

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

**Современные средства оценивания результатов обучения
иностранным языкам**

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2021

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы.

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК -6

2. Компетенции и индикаторы их достижения.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК -6	Способен владеть теоретическими и практическими основами обучения иностранным языкам, средствами и методами профессиональной деятельности	<p>ПК-6.1 Владеет методическими основами преподавания филологических дисциплин.</p> <p>ПК-6.2. Строит урок на основе активных и интерактивных методик.</p> <p>ПК-6.3. Умеет привлечь внимание обучающихся к иностранному языку.</p>

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-6		
	- базовые теоретические положения, концепции, методические основы преподавания.	- применять полученные теоретические знания в процессе решения профессиональных задач.	- теоретическими и техническими средствами профессиональной деятельности.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Методика преподавания иностранных языков», «Педагогика», «Коммуникативное обучение иностранным языкам», «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Подходы к построению контрольно-

оценочных и измерительных материалов в процессе обучения иностранным языкам», «Современные технологии в обучении иностранным языкам».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

5. Объем дисциплины.

Виды учебной работы	Формы обучения			
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Заочная с применением ДОТ
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы.	5/180	5/180	5/180	5/180
Контактная работа:				
Занятия лекционного типа.	16	16	8	2
Занятия семинарского типа.	16	16	8	4
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой.	36	36	4	9
Самостоятельная работа (СРС).	112	112	160	165

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы.

6.1.1. Очная форма обучения.

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Современные подходы к оцениванию результатов обучения и их реализация в образовательном процессе школы	2			2			14
2.	Тестирование как форма контроля качества иноязычного образования	2			2			14
3.	Языковой портфель как	2			2			14

	инструмент развития и оценивания результата.							
4.	Тестирование аудирования в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки	2			2			14
5.	Тестирование лексики и грамматики в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки.	2			2			14
6.	Тестирование письма в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки.	2			2			14
7.	Устная часть в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки.	2			2			14
8.	Контроль коммуникативных и речевых навыков и умений на занятиях по иностранному языку.	2			2			14
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой.	36						
	Итого:	16			16			112

6.1.2 Очно-заочная форма обучения.

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Современные подходы к оцениванию результатов обучения и их реализация в образовательном процессе школы	2			2			14
2.	Тестирование как форма контроля качества иноязычного	2			2			14

	образования							
3.	Языковой портфель как инструмент развития и оценивания результата.	2			2			14
4.	Тестирование аудирования в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки	2			2			14
5.	Тестирование лексики и грамматики в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки.	2			2			14
6.	Тестирование письма в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки.	2			2			14
7.	Устная часть в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки.	2			2			14
8.	Контроль коммуникативных и речевых навыков и умений на занятиях по иностранному языку.	2			2			14
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой.	36						
	Итого:	16			16			112

6.1.3 Заочная форма обучения.

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Современные подходы к оцениванию результатов обучения и их реализация в образовательном процессе школы	1			1			20

2.	Тестирование как форма контроля качества иноязычного образования	1			1			20
3.	Языковой портфель как инструмент развития и оценивания результата.	1			1			20
4.	Тестирование аудирования в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки	1			1			20
5.	Тестирование лексики и грамматики в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки.	1			1			20
6.	Тестирование письма в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки.	1			1			20
7.	Устная часть в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки.	1			1			20
8.	Контроль коммуникативных и речевых навыков и умений на занятиях по иностранному языку.	1			1			20
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой.	4						
	Итого:	8			8			160

6.1.4. Заочная форма обучения с применением ДОТ.

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа				Самостоятельная работа		
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Современные подходы к оцениванию результатов обучения и их реализация в							20

	образовательном процессе школы							
2.	Тестирование как форма контроля качества иноязычного образования							20
3.	Языковой портфель как инструмент развития и оценивания результата.			1				20
4.	Тестирование аудирования в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки	1						21
5.	Тестирование лексики и грамматики в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки.			1				21
6.	Тестирование письма в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки.			1				21
7.	Устная часть в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки.			1				21
8.	Контроль коммуникативных и речевых навыков и умений на занятиях по иностранному языку.	1						21
	Промежуточная аттестация.	9						
	Итого:	2		4				165

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам.

6.2.1 Содержание лекционного курса.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
--------------	---	---------------------------------------

1.	Современные подходы к оцениванию результатов обучения и их реализация в образовательном процессе школы.	<ul style="list-style-type: none"> - Современные подходы к оцениванию результатов обучения. - Оценивание как процесс. Основные задачи оценивания. - Функции оценивания (обучающая, воспитательная, ориентирующая, стимулирующая, диагностическая). - Сложившаяся практика оценивания и современные требования. - Современные тенденции в оценивании. - Формирующий тип оценивания. - Инновационные оценивающие средства и формы.
2.	Тестирование как форма контроля качества иноязычного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Классификация тестов. - Функции тестов. - Особенности тестов как формы контроля качества знаний; особенности их составления, проведения и проверки. - Качественные тесты.
3.	Языковой портфель как инструмент развития и оценивания результата.	<ul style="list-style-type: none"> - Языковой портфель как пакет рабочих материалов. - Для чего создаётся языковой портфель (языковой портфель как инструмент отслеживания динамики овладения языком, который может использоваться как самостоятельно, так и совместно с преподавателем). - Различные виды языкового портфеля в зависимости от его целевой направленности.
4.	Тестирование аудирования в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки.	<ul style="list-style-type: none"> - Особенности аудирования как проверки восприятия учащимся информации на слух. - Типы заданий, используемых в тестах на контроль аудирования. - Отбираемые материалы. - Процесс подготовки к сдаче экзамена. - Основные трудности, с которыми сталкиваются учащиеся при прохождении данного тестирования. - Проблема оценивания.
5.	Тестирование лексики и грамматики в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки..	<ul style="list-style-type: none"> - Особенности тестирования, направленного на проверку лексико-грамматических знаний учащихся. - Типы заданий, используемых в тестах на контроль освоения лексики и грамматики. - Отбираемые материалы. - Процесс подготовки к сдаче экзамена. - Основные трудности, с которыми сталкиваются учащиеся при прохождении данного тестирования. - Проблема оценивания.
6.	Тестирование письма в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки.	<ul style="list-style-type: none"> - Особенности тестирования, направленного на проверку компетенций учащихся при письме. - Типы заданий, используемых в тестах на оценивание письменных навыков учащихся - Отбираемые материалы. - Процесс подготовки к сдаче экзамена. - Основные трудности, с которыми сталкиваются

		<p>учащиеся при прохождении данного тестирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблема оценивания.
7.	Устная часть в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки.	<ul style="list-style-type: none"> - Особенности тестирования, направленного на оценивание устной речи изучающих иностранный язык. - Типы заданий, используемых в тестах на оценивание навыков устной речи. - Отбираемые материалы. - Процесс подготовки к сдаче экзамена. - Основные трудности, с которыми сталкиваются учащиеся при прохождении данного тестирования. - Проблема оценивания.
8.	Контроль коммуникативных и речевых навыков и умений на занятиях по иностранному языку.	<ul style="list-style-type: none"> - Значение коммуникативной компетенции в современном мире. - Задачи по повышению коммуникативной компетенции учащихся. - Основные коммуникативные и речевые навыки. - Интегрированный подход к обучению. - Способы и методы контроля основных коммуникативных и речевых навыков и умений.

6.2.2 Содержание практических занятий.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Современные подходы к оцениванию результатов обучения и их реализация в образовательном процессе школы.	Рассмотрение и обсуждение кейсов, контекстных задач, компетентностно-ориентированных тестов, ситуационных заданий.
2.	Тестирование как форма контроля качества иноязычного образования.	Отработка практических навыков по составлению, классификации, проведению и проверке тестовых заданий.
3.	Языковой портфель как инструмент развития и оценивания результата.	Практическая работа над созданием индивидуального языкового портфеля.
4.	Тестирование аудирования в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки.	Рассмотрение основных типов заданий, особенностей их составления и оценивания, основных трудностей, возникающих у учащихся; разработка фрагмента урока.
5.	Тестирование лексики и грамматики в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки..	Рассмотрение основных типов заданий, особенностей их составления и оценивания, основных трудностей, возникающих у учащихся; разработка фрагмента урока.
6.	Тестирование письма в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки	Рассмотрение основных типов заданий, особенностей их составления и оценивания, основных трудностей, возникающих у учащихся;

		разработка фрагмента урока.
7.	Устная часть в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки	Рассмотрение основных типов заданий, особенностей их составления и оценивания, основных трудностей, возникающих у учащихся; разработка фрагмента урока.
8.	Контроль коммуникативных и речевых навыков и умений на занятиях по иностранному языку.	Обсуждение особенностей основных коммуникативных и речевых навыков и умений, а также способов и методов их улучшения, совершенствования, оценивания и контроля.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Современные подходы к оцениванию результатов обучения и их реализация в образовательном процессе школы.	Оценивание как процесс. Основные задачи оценивания. Функции оценивания (обучающая, воспитательная, ориентирующая, стимулирующая, диагностическая). Современные тенденции в оценивании. Инновационные оценивающие средства и формы.
2.	Тестирование как форма контроля качества иноязычного образования.	Функции тестов. Классификация тестов. Особенности тестов как формы контроля качества знаний; особенности их составления, проведения и проверки.
3.	Языковой портфель как инструмент развития и оценивания результата.	Языковой портфель как инструмент отслеживания динамики овладения языком, который может использоваться как самостоятельно, так и совместно с преподавателем. Различные виды языкового портфеля в зависимости от его целевой направленности.
4.	Тестирование аудирования в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки.	Типы заданий, используемых в тестах на контроль аудирования. Процесс подготовки к сдаче экзамена. Проблема оценивания.
5.	Тестирование лексики и грамматики в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки..	Типы заданий, используемых в тестах на контроль освоения лексики и грамматики. Отбираемые материалы. Процесс подготовки к сдаче экзамена.
6.	Тестирование письма в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки.	Особенности тестирования, направленного на проверку компетенций учащихся при письме. Основные трудности, с которыми сталкиваются учащиеся при прохождении данного тестирования.
7.	Устная часть в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки.	Типы заданий, используемых в тестах на оценивание навыков устной речи Отбираемые материалы. Основные трудности, с которыми сталкиваются

		учащиеся при прохождении данного тестирования.
8.	Контроль коммуникативных и речевых навыков и умений на занятиях по иностранному языку.	Задачи по повышению коммуникативной компетенции учащихся. Основные коммуникативные и речевые навыки. Интегрированный подход к обучению.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю).

№ п/п	Контролируемые разделы (темы).	Наименование оценочного средства.
1.	Современные подходы к оцениванию результатов обучения и их реализация в образовательном процессе школы.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Тестирование как форма контроля качества иноязычного образования.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
3.	Языковой портфель как инструмент развития и оценивания результата.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
4.	Тестирование аудирования в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
5.	Тестирование лексики и грамматики в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
6.	Тестирование письма в	Опрос, творческий проект, тестирование.

	формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки.	Реализация программы с применением ДОТ: тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
7.	Устная часть в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки.	Опрос, проблемно-аналитические задания, творческий проект, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
8.	Контроль коммуникативных и речевых навыков и умений на занятиях по иностранному языку.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.

Типовые вопросы.

1. Нормативное правовое и нормативное методическое сопровождение оценочной деятельности в образовательной организации.
2. Сущностные характеристики контроля и оценки планируемых результатов обучения иностранному языку в школе.
3. Особенности системы оценки обучения иностранному языку в школе в соответствии с ФГОС.
4. Функции оценивания процесса обучения иностранному языку в школе.
5. Виды контроля результатов обучения иностранному языку в школе.
6. Методы и формы организации контроля обучения иностранному языку в школе.
7. Требования к оцениванию результатов обучения иностранному языку в школе.
8. Характеристика цифровой отметки и словесной оценки результатов обучения иностранному языку в школе.
9. Организация без отметочного обучения иностранному языку в школе.
10. Особенности контроля и оценки по отдельным предметам учебного плана школы.
11. Мониторинг достижения метапредметных результатов обучения иностранному языку в школе ФГОС как инструмент управления качеством языкового образования.
12. Общие требования к оценке достижения планируемых результатов обучения иностранному языку в школе.
13. Особые требования к оценке достижения планируемых результатов обучения иностранному языку в школе.
14. Общие подходы к созданию системы мониторинга результатов обучения иностранному языку в школе.
15. Требования к созданию диагностических материалов для оценки достижения планируемых результатов обучения иностранному языку в школе по ФГОС.
16. Комплексный подход к оценке результатов языкового образования (оценка предметных результатов обучения иностранному языку в школе).
17. Комплексный подход к оценке результатов языкового образования (оценка метапредметных результатов обучения иностранному языку в школе).
18. Комплексный подход к оценке результатов языкового образования (оценка личностных результатов обучения иностранному языку).
19. Различные способы контроля навыков аудирования.
20. Содержание и формы контроля умений чтения.

Типовые проблемно-аналитические задания.

1. *Проблемно-аналитическое задание:*

1. Существует несогласованность и определённый разрыв между устоявшимися методами оценивания и новаторскими подходами к оценке результатов обучения. Какие шаги могут помочь преодолеть этот разрыв?
2. Выявляют целый спектр психолого-педагогических проблем, связанных с подготовкой школьников к сдаче ЕГЭ. Как снизить уровень тревожности у школьников и грамотно подготовить их к прохождению контроля результатов обучения?

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов.

Информационный проект.

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. История развития системы тестирования в России и за рубежом.
2. Психолого-педагогические аспекты тестирования.
3. ЕГЭ и качество образования. Организационно-техническое обеспечение ЕГЭ.
4. Взаимоконтроль учащихся, самоконтроль учащегося.
5. Текущий контроль – оценка качества достижения планируемых результатов по теме.
6. Выявление опорных знаний учащихся в процессе предварительного контроля.
7. Оценка уровня и качества всего комплекса учебных задач по изученному разделу в ходе промежуточного контроля.
8. Анализ учебного процесса и условий образовательной среды в процессе административного контроля.
9. Виды контроля и их реализация на уроках иностранного языка.
10. Взаимоконтроль учащихся.
11. Самоконтроль учащегося.
12. Адаптивное тестирование.

Творческое задание (с элементами эссе).

Напишите эссе по следующим темам:

- «Прогностическая функция контроля служит получению опережающей информации в учебно-воспитательном процессе, поскольку...»;
- «Развивающая функция контроля состоит в стимулировании познавательной активности учащихся, в развитии их творческих способностей, поскольку...».
- «Эффективные способы обеспечения мотивации на уроке».

Творческое задание (рецензия).

1. Составьте собственный тест на проверку одного из аспектов знания иностранного языка.

2. Разработайте креативный урок подготовки школьников к сдаче ЕГЭ.

Типовые задания к интерактивным занятиям.

Занятие проводится в форме деловой игры.

Подготовка и проведение диспут-игры.

Диспут-игра по теме – «Лучшее решение заданий по ЕГЭ/иностраннные языки». Студенты делятся на 2 группы, каждая из которых оценивает результаты решений заданий по ЕГЭ/иностраннные языки друг друга и аргументируют оценки.

Типовые тесты.

1. Контроль и оценка в средней школе имеет несколько функций:

1. образовательная;
2. социальная;
3. эмоциональная;
4. информационная;
5. управленческая;
6. все перечисленные;

2.С учетом современных требований к оценочной деятельности в средней школе вводится ...система цифровых оценок (отметок):

1. 2-х бальная;
2. 3-х бальная;
3. 4-х бальная;
4. 5-и бальная;

3.Виды контроля результатов обучения иностранному языку:

1. текущий;
2. тематический;
3. входной;
4. итоговый;
5. все перечисленные;

4.Методы и формы организации контроля иностранному языку:

1. устный;
2. фронтальный;
3. индивидуальный;
4. все перечисленные;

5.Параметры оценочной деятельности учителя по иностранному языку:

1. качество усвоения предметных знаний-умений-навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта среднего образования;
2. степень сформированности деятельности школьника (коммуникативной,

- читательской, трудовой, художественной);
3. степень развития основных качеств умственной деятельности (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу и др.);
 4. уровень развития познавательной активности школьников, интересов и отношения к учебной деятельности;
 5. степень прилежания и старания;
 6. все перечисленные;

6. Что применяет учитель для оценивания знаний, умений и навыков по иностранному языку:

1. цифровой балл (отметку) и оценочное суждение;
2. отметку;
3. оценочное суждение.

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи:

1. Существует несогласованность и определённый разрыв между устоявшимися методами оценивания и новаторскими подходами к оценке результатов обучения. Какие шаги могут помочь преодолеть этот разрыв?
2. Выявляют целый спектр психолого-педагогических проблем, связанных с подготовкой школьников к сдаче ЕГЭ. Как снизить уровень тревожности у школьников и грамотно подготовить их к прохождению контроля результатов обучения?

Типовые ситуационные задачи:

Оцените результаты решений заданий ЕГЭ по дисциплине «Иностранный язык» и аргументируйте оценки.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу.

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и

категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания.

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители).

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче,

попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания.

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены

временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание.

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект.

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация).

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование.

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе).

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с

ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1. Основная учебная литература.

1. Джуринский, А. Н. Педагогика в многонациональном мире : учебное пособие / А. Н. Джуринский. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 222 с. — ISBN 978-5-4487-0064-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67341.html>
2. Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. — ISBN 978-5-7996-1517-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66569.html>
3. Ганачевская, М. Б. Современный подход к моделированию профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студентов: монография / М. Б. Ганачевская. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-7882-2034-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79514.html>
4. Педагогические и лингвистические аспекты полиязычного образования: монография / И. Ю. Моисеева, Л. В. Мосиенко, Л. Е. Ильина [и др.]. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, ИПК «Университет», 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-7410-1864-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78811.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Беляева, И. В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации. Комплексные учебные задания : учебное пособие / И. В. Беляева, Е. Ю. Нестеренко, Т. И. Сорогина. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 132 с. — ISBN 978-5-7996-1436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65930.html>
2. Игнаткина, И. В. The base of english skills development: учебное пособие / И. В. Игнаткина, В. Е. Абрамов. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 183 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75409.html>

8.3. Периодические издания.

1. Вестник Российского нового университета. Серия Психологические науки. Педагогические науки. Иностранные языки: <http://www.iprbookshop.ru/26395.html>
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания: <http://www.iprbookshop.ru/32628.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. База данных научных статей по различным областям науки. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
2. Методическая информация – Режим доступа: <http://ege.edu.ru/ru/>
3. Методическая информация – Режим доступа: <https://infourok.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины.

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения.

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

