

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Рабочая программа дисциплины

**Индивидуализация в обучении иностранным языкам**

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва  
2021г.

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы.**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК -5

**2. Компетенции и индикаторы их достижения.**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК -5	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования	<p><b>ПК-5.1.</b> Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.</p> <p><b>ПК- 5.2</b> Планирует урочную деятельность и Внеклассные мероприятия на основе существующих методик.</p> <p><b>ПК-5.3</b> Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.</p>

**3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.**

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-5		

	- нормативные документы для осуществления педагогической деятельности; - основные теоретические положения, концептуальный аппарат и методики преподавания иностранных языков.	- планировать и прогнозировать свою педагогическую деятельность и объективно оценивать ее результаты.	- различными технологиями, методами и приемами обучения иностранному языку.
--	--	---	---

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Методика преподавания иностранных языков», «Педагогика», «Коммуникативное обучение иностранным языкам», «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Подходы к построению контрольно-оценочных и измерительных материалов в процессе обучения иностранным языкам», «Современные технологии в обучении иностранным языкам».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

#### 5. Объем дисциплины.

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>			
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>	<i>Заочная с применением ДОТ</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	5/180	5/180	5/180	5/180
<b>Контактная работа:</b>				
Занятия лекционного типа.	26	16	8	4
Занятия семинарского типа.	44	16	12	4
Промежуточная аттестация: <b>зачет, зачет с оценкой.</b>	0,25	0,25	8	8
<b>Самостоятельная работа (СРС).</b>	109,75	147,75	152	164

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

##### 6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы.

##### 6.1.1. Очная форма обучения.

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Теоретические основы индивидуализации и дифференциации обучения. Понятия «индивидуализация» и «дифференциация». Их сходства и различия. Особенности индивидуализации обучения.	4			8			20
2.	Дифференциация внутри класса или группы. Особенности обучения в гетерогенных и гомогенных группах. Достоинства и недостатки	4			8			20
3.	Основные организационные формы дифференциации и индивидуализации.	4			8			20
4.	Методы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения школьников и студентов на занятиях по иностранному языку.	4			8			20
5.	Современные особенности и тенденции развития дисциплины «Индивидуализация в обучении иностранным языкам».	4			8			20
6.	Индивидуализация в обучении иностранным языкам при работе с детьми с особыми	6			4			9,75

	образовательными потребностями.							
	Промежуточная аттестация	0,25						
	Итого	26			44			109,75

**6.1.2 Очно-заочная форма обучения.**

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Теоретические основы индивидуализации и дифференциации обучения. Понятия «индивидуализация» и «дифференциация». Их сходства и различия. Особенности индивидуализации обучения.	2			2			24
2.	Дифференциация внутри класса или группы. Особенности обучения в гетерогенных и гомогенных группах. Достоинства и недостатки	2			2			24
3.	Основные организационные формы дифференциации и индивидуализации.	2			2			24
4.	Методы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения школьников и студентов на занятиях по иностранному языку.	2			2			24
5.	Современные особенности и	2			2			24

	тенденции развития дисциплины «Индивидуализация в обучении иностранным языкам».							
6.	Индивидуализация в обучении иностранным языкам при работе с детьми с особыми образовательными потребностями.	6			6			27,75
	Промежуточная аттестация	0,25						
	Итого:	16			16			147,75

### 6.1.3 Заочная форма обучения.

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Теоретические основы индивидуализации и дифференциации обучения. Понятия «индивидуализация» и «дифференциация». Их сходства и различия. Особенности индивидуализации обучения.	1			2			25
2.	Дифференциация внутри класса или группы. Особенности обучения в гетерогенных и гомогенных группах. Достоинства и недостатки	1			2			25
3.	Основные организационные формы дифференциации и	1			2			25

	индивидуализации.							
4.	Методы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения школьников и студентов на занятиях по иностранному языку.	1			2			25
5.	Современные особенности и тенденции развития дисциплины «Индивидуализация в обучении иностранным языкам».	1			2			25
6.	Индивидуализация в обучении иностранным языкам при работе с детьми с особыми образовательными потребностями.	3			2			27
	Промежуточная аттестация	8						
	Итого:	8			12			152

#### 6.1.4. Заочная форма обучения с применением ДОТ.

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные раб.</i>	<i>Иные занятия</i>	
1.	Теоретические основы индивидуализации и дифференциации обучения. Понятия «индивидуализация» и «дифференциация». Их сходства и различия. Особенности индивидуализации обучения.	1						20
2.	Дифференциация							

	внутри класса или группы. Особенности обучения в гетерогенных и гомогенных группах. Достоинства и недостатки	1						20
3.	Основные организационные формы дифференциации и индивидуализации.	1						31
4.	Методы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения школьников и студентов на занятиях по иностранному языку.	1						31
5.	Современные особенности и тенденции развития дисциплины «Индивидуализация в обучении иностранным языкам».			2				31
6.	Индивидуализация в обучении иностранным языкам при работе с детьми с особыми образовательными потребностями.			2				31
	Промежуточная аттестация.	8						
	Итого:	4		4				164

## **6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам.**

### **6.2.1 Содержание лекционного курса.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание лекционного занятия</b>
--------------	---	---------------------------------------



1.	Теоретические основы индивидуализации и дифференциации обучения. Понятия «индивидуализация» и «дифференциация». Их сходства и различия. Особенности индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Индивидуализация в обучении иностранным языкам» в образовательной программе. История возникновения и развития данной дисциплины.</li> <li>- Определение терминов «индивидуализация» и «дифференциация», выделение их сходств и различий.</li> <li>- Рассмотрение и классификация особенностей индивидуализации в обучении иностранным языкам.</li> </ul>
2.	Дифференциация внутри класса или группы. Особенности обучения в гетерогенных и гомогенных группах. Достоинства и недостатки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дифференциация как процесс обучения, который предполагает глубокое изучение индивидуальных особенностей учащихся, их классификацию по типологическим группам и организацию работы этих групп.</li> <li>- Наличие гомогенных и гетерогенных групп учащихся в зависимости однородности или разнородности их учебных успехов; особенности комплектования групп; сильные и слабые стороны каждого вида групп.</li> <li>- Формирование групп как средство повышения эффективности обучения.</li> </ul>
3.	Основные организационные формы дифференциации и индивидуализации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуализация обучения и дифференцированная форма работы с учащимися как основа реализации принципа индивидуального подхода.</li> <li>- Основные формы организации дифференциации и индивидуализации.</li> <li>- Направленность процесса обучения на личность ученика при индивидуализации и на группы учащихся – при дифференциации.</li> </ul>
4.	Методы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения школьников и студентов на занятиях по иностранному языку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классификация основных методов и приёмов, применяемых и разработанных современной педагогикой и методологией.</li> </ul>
5.	Современные особенности и тенденции развития дисциплины «Индивидуализация в обучении иностранным языкам».	Обзор современных тенденций в данной сфере в разработках российских и зарубежных учёных и исследователей.
6.	Индивидуализация в обучении иностранным языкам при работе с учащимися с особыми образовательными потребностями.	Главные особенности работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, необходимость индивидуализированного к ним подхода, основные методики.

### 6.2.2 Содержание практических занятий.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание практического занятия</b>
1.	Теоретические основы индивидуализации и дифференциации обучения. 1. Понятия «индивидуализация» и «дифференциация». Их сходства и различия. Особенности индивидуализации обучения.	Анализ истории возникновения и развития дисциплины, её основных задач; нахождение сходств и различий между терминами «индивидуализация» и «дифференциация», отработка умения различать данные понятия на практике.
2.	Дифференциация внутри класса или группы. Особенности обучения в гетерогенных и гомогенных группах. Достоинства и недостатки.	Отработка принципов и навыков формирования разных типов групп на практических примерах.
3.	Основные организационные формы дифференциации и индивидуализации.	Рассмотрение основных форм дифференциации и индивидуализации на практических примерах, обсуждение преимуществ и недостатков той или иной формы, а также где и когда она может быть применена.
4.	Методы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения школьников и студентов на занятиях по иностранному языку.	Отработка основных методов и приёмов индивидуализации и дифференциации на основании конкретных примеров и заданных кейсов с учётом поставленных задач.
5.	Современные особенности и тенденции развития дисциплины «Индивидуализация в обучении иностранным языкам».	Рассмотрение основных особенностей и тенденций развития дисциплины на базе практических примеров.
6.	Индивидуализация в обучении иностранным языкам при работе с учащимися с особыми образовательными потребностями.	Изучение различных подходов при работе с учащимися с особыми образовательными потребностями; отработка кейсов.

### **6.2.3 Содержание самостоятельной работы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>
--------------	---	--

1.	Теоретические основы индивидуализации и дифференциации обучения. Понятия «индивидуализация» и «дифференциация». Их сходства и различия. Особенности индивидуализации обучения.	История возникновения и развития дисциплины. Рассмотрение и классификация особенностей индивидуализации в обучении иностранным языкам.
2.	Дифференциация внутри класса или группы. Особенности обучения в гетерогенных и гомогенных группах. Достоинства и недостатки.	Дифференциация как процесс обучения, который предполагает глубокое изучение индивидуальных особенностей учащихся. Формирование групп как средство повышения эффективности обучения.
3.	Основные организационные формы дифференциации и индивидуализации.	Основные формы организации дифференциации и индивидуализации. Направленность процесса обучения на личность ученика при индивидуализации и на группы учащихся – при дифференциации.
4.	Методы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения школьников и студентов на занятиях по иностранному языку.	Классификация основных методов и приёмов, применяемых и разработанных современной педагогикой и методологией.
5.	Современные особенности и тенденции развития дисциплины «Индивидуализация в обучении иностранным языкам».	Обзор современных тенденций в данной сфере в разработках российских и зарубежных учёных и исследователей.
6.	Индивидуализация в обучении иностранным языкам при работе с учащимися с особыми образовательными потребностями.	Главные особенности работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, необходимость индивидуализированного к ним подхода, основные методики.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

**7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю).**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы).	Наименование оценочного средства.
1.	Теоретические основы индивидуализации и дифференциации обучения. Понятия «индивидуализация» и «дифференциация». Их сходства и различия. Особенности индивидуализации обучения.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Дифференциация внутри класса или группы. Особенности обучения в гетерогенных и гомогенных группах. Достоинства и недостатки.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
3.	Основные организационные формы дифференциации и индивидуализации.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
4.	Методы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения школьников и студентов на занятиях по иностранному языку.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
5.	Современные особенности и тенденции развития дисциплины «Индивидуализация в обучении иностранным языкам».	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
6.	Индивидуализация в обучении иностранным языкам при работе с учащимися с особыми образовательными потребностями.	Опрос, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

## **7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.**

### **Типовые вопросы.**

1. Классификация особенностей индивидуализации в обучении иностранным языкам.
2. Дифференциация как процесс обучения иностранным языкам.
3. Основные формы организации дифференциации и индивидуализации в обучении иностранным языкам.
4. Классификация основных методов и приёмов индивидуализации иностранным языкам.
5. Современные тенденции в индивидуализации обучения иностранным языкам.
6. Принципы использования опережающих индивидуализированных заданий в обучении иностранным языкам.
7. Цифровые технологии в индивидуализации обучения иностранным языкам.
8. Проанализируйте и сопоставьте основные современные подходы к индивидуализации в обучении иностранным языкам.
9. Назовите основные сходства и различия между понятиями «дифференциация» и «индивидуализация»
10. В чём особенности обучения иностранным языкам в гомогенных и гетерогенных группах?
11. Перечислите основные организационные формы дифференциации и индивидуализации в обучении иностранным языкам.
12. В чём основная специфика индивидуализации в обучении иностранным языкам по сравнению с другими предметами (например, индивидуализация в обучении математике, физике, литературе и проч.)?
13. Преимущества и недостатки обучения иностранным языкам по индивидуальным планам образования.
14. Личностно ориентированный подход к организации обучения иностранным языкам.
15. Индивидуальные стили учения по Б. Ливер.
16. Примеры индивидуализированного образовательного процесса по иностранным языкам.
17. Индивидуальные планы/программы/маршруты/траектории/стратегии.
18. Индивидуальные траектории обучения иностранным языкам.
19. Индивидуальные траектории межкультурного воспитания.
20. Индивидуальные траектории развития в обучении иностранным языкам.

### **Типовые проблемно-аналитические задания.**

1. Рядом учёных индивидуализация учебной работы рассматривается как система воспитательных и дидактических средств, соответствующих целям деятельности и реальным познавательным возможностям отдельных учеников и групп учащихся и позволяющих обеспечить учебную деятельность ученика на уровне его потенциальных возможностей с учетом целей обучения. Прокомментируйте данное определение и остановитесь более подробно на некоторых из воспитательных и дидактических средств данной системы.
2. Дифференциация – это способ организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуально-типологические особенности личности. Какие особенности особенно важно учитывать при объединении учеников в группы?

### **Темы исследовательских, информационных, творческих проектов.**

*Информационный проект.*

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. История развития дисциплины «Индивидуализация в обучении иностранным языкам» в России и за рубежом.
2. Современные подходы к дисциплине «Индивидуализация в обучении иностранным языкам» и основные достижения в данной сфере.
3. Индивидуализация в обучении иностранным языкам при работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

*Творческое задание (рецензия).*

Опираясь на полученные знания и специализированную литературу по данной теме, составьте алгоритм:

1. Дифференциации учащихся в обучении иностранным языкам в рамках общеобразовательной школы.
2. Индивидуализации учащихся в рамках языковой группы в высшем учебном заведении.
3. Индивидуализации образовательных траекторий в обучении иностранным языкам.
4. Индивидуальных планов языкового образования.
5. Индивидуальных образовательных программ по иностранным языкам.
6. Индивидуальных образовательных маршрутов в языковом образовании.
7. Индивидуальных образовательных траекторий в языковом образовании.
8. Индивидуальных образовательных стратегий в обучении иностранным языкам.
9. Элементы и компоненты индивидуальных образовательных траекторий в обучении иностранным языкам.
10. Варианты индивидуальных образовательных траекторий в обучении иностранным языкам.
11. Индивидуальных траекторий обучения иностранным языкам.
12. Индивидуальных траекторий межкультурного воспитания.
13. Индивидуальных траекторий развития.
14. Знаниево - ориентированных образовательных траекторий в обучении иностранным языкам.
15. Творчески- ориентированных образовательных траекторий в обучении иностранным языкам.
16. Практико- ориентированных образовательных траекторий в обучении иностранным языкам.
17. Социально - ориентированных образовательных траекторий в обучении иностранным языкам.
18. Индивидуально- ориентированных образовательных траекторий. Личностно- ориентированных образовательных траекторий в обучении иностранным языкам.

*Творческое задание (с элементами эссе).*

*Напишите эссе по следующим темам:*

- «Индивидуализация образовательного процесса. Проблематика и пути ее решения...».

- «Организация обучения иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ...».

**Типовые задания к интерактивным занятиям.**

**Задача 1.** На основе теоретических представлений о понятии «зона ближайшего развития» дайте характеристику возможностей конструкта «зона ближайшего развития» для его применения в диагностике познавательного развития обучающихся в обучении иностранным языкам и реализации в учебно-воспитательном процессе.

*Проанализируйте ситуацию.* В пятом классе обучаются три ученика, испытывающие сходные трудности при изучении иностранного языка. Эти учащиеся, как правило, допускают большое количество орфографических ошибок при выполнении самостоятельных письменных работ. Для «отстающих» учеников были организованы дополнительные занятия в подгруппе. После двух месяцев дополнительных занятий у одного из школьников количество орфографических ошибок при выполнении самостоятельных письменных работ практически не изменилось.

*Вопросы для анализа:*

1. Каковы вероятные причины различий результатов дополнительных занятий обучающихся, которые имеют сходные трудности?
2. Каковы наиболее вероятные последствия сохранения данной ситуации?
3. Какая из известных Вам технологий определения зоны ближайшего развития отвечает специфике данной ситуации?
4. Каков алгоритм разработки и реализации индивидуальной программы развития обучающегося, испытывающего трудности в обучении иностранному языку?

**Типовые тесты.**

1. Образование предусматривающее не только активное включение и участие детей с ОВЗ в образовательном процессе, но и перестройку всего процесса массового образования для обеспечения образовательных потребностей всех детей:

- А) специальное образование;
- В) интегрированное образование;
- С) инклюзивное образование;
- Д) элитное образование;

2. Стили взаимодействия между педагогом и обучающимся, направленный на поддержку у обучающегося позиции субъекта называется:

- А) ритуальный стиль
- В) манипулятивный стиль;
- С) гуманистический стиль;
- Д) конструктивный стиль;

3. Укажите достаточный перечень условий возникновения образовательной детско-взрослой общности:

- А) ценности; культурные и социальные образцы; традиции; уклад; перспективный план развития школы;
- В) миссия школы; ценности; культурные и социальные образцы; традиции; уклад;
- С) миссия школы; культурные и социальные образцы; традиции; уклад; поддержка выпускников;
- Д) миссия школы; ценности; традиции; уклад; социокультурное окружение;

4. Инструментарий экспертизы взаимодействия участников образовательных отношений в условиях школы, построенный на основе структурированного наблюдения с непосредственной регистрацией индикаторов в специальных листах оценивания, которые содержат индикаторы по каждому показателю, известен как:

- А) методика экспертизы образовательной среды В.А. Ясвина;
- В) ECERS;
- С) SAKERS
- Д) рейтинговая шкала «Школа будущего» ;

5. Область научного знания, интегрирующая психологические, дидактические, методические знания, используемые в реальной практике развивающего образования, с целью личностно-ценностной направленности образовательного процесса:

- А) педагогическая психология;
- В) дидактика;
- С) педагогика;
- Д) психодидактика;

6. Определите верную последовательность этапов разработки индивидуального образовательного маршрута:

1. изучение и анализ возможностей ОО;
2. изучение потребностей ребенка и запроса родителей;



3. определение условий для реализации ИОМ;
4. выбор адаптированной образовательной программы (АОП), коррекционно-развивающей или дополнительной образовательной программы;
5. разрабатывается ИОП;
6. составляется график выполнения учебных дисциплин (модулей) по неделям с указанием сроков предоставления заданий, рефератов, контрольных срезов, тестирования и т.д.

## **Реализация программы с применением ДОТ**

### **Типовые проблемные задачи**

1. Рядом учёных индивидуализация учебной работы рассматривается как система воспитательных и дидактических средств, соответствующих целям деятельности и реальным познавательным возможностям отдельных учеников и групп учащихся и позволяющих обеспечить учебную деятельность ученика на уровне его потенциальных возможностей с учетом целей обучения. Прокомментируйте данное определение и остановитесь более подробно на некоторых из воспитательных и дидактических средств данной системы.
2. Дифференциация – это способ организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуально-типологические особенности личности. Какие особенности особенно важно учитывать при объединении учеников в группы?

### **Типовые ситуационные задачи**

**Задача 1.** На основе теоретических представлений о понятии «зона ближайшего развития» дайте характеристику возможностей конструкта «зона ближайшего развития» для его применения в диагностике познавательного развития обучающихся в обучении иностранным языкам и реализации в учебно-воспитательном процессе.

*Проанализируйте ситуацию.* В пятом классе обучаются три ученика, испытывающие сходные трудности при изучении иностранного языка. Эти учащиеся, как правило, допускают большое количество орфографических ошибок при выполнении самостоятельных письменных работ. Для «отстающих» учеников были организованы дополнительные занятия в подгруппе. После двух месяцев дополнительных занятий у одного из школьников количество орфографических ошибок при выполнении самостоятельных письменных работ практически не изменилось.

*Вопросы для анализа:*

1. Каковы вероятные причины различий результатов дополнительных занятий обучающихся, которые имеют сходные трудности?
2. Каковы наиболее вероятные последствия сохранения данной ситуации?
3. Какая из известных Вам технологий определения зоны ближайшего развития отвечает

специфике данной ситуации?

4. Каков алгоритм разработки и реализации индивидуальной программы развития обучающегося, испытывающего трудности в обучении иностранному языку?

### Типовые тесты

1. Образование предусматривающее не только активное включение и участие детей с ОВЗ в образовательном процессе, но и перестройку всего процесса массового образования для обеспечения образовательных потребностей всех детей:

- А) специальное образование;
- В) интегрированное образование;
- С) инклюзивное образование;
- Д) элитное образование;

2. Стили взаимодействия между педагогом и обучающимся, направленный на поддержку у обучающегося позиции субъекта называется:

- А) ритуальный стиль
- В) манипулятивный стиль;
- С) гуманистический стиль;
- Д) конструктивный стиль;

3. Укажите достаточный перечень условий возникновения образовательной детско-взрослой общности:

- А) ценности; культурные и социальные образцы; традиции; уклад; перспективный план развития школы;
- В) миссия школы; ценности; культурные и социальные образцы; традиции; уклад;
- С) миссия школы; культурные и социальные образцы; традиции; уклад; поддержка выпускников;
- Д) миссия школы; ценности; традиции; уклад; социокультурное окружение;

4. Инструментарий экспертизы взаимодействия участников образовательных отношений в условиях школы, построенный на основе структурированного наблюдения с непосредственной регистрацией индикаторов в специальных листах оценивания, которые содержат индикаторы по каждому показателю, известен как:

- А) методика экспертизы образовательной среды В.А. Ясвина;
- В) ECERS;
- С) SAKERS
- Д) рейтинговая шкала «Школа будущего»;

5. Область научного знания, интегрирующая психологические, дидактические, методические знания, используемые в реальной практике развивающего образования, с целью личностно-ценностной направленности образовательного процесса:

- А) педагогическая психология;
- В) дидактика;
- С) педагогика;
- Д) психодидактика;

6. Определите верную последовательность этапов разработки индивидуального образовательного маршрута:

1. изучение и анализ возможностей ОО;
2. изучение потребностей ребенка и запроса родителей;
3. определение условий для реализации ИОМ;
4. выбор адаптированной образовательной программы (АОП), коррекционно-развивающей или дополнительной образовательной программы;
5. разрабатывается ИОП;
6. составляется график выполнения учебных дисциплин (модулей) по неделям с указанием сроков предоставления заданий, рефератов, контрольных срезов, тестирования и т.д.

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

## **1. Требование к теоретическому устному ответу.**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **2. Творческие задания.**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

## **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-**

### **измерители).**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

## **4. Интерактивные задания.**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание

проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание.**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

## **6. Исследовательский проект.**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов,

источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация).**

*Информационный проект* – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры.**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются

средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9. Тестирование.**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

## **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе).**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.



Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### *8.1. Основная учебная литература.*

1. Джуринский, А. Н. Педагогика в многонациональном мире : учебное пособие / А. Н. Джуринский. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 222 с. — ISBN 978-5-4487-0064-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67341.html>
2. Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. — ISBN 978-5-7996-1517-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66569.html>
3. Ганачевская, М. Б. Современный подход к моделированию профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студентов: монография / М. Б. Ганачевская. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-7882-2034-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79514.html>
4. Педагогические и лингвистические аспекты полиязычного образования: монография / И. Ю. Моисеева, Л. В. Мосиенко, Л. Е. Ильина [и др.]. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, ИПК «Университет», 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-7410-1864-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78811.html>

### *8.2. Дополнительная учебная литература:*

1. Беляева, И. В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации. Комплексные учебные задания : учебное пособие / И. В. Беляева, Е. Ю. Нестеренко, Т. И. Сорогина. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 132 с. — ISBN 978-5-7996-1436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65930.html>
2. Игнаткина, И. В. The base of english skills development: учебное пособие / И. В. Игнаткина, В. Е. Абрамов. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 183 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75409.html>
3. Крыжановская, Т. Е. Индивидуализация и дифференциация на уроках английского языка [Электронный ресурс] / Т. Е. Крыжановская. URL: <https://infourok.ru/individualizaciya-i-differenciaciya-na-urokah-angliyskogoyazika-1262859.html>

### 8.3. Периодические издания

1. Вестник Российского нового университета. Серия Психологические науки. Педагогические науки. Иностранные языки: <http://www.iprbookshop.ru/26395.html>
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания: <http://www.iprbookshop.ru/32628.html>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. База данных научных статей по различным областям науки. – <http://elibrary.ru>
2. Методическая информация – <http://ege.edu.ru/ru/>
3. Методическая информация – <https://infourok.ru/>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

#### **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины.**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет

программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения.**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.