ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 01C0DA760080ABC1BD44450BBAA22AE73F

Действителен с 16.03.2020 по 16.03.2021

Владелец: Ректор Манюшис Альгирдас Юозо

Дата: 2021-03-3

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков и речевой коммуникации

Рабочая программа дисциплины

История языка

Направление подготовки	Лингвистика
Код	45.03.02
Направленность (профиль)	Теория и методика преподавания иностранным языкам и культурам
Квалификация выпускника	бакалавр

Москва
2019 г.

1. ***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы***

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	**Знать:** - фактологию и основные тенденции развития языкознания; - процессы и явления, свойственные английскому языку и другим германским языкам. **Уметь:** - анализировать современное состояние английского языка с исторической точки зрения; - сопоставлять данные английского языка с данными современных германских языков и видеть пути развития этих языков; - выявлять общие и специфические черты английского языка в ряду германских языков. **Владеть:** - систематизированными сведениями о сравнительно-историческом и сопоставительном языкознании; - аппаратом и терминологическим инструментарием лингвистических знаний; - основами анализа синхронных и диахронных явлений и процессов, характерных для развития языка.
ОПК-2 Способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	**Знать:** - особенности письменных памятников различных периодов истории английского языка; - фонетические, лексические и грамматические черты английского языка древнего, среднего и нового периодов; - современное состояние английского языка. **Уметь:** - анализировать письменные памятники английского языка; - выявлять закономерности развития английской фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса в диахронии. **Владеть:** - навыками исследования языковых явлений применительно к материалу английского языка; - навыками анализа языковых явлений в письменных памятниках английского языка; - чтения и анализа текстов на английском языке разных периодов его истории.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части учебного плана ОПОП.

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с таким дисциплинами, как: «Социальная психология», «Культурология», «Введение в профессию», «Основы межкультурных коммуникаций», «Информационная культура и информатика», «Социальная психология», «Основы межкультурных коммуникаций», «Основы исследовательской деятельности», «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Лексикология (первый иностранный

язык)», «Теория перевода первого иностранного языка», «История литературы стран первого иностранного языка», «Организация деловых переговоров и международных конференций». Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с выбранными видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

лингводидактическая деятельность:

- применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;
- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***	
	Очно-заочная	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа	8	4
Занятия семинарского типа	8	8
Промежуточная аттестация: Зачет / **зачет с оценкой** / экзамен	0,15	4
Самостоятельная работа (СРС)	91,85	92

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						**Самостоятельная работа**
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Периодизация истории английского языка. Древнеанглийский период. Алфавит и	4			4			41,85

	письменные памятники							
2.	Среднеанглийский период	2			2			26
3.	Новоанглийский период	2			2			24
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	108						

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Периодизация истории английского языка. Древнеанглийский период. Алфавит и письменные памятники	2			4			42
2.	Среднеанглийский период				2			26
3.	Новоанглийский период	2			2			24
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	108						

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам/разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Периодизация истории английского языка. Древнеанглийский период. Алфавит и письменные памятники.	Введение. Предмет и задачи курса. Практическое применение данных истории языка. Периодизация истории английского языка с лингвистической и экстралингвистической точки зрения. Древнеанглийский, среднеанглийский и новоанглийский периоды. Общая характеристика исторических событий на Британских островах древнего периода. Кельты, их уклад жизни, верования. Римская экспансия. Освоение римлянами Британии. Заселение Британии англами, сак-

		сами и ютами. Столкновения с кельтами и оттеснение их к западу и северу. Образование семи племенных королевств (Гептархия). Хозяйственный уклад, традиционные занятия и обычаи англосаксов. Образование английской народности. Набеги скандинавов. Область датского права. Роль короля Альфреда в борьбе англосаксов со скандинавами. Нормандское завоевание. Битва при Гастингсе. Древнеанглийский период: фонетическая система. Система гласных древнеанглийского языка. Долгие и краткие монофтонги. Гласные переднего и заднего ряда. Долгие и краткие дифтонги. Статус кратких дифтонгов. Основные процессы в области древнеанглийского вокализма. Переднеязычная перегласовка. (палатальный умлаут); ее следствия. Сужение гласных перед носовым согласным. Преломление. Удлинение гласных при выпадении последующего согласного. Делабиализация. Монофтонгизация.
2.	Среднеанглийский период	Общая характеристика среднеанглийского периода. Нормандское завоевание и дальнейшее развитие феодализма. Создание предпосылок для возникновения английской нации. Борьба английского языка с французским. Возникновение лондонского диалекта. Влияние французского языка на английскую орфографию. Диалектальное состояние среднеанглийского языка. Шотландский, северный, центральные и южные диалекты. Литературные памятники среднеанглийского периода. «Кентерберийские рассказы» Дж. Чосера.
3.	Новоанглийский период	Основные исторические события новоанглийского периода. Становление английского национального языка. Введение книгопечатания. Развитие литературного языка. Письменные памятники. Первые грамматики и словари английского языка. Орфоэпия. Языковая норма. Латинизация орфографии отдельных слов. Стабилизация орфографии в связи с развитием книгопечатания. Фонетический, морфологический, исторический, традиционный принципы написания. Фонетический строй новоанглийского периода. Вокализм. Изменение системы гласных. Великий сдвиг гласных. Изменение кратких гласных. Сокращение долгих гласных. Возникновение долгих гласных. Развитие вставочных звуков. Развитие дифтонгов.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Периодизация истории английского языка. Древнеанглийский период. Алфавит и письменные	1. Основные памятники древнеанглийского периода. Алфавит и правила чтения древнеанглийского языка. Диалектальное членение древнеанглийского языка. 2.Руническое письмо и его важнейшие памятники на территории Великобритании.

	памятники.	3.Особенности островного и континентального латинского письма. Алфавит и правила чтения древнеанглийского языка. 4.Памятники прозы древнеанглийского периода. 5.Поэтические памятники древнеанглийского периода. 1. Индоевропейские языки. Место германских языков в ряду индоевропейских языков. 2. Закон Раска – Гримма. Закон Вернера. 3. Фонетическая система древнеанглийского языка. Словесное ударение. Изменения ударных гласных. Развитие монофтонгов. Появление дифтонгов. 4. Основные процессы в области древнеанглийского консонантизма. 5. Чтение и анализ фрагментов на древнеанглийском языке.
2.	Среднеанглийский период	1.Редукциясреднеанглийского периода и ее связь с изменениями грамматического строя языка. 2. Вокализм среднеанглийского периода. Основные процессы в области среднеанглийского вокализма. 3. Проникновение французской лексики в английский язык. Фонетические, графические и семантические особенности французских заимствований.Заимствования из нормандского и парижского диалектов французского языка. 4.Словообразование в среднеанглийский период. 5.Чтение и анализ фрагментов на среднеанглийском языке.
3.	Новоанглийский период	1. Вокализм. Изменение системы гласных. Великий сдвиг гласных. Изменение кратких гласных. Возникновение долгих гласных. Развитие вставочных звуков. Развитие дифтонгов. Развитие гласных в неударных слогах. 2.Консонантизм. Изменение системы согласных. Озвончение глухих щелевых в неударных слогах. Вокализация «r». Упрощение групп согласных. Образование новых шипящих. 3. Именные части речи новоанглийского периода. Имя существительное в новоанглийский период. Развитие притяжательного падежа. Установление единого способа выражения множественного числа. 4.Прилагательное в новоанглийский период, его превращение в неизменяемую часть речи. 5.Чтение и анализ языковых фрагментов раннего этапа новоанглийского периода

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Периодизация истории английского языка. Древнеанглийский период. Алфавит и	Введение. Предмет и задачи курса. Практическое применение данных истории языка. Периодизация истории английского языка с лингвистической и экстралингвистической точки зрения. Древнеанглийский,

	письменные памятники.	среднеанглийский и новоанглийский периоды. Общая характеристика исторических событий на Британских островах древнего периода. Кельты, их уклад жизни, верования. Римская экспансия. Освоение римлянами Британии. Заселение Британии англами, саксами и ютами. Столкновения с кельтами и оттеснение их к западу и северу. Образование семи племенных королевств (Гептархия). Хозяйственный уклад, традиционные занятия и обычаи англосаксов. Образование английской народности. Набеги скандинавов. Область датского права. Роль короля Альфреда в борьбе англосаксов со скандинавами. Нормандское завоевание. Битва при Гастингсе. Алфавит и письменные памятники. Диалектальное членение древнеанглийского языка. Нортумбрийский, мерсийский, кентский, уэссекский диалекты, их распространение. Руническое письмо и важнейшие памятники на территории Великобритании. Особенности островного и континентального латинского письма. Алфавит и правила чтения древнеанглийского языка. Памятники прозы древнеанглийского периода. Переводческая деятельность короля Альфреда. Попытки перевода книг Библии на древнеанглийский язык. Глоссы. Непереводные произведения. Летописи. «Англосаксонская хроника». Произведения религиозного, юридического, торгового характера. Поэтические памятники древнеанглийского периода. Эпическая поэма «Беовульф». Исторические, религиозныепоэмы, произведения малых жанров (стихи, загадки). Древнеанглийский период: фонетическая система. Система гласных древнеанглийского языка. Долгие и краткие монофтонги. Гласные переднего и заднего ряда. Долгие и краткие дифтонги. Статус кратких дифтонгов.Основные процессы в области древнеанглийского вокализма. Переднеязычная перегласовка. (палатальный умлаут); ее следствия. Сужение гласных перед носовым согласным. Преломление. Удлинение гласных при выпадении последующего согласного. Делабиализация. Монофтонгизация. Система согласных древнеанглийского языка. Общегерманский консонатизм в сравнении с индоевропейским консонантизмом. Первое передвижение согласных (закон Раска – Гримма). Закон Вернера.Губные, губно-зубные, передне-, средне-, заднеязычные, глоточные согласные. Основные процессы в области древнеанглийского консонантизма. Появлениезвонких позиционных вариантов глухих щелевых фонем в звонком окружении. Выпадение согласных. Палатализация заднеязычных согласных. Упрощение групп начальных согласных. Именная система древнеанглийского языка.

		Морфологическая структура имени существительного в древнегерманских языках, ее преобразование в древнеанглийском языке. Основы существительных. Гласные, согласные, корневые основы. Маркированные и немаркированные основы. Система окончаний существительных.Личные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, отрицательные местоимения. Двойственное число местоимений. Указательные местоимения с полным и ослабленным лексическим значением. Зарождение форм артикля. Глагольная система древнеанглийского языка. Категории лица, числа, времени, наклонения в древнеанглийском языке. Понятие о сильных и слабых глаголах. Основные формы древнеанглийского глагола.Сущность индоевропейского чередования. Количественный и качественный аблаут. Полная, продолженная, нулевая ступени аблаута. Гласный чередования и его осложнители. I-VII классы сильных глаголов. Редупликация.Происхождение слабых глаголов. Дентальный суффикс. I-III классы слабых глаголов. Глаголы с обратным умлаутом (двухосновные глаголы). Понятие о претерито-презентных глаголах, особенности их спряжения. Особенности спряжения неправильных глаголов.Спряжение древнеанглийских глаголов.Употребление сочетаний глаголов *habban, sculan, willan, wesan* спричастием II и инфинитивом в древнеанглийский период. Зарождение аналитических форм будущего времени, перфекта и пассива. Самостоятельное употребление инфинитива и причастий.Значение и употребление форм сослагательного наклонения в древнеанглийском языке. Синтаксис древнеанглийского периода. Порядок слов в простом предложении. Способы выражения сочинительной и подчинительной связи глаголах. Виды придаточных предложений. Лексика древнеанглийского языка. Словообразование древнеанглийского периода Исконные и заимствованные слова английского языка. Исконная лексика индоевропейского и общегерманского характера. Собственно английские слова. Заимствования древнеанглийского периода. Кельтская лексика в древнеанглийском языке. Слои латинских заимствований в английском языке. Ранние латинские заимствования,ихассимиляция. Скандинавские заимствования, их фонетические признаки.Основные способы древнеанглийского словообразования. Аффиксация. Суффиксация. Наиболее продуктивные именные,адъективные, глагольные суффиксы. Префиксация.Сложение. Основные модели сложных слов в древнеанглийский период.
2.	Среднеанглийский период	Общая характеристика среднеанглийского периода.Нормандское завоевание и дальнейшее развитие фе-

		одализма. Создание предпосылок для возникновения английской нации. Борьба английского языка с французским. Возникновение лондонского диалекта. Влияние французского языка на английскую орфографию.Диалектальное состояние среднеанглийского языка. Шотландский, северный, центральные и южные диалекты. Литературные памятники среднеанглийского периода. «Кентерберийские рассказы» Дж. Чосера. Развитие фонетической системы в среднеанглийский период.Редукция как важнейшее фонетическое явление среднеанглийского периода, ее следствия. Связь редукции с изменениями грамматического строя языка. Вокализм среднеанглийского периода. Основные процессы в области среднеанглийского вокализма. Образование кратких гласных в неударных слогах. Удлинение кратких гласных в открытых слогах. Сокращение долгих гласных в закрытом слоге перед группой согласных. Сужение гласных. Возникновение краткого «а». Возникновение новых дифтонгов. Завершение образования шипящих. Утрата фонем [х], [х’]. Словарный состав языка в среднеанглийский период. Проникновение французской лексики в английский язык. Фонетические, графические и семантические особенности французских заимствований. Заимствования из нормандского и парижского диалектов французского языка. Словообразование в среднеанглийский период. Грамматический строй среднеанглийского периода.Развитие именной системы в среднеанглийский период.Существительное в среднеанглийский период. Редукция окончаний существительных. Завершение распада именной классификации по основам. Утрата грамматического рода. Прилагательное в среднеанглийский период. Унификация склонения прилагательных. Исчезновение согласования. Возникновение аналитических степеней сравнения. Изменения в системе местоимений. Появление новых местоимений. Становление артикля. Развитие глагольной системы в среднеанглийский период.Развитие категорий глагола.Изменения в системе сильных глаголов. Взаимовлияние классов. Переход отдельных сильных глаголов в слабые. Разрушение классов слабых глаголов. Формы претерито-презентных и неправильных глаголов.Редукция личных окончаний глагола. Развитие аналитических форм будущего времени, перфекта и пассива. Грамматикализация форм. Значение и употребление форм инфинитива и причастий в среднеанглийский период. Развитие герундия.Синтаксис словосочетания и предложения среднеанглийского периода. Основные способы выражения членов предложения. Развитие связок. Закрепление порядка слов.

3.	Новоанглийский период	Основные исторические события новоанглийского периода. Становление английского национального языка. Введение книгопечатания. Развитие литературного языка. Письменные памятники. Первые грамматики и словари английского языка. Орфоэпия. Языковая норма. Латинизацияорфографииотдельных слов. Стабилизация орфографии в связи с развитием книгопечатания. Фонетический, морфологический, исторический, традиционный принципы написания. Фонетический строй новоанглийского периода.Вокализм.Изменение системы гласных. Великий сдвиг гласных. Изменение кратких гласных. Сокращение долгих гласных. Возникновение долгих гласных. Развитие вставочных звуков. Развитие дифтонгов. Развитие гласных в неударных слогах.Консонантизм. Изменение системы согласных. Озвончение глухих щелевых в неударных слогах. Вокализация «r». Упрощение групп согласных. Образование новых шипящих. Грамматический строй и лексика новоанглийского периода. Существительное в новоанглийский период. Развитие притяжательного падежа. Установление единого способа выражения множественного числа.Прилагательное в новоанглийский период, его превращение в неизменяемую часть речи.Изменения в системе местоимений. Углубление процесса разрушения системыглаголов с чередованием. Изменения в системе слабых глаголов. Развитие правильныхи неправильных глаголов. Развитие аналитических форм и неличных форм глагола в новоанглийский период. Основные черты английского синтаксиса нового периода. Изменения в словарном составе языка. Развитие продуктивных способов словообразования. Аффиксация. Конверсия. Аббревиация.Заимствования из латинского, французского, итальянского, испанского, голландского, русского языков в новоанглийский период. Этимологические дублеты.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости,
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Периодизация истории английского языка. Древнеанглийский период. Алфавит и письменные памятники.	ОПК-1, ОПК-2	Опрос, проблемно-аналитическое задание, контрольные работы, тестирование
2.	Среднеанглийский период	ОПК-1, ОПК-2	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
3.	Новоанглийский период	ОПК-1, ОПК-2	Опрос, проблемно-аналитическое задание

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы:

1. Индоевропейские языки. Место германских языков в ряду индоевропейских.
2. Закон Раска – Гримма. Закон Вернера.
3. Разделение германских языков. Древние и современные германские языки.
4. Готский как наиболее известный архаичный германский язык.
5. История Британии до XI в.
6. Основные диалекты древнеанглийского языка.
7. Основные литературные памятники на древнеанглийском языке.
8. Развитие глагольной системы английского языка в диахронии.
9.Развитие именной системы английского языка в диахронии.
10. Формирование английской лексики в разные периоды развития языка.

Типовые проблемно-аналитические задания:

1. Прокомментируйте цитаты известных лингвистов.
   • “Visible change is the tip of an iceberg. Every alteration that eventually establishes itself, had to exist formerly as a choice. This means that the seedbed for variation in time is simply the whole landscape of variation in space” (D. Bolinger).
   • “The structure of language is nothing but the unstable balance between the needs of communication, which require more numerous and more specific units, and man’s inertia, which favours less numerous, less specific and more frequently occurring units” (A. Martinet).
   • “Language has been developed in the interchange of messages, and every individual who has learned to use language has learned it through such interchange” (L. Bloomfield).

2. С помощью таблицы покажите связь английского языка с остальными языками индоевропейской семьи (прежде всего, германскими, славянскими, кельтскими).

3. Объясните значение терминов «языковое родство», «когнат (родственное слово)».

4. Разделите слова из списка, приведенного ниже, на две группы: когнаты и заимствования:
   • coffee, kaffe, kahawa, cafe, кофе;
   • two, duo, zwei, deux, два;

• light, Licht, lig, luz, луч;
• telephone, teléfono, Telefon, телефон;
• Pföhl, pool, болото.

Типовые тесты

1. Укажите английское слово скандинавского происхождения:
а) ship
б) sky
в) shower
г) shine.

2. Какой из указанных письменных памятников древнеанглийского периода относится к памятникам рунического письма:
а) Беовульф
б) надпись на ларце Фрэнкса
в) Англосаксонская хроника
г) повествование Охтхере и Вульфстана.

3. К какому периоду истории английского языка относится произведение Дж. Чосера «Кентерберийские рассказы»:
а) к древнеанглийскому
б) к среднеанглийскому
в) к ранненовоанглийскому
г) к современному английскому.

4. Какое историческое событие происходило на Британских островах в 1066 г.:
а) скандинавское завоевание
б) завоевание острова римлянами
в) кельтское завоевание
г) нормандское завоевание.

5. Становление национального английского языка относится:
а) к концу XIII в.
б) к концу XIV в.
в) к концу XV в.
г) к концу XVI в.

6. Аллитерация – это явление:
а) древнеанглийской поэзии
б) древнеанглийской прозы
в) древнеанглийской морфологии
г) древнеанглийского словообразования.

7. Завоевание Британских островов англосаксами происходило:
а) в середине V в.
б) в середине VII в.
в) в середине VIII в.
г) в середине XI в.
8. Сколько парадигм склонения имело каждое прилагательное в древнеанглийском языке?
а) 0
б) 1

в) 2
г) 3

9. Сколько классов в системе слабых глаголов в древнеанглийский период?
а) 2
б) 3
в) 4
г) 5

10. Найдите фонетическое изменение, не имеющее отношение к Великому сдвигу гласных (GreatVowelShift).
а)- i: > ai
б)- u: > au
в)- e: > i:
г) - ɛ: > ə:

11. Какая из указанных ниже букв не использовалась в древнеанглийскомязыке:
а) g,
б) v,
в) c,
г) r

12. Древнеанглийское существительное склонялось:
а) по пятипадежной системе
б) по четырехпадежной системе
в) по трехпадежной системе
г) по двухпадежной системе.

13. Личное местоимение *they* имеет происхождение:
а) кельтское
б) англо-саксонское
в) нормандское
г) скандинавское.

14. Озвончение глухих щелевых в служебных словах проходило:
а) в древнеанглийский период
б) в среднеанглийский период
в) в ранненовоанглийский период
г) в конце XVIII в.

15. Английские слова *pork* и *beef*
а) появились в английском языке вследствие нормандского завоевания
б) появились в английском языке вследствие скандинавского завоевания
в) были заимствованы из готского языка
г) одни из первых слов древнеанглийского языка.

Типовые вопросы к контрольным работам

1. Сравнительно-исторический метод. Понятие родства языков, язык-основа.
2. Индоевропейские языки. Место германских языков в ряду индоевропейских.
3. Первые сведения о древних германцах. Общественный строй, быт, обычаи и верования древних германцев.

4. Основные диалекты древнеанглийского языка.
5. Первое передвижение согласных. Закон Вернера.
6. Первые памятники письменности на германских языках.
7. Руны. Латинское письмо. Каролингские минускулы. Антиква. Готическое письмо.
8. Формирование варварских королевств. Карл Великий. Формы существования языка в эпоху раннего Франкского государства (5 - 8 вв.)
9. Периодизация истории немецкого языка. Древневерхненемецкие и древненижненемецкие диалекты.
10. Прозаические и поэтические христианские памятники.
11. Языческие памятники.
12. Лексика в древневерхненемецком периоде.
13. Древнесаксонский язык.
14. Общая характеристика средневерхненемецкого периода развития языка. Территориальные диалекты.
15. Основные диалекты древнеанглийского языка.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыком. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала,

затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект **–** проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект **–** проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

1. Павленко, Л. Г. История английского языка. Теория, практика : учебное пособие / Л. Г. Павленко ; под редакцией Е. В. Полякова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 211 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/44224.html
2. Шагеева, А. А. История языка и введение в специальную филологию : практикум / А. А. Шагеева ; под редакцией И. П. Адриянычева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 60 c. — ISBN 978-5-7996-1616-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66159.html
3. История английского языка. Часть I. Конспект лекций : учебно-методическое пособие / составители Н. В. Чумичева. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2014. — 64 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29846.html
4. История английского языка. Часть II. Задания, тесты и древнеанглийский глоссарий : учебно-методическое пособие / составители Н. В. Чумичева. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2014. — 50 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29847.html

6.2. Дополнительная учебная литература:

1. Руженцева, Т. С. История языка и введение в спецфилологию : учебное пособие / Т. С. Руженцева. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 108 c. — ISBN

978-5-374-00307-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10695.html
2. Бурнакова, К. Н. Конспекты лекций по истории английского языка древнеанглийского периода : учебное пособие для студентов V курса по специальности 031200.00 — «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «Иностранный язык» / К. Н. Бурнакова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2012. — 63 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26503.html
3. Тбоева, З. Э. История языка. Терминологический словарь / З. Э. Тбоева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. — 232 с. — ISBN 978-5-98935-142-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64545.html

6.3 Периодические издания

1. Вестник Российского нового университета. Серия Психологические науки. Педагогические науки. Иностранные языки: http://www.iprbookshop.ru/26395.html
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания: http://www.iprbookshop.ru/32628.html

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет (далее – сеть "Интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. База данных научных статей по различным областям науки. – Режим доступа: http://elibrary.ru
2. Филологический портал. – Режим доступа:http://www.philology.ru/
3. Материалы межкультурных исследований, онлайн программы-тренинги по межкультурной коммуникации, ресурсы, тесты на знание культурной специфики различных стран. – Режим доступа: http://www.kwintessential.co.uk/
4. База данных научных статей по лингвистике. – Режим доступа: http://superlinguist.-com

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к

следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе WindowsServer 2016.
2. Интернет-браузер (любой).
3. Офисный пакет MicrosoftOffice 2016.
4.Электронная библиотечная система IPRbooks: http://www.iprbookshop.ru
5. Информационно-справочные системы Консультант Плюс
6. Информационно-правовое обеспечение Гарант
7. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютер,
2. монитор,
3. колонки,
4. настенный экран,
5. проектор
6. микрофон в большой аудитории,
7. пакет программ MicrosoftOffice для демонстрации презентаций и медиафайлов

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ MicrosoftOffice для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («*мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
- *дискуссия*
- *беседа.*

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия

учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.