

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)**

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
Код	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	бакалавр

Содержание:

1. Вид практики, способы и формы ее проведения
 2. Перечень кодов компетенций, формируемых практикой в процессе освоения образовательной программы
 - 2.1. Компетенции и индикаторы их достижения
 - 2.2. Описание планируемых результатов обучения по учебной практике (педагогической практике)
 3. Место практики в структуре ОПОП
 4. Объем практики
 5. Содержание практики
 6. Формы отчетности по практике
 7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий
 - 7.1. Показатели и критерии оценивания результатов практики
 - 7.2. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине.
 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 8.1. Основная литература
 - 8.2. Дополнительная литература
 - 8.3. Периодические издания
 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
 - 12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.
 - 12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.
 13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины
 - 13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии
 - 13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения
 - 13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
- Приложения

1. Вид практики, способы и формы ее проведения

Вид практики – производственная практика. Тип практики – преддипломная практика. Производственная практика (преддипломная практика) запланирована для студентов, осваивающих программу по направлению подготовки 45. 03. 02 «Лингвистика» (направленность/профиль - теория и методика преподавания иностранных языков и культур).

Форма проведения практики – дискретная.

Цель производственной практики (преддипломной практики): проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы. Производственная практика (преддипломная практика) проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Задачами производственной практики (преддипломной практики) являются:

- приобретение навыков практического решения лингвистических задач на конкретном рабочем месте в качестве исполнителя;
- приобретение умений и навыков профессионального поведения в процессе трудовой деятельности по избранному направлению профессиональной деятельности в организации;
- совершенствование навыков межличностного и группового общения;
- формирование профессионально-значимых качеств личности, обуславливающих устойчивый интерес, активное и творческое отношение к работе;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
- применение методов исследования, обработки информации, необходимой в процессе углубленного анализа аспектов управления организацией в соответствии с целью и задачами выпускной квалификационной работы; составление и разработка методических материалов (рекомендаций) для совершенствования деятельности организации по результатам исследования.

Место прохождения практики определяется с учетом пожеланий обучающихся и может быть выбрано обучающимися самостоятельно.

Программа практики составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. N 273-ФЗ;
2. Трудовым кодексом Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 13.07.2015);
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
4. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 969 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.
5. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

2. Перечень кодов компетенций, формируемых практикой в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	-	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6
Профессиональные	-	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7

2.1. Компетенции и индикаторы их достижения.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемых иностранных языков в синхронии и диахронии ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка ОПК-1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины, соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	ОПК-2.1. Применяет современные подходы в обучении иностранным языкам. ОПК-2.2. Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.
ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах	ОПК-3.1. Интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. ОПК-3.2. Определяет жанр речевого произведения и его принадлежность к

	общения.	официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. ОПК-3.3. Владеет дискурсивными способами порождения связных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения. Корректно порождает основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение. ОПК-3.4. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.
ОПК-4	Способен осуществлять межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.	ОПК-4.1. Идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия. ОПК-4.2. Учитывает взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации. ОПК-4.3. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации. ОПК-4.4. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.
ОПК-5	Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.	ОПК-5.1. Использует рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля. ОПК-5.2. Владеет навыками работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами, включая профильные электронные ресурсы. ОПК-5.3. Корректно работает с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями.
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Знает основные современные информационные технологии, принципы взаимодействия со службами информационных технологий. ОПК-6.2. Умеет применять методы и программные средства обработки деловой информации во взаимодействии со службами информационных технологий ОПК-6.3. Владеет навыками эффективного использования корпоративных информационных систем при решении задач профессиональной деятельности.
ПК-1	Способен владеть	ПК-1.1. Использует методы

	основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов. ПК-1.2. Владеет приемами и методиками типологического анализа фонологической, морфологической, лексической, синтаксической систем языка ПК-1.3. Умеет решать коммуникативные и образовательные задачи профессиональной деятельности с использованием языковых особенностей иноязычного
ПК-2	Способен владеть основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на иностранном языке	ПК-2.1. Владеет понятийным и терминологическим аппаратом теории текста и речевой коммуникации ПК-2.2. Знает основные положения и концепции теории текста (и дискурса) и теории коммуникации ПК-2.3. Анализирует текст с точки зрения его содержательных и формальных характеристик
ПК-3	Способен владеть способами и приемами перевода, осуществляя устный и письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм	ПК-3.1. Знает полное описание способов достижения эквивалентности в переводе и приемов перевода ПК-3.2. Выполняет устный и письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм ПК-3.3. Находит оптимальное переводческое решение при устном и письменном переводе с соблюдением всех языковых норм
ПК-4	Способен владеть профессиональной этикой, знать этикет и правила поведения в различных коммуникативных ситуациях	ПК-4.1. Знает коммуникативные и этические нормы, приемлемые в обществе стран изучаемого языка. ПК-4.2. Использует уместные языковые клише в стандартных коммуникативных и профессиональных ситуациях. ПК-4.3. Демонстрирует навыки речевого поведения в различных коммуникативных и профессиональных ситуациях.
ПК-5	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего	ПК-5.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. ПК- 5.2 Планирует урочную деятельность и Внеклассные мероприятия на основе существующих методик.

	профессионального и дополнительного профессионального образования	ПК-5.3 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.
ПК-6	Способен владеть теоретическими и практическими основами обучения иностранным языкам, средствами и методами профессиональной деятельности	ПК-6.1 Владеет методическими основами преподавания филологических дисциплин. ПК-6.2. Строит урок на основе активных и интерактивных методик. ПК-6.3. Умеет привлечь внимание обучающихся к иностранному языку.
ПК-7	Способен владеть методикой разработки учебно-методических комплексов и уметь использовать их в процессе профессиональной деятельности	ПК-7.1. Разрабатывает учебники, учебно-методические пособия, учебно-методических комплексы, иных учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий. ПК-7.2. Разрабатывает методические рекомендации по организации по освоению дисциплин. ПК-7.3. Применяет современные методики преподавания иностранного языка в процессе.

2.2. Описание планируемых результатов обучения по производственной практике (преддипломной практике) и критериев оценки результатов обучения по практике.

Планируемые результаты обучения по производственной практике (преддипломной практике) представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-1		
	- основные языковые типы; базовые понятия фонетики, фонологии, грамматики, лексикологии; круг практических задач лингвистики и основные способы их решения; иметь общее представление о задачах и методах теоретической и прикладной лингвистики	- анализировать и обобщать факты из различных языков на основе полученных теоретических знаний, объяснять отдельные языковые явления в синхронической и диахронической перспективе; иллюстрировать теоретические положения фактами из родного и изучаемого языков; самостоятельно решать практические задания на основе разнообразного языкового материала	- приемами использования базового понятийного аппарата языкознания; применения некоторых методов и приемов анализа языковых фактов, относящихся к разным уровням языковой системы и к разным функциональным подсистемам языка

Код компетенции	ОПК-2		
	- психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам и культурам	- применять в практической деятельности знания психолого-педагогических основ обучения иностранным языкам и культурам	- знаниями психолого-педагогических основ обучения иностранным языкам и культурам в практической деятельности
Код компетенции	ОПК-3		
	- основные принципы построения текста; - специфику разделения высказывания-предложения на смысловые группы; - правила определения информационного ядра высказывания; - грамматические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста; - лексические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста.	- выделить композиционные элементы текста; - установить смысловые отношения между частями высказывания-предложения, частями сверхфразового единства и отдельными сверхфразовыми единствами; - использовать грамматические текстовые единицы для создания целостного текста (предложения, сверхфразовые единства); - использовать лексические средства достижения необходимого воздействия.	- навыком комплексного использования интонационных средств изучаемого языка для построения связного законченного высказывания, удовлетворяющего требованию включенности в конкретный контекст и ситуацию; - системой лексико-грамматических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями
Код компетенции	ОПК-4		
	- модели социальных ситуаций и типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; - основные теоретические положения о концептуальной и современной языковой	- применять знания этических и нравственных норм поведения представителей инокультур в ситуациях межкультурного общения;	- способами анализа и управления типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации - навыками

	картине мира	- видеть этнопсихологические причины межкультурных конфликтов; -применять методы лингвистического анализа лексических, грамматических и фонетических составляющих концептуальной и языковой картины мира с учетом национальных традиций и менталитета страны изучаемого языка	адекватного и уместного использования языковых средств в речевом общении в соответствии с нормами, принятыми в конкретной лингвокультуре.
Код компетенции	ОПК-5		
	-персональный компьютер как средство доступа в информационные сети; возможности использования компьютера как средства получения, обработки и управления информацией.	-пользоваться персональным компьютером как средством поиска информации, необходимой для решения переводческих и научно-исследовательских задач; использовать информационные технологии для систематизации и распределения информации.	- навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией
Код компетенции	ОПК-6		
	- основные элементы программирования и принципы работы с текстовыми корпусами.	- обработать полученную информацию с применением современных информационных технологий; - осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разных источников и баз данных.	- основными статистическими методами обработки лингвистической информации.

Код компетенции	ПК-1		
	- основные особенности естественного языка, его уровневую (модульную) структуру; единицы, отношения и процессы разных морфологического, уровней языковой системы; - положения и концепции в области дискурсивной теории; - понятийный аппарат социолингвистики и психолингвистики, характер влияния социолингвистических и экстралингвистических, психолингвистических факторов на функционирование и развитие языков	- выделять и анализировать основные единицы языка и речи; - анализировать письменный текст и устный дискурс с учетом его фонетических, морфологических, синтаксических, семантических характеристик, языковых и экстралингвистических факторов; - анализировать вербальные и невербальные компоненты речевой деятельности; - проводить социолингвистический и психолингвистический анализ языковых фактов, анализ языковой ситуации; - применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности; - формулировать аргументированные умозаключения и выводы, - участвовать в научных дискуссиях	- современной лингвистической терминологией; системой основных понятий фонологии, морфологии, синтаксиса, семантики, теории дискурса, социолингвистики и психолингвистики для решения коммуникативных задач
Код компетенции	ПК-2		
	-основные положения и концепции теории текста (и дискурса) и теории коммуникации; - прагматические средства организации и построения текстов всех стилей в любой	- анализировать текст с точки зрения его содержательных и формальных характеристик; - давать толкования языковых единиц; - различать основные типы формальных	- понятийным и терминологическим аппаратом, аппаратом теории текста и речевой коммуникации

	коммуникативной ситуации; - средства основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной естественном языке информации любой сложности; - иметь представление о коммуникативных тактиках и психологических приемах успешного речевого взаимодействия и воздействия; - иметь представление о методиках интерпретации текстов различных типов	моделей описания естественного языка; - структурировать и моделировать базовые явления языка с использованием математического аппарата и представлять в алгоритмическом виде процессы анализа и синтеза текста/дискурса; - работать с существующими системами представления знаний	
Код компетенции	ПК-3		
	- понятия адекватности и эквивалентности в переводе: нормы лексической эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистические нормы письменного и устного перевода; -основные способы достижения адекватности и эквивалентности в переводе	- пользоваться положениями ситуационной теории перевода; - определять способы и приемы перевода соответствующих фрагментов письменного информационного и специального текстов; - осуществлять перевод с соблюдением всех языковых норм	-основными способами достижения эквивалентности в переводе; -способностью применять основные приемы перевода.
Код компетенции	ПК-4		
	- прагматические параметры коммуникации (адаптация языковых единиц к предмету общения, коммуникативной ситуации, типу адресата); - правила этикетного поведения в различных ситуациях общения.	- устанавливать межкультурные контакты и совместно составлять проекты в области профессиональной деятельности; - распознавать использование культурологических стереотипов в разных сферах общения.	- навыками адекватного использования различных видов речевых действий в разных коммуникативных ситуациях; - навыками порождения связных монологических и диалогических высказываний в устной и письменной

			форме.
Код компетенции	ПК-5		
	- нормативные документы для осуществления педагогической деятельности; - основные теоретические положения, концептуальный аппарат и методики преподавания иностранных языков.	- планировать и прогнозировать свою педагогическую деятельность и объективно оценивать ее результаты.	- различными технологиями, методами и приемами обучения иностранному языку
Код компетенции	ПК-6		
	- базовые теоретические положения, концепции, методические основы преподавания.	- применять полученные теоретические знания в процессе решения профессиональных задач.	- теоретическими и техническими средствами профессиональной деятельности.
Код компетенции	ПК-7		
	- достоверные источники информации; - принципы работы с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний.	- использовать лингвистически ориентированные программные продукты в собственной исследовательской деятельности, а также для решения широкого круга задач; - разрабатывать методические рекомендации	- способностью выделить наиболее существенное в том или ином блоке информации; - способностью оценить результаты в соотношении с целями и задачами; - методами и приемами составления репрезентативной и исследовательской выборки.

3. Место практики в структуре образовательной программы.

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (направленность/профиль - теория и методика преподавания иностранных языков и культур), разработанным на основе ФГОС ВО, производственная практика (преддипломная практика) является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Содержание производственной практики (преддипломной практики) тесно связано с логикой и

содержанием изучаемых обучающимися учебных дисциплин «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Методика преподавания иностранных языков», «Технология формирования учебного контента в процессе обучения иностранным языкам», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «Письменный перевод специальных текстов (первый иностранный язык)» и др., а также с содержанием учебной практики (педагогической практики) и производственной практики (педагогической практики).

Производственная практика (преддипломная практика) включена в блок (Б.2.) «Практика» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (направленность/профиль - теория и методика преподавания иностранных языков и культур), (квалификация/степень - бакалавр).

4. Объем практики

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная, очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	6/216
Контактная работа:	
Лекции (установочная конференция)	2
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	0,15
Самостоятельная работа (СРС)	213,85

5. Содержание практики.

Производственная практика (преддипломная практика) содержит ряд этапов:

1. Подготовительный этап.
2. Основной этап.
3. Заключительный этап.

№ п/ п	Этапы практики	Вид работ	Формы контроля
1.	Подготови- тельный этап.	Знакомство с программой практики и тематикой задания. - Инструктаж по технике безопасности.	Собеседование

2.	Основной этап.	Производственная практика (преддипломная практика) осуществляется в форме выполнения студентом реального исследовательского проекта в рамках утвержденной темы выпускной квалификационной работы с учетом научных интересов и возможностей органа предприятия, организации, учреждения. Производственная практика (преддипломная практика) завершает теоретическую часть обучения и предваряет работу над выпускной квалификационной работой, помогает собрать материал для её практической части. Местом прохождения является организация, соответствующая специализации студента, предоставляющая ему материал для его будущей выпускной квалификационной работы. Основным содержанием этапа является: - непосредственная работа по месту практики; - разработка плана практического раздела ВКР - осуществление сбора и обработки практического материала по теме ВКР, подбор диагностических материалов для исследовательской деятельности; - уточнение и корректировка информации; - обработка информации. - выявление проблем исследования; - участие в разработке методических инноваций по теме исследования; - формулирование предложений к методическим материалам (рекомендациям) для совершенствования деятельности организации по результатам исследования.	Текущий
		Составление отчета по производственной (преддипломной) практике.	
3.	Заключительный этап.	Подготовка отчета. Защита отчета на итоговой конференции.	Промежуточный

В ходе прохождения производственной практики (преддипломной практики) используются следующие образовательные технологии:

1. Установочная конференция руководителя практики от организации (вуза).
2. Консультации с руководителем практики от организации (вуза).
3. Инструктаж по технике безопасности.
4. Инструктаж по правилам внутреннего распорядка на базе практики.

В ходе практики применяются следующие технологии:

1. Консультации с руководителем практики от организации (вуза), руководителем

- практики от профильной организации.
2. Технологии поиска и использования информации в сети интернет;
 3. Анализ документов;
 4. Анализ различных источников информации,
 5. Наблюдение.

2. Формы отчетности по практике.

По окончании практики студенты должны представить следующие документы:

- отчет о прохождении практики (образец титульного листа – Приложение 1);
- индивидуальное задание (Приложение 2);
- совместный рабочий график (план) проведения практики руководителя практики от организации (вуза) и руководителя практики от профильной организации (Приложение 3).
- дневник практики (Приложение 4);
- характеристику с места практики (Приложение 5).

1. Дневник практики и порядок его представления.

Процесс прохождения практики фиксируется в дневнике практики, формат которого утверждается вузом. Дневник практики содержит следующие разделы:

- задание на практику (Приложение 2)
- календарный план прохождения основных этапов практики и ежедневный краткий отчет о выполнении заданий практики

Посещение мест практики заверяется в дневнике подписью руководителя практики.

Дневник практики должен быть оформлен аккуратно, разборчиво, без помарок и подчисток. Дневник практики является составным элементом отчета.

2. Отчет по практике.

По итогам прохождения производственной практики (преддипломной практики) подготавливается и защищается отчет.

Объем отчета (без приложений) – не менее 10 страниц формата А 4. Выравнивание по ширине. Гарнитура – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Параметры страницы – сверху и снизу 20 мм, слева 30 мм, справа 15 мм. Нумерация страниц ставится в верхнем правом углу.

В тексте допускаются схемы и таблицы; схемы и таблицы, занимающие более 70% страницы, размещаются в приложении к отчету.

К отчету прилагаются:

1. задание на практику (Приложение 2),
2. дневник прохождения практики (Приложение 3).

Формы титульного листа отчета, индивидуального задания, дневника прохождения практики приведены в составе приложений ниже.

Материал отчета излагается в стиле эссе. Отчет должен содержать описание работы, выполнявшейся во время практики, и видов деятельности, освоенных студентом. В отчете должно быть выражено личное отношение студента к деятельности, которой ему пришлось заниматься на протяжении всего периода практики, желание или нежелание профессионально выполнять тот вид работы, с которым ему удалось познакомиться на практике.

В своем отчете студент может предложить анализ своей собственной подготовленности к прохождению практики, показать, содержание каких дисциплин позволило ему понять формы и методы работы над выполнением задания.

Защита отчета о прохождении практики принимается руководителем практики от организации (вуза) на итоговой конференции по практике. Отчет может быть отклонен руководителем от организации (вуза) в случае его несоответствия требованиям настоящей программы.

Текст отчета по практике должен содержать – титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы.

Во введении должны быть отражены: цели и задачи прохождения производственной практики (преддипломной практики), ее предмет и объект, основное содержание своей работы во время практики.

Основная часть должна содержать:

1. Краткая характеристика объекта практики
2. Характеристика структуры и функций отдела, где студент проходил практику.
3. Характеристика и анализ основных организационно-управленческих процессов, которые используются на данном мероприятии.
4. Методы исследования - в данной части отчета описываются методы (наблюдение, анкетирование, беседа и др.), конкретные методики, диагностики, которые студент использовал при выполнении исследовательского задания. Необходимо раскрыть содержание используемых методов и методик. Так же необходимо обосновать используемые методы, методики, то есть объяснить их эффективность, полезность, нужность именно в данном исследовании;
5. Содержание деятельности самого студента в работе выбранного подразделения.

Заключение содержит личное отношение к той деятельности, которой пришлось заниматься в период ее прохождения.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

п\п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
8 семестр, очная форма обучения		
1.	Ведение дневника, подготовка отчета по практике, отчет по практике	Собеседование. Проверка отчета. Выступление на итоговой конференции.

п\п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
9 семестр, очно - заочная форма обучения		
1.	Ведение дневника, подготовка отчета по практике, отчет по практике	Собеседование. Проверка отчета. Выступление на итоговой конференции.

п\п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
5 семестр, заочная форма обучения с применением ДОТ		
1.	Ведение дневника, подготовка отчета по практике, отчет по практике	Собеседование. Проверка отчета. Выступление на итоговой конференции.

7.1. Показатели и критерии оценивания результатов практики

Шкала оценивания	Критерии (дескрипторы) оценки
Отлично (зачтено)	Полнота и качество выполнения заданий Программу практики выполнил в полном объёме Выполнил все задания, предусмотренные программой практики на высоком уровне
	Творческий подход к выполнению заданий Интеграция знаний, умений, навыков, полученных при изучении дисциплин; Нахождение новых идей, способов использования знакомых технологий
	Качество отчетной документации Документация полностью соответствует предъявляемым требованиям;
	Своевременная сдача отчетной документации Документация сдана в установленные сроки
	Характеристика с места прохождения практики Прохождение практики оценено на оценку «отлично»
	Защита отчета Представленный доклад в полной мере отражает сущность практики Правильно и полно ответил на заданные вопросы Показал высокий уровень предпрофессиональной компетентности
Хорошо (зачтено)	Полнота и качество выполнения заданий Программу практики выполнил в полном объёме Выполнил все задания, предусмотренные программой практики на среднем уровне, допустив негрубые ошибки
	Творческий подход к выполнению заданий Показал недостаточную интеграцию знаний, умений, навыков, полученных при изучении дисциплин; Затруднялся в поиске способов использования знакомых технологий
	Качество отчетной документации Документация не в полном объеме соответствует предъявляемым требованиям,
	Своевременная сдача отчетной документации Документация сдана в установленные сроки
	Характеристика с места прохождения практики Прохождение практики оценено на оценку «отлично» / «хорошо»
	Защита отчета Представленный доклад в неполной мере отражает сущность практики Правильно ответил на заданные вопросы Показал средний уровень предпрофессиональной компетентности
Удовлетворительно (зачтено)	Полнота и качество выполнения заданий Программу практики выполнил в неполном объёме Выполнил частично задания, предусмотренные программой практики

	Творческий подход к выполнению заданий Практически не показал интеграцию знаний, умений, навыков, полученных при изучении дисциплин;
	Качество отчетной документации Документация не в полном объеме соответствует предъявляемым требованиям,
	Своевременная сдача отчетной документации Документация сдана в установленные сроки
	Характеристика с места прохождения практики Прохождение практики оценено на оценку «отлично»/ «хорошо»/ «удовлетворительно»
	Защита отчета Представленный доклад в неполной мере отражает сущность практики Затруднялся при ответах на заданные вопросы Показал низкий уровень предпрофессиональной компетентности
Неудовлетворительно (не зачтено)	не выполнены требования, предъявляемые к умениям и навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

7.2. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

8 СЕМЕСТР

ОПК-1

Задание – выполните тест (выберите 1 вариант ответа из предложенных).

Вопрос 1. Функции педагогической науки:

- А) Теоретическая, технологическая
- Б) Контрольная, оценочная
- В) Практическая, нормативная
- Г) **Дидактическая; воспитательная**
- Д) Развивающая, социализирующая

Ответ: Г. Дидактическая; воспитательная

Вопрос 2. Предмет педагогики:

- А) Образование как реальный педагогический процесс

- Б) **Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность**
- В) Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
- Г) Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
- Д) Сущность детской личности, её формирование

Ответ: Б. Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность

Вопрос 3. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

- А) Коперник, Ньютон
- Б) Галилей, Дж. Бруно
- В) **Сократ, Платон, Аристотель**
- Г) Леонардо да Винчи
- Д) Ф. Бекон

Ответ: В. Сократ, Платон, Аристотель

Вопрос 4. Воспитание - это

- А) Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
- Б) **Управление процессом развития и социализации личности**
- В) Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
- Г) Деятельность человека, направленная на саморазвитие
- Д) Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

Ответ: Б. Управление процессом развития и социализации личности

Вопрос 5. Понятие "Педагогика" означает:

- А) Учение об искусстве воспитания человека
- Б) **Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности**
- В) Наука о воспитании и образовании личности
- Г) Наука об обучении человека
- Д) Наука о личности

Ответ: Б. Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности

Вопрос 6. Развитие педагогики как науки определило:

- А) Прогресс науки и техники
- Б) Забота родителей о счастье детей
- В) Биологический закон сохранения рода
- Г) **Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду**
- Д) Повышение роли воспитания в общественной жизни

Ответ: Г. Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду

7.Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответам.

	Вопрос		Ответ
1.	Основным условием эффективного использования метода проектов является создание проекта в условиях обучения:	А	комплекс предметов и необходимость поиска информации
2.	Стихотворение, не требующее рифмы, имеющее строгую структуру и состоящее из пяти строк - это	Б	синквейн
3.	Какой принцип является основополагающим в инклюзивном образовании?	В	Ценность каждого ребенка независимо от его особенностей
4.	Что такое «универсальный дизайн обучения» в инклюзивном образовании?	Г	Создание образовательной среды, доступной для всех учащихся

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

ОПК-2

Задание – выполните тест (выберите 1 вариант ответа из предложенных).

1. Науки, входящие в систему педагогических:

- А) Дидактика, психология, история, философия, школоведение
- Б) **Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов**
- В) Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
- Г) Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
- Д) История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

Ответ: Б. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов

2. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

- А) **Наследственность, среда, воспитание**
- Б) Наследственность, обучение
- В) Цвет кожи
- Г) Среда, обучение
- Д) Наследственность, воспитание

Ответ: А. Наследственность, среда, воспитание

3. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

- А) **Среда**
- Б) Искусство
- В) Деятельность
- Г) Наследственность
- Д) Школа

Ответ: А. Среда

4. Движущие силы развития личности - это:

- А) Деятельность (активная)
- Б) **Противоречия (внешние и внутренние)**
- В) Самосознание, саморазвитие
- Г) Учение, труд, общение
- Д) Потребности, склонности, интересы

Ответ: Б. Противоречия (внешние и внутренние)

5. Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:

- А) Воспитание и игра
- Б) Обучение и самообразование
- В) **Воспитание и обучение**
- Г) Деятельность и общение
- Д) Активность и сознательность

Ответ: В. Воспитание и обучение

6. Дополнительный фактор личностного развития:

- А) Общение / взаимодействие
- Б) **Деятельность / активность**
- В) Учеба / труд
- Г) Игра / досуг
- Д) Саморазвитие / самовоспитание

Ответ: Б. Деятельность / активность

7. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответам.

	Вопрос		Ответ
1.	Какой компонент наиболее важен для профессионального развития педагога инклюзивного образования?	А	Готовность к работе с разнообразием образовательных потребностей
2.	Что такое "адаптированная образовательная программа"?	Б	Программа, учитывающая особенности детей с ОВЗ

3.	Какой метод наиболее эффективен для развития инклюзивной компетентности педагога?	В	Практика в инклюзивной среде и супервизия
4.	Что означает "дифференцированный подход" в инклюзивном образовании?	Г	Учет индивидуальных особенностей каждого ученика

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

ОПК-3

Задание – выполните тест (выберите 1 вариант ответа из предложенных).

1. Стадии социализации:

- А) Начальная, основная, завершающая
- Б) Детство, отрочество, юность
- В) Дотрудовая, трудовая, послетрудовая**
- Г) Дошкольная, школьная, юношеская
- Д) Молодость, зрелость, старость

Ответ: В. Дотрудовая, трудовая, послетрудовая

2. Основные группы факторов социализации:

- А) Семья, ближайшее окружение
- Б) Общество, государство, этнос
- В) Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды**
- Г) Наследственность, среда, воспитание, деятельность
- Д) Тип поселения, культуры

Ответ: В. Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды

3. Социализация человека включает:

- А) Персонализацию, адаптацию
- Б) Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
- В) Адаптацию, интеграцию, самореализацию**
- Г) Адаптацию, персонализацию, интеграцию
- Д) Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

Ответ: В. Адаптацию, интеграцию, самореализацию

4. Формирование личности означает:

- А) Количественные изменения, происходящие в организме человека
- Б) Качественные изменения, происходящие в организме человека
- В) **Целенаправленное становление человека как социальной личности**
- Г) Вхождение человека в социальную среду
- Д) Влияние на взгляды и мысли воспитанника

Ответ: В. Целенаправленное становление человека как социальной личности

5. Личность - это:

- А) Живое существо обладающее даром мышления и речи
- Б) Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
- В) **Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию**
- Г) Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами
- Д) Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

Ответ: В. Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию

6. «Развитие» - это:

- А) Накопление количественных изменений в организме человека
- Б) Уничтожение старого и возникновение нового
- В) Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
- Г) **Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов**
- Д) Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

Ответ: Г. Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов

7.Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответам.

	Вопрос		Ответ
1.	Какой навык особенно важен для педагога в инклюзивном классе?	А	Навык создания психологически безопасной среды
2.	Что такое "тьюторское сопровождение" в инклюзивном образовании?	Б	Индивидуальная поддержка ребенка с особыми потребностями
3.	Какой принцип характеризует "социальную инклюзию"?	В	Полноценное участие всех детей в жизни класса
4.	Что такое "профессиональная рефлексия" для педагога инклюзивного образования?	Г	Анализ собственной практики и ее совершенствование

--	--	--	--

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

ОПК-4

Задание – выполните тест (выберите 1 вариант ответа из предложенных).

1. Под методологией понимают:

- А) Общие принципы и категориальный строй науки
- Б) Аксиологию
- В) Философию
- Г) Акмеологию
- Д) **Учение о принципах построения, формах и методах научного познания**

Ответ: Д. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания

2. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:

- А) **Методология**
- Б) Идеология
- В) Аксиология
- Г) Философия
- Д) Акмеология

Ответ: А. Методология

3. Метод научно-педагогического исследования – это:

- А) Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
- Б) Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
- В) **Способ изучения педагогических явлений**
- Г) Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
- Д) Диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

Ответ: В. Способ изучения педагогических явлений

4. Межличностные отношения в коллективе можно изучить:

- А) Тестированием
- Б) Наблюдением
- В) **Социометрией**
- Г) Сочинением
- Д) Беседой с родителями

Ответ: В. Социометрией

5. В результате педагогических исследований устанавливаются:

- А) **Правила**

Б) **Закономерности**

В) Нормы

Г) Принципы

Д) Методы

Ответ: Б. Закономерности

6. Движущими силами педагогического процесса являются:

А) **Противоречия развивающейся личности**

Б) Отношения между субъектами

В) Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи

Г) Взаимодействия между субъектами

Д) Принципы, которыми следует руководствоваться

Ответ: А. Противоречия развивающейся личности

7. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответам.

	Вопрос		Ответ
1.	Какой подход помогает развивать эмпатию у педагога?	А	Понимание особенностей и потребностей каждого ребенка
2.	Что означает "безбарьерная образовательная среда"?	Б	Среда, устраняющая все виды барьеров для обучения
3.	Какой метод эффективен для работы с детьми с РАС в инклюзивном классе?	В	Визуальная поддержка и структурирование.
4.	Что такое "междисциплинарное взаимодействие" в инклюзивном образовании?	Г	Сотрудничество разных специалистов для поддержки ребенка.

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

ОПК-5

Задание – выполните тест (выберите 1 вариант ответа из предложенных).

1. Для педагогического процесса характерны:

А) Противоречия функционирования процесса

Б) Противоречия осуществления реального процесса

В) Противоречия планирования процесса

Г) Противоречия взаимодействующих субъектов

Д) **Внешние и внутренние противоречия**

Ответ: Д. Внешние и внутренние противоречия

2. Теория целостного педагогического процесса разработана:

- А) Ю.К. Бабанским
- Б) М. Скаткиным
- В) Г. Щукиной
- Г) **Д.Н. Хмель**
- Д) К. Жарыкбаевым

Ответ: Г.Д.Н. Хмель

3. Стержнем целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является:

- А) Содержание ЦПП
- Б) Формы организации ЦПП
- В) Компоненты ЦПП
- Г) Закономерности ЦПП
- Д) **Цель ЦПП**

Ответ: Д. Цель ЦПП

4. Единицей, "клеточкой" целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является:

- А) Педагогическое явление
- Б) **Педагогическая цель**
- В) Педагогическая ситуация
- Г) Педагогическая система
- Д) Педагогическое воздействие

Ответ: Б. Педагогическая цель

5. Содержанием целостного педагогического процесса является:

- А) **Общечеловеческая культура**
- Б) Знания, умения, навыки
- В) Положительные качества личности
- Г) Совокупность мыслительных операций
- Д) Учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его

Ответ: А. Общечеловеческая культура

6. Укажите этапы педагогического процесса:

- А) Основной, подготовительный, пропедевтический
- Б) Прогностический, основной, корректирующий
- В) **Подготовительный, основной, заключительный**
- Г) Целеполагания, диагностика, управления
- Д) Мотивационный, стимулирующий, корректирующий

Ответ: В. Подготовительный, основной, заключительный

7. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответам.

	Вопрос		Ответ
--	--------	--	-------

1.	Какой принцип важен при оценке достижений в инклюзивном классе?	А	Оценка прогресса относительно предыдущих результатов
2.	Что означает "гибкость педагогического мышления"?	Б	Способность адаптировать подходы к разным ситуациям
3.	Какой метод способствует развитию инклюзивной культуры в школе?	В	Совместная проектная деятельность
4.	Что такое "ресурсный класс" в инклюзивном образовании?	Г	Пространство для специальной поддержки в обычной школе

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

ОПК-6

Задание – выполните тест (выберите 1 вариант ответа из предложенных).

1. Педагогическая деятельность – это...

- А) вид социальной деятельности, нацеленный на воспитание культурного человека
- Б) деятельность учителя в школе
- В) **вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся**
- Г) деятельность, нацеленная на обучение и воспитание детей

Ответ: В. вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся

2. Профессиограмма учителя – это....

- А) личное дело учителя
- Б) **идеальная модель учителя, включающая основные качества личности учителя, знания, умения, навыки для выполнения функций учителя**
- В) портфолио учителя
- Г) представление о современном учителе с точки зрения личностно-ориентированного подхода

Ответ: Б. идеальная модель учителя, включающая основные качества личности учителя, знания, умения, навыки для выполнения функций учителя

3. Профессиональная компетентность учителя – это...

- А) уровень и вид профессионально-педагогической подготовки учителя
- Б) **единство теоретической и практической готовности учителя к осуществлению педагогической деятельности**
- В) совершенное владение учителем совокупностью психолого-педагогических знаний, умений и навыков
- Г) умение учителя эффективно организовать целостный педагогический процесс

Ответ: Б. единство теоретической и практической готовности учителя к осуществлению педагогической деятельности

4. Социализация это....

- А) **процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта, овладение навыками практической и теоретической деятельности**
- Б) система сознательных действий, направленных на управление, поддержание, достижение необходимого психического состояния
- В) установка личности на определенный статус, успех, результат деятельности

Ответ: А. процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта, овладение навыками практической и теоретической деятельности

5. Взаимная активность, сотрудничество педагогов и воспитуемых в процессе обучения это:...

- А) педагогическая система
- Б) **педагогическое взаимодействие**
- В) педагогическая технология

Ответ: Б. педагогическое взаимодействие

6. Умения педагога подбирать приемы и способы обучения, адекватные поставленной цели это

- А) перцептивные умения
- Б) **аналитические умения**
- В) адаптационные умения

Ответ: Б. аналитические умения

7.Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответам.

	Вопрос		Ответ
1.	Какой подход помогает преодолеть стереотипы об инвалидности?	А	Совместное обучение и взаимодействие
2.	Что означает "профессиональная устойчивость" педагога инклюзивного образования?	Б	Способность сохранять эффективность в сложных ситуациях

3.	Какова главная задача педагога в формировании гражданской позиции учеников?	В	Формирование социально-активной гражданской позиции.
4.	Что из перечисленного входит в структуру профессиональной компетентности и позиции педагога?	Г	Профессиональные умения, ценностные ориентации, педагогическая активность.

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

ПК-1

Задание – выполните тест (выберите 1 вариант ответа из предложенных).

- Что из себя представляют современные образовательные технологии в обучении ИЯ?
 - междисциплинарная дисциплина;
 - отдельная отрасль науки;
 - совокупность форм, методов, приемов и средств передачи социального опыта, способов организации учебно-познавательного процесса;**
 - совокупность знаний об Интернет-технологиях;

Ответ: В) совокупность форм, методов, приемов и средств передачи социального опыта, способов организации учебно-познавательного процесса;

- Какие элементы из перечисленных являются обязательными для образовательной технологии?
 - высокое мастерство педагога, интерактивность, содержание;
 - исторические корни, концептуальность, преемственность;
 - активность, эмоционально-смысловой контекст, востребованность;
 - концепция, содержание образования, учебно-методическое оснащение;**

Ответ: Г) концепция, содержание образования, учебно-методическое оснащение;

- Что характеризует современную образовательную систему?

- рефлексия; серьезные требования, открытость;
- сжатые сроки обучения, системность, когнитивность;**
- коллективность, активность, интерактивность;
- сжатые сроки обучения, большой объем информации, серьезные требования;

Ответ: Б) сжатые сроки обучения, системность, когнитивность;

4. Что относятся к самым распространенным интерактивным методам?

- А) эмоционально-смысловой метод;
- Б) case-study, «мозговой штурм», деловые и ролевые игры, кластер, метод проектов;
- В) ритмопедия, гипнопедия, релаксопедия;
- Г) **мастер-классы, метод проекции, проблемный метод;**

Ответ: Г) мастер-классы, метод проекции, проблемный метод;

5. Какие технологии обучения иностранному языку существуют?

- А) **лично-ориентированные, игровые, проектные;**
- Б) высокоинтегрированные, многоуровневые;
- В) компаративные, информационно – коммуникационные;
- Г) иллюстративные, коммуникативные, системные;

Ответ: А) лично-ориентированные, игровые, проектные;

6. Какие приемы используются в рамках коммуникативного обучения?

- А) суггестопедия, ритмопедия;
- Б) интервью, сообщение;
- В) метод погружения; устное выступление;
- Г) **имитационная игра, «мозговой штурм», дискуссия, дебаты;**

Ответ: Г) имитационная игра, «мозговой штурм», дискуссия, дебаты.

7. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответам.

	Вопрос		Ответ
1.	Вправе ли педагог выражать свою гражданскую позицию в образовательном процессе?	А	Охраны прав ребенка и укрепления здоровья.
2.	Основной принцип гражданского поведения педагога в профессиональной деятельности:	Б	В участии в общественно-политической жизни, культурных мероприятиях и волонтерстве.
3.	В чем проявляется гражданская позиция педагога вне школы?	В	Принципиальность, объективность и честность.
4.	Закон об образовании при формировании гражданской позиции требует от педагога:	Г	Да, в рамках закона и принципов гуманизма, не навязывая мнение.

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

Задание – выполните тест (выберите 1 вариант ответа из предложенных).

1. Как можно интенсифицировать учебный процесс и усилить коммуникативную направленность процесса обучения ИЯ?

- А) комплексный подбор коммуникативных упражнений, современных образовательных технологий, включая ИКТ;
- Б) **социальные сети и сообщества;**
- В) обсуждение повседневных ситуаций; презентации в PowerPoint;
- Г) видеоуроки; беседы с носителем языка по Skype;

Ответ: Б) социальные сети и сообщества;

2. Какие черты присущи любому виду игры?

- А) коллективность, интерактивность, свобода творчества;
- Б) свобода выбора, правила, творчество;
- В) ролевые позиции играющих, демократичность, заинтересованность;
- Г) **субъектная активность, воля, соревнование;**

Ответ: Г) субъектная активность, воля, соревнование;

3. Что относится к интерактивным учебно-методическим материалам?

- А) **электронные учебные пособия и обучающие программы;**
- Б) УМК;
- В) лексико-грамматические пособия;
- Г) энциклопедии и словари;

Ответ: А) электронные учебные пособия и обучающие программы;

4. Какие компоненты входят в состав содержания обучения ИЯ ?

- А) информационно-коммуникативный, культурный, лингвострановедческий;
- Б) социокультурный, этно-коммуникативный, коммуникативно-антропологический,
- В) **лингвистический, психологический и методологический;**
- Г) коммуникативный, антропологический, лингвострановедческий;

Ответ: В) лингвистический, психологический и методологический;

5. Сколько уровней владения ИЯ имеются согласно общеевропейской системе оценки знаний?

- А) 9;
- Б) 5;
- В) 3;
- Г) 7;

Ответ: Г) 7;

6. Какие культуроведческие подходы к обучению ИЯ имеются?

- А) **социокультурный, этно-коммуникативный, коммуникативно-антропологический, лингвострановедческий;**
- Б) информационно-коммуникативный, лингвострановедческий;
- В) коммуникативный, антропологический, лингвострановедческий;
- Г) культурный, этнический, коммуникативно-антропологический;

Ответ: А) социокультурный, этно-коммуникативный, коммуникативно-антропологический, лингвострановедческий.

7.Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответам.

	Вопрос		Ответ
1.	Сочетание любви к делу и любви к ученикам определяет:	А	учет социального заказа и образовательных потребностей личности.
2.	Содержание образования – это:...	Б	социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития.
3.	Содержание образования как общественного явления определяется:	В	педагогически адаптированный социальный опыт человечества, представленный в виде системы знаний, умений, навыков;
4.	К принципам формирования содержания образования относится:	Г	Совершенного педагога.

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

ПК-3

Задание – выполните тест (выберите 1 вариант ответа из предложенных).

1. Какие методы обучения ИЯ существуют?

- А) грамматико-переводные и лексико-переводные;
- Б) **переводные, прямые, натуральные, смешанные, сознательно-сопоставительные и сознательно-практические;**
- В) традиционные и альтернативные;
- Г) методы наглядности, активности и сознательности;

Ответ: Б) переводные, прямые, натуральные, смешанные, сознательно-сопоставительные и сознательно-практические;

2. Что относится к интенсивным методам обучения ИЯ?

- А) **суггестопедия, гипнопедия, ритмопедия, интеллектуальный и экспресс-методы;**
- Б) лингвокогнитивные и лингвокультурный подход;
- В) подход, направленный на решение проблемы; подход, ориентированный на результат;
- Г) обсуждение проблемных ситуаций, решение речемыслительных или проблемных

задач;

Ответ: а) суггестопедия, гипнопедия, ритмопедия, интеллектуальный и экспресс-методы;

3. Кто автор метода активизации резервных возможностей личности и коллектива?

- А) Д.С. Плесневич;
- Б) **Г.А. Китайгородская;**
- В) И. Давыдова;
- Г) П. Хэгболдт;

Ответ: Б) Г.А. Китайгородская;

4. Что означает понятие «интенсивное обучение»?

- А) коллективное сотрудничество;
- Б) **усвоение учебного материала за минимально возможный период времени при максимальной активизации усилий учащихся;**
- В) включенность;
- Г) аккультурация;

Ответ: Б) усвоение учебного материала за минимально возможный период времени при максимальной активизации усилий учащихся;

5. Что важно для урока ИЯ?

- А) **индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность;**
- Б) аудиовизуальные средства;
- В) лингвострановедческая информация, видеоконтент;
- Г) чтение;

Ответ: А) индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность;

6. Что относится к основным средствам обучения ИЯ?

- А) **учебно-методический комплекс, рабочая программа, книга для учителя, учебник, книга для чтения, звукозапись, рабочая тетрадь для самостоятельной работы;**
- Б) специально составляемые карточки;
- В) раздаточный материал;
- Г) книги для чтения;

Ответ: а) учебно-методический комплекс, рабочая программа, книга для учителя, учебник, книга для чтения, звукозапись, рабочая тетрадь для самостоятельной работы;

7.Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответам.

	Вопрос		Ответ
1.	Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что:...	А	использование в процессе обучения иллюстрации, демонстрации лабораторно-практических работ
2.	Правило «от легкого к трудному, от известного к неизвестному» конкретизирует принцип:	Б	закрепление ранее усвоенных знаний, умений и навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование

3.	Принцип последовательности – это:...	В	доступности
4.	Принцип наглядности – это:...	Г	содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития обучаемых

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

ПК-4

Задание – выполните тест (выберите 1 вариант ответа из предложенных).

1. Что относится к вспомогательным средствам обучения ИЯ?

- А) **специальные учебные пособия сборники языковых и речевых игр тематические и сюжетные картинки аудиоматериалы;**
- Б) иллюстрации;
- В) пословицы, поговорки, идиомы;
- Г) таблицы и схемы;

Ответ: А) специальные учебные пособия сборники языковых и речевых игр тематические и сюжетные картинки аудиоматериалы;

2. Какие виды учебного аудирования существуют?

- А) ознакомительное, объяснительное, деятельностьное;
- Б) когнитивное, системное, комплексное;
- В) результативное, интенсивное, пассивное;
- Г) **аудирование с полным пониманием, пониманием основного содержания, с выборочным пониманием;**

Ответ: Г) аудирование с полным пониманием, пониманием основного содержания, с выборочным пониманием;

3. Какие лингвopsихологические характеристики лексических иноязычных навыков выделяют?

- А) **рецептивные и экспрессивные;**
- Б) рецептивные и результативные;
- В) интенсивные и экспрессивные
- Г) интенсивные и пассивные;

Ответ: А) рецептивные и экспрессивные;

4. Что обозначает «грамматический навык»?

- А) выполнение упражнений;
- Б) **овладение способами изменять формы слов и сочетать слова в предложении;**
- В) обучению письму;
- Г) понимание лексики;

Ответ: Б) овладение способами изменять формы слов и сочетать слова в предложении;

5. Что такое обучение говорению «сверху вниз»?

- А) без опоры на текст;
- Б) интерактивно;
- В) через Интернет;
- Г) **на базе текста;**

Ответ: Г) на базе текста;

6. Кто является представителем коммуникативного метода обучения ИЯ?

- А) Ф. Гуэн;
- Б) **Е.И. Пассов;**
- В) П. Хэгболдт;
- Г) М. Берлиц;

Ответ: Б) Е.И. Пассов.

7. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответам.

	Вопрос		Ответ
1.	Принцип целостности – это:	А	экономическая, политическая, культурная интеграция и унификация
2.	Организационная сторона учебного процесса, определяющая содержание учебных занятий, их структуру, продолжительность и место, а также состав и группировку обучаемых определяется как:	Б	способность общаться с представителями других культур
3.	Межкультурная компетентность – это ...	В	форма обучения
4.	Проявления глобализации в цифровой	Г	единство развивающего, образовательного и

	среде:		воспитательного элементов обучения
--	--------	--	---------------------------------------

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

ПК-5

Задание – выполните тест (выберите 1 вариант ответа из предложенных).

1. Какие стадии обучения выделяют?

- А) обмен мнениями в группах, диалоги, ролевые игры;
- Б) разминка-основная часть-заключение;
- В) презентации-обсуждения-решения;
- Г) **вовлечение-изучение-активация;**

Ответ: Г) вовлечение-изучение-активация;

2. Цель обучения ИЯ.

- А) воспитательная;
- Б) образовательная;
- В) практическая;
- Г) **все варианты верны;**

Ответ: Г) все варианты верны;

3. Компоненты коммуникативной компетентности (по Д. Шейлзу).

- А) лингвистическая;
- Б) социолингвистическая;
- В) стратегическая и социокультурная;
- Г) **все варианты верны;**

Ответ: Г) все варианты верны;

4. Когда появился коммуникативный подход в обучении ИЯ в России.

- А) 30-е годы;
- Б) **90-е годы;**
- В) 80-е годы;
- Г) 50 – е годы;

Ответ: Б) 90-е годы;

5. Критерии оценки современного учебника.

- А) соответствует требованиям Госстандарта;
- Б) учёт адресата;
- В) осуществление коммуникативного подхода;

Г) все варианты верны;

Ответ: Г) все варианты верны;

6. Упражнения, направленные на формирование коммуникативной компетенции.

- А) ролевая игра;
- Б) моделированная ситуация;
- В) **текст;**
- Г) аудио - упражнение;

Ответ: В) текст.

7. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами.

	Вопрос		Ответ
1.	Межкультурная коммуникация осуществляется	А	Восприятие мира с точки зрения норм и ценностей родной культуры.
2.	Основоположники теории межкультурной коммуникации - ...	Б	...этноцентризм
3.	Впишите слово: взгляд на мир с точки зрения осознания превосходства родной культуры над иными культурами –	В	Эдвард Холл, Ричард Льюис и Гирт Хофстеде
4.	Культурные очки – это....	Г	на микроуровне и макроуровне

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

ПК-6

Задание – выполните тест (выберите 1 вариант ответа из предложенных).

1. Условно-речевые упражнения.

- А) **с опорой на картину, фото;**
- Б) с опорой на аутентичный текст;
- В) жесты;
- Г) мимика;

Ответ: А) с опорой на картину, фото;

2. Речевые упражнения. Укажите неправильный ответ.

- А) диалог этикетного характера;
- Б) ролевая игра;
- В) круглый стол;
- Г) **пантомима;**

Ответ: Г) пантомима;

3. Чтение. Виды чтения.

- А) просмотровое;
- Б) ознакомительное;
- В) изучающее;
- Г) **все ответы верны;**

Ответ: Г) все ответы верны;

4. Типология упражнений по работе с текстом.

- А) подобрать заголовок к параграфу;
- Б) задание на множество, выбор;
- В) поиск конкретной информации;
- Г) **все ответы верны;**

Ответ: Г) все ответы верны;

5. Как формируется диалогическая речь сверху вниз? Указать неправильный вариант.

- А) стандартный способ с опорой на диалог-клише;
- Б) **без опоры на клише;**
- В) стандартный способ с опорой на монолог;
- Г) с опорой на клише;

Ответ: Б) без опоры на клише;

6. Как формируется диалогическая речь снизу вверх? Указать неправильный вариант.

а) диалог-просьба без опоры;

- А) **диалог-образец с опорой;**
- Б) монолог с опорой;
- В) монолог без опоры;

Ответ: Б) диалог-образец с опорой.

7. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами.

	Вопрос		Ответ
--	--------	--	-------

1.	Процесс приспособления к новым национальным условиям называется ...	А	стресса
2.	Для развития культурного шока имеют значение факторы ...	Б	разница культур
3.	Главная причина культурного шока -	В	индивидуальные
4.	При столкновении с новой культурой равновесие личности нарушается, вызывая состояние	Г	аккультурация

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

ПК-7

Задание – выполните тест (выберите 1 вариант ответа из предложенных).

1. Отметить упражнения на формирование навыков записи (письма).

- А) списывание;
- Б) выписывание из текста или записывание со слуха при прослушивании (ответов, основных идей);
- В) нахождение в предложении и текстах ошибок и т. п.;
- Г) **все варианты верны;**

Ответ: Г) все варианты верны;

2. Упражнения, формирующие культурно-страноведческую компетенции (КСК). Социолингвистические языковые упражнения.

- А) фонетические: ритмико-интонационные и артикуляционные;
- Б) грамматические;
- В) лексические;
- Г) **все варианты верны;**

Ответ: Г) все варианты верны;

3. К какой дисциплине отнести страноведение.

- А) **географическая дисциплина;**
- Б) историческая;
- В) культурология;
- Г) литература;

Ответ: А) географическая дисциплина;

4. Какие виды коллажа используются в обучении ИЯ?

- А) солнышко;
- Б) белые пятна;
- В) закрытое ядро;
- Г) **все варианты верны;**

Ответ: Г) все варианты верны;

5. Формы ролевых игр.

- А) круглый стол;
- Б) телемост;
- В) пресс-конференция;
- Г) **диалог-расспрос;**

Ответ: Г) диалог-расспрос;

6. Основные средства обучения ИЯ.

- А) **УМК;**
- Б) книга для чтения;
- В) таблицы, схемы;
- Г) книга для учителя.

Ответ: А) УМК.

7. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответам.

	Вопрос		Ответ
1.	Каким народам присущ искусный (вычурный) стиль общения?	А	лингвокультурология
2.	Межкультурная трансформация требует:	Б	межкультурной компетенцией
3.	Владение комплексом знаний о родной и другой культурах, умение адекватно использовать эти знания при контактах и взаимодействии с другими людьми называется:	В	осознания межкультурных различий и знакомства со способами их преодоления
4.	Взаимосвязь языка и культуры изучают следующие области лингвистики:	Г	арабским народам Ближнего Востока

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1. Основная литература.

1. Терещенко, Ю. А. Методика обучения иностранному языку: организация речевой разминки и рефлексии на уроке : учебно-методическое пособие для бакалавров / Ю. А. Терещенко. — Саратов : Вузовское образование, 2023. — 65 с. — ISBN 978-5-4487-0872-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123643.html>
2. Никитина, Г. А. Методика обучения английскому языку : учебное пособие для подготовки к лекциям и практическим занятиям / Г. А. Никитина. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 277 с. — ISBN 978-5-4487-0619-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115018.html>
3. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>
4. Кошеварова, И. Б. Английский язык: межкультурная коммуникация : учебное пособие / И. Б. Кошеварова, Е. А. Молодых, С. В. Павлова. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2023. — 98 с. — ISBN 978-5-00032-654-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137486.html>
5. Салаватова, А. М. Современные проблемы образования : учебное пособие / А. М. Салаватова, Л. А. Ибрагимова. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2022. — 135 с. — ISBN 978-5-00047-658-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129084.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Кашпарова, В. С. Английский язык : учебное пособие / В. С. Кашпарова, В. Ю. Сеницын. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-2437-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133920.html>
2. Современная методика соизучения иностранных языков и культур / под редакцией М. К. Колковой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 200 с. — ISBN 978-5-9925-0655-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134397.html>
3. Современная методика соизучения иностранных языков и культур / под редакцией М. К. Колковой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 200 с. — ISBN 978-5-9925-0655-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134397.html>

8.3 Периодические издания

1. Вестник Российского нового университета. Серия Психологические науки. Педагогические науки. Иностранные языки: <http://www.iprbookshop.ru/26395.html>
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания: <http://www.iprbookshop.ru/32628.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. База данных научных статей по различным областям науки. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
2. Методическая информация - Режим доступа: <http://englishtips.org/>
3. Методическая информация - Режим доступа: <https://www.englishteachers.ru/>
4. Методическая информация - Режим доступа: <https://elt.oup.com>
5. Методическая информация - Режим доступа: www.languagestudy.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. Выполнение самостоятельных практических работ;
4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации

студентов с инвалидностью и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОТЧЕТ

о прохождении производственной практики (преддипломной практики)

студента (ки) группы _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Наименование базы практики: _____

Срок прохождения практики _____

Руководитель от организации (вуза): _____
(ФИО полностью; подпись)

Студент: _____
(подпись)

Дата защиты отчёта: _____

Оценка за прохождение практики: _____

Москва
2026

Приложение 2

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ
(ПРЕДДИПЛОМНУЮ ПРАКТИКУ)**

Выдано студенту _____

(фамилия, имя, отчество)

группа № _____ тел.: (_____) _____ e-mail: _____

Руководитель от организации (вуза) _____

(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание)

Место практики _____

(наименование органа власти или организации, учреждения)

Сроки прохождения с _____ по _____

Содержание задания: _____

Руководитель от организации (вуза) _____
(подпись)

Задание принял _____

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Autonomous noncommercial organization of higher education
«MOSCOW INTERNATIONAL UNIVERSITY»

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
проведения учебной и практики

(тип: педагогическая практика)

Обучающегося ____ курса обучения учебной группы № _____
 Направление подготовки: 45.04.02. Лингвистика

№ п/п	Этапы (периоды) практики	Вид работ	Срок прохождения этапа (периода) практики
1	Организационный этап	1. Организационное собрание (конференция) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики	Дата (Расписание)
		2. Инструктаж по технике безопасности.	Дата (Первый день практики)
		3. Разработка индивидуального задания.	Дата (за 2-3 дня до начала практики)
2	Основной этап	1. Сбор информации.	Даты «.....» - «.....»
		2. Обработка, систематизация и анализ фактического и теоретического материала.	Даты «.....» - «.....»
3	Заключительный этап	Составление отчета по практике	Дата (1-2 дня)
		Защита отчета по практике	Дата (Расписание)

Срок прохождения практики: с _____ по _____

Место прохождения практики:

(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом, а также фактический адрес)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель от профильной организации _____
 (подпись, ФИО)

Руководитель от организации (вуза) _____
 (подпись, ФИО)

Магистрант _____
 (подпись, ФИО)

ДНЕВНИК
прохождения производственной практики
(преддипломной практики)

студента(ки) _____

кафедры _____ курса

(фамилия, имя, отчество полностью)

Наименование базы практики: _____

Даты	Описание выполняемой работы, с учетом прохождения основных этапов практики ¹	Подпись руководителя от профильной организации
Подготовительный		
Основной		
Заключительный		

Студент _____ / _____

Руководитель практики от организации (вуза) _____ / _____

¹ Проведение установочной конференции, инструктаж по технике безопасности; выполнение индивидуального задания практики; выполнение отдельных поручений руководителя практики по месту ее прохождения; подготовка отчета о прохождении практики.

(название организации)

(адрес: индекс, город, улица, дом)

(реквизиты организации)

(дата)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Настоящая характеристика дана _____,
(Ф.И.О. обучающегося)
проходившему(шей) производственную практику (тип: педагогическая практика) на(в)

(название организации)

с «__» ____ 2019 г. по «__» ____ 2019 г.

За _____ время _____ прохождения _____ практики
изучил:
(Ф.И.О. обучающегося)

Во время прохождения практики обучающийся(ая) активно участвовал(а) в работе
_____ отдела _____ организации, а именно:
(название отдела)

В целом теоретический уровень подготовки обучающегося и качество выполняемой им
работы можно оценить на _____.

Руководитель практики от профильной организации _____ /

подписи)

(подпись)

(расшифровка

МП