

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
Код	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	бакалавр

Содержание:

1. Вид практики, способы и формы ее проведения
 2. Перечень кодов компетенций, формируемых практикой в процессе освоения образовательной программы
 - 2.1. Компетенции и индикаторы их достижения
 - 2.2. Описание планируемых результатов обучения по производственной практике (педагогической практике)
 3. Место практики в структуре ОПОП
 4. Объем практики
 5. Содержание практики
 6. Формы отчетности по практике
 7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий
 - 7.1. Показатели и критерии оценивания результатов практики
 - 7.2. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине.
 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 8.1. Основная литература
 - 8.2. Дополнительная литература
 - 8.3. Периодические издания
 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
 - 12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.
 - 12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.
 13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины
 - 13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии
 - 13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения
 - 13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
- Приложения

1. Вид практики и формы ее проведения.

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика. Производственная практика (педагогическая практика) запланирована для студентов, осваивающих программу по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (направленность/профиль - теория и методика преподавания иностранных языков и культур).

Форма проведения практики – дискретная.

Цель производственной практики (педагогической практики):

- закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, полученных в университете;
- приобретение практических навыков самостоятельной работы;
- развитие необходимых профессиональных и личностных качеств;
- изучение опыта работы в сфере деятельности, соответствующей направлению подготовки бакалавриата 45.03.02 «Лингвистика» (направленность/профиль - теория и методика преподавания иностранных языков и культур).

Задачами производственной практики (педагогической практики) являются:

1. Приобретение умений и навыков профессионального поведения в процессе трудовой деятельности по избранному направлению профессиональной деятельности в организации;
2. Совершенствование навыков межличностного и группового общения;
3. Формирование у обучающихся целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре учебного заведения;
4. Сбор, обработка и обобщение материалов исследовательского характера, необходимых для выполнения работы;
5. Овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий;
6. Формирование профессионально-значимых качеств личности, обуславливающих устойчивый интерес, активное и творческое отношение к работе;
7. Совершенствование навыков анализа учебных занятий;
8. Выработка и закрепление профессионально значимых навыков и умений.

Место прохождения практики определяется с учетом пожеланий обучающихся и может быть выбрано обучающимися самостоятельно.

Программа практики составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. N 273-ФЗ;
2. Трудовым кодексом Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 13.07.2015);
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
4. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 969 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.
5. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

2. Перечень кодов компетенций, формируемых практикой в процессе освоение образовательной программы.

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
	Разработка и реализация проектов	УК-2
	Командная работа и лидерство	УК-3
	Коммуникация	УК-4
	Межкультурное взаимодействие	УК-5
	Самоорганизация и саморазвитие	УК-6
	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7
	Безопасность жизнедеятельности	УК-8
	Инклюзивная компетентность	УК-9
	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10
	Гражданская позиция	УК-11
Общепрофессиональные	-	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6
Профессиональные	-	ПК-5 ПК-6 ПК-7

2.1. Компетенции и индикаторы их достижения.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы УК-1.5 Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки

		(теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи)
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач УК-2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание УК-2.4 Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты УК-2.5 Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия. УК-3.2 Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия УК-3.3 Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах УК-3.4 Понимает основные принципы распределения и разграничения ролей в команде УК-3.5 Проявляет готовность к исполнению различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами. УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных

		задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (ах). УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата УК-6.3 Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни УК-6.4 Использует различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности.

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Анализирует и критически осмысляет влияние образа жизни на показатели здоровья и физическую подготовленность человека, в том числе собственных. УК-7.2 Свободно ориентируется в нормах здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологиях, методах и средствах поддержания уровня физической подготовленности. УК-7.3 Адекватно выбирает методы и средства физической культуры и спорта для поддержания собственного уровня физической подготовленности, восстановления работоспособности в условиях повышенного нервного напряжения, для коррекции собственного здоровья УК-7.4 Имеет представление о рациональных способах и приемах профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервноэмоционального утомления на рабочем месте
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Соблюдает основные требования информационной безопасности УК-8.2 Свободно ориентируется в выборе правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального происхождения и военных конфликтов УК-8.3 Способен оказать первую помощь пострадавшему УК-8.4 Демонстрирует знания в области техники безопасности труда.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Владеет упорядоченной системой знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья УК-9.2 Свободно строит диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ УК-9.3 Понимает значение слова «толерантность», демонстрирует толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Ориентируется в экономических и финансовых новостях УК-10.2 Способен провести финансовый анализ, имеет представление о финансовых продуктах УК-10.3 Управляет личными финансами, знает основы планирования личного

		бюджета
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Понимает сущность проявлений коррупции и умеет их квалифицировать УК-11.2 Готов осуществлять профессиональную деятельность, основанную на принципах, направленных на элиминацию коррупционных правонарушений УК-11.3 Проводит мониторинг и анализ мероприятий по противодействию коррупции в рамках отдельных организаций, вырабатывает предложения по их совершенствованию.
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемых иностранных языков в синхронии и диахронии ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка ОПК-1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины, соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	ОПК-2.1. Применяет современные подходы в обучении иностранным языкам. ОПК-2.2. Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.
ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	ОПК-3.1. Интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. ОПК-3.2. Определяет жанр речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. ОПК-3.3. Владеет дискурсивными способами порождения связных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения. Корректно порождает основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение.

		ОПК-3.4. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.
ОПК-4	Способен осуществлять межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.	ОПК-4.1. Идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия. ОПК-4.2. Учитывает взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации. ОПК-4.3. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации. ОПК -4.4. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.
ОПК-5	Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.	ОПК-5.1. Использует рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля. ОПК-5.2. Владеет навыками работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами, включая профильные электронные ресурсы. ОПК-5.3. Корректно работает с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями.
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Знает основные современные информационные технологии, принципы взаимодействия со службами информационных технологий. ОПК-6.2. Умеет применять методы и программные средства обработки деловой информации во взаимодействии со службами информационных технологий ОПК-6.3. Владеет навыками эффективного использования корпоративных информационных систем при решении задач профессиональной деятельности.
ПК-5	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего	ПК-5.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. ПК- 5.2. Планирует урочную деятельность и Внеклассные мероприятия на основе существующих методик.

	профессионального и дополнительного профессионального образования	ПК-5.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.
ПК-6	Способен владеть теоретическими и практическими основами обучения иностранным языкам, средствами и методами профессиональной деятельности	ПК-6.1. Владеет методическими основами преподавания филологических дисциплин. ПК-6.2. Строит урок на основе активных и интерактивных методик. ПК-6.3. Умеет привлечь внимание обучающихся к иностранному языку.
ПК-7	Способен владеть методикой разработки учебно-методических комплексов и уметь использовать их в процессе профессиональной деятельности	ПК-7.1. Разрабатывает учебники, учебно-методические пособия, учебно-методических комплексы, иных учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий. ПК-7.2. Разрабатывает методические рекомендации по организации по освоению дисциплин. ПК-7.3. Применяет современные методики преподавания иностранного языка в процессе.

2.2. Описание планируемых результатов обучения по производственной практике (педагогической практике) и критериев оценки результатов обучения по практике.

Планируемые результаты обучения по производственной практике (педагогической практике) представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	-историю возникновения и развития научных программ, -структуру научного знания и динамику его развития, -факторы социокультурной детерминации научного познания; -осуществлять самостоятельный поиск и проводить анализ научной литературы	-самостоятельно проводить анализ философского содержания научных проблем	-анализом специфики дисциплинарных и междисциплинарных исследований, -стратегий научного поиска и научного исследования на современном этапе развития науки

Код компетенции	УК-2		
	-современные ориентиры развития науки и образования	-определять перспективные направления научных исследований	-теоретико-методологическими подходами в решении актуальных проблем
Код компетенции	УК-3		
	-организационно-методические основы научно-исследовательской и прикладной (практической) работы в области лингвистики	-умело использовать и организовывать различные формы и процедуры организации и проведения теоретических и эмпирических исследований	-процедурами, связанными с подготовкой организацией и проведением различных видов научных исследований
Код компетенции	УК-4		
	-виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; - понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты	-осуществлять самостоятельный поиск и проводить анализ научной литературы; - подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь; - переводить и реферировать специальную литературу; - подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы; - объяснить свою точку зрения	-навыками самостоятельной работы с научной литературой; - навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; - навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории
Код компетенции	УК-5		
	-различные исторические типы культур; - механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на	-объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; -адекватно оценивать межкультурные диалоги в	- навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности; - навыками

	современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов	современном обществе; -толерантно взаимодействовать с представителями различных культур	межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
Код компетенции	УК-6		
	-значение самообразования в жизни современного человека; - основные понятия и категории дисциплины; -психологию процессов самообразования, самовоспитания, саморазвития; -принципы организации самостоятельной работы; -технологию самообразования.	-планировать и распределять свое время; - выполнять исследования по выявлению свойств личности, способствующих самообразованию; - оформлять результаты труда в виде презентаций. - работать с книгой, справочной литературой, устным словом, газетными материалами, графической информацией, компьютерными сетями; -выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования.	-современными технологиями самообразования, различными технологиями самосовершенствования и саморазвития, приемами достижения личной эффективности; - способностью к самоорганизации - способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности; - навыками достижения целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития.
Код компетенции	УК-7		
	- научно-практические и теоретические основы физической культуры и здорового образа жизни; - методические основы физического совершенствования	- использовать систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических	- технологиями управления собственными резервами здоровья; - основными методами самоконтроля.

		способностей, качеств и свойств личности	
Код компетенции	УК-8		
	-научные (теоретические) основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях; -нормативные уровни и последствия воздействий на человека вредных, травмирующих (поражающих) факторов, методы их идентификации и возможные средства и способы защиты от указанных факторов при их угрозе и возникновении.	-соблюдать необходимые меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности; -пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; -оценивать радиационную и химическую обстановку; -оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС).	- навыками оказания первой помощи, - методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
Код компетенции	УК-9		
	-социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей; -приемы и техники убеждающего воздействия на партнера в процессе общения, -закономерности общественно-социальной жизни людей и лиц с ограниченными	-выбирать оптимальный стиль общения и взаимодействия в профессиональной социальной сферах, а также с лицом с ОВЗ, -применять технологии убеждающего воздействия, - уметь предвидеть и предупредить конфликт;	- техникой профессионального общения и межличностных контактов, -навыками бесконфликтного взаимодействия с людьми; -навыками эффективных вербальных и невербальных коммуникаций;

	возможностями здоровья.		
Код компетенции	УК-10		
	- базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; - знать основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; - условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; - знать основы российской налоговой системы.	- анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; - оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; - искать и собирать финансовую и экономическую информацию.	- категориальным аппаратом экономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; - навыками поиска и обработки статистических данных, характеризующих экономические процессы; - необходимыми навыками самостоятельной и систематической работы с учебной и справочной литературой по экономической проблематике;
Код компетенции	УК-11		
	- сущность антикоррупционной политики, формы и методы ее проведения, - цели и задачи противодействия коррупции, - основные организационно-правовые формы взаимодействия государственных органов по противодействию коррупции, - правовые основы	- определять приоритеты профессиональной деятельности, учитывая цели и задачи противодействия коррупции, - коррупциогенные факторы; - добросовестно исполнять профессиональные обязанности, - соблюдать принципы этики юриста и находить	- навыками определения приоритетов профессиональной деятельности и добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, - навыками соблюдения принципов этики юриста и использования адекватных инструментов и технологий регулирующего воздействия в целях противодействия

	системы борьбы с коррупцией: федеральное законодательство, иные нормативные правовые акты	профессионально-нравственные подходы к решению возникающих проблем	коррупции
Код компетенции	ОПК-1		
	- основные языковые типы; базовые понятия фонетики, фонологии, грамматики, лексикологии; круг практических задач лингвистики и основные способы их решения; иметь общее представление о задачах и методах теоретической и прикладной лингвистики	- анализировать и обобщать факты из различных языков на основе полученных теоретических знаний, объяснять отдельные языковые явления в синхронической и диахронической перспективе; иллюстрировать теоретические положения фактами из родного и изучаемого языков; самостоятельно решать практические задания на основе разнообразного языкового материала	- приемами использования базового понятийного аппарата языкознания; применения некоторых методов и приемов анализа языковых фактов, относящихся к разным уровням языковой системы и к разным функциональным подсистемам языка
Код компетенции	ОПК-2		
	- психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам и культурам	- применять в практической деятельности знания психолого-педагогических основ обучения иностранным языкам и культурам	- знаниями психолого-педагогических основ обучения иностранным языкам и культурам в практической деятельности
Код компетенции	ОПК-3		
	- основные принципы построения текста; - специфику разделения высказывания-предложения на смысловые группы; - правила определения информационного ядра высказывания; - грамматические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной	- выделить композиционные элементы текста; - установить смысловые отношения между частями высказывания-предложения, частями сверхфразового единства и отдельными сверхфразовыми единствами; - использовать грамматические	- навыком комплексного использования интонационных средств изучаемого языка для построения связного законченного высказывания, удовлетворяющего требованию включенности в конкретный контекст и ситуацию;

	преимущества между частями высказывания – композиционными элементами текста; - лексические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущественности между частями высказывания – композиционными элементами текста.	текстовые единицы для создания целостного текста (предложения, сверхфразовые единства); - использовать лексические средства достижения необходимого воздействия.	- системой лексико-грамматических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преимущественности между частями
Код компетенции	ОПК-4		
	- модели социальных ситуаций и типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; - основные теоретические положения о концептуальной и современной языковой картине мира	- применять знания этических и нравственных норм поведения представителей инокультур в ситуациях межкультурного общения; - видеть этнопсихологические причины межкультурных конфликтов; - применять методы лингвистического анализа лексических, грамматических и фонетических составляющих концептуальной и языковой картины мира с учетом национальных традиций и менталитета страны изучаемого языка	- способами анализа и управления типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации - навыками адекватного и уместного использования языковых средств в речевом общении в соответствии с нормами, принятыми в конкретной лингвокультуре.
Код компетенции	ОПК-5		
	-персональный компьютер как средство доступа в информационные сети; возможности	-пользоваться персональным компьютером как средством поиска информации,	- навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления

	использования компьютера как средства получения, обработки и управления информацией.	необходимой для решения переводческих и научно-исследовательских задач; использовать информационные технологии для систематизации и распределения информации.	информацией
Код компетенции	ОПК-6		
	- основные элементы программирования и принципы работы с текстовыми корпусами.	- обработать полученную информацию с применением современных информационных технологий; - осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разных источников и баз данных.	- основными статистическими методами обработки лингвистической информации.
Код компетенции	ПК-5		
	- нормативные документы для осуществления педагогической деятельности; - основные теоретические положения, концептуальный аппарат и методики преподавания иностранных языков.	- планировать и прогнозировать свою педагогическую деятельность и объективно оценивать ее результаты.	- различными технологиями, методами и приемами обучения иностранному языку
Код компетенции	ПК-6		
	- базовые теоретические положения, концепции, методические основы преподавания.	- применять полученные теоретические знания в процессе решения профессиональных задач.	- теоретическими и техническими средствами профессиональной деятельности.
Код компетенции	ПК-7		

	- достоверные источники информации; - принципы работы с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний.	- использовать лингвистически ориентированные программные продукты в собственной исследовательской деятельности, а также для решения широкого круга задач; - разрабатывать методические рекомендации	- способностью выделить наиболее существенное в том или ином блоке информации; - способностью оценить результаты в соотношении с целями и задачами; - методами и приемами составления репрезентативной и исследовательской выборки.
--	---	---	---

3. Место практики в структуре образовательной программы.

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (направленность/профиль - теория и методика преподавания иностранных языков и культур), разработанным на основе ФГОС ВО, производственная практика (педагогическая практика) является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Содержание производственной практики (педагогической практики) тесно связано с логикой и содержанием изучаемых обучающимися учебных дисциплин «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Методика преподавания иностранных языков», «Технология формирования учебного контента в процессе обучения иностранным языкам», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «Письменный перевод специальных текстов (первый иностранный язык)» и др., а также с содержанием учебной практики (педагогической практики) и производственной практики (преддипломной практики).

Производственная практика (педагогическая практика) включена в блок (Б.2.) «Практика» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (направленность/профиль - теория и методика преподавания иностранных языков и культур), (квалификация/степень - бакалавр).

4. Объем практики

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная, очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	
Лекции (установочная конференция)	2
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	0,15
Самостоятельная работа (СРС)	105,85

5. Содержание практики.

Производственная практика (педагогическая практика) содержит ряд этапов:

1. Подготовительный этап.
2. Основной этап.
3. Заключительный этап.

№ п/п	Этапы практики	Вид работ	Формы контроля
1.	Подготовительный этап.	Знакомство с программой практики и тематикой задания. - Инструктаж по технике безопасности.	Собеседование
2.	Основной этап.	Производственная практика (педагогическая практика) осуществляется в форме выполнения студентом реального исследовательского проекта с учетом научных интересов и возможностей предприятия, организации, учреждения. Местом прохождения является организация, соответствующая специализации студента. Основным содержанием этапа является: – сбор и обобщение информации о группах обучающихся, в которых проходит учебная практика, изучение и анализ их уровня владения языком, психологических и возрастных особенностей; – самостоятельная работа по созданию поурочных планов; – отбор и организация учебного материала, составление сценария занятий, отбор и создание дидактических материалов; - консультации с ведущими преподавателями и руководителем производственной практики; – участие в работе творческих педагогических мастерских и семинарах; – посещение, анализ и обсуждение занятий других практикантов. Составление отчета по производственной (педагогической) практике.	Текущий
3.	Заключительный этап.	Подготовка отчета. Защита отчета на итоговой конференции.	Промежуточный

В ходе прохождения производственной практики (педагогической практики) используются

следующие образовательные технологии:

1. Установочная конференция руководителя практики от организации (вуза).
2. Консультации с руководителем практики от организации (вуза).
3. Инструктаж по технике безопасности.
4. Инструктаж по правилам внутреннего распорядка на базе практики.

В ходе практики применяются следующие технологии:

1. консультации с руководителем практики от организации (вуза), руководителем практики от профильной организации.
2. технологии поиска и использования информации в сети интернет;
3. анализ документов;
4. анализ различных источников информации,
5. наблюдение.

6. Формы отчетности по практике.

По окончании практики студенты должны представить следующие документы:

- отчет о прохождении практики (образец титульного листа – Приложение 1);
- индивидуальное задание (Приложение 2);
- совместный рабочий график (план) проведения практики руководителя практики от организации (вуза) и руководителя практики от профильной организации (Приложение 3).
- дневник практики (Приложение 4);
- характеристику с места практики (Приложение 5).

1. Дневник практики и порядок его представления.

Процесс прохождения практики фиксируется в дневнике практики, формат которого утверждается вузом. Дневник практики содержит следующие разделы:

- задание на практику (Приложение 2)
- календарный план прохождения основных этапов практики и ежедневный краткий отчет о выполнении заданий практики

Посещение мест практики заверяется в дневнике подписью руководителя практики.

Дневник практики должен быть оформлен аккуратно, разборчиво, без помарок и подчисток. Дневник практики является составным элементом отчета.

2. Отчет по практике.

По итогам прохождения производственной практики (педагогической практики) подготавливается и защищается отчет.

Объем отчета (без приложений) – не менее 10 страниц формата А 4. Выравнивание по ширине. Гарнитура – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Параметры страницы – сверху и снизу 20 мм, слева 30 мм, справа 15 мм. Нумерация страниц ставится в верхнем правом углу.

В тексте допускаются схемы и таблицы; схемы и таблицы, занимающие более 70% страницы, размещаются в приложении к отчету.

К отчету прилагаются:

1. задание на практику (Приложение 2),
2. дневник прохождения практики (Приложение 3).

Формы титульного листа отчета, индивидуального задания, дневника прохождения практики приведены в составе приложений ниже.

Материал отчета излагается в стиле эссе. Отчет должен содержать описание работы, выполнявшейся во время практики, и видов деятельности, освоенных студентом. В отчете

должно быть выражено личное отношение студента к деятельности, которой ему пришлось заниматься на протяжении всего периода практики, желание или нежелание профессионально выполнять тот вид работы, с которым ему удалось познакомиться на практике.

В своем отчете студент может предложить анализ своей собственной подготовленности к прохождению практики, показать, содержание каких дисциплин позволило ему понять формы и методы работы над выполнением задания.

Защита отчета о прохождении практики принимается руководителем практики от организации (вуза) на итоговой конференции по практике. Отчет может быть отклонен руководителем от организации (вуза) в случае его несоответствия требованиям настоящей программы.

Текст отчета по практике должен содержать – титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы.

Во введении должны быть отражены: цели и задачи прохождения производственной практики (педагогической практики), ее предмет и объект, основное содержание своей работы во время практики.

Основная часть должна содержать:

1. Краткая характеристика объекта практики.
2. Характеристика структуры и функций отдела, где студент проходил практику.
3. Характеристика и анализ основных организационно-управленческих процессов, которые используются на данном мероприятии.
4. Методы исследования - в данной части отчета описываются методы (наблюдение, анкетирование, беседа и др.), конкретные методики, диагностики, которые студент использовал при выполнении исследовательского задания. Необходимо раскрыть содержание используемых методов и методик. Так же необходимо обосновать используемые методы, методики, то есть объяснить их эффективность, полезность, нужность именно в данном исследовании.
5. Содержание деятельности самого студента в работе выбранного подразделения.

Заключение содержит личное отношение к той деятельности, которой пришлось заниматься в период ее прохождения.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках организации и проведения практики.

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
8 семестр, очная форма обучения		
1.	Ведение дневника, подготовка отчета по практике, отчет по практике	Собеседование. Проверка отчета. Выступление на итоговой конференции.

п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
9 семестр, очно - заочная форма обучения		
1.	Ведение дневника, подготовка отчета по практике, отчет по практике	Собеседование. Проверка отчета. Выступление на итоговой конференции.

п\п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
	5 семестр, заочная форма обучения с применением ДОТ	
1.	Ведение дневника, подготовка отчета по практике, отчет по практике	Собеседование. Проверка отчета. Выступление на итоговой конференции.

7.1. Показатели и критерии оценивания результатов практики

Шкала оценивания	Критерии (дескрипторы) оценки
Отлично (зачтено)	Полнота и качество выполнения заданий Программу практики выполнил в полном объеме Выполнил все задания, предусмотренные программой практики на высоком уровне
	Творческий подход к выполнению заданий Интеграция знаний, умений, навыков, полученных при изучении дисциплин; Нахождение новых идей, способов использования знакомых технологий
	Качество отчетной документации Документация полностью соответствует предъявляемым требованиям;
	Своевременная сдача отчетной документации Документация сдана в установленные сроки
	Характеристика с места прохождения практики Прохождение практики оценено на оценку «отлично»
	Защита отчета Представленный доклад в полной мере отражает сущность практики Правильно и полно ответил на заданные вопросы Показал высокий уровень предпрофессиональной компетентности
Хорошо (зачтено)	Полнота и качество выполнения заданий Программу практики выполнил в полном объеме Выполнил все задания, предусмотренные программой практики на среднем уровне, допустив негрубые ошибки
	Творческий подход к выполнению заданий Показал недостаточную интеграцию знаний, умений, навыков, полученных при изучении дисциплин; Затруднялся в поиске способов использования знакомых технологий
	Качество отчетной документации Документация не в полном объеме соответствует предъявляемым требованиям,
	Своевременная сдача отчетной документации Документация сдана в установленные сроки
	Характеристика с места прохождения практики Прохождение практики оценено на оценку «отлично» / «хорошо»

	Защита отчета Представленный доклад в неполной мере отражает сущность практики Правильно ответил на заданные вопросы Показал средний уровень предпрофессиональной компетентности
Удовлетворительно (зачтено)	Полнота и качество выполнения заданий Программу практики выполнил в неполном объеме Выполнил частично задания, предусмотренные программой практики
	Творческий подход к выполнению заданий Практически не показал интеграцию знаний, умений, навыков, полученных при изучении дисциплин;
	Качество отчетной документации Документация не в полном объеме соответствует предъявляемым требованиям,
	Своевременная сдача отчетной документации Документация сдана в установленные сроки
	Характеристика с места прохождения практики Прохождение практики оценено на оценку «отлично»/ «хорошо»/ «удовлетворительно»
	Защита отчета Представленный доклад в неполной мере отражает сущность практики Затруднялся при ответах на заданные вопросы Показал низкий уровень предпрофессиональной компетентности
Неудовлетворительно (не зачтено)	не выполнены требования, предъявляемые к умениям и навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

7.2. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ
8 СЕМЕСТР
УК -1

1. Что является основой эффективной коммуникации между педагогом и учеником?

- А) Постоянное использование авторитарного тона
- Б) Умение слушать и слышать собеседника**
- В) Преимущественное использование монолога на уроке
- Г) Оценка личности ученика, а не его поступков

Ответ:Б) Умение слушать и слышать собеседника

2. Какая техника активного слушания наиболее эффективна для установления контакта с учеником?

А) Перебивание для уточнения деталей

Б) Парафраз (повторение мысли ученика своими словами)

В) Оценка сказанного сразу после ответа

Г) Игнорирование эмоциональной окраски речи

Ответ:Б) Парафраз (повторение мысли ученика своими словами)

3. Универсальная компетенция «Эмпатия» предполагает:

А) Способность ставить завышенные требования

Б) Способность понимать эмоциональное состояние другого человека и разделять его

В) Строгое следование учебному плану

Г) Подавление собственных эмоций

Ответ:Б) Способность понимать эмоциональное состояние другого человека и разделять его

4. Конфликт между педагогом и учеником следует начинать решать с:

А) Вызова родителей в школу

Б) Выяснения отношений на повышенных тонах

В) Анализа собственных действий и выслушивания позиции ученика

Г) Наказания ученика

Ответ:В) Анализа собственных действий и выслушивания позиции ученика

5. Что из перечисленного относится к невербальным средствам общения?

А) Темп речи

Б) Жесты и поза

В) Логичность изложения

Г) Аргументация

Ответ:Б) Жесты и поза

6. При общении с родителями ученика педагог должен:

А) Озвучивать все проблемы ребенка в присутствии других родителей

Б) Использовать формулировки «Ваш ребенок не хочет», перекладывая вину

В) Придерживаться принципа «здесь и сейчас», обсуждая конкретные факты

Г) Транслировать только негативную информацию

Ответ: В) Придерживаться принципа «здесь и сейчас», обсуждая конкретные факты.

7.Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответам.

	Вопрос		Ответ
1.	Какова роль педагога в профилактике буллинга (травли) в школьном коллективе?	А	Владению ИКТ-компетенциями, трудовым действиям по воспитанию и обучению.
2.	Принцип «конфиденциальности» в работе педагога означает:	Б	Создавать атмосферу принятия, проводить профилактическую работу и своевременно выявлять признаки травли
3.	Взаимодействие педагога с социальным педагогом и психологом необходимо для:	В	Недопустимость разглашения личной информации об ученике и

			его семье без согласия
4.	Профессиональный стандарт педагога предъявляет требования к:	Г	Комплексного решения проблем ученика (успеваемость, поведение, семейные трудности)

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

УК -2

1. Какое высказывание отражает «Я-сообщение» в педагогической коммуникации?

А) «Ты опять не сделал домашнее задание».

Б) «Меня огорчает, что задание осталось невыполненным, потому что я хочу видеть твой прогресс».

В) «Все ученики в классе выполнили работу, кроме тебя».

Г) «Это безответственное поведение».

Ответ:Б) «Меня огорчает, что задание осталось невыполненным, потому что я хочу видеть твой прогресс».

2. Педагогический такт — это:

А) Умение ставить ученика на место

Б) Мера педагогически целесообразного воздействия, соблюдение чувства меры

В) Следование строгой субординации

Г) Использование сложных педагогических терминов в речи

Ответ:Б) Мера педагогически целесообразного воздействия, соблюдение чувства меры

3. Для организации продуктивной обратной связи с учеником критику следует направлять на:

А) Результат или действие, а не на личность

Б) Личность ученика

В) Сравнение с более успешными одноклассниками

Г) Игнорирование попыток исправления

Ответ:А) Результат или действие, а не на личность

4. Какой стиль педагогического общения считается наиболее продуктивным для развития самостоятельности учеников?

А) Авторитарный

Б) Либеральный (попустительский)

В) Демократический

Г) Хаотичный

Ответ:В) Демократический

5. Что из перечисленного является барьером в педагогическом общении?

А) Обратная связь

Б) Эффект ореола (перенос общего впечатления на конкретные качества)

В) Уточняющие вопросы

Г) Визуальный контакт

Ответ:Б) Эффект ореола (перенос общего впечатления на конкретные качества)

6. Для профилактики профессионального выгорания педагогу необходимо:

А) Полностью изолироваться от коллег

Б) Развивать навыки саморегуляции и рефлексии

В) Работать без выходных

Г) Игнорировать свои эмоциональные состояния.

Ответ: Б) Развивать навыки саморегуляции и рефлексии

7.Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответам.

	Вопрос		Ответ
1.	Формирование у учеников толерантности и уважения к культурным различиям — это:	А	Справедливое оценивание, недопущение подтасовок результатов и коррупционных действий.
2.	Как педагогу следует поступить, если он стал свидетелем жестокого обращения с ребенком в семье?	Б	Универсальная компетенция педагога в области воспитания
3.	Педагогическая поддержка детей из семей мигрантов требует от педагога...	В	Сообщить в органы опеки или в администрацию школы (согласно закону об обязанности информирования)
4.	Что означает понятие «академическая честность» для педагога?	Г	Владения методами адаптации, уважения к родной культуре и помощи в социализации

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

УК -3

1. Педагог демонстрирует высокую коммуникативную культуру, если:

А) Перебивает ученика, чтобы исправить ошибку сразу

Б) Использует сарказм в ответ на неудачный ответ

В) Владеет разнообразными стратегиями взаимодействия в зависимости от ситуации

Г) Говорит только на научном языке

Ответ:В) Владеет разнообразными стратегиями взаимодействия в зависимости от ситуации

2. Умение адаптировать сложный учебный материал для понимания учеников с разным уровнем подготовки — это проявление:

А) Субъектности

Б) Коммуникативной гибкости

В) Интроверсии

Г) Ригидности

Ответ:Б) Коммуникативной гибкости

3. Эффективность групповой работы на уроке зависит от умения педагога:

А) Распределять роли с учетом психологических особенностей учеников

Б) Назначать одного «главного» в группе насильно

В) Критиковать группу за медлительность

Г) Заменять групповое обсуждение фронтальным опросом

Ответ:А) Распределять роли с учетом психологических особенностей учеников

4. При взаимодействии с «трудным» учеником педагог в первую очередь должен:

А) Применить меры дисциплинарного взыскания

Б) Выяснить мотивы поведения, а не оценивать личность

В) Перевести ученика в другой класс

Г) Прекратить взаимодействие

Ответ:Б) Выяснить мотивы поведения, а не оценивать личность

5. Какой вопрос является открытым и способствует развитию критического мышления?

А) «Как вы думаете, почему автор принял именно такое решение?»

Б) «В каком году произошло это событие?»

В) «Это правильный ответ?»

Г) «Кто не согласен?»

Ответ:А) «Как вы думаете, почему автор принял именно такое решение?»

6. Педагогическая поддержка подразумевает:

А) Выполнение задания за ученика

Б) Совместный с учеником поиск путей преодоления трудности

В) Снижение требований к ученику

Г) Освобождение ученика от контрольных работ

Ответ: Б) Совместный с учеником поиск путей преодоления трудности

7.Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответам.

	Вопрос		Ответ
1.	Умение работать в команде с коллегами (совместная разработка проектов, взаимопосещение уроков) — это проявление:	А	Создание условий для развития способностей (проектная деятельность, олимпиады, индивидуальные траектории).
2.	Педагог не имеет права:	Б	Метод мотивации, основанный на создании условий для переживания радости от достижения результата
3.	Создание ситуации успеха для ученика — это:	В	Дискриминировать ученика по национальному, половому, социальному или религиозному признаку

4.	Работа с одаренными детьми предполагает:	Г	Социальной компетенции и коллективной ответственности за результат
----	--	---	--

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

УК -4

1. Эффективность родительского собрания повышается, если педагог:

- А) Использует монолог на протяжении всего собрания
- Б) Организует диалог, предлагает совместные пути решения проблем**
- В) Обсуждает успеваемость каждого ученика публично
- Г) Ограничивается формальным чтением приказов

Ответ:Б) Организует диалог, предлагает совместные пути решения проблем

2. Рефлексия в конце урока помогает педагогу:

- А) Быстро закончить урок
- Б) Перейти к новой теме
- В) Выставить оценки всем ученикам
- Г) Получить обратную связь о степени понимания материала учениками**

Ответ:Г) Получить обратную связь о степени понимания материала учениками

3. Тайм-менеджмент педагога — это:

- А) Умение работать быстрее всех
- Б) Способность задерживаться на работе допоздна
- В) Технология организации времени для повышения эффективности работы и предотвращения перегрузок**
- Г) Умение делегировать всю работу ученикам

Ответ:В) Технология организации времени для повышения эффективности работы и предотвращения перегрузок

4. Что является признаком развитой рефлексивной компетенции педагога?

- А) Уверенность в абсолютной правильности своих методов
- Б) Способность анализировать свои действия, ошибки и их причины**
- В) Склонность винить во всем учеников
- Г) Отказ от планирования уроков

Ответ:Б) Способность анализировать свои действия, ошибки и их причины

5. Гибкость в педагогической деятельности проявляется в:

- А) Способности менять методы и приемы в зависимости от ситуации на уроке**
- Б) Жестком следовании одному учебнику
- В) Игнорировании вопросов учеников
- Г) Отказе от внеклассной работы

Ответ:А) Способности менять методы и приемы в зависимости от ситуации на уроке

6. Умение ставить SMART-цели (конкретные, измеримые, достижимые) относится к:

- А) Коммуникативной компетенции

Б) Регулятивной компетенции (планирование)

В) Социальной компетенции

Г) Информационной компетенции

Ответ:Б) Регулятивной компетенции (планирование)

7.Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответам.

	Вопрос		Ответ
1.	Компетенция «управление конфликтами» включает умение:	А	Выступать в роли медиатора (посредника) для конструктивного разрешения споров
2.	Этический кодекс педагога предписывает:	Б	Сохранение профессиональной чести, достоинства и репутации профессии
3.	Критическое мышление педагога — это способность	В	Анализировать информацию, ставить под сомнение очевидное, делать обоснованные выводы и принимать решения
4.	Анализ урока (самоанализ) необходим для:	Г	Выявления эффективности использованных методов и корректировки будущей деятельности.

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А**УК -5**

1. Как педагогу эффективнее всего справиться с эмоциональным напряжением во время конфликта на уроке?

А) Крикнуть на класс, чтобы замолчали

Б) Начать вызывать родителей прямо на уроке

В) Выйти из класса и не возвращаться

Г) Сделать паузу, использовать дыхательные техники, переключить внимание класса на задание**Ответ:Г) Сделать паузу, использовать дыхательные техники, переключить внимание класса на задание**

2. Самообразование педагога — это:

А) Обязательное прохождение курсов раз в 3 года

Б) Систематическая самостоятельная познавательная деятельность, направленная на совершенствование профессиональных компетенций

В) Чтение художественной литературы

Г) Посещение семинаров без применения знаний на практике

Ответ:Б) Систематическая самостоятельная познавательная деятельность, направленная на совершенствование профессиональных компетенций

3. Критерием эффективности самоорганизации педагога является:

А) Отсутствие свободного времени

Б) Достижение поставленных профессиональных целей при сохранении ресурсного состояния

В) Большое количество написанных планов

Г) Частое использование больничных листов

Ответ:Б) Достижение поставленных профессиональных целей при сохранении ресурсного состояния

4. Что означает принцип «стрессоустойчивость» педагога?

А) Отсутствие любых эмоций

Б) Агрессивная реакция на замечания

В) Способность сохранять самообладание и эффективность деятельности в сложных, эмоционально напряженных условиях

Г) Игнорирование проблем

Ответ:В) Способность сохранять самообладание и эффективность деятельности в сложных, эмоционально напряженных условиях

5. Умение делегировать полномочия ученикам (поручения, организация самоуправления) способствует развитию:

А) Зависимости учеников от учителя

Б) Самостоятельности и ответственности учеников, а также разгрузке учителя

В) Хаоса в классе

Г) Снижения авторитета учителя

Ответ:Б) Самостоятельности и ответственности учеников, а также разгрузке учителя

6. Планирование рабочего времени педагога должно в первую очередь учитывать:

А) Личные интересы

Б) Приоритетность задач (важное и срочное)

В) Желание администрации

Г) Мнение родителей

Ответ:Б) Приоритетность задач (важное и срочное)

7.Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответам.

	Вопрос		Ответ
1.	Проектная деятельность учеников требует от педагога компетенции:	А	Изучать эффективность своих педагогических подходов, внедрять инновации
2.	Исследовательская компетенция педагога позволяет ему:	Б	Проектировочной компетенции и понимании возрастной психологии

3.	Умение формулировать цели воспитания и обучения в зоне ближайшего развития ученика (по Л.С. Выготскому) говорит о:	В	Системно-деятельностный подход в образовании требует от педагога:
4.	Системно-деятельностный подход в образовании требует от педагога:	Г	Организации деятельности ученика, в ходе которого он самостоятельно добывает знания.

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

УК -6

1. Профессиональная рефлексия проводится с целью:

- А) Самооправдания
- Б) Поиска виноватых
- В) Выявления точек роста и корректировки педагогической деятельности**
- Г) Усложнения рабочего процесса

Ответ:В) Выявления точек роста и корректировки педагогической деятельности

2. Адаптивность педагога — это способность:

- А) Быстро и эффективно приспосабливаться к изменяющимся условиям профессиональной среды**
- Б) Подчинять себе обстоятельства любой ценой
- В) Работать только по старой методике
- Г) Избегать нововведений

Ответ:А) Быстро и эффективно приспосабливаться к изменяющимся условиям профессиональной среды

3. Для предотвращения профессионального выгорания важно:

- А) Работать в одиночестве
- Б) Разделять рабочее и личное время, иметь хобби**
- В) Брать всю работу на себя
- Г) Копить негативные эмоции

Ответ:Б) Разделять рабочее и личное время, иметь хобби

4. Самоэффективность педагога — это вера в:

- А) Свои способности организовать деятельность и достичь результатов**
- Б) Везение
- В) Помощь администрации
- Г) Строгость дисциплины

Ответ:А) Свои способности организовать деятельность и достичь результатов

5. Какой метод саморегуляции наиболее доступен для педагога в стрессовой ситуации?

- А) Прием лекарственных препаратов без назначения врача
- Б) Контроль дыхания и мышечное расслабление**

- В) Уход в конфликт
Г) Обсуждение ситуации с учениками

Ответ:Б) Контроль дыхания и мышечное расслабление

6. Умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой во время урока характеризует:

- А) Инертность нервной системы
Б) Ригидность
В) Гибкость мышления и поведения
Г) Медлительность

Ответ: В) Гибкость мышления и поведения

7.Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответам.

	Вопрос		Ответ
1.	Формирующее оценивание (оценивание для обучения) отличается от суммативного тем, что:	А	Ориентировано на отслеживание прогресса ученика и коррекцию процесса обучения без выставления баллов
2.	Универсальная компетенция «креативность» педагога проявляется в:	Б	Способности генерировать новые, нестандартные идеи и находить
3.	Наставничество (менторство) в педагогике — это:	В	Форма передачи опыта, поддержки и профессионального развития молодого специалиста
4.	Воспитательная компетенция педагога предполагает:	Г	Развитие личности ученика, его ценностных ориентиров, социальных навыков.

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

УК -7

1. Ведение электронного журнала и документации требует от педагога компетенции:

- А) Только технической
Б) Игнорирования сроков
В) Только творческой
Г) Самоорганизации и цифровой грамотности

Ответ:Г) Самоорганизации и цифровой грамотности

2. Приоритет в работе педагога согласно профстандарту отдается:

- А) Строгому следованию инструкциям без вариативности
Б) Только предметным знаниям
В) Созданию безопасной и психологически комфортной образовательной среды
Г) Количеству проведенных уроков

Ответ:В) Созданию безопасной и психологически комфортной образовательной среды

3. Когнитивная гибкость педагога позволяет ему:

А) Видеть несколько вариантов решения педагогической задачи и выбирать оптимальный

Б) Не менять свое мнение

В) Игнорировать новые данные науки

Г) Использовать только один метод обучения

Ответ: А) Видеть несколько вариантов решения педагогической задачи и выбирать оптимальный

4. Личностный рост педагога невозможен без:

А) Критики со стороны

Б) Мотивации к саморазвитию и систематической работы над собой

В) Материального поощрения

Г) Снижения нагрузки

Ответ: Б) Мотивации к саморазвитию и систематической работы над собой

5. Информационная компетенция педагога — это способность:

А) Хранить большое количество конспектов

Б) Находить, анализировать, отбирать, структурировать и эффективно использовать информацию в педагогической деятельности

В) Запрещать ученикам пользоваться интернетом

Г) Печатать тексты с высокой скоростью

Ответ: Б) Находить, анализировать, отбирать, структурировать и эффективно использовать информацию в педагогической деятельности

6. Критическое мышление педагога по отношению к информации в интернете предполагает:

А) Доверие любому источнику с красивым дизайном

Б) Игнорирование цифровых источников

В) Использование только Википедии

Г) Проверку источника, фактов, датировки и авторства информации

Ответ: Г) Проверку источника, фактов, датировки и авторства информации

7. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответам.

	Вопрос		Ответ
1.	Умение мотивировать учеников к обучению включает:	А	Создание интриги, связь с жизненным опытом, предоставление выбора и поддержку автономии
2.	Когнитивное развитие педагога (развитие интеллекта) важно для:	Б	Освоения новых методик, анализа сложных педагогических ситуаций и гибкости мышления
3.	Организация рефлексии на уроке способствует формированию у учеников:	В	Регулятивных универсальных учебных действий (умение оценивать себя)
4.	Профессиональная мобильность педагога — это:	Г	Способность быстро осваивать новые виды деятельности, технологии и менять сферы

			приложения своих сил.
--	--	--	-----------------------

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

УК -8

1. Какая компетенция входит в цифровую грамотность педагога?

А) Умение использовать офисные программы для создания дидактических материалов

Б) Навыки игры в компьютерные игры

В) Умение монтировать голливудские фильмы

Г) Навыки программирования на уровне системного администратора

Ответ:А) Умение использовать офисные программы для создания дидактических материалов

2. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) позволяет педагогу:

А) Полностью заменить живое общение с учениками

Б) Сделать учебный процесс более наглядным и интерактивным

В) Уменьшить время на подготовку к уроку до нуля

Г) Избежать объяснения материала

Ответ:Б) Сделать учебный процесс более наглядным и интерактивным

3. Медиаграмотность педагога включает в себя умение:

А) Создавать медиаконтент и обучать учеников безопасному поведению в информационной среде

Б) Просматривать новостные ленты

В) Писать негативные комментарии

Г) Блокировать все сайты

Ответ:А) Создавать медиаконтент и обучать учеников безопасному поведению в информационной среде

4. Что из перечисленного относится к рискам использования ИКТ в образовании?

А) Повышение мотивации учеников

Б) Индивидуализация обучения

В) Перегрузка информацией и снижение живого общения

Г) Расширение доступа к знаниям

Ответ:В) Перегрузка информацией и снижение живого общения

5. Цифровой этикет педагога предполагает:

А) Общение с родителями в социальных сетях в любое время суток

Б) Соблюдение норм общения в цифровой среде (грамотность, уважение, тайминг)

В) Публикацию личных фотографий учеников без согласия

Г) Использование смайликов в официальной переписке без меры

Ответ:Б) Соблюдение норм общения в цифровой среде (грамотность, уважение, тайминг)

6. Умение создавать качественные презентации для урока — это:

А) Дизайн-компетенция в рамках информационной грамотности

- Б) Необязательный навык
 В) Замена наглядных пособий
 Г) Способ скрыть плохое знание предмета

Ответ: А) Дизайн-компетенция в рамках информационной грамотности

7.Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответам.

	Вопрос		Ответ
1.	Лидерская компетенция педагога необходима для:	А	Вдохновения и организации коллектива (класса) на достижение общих целей
2.	Умение транслировать педагогический опыт (выступления на конференциях, публикации) — это:	Б	Часть профессионального развития и вклада в развитие образования
3.	Какое качество является основой для развития всех универсальных компетенций педагога?	В	Открытость новому опыту и готовность к непрерывному обучению
4.	Согласно концепции «4К» (критическое мышление, креативность, коммуникация, координация/коллаборация), педагог должен:	Г	Владеть этими навыками сам и выступать примером для учеников.

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

УК -9

1. Использование облачных технологий (Google Docs, Яндекс.Диск) позволяет педагогу:

- А) Потерять все данные при сбое
Б) Организовать совместную работу над проектами и иметь доступ к материалам с разных устройств
 В) Усложнить доступ учеников к материалам
 Г) Только хранить личные фото

Ответ:Б) Организовать совместную работу над проектами и иметь доступ к материалам с разных устройств

2. При работе с персональными данными учеников педагог обязан:

- А) Передавать их третьим лицам
 Б) Публиковать списки с оценками в открытом доступе
В) Соблюдать конфиденциальность и требования законодательства о защите персональных данных
 Г) Хранить пароли от личных кабинетов учеников у себя

Ответ:В) Соблюдать конфиденциальность и требования законодательства о защите

персональных данных

3. Цифровая образовательная среда (ЦОС) призвана:

А) Заменить педагога искусственным интеллектом
Б) Обеспечить равный доступ к качественному образованию и автоматизировать рутинные процессы

В) Увеличить бумажный документооборот

Г) Ограничить общение учеников

Ответ:Б) Обеспечить равный доступ к качественному образованию и автоматизировать рутинные процессы

4. Какой сервис наиболее эффективен для проведения интерактивного опроса на уроке с мгновенной визуализацией результатов?

А) Текстовый редактор

Б) Графический редактор

В) Сервисы для создания онлайн-тестов (Kahoot, Quizizz, Google Forms)

Г) Электронная почта

Ответ:В) Сервисы для создания онлайн-тестов (Kahoot, Quizizz, Google Forms)

5. Компетенция «информационная безопасность» для педагога означает:

А) Защиту компьютера от вирусов

Б) Формирование у учеников навыков безопасного поведения в интернете и защиту их персональных данных

В) Установку сложных паролей только на свой телефон

Г) Запрет на использование Wi-Fi

Ответ:Б) Формирование у учеников навыков безопасного поведения в интернете и защиту их персональных данных

6. Обработка больших объемов данных (анализ успеваемости, мониторинги) требует от педагога владения:

А) Только математическими знаниями

Б) Навыками работы с таблицами (Excel) и аналитическими инструментами

В) Навыками ораторского искусства

Г) Только педагогическими наблюдениями без фиксации.

Ответ: Б) Навыками работы с таблицами (Excel) и аналитическими инструментами

7.Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответам.

	Вопрос		Ответ
1.	Проактивная позиция педагога означает:	А	Способность действовать на опережение, брать ответственность за изменения в своей практике
2.	Главная цель развития универсальных компетенций педагога заключается в:	Б	Обеспечении высокого качества образования, развития и воспитания детей, их успешной социализации
3.	Компетенция «управление конфликтами» включает умение:	В	Выступать в роли медиатора (посредника) для конструктивного разрешения споров

4.	Этический кодекс педагога предписывает:	Г	Сохранение профессиональной чести, достоинства и репутации профессии.
----	---	---	---

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

УК -10

1. Дистанционное обучение требует от педагога компетенции:

А) Организации учебного процесса с использованием цифровых инструментов и поддержания мотивации учеников на расстоянии

Б) Только умения включать компьютер

В) Снижения требований к ученикам

Г) Увеличения объема домашних заданий

Ответ: А) Организации учебного процесса с использованием цифровых инструментов и поддержания мотивации учеников на расстоянии

2. При использовании ИКТ на уроке педагог в первую очередь должен учитывать:

А) Собственное удобство

Б) Санитарно-гигиенические нормы и здоровьесбережение учеников

В) Стоимость оборудования

Г) Желание учеников играть

Ответ: Б) Санитарно-гигиенические нормы и здоровьесбережение учеников

3. Способность оценивать достоверность информации из интернета является частью:

А) Только предметной компетенции

Б) Артистизма

В) Спортивной подготовки

Г) Функциональной грамотности и универсальной компетенции педагога

Ответ: Г) Функциональной грамотности и универсальной компетенции педагога

4. Создание персонализированных образовательных траекторий с помощью цифровых инструментов позволяет:

А) Уравнять всех учеников

Б) Учитывать индивидуальные темпы и особенности усвоения материала

В) Игнорировать особенности развития

Г) Упростить работу педагога без подготовки

Ответ: Б) Учитывать индивидуальные темпы и особенности усвоения материала

5. Использование искусственного интеллекта в работе педагога может быть направлено на:

А) Проверку тестовых заданий и подбор индивидуальных упражнений

Б) Полную автоматизацию воспитательной работы

В) Принятие решений о судьбе ученика

Г) Замену общения с родителями

Ответ: А) Проверку тестовых заданий и подбор индивидуальных упражнений

6. Цифровой след педагога (профессиональные сообщества, блоги) влияет на:

А) Только на личную жизнь

Б) Профессиональную репутацию и возможность распространения педагогического

опыта

В) Обязанность отчитываться за каждый пост

Г) Запрет на публикации

Ответ: Б) Профессиональную репутацию и возможность распространения педагогического опыта

7.Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответам.

	Вопрос		Ответ
1.	Какова роль педагога в профилактике буллинга (травли) в школьном коллективе?	А	Владению ИКТ-компетенциями, трудовым действиям по воспитанию и обучению.
2.	Принцип «конфиденциальности» в работе педагога означает:	Б	Создавать атмосферу принятия, проводить профилактическую работу и своевременно выявлять признаки травли
3.	Взаимодействие педагога с социальным педагогом и психологом необходимо для:	В	Недопустимость разглашения личной информации об ученике и его семье без согласия
4.	Профессиональный стандарт педагога предъявляет требования к:	Г	Комплексного решения проблем ученика (успеваемость, поведение, семейные трудности)

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

УК -11

1. Инклюзивная компетенция педагога — это:

А) Умение работать только с одаренными детьми

Б) Знание только теории дефектологии

В) Готовность и способность создавать условия для совместного обучения детей с разными образовательными потребностями

Г) Требование к родителям заниматься с ребенком дома

Ответ:В) Готовность и способность создавать условия для совместного обучения детей с разными образовательными потребностями

2. При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) педагог должен:

А) Игнорировать рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

Б) Адаптировать учебные материалы и методы обучения с учетом индивидуальной программы развития

В) Занижать требования всем ученикам в классе

Г) Изолировать ребенка от коллектива

Ответ:Б) Адаптировать учебные материалы и методы обучения с учетом индивидуальной программы развития

3. Какое утверждение соответствует принципу «равенства и справедливости» в педагогике?

А) Ко всем ученикам нужно относиться одинаково, независимо от их особенностей

Б) Отличники имеют больше привилегий

В) Справедливость — это предоставление каждому ученику того, что ему необходимо для успеха (дифференцированный подход)

Г) Дети с ОВЗ не могут учиться в массовой школе

Ответ: В) Справедливость — это предоставление каждому ученику того, что ему необходимо для успеха (дифференцированный подход)

4. Нормы профессиональной этики педагога запрещают:

А) Повышение квалификации

Б) Использование физического и психического насилия, унижение чести и достоинства учеников

В) Общение с родителями

Г) Ношение делового стиля одежды

Ответ: Б) Использование физического и психического насилия, унижение чести и достоинства учеников

5. Согласно ФГОС, универсальные учебные действия (УУД) формируются:

А) На всех учебных предметах и во внеурочной деятельности

Б) Только на уроках русского языка и математики

В) Только в начальной школе

Г) Спонтанно, без участия педагога

Ответ: А) На всех учебных предметах и во внеурочной деятельности

6. Педагог обязан обеспечить безопасность ученика во время образовательного процесса. Это относится к компетенции:

А) Только охранника

Б) Здоровьесберегающей и правовой

В) Только родителей

Г) Медицинского работника

Ответ: Б) Здоровьесберегающей и правовой

7. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответам.

	Вопрос		Ответ
1.	Формирование у учеников толерантности и уважения к культурным различиям — это:	А	Справедливое оценивание, недопущение подтасовок результатов и коррупционных действий.
2.	Как педагогу следует поступить, если он стал свидетелем жестокого обращения с ребенком в семье?	Б	Универсальная компетенция педагога в области воспитания
3.	Педагогическая поддержка детей из семей мигрантов требует от педагога...	В	Сообщить в органы опеки или в администрацию школы (согласно закону об обязанности информирования)

4.	Что означает понятие «академическая честность» для педагога?	Г	Владения методами адаптации, уважения к родной культуре и помощи в социализации
----	--	---	---

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

ОПК-1

Задание – выполните тест (выберите 1 вариант ответа из предложенных).

1. Конкретное отображение предстоящего хода работы в ее общем направлении и мельчайших деталях называют

- А) планированием
- Б) прогнозированием
- В) предвидением

Ответ: А. планированием

2. Умение проектировать будущее воспитанников, тщательно планировать предстоящую работу, предвидеть результаты своего труда – это...

- А) педагогическое воображение
- Б) педагогическое планирование
- В) педагогическое прогнозирование

Ответ: В. педагогическое прогнозирование

3. Методом обучения называется...

- А) способ передачи знаний
- Б) путь познавательной деятельности учителя, направленный на выполнение задач образования
- В) способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленный на решение задач обучения, воспитания, развития
- Г) способ деятельности учителя, раскрывающий логику движения содержания образования
- Д) путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним

Ответ: В. способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленный на решение задач обучения, воспитания, развития

4. Для формирования умений применять знания по образцу, быстроты выполнения заданий целесообразно использовать метод обучения:

- А) проблемный
- Б) репродуктивный
- В) исследовательский
- Г) частично-поисковый

Ответ: Б. репродуктивный

5. Эстетическое воспитание - это

- А) формирование эстетического восприятия, суждений, чувств средствами искусства
- Б) Б. формирование искусствоведческих знаний, эстетического отношения к искусству и творчеству
- В) В. формирование творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать эстетическое в жизни и искусстве**

Ответ: В. формирование творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать эстетическое в жизни и искусстве

6. На основании источника получения знаний методы обучения делят на:

- А) словесные, репродуктивные, наглядные, практические
- Б) словесные, проблемные, наглядные, практические
- В) словесные, наглядные, практические**
- Г) словесные, репродуктивные, проблемные, наглядные, практические

Ответ: В. словесные, наглядные, практические

7.Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответам.

	Вопрос		Ответ
1.	На основе, каких наук сформировалась «Межкультурная коммуникация» как дисциплина.	А	коммуникативистика, культурология, социальная психология, лингвистика
2.	Символы в межкультурной коммуникации:	Б	это условные знаки, обозначающие какие-то предметы, процессы, явления
3.	К каналам коммуникации относят:	В	средство, с помощью которого сообщение передаётся от источника к получателю
4.	Практически все, что окружает человека, что составляет его среду обитания и общения можно назвать:	Г	коммуникативной средой

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

ОПК-2

Задание – выполните тест (выберите 1 вариант ответа из предложенных).

1. Необходимость привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного материала предполагает принцип

- А) прочности
- Б) систематичности и последовательности
- В) **наглядности**
- Г) доступности

Ответ: В. наглядности

2. Классификация методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся разработали:

- А) Н.А. Сорокин, А.И. Дулов
- Б) **М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер**
- В) М.А. Данилов, Б.П. Есипов
- Г) Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин

Ответ: Б. М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер

3. Назовите автора книги «Педагогика для всех».

- А) А. Макаренко А.С.
- Б) **Б. Соловейчик С.Л.**
- В) В. Ушинский К.Д.
- Г) Г. Караковский В.А.

Ответ: Б. Соловейчик С.Л.

4. Основным методом обучения в средневековой школе выступал

- А) А. метод беседы
- Б) Б. метод взаимообучения
- В) В. метод упражнения
- Г) **Г. схоластический метод**
- Д) Д. метод проектов

Ответ: Г. схоластический метод

5. Основная идея государственно-общественного управления образованием состоит в том, чтобы (выберите один, наиболее точный, вариант ответа):

- А) А. осуществить разгосударственные образования
- Б) **Б. предоставить учителям, родителям и учащимся больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов обучения**

В) **В. объединить усилия государства и общества в решении проблем образования**

Г) Г. осуществить диверсификацию образовательных учреждений

Ответ: В. объединить усилия государства и общества в решении проблем образования

6. Идеал воспитания эпохи средневековья предполагал

А) **А. воспитание аскетизма**

Б) Б. трудовое воспитание

В) В. воспитание джентльмена

Г) Г. воспитание гражданственности

Ответ: А. воспитание аскетизма

7.Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответам.

	Вопрос		Ответ
1.	Стратегический результат, на который направлен коммуникативный акт это:	А	коммуникативная цель
2.	Что является основой коммуникативной компетентности педагога?	Б	Готовность и желание взаимодействовать, эмпатия, умение управлять эмоциями.
3.	Какой стиль педагогического общения наиболее эффективен?	В	Демократический.
4.	Что включает в себя педагогическая коммуникация?	Г	Обмен информацией, организацию взаимодействия, восприятие друг друга.

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

ОПК-3

1.Задание – выполните тест (выберите 1 вариант ответа из предложенных).

1. Кто из перечисленных педагогов рассматривал человека как предмет воспитания?

- А) А. Я.А. Коменский
- Б) Б. А. Дистервег
- В) **В. К.Д. Ушинский**
- Г) Г. Л.Н. Толстой

Ответ: В. К.Д. Ушинский

2. Чья воспитательная система описана в книге Пантелеева «Республика Шкид»?

- А) **А. В.Н. Сорока – Росинского**
- Б) Б. В.А. Караковского
- В) В. В.А. Сухомлинского
- Г) Г. А.С. Макаренко

Ответ: А. В.Н. Сорока – Росинского

3. Кто автор работ «Детский мир», «Родное слово»?

- А) А. Н.П. Огарев
- Б) Б. Н.И. Пирогов
- В) В. Л.Н. Толстой
- Г) **Г. К.Д. Ушинский**

Ответ: Г. К.Д. Ушинский

4. Основная цель управления образовательными системами заключается в ...

- А) А. выработке управленческих решений
- Б) Б. познании объективных закономерностей педагогического процесса
- В) **В. эффективном использовании средств, сил, времени, людских ресурсов для достижения оптимального результата**
- Г) Г. анализе состояния педагогических систем

Ответ: В. эффективном использовании средств, сил, времени, людских ресурсов для достижения оптимального результата

5. Критерием продуктивного педагогического общения является:

- А) **создание межличностных отношений в классе, благоприятный психологический климат**
- Б) авторитарный стиль работы учителя
- В) использование технических средств обучения
- Г) вторжение учителя в процесс выполнения самостоятельной работы учеником

Ответ: А. создание межличностных отношений в классе, благоприятный психологический климат

6. Выберите наиболее точное определение понятия «воспитание»?

- А) А.целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
- Б) Б.планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
- В) **В. целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;**
- Г) Г. деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

Ответ: В. целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом.

7.Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответам.

	Вопрос		Ответ
1.	К основным коммуникативным умениям педагога относятся:	А	Установление эмоционального контакта, управление эмоциями, наблюдательность.
2.	Как лучше разрешить конфликт с обучающимся?	Б	Выслушать, проявить эмпатию, найти общее решение.
3.	Педагогическая коммуникация — это средство:	В	Решения профессиональных задач и развития учащихся.
4.	Коммуникативная компетентность — это:	Г	Готовность применять языковые знания в педагогических ситуациях.

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

ОПК-4

Задание – выполните тест (выберите 1 вариант ответа из предложенных).

1. Что является движущей силой процесса воспитания?

- А) активность воспитанников;
- Б) педагогическое воздействие воспитателя;
- В) **диалектическое противоречие;**
- Г) ценностные ориентации личности;

Ответ: В. диалектическое противоречие;

2. Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса?

- А) концепция воспитания;
- Б) **принципы воспитания;**
- В) методика воспитания;
- Г) теория воспитания;

Ответ: Б. принципы воспитания;

3. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

- А) А. Ушинский К.Д.
- Б) **Б. Макаренко А.С.**
- В) В.Крупская Н.К.
- Г) Г.Коменский Я.А.

Ответ: Б. Макаренко А.С.

4. Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, школы, общественности в процессе воспитания?

- А) субъектности;
- Б) **единства воспитательных требований;**
- В) гуманистической направленности;
- Г) личностный подход;

Ответ: Б. единства воспитательных требований;

5. Какой принцип воспитания характеризуется опорой на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?

- А) общественной направленности;
- Б) стимулирования активности;
- В) единства воспитательных воздействий;
- Г) **личностной направленности;**

Ответ: Г. личностной направленности;

6. Что является важным признаком результативности процесса воспитания?

- А) **знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;**
- Б) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
- В) понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
- Г) формирование общеучебных умений и навыков;

Ответ: А. знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения.

7.Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответам.

	Вопрос		Ответ
1.	В обобщенном виде понятие «умения и навыки» включает в себя...	А	умения и навыки выполнять практические задания по образцу

2.	Проведение диктантов по иностранному языку позволяет проверить...	Б	уровень понимания учебного материала
3.	Что не относится к учебным умениям и навыкам учащихся старшего возраста и студентов?	В	умение переписывать из пособия с готовыми текстами, решениями задач
4.	Что означает понятие «выучить» в обучении иностранному языку?	Г	заучить (запомнить) определенный текст

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

ОПК-5

Задание – выполните тест (выберите 1 вариант ответа из предложенных).

1. Термин «компетенция» наиболее близок по смыслу термину

- 1) знание 2) умение 3) навык 4) **способность**

Ответ:4) способность

2. Целями высшего образования являются

- 1) знания
2) знания и умения
3) **знания, умения и компетенции**
4) знания, умения, компетенции и социализация

Ответ:3) знания, умения и компетенции

3. Основными формами контроля успешности освоения образовательной программы при использовании традиционных методов обучения являются

- 1) **экзамен и зачет** 2) зачет и эссе
3) эссе и портфолио 4) портфолио и экзамен

Ответ:1) экзамен и зачет

4. **НЕ** соответствует характеристике критического мышления Д. Клустера положение:

«Критическое мышление ...

- 1) ...является самостоятельным, индивидуальным»
2) ...начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить»
3) ...стремится к убедительной аргументации»
4) **«....не нуждается в социализации»**

Ответ:4) «....не нуждается в социализации»

5. В технологии РКМЧП используются формы обучения.

- 1) индивидуальные
2) индивидуальные и парные
3) **индивидуальные, парные и групповые**

4) индивидуальные, парные, групповые и массовые (акции)

Ответ:3) индивидуальные, парные и групповые

6. Портфолио, направленный на анализ и оценку студентом целей, хода и результатов своей учебной деятельности, называется

1) тематическим

2) практико-ориентированным

3) проблемно-ориентированным

4) **рефлексивным**

Ответ: 4) рефлексивным

7.Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответам.

	Вопрос		Ответ
1.	Основным условием эффективного использования метода проектов является создание проекта в условиях обучения:	А	комплекс предметов и необходимость поиска информации
2.	Стихотворение, не требующее рифмы, имеющее строгую структуру и состоящее из пяти строк - это	Б	синквейн
3.	Какой принцип является основополагающим в инклюзивном образовании?	В	Ценность каждого ребенка независимо от его особенностей
4.	Что такое «универсальный дизайн обучения» в инклюзивном образовании?	Г	Создание образовательной среды, доступной для всех учащихся

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

ОПК-6

Задание – выполните тест (выберите 1 вариант ответа из предложенных).

1. Форма дискуссии, при которой участники защищают одну из противоположных позиций, называется

1) круглым столом 2) форумом

3) симпозиумом 4) **перекрестной дискуссией**

Ответ:4) перекрестной дискуссией

2. Стратегией, используемой в рамках технологии развития критического мышления, нельзя назвать

1) Бортовой журнал 2) Чтение с остановками

3) **Кластер**

4) Зигзаг

Ответ:3) Кластер

3. Система поощрений и штрафов предусматривается только при использовании технологии обучения.

1) проектного 2) проблемного 3) **игрового** 4) кейс-стади

Ответ:3) игрового

4. Работа в группах и парах сменного состава является отличительной чертой стратегии

1) Идеал 2) **Зигзаг** 3) Взаимообучение 4) Взаимоопрос

Ответ:2) Зигзаг

5. Отсутствие любой (вербальной или невербальной) критики во время выработки идей – характерная особенность

1) проблемного обучения 2) дискуссии
3) кейс-стади 4) **мозгового штурма**

Ответ: 4) мозгового штурма

6. В организации ответной реакции по методу «шести шляп мышления» Эдвард де Боно группа участников, которая пытается мыслить творчески, найти новые грани в изучаемом материале, носит ... шляпу.

1) красную 2) оранжевую 3) синюю 4) **зеленую**

Ответ:4) зеленую

- 7.Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответам.

	Вопрос		Ответ
1.	Какой компонент наиболее важен для профессионального развития педагога инклюзивного образования?	А	Готовность к работе с разнообразием образовательных потребностей
2.	Что такое "адаптированная образовательная программа"?	Б	Программа, учитывающая особенности детей с ОВЗ
3.	Какой метод наиболее эффективен для развития инклюзивной компетентности педагога?	В	Практика в инклюзивной среде и супервизия
4.	Что означает "дифференцированный подход" в инклюзивном образовании?	Г	Учет индивидуальных особенностей каждого ученика

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

ПК-5

Задание – выполните тест (выберите 1 вариант ответа из предложенных).

1. Какие стадии обучения выделяют?

- а) обмен мнениями в группах, диалоги, ролевые игры;
- б) разминка-основная часть-заключение;
- в) презентации-обсуждения-решения;
- г) **вовлечение-изучение-активация;**

Ответ: г) вовлечение-изучение-активация;

2. Цель обучения ИЯ.

- а) воспитательная;
- б) образовательная;
- в) практическая;
- г) **все варианты верны;**

Ответ: г) все варианты верны;

3. Компоненты коммуникативной компетентности (по Д. Шейлзу).

- а) лингвистическая;
- б) социолингвистическая;
- в) стратегическая и социокультурная;
- г) **все варианты верны;**

Ответ: г) все варианты верны;

4. Когда появился коммуникативный подход в обучении ИЯ в России.

- а) 30-е годы;
- б) **90-е годы;**
- в) 80-е годы;
- г) 50 – е годы;

Ответ: б) 90-е годы;

5. Критерии оценки [современного учебника](#).

- а) соответствует требованиям Госстандарта;
- б) учёт [адресата](#);
- в) осуществление коммуникативного подхода;
- г) **все варианты верны;**

Ответ: г) все варианты верны;

6. Упражнения, направленные на формирование коммуникативной компетенции.

- а) ролевая игра;
- б) моделированная ситуация;
- в) **текст;**
- г) аудио - упражнение;

Ответ: в) текст.

7.Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответам.

	Вопрос		Ответ
1.	Межкультурная коммуникация осуществляется	А	Восприятие мира с точки зрения норм и ценностей родной культуры.
2.	Основоположники теории межкультурной коммуникации - ...	Б	...этноцентризм
3.	Впишите слово: взгляд на мир с точки зрения осознания превосходства родной культуры над иными культурами –	В	Эдвард Холл, Ричард Льюис и Гирт Хофстеде
4.	Культурные очки – это....	Г	на микроуровне и макроуровне

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

ПК-6

Задание – выполните тест (выберите 1 вариант ответа из предложенных).

1. Условно-речевые упражнения.

а) с опорой на картину, фото;

б) с опорой на аутентичный текст;

в) жесты;

г) мимика;

Ответ: а) с опорой на картину, фото;

2. Речевые упражнения. Укажите неправильный ответ.

а) диалог этикетного характера;

б) ролевая игра;

в) круглый стол;

г) пантомима;

Ответ: г) пантомима;

3. Чтение. Виды чтения.

а) просмотровое;

б) ознакомительное;

в) изучающее;

г) все ответы верны;

Ответ: г) все ответы верны;

4. Типология упражнений по работе с текстом.

а) подобрать заголовок к параграфу;

б) задание на множество, выбор;

в) поиск конкретной информации;

г) все ответы верны;

Ответ: г) все ответы верны;

5. Как формируется диалогическая речь сверху вниз? Указать неправильный вариант.

а) стандартный способ с опорой на диалог-клише;

б) без опоры на клише;

в) стандартный способ с опорой на монолог;

г) с опорой на клише;

Ответ: б) без опоры на клише;

6. Как формируется диалогическая речь снизу вверх? Указать неправильный вариант.

а) диалог-просьба без опоры;

б) диалог-образец с опорой;

в) монолог с опорой;

г) монолог без опоры;

Ответ: б) диалог-образец с опорой.

7. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответам.

	Вопрос		Ответ
1.	Процесс приспособления к новым национальным условиям называется ...	А	стресса
2.	Для развития культурного шока имеют значение факторы ...	Б	разница культур
3.	Главная причина культурного шока -	В	индивидуальные
4.	При столкновении с новой культурой равновесие личности нарушается, вызывая состояние	Г	аккультурация

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

Задание – выполните тест (выберите 1 вариант ответа из предложенных).

1. Отметить упражнения на формирование навыков записи (письма).

а) списывание;

б) выписывание из текста или записывание со слуха при прослушивании (ответов, основных идей);

в) нахождение в предложении и текстах ошибок и т. п.;

г) все варианты верны;

Ответ: г) все варианты верны;

2. Упражнения, формирующие культурно-страноведческую компетенции (КСК).

Социолингвистические языковые упражнения.

а) фонетические: ритмико-интонационные и артикуляционные;

б) грамматические;

в) лексические;

г) все варианты верны;

Ответ: г) все варианты верны;

3. К какой дисциплине отнести страноведение.

а) географическая дисциплина;

б) историческая;

в) культурология;

г) литература;

Ответ: а) географическая дисциплина;

4. Какие виды коллажа используются в обучении ИЯ?

а) солнышко;

б) белые пятна;

в) закрытое ядро;

г) все варианты верны;

Ответ: г) все варианты верны;

5. Формы ролевых игр.

а) круглый стол;

б) телемост;

в) пресс-конференция;

г) диалог-расспрос;

Ответ: г) диалог-расспрос;

6. Основные средства обучения ИЯ.

а) УМК;

б) книга для чтения;

в) таблицы, схемы;

г) книга для учителя.

Ответ: а) УМК.

7. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответам.

	Вопрос		Ответ
--	--------	--	-------

1.	Каким народам присущ искусный (вычурный) стиль общения?	А	лингвокультурология
2.	Межкультурная трансформация требует:	Б	межкультурной компетенцией
3.	Владение комплексом знаний о родной и другой культурах, умение адекватно использовать эти знания при контактах и взаимодействии с другими людьми называется:	В	осознания межкультурных различий и знакомства со способами их преодоления
4.	Взаимосвязь языка и культуры изучают следующие области лингвистики:	Г	арабским народам Ближнего Востока

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

8.1. Основная литература

1. Терещенко, Ю. А. Методика обучения иностранному языку: организация речевой разминки и рефлексии на уроке : учебно-методическое пособие для бакалавров / Ю. А. Терещенко. — Саратов : Вузовское образование, 2023. — 65 с. — ISBN 978-5-4487-0872-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123643.html>
2. Никитина, Г. А. Методика обучения английскому языку : учебное пособие для подготовки к лекциям и практическим занятиям / Г. А. Никитина. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 277 с. — ISBN 978-5-4487-0619-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115018.html>
3. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>
4. Кошеварова, И. Б. Английский язык: межкультурная коммуникация : учебное пособие / И. Б. Кошеварова, Е. А. Молодых, С. В. Павлова. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2023. — 98 с. — ISBN 978-5-

00032-654-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137486.html>

5. Салаватова, А. М. Современные проблемы образования : учебное пособие / А. М. Салаватова, Л. А. Ибрагимова. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2022. — 135 с. — ISBN 978-5-00047-658-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129084.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Кашпарова, В. С. Английский язык : учебное пособие / В. С. Кашпарова, В. Ю. Сеницын. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-2437-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133920.html>
2. Современная методика соизучения иностранных языков и культур / под редакцией М. К. Колковой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 200 с. — ISBN 978-5-9925-0655-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134397.html>
3. Современная методика соизучения иностранных языков и культур / под редакцией М. К. Колковой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 200 с. — ISBN 978-5-9925-0655-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134397.html>

8.3 Периодические издания

1. Вестник Российского нового университета. Серия Психологические науки. Педагогические науки. Иностранные языки: <http://www.iprbookshop.ru/26395.html>
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания: <http://www.iprbookshop.ru/32628.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. База данных научных статей по различным областям науки. — Режим доступа: <http://elibrary.ru>
2. Методическая информация - Режим доступа: <http://englishtips.org/>
3. Методическая информация - Режим доступа: <https://www.englishteachers.ru/>
4. Методическая информация - Режим доступа: <https://elt.oup.com>
5. Методическая информация - Режим доступа: www.languagestudy.ru

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Материально-техническое обеспечение производственной практики полностью определяется задачами практики. Материально-техническое обеспечение практики в ММУ достаточно для достижения целей практики и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и практических производственных работ. Обучающиеся обеспечены возможностью доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. Проведение защиты отчетов по практике предусматривает техническое сопровождение докладов с использованием мультимедийного комплекса.

Материально – техническая база ММУ соответствует действующим санитарно–техническим нормам, обеспечивает проведение всех видов практической и творческой работы студентов, предусмотренных учебным планом вуза и нормативным документами МО РФ.

11. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

При организации практики учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. В течение практики учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц. Выбор методов обучения определяется содержанием практики, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В ходе практики используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. В процессе организации и прохождения практики лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОТЧЕТ

**о прохождении производственной практики
(педагогической практики)**

студента (ки) группы _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Наименование базы практики: _____

Срок прохождения практики _____

Руководитель от организации (вуза): _____
(ФИО полностью; подпись)

Студент: _____
(подпись)

Дата защиты отчёта: _____

Оценка за прохождение практики: _____

Москва
2026

Приложение 2

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ
(ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ)**

Выдано студенту _____
(фамилия, имя, отчество)

группа № _____ тел.: (_____) _____ e-mail: _____

Руководитель от организации (вуза) _____
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание)

Место практики _____

(наименование органа власти или организации, учреждения)

Сроки прохождения с _____ по _____

Содержание задания: _____

Руководитель от организации (вуза) _____

(подпись)

Задание принял _____

Приложение 3

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Autonomous noncommercial organization of higher education
«MOSCOW INTERNATIONAL UNIVERSITY»**

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) проведения производственной практики

(тип: педагогическая практика)

Обучающегося _____ курса обучения учебной группы № _____

Направление подготовки: 45.04.02. Лингвистика

№ п/ п	Этапы (периоды) практики	Вид работ	Срок прохождения этапа (периода) практики
1	Организационный этап	1.Организационное собрание (конференция) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики	Дата (Расписание)
		2. Инструктаж по технике безопасности.	Дата (Первый день практики)
		3. Разработка индивидуального задания.	Дата (за 2-3 дня до начала практики)
2	Основной этап	1. Сбор информации.	Даты «.....» - «.....»
		2. Обработка, систематизация и анализ фактического и теоретического материала.	Даты «.....» - «.....»
3	Заключительный этап	Составление отчета по практике	Дата (1-2 дня)
		Защита отчета по практике	Дата (Расписание)

Срок прохождения практики: с _____ по _____

Место прохождения практики:

(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом, а также фактический адрес)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель от профильной организации _____

(подпись, ФИО)

Руководитель от организации (вуза) _____

(подпись, ФИО)

Магистрант _____

(подпись, ФИО)

Приложение 4

ДНЕВНИК
прохождения производственной практики
(педагогической практики)

студента(ки) _____

кафедры курса

(фамилия, имя, отчество полностью)

Наименование базы практики: _____

Даты	Описание выполняемой работы, с учетом прохождения основных этапов практики ¹	Подпись руководителя от профильной организации
	Подготовительный	
	Основной	
	Заключительный	

Студент _____ / _____

Руководитель практики от организации (вуза) _____ / _____

Приложение 5

(название организации)

(адрес: индекс, город, улица, дом)

(реквизиты организации)

(дата)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Настоящая характеристика дана _____,
(Ф.И.О. обучающегося)

проходившему(шей) производственную практику (тип: педагогическая практика) на(в)

(название организации)

¹ Проведение установочной конференции, инструктаж по технике безопасности; выполнение индивидуального задания практики; выполнение отдельных поручений руководителя практики по месту ее прохождения; подготовка отчета о прохождении практики.

с «___» ____ 2019 г. по «___» ____ 2019 г.

За _____ время _____ прохождения _____ практики

изучил:

(Ф.И.О. обучающегося)

Во время прохождения практики обучающийся(ая) активно участвовал(а) в работе

_____ отдела _____ организации, а именно:

(название отдела)

В целом теоретический уровень подготовки обучающегося и качество выполняемой им работы можно оценить на _____.

Руководитель практики от профильной организации _____ /

подписи)

(подпись)

(расшифровка

МП