

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

История, культура и география стран второго иностранного языка

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2021

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.4. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.</p>

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	- основные моменты и этапы исторического развития стран изучаемого языка; - географические и	- определять роль исторических событий в формировании современного состояния культуры	- навыками анализа культурных реалий стран изучаемого языка; - навыками

культурные особенности стран изучаемого языка; - общую характеристику современного состояния стран изучаемого языка; - психолого-педагогические основы взаимодействия членов коллектива - культурные различия между странами изучаемого языка и родной страны - пути преодоления этих различий.	стран изучаемого языка; - выявлять общие и различные черты в культуре родной страны и стран изучаемого языка/ занимать гражданскую позицию в социально-конфликтных ситуациях; - решать практические задачи, связанные с межкультурной компетентностью; - эффективно взаимодействовать с членами коллектива имеющими культурные, социальные, религиозные различия.	сопоставления культурных реалий стран изучаемого языка и родной страны; - навыками работы в группе, в коллективе; - способностью вести межкультурный, межнациональный и межконфессиональный диалог.
---	---	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Всеобщая история», «Культурология», «Социология», «Древние языки и культуры».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>			
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>	<i>Заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72	2/72	2/72
Контактная работа:				
Занятия лекционного типа	20	4	4	2
Занятия семинарского типа	20	4	4	2
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,15	0,15	4	4
Самостоятельная работа (СРС)	31,85	63,85	60	64

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	
1.	Общая характеристика и портрет Франции и других франкофонных стран.	2			2			3,85
2.	Географический фактор и его влияние на социально-политическую обстановку во Франции.	2			2			4
3.	Политическое устройство Франции.	2			2			4
4.	Партийная система Франции.	2			2			4
5.	Система образования во Франции.	2			2			4
6.	Экономика и социальная политика Франции.	2			2			4
7.	Исторические этапы развития французской нации и культуры.	4			4			4
8.	Другие франкоязычные страны.	4			4			4
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	20			20			31,85

6.1.2

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	

			занятия	занятия		работы		
1.	Общая характеристика и портрет Франции и других франкофонных стран.	0,5			0,5			5
2.	Географический фактор и его влияние на социально-политическую обстановку во Франции.	0,5			0,5			5
3.	Политическое устройство Франции.	0,5			0,5			10
4.	Партийная система Франции.	0,5			0,5			5
5.	Система образования во Франции.	0,5			0,5			10
6.	Экономика и социальная политика Франции.	0,5			0,5			10
7.	Исторические этапы развития французской нации и культуры.	0,5			0,5			10
8.	Другие франкоязычные страны.	0,5			0,5			8,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	4			4			63,85

6.1.3 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практически занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Общая характеристика и портрет Франции и других франкофонных стран.	0,5			0,5			5
2.	Географический фактор и его влияние на социально-политическую обстановку во Франции.	0,5			0,5			5
3.	Политическое	0,5			0,5			10

	устройство Франции.							
4.	Партийная система Франции.	0,5			0,5			5
5.	Система образования во Франции.	0,5			0,5			10
6.	Экономика и социальная политика Франции.	0,5			0,5			10
7.	Исторические этапы развития французской нации и культуры.	0,5			0,5			10
8.	Другие франкоязычные страны.	0,5			0,5			5
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	4			4			60

6.1.4. Заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные раб.</i>	<i>Иные занятия</i>	
1.	Общая характеристика и портрет Франции и других франкофонных стран.	0,5						8
2.	Географический фактор и его влияние на социально-политическую обстановку во Франции.	0,5						8
3.	Политическое устройство Франции.	0,5						8
4.	Партийная система Франции.	0,5						8
5.	Система образования во Франции.			0,5				8
6.	Экономика и социальная политика Франции.			0,5				8

7.	Исторические этапы развития французской нации и культуры.			0,5				8
8.	Другие франкоязычные страны.			0,5				8
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	2		2				64

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
	Общая характеристика и портрет Франции и других франкофонных стран.	Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур.
2.	Географический фактор и его влияние на социально-политическую обстановку во Франции.	Географическое положение, климат, рельеф, полезные ископаемые, флора и фауна, гидрография Франции. DOM-ТОМ.
3.	Политическое устройство Франции.	Роль и место парламента в системе государственных органов Франции. Формирование Национального собрания и Сената. Взаимоотношения палат парламента и их полномочия. Президентская власть в современной Франции. Полномочия президента и его участие в законодательной деятельности. Порядок избрания президента. Правительство (Совет министров) и его роль в государственном механизме Пятой республики.
4.	Партийная система Франции.	Основные тенденции развития многопартийной системы Франции на современном этапе. Правовое положение политических партий. Характеристика основных политических партий Франции. Роль и место общественных организаций и общественных движений в политической системе Франции.
5.	Система образования во Франции.	Дошкольное образование. Школьное образование. Вузовское образование. Наука (CNRS, HCERES).
6.	Экономика и социальная политика Франции.	Особенности экономики. Валовой национальный продукт. Сельское хозяйство. Промышленность (легкая, пищевая, металлургия, машиностроение, химическая, электротехническая, судостроение, аэрокосмическая), энергетика, сфера обслуживания, занятость, регионы. Социальная политика Французской республики. Соцобеспечение: здравоохранение, пенсии, забота о пожилых людях и инвалидах. Семейная политика во Франции. Борьба с безработицей.

7.	Исторические этапы развития французской нации и культуры.	Кельтская цивилизация. Романизация. Галло-романская цивилизация. Раннее средневековье (V–X вв. н.э.) и позднее средневековье (XI –XV вв. н.э.). Старый порядок (XV-XVII в.в.): становление и укрепление единого французского государства. Эпоха Возрождения. Расцвет и крах абсолютной монархии. Эпоха Просвещения. Революция 1789- 1899 г.г. и её итоги. Смена политических режимов в XIX в. Культурная и социальнополитическая жизнь Франции в XIX в. Франция в XX–XXI вв. Франция в Первой и Второй мировых войнах. Основные этапы становления французской государственности. Особенности конституционной истории Франции. Важнейшие конституционные акты («Декларация прав человека и гражданина»). Конституция 1958 г. Развитие институтов прав и свобод.
8.	Другие франкоязычные страны.	1-я и 2-я колониальные французские империи. Портрет и общая характеристика стран, в которых французский является официальным или одним из официальных языков: Бельгия, Швейцария, Монако, Люксембург, Канада. Франкоязычные страны Африки.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
	Общая характеристика и портрет Франции и других франкофонных стран.	Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Основные этапы истории стран изучаемого языка. Географическое положение стран изучаемого языка.
2.	Географический фактор и его влияние на социально-политическую обстановку во Франции.	Географическое положение, климат, рельеф, полезные ископаемые, флора и фауна, гидрография Франции. DOM-ТОМ.
3.	Политическое устройство Франции.	Избирательные законы о выборах в Национальное собрание, Сенат, региональные, генеральные и муниципальные советы. Мажоритарная унитарная система и ее особенности. Двухпалатная структура французского парламента. Правовое и фактическое положение палат. Порядок деятельности парламента. Президент – глава государства и фактический глава исполнительной власти. «Чрезвычайные» полномочия президента. Роль и место аппарата Елисейского дворца – администрации президента. Порядок назначения правительства. Его полномочия. Ответственность правительства. Региональное и местное самоуправление и управление. Региональные, генеральные (департамент), муниципальные (коммуна) советы; их избрание, формирование и полномочия. Префекты. Комиссары

		республики. Заморские регионы и заморские департаменты Франции. Их правовое и фактическое положение. Организация управления.
4.	Партийная система Франции.	Основные тенденции развития многопартийной системы Франции на современном этапе. Правовое положение политических партий. Характеристика основных политических партий Франции. Роль и место общественных организаций и общественных движений в политической системе Франции.
5.	Система образования во Франции.	Дошкольное образование. Школьное образование. Вузовское образование: университеты и высшие школы. Наука.
6.	Экономика и социальная политика Франции.	Основные отрасли промышленности: легкая, пищевая, металлургия, машиностроение, химическая, электротехническая, судостроение, аэрокосмическая; энергетика, сфера обслуживания, занятость, регионы. Система здравоохранения, пенсионная система. Семейная политика во Франции. Борьба с безработицей.
7.	Исторические этапы развития французской нации и культуры.	Зарождение, становление и расцвет феодализма, культура и социальная жизнь. Язычество и христианство. Раздел Римской империи. Слияние древнегерманских форм хозяйствования и быта с угасавшей римской традицией. Образование феодализма в его наиболее законченных формах. Старый порядок (XV-XVIII вв.): становление и укрепление единого французского государства. Эпоха Возрождения. Расцвет и крах абсолютной монархии. Эпоха Просвещения. Революция 1789-1899 г.г. и её итоги. Смена политических режимов в XIX в. Культурная и социально-политическая жизнь Франции в XIX в. Политический кризис 1958 г. и разработка новой конституции правительством генерала де Голля. Общий характер Конституции Пятой республики. Христианизация Франции. Протестантская версия христианства и новоевропейская культура. Внедрение ислама во Францию. Мусульманский фактор. Особенности французской социальной политики в данной сфере.
8.	Другие франкоязычные страны.	Портрет и общая характеристика стран, в которых французский является официальным или одним из официальных языков: Бельгия, Швейцария, Монако, Люксембург, Канада. Франкоязычные страны Африки: Демократическая Республика Конго (бывший ЗАИР), Мадагаскар, Камерун, Кот-д'Ивуар, Нигер, Буркина-Фасо, Мали, Сенегал и другие.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
-------	--	-----------------------------------

	Общая характеристика и портрет Франции и других франкофонных стран.	Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Основные этапы истории стран изучаемого языка. Географическое положение стран изучаемого языка.
2.	Географический фактор и его влияние на социально-политическую обстановку во Франции.	Географическое положение, климат, рельеф, полезные ископаемые, флора и фауна, гидрография Франции. ДОМ-ТОМ.
3.	Политическое устройство Франции.	Роль и место парламента в системе государственных органов Франции. Формирование Национального собрания и Сената. Взаимоотношения палат парламента и их полномочия. Президентская власть в современной Франции. Полномочия президента и его участие в законодательной деятельности. Порядок избрания президента. Правительство (Совет министров) и его роль в государственном механизме Пятой республики.
4.	Партийная система Франции.	Основные тенденции развития многопартийной системы Франции на современном этапе. Правовое положение политических партий. Характеристика основных политических партий Франции. Роль и место общественных организаций и общественных движений в политической системе Франции.
5.	Система образования во Франции.	Дошкольное образование. Школьное образование. Вузовское образование. Наука (CNRS, HCERES).
6.	Экономика и социальная политика Франции.	Особенности экономики. Валовой национальный продукт. Сельское хозяйство. Промышленность (легкая, пищевая, металлургия, машиностроение, химическая, электротехническая, судостроение, аэрокосмическая), энергетика, сфера обслуживания, занятость, регионы. Социальная политика Французской республики. Соцобеспечение: здравоохранение, пенсии, забота о пожилых людях и инвалидах. Семейная политика во Франции. Борьба с безработицей.
7.	Исторические этапы развития французской нации и культуры.	Кельтская цивилизация. Романизация. Галло-романская цивилизация. Раннее средневековье (V–X вв. н.э.) и позднее средневековье (XI –XV вв. н.э.). Старый порядок (XV–XVIII в.в.): становление и укрепление единого французского государства. Эпоха Возрождения. Расцвет и крах абсолютной монархии. Эпоха Просвещения. Революция 1789- 1899 г.г. и её итоги. Смена политических режимов в XIX в. Культурная и социальнополитическая жизнь Франции в XIX в. Франция в XX–XXI вв. Франция в Первой и Второй мировых войнах. Основные этапы становления французской государственности. Особенности конституционной истории Франции. Важнейшие конституционные акты («Декларация прав человека и гражданина»). Конституция 1958 г. Развитие институтов прав и свобод.
8.	Другие франкоязычные	Портрет и общая характеристика стран, в которых

страны.	французский является официальным или одним из официальных языков: Бельгия, Швейцария, Монако, Люксембург, Канада. Франкоязычные страны Африки.
---------	--

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общая характеристика и портрет Франции и других франкофонных стран.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Географический фактор и его влияние на социально-политическую обстановку во Франции.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Политическое устройство Франции.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Партийная система Франции.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, информационный проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Система образования во Франции.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, информационный проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Экономика и социальная политика Франции.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Исторические этапы развития французской	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект,

	нации и культуры.	тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Другие франкоязычные страны.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Государственное устройство Франции (Президент).
2. Государственное устройство Франции (парламент).
3. Государственное устройство Франции (Конституционный совет).
4. Государственное устройство Франции (правительство).
5. Государственные консультативные органы.
6. Статус и структура государственного аппарата. Полиция. Жандармерия. Вооруженные силы.
7. Административное устройство Франции (регион, департамент, коммуна).
8. Реорганизация системы местного управления 1982 г.
9. Региональная политика Франции.
10. Заморские территории и заморские департаменты Франции, их правовое и фактическое положение, организация управления.
11. Основные этапы становления французской государственности.
12. Конституция 1958 года. Конституционно-правовой статус человека и гражданина Франции.
13. Основные принципы французского избирательного права.
14. Избирательная система современной Франции.
15. Референдум и его историческое развитие во Франции.
16. Судебная система во Франции.
17. Политическая жизнь Франции. Политические партии.
18. Общественные организации Франции.
19. Роль и место общественных организаций и общественных движений в политической системе Франции.
20. Социальная политика французского государства.
21. Семейная политика и борьба с безработицей.
22. Различные типы социальных пособий.
23. Экономика Франции. Экономические районы.
24. Религия во Франции. Основные религиозные конфессии.
25. Исламский фактор в современной Франции.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Дайте характеристику каждого экономического района по схеме: территория и географическое положение района, природные условия, население, уровень экономического развития, промышленность, сельское хозяйство, крупнейшие города, особенности культурного развития (Северный район (Нор – Па-де-Кале); Парижский район (Иль де

Франс, Шампань – Арденны, Пикардия, Бургундия, Верхняя и нижняя Нормандия); Северо-Восточный район (Лотарингия, Альзас, Франш-Конте); Лионский район (Рон – Альп, Овернь); Западный район (Бретань, земли по Луаре, Пуату – Шарант); Юго-Западный район (Аквитания, Юг-Пиренеи, Лимузен); Средиземноморский район (Прованс – Альп – Лазурный берег, Корсика, Лангедок – Руссильон).

2. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Подготовьте материалы и аналитический обзор о проблемах, связанных с миграцией беженцев во Франции. В чем заключается миграционный кризис во Франции? Составьте таблицу статистических данных по изменению миграционной ситуации во Франции.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Франция и мировое сообщество.
2. Франция и европейская интеграция.
3. Франция и политические структуры Европейского союза.
4. Политический фактор и его влияние на социально-политическую обстановку во Франции.
5. Франция как один из основных культуuroобразующих ареалов Западной Европы в «большом времени» истории.

Творческое задание (с элементами эссе):

1. Национальные стереотипы и понятие менталитета (стереотипы восприятия в межкультурной коммуникации; классификация стереотипов; стереотипы и фоновые знания; особенности французского менталитета).
2. Демократические идеалы Свободы, Равенства и Братства и их двухсотлетняя эволюция.
3. Современные ценностные категории французского общества и менталитет французов.
4. «Республиканские ценности» и менталитет современных французов.
5. «Экология» и «новый гуманизм» в современном французском обществе.
6. Ценностные категории и понятия разных поколений французов (опыт франкоскопии).

Подготовка информационных проектов по теме:

1. Архитектура в Средневековье.
2. Роль Рима в зарождении христианства на территории будущей Франции.
3. Латино-католическая традиция во Франции, ее особенности.
4. Университетская традиция во Франции. Оппозиция Сорбонны Римской курии.
5. Декартовская «революция» и ее влияние на менталитет французов.
6. Протестантизм и религиозные войны во Франции.
7. Блез Паскаль и традиции янсенизма.
8. Порт-Рояль и рождение французского гуманитарного универсализма.
9. Французская Академия в XVII – XVIII веках.
10. Образ Франции и французского языка в глазах российского общества XVIII – начала XIX века.
11. Менталитет и дух Просвещения.
12. Французский язык и культура за пределами Франции: политика французского правительства в этой области.

Типовые задания к интерактивным занятиям

1. О каком политическом процессе XIX в. идет речь в отрывке из документа? Какой резонанс имел данный политический процесс во Франции?

«Вместе с безвестным офицером на скамью подсудимых села вся Франция».

2. О каком событии идет речь в отрывке из документа?

«Это была действительно народная компания, ее крах потряс всю Францию... В ходе начатого расследования на поверхность всплыли многочисленные финансовые злоупотребления, в первую же очередь — поголовная коррупция всех ветвей власти. Обвинения в получении взяток были выдвинуты против 510 (!) депутатов парламента».

3. Прочтите слова классика немецкой литературы Иоганна Вольфганга Гёте о знаменитом французском политическом деятеле. Предположите, о ком идет речь в данном отрывке.

«Это был сгусток всего мира». – «Для [...] мир был тем же самым, чем для Гуммеля его рояль. То и другое нас изумляет, мы не постигаем ни того, ни другого, и, однако это так, и мы это видим своими собственными глазами. [...] велик в особенности тем, что он при всяких обстоятельствах оставался самим собою: перед сражением, во время сражения, после победы, после поражения – он всегда крепко стоял на ногах и знал ясно и твёрдо, что надо делать. Он всегда был в своей стихии, никакая неожиданность не застигала его врасплох, точно так же, как и для Гуммеля было безразлично, сыграть ли адажио или аллегро, в басу или дисканте». – «Жизнь его – жизнь полубога. Можно сказать, что свет, озарявший его, не потухал ни на минуту; вот почему жизнь его так лучезарна. Мир никогда ещё не видел и, может быть, никогда уже не увидит ничего подобного».

Типовые тесты

1. В конце XIX — начале XX в. Франция лидировала по ...

- 1) вывозу капиталов в виде займов
- 2) размеру колониальных владений
- 3) темпам экономического развития
- 4) урожайности сельскохозяйственной продукции

2. Особенность экономического развития Франции в XIX в. – это ...

- 1) широкий внутренний рынок
- 2) высокий уровень концентрации производства
- 3) преобладание городского населения над сельским
- 4) сохранение большого количества мелких предприятий

3. В период Третьей республики во Франции ...

- 1) ввели всеобщее избирательное право
- 2) отделили церковь от государства и школы
- 3) запретили деятельность политических партий
- 4) объявили государственным гимном Франции гимн «Боже, храни короля!»

4. В политической жизни Франции в отличие от Великобритании ...

- 1) существовала одна партия
- 2) действовало много партий
- 3) отсутствовали политические партии
- 4) существовала двухпартийная система

5. В конце XIX — начале XX в. Франция захватила ...

- 1) Индию
- 2) Суэцкий канал
- 3) Китай
- 4) Алжир и Марокко

7. В конце XIX — начале XX в. Франция специализируется на производстве ...

- 1) военной продукции
- 2) предметов роскоши
- 3) угля и железной руды
- 4) изделий химической промышленности

8. Замедление темпов экономического развития Франции в конце XIX в. объяснялось ...

- 1) континентальной блокадой
- 2) сокращением вывоза капитала
- 3) потерей большого количества колоний
- 4) слабой технической оснащенностью производства

9. Внутренняя политика Франции в конце XIX в. была направлена на ...

- 1) усиление авторитаризма
- 2) разжигание классовой вражды
- 3) усиление позиций католической церкви
- 4) проведение политики социальных реформ

10. Высшая законодательная власть во Франции, как и в Великобритании, принадлежала ...

- 1) королю
- 2) президенту
- 3) парламенту
- 4) правительству

11. В конце XIX в. Франция установила свое господство над ...

- 1) Индией
- 2) югом Африки
- 3) Индокитаем
- 4) Суэцким каналом

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи

1. Дайте характеристику каждого экономического района по схеме: территория и географическое положение района, природные условия, население, уровень экономического развития, промышленность, сельское хозяйство, крупнейшие города, особенности культурного развития (Северный район (Нор – Па-де-Кале); Парижский район (Иль де Франс, Шампань – Арденны, Пикардия, Бургундия, Верхняя и нижняя Нормандия); Северо-Восточный район (Лотарингия, Альзас, Франш-Конте); Лионский район (Рон – Альп, Овернь); Западный район (Бретань, земли по Луаре, Пуату – Шарант); Юго-Западный район (Аквитания, Юг-Пиренеи, Лимузен); Средиземноморский район (Прованс – Альп – Лазурный берег, Корсика, Лангедок – Руссильон).
2. Подготовьте материалы и аналитический обзор о проблемах, связанных с

миграцией беженцев во Франции. В чем заключается миграционный кризис во Франции? Составьте таблицу статистических данных по изменению миграционной ситуации во Франции.

Типовые ситуационные задачи

О каком политическом процессе XIX в. идет речь в отрывке из документа? Какой резонанс имел данный политический процесс во Франции?

«Вместе с безвестным офицером на скамью подсудимых села вся Франция».

2. О каком событии идет речь в отрывке из документа?

«Это была действительно народная компания, ее крах потряс всю Францию... В ходе начатого расследования на поверхность всплыли многочисленные финансовые злоупотребления, в первую же очередь — поголовная коррупция всех ветвей власти. Обвинения в получении взяток были выдвинуты против 510 (!) депутатов парламента».

3. Прочтите слова классика немецкой литературы Иоганна Вольфганга Гёте о знаменитом французском политическом деятеле. Предположите, о ком идет речь в данном отрывке.

«Это был сгусток всего мира». — «Для [...] мир был тем же самым, чем для Гуммеля его рояль. То и другое нас изумляет, мы не постигаем ни того, ни другого, и, однако это так, и мы это видим своими собственными глазами. [...] велик в особенности тем, что он при всяких обстоятельствах оставался самим собою: перед сражением, во время сражения, после победы, после поражения — он всегда крепко стоял на ногах и знал ясно и твёрдо, что надо делать. Он всегда был в своей стихии, никакая неожиданность не застигала его врасплох, точно так же, как и для Гуммеля было безразлично, сыграть ли адажио или аллегро, в басу или дисканте». — «Жизнь его — жизнь полубога. Можно сказать, что свет, озарявший его, не потухал ни на минуту; вот почему жизнь его так лучезарна. Мир никогда ещё не видел и, может быть, никогда уже не увидит ничего подобного».

Типовые тесты

1. В конце XIX — начале XX в. Франция лидировала по ...

- 1) вывозу капиталов в виде займов
- 2) размеру колониальных владений
- 3) темпам экономического развития
- 4) урожайности сельскохозяйственной продукции

2. Особенность экономического развития Франции в XIX в. — это ...

- 1) широкий внутренний рынок
- 2) высокий уровень концентрации производства
- 3) преобладание городского населения над сельским
- 4) сохранение большого количества мелких предприятий

3. В период Третьей республики во Франции ...

- 1) ввели всеобщее избирательно право
- 2) отделили церковь от государства и школы
- 3) запретили деятельность политических партий
- 4) объявили государственным гимном Франции гимн «Боже, храни короля!»

4. В политической жизни Франции в отличие от Великобритании ...

- 1) существовала одна партия

- 2) действовало много партий
- 3) отсутствовали политические партии
- 4) существовала двухпартийная система

5. В конце XIX — начале XX в. Франция захватила ...

- 1) Индию
- 2) Суэцкий канал
- 3) Китай
- 4) Алжир и Марокко

7. В конце XIX — начале XX в. Франция специализируется на производстве ...

- 1) военной продукции
- 2) предметов роскоши
- 3) угля и железной руды
- 4) изделий химической промышленности

8. Замедление темпов экономического развития Франции в конце XIX в. объяснялось ...

- 1) континентальной блокадой
- 2) сокращением вывоза капитала
- 3) потерей большого количества колоний
- 4) слабой технической оснащенностью производства

9. Внутренняя политика Франции в конце XIX в. была направлена на ...

- 1) усиление авторитаризма
- 2) разжигание классовой вражды
- 3) усиление позиций католической церкви
- 4) проведение политики социальных реформ

10. Высшая законодательная власть во Франции, как и в Великобритании, принадлежала ...

- 1) королю
- 2) президенту
- 3) парламенту
- 4) правительству

11. В конце XIX в. Франция установила свое господство над ...

- 1) Индией
- 2) югом Африки
- 3) Индокитаем
- 4) Суэцким каналом

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям.

Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические

навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные

технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Назарова Е.А. История и культура Франции (de la préhistoire jusqu'à la V^e République) : учебное пособие / Назарова Е.А., Скоробогатова Т.И.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-9275-2880-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87717.html>
2. Кузнецова О.В. Франция: история и проблемы современной жизни : учебное пособие / Кузнецова О.В.. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018. — 127 с. — ISBN 978-5-88526-952-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101076.html>
3. Всемирная история : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — ISBN 978-5-238-01493-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Луков, Вл. А. История культуры Европы XVIII–XIX веков : учебное пособие / Вл. А. Луков. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2011. — 80 с. — ISBN 978-5-94237-038-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8607.html>
2. Козьякова, М. И. История. Культура. Повседневность. Западная Европа : от Античности до XX века / М. И. Козьякова. — Москва : Согласие, 2013. — 528 с. — ISBN 978-5-86884-147-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/42514.html>
3. Арзаканян М.Ц. Генерал де Голль на пути к власти / Арзаканян М.Ц.. — Москва : Прогресс-Традиция, 2001. — 264 с. — ISBN 5-89826-075-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27832.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Всеобщая история <http://www.iprbookshop.ru/32311.html>
2. В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии. <http://www.iprbookshop.ru/48744.html>
3. Журнал «Новая и новейшая история» <https://nni.jes.su/>
4. Журнал «Клио» <http://clioscience.com/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Всемирная история [Электронный ресурс]: подкасты на английском языке. - <HTTP://WWW.WORLD-HISTORY.RU/>.
2. Всемирная история в лицах [Электронный ресурс]: онлайн-энциклопедия. - <HTTP://RULERS.NAROD.RU/>.
3. Хронос. Всемирная история в интернете. [Электронный ресурс]. - <http://www.hrono.ru/index.php>.
4. Осипов Е.А. Все дальше от голлизма: внешняя политика современной Франции [Электронный ресурс]. - <https://interaffairs.ru/jauthor/material/1448>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является

решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016

2. Семейство ОС Microsoft Windows

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

6. Антивирусная система NOD 32

7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

2. наушники;

3. вебкамеры;

4. колонки;

5. микрофоны.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.