

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Методические указания
по написанию выпускной квалификационной работы
для обучающихся по направлению подготовки
45.03.02 Лингвистика (направленность/профиль –
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур)
Квалификация (степень) - бакалавр

Москва
2021

Содержание

Введение.....	4
1. Государственная итоговая аттестация.....	5
1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.....	5
1.2. Требования ФГОС ВО к уровню профессиональной подготовки выпускника.....	5
2. Выпускная квалификационная работа.....	6
2.1. Требования к содержанию и структуре выпускной квалификационной работы (ВКР).....	6
2.2. Направления исследований в рамках выпускных квалификационных работ по направлению «Лингвистика: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».....	7
2.3. Роль научного руководителя в подготовке бакалавров к написанию и защите ВКР.....	7
2.4. Требования к содержанию и структуре выпускной квалификационной работы.....	8
2.5. Оформление текстовой части выпускной квалификационной работы.....	10
2.6. Оформление формул и расчетов, рисунков и таблиц.....	11
2.7. Оформление списка литературы и приложений.....	11
3. Рекомендации по подготовке к защите выпускной квалификационной работы.....	13
3.1. Предварительная защита выпускной квалификационной работы.....	13
3.2. Порядок защиты выпускной квалификационной работы.....	13
3.3. Критерии оценки по итогам защиты выпускной квалификационной работы	15
Список рекомендуемой литературы.....	17
Приложения.....	21

Введение

Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом подготовки бакалавров, обучающихся по направлению 45.03.02 Лингвистика (направленность/профиль - Теория и методика преподавания иностранных языков и культур). Согласно ФГОС ВО и учебному плану ГИА является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР) по одной из актуальных тем в области лингвистики.

Целью методических указаний является оказание помощи бакалаврам в написании выпускных квалификационных работ и успешной их защите в Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

В методических указаниях определены общие требования к структуре, содержанию и оформлению ВКР, отражены вопросы руководства и контроля за их выполнением выпускающей кафедрой.

Настоящие методические указания разработаны в соответствии с требованиями Федеральных законов об образовании Российской Федерации и приказов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, действующего Устава Московского международного университета, локальных нормативных актов университета.

В процессе подготовки методических указаний были учтены требования действующих государственных стандартов:

ГОСТ 7.32-2017 Отчет о научно-исследовательской работе.

ГОСТ Р 7.0.100-2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

Данные методические рекомендации помогут студенту избежать характерных ошибок в процессе написания выпускной квалификационной работы.

1. Государственная итоговая аттестация

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестацией (ГИА) является установление уровня подготовки выпускников университета к выполнению профессиональных задач и определение соответствия результатов освоения основной профессиональной образовательной программы ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (направленность/профиль - Теория и методика преподавания иностранных языков и культур), соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка уровня полученных знаний, умений и навыков;
- оценка степени овладения выпускником универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- оценка степени готовности выпускника к решению профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО;
- принятие решения о присвоении выпускнику квалификации по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (направленность/профиль - Теория и методика преподавания иностранных языков и культур) и выдаче документа об образовании и (или) о квалификации (диплом бакалавра).

Государственная итоговая аттестация проводится после освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, включающей теоретическое обучение и прохождение соответствующих видов практик.

К итоговым аттестационным испытаниям допускается лицо, завершившее теоретическое и практическое обучение по основной профессиональной образовательной программе по направлению 45.03.02 Лингвистика (направленность/профиль - Теория и методика преподавания иностранных языков и культур).

1.2. Требования ФГОС ВО к уровню профессиональной подготовки выпускника

В результате прохождения государственной итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать обладание следующими компетенциями:

1. Универсальные компетенции (УК);
2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК);
3. Профессиональные компетенции (ПК).

2. Выпускная квалификационная работа

2.1. Требования к содержанию и структуре выпускной квалификационной работы (ВКР)

Выпускная квалификационная работа является заключительным исследованием выпускника, на основе которого Государственная экзаменационная комиссия выносит решение о присвоении квалификации (бакалавр) по направлению подготовки и выдаче диплома государственного образца при условии успешной защиты ВКР.

Бакалаврская работа выполняется в соответствии с требованиями выпускающей кафедры и имеет своей целью систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (направленность/профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур), развитие навыков ведения самостоятельной научно-практической исследовательской работы, а также свидетельствует о формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику решать профессиональные задачи.

При защите выпускной квалификационной работы выпускник должен показать теоретические знания, практические навыки, умение анализировать, использовать научные методы и компьютерные технологии, аргументировано отстаивать свою точку зрения, делать обоснованные выводы и предложения.

Сроки выполнения ВКР, порядок их защиты, критерии оценки утверждаются выпускающей кафедрой.

Студенту-выпускнику предоставляется право самостоятельного выбора темы выпускной работы. Выбор темы ВКР является важным этапом и во многом определяет успех ее написания и защиты. Правильный выбор темы создает необходимые предпосылки для заинтересованной работы выпускника, его удовлетворенности ходом работы и полученными результатами, оказывает положительное влияние на уровень профессиональной подготовки студента.

Тема выпускной квалификационной работы, ее цель должны соответствовать решению актуальных проблем методики преподавания иностранных языков.

ВКР выполняется на основе материалов, собранных студентами на месте их преддипломной практики.

Рекомендуемый перечень тематических направлений исследований ежегодно актуализируется преподавателями кафедры и размещается на странице кафедры на сайте университета.

2.2. Направления исследований в рамках выпускных квалификационных работ по направлению: 45.03.02 Лингвистика (направленность/профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур)¹

Преподаватели кафедры проводят консультации с бакалаврами, на которых подробно рассматриваются вопросы подготовки выпускной квалификационной работы и оказывают помощь бакалаврам, информируя их о:

- сроках подготовки, выполнения, оформления, представления на кафедру и защиты выпускной квалификационной работы;
- источниках, которые должны быть использованы при написании работы;
- сроках формулировки тем ВКР, а также осуществляют контроль за всеми изменениями в заявлении студента об утверждении темы ВКР, научного руководителя;

После согласования окончательного варианта темы выпускной работы (см.: Приложение 1) и заверения подписями студента и научного руководителя соответствующего заявления, темы ВКР утверждаются кафедрой и вносятся в приказ об утверждении тем ВКР бакалавров 4 курса направления 45.03.02 Лингвистика (направленность/профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур).

2.3. Роль научного руководителя в подготовке бакалавров к написанию и защите ВКР

После выбора темы студент-выпускник подает заявление (см.: Приложение 2) с просьбой утверждения темы на имя заведующего выпускающей кафедры, содержащее полное название темы ВКР, и представляет план работы. По представленным заявлениям кафедра производит закрепление руководителей ВКР.

Научными руководителями студентов-выпускников являются преподаватели Московского международного университета.

После назначения научного руководителя студент обсуждает с ним тему ВКР. Окончательная формулировка темы утверждается приказом ректора университета, после чего любые изменения в название темы вносятся отдельным приказом по личному заявлению студента.

Студент работает над ВКР в соответствии с заданием (см.: Приложение 3), подписанным руководителем и студентом. В процессе написания ВКР студент должен регулярно консультироваться с научным руководителем. Консультации могут проходить в очной форме, посредством телекоммуникационных и информационных технологий. Научный руководитель ставит календарные сроки этапов выполнения ВКР, осуществляет контроль за ходом подготовки ВКР, проверку завершённой

1 Примерная тематика ВКР ежегодно подлежит уточнению выпускающей кафедрой

работы, подготовку отзыва о работе студента в период выполнения ВКР, оказывает помощь в подготовке к защите.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным исследованием, автором которого является студент, он несет полную ответственность за представленную к защите работу, достоверность содержащихся в ней сведений, статистических данных.

После проверки ВКР научный руководитель дает свое разрешение на допуск к защите в форме письменного отзыва, текст которого прикладывается к работе. В отзыве оценивается работа студента в период написания ВКР, его трудолюбие, подготовленность, знание нормативно-правовых документов и т.п.

Законченная бакалаврская работа предоставляется научному руководителю в электронном виде для проверки в системе «Антиплагиат.вуз». Оригинальность работы должна составлять **более 50 %**.

Готовая выпускная квалификационная работа вместе с отзывом научного руководителя и отчетом проверки на антиплагиат предоставляется студентом на кафедру для подписи заведующего кафедрой.

2.4. Требования к содержанию и структуре выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа структурно состоит из нескольких разделов со следующим содержанием и порядком следования:

- 1) оглавление;
- 2) введение;
- 3) исследовательская часть (не менее двух глав: теоретической и практической);
- 4) заключение;
- 5) список литературы (при наличии: список фактического материала, словари и справочники);
- 6) приложения.

Содержание глав должно раскрывать тему выпускной квалификационной работы. Каждая глава разбивается на два-три раздела. Название главы не должно дублировать название темы, а название раздела - название глав. Каждую главу рекомендуется завершать выводами. Выводы выделяются в отдельный раздел главы без нумерации и выносятся в оглавление (например: **Выводы по главе I**).

Объем выпускной квалификационной работы бакалавра должен составлять 50-60 страниц текста, набранного на компьютере (без учета приложений).

Примерный объем структурных частей выпускной квалификационной работы (в процентах к общему объему основного текста):

- введение – 3-5%,
- первая глава – 30-35%,
- вторая глава – 55-60%,

- заключение – 3-5%.

Во **введении** обосновывается выбор темы, характеризуется ее актуальность, определяются цели, задачи, объект, предмет и методы исследования, теоретическая и практическая значимость, новизна и структура работы.

Объектом исследования могут быть: социальные институты, социальные организации, социальные процессы, социальные структуры, социальные явления.

Предмет исследования определяется темой работы.

Первая глава носит теоретический характер. В ней содержится описание теоретических предпосылок исследования и степень изученности проблемы, приводятся базовые дефиниции и классификации. Выявление понятийного аппарата, существующих теорий предполагает анализ мнений и позиций различных ученых, а также научных школ, представленных в различных публикациях. Автор выпускной работы должен сопоставить мнения ученых и дать собственную интерпретацию или принять одну из существующих позиций. Из текста работы должно быть ясно, где автор высказывает собственные суждения, а где заимствует уже опубликованные положения. Требованием к выпускной квалификационной работе является современность научно-методических источников (большая часть источников, описываемых в работе, должна быть издана в течение последних 5 лет).

Вторая глава является практической, собственным исследованием автора выпускной работы. В ней студент анализирует собранный им фактический материал, выявляет проблемы и может предложить рекомендации по их решению.

Анализ состояния объекта должен включать выявление особенностей, определение тенденций и закономерностей развития исследуемой проблематики, позитивных и негативных причин и факторов, обуславливающих его современное состояние. Глава может содержать иллюстративный материал (таблицы, графики, диаграммы, расчеты и т.п.).

В **заключении** кратко указываются основные этапы исследования, отражаются его результаты, полученные студентом, важнейшие практические предложения, содержащиеся в выпускной квалификационной работе.

Выводы и рекомендации, предлагаемые в выпускной квалификационной работе, должны быть обоснованы и убедительно аргументированы.

Основные этапы выполнения ВКР.

Кафедрой рекомендуется следующая последовательность выполнения выпускной квалификационной работы:

- подготовка плана и определение структуры;
- подбор литературы;
- подбор конкретного фактического, информационно-аналитического материала во время прохождения преддипломной практики;
- обобщение, систематизация собранного материала;

- анализ конкретного фактического материала;
- оценка и прогнозы перспектив развития предмета исследования;
- выводы и предложения по проблемам, рассматриваемым в работе;
- оформление работы;
- проверка работы в системе «Антиплагиат»;
- сдача готовой ВКР в электронном виде.

Оформленная выпускная квалификационная работа должна быть переплетена. Переплетенная бакалаврская работа, подписанная студентом, передается научному руководителю для окончательного контроля и подготовки отзыва (см.: Приложение 7). Отзыв научного руководителя и отчет о проверке в системе «Антиплагиат.вуз» прикладываются к работе в отдельном файле. На кафедру работа предоставляется в печатном виде.

2.5. Оформление текстовой части выпускной квалификационной работы

Текст выпускной квалификационной работы должен быть набран на компьютере шрифтом *Times New Roman* размером 14 pt. с использованием текстового редактора *Microsoft Word*, либо аналогичным по размеру и типу шрифтом при использовании других текстовых редакторов на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297мм), используя полуторный межстрочный интервал.

Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, графики, диаграммы и т.п.), при необходимости может быть меньше основного, но не менее 10 pt.

Поля страницы должны быть следующие:

- левое поле - 30 мм;
- правое поле - 10 мм;
- верхнее поле - 20 мм;
- нижнее поле - 20 мм.

Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Отступ абзаца – 1,25 см от левой границы текста.

Все страницы, за исключением приложений выпускной квалификационной работы должны быть пронумерованы. Нумерация проставляется внизу страницы в правом нижнем углу.

Первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Образец оформления титульного листа (см.: Приложение 4).

Нумерация начинается со второй страницы выпускной квалификационной работы.

Содержание выпускной квалификационной работы должно включать введение, названия глав и разделов, заключение, список литературы, приложения (см.: Приложение 5). Заголовки в содержании должны полностью соответствовать заголовкам глав и разделов в тексте работы. Введение, каждая новая глава, заключение, список литературы, приложения

начинаются с новой страницы, кроме разделов, которые входят в состав глав. Введение, название глав и разделов, параграфов, заключение, список литературы в тексте форматируется по центру и выделяется жирным шрифтом. Точки в названиях глав и разделов не ставятся.

Разделы нумеруются арабскими цифрами в пределах главы (1.1., 1.2 и т.п.).

2.6. Оформление формул и расчетов, рисунков и таблиц

Помещаемые в текст формулы должны быть пронумерованы в пределах главы, например, формулы (2.1., 2.2. и т.д.), где первая цифра обозначает номер главы, а вторая - номер формулы в пределах этой главы. Ссылки в тексте на соответствующие формулы даются в круглых скобках. На следующей строке после формулы ставится слово «где» (без двоеточия после него) и даются пояснения символов, использованных в формуле, в той последовательности, в которой они встречаются в формуле. Пояснения каждого символа даются с новой строки.

Иллюстративный материал (таблицы, графики, рисунки, формулы, схемы и т.д.) включается в выпускную квалификационную работу с целью обеспечения наглядности. Графики, схемы и диаграммы располагаются непосредственно после первого его упоминания в тексте. Название графиков, схем и диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово *Рис.* и указание на порядковый номер рисунка без знака №, например: *Рис. 1.1 Название рисунка.* Все рисунки должны быть пронумерованы в пределах главы арабскими цифрами. Возможна сквозная нумерация рисунков в ВКР: *Рис 1. Название.*

Все таблицы в тексте должны быть пронумерованы в пределах главы, аналогично рисункам. Ссылка на таблицу в тексте дается по ее номеру (например, см. табл. 1.1). Над таблицей с правого края листа помещается слово «Таблица» и ставится ее порядковый номер (2.1, 2.2, 2.3 и т.п.). Ниже, на следующей строке, указывается название таблицы. Название таблицы должно быть выровнено по центру. Точка в конце названия таблицы не ставится. После названия помещается сама таблица.

2.7. Оформление списка литературы и приложений

Список литературы должен содержать не менее 30 наименований (из них 20% источников должны быть не старше 5 лет, 5 источников минимум на иностранном языке) и оформляться в соответствии с принятым стандартом ГОСТ Р 7.0.100-2018. Использованные источники указываются в конце работы перед приложениями. В список включаются только те источники, которые использовались при подготовке ВКР и на которые имеются ссылки в работе. Рекомендуются пользоваться базой данных <http://www.iprbookshop.ru/>.

Нормативно-правовые акты располагаются по юридической силе (Конституция, ФКЗ, ФЗ, Указы Президента, Постановления Правительства,

акты министерств и ведомств и т.д.). Учебники, монографии, диссертации, статьи, интернет-ресурсы проставляются в алфавитном порядке (авторов или названий).

Ссылки на литературные источники:

Затекстовые ссылки заключаются в круглые скобки (), при дословном цитировании источника, указывается автор, через запятую указывается год издания и через двоеточие страница, где расположена цитата. Цитата заключается в кавычки («»).

Например: *Как считает Е.С. Кубрякова: «Основной формой репрезентации знаний о мире с позиций когнитивной лингвистики являются концепты» (Клобуков, 1997: 29).*

Если ссылка приводится не на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают фамилию автора и год.

Например: *Речь идёт о комплексном подходе, близком к трёхмерной концепции В.И. Карасика, который акцентирует своё внимание на объектной, субъектной, инструментальной и ассоциативной методике анализа эмпирического материала (Карасик 2015).*

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «там же»:

Например: *Рассмотренный концепт активно реализуется в социокультурном пространстве и коллективном сознании представителей германской общности (там же).*

Пример оформления списка литературы (см.: Приложение 6). Вначале указываются источники на русском языке, затем на иностранном. Все использованные источники должны быть пронумерованы арабскими цифрами и иметь сквозную нумерацию по всему списку источников. Интернет-источники отдельно не выносятся, а включаются в общий список литературы.

В приложениях используются материалы, дополняющие текст работы. Например, использованные для расчетов данные; таблицы и рисунки нестандартного формата (большего, чем А4) и т.д.

Приложения оформляются после списка использованных источников, последовательно нумеруются арабскими цифрами в правом верхнем углу, например: «Приложение 1» и т.д. Страницы приложений не нумеруются. В тексте работы на все приложения должны быть приведены ссылки. Каждое приложение начинается с новой страницы.

3. Рекомендации по подготовке к защите выпускной квалификационной работы

3.1. Предварительная защита выпускной квалификационной работы

С целью контроля качества выполнения ВКР и подготовке студентов к официальной защите проводится заседание кафедры, где студент в присутствии руководителя ВКР проходит предварительную защиту ВКР.

К предварительной защите студент представляет задание на ВКР и полный переплетенный (несброшюрованный) вариант ВКР.

В обязанности членов кафедры входит:

- оценка степени готовности ВКР;
- рекомендации по устранению выявленных недостатков работы (при их наличии);
- рекомендация о допуске ВКР к официальной защите;
- рекомендация лучших ВКР на внутривузовский или иной конкурс студенческих работ и для участия в научных конференциях.

3.2. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Обязательные элементы процедуры защиты:

- выступление автора ВКР;
- вопросы членов ГЭК по выполненному исследованию (в рамках темы и предмета исследования);
- оглашение отзыва руководителя.

Для сообщения по содержанию выпускной квалификационной работы студенту отводится, как правило, не более 7 минут.

Студенту-выпускнику следует составить план своего выступления, который должен включать:

- краткое обоснование актуальности выбранной темы и целесообразности ее освещения в современных условиях (цель, задачи, объект и предмет исследования представляются на слайдах);
- краткое содержание работы с основными выводами.

Рекомендации для подготовки доклада на защите ВКР приведены в *Приложении 8*.

При защите могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы, использоваться технические средства для презентации материалов ВКР.

Студент, по желанию, представляет каждому члену экзаменационной комиссии раздаточный материал, переплетенный в скоросшиватель или папку. Раздаточный материал (формат А4) должен быть тщательно оформлен

и отображать схемы, графики, диаграммы, таблицы и другие данные, которые характеризуют результаты исследования.

Презентация оформляется в Microsoft Office PowerPoint. Каждый слайд презентации и лист раздаточного материала должен содержать:

- заголовок;
- изобразительную часть;
- условные обозначения.

Все слайды презентации должны соответствовать тексту выпускной квалификационной работы. Раздаточный материал должен полностью соответствовать подготовленной презентации.

Общая продолжительность защиты ВКР не должна превышать 30 мин.

Ответы выпускника на заданные вопросы должны быть краткими и обоснованными, а поведение студента-выпускника обязано соответствовать этике делового общения, то есть должно быть строгим, тактичным и сдержанным.

По результатам защиты ВКР государственная экзаменационная комиссия выставляет коллегиальную оценку на закрытом заседании.

Оценка по итогам защиты ВКР объявляется комиссией в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

Лицам, не подтвердившим соответствие подготовки требованиям ФГОС ВО при защите ВКР, а также не явившимся на защиту ВКР, при восстановлении в Университете назначается повторная защита ВКР.

Обучающийся может восстановиться в Университет для повторной защиты ВКР не ранее чем через десять месяцев и не более чем через пять лет после защиты ВКР впервые. Повторная защита ВКР не может быть назначена более двух раз.

Лица, завершившие освоение основной образовательной программы и не подтвердившие соответствие подготовки требованиям ФГОС ВО при защите ВКР, а также не явившимся на защиту ВКР по неуважительной причине, отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении, как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицам, не защитившим ВКР по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность защитить ВКР без отчисления из Университета в течение срока работы ГЭК (на дополнительном заседании ГЭК либо во время заседания другой комиссии в соответствии с календарным учебным графиком), но не позднее шести месяцев после подачи заявления студентом, не проходившим защиту ВКР по уважительной причине.

Отрицательный отзыв руководителя ВКР, не влияет на допуск ВКР к защите.

Автор ВКР имеет право ознакомиться с отзывом руководителя о его работе не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Дресс-код на защите ВКР должен быть соблюден в соответствии с рангом данного официального мероприятия, которым является защита работы.

3.3. Критерии оценки по итогам защиты выпускной квалификационной работы

По окончании защиты всех студентов проводится закрытое совещание членов ГЭК, на котором обсуждаются результаты защиты, и выставляется окончательная оценка за выпускную квалификационную работу по пятибалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Основными критериями при оценке выпускной квалификационной работы являются:

- актуальность темы выпускной работы;
- практическая значимость;
- самостоятельность, творческий характер изучения темы;
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы и междисциплинарность подхода к рассмотрению проблемы;
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота библиографии и научно-справочного материала;
- использование иностранной литературы, в том числе, на иностранных языках;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты выпускной работы (содержание и форма вступительного и заключительного выступлений, ответы выпускника на поставленные ему вопросы).

Оценка «Отлично» выставляется, если:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий комплексный анализ объекта исследования, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- имеет положительный отзыв научного руководителя;
- студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению системы управления.

Оценка «Хорошо» выставляется, если:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ исследуемого объекта, характеризуется последовательным изложением

материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;

- она имеет положительный отзыв научного руководителя;
- при защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит перспективные предложения по улучшению системы управления, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если:

- работа носит исследовательский характер, содержит теоретическую основу, базируется на практическом материале, но вместе с тем, имеет непоследовательность изложения материала;

- в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;

- при защите студент показывает слабое знание вопросов темы и не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если:

- при защите студент не может ответить на поставленные вопросы по теме, допускает существенные ошибки;

- презентация к защите не подготовлена.

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, N 273-ФЗ.
2. Приказ Минобразования России «Об утверждении Порядка проведения итоговая (государственная) аттестация образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» от 29.06.2015 г. № 636.
3. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017г. №301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»² (Приказ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г. № 245»³).
4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 969 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. N 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. N 254н.
6. Бузинова, Л.М. Языковая личность преподавателя высшей школы (на материале русской и немецкой лингвокультур) / Л.М.Бузинова // Диссертация на соискание ученой степени д. филол. наук / Белгородский государственный национальный исследовательский университет. Белгород, 2020 – 379 с.
7. Бузинова, Л.М. Дидактический потенциал средств цифровизации для проведения международной проектной деятельности на иностранном языке в вузе / Бузинова Л.М., Апанасюк Л.А., Галеева Т.И., Белозерцева Н.В., Киреева И.А., Янова Е.А. // Монография. - Москва: Русайнс, 2021. - 110 с.
8. Бузинова, Л.М. Влияние дистанционных образовательных программ на языковую личность преподавателя / Л.М. Бузинова, Л.Л. Зеленская // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. – 2018. – № 4 (32). – С. 164–170

² Окончание действия документа – 31.08.2022г.

³ Приказ вступает в силу с 01.09.2022г.

9. Бузинова, Л.М. О концепте «образование» в российской лингвокультуре / Л.М. Бузинова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2018. – № 8 (86), ч. 1. – С. 72–76

10. Джуринский, А. Н. Зарубежная педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Н. Джуринский. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 333 с. — ISBN 978-5-4487-0024-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65720.html>.

11. Джуринский, А. Н. Педагогика в многонациональном мире: учебное пособие / А. Н. Джуринский. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 222 с. — ISBN 978-5-4487-0064-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67341.html>

12. Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации: учебное пособие / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. — ISBN 978-5-7996-1517-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66569.html>

13. Ганачевская, М. Б. Современный подход к моделированию профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студентов: монография / М. Б. Ганачевская. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-7882-2034-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79514.html>

14. Даниленко, В. П. Введение в лингвистику: учебник / В. П. Даниленко. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 342 с. — ISBN 978-5-4486-0262-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73600.html>

15. Седых, А.П. О преподавателе иностранного языка как о вторичной языковой личности / А.П. Седых, Л.М. Бузинова // Лингвистические горизонты: сб. материалов V междунар. науч.-практ. конф., Белгород, 29–30 сент. 2017 г. / НИУ «БелГУ»; отв. ред.: Е.А. Огнева, Е.А. Карабутова, И.Б. Акиншина. — Белгород, 2017. — С. 195–202

16. Пашковская, Н.Д. Метод сценария в процессе обучения иностранному языку. / Н.Д. Пашковская // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. - №62-1. – С. 225 – 228.

17. Пашковская, Н.Д. Сукроева, Н.С. О роли культурно-страноведческого компонента в обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей/ Н.Д. Пашковская, Н.С. Сукроева//Наука и образование в современном мире, 2015. - №3- с. 7-10.

18. Педагогические и лингвистические аспекты полиязычного образования: монография / И. Ю. Моисеева, Л. В. Мосиенко, Л. Е. Ильина [и др.]. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, ИПК «Университет», 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-7410-1864-4. — Текст:

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78811.html>

Дополнительная литература

1. Беляева, И. В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации. Комплексные учебные задания: учебное пособие / И. В. Беляева, Е. Ю. Нестеренко, Т. И. Сорогина. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 132 с. — ISBN 978-5-7996-1436-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65930.html>.

2. Диалог культур. Концепции развития лингвистики и лингводидактики: монография / Е. А. Алешугина, Е. В. Бессонова, А. В. Вальт [и др.]; под редакцией И. К. Кирилловой, Е. В. Бессоновой. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-7264-1175-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60818.html>

Перечень периодических изданий

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Лингвистика <http://www.iprbookshop.ru/32473.html>

2. Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация <http://www.iprbookshop.ru/57188.html>

Интернет-ресурсы:

1. База данных научных статей по различным областям науки. — Режим доступа: <http://elibrary.ru>

2. Материалы межкультурных исследований, онлайн программы-тренинги по межкультурной коммуникации, ресурсы, тесты на знание культурной специфики различных стран. — Режим доступа: <http://www.kwintessential.co.uk/>

3. Методическая информации — Режим доступа: <https://www.britishcouncil.org/english>

4. Методическая информация - Режим доступа: <http://englishtips.org/>

5. Методическая информация — Режим доступа: <https://www.englishteachers.ru/>

6. Методическая информация - Режим доступа: <https://elt.oup.com>

7. Методическая информация — Режим доступа: <https://takeielts.britishcouncil.org/>

8. Методическая информация — Режим доступа: <http://longman.com/methodology>

9. Методическая информация — Режим доступа: <http://eltj.oxfordjournals.org>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронная система дистанционного обучения АНО ВО «Московский международный университет» <https://elearn.interun.ru/login/index.php>
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Методика использования технологий дистанционного образования в обучении иностранному языку.
2. Лингводидактические критерии формирования и использования словарей при обучении иностранному языку в старших классах.
3. Типология ошибок русскоязычных студентов при изучении английского языка.
4. Использование аутентичных видеоматериалов в целях повышения мотивации к изучению иностранного языка.
5. Лингводидактические и психолого-педагогические принципы преподавания иностранного языка детям дошкольного возраста.
6. Методика обучения переводу на занятиях по английскому языку.
7. Современные технологии обучения иностранным языкам.
8. Особенности использования интенсивных методов обучения на занятиях иностранного языка.
9. Влияние лингвострановедения на мотивацию изучения иностранных языков.
10. Трудности в профессиональной деятельности начинающих учителей и способы их преодоления.
11. Причины возникновения неуспеваемости у учащихся и способы их преодоления.
12. Современные методы исследования в обучении иностранным языкам.
13. Учет индивидуальных особенностей учащихся при изучении иностранного языка с использованием дидактических игр.
14. Методика обучения диалогической речи на занятиях по иностранному языку.
15. Содержание обучения иноязычной лексике в младших классах общеобразовательной школы.
16. Система обучения иноязычному чтению на начальном этапе.
17. Обучение монологической речи на уроках английского языка.
18. Роль филологического чтения в обучении иностранному языку.
19. Использование средств музыкальной культуры при обучении иностранному языку.
20. Лингводидактические возможности мультимедийных программных средств для активизации обучения говорению на английском языке.
21. Формирование и развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка в средней школе.
22. Контроль и оценка качества подготовки по иностранному языку.
23. Обучение иноязычному общению с применением интернет-технологий.
24. Педагогические условия реализации принципа ситуативности в обучении младших школьников английскому языку.

25. Развитие методики обучения письменному переводу англоязычных текстов общественно – политического содержания.
26. Коммуникативные компетенции и креативность: иностранный язык и межкультурное пространство.
27. Особенности методической организации профориентированного курса иностранного языка.
28. Использование квест-технологий как средство развития творческих способностей в процессе обучения иноязычному говорению.
29. Использование английского фольклора для формирования лексической компетенции на уроках английского языка.
30. Реализация принципа наглядности в обучении иностранному языку посредством использования комиксов.
31. Тестирование как средство оценивания языковых достижений учащихся на уроке английского языка.
32. Технология смешанного обучения на уроках иностранного языка.
33. Роль самостоятельной работы учащихся на занятиях по иностранному языку.
34. Формирование креативного мышления учащихся в процессе обучения иностранному языку.
35. Метод проектов как средство формирования регулятивных универсальных учебных действий.
36. Особенности обучения разговорной лексике на занятиях деловым английским языком.
37. Формирование интеллектуальной активности учащихся на основе применения метода Case-study в обучении иностранному языку.

Заведующему кафедрой

(фамилия, имя, отчество)

от студента (ки) _____ группы

(фамилия, имя, отчество)

Моб. тел _____

e-mail _____

Заявление

Прошу закрепить тему выпускной квалификационной работы:

Место преддипломной практики:

Тема выпускной квалификационной работы согласована с научным руководителем

Подпись _____

_____ (Ф.И.О.)

« _____ » _____ 20 ____ г.

(дата)

_____ (подпись студента)

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ЗАДАНИЕ
по подготовке
выпускной квалификационной работы**

Обучающемуся _____
(ФИО полностью)

Тема: _____

Основные разделы:

1. _____
2. _____
3. _____

Исходные материалы:

Подпись научного руководителя: _____ / _____
(подпись) (ученая степень, звание, ФИО)

Задание принял: _____ «____» _____ 20__ г.
(подпись) (дата)

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

**МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Выполнил:

студент 4 курса очной формы обучения
Сергей Васильевич Иванов

Научный руководитель:

кандидат филологических/педагогических
наук, доцент
Мария Ивановна Петрова

Работа допущена к защите
решением заседания кафедры
Зав. кафедрой

_____ / _____ /

Москва – 20__

Оглавление

Введение	4
Глава I.	18
1.1.	18
1.2.	22
1.3.	32
Выводы по главе I	38
Глава II.	41
2.1.	52
2.2.	58
Выводы по главе II	61
Заключение	63
Список литературы	65
Список источников фактического материала (при наличии)	67
Приложение	

Список литературы
(примеры оформления)

Библиографическое описание книги одного автора

Джурицкий, А. Н. Зарубежная педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Н. Джурицкий. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 333 с. — ISBN 978-5-4487-0024-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65720.html>

Библиографическое описание книги двух авторов

Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации: учебное пособие / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. — ISBN 978-5-7996-1517-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66569.html>

Библиографическое описание книги трех авторов

Беляева, И. В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации. Комплексные учебные задания: учебное пособие / И. В. Беляева, Е. Ю. Нестеренко, Т. И. Сорогина. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 132 с. — ISBN 978-5-7996-1436-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65930.html>.

Библиографическое описание книги четырех авторов

Диалог культур. Концепции развития лингвистики и лингводидактики: монография / Е. А. Алешугина, Е. В. Бессонова, А. В. Вальт [и др.]; под редакцией И. К. Кирилловой, Е. В. Бессоновой. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-7264-1175-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60818.html>

Библиографическое описание книги пяти и более авторов

Психодиагностика: учебное пособие / И. И. Юматова, Е. Г. Шевырева, М. А. Вышквыркина [и др.]; под общей редакцией А. К. Белоусовой, И. И. Юматовой. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. — 255 с.

Библиографическое описание книги под заглавием

Педагогические и лингвистические аспекты полиязычного образования: монография / И. Ю. Моисеева, Л. В. Мосиенко, Л. Е. Ильина [и др.]. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, ИПК «Университет», 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-7410-1864-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78811.html>

Диссертации и авторефераты

Ашева, А. А. Элитарная языковая личность в публицистическом дискурсе: на материале публицистического творчества С. Рассадина: специальность 10.02.19 «Теория языка» : дис. на соискание ученой степени канд. филол. наук / А. А. Ашева. — Майкоп, 2013. — 226 с.

Бакумова, Е. В. Ролевая структура политического дискурса: специальность 10.02.19 «Теория языка» : автореф. дис. на соискание ученой степени канд. филол. наук / Е. В. Бакумова. — Волгоград, 2002. — 20 с.

Статьи в сборниках

Болдырев, Н. Н. Когнитивная основа лексических категорий и их интерпретирующий потенциал / Н. Н. Болдырев, Л. А. Панасенко // Вопросы когнитивной лингвистики. — 2013. — № 2 (35). — С. 5-12.

Большова, Н. Н. Государственная политика в области высшего образования и науки как инструмент «мягкой силы»: опыт Германии / Н. Н. Большова // Вестник МГИМО-Университета. — 2014. — № 2 (35). — С. 71-80.

Интернет-ресурсы

Студенчество как объект исследования и его место в социальной структуре общества и в группе молодежи // СоциоГид: Гуру в социологии : сайт. — Москва, 2013-2020. — URL: <http://www.socioguru.ru/sgurus-37-6.html> (дата обращения: 18.06.2019).

Ольга Васильева об образовании и о себе. Цитаты // Педсовет: персональный помощник педагога / ООО «Образ-Центр». — Москва, 2017. — 16 июня. — URL: <https://pedsovet.org/beta/article/olga-vasileva-ob-obrazovanii-i-o-sebe-citaty> (дата обращения: 18.06.2019).

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.)

Федеральный конституционный закон от 14 ноября 2018 года. № 1-ФКЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

ОТЗЫВ

научного руководителя о выпускной квалификационной работе

Александры Андреевны Ивановой на тему:

«Проектный метод обучения иностранному языку»

Руководитель работы _____
(фамилия, имя, отчество, должность)

Подпись руководителя работы _____

«_____» _____ 20 __ г

Рекомендации для подготовки доклада на защите выпускной квалификационной работы

Доклад необходимо подготовить по следующей схеме:

1. Обращение: Уважаемый Председатель и члены Государственной экзаменационной комиссии! Вашему вниманию предлагается выпускная квалификационная работа на тему...
2. В двух-трех предложениях дается характеристика *актуальности темы*.
3. *Указывается цель выпускной квалификационной работы* - формулируется цель из введения выпускной работы.
4. Для достижения поставленной цели в работе указаны *следующие задачи*... Задачи исследования формулируются с использованием названий глав. При этом в формулировке должны присутствовать глаголы типа - изучить, рассмотреть, раскрыть, сформулировать, проанализировать, определить и т.п.
5. *Проведенное исследование дает возможность сделать следующие выводы и предложения*... Далее из каждой главы используются выводы или формулировки, характеризующие результаты. Выступление выиграет, если будет сопровождаться презентацией достигнутых результатов. Если демонстрируются графики, то их надо назвать и констатировать тенденции, просматриваемые на графиках. При демонстрации диаграмм обратить внимание на обозначение сегментов, столбцов и т.п. Графический материал должен быть наглядным и понятным со стороны. Текст, сопровождающий диаграммы и гистограммы, должен отражать лишь конкретные выводы. Выступление должно быть рассчитано на 7-10 минут.
6. *Завершается доклад словами*: Доклад окончен, спасибо за внимание.

