

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Коммуникативное обучение иностранным языкам

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностраных языков и культур
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2021

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	-	ОПК -2
Профессиональные	-	ПК -6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК -2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	ОПК – 2.1. Применяет современные подходы в обучении иностранным языкам. ОПК-2.2. Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.
ПК -6	Способен владеть теоретическими и практическими основами обучения иностранным языкам, средствами и методами профессиональной деятельности.	ПК-6.1 Владеет методическими основами преподавания филологических дисциплин. ПК-6.2. Строит урок на основе активных и интерактивных методик. ПК-6.3. Умеет привлечь внимание обучающихся к иностранному языку.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК -2		

	- психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам и культурам	- применять в практической деятельности знания психолого-педагогических основ обучения иностранным языкам и культурам	знаниями психолого-педагогических основ обучения иностранным языкам и культурам в практической деятельности
Код компетенции	ПК-6		
	- базовые теоретические положения, концепции, методические основы преподавания.	- применять полученные теоретические знания в процессе решения профессиональных задач.	- теоретическими и техническими средствами профессиональной деятельности.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Основы межкультурных коммуникаций» «Педагогика», «Отечественный опыт обучения иностранным языкам», «Зарубежный опыт обучения иностранным языкам», «История литературы стран первого иностранного языка».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>			
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>	<i>Заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108	3/108	3/108
Контактная работа:				
Занятия лекционного типа	18	8	4	2
Занятия семинарского типа	18	8	4	2
Промежуточная аттестация: зачет	0,1	0,1	4	4
Самостоятельная работа (СРС)	71,9	91,9	96	100

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оятельн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Сем инар ы	Лаб орато рные раб.	Иные занят ия	
1.	Иностранный язык (ИЯ) как учебный предмет. Языковое образование. Определение коммуникативного подхода как главного метода в современном обучении ИЯ. Понятие «коммуникативная компетенция».	2			2			8
2.	Истоки развития коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам. Коммуникативный подход в отечественной и зарубежной методиках обучения иностранным языкам.	2			2			8
3.	Отличия коммуникативного подхода от других подходов в традиционной методике преподавания иностранных языков. Проблема развития иноязычной коммуникативной компетенции.	2			2			8
4.	Коммуникативные методики обучения иноязычному говорению.	2			2			8
5.	Коммуникативные методики обучения аудированию.	2			2			8
6.	Методики обучения	2			2			8

	письменной иноязычной речи.							
7.	Методики обучения чтению.	2			2			8
8.	Современный «полицелевой» урок в рамках коммуникативного обучения ИЯ.	2			2			8
9.	Коммуникативные учебники XXI века. Электронные курсы обучения ИЯ. Розетта Стоун.	2			2			7,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	18			18			71,9

6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Иностранный язык (ИЯ) как учебный предмет. Языковое образование. Определение коммуникативного подхода как главного метода в современном обучении ИЯ. Понятие «коммуникативная компетенция».							10
2.	Истоки развития коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам. Коммуникативный подход в отечественной и зарубежной методиках обучения иностранным языкам.	1			2			10

			<i>е заняти я</i>	<i>е заняти я</i>	<i>ы</i>	<i>рные раб.</i>	<i>ия</i>	
1.	Иностранный язык (ИЯ) как учебный предмет. Языковое образование. Определение коммуникативного подхода как главного метода в современном обучении ИЯ. Понятие «коммуникативная компетенция».							6
2.	Истоки развития коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам. Коммуникативный подход в отечественной и зарубежной методиках обучения иностранным языкам.	1						6
3.	Отличия коммуникативного подхода от других подходов в традиционной методике преподавания иностранных языков. Проблема развития иноязычной коммуникативной компетенции.							4
4.	Коммуникативные методики обучения иноязычному говорению.				1			6
5.	Коммуникативные методики обучения аудированию.				1			6
6.	Методики обучения письменной иноязычной речи.	1						8
7.	Методики обучения чтению.				1			8
8.	Современный «полицелевой» урок в рамках коммуникативного	1			1			6

	обучения ИЯ.							
9.	Коммуникативные учебники XXI века. Электронные курсы обучения ИЯ. Розетта Стоун.	1						6
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	4			4			96

6.1.5. Заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные раб.</i>	<i>Иные занятия</i>	
1.	Иностранный язык (ИЯ) как учебный предмет. Языковое образование. Определение коммуникативного подхода как главного метода в современном обучении ИЯ. Понятие «коммуникативная компетенция».	1						11
2.	Истоки развития коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам. Коммуникативный подход в отечественной и зарубежной методиках обучения иностранным языкам.			1				11
3.	Отличия коммуникативного подхода от других подходов в традиционной методике							11

	преподавания иностранных языков.							
	Проблема развития иноязычной коммуникативной компетенции.							
4.	Коммуникативные методики обучения иноязычному говорению.							11
5.	Коммуникативные методики обучения аудированию.							11
6.	Методики обучения письменной иноязычной речи.							11
7.	Методики обучения чтению.							11
8.	Современный «полицелевой» урок в рамках коммуникативного обучения ИЯ.							11
9.	Коммуникативные учебники XXI века. Электронные курсы обучения ИЯ. Розетта Стоун.							12
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	2		2				100

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Иностранный язык (ИЯ) как учебный предмет. Языковое образование. Определение коммуникативного подхода как главного метода в современном обучении ИЯ.	Система уровней владения как основа языкового образования. Общевропейские и российские уровни владения ИЯ. Проблема создания стандартизированных средств контроля. Интерпретация понятий «языковой стандарт», «уровень владения языком», «содержание обучения ИЯ», «средства обучения ИЯ» в отечественных и зарубежных школах. Понятие «коммуникативная компетенция».
2.	Истоки развития коммуникативного подхода в	Основные цели коммуникативного обучения иностранному языку, разрабатываемые в

	обучении иностранным языкам. Коммуникативный подход в отечественной и зарубежной методиках обучения иностранным языкам.	зарубежной и отечественной методиках обучения ИЯ. Коммуникативная направленность, учет особенностей родного языка, взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, функциональность, устное опережение, аппроксимация иностранному языку.
3.	Отличия коммуникативного подхода от других подходов в традиционной методике преподавания иностранных языков. Проблема развития иноязычной коммуникативной компетенции.	Цели, принципы, предмет, объект, содержание, модели и формы контроля коммуникативного обучения ИЯ. Система основных категорий и понятий в рамках коммуникативного обучения ИЯ. Психолингвистические, социолингвистические и социологические основы коммуникативного обучения ИЯ.
4.	Коммуникативные методики обучения иноязычному говорению.	Психологическая характеристика говорения как вида речевой деятельности. Лингвopsихологическая характеристика речи. Общеeвропейские и национальные подходы к выделению навыков говорения. Основные механизмы, принципы обучения, способы формирования и развития навыков говорения на ИЯ в системе иноязычных упражнений и заданий.
5.	Коммуникативные методики обучения аудированию.	Психологическая характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Лингвopsихологическая характеристика речи. Общеeвропейские и национальные подходы к выделению уровней владения умения восприятия на слух иноязычный текст. Основные механизмы, принципы обучения, способы формирования и развития навыков аудирования на ИЯ в системе иноязычных упражнений и заданий.
6.	Методики обучения письменной иноязычной речи.	Психологическая характеристика письменной речи как вида речевой деятельности. Лингвopsихологическая характеристика письма. Общеeвропейские и национальные подходы к выделению уровней владения умения письма. Основные механизмы, принципы обучения, способы формирования и развития навыков письма на ИЯ в системе иноязычных упражнений и заданий.
7.	Методики обучения чтению.	Психологическая характеристика чтению как вида речевой деятельности. Лингвopsихологическая характеристика печатного текста. Общеeвропейские и национальные подходы к выделению уровней владения чтением. Основные механизмы, принципы обучения, способы формирования и развития навыков чтения на ИЯ в системе иноязычных упражнений и заданий.

8.	Современный «полицелевой» урок в рамках коммуникативного обучения ИЯ.	Цели и задачи, специфика, типология, характеристика современного урока/занятия по коммуникативной методике. Структура и требования к современному уроку. Технологии и методики построения современного урока ИЯ по коммуникативной методике. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ. Составление плана урока. Связи между заданиями в структуре занятия. Определение потребности отдельных групп учащихся, обусловленных спецификой учебной среды и реальным опытом изучения языка. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, группового, парного, индивидуального).
9.	Коммуникативные учебники XXI века. Электронные курсы обучения ИЯ. Розетта Стоун.	Коммуникативные учебники XXI века: типы, характеристики и область применения. Концептуальные основы учебника иностранного языка. Проблемы выбора учебника. Исходные положения теории современного учебника иностранного языка.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Иностранный язык (ИЯ) как учебный предмет. Языковое образование. Определение коммуникативного подхода как главного метода в современном обучении ИЯ.	1. Языковая политика государства. 2. Особенности предмета «Иностранный язык». 3. Цели, содержание и методы обучения иностранным языкам на современном этапе образования. 4. Коммуникативный подход в обучении иностранному языку.
2.	Истоки развития коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам. Коммуникативный подход в отечественной и зарубежной методиках обучения иностранным языкам.	1. История развития коммуникативного подхода. Социально-экономические, лингвистические и психологические основы коммуникативного метода обучения. 2. Цели, содержание, принципы. 3. Методические приемы и учебники. 4. Коммуникативный подход в отечественной и зарубежной методике преподавания.
3.	Отличия коммуникативного подхода от других подходов в традиционной методике преподавания иностранных языков. Проблема развития	1) В чем заключается разница в интерпретации понятий «языковой стандарт», «уровень владения языком», «содержание обучения ИЯ», «средства обучения ИЯ» в отечественных и зарубежных школах? 2). Что представляет из себя система уровней владения ИЯ, система обучения ИЯ? В чем заключается проблема создания стандартизированных средств контроля в языковом образовании?

	иностранной коммуникативной компетенции.	<p>3) Охарактеризуйте основные компоненты и подходы обучения ИЯ?</p> <p>4) Определить особенности и принципы коммуникативного обучения.</p> <p>2. Комплексное проблемно-аналитическое задание.</p> <p>3. Кейс-стадии: а) иллюстрация эффективности коммуникативного метода на примере иностранных упражнений; б) сертифицированная языковая политика в России и странах Евросоюза.</p> <p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Кейс-стадии: примеры коммуникативных неудач; навыки организации свободной дискуссии; видеоуроки.</p> <p>3. «Мозговой штурм»: языковые и коммуникативные игры, на взаимодействие и игры на соревнование.</p> <p>4. Творческий проект на тему «Современные методы преподавания иностранных языков: компаративный анализ» (в форме презентации).</p>
4.	Коммуникативные методики обучения иностранному говорению.	<p>1). Психологическая и социолингвистическая характеристика говорения как вида речевой деятельности.</p> <p>2). Дайте определения следующим понятиям: монологическая и диалогическая речь, реплика, диалогическое единство, диалог-образец.</p> <p>3) Примеры взаимосвязанного обучения аудированию, говорению, чтению и письму.</p> <p>4) Общевропейские и национальные подходы к выделению уровней владения иностранной речью.</p> <p>5) Функциональные типы учебных диалогических и монологических текстов. Критерии отбора речевого материала для разных этапов и уровней обучения.</p> <p>2. Информационный проект. Подготовка фрагмента урока по обучению говорению (на материале конкретной темы УМК). Обсуждение технологии развития коммуникативных умений.</p> <p>3. Кейс-стадии: а) зависимость языкового и речевого наполнения диалога от функциональных факторов общения, жанра и стиля речи; б) основные способы создания речевых ситуаций.</p>
5.	Коммуникативные методики обучения аудированию.	<p>1). Виды учебного аудирования.</p> <p>2). Функциональные типы учебных аудиотекстов и критерии отбора релевантного речевого материала для различных этапов обучения с фокусом на разные уровни обучающихся.</p> <p>3). Основные механизмы, принципы обучения, способы формирования и развития навыков аудирования на ИЯ в системе иностранных упражнений и заданий.</p> <p>4). Лингвистические, речевые и социокультурные трудности восприятия на слух, виды интерференции и пути ее преодоления.</p>

		5). Аудирование и его роль в коммуникативном обучении иностранных языков.
6.	Методики обучения письменной иноязычной речи.	<p>1). Функциональные типы учебных письменных текстов и критерии отбора для различных задач и этапов обучения ПР.</p> <p>2). Принципы обучения письму в контексте коммуникативного и социокультурного подходов.</p> <p>3). Вариативность системы иноязычных упражнений для обучения технике письма в зависимости от функциональных факторов учебного общения.</p> <p>4). Коммуникативные трудности обучения письменному иноязычному общению, виды интерференции и пути ее преодоления.</p> <p>5). Формы контроля и оценки уровня сформированности умений письменной речи на ИЯ.</p>
7.	Методики обучения чтению.	<p>1). Психологическая характеристика чтения как вида речевой деятельности.</p> <p>2). Лингвopsихологическая характеристика печатного текста. Общеввропейские и национальные подходы к выделению уровней владения чтением.</p> <p>3). Основные механизмы, принципы обучения, способы формирования и развития навыков чтения на ИЯ в системе иноязычных упражнений и заданий.</p>
8.	Современный «полицелевой» урок в рамках коммуникативного обучения ИЯ.	<p>1. Творческий проект: разработка развернутого плана-конспекта типичного урока с применением различных методов, приемов и средств обучения ИЯ.</p> <p>2. Проведение и обсуждение компьютерных презентаций типичного микроурока в интерактивном формате.</p> <p>3. Ролевая игра: а). разные модели взаимодействия учителя – обучающегося; б) мастер-класс по изучению ИЯ; в). бизнес-тренинг.</p> <p>4. Ситуационный анализ: моноцелевое и полицелевое занятие со слушателями разного уровня владения ИЯ.</p>
9.	Коммуникативные учебники XXI века. Электронные курсы обучения ИЯ. Розетта Стоун.	<p>1). Коммуникативные учебники XXI века: типы, характеристики и область применения.</p> <p>2). Концептуальные основы учебника иностранного языка.</p> <p>3). Проблемы выбора учебника.</p> <p>4). Возможности использования российских и зарубежных учебников: преимущества и недостатки.</p> <p>5). Коммуникативный подход в зарубежных учебниках по английскому языку: Upstream, New Headway, New English File, Cutting Edge, Inside Out, Market Leader, Enterprise, The Business, Intelligent Business, Grammar Way, Round up. Электронные курсы обучения ИЯ. Розетта Стоун.</p>

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Иностранный язык (ИЯ) как учебный предмет. Языковое образование. Определение коммуникативного подхода как главного метода в современном обучении ИЯ.	Система уровней владения как основа языкового образования. Общеввропейские и российские уровни владения ИЯ. Проблема создания стандартизированных средств контроля. Интерпретация понятий «языковой стандарт», «уровень владения языком», «содержание обучения ИЯ», «средства обучения ИЯ» в отечественных и зарубежных школах. Понятие «коммуникативная компетенция».
2.	Истоки развития коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам. Коммуникативный подход в отечественной и зарубежной методиках обучения иностранным языкам.	Основные цели коммуникативного обучения иностранному языку, разрабатываемые в зарубежной и отечественной методиках обучения. Коммуникативное обучение иностранным языкам и его связь с другими науками (педагогика, психология, лингвистика, философия, психолингвистика, лингвосоциопсихология, дидактика и теория межкультурной коммуникации в развитии методики). Цели, принципы, предмет, объект, содержание, модели и формы контроля коммуникативного обучения ИЯ. Система основных категорий и понятий в рамках коммуникативного обучения ИЯ. ИЯ. Коммуникативная направленность, учет особенностей родного языка, взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, функциональность, устное опережение, аппроксимация иностранному языку.
3.	Отличия коммуникативного подхода от других подходов в традиционной методике преподавания иностранных языков. Проблема развития иноязычной коммуникативной компетенции.	Цели, принципы, предмет, объект, содержание, модели и формы контроля коммуникативного обучения ИЯ. Система основных категорий и понятий в рамках коммуникативного обучения ИЯ. Психолингвистические, социолингвистические и социологические основы коммуникативного обучения ИЯ.
4.	Коммуникативные методики обучения иноязычному говорению.	Психологическая характеристика говорения как вида речевой деятельности. Лингвopsихологическая характеристика речи. Общеввропейские и национальные подходы к выделению навыков говорения. Основные механизмы, принципы обучения, способы формирования и развития навыков говорения на ИЯ в системе иноязычных упражнений и заданий. Критерии отбора речевого материала для разных этапов и уровней обучения. Функциональные типы учебных текстов в условиях официального и неофициального общения. Основные виды речевых ситуаций и способы их

		создания. Технология развития коммуникативных умений. Коммуникативные упражнения для обучения говорению.
5.	Коммуникативные методики обучения аудированию.	Психологическая характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Лингвopsихологическая характеристика речи. Общеевропейские и национальные подходы к выделению уровней владения умения восприятия на слух иноязычный текст. Основные механизмы, принципы обучения, способы формирования и развития навыков аудирования на ИЯ в системе иноязычных упражнений и заданий.
6.	Методики обучения письменной иноязычной речи.	Психологическая характеристика письменной речи как вида речевой деятельности. Лингвopsихологическая характеристика письма. Общеевропейские и национальные подходы к выделению уровней владения умения письма. Основные механизмы, принципы обучения, способы формирования и развития навыков письма на ИЯ в системе иноязычных упражнений и заданий. Общеевропейские и национальные подходы к выделению сертификационных уровней владения письменной речи. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Обучение различным формам и творческим видам письма. Этикет английского, французского, немецкого и испанского письма. Письменные контрольные работы и тесты.
7.	Методики обучения чтению.	Психологическая характеристика чтению как вида речевой деятельности. Лингвopsихологическая характеристика печатного текста. Виды чтения. Методы обучения чтению. Метод целых слов и устно-речевая основа обучения. Общеевропейские и национальные подходы к выделению уровней владения чтением. Основные механизмы, принципы обучения, способы формирования и развития навыков чтения на ИЯ в системе иноязычных упражнений и заданий. Этапы, содержание и принципы обучения чтению. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания в рамках коммуникативного подхода. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики.
8.	Современный «полицелевой» урок в рамках коммуникативного обучения ИЯ.	Цели и задачи, специфика, типология, характеристика современного урока/занятия по коммуникативной методике. Структура и требования к современному уроку. Технологии и методики построения современного урока ИЯ по

		<p>коммуникативной методике. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ.</p> <p>Составление плана урока. Связи между заданиями в структуре занятия. Определение потребности отдельных групп учащихся, обусловленных спецификой учебной среды и реальным опытом изучения языка. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, группового, парного, индивидуального). Контроль, его формы, функции и возможности исправления ошибок. Разработка содержания и форм текущего, промежуточного и итогового контроля. Система оценивания студентов. Рейтинговая составляющая контроля. Содержание и требования тестовых заданий.</p>
9.	<p>Коммуникативные учебники XXI века. Электронные курсы обучения ИЯ.</p> <p>Розетта Стоун.</p>	<p>Коммуникативные учебники XXI века: типы, характеристики и область применения. Концептуальные основы учебника иностранного языка. Проблемы выбора учебника. Исходные положения теории современного учебника иностранного языка. Сущностные характеристики современного учебника иностранного языка. Основные концепции, структура, содержание и принципы построения. Сопоставительный анализ различных коммуникативных учебных пособий, критических статей, электронных курсов обучения, видеофильмов. Возможности использования российских и зарубежных учебников: преимущества и недостатки. Коммуникативный подход в зарубежных учебниках по английскому языку</p>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Иностранный язык (ИЯ) как учебный предмет. Языковое образование. Определение коммуникативного подхода как главного метода в современном обучении ИЯ. Понятие «коммуникативная компетенция».	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Истоки развития коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам. Коммуникативный подход в отечественной и зарубежной методиках обучения иностранным языкам.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Отличия коммуникативного подхода от других подходов в традиционной методике преподавания иностранных языков. Проблема развития иноязычной коммуникативной компетенции.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Коммуникативные методики обучения иноязычному говорению.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Коммуникативные методики обучения аудированию.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Методики обучения письменной иноязычной речи.	Опрос, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Методики обучения чтению.	Опрос, проблемно-аналитические задания, творческий проект, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Современный «полицелевой» урок в рамках	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивному занятию.

	коммуникативного обучения ИЯ.	Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
9.	Коммуникативные учебники XXI века. Электронные курсы обучения ИЯ. Розетта Стоун.	Опрос, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Языковая политика: цели, принципы, содержание в разных странах.
2. Лингвистическое образование как ценность, процесс, результат, система.
3. Что представляет из себя система уровней владения ИЯ, система обучения ИЯ?
4. Основные механизмы, принципы обучения, способы формирования и развития навыков говорения / чтения / аудирования / письма на ИЯ.
5. Психологическая и социолингвистическая характеристика говорения / чтения / аудирования / письма как вида речевой деятельности.
7. Лингвистические, речевые и социокультурные трудности восприятия на слух. Виды межъязыковых интерференции и пути ее преодоления.
8. Современные методы преподавания иностранных языков.
9. Особенности овладения иностранным языком в условиях естественной языковой среды.
10. Принцип учёта межкультурной и когнитивно-интеллектуальной направленности процесса обучения ИЯ.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Вопросы:

1. Почему взгляды отечественных и зарубежных учёных на специфику иностранного языка как учебного предмета различаются? Чем они обусловлены?
2. Докажите важность учета социо-психологических особенностей контингента. Как в этом случае проявляют себя лингвистические, речевые и социокультурные трудности восприятия ИЯ?
3. Проанализируйте существующие иноязычные коммуникативные курсы (General English, ESP, English English for Academic Purposes). Предложите несколько советов учителям-практикам по отбору языкового материала, средств обучения для стимулирования речемыслительной активности учащихся. Приведите примеры упражнений коммуникативного характера на ИЯ.
4. Проведите анализ основных этапов проектирования коммуникативного курса по ИЯ и разработки плана языкового занятия для развития коммуникативной компетенции.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Современные методы преподавания иностранных языков: компаративный анализ.
2. Общие принципы построения зарубежных и отечественных учебных пособий.
3. Проблемные ситуации в коммуникативном обучении.
4. Диалог культур и цивилизаций и современное языковое образование.
5. Межкультурная коммуникация в деловом общении.

6. Языковая и ценностная картина мира; языковая политика в разных странах. Поликультурная идентичность. Толерантность в межкультурной коммуникации.

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Требования к презентации (визуальный, лингвистический, научный аспекты).
2. Подготовка слайд-шоу по одной из тем по теории и методике обучения ИЯ:
 - а). Особенности обучения иностранному языку в лингвокультурологическом аспекте.
 - б) Современные технологии обучения иностранным языкам (компьютерные курсы и программы).
 - в) Фрагмент урока по обучению говорению (на материале конкретной темы УМК).
 - г) Фрагмент урока по обучению аудированию.
 - д) Фрагмент урока по формированию навыка письменной речи.
 - е) Фрагмент урока по формированию навыка обучения чтению.
 - ж) Фрагмент урока по формированию 4 навыков.
 - з) Программа ROSETTE STONE: преимущества и планируемые результаты.

Творческое задание

1. Разработать план-конспект типичного урока с применением различных методов, приемов и средств обучения ИЯ.
2. Написать реферат / доклад на тему «Сравнительный анализ вариантов изучения ИЯ в российских и зарубежных школах».
3. Написать реферат, доклад об одном из методов обучения: история и современность, сущность, характеристики, значение, примеры использования.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Анализ Case-study в форме диспута

Analyse the following situations:

1. Проблемные ситуации в коммуникативном обучении.
2. Примеры коммуникативных неудач; навыки организации свободной дискуссии; видеоуроки.
3. Сопоставительный анализ нескольких коммуникативных учебных пособий, критических статей, электронных курсов обучения, видеофильмов.
4. Применение современных средств обучения, анализ проблемных ситуаций с точки зрения эффективности их применения.
5. Анализ учебных текстов по одной из тем УМК и определение соответствия требованиям, предъявляемым к учебным текстам.
6. Сертифицированная языковая политика в России и странах Евросоюза.
7. Социокультурный контекст обучения ИЯ.
8. Основные способы создания речевых ситуаций.
9. Наполнение диалога от функциональных факторов общения, жанра и стиля речи.
10. Прослушивание различного аудиоконтента.

Типовые тесты

1. Что такое понятие «интерактивность» с точки зрения Р.П. Мильруда в современном лингвистическом образовании?

- а) использование информационно-коммуникационных технологий в виртуальном пространстве, поиск и получение информации;

- б) объединение, координация и взаимодополнение усилий ради достижения коммуникативной цели и результата речевыми средствами;
- в) общение и коллективная работа.

2. Какие цели преследует обучение иностранных языков?

- а) информационно-коммуникационные, познавательные, развлекательные;
- б) социализирующие, практические, индивидуальные;
- в) общеобразовательные, развивающиеся и воспитательные.

3. Какие принципы присущи системе языкового образования?

- а) непрерывность, преемственность, личностно-ориентированная направленность;
- б) интерактивность, взаимодействие; коллективное обучение;
- в) смысловое восприятие, компетентность, обучаемость.

4. Что характеризует современную образовательную систему?

- а) рефлексия; серьезные требования, открытость;
- б) коллективность, активность, интерактивность;
- в) сжатые сроки обучения, большой объем информации, серьезные требования.

5. Какие виды коммуникативной компетенции существуют?

- а) лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, социокультурная, социальная, стратегическая, учебно-познавательная;
- б) коммуникативная, когнитивная, культурная, социальная, интерактивная;
- в) информационно-коммуникативная, социальная, познавательная, дискурсивная.

6) Что такое коммуникативный подход в обучении иностранным языкам?

- а) умение использовать язык как передачу данных;
- б) формирование смыслового восприятия и понимания иностранной речи, а также овладение языковым материалом для построения речевых высказываний;
- в) конструктивное общение.

7) Что такое иноязычная коммуникативная компетенция?

- а) выбор и реализация программ речевого поведения в зависимости от способности человека ориентироваться в той или иной обстановке общения;
- б) способность и готовность преподавателя иностранного языка выступать в роли первичной языковой личности в разнообразных ситуациях общения;
- в) способность применять информационно-коммуникационные технологии.

8. Как можно интенсифицировать учебный процесс и усилить коммуникативную направленность процесса обучения ИЯ?

- а) комплексный подбор коммуникативных упражнений, современных образовательных технологий, включая ИКТ;
- б) социальные сети и сообщества;
- в) просмотры видеофильмов и видеоуроков, беседы с носителем языка по Skype.

9. Какие основные принципы характерны для коммуникативного подхода как средства обучения видам речевой деятельности и цели обучения?

- а) обсуждение сложных ситуаций, работа в группе;
- б) информативность, интерактивность;
- в) взаимосвязанное обучение всем формам устного и письменного общения, аутентичный характер учебных материалов.

10. Что относятся к самым распространенным интерактивным методам?

- а) эмоционально-смысловой метод, проблемный подход, аудиолингвальный и аудиовизуальный методы;
- б) case-study, «мозговой штурм», языковые и коммуникативные игры, деловые и ролевые игры;
- в) ритмопедия, гипнопедия, релаксопедия.

11. Какие основные приемы используются в рамках коммуникативного обучения?

- а) суггестопедия, ритмопедия, метод погружения;
- б) грамматические упражнения, учебные тексты;
- в) кейс-стади, «мозговой штурм», диалоги; дискуссия, дебаты, коммуникативные упражнения, ролевые / деловые / коммуникативные / имитационные игры, видеофильмы, творческие задания.

12. Какие черты присущи любому виду игры?

- а) коллективность, интерактивность, свобода творчества, воля;
- б) свобода выбора, правила, творчество;
- в) ролевые позиции играющих, демократичность, заинтересованность.

13. Каковы направления реализации игровых приемов?

- а) игровая задача; подчинение правилам, игровой результат;
- б) цель, коммуникативность, соревнование, результат;
- в) использование учебного материала, включенность, результат;

14. Какие функции игровых технологий существуют?

- а) когнитивная;
- б) воспитательная;
- в) обучающая.

15. Какие составляющие можно выделить в качестве основы коммуникативного обучения ИЯ?

- а) психолингвистические, социолингвистические и социологические;
- б) процессуально-ориентированные и продуктивно-ориентированные концепции;
- в) когнитивный, коммуникативно-прагматический и коммуникативно-деятельностный

16. Каковы взгляды отечественных и зарубежных ученых на процесс организации обучения ИЯ?

- а) раздельное обучение каждому из навыков;
- б) грамматико-лексические упражнения;
- в) взаимосвязанное обучение аудированию, говорению, чтению и письму.

17. Как активизировать речемыслительную деятельность студентов на занятиях ИЯ?

- а) видео, игры, проектная методика, музыка, пословицы;
- б) социальные сети;
- в) грамматические упражнения.

18. Что относится к вспомогательным средствам обучения?

- а) раздаточные материалы, специально составляемые карточки, специализированные сайты, видео - и аудиоматериалы;
- б) учебно-методический комплекс;
- в) лексические и грамматические упражнения.

19. Можно ли использовать электронную почту в обучении письменной речи и чтению?

- а) нет;
- б) да;
- в) неопределенно.

20. Что относится к коммуникативным учебно-методическим материалам?

- а) лексико-грамматические пособия;
- б) УМК;
- в) Электронные учебные пособия и обучающие программы.

Реализация программы с применением ДОТ

Типовые проблемные задачи

1. Вопросы:

1. Почему взгляды отечественных и зарубежных учёных на специфику иностранного языка как учебного предмета различаются? Чем они обусловлены?
2. Докажите важность учета социо-психологических особенностей контингента. Как в этом случае проявляют себя лингвистические, речевые и социокультурные трудности восприятия ИЯ?

Типовые ситуационные задачи:

1. Проанализируйте существующие иноязычные коммуникативные курсы (General English, ESP, English English for Academic Purposes). Предложите несколько советов учителям-практикам по отбору языкового материала, средств обучения для стимулирования речемыслительной активности учащихся. Приведите примеры упражнений коммуникативного характера на ИЯ.
2. Проведите анализ основных этапов проектирования коммуникативного курса по ИЯ и разработки плана языкового занятия для развития коммуникативной компетенции.

Типовые тесты

1. Что такое понятие «интерактивность» с точки зрения Р.П. Мильруда в современном лингвистическом образовании?

- а) использование информационно-коммуникационных технологий в виртуальном пространстве, поиск и получение информации;
- б) объединение, координация и взаимодополнение усилий ради достижения коммуникативной цели и результата речевыми средствами;
- в) общение и коллективная работа.

2. Какие цели преследует обучение иностранных языков?

- а) информационно-коммуникационные, познавательные, развлекательные;
- б) социализирующие, практические, индивидуальные;
- в) общеобразовательные, развивающиеся и воспитательные.

3. Какие принципы присущи системе языкового образования?

- а) непрерывность, преемственность, личностно-ориентированная направленность;

- б) интерактивность, взаимодействие; коллективное обучение;
- в) смысловое восприятие, компетентность, обучаемость.

4. Что характеризует современную образовательную систему?

- а) рефлексия; серьезные требования, открытость;
- б) коллективность, активность, интерактивность;
- в) сжатые сроки обучения, большой объем информации, серьезные требования.

5. Какие виды коммуникативной компетенции существуют?

- а) лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, социокультурная, социальная, стратегическая, учебно-познавательная;
- б) коммуникативная, когнитивная, культурная, социальная, интерактивная;
- в) информационно-коммуникативная, социальная, познавательная, дискурсивная.

6) Что такое коммуникативный подход в обучении иностранным языкам?

- а) умение использовать язык как передачу данных;
- б) формирование смыслового восприятия и понимания иностранной речи, а также овладение языковым материалом для построения речевых высказываний;
- в) конструктивное общение.

7) Что такое иноязычная коммуникативная компетенция?

- а) выбор и реализация программ речевого поведения в зависимости от способности человека ориентироваться в той или иной обстановке общения;
- б) способность и готовность преподавателя иностранного языка выступать в роли первичной языковой личности в разнообразных ситуациях общения;
- в) способность применять информационно-коммуникационные технологии.

8. Как можно интенсифицировать учебный процесс и усилить коммуникативную направленность процесса обучения ИЯ?

- а) комплексный подбор коммуникативных упражнений, современных образовательных технологий, включая ИКТ;
- б) социальные сети и сообщества;
- в) просмотры видеофильмов и видеуроков, беседы с носителем языка по Skype.

9. Какие основные принципы характерны для коммуникативного подхода как средства обучения видам речевой деятельности и цели обучения?

- а) обсуждение сложных ситуаций, работа в группе;
- б) информативность, интерактивность;
- в) взаимосвязанное обучение всем формам устного и письменного общения, аутентичный характер учебных материалов.

10. Что относится к самым распространенным интерактивным методам?

- а) эмоционально-смысловой метод, проблемный подход, аудиолингвальный и аудиовизуальный методы;
- б) case-study, «мозговой штурм», языковые и коммуникативные игры, деловые и ролевые игры;
- в) ритмопедия, гипнопедия, релаксопедия.

11. Какие основные приемы используются в рамках коммуникативного обучения?

- а) суггестопедия, ритмопедия, метод погружения;
- б) грамматические упражнения, учебные тексты;

в) кейс-стади, «мозговой штурм», диалоги; дискуссия, дебаты, коммуникативные упражнения, ролевые / деловые / коммуникативные / имитационные игры, видеофильмы, творческие задания.

12. Какие черты присущи любому виду игры?

- а) коллективность, интерактивность, свобода творчества, воля;
- б) свобода выбора, правила, творчество;
- в) ролевые позиции играющих, демократичность, заинтересованность.

13. Каковы направления реализации игровых приемов?

- а) игровая задача; подчинение правилам, игровой результат;
- б) цель, коммуникативность, соревнование, результат;
- в) использование учебного материала, включенность, результат;

14. Какие функции игровых технологий существуют?

- а) когнитивная;
- б) воспитательная;
- в) обучающая.

15. Какие составляющие можно выделить в качестве основы коммуникативного обучения ИЯ?

- а) психолингвистические, социолингвистические и социологические;
- б) процессуально-ориентированные и продуктивно-ориентированные концепции;
- в) когнитивный, коммуникативно-прагматический и коммуникативно-деятельностный

16. Каковы взгляды отечественных и зарубежных ученых на процесс организации обучения ИЯ?

- а) раздельное обучение каждому из навыков;
- б) грамматико-лексические упражнения;
- в) взаимосвязанное обучение аудированию, говорению, чтению и письму.

17. Как активизировать речемыслительную деятельность студентов на занятиях ИЯ?

- а) видео, игры, проектная методика, музыка, пословицы;
- б) социальные сети;
- в) грамматические упражнения.

18. Что относится к вспомогательным средствам обучения?

- а) раздаточные материалы, специально составляемые карточки, специализированные сайты, видео - и аудиоматериалы;
- б) учебно-методический комплекс;
- в) лексические и грамматические упражнения.

19. Можно ли использовать электронную почту в обучении письменной речи и чтению?

- а) нет;
- б) да;
- в) неопределенно.

20. Что относится к коммуникативным учебно-методическим материалам?

- а) лексико-грамматические пособия;
- б) УМК;

в) Электронные учебные пособия и обучающие программы.

Типовые ситуационные задачи

Анализ Case-study в форме диспута

Analyse the following situations:

1. Проблемные ситуации в коммуникативном обучении.
2. Примеры коммуникативных неудач; навыки организации свободной дискуссии; видеоуроки.
3. Сопоставительный анализ нескольких коммуникативных учебных пособий, критических статей, электронных курсов обучения, видеофильмов.
4. Применение современных средств обучения, анализ проблемных ситуаций с точки зрения эффективности их применения.
5. Анализ учебных текстов по одной из тем УМК и определение соответствия требованиям, предъявляемым к учебным текстам.
6. Сертифицированная языковая политика в России и странах Евросоюза.
7. Социокультурный контекст обучения ИЯ.
8. Основные способы создания речевых ситуаций.
9. Наполнение диалога от функциональных факторов общения, жанра и стиля речи.
10. Прослушивание различного аудиоконтента.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся

не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены

временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта

максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников

этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Джуринский, А. Н. Педагогика в многонациональном мире: учебное пособие / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 222 с. — ISBN 978-5-4487-0064-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67341.html> .
2. Беляева, И. В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации. Комплексные учебные задания : учебное пособие / И. В. Беляева, Е. Ю. Нестеренко, Т. И. Сорогина. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 132 с. — ISBN 978-5-7996-1436-2. — Текст:электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65930.html> .
3. Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. — ISBN 978-5-7996-1517-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66569.html> .
4. Ганачевская, М. Б. Современный подход к моделированию профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студентов : монография / М. Б. Ганачевская. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-7882-2034-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79514.html> .
5. Педагогические и лингвистические аспекты полиязычного образования : монография / И. Ю. Моисеева, Л. В. Мосиенко, Л. Е. Ильина [и др.]. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, ИПК «Университет», 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-7410-1864-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78811.html> .

8.2. Дополнительная учебная литература:

6. Диалог культур. Концепции развития лингвистики и лингводидактики : монография / Е. А. Алешугина, Е. В. Бессонова, А. В. Вальт [и др.] ; под редакцией И. К. Кирилловой, Е. В. Бессоновой. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-7264-1175-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60818.html> .
7. Меркулова, Н. В. Английский язык в сфере управления / English for Management : учебное пособие / Н. В. Меркулова. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 124 с. — ISBN 978-5-89040-582-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS:[сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59141.html> .
8. Мусаев, Р. А. Деловой английский язык государственного и муниципального служащего : учебное пособие / Р. А. Мусаев, Э. М. Муртазина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 207 с. — ISBN 978-5-7882-

1921-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61841.html>.

9. Хусаинова, Г. Р. Творческие игры для делового общения : учебное пособие / Г. Р. Хусаинова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-7882-2083-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS:[сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79536.html> .

8.3 Периодические издания

1. Вестник Российского нового университета. Серия Психологические науки. Педагогические науки. Иностранные языки: <http://www.iprbookshop.ru/26395.html>
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания: <http://www.iprbookshop.ru/32628.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. База данных научных статей по различным областям науки. – <http://elibrary.ru>
2. Материалы межкультурных исследований, онлайн программы-тренинги по межкультурной коммуникации, ресурсы, тесты на знание культурной специфики различных стран. – <http://www.kwintessential.co.uk/>
3. Методическая информация - <https://www.britishcouncil.org/english>
4. Методическая информация - <http://englishtips.org/>
5. Методическая информация - <https://www.englishteachers.ru/>
6. Методическая информация - <https://elt.oup.com>
7. Методическая информация - <https://takeielts.britishcouncil.org/>
8. Методическая информация - <http://longman.com/methodology>
9. Методическая информация - <http://eltj/oxfordjournals/org>
10. Методические рекомендации - <http://teachingenglish.org.uk>
11. Методические рекомендации - <http://education/guardian/co/uk/tefl/>
12. Методическая информация - www.languagestudy.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

«Зачтено» получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- анализ проблемных, творческих заданий,
- анализ конкретных ситуаций,
- ролевая / деловая игра;
- дискуссия;
- «мозговой штурм»;
- творческая работа, - презентации.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.