

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

**Технология формирования учебного контента в процессе обучения
иностранному языку**

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2023

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы.

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК -7

2. Компетенции и индикаторы их достижения.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК -7	Способен владеть методикой разработки учебно-методических комплексов и уметь использовать их в процессе профессиональной деятельности.	<p>ПК-7.1. Разрабатывает учебники, учебно-методические пособия, учебно-методических комплексы, иных учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий.</p> <p>ПК-7.2. Разрабатывает методические рекомендации по организации по освоению дисциплин.</p> <p>ПК-7.3. Применяет современные методики преподавания иностранного языка в процессе.</p>

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-7		

	<ul style="list-style-type: none"> - достоверные источники информации; - принципы работы с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать лингвистически ориентированные программные продукты в собственной исследовательской деятельности, а также для решения широкого круга задач; - разрабатывать методические рекомендации 	<ul style="list-style-type: none"> - способностью выделить наиболее существенное в том или ином блоке информации; - способностью оценить результаты в соотношении с целями и задачами; - методами и приемами составления репрезентативной и исследовательской выборки;
--	---	---	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Методика преподавания иностранных языков», «Педагогика», «Коммуникативное обучение иностранным языкам», «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Индивидуализация в обучении иностранным языкам», «Современные технологии в обучении иностранным языкам».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

5. Объем дисциплины.

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>			
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>	<i>Заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы.	5/180	5/180	5/180	5/180
Контактная работа:				
Занятия лекционного типа.	36	16	4	2
Занятия семинарского типа.	36	16	8	4
Промежуточная аттестация: зачет.	0,1	0,1	4	4

Самостоятельная работа (СРС).	107,9	147,9	164	170
-------------------------------	-------	-------	-----	-----

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы.

6.1.1. Очная форма обучения.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные раб.</i>	<i>Иные занятия</i>	
1	Психолого-педагогические аспекты при подготовке учебного контента.	6			6			18
2	Мотивация, постановка учебной цели и создание предпосылок к восприятию учебного материала.	6			6			18
3	Формы и методы подачи материала.	6			6			18
4	Рекомендуемые форматы для разного типа информации.	6			6			18
5	Общая структура учебного контента.	6			6			18
6	Типы организации учебного контента и основные рекомендации по его оформлению.	6			6			17,9

	Промежуточная аттестация	0,1					
	Итого:	36			36		107,9

6.1.2 Очно-заочная форма обучения.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1	Психолого-педагогические аспекты при подготовке учебного контента.	2			2			24
2	Мотивация, постановка учебной цели и создание предпосылок к восприятию учебного материала.	2			2			24
3	Формы и методы подачи материала.	2			2			24
4	Рекомендуемые форматы для разного типа информации.	2			2			24
5	Общая структура учебного контента.	4			4			24
6	Типы организации учебного контента и основные рекомендации по его оформлению.	4			4			27,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого:	16			16			147,9

6.1.3 Заочная форма обучения.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды учебной работы (в часах)							Самостоятельная работа
		Контактная работа							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия		
1	Психолого-педагогические аспекты при подготовке учебного контента.	0,5			1			26	
2	Мотивация, постановка учебной цели и создание предпосылок к восприятию учебного материала.	0,5			1			26	
3	Формы и методы подачи материала.	0,5			1			26	
4	Рекомендуемые форматы для разного типа информации.	0,5			1			26	
5	Общая структура учебного контента.	1			2			26	
6	Типы организации учебного контента и основные рекомендации по его оформлению.	1			2			34	
	Промежуточная аттестация: зачет.	4							
	Итого:	4			8			164	

6.1.4. Заочная форма обучения с применением ДОТ.

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)							Самос тоятел ьная работа
		Контактная работа							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практич еские занятия</i>	<i>Семи нары</i>	<i>Лабора торны е раб.</i>	<i>Иные занятия</i>		
1.	Психолого-педагогические аспекты при подготовке учебного контента.	0,5		1				28	
2.	Мотивация, постановка учебной цели и создание предпосылок к восприятию учебного материала.	0,5		1				28	
3.	Формы и методы подачи материала.			1				28	
4.	Рекомендуемые форматы для разного типа информации.			1				29	
5.	Общая структура учебного контента.	0,5						29	
6.	Типы организации учебного контента и основные рекомендации по его оформлению.	0,5						28	
	Промежуточная аттестация.	4							
	Итого:	2		4				170	

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам.

6.2.1 Содержание лекционного курса.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
----------	--	--------------------------------

1.	Психолого-педагогические аспекты при подготовке учебного контента.	<ul style="list-style-type: none"> - Виды учебного контента (интерактивные конспекты, мультимедиа презентации и т.п.). - Общедидактические принципы подготовки учебных материалов. - Психологические особенности восприятия информации с экрана и на печатной основе. - Эргономические требования представления информации на экране и бумажном носителе.
2.	Мотивация, постановка учебной цели и создание предпосылок к восприятию учебного материала.	<ul style="list-style-type: none"> - Мотивация как необходимая составляющая обучения. - Основы и принципы формулирования целей и задач. - Использование вспомогательных материалов (руководства, памятки, опорные схемы) как средство создания предпосылок к восприятию учебного материала.
3.	Формы и методы подачи материала.	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор формы и метода подачи материала в зависимости от решаемых учебных задач. - Принципы корректного оформления порций учебного материала (слайд, кадр, страница конспекта и т.д.), выводимых на монитор или поверхность интерактивной доски.
4.	Рекомендуемые форматы для разного типа информации.	<ul style="list-style-type: none"> - Классификация типов информации и соответствующих им форм её представления.
5.	Общая структура учебного контента.	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика структуры учебного контента по этапам занятия.
6.	Типы организации учебного контента и основные рекомендации по его оформлению.	<ul style="list-style-type: none"> - Основные типы организации учебного контента: «со сценарием» и интерактивный. - Общие рекомендации по представлению информации на страницах учебного контента. - Общие рекомендации по оформлению графического материала. - Основные рекомендации по подготовке табличных данных.

6.2.2 Содержание практических занятий.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Психолого-педагогические аспекты при подготовке учебного контента.	Рассмотрение и обсуждение основных аспектов, которые необходимо учитывать при подготовке учебного контента.

2.	Мотивация, постановка учебной цели и создание предпосылок к восприятию учебного материала.	Отработка практических навыков по постановке учебной цели и созданию предпосылок к восприятию учебного материала.
3.	Формы и методы подачи материала.	Анализ форм и методов подачи материала.
4.	Рекомендуемые форматы для разного типа информации.	Рассмотрение различных типов информации, их особенностей. Соотнесение типа информации с рекомендуемым форматом её подачи.
5.	Общая структура учебного контента.	Рассмотрение особенностей структуры учебного контента, навыки её анализа.
6.	Типы организации учебного контента и основные рекомендации по его оформлению.	Выбор типа организации учебного контента, отработка его оформления и презентации.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Психолого-педагогические аспекты при подготовке учебного контента.	Психологические особенности восприятия информации с экрана и на печатной основе. Эргономические требования представления информации на экране и бумажном носителе.
2.	Мотивация, постановка учебной цели и создание предпосылок к восприятию учебного материала.	Основы и принципы формулирования целей и задач. Использование вспомогательных материалов (руководства, памятки, опорные схемы) как средство создания предпосылок к восприятию учебного материала.
3.	Формы и методы подачи материала.	Принципы корректного оформления порций учебного материала (слайд, кадр, страница конспекта и т.д.), выводимых на монитор или поверхность интерактивной доски.
4.	Рекомендуемые форматы для разного типа информации.	Классификация типов информации и соответствующих им форм её представления.
5.	Общая структура учебного контента.	Рассмотрение особенностей структуры учебного контента, навыки её анализа.

6.	Типы организации учебного контента и основные рекомендации по его оформлению.	Выбор типа организации учебного контента, отработка его оформления и презентации.
----	---	---

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю).

№ п/п	Контролируемые разделы (темы).	Наименование оценочного средства.
1.	Психолого-педагогические аспекты при подготовке учебного контента.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Мотивация, постановка учебной цели и создание предпосылок к восприятию учебного материала.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
3.	Формы и методы подачи материала	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
4.	Рекомендуемые форматы для разного типа информации.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

5.	Общая структура учебного контента	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
6.	Типы организации учебного контента и основные рекомендации по его оформлению.	Опрос, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.

Типовые вопросы.

1. Какие основные психолого-педагогические аспекты следует учитывать при подготовке учебного контента?
2. В чём главные особенности формирования предпосылок к восприятию учебного материала?
3. Как определить форму и метод подачи материала в зависимости от решаемых учебных задач?
4. Назовите основные типы информации и формы её представления.
5. Охарактеризуйте основные типы организации учебного контента.
6. Общая структура учебного контента. Рассмотрение особенностей структуры учебного контента, навыки его анализа.
7. Типы организации учебного контента и основные рекомендации по его оформлению. Выбор типа организации учебного контента, отработка его оформления и презентации.
8. Электронное обучение (ЭО).
9. Дистанционные образовательные технологии (ДОТ).
10. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС).
11. Информационная система дистанционного образования (ИС ИДО).
12. Moodle как модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда.
13. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР).
14. Электронный курс (ЭК).
15. Интерактивность электронного курса.
16. Коммуникативность электронного курса. Модели электронного обучения.

Типовые проблемно-аналитические задания.

1. Проблемно-аналитическое задание:

1. При создании учебного контента нужно дополнительно учитывать специфические принципы использования образовательных информационных технологий. Перечислите основные из них.
2. Проанализируйте преимущества и недостатки таких типов организации учебного контента, как «со сценарием» и «интерактивный».

Темы исследовательских, творческих проектов.

Подготовка исследовательских проектов по темам:

Информационный проект.

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Как менялась технология формирования учебного контента.
2. Психолого-педагогические аспекты при формировании учебного контента.
3. Нормативные основания использования открытых онлайн-курсов при реализации образовательных программ по иностранным языкам.
4. Онлайн-курс как эффективный инструмент современного образования
5. Модели использования онлайн-курсов в образовательном процессе по иностранным языкам.
6. Повышение квалификации педагогов в области внедрения онлайн курсов по иностранным языкам.
7. Методика проектирования онлайн-курсов по иностранным языкам.
8. Этапы встраивания онлайн-курсов в процесс реализации основных образовательных программ по иностранным языкам.

Творческое задание (с элементами эссе).

Напишите эссе по темам:

-«Преимущества российских учебных контентов по иностранным языкам...»;

-«Преимущества зарубежных учебных контентов по иностранным языкам...».

Типовые задания к интерактивным занятиям.

Занятие проводится в форме деловой игры.

Подготовка и проведение диспут-игры

Диспут-игра по теме – «Функции основных субъектов сопровождения онлайн-курсов по иностранным языкам». Студенты делятся на 2 группы, каждая из которых описывает практические решения в рамках темы.

Типовые тесты.

1. Педагогическая технология – это:

- а) условия оптимизации учебного процесса;
- б) набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике;
- в) инструментарий достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика;
- г) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
- д) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

2. Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:

- а) с появлением в обучении технических средств;
- б) с реформой образования;
- в) с научно-техническим прогрессом.

3. Рассмотрение педагогических технологий как части педагогической науки соответствует.....аспекту их анализа:

- а) научному;
- б) процессуально-описательному;
- в) описательно-действенному;
- г) частнонаучному.

4. К педагогическим технологиям, построенным на основе эффективности организации и управления процессом обучения, относится:

- а) проблемное обучение;
- б) программированное обучение;
- в) традиционное обучение;
- г) игровые технологии.

5. Рассмотрение педагогической технологии как синонима педагогической системы соответствует.....уровню использования понятия «педагогическая технология» в образовательной практике:

- а) общепедагогическому;
- б) частнометодическому;
- в) локальному;
- г) ни одному из вышеперечисленных.

6. В структуру педагогических технологий входят:

- а) инспектирующая часть;
- б) концептуальная основа;
- в) содержательная часть;
- г) процессуальная часть.

7. Направление в педагогической науке, занимающееся конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов, называется:

- а) дидактикой;
- б) теорией воспитания;
- в) педагогической технологией;
- г) дидактической концепцией;
- д) концепцией образования.

8. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им):

- а) системой;
- б) процессом;
- в) концепций;

г) технологией.

9. Беспалько В.П. определял педагогическую технологию как:

- а) составную процессуальную часть дидактической системы;
- б) описание процесса достижения планируемых результатов обучения;
- в) системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;
- г) содержательную технику реализации учебного процесса.

10. Объектом педагогической технологии выступает:

- а) цель;
- б) средство;
- в) организационная форма;
- г) обучающийся (воспитанник);
- д) содержание.

11. Предметом педагогической технологии является:

- а) изменение методов и приемов обучения;
- б) изменение организационных форм обучения;
- в) изменение обучающегося (воспитанника) в направлении его прогрессивного развития;
- г) изменение содержания обучения;
- д) изменение средств обучения.

12. Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:

- а) доступности, прочности, связи теории с практикой;
- б) концептуальности, системности, воспроизводимости;
- в) наглядности, научности, эффективности;
- г) мобильности, вариативности, управляемости.

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи:

1. При создании учебного контента нужно дополнительно учитывать специфические принципы использования образовательных информационных технологий. Перечислите основные из них.

2. Проанализируйте преимущества и недостатки таких типов организации учебного контента, как «со сценарием» и «интерактивный»

Типовые ситуационные задачи:

- 1. Самостоятельно разработайте контент для такого типа информации, как «Идеи, концепции, гипотезы».
- 2. Предложите собственные варианты оформления графического материала.

Типовые тесты:

1. Педагогическая технология – это:

- а) условия оптимизации учебного процесса;
- б) набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике;
- в) инструментарий достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика;
- г) **совокупность психолого – педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно – методический инструментарий педагогического процесса.**

2. Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:

- а) с появлением в обучении технических средств;
- б) **с реформой образования;**
- в) с научно-техническим прогрессом.

3. Рассмотрение педагогических технологий как части педагогической науки соответствует.....аспекту их анализа:

- а) **научному;**
- б) процессуально-описательному;
- в) описательно-действенному;
- г) частнонаучному.

4. К педагогическим технологиям, построенным на основе эффективности организации и управления процессом обучения, относится:

- а) проблемное обучение;
- б) **программированное обучение;**
- в) традиционное обучение;
- г) **игровые технологии.**

5. Рассмотрение педагогической технологии как синонима педагогической системы соответствует.....уровню использования понятия «педагогическая технология» в образовательной практике:

- а) **общепедагогическому;**
- б) частнометодическому;
- в) локальному;
- г) ни одному из вышеперечисленных.

6. В структуру педагогических технологий входят:

- а) инспектирующая часть;
- б) **концептуальная основа;**
- в) содержательная часть;
- г) **процессуальная часть.**

7. Направление в педагогической науке, занимающееся конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов, называется:

- а) дидактикой;
- б) теорией воспитания;
- в) педагогической технологией;**
- г) дидактической концепцией;

8. Алгоритм педагогического проектирования включает этапы... Три варианта ответа.

- а) проверки качества проекта;**
- б) подготовительной работы;**
- в) оценка результатов;
- г) разработка проекта;

9. Беспалько В.П. определял педагогическую технологию как:

- а) составную процессуальную часть дидактической системы;
- б) описание процесса достижения планируемых результатов обучения;
- в) содержательную технику реализации учебного процесса;
- г) совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели.**

10. Объектом педагогической технологии выступает:

- а) структура и логика конструирования педагогического процесса, способы его организации по реализации педагогических целей в соответствии с теми или иными принципами и условиями.;**
- б) средство;
- в) организационная форма;
- г) обучающийся (воспитанник);

11. Предметом педагогической технологии является:

- а) изменение методов и приемов обучения;
- б) конкретные взаимодействия учителей и учащихся в любой области деятельности. В результате этих взаимодействий достигается устойчивый позитивный результат в усвоении знаний, умений и навыков.**
- в) изменение обучающегося (воспитанника) в направлении его прогрессивного развития;
- г) изменение содержания обучения;

12. Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:

- а) доступности, прочности, связи теории с практикой;
- б) концептуальности, системности, воспроизводимости;**
- в) наглядности, научности, эффективности;
- г) мобильности, вариативности, управляемости.

13. Электронными образовательными ресурсами (ЭОР) называют: ...

- а) учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства;**
- б) интерактивные учебные материалы;

в) зарубежные учебные материалы;

14. В самом общем случае к ЭОР относят:

а) учебные видеофильмы и звукозаписи, для воспроизведения которых достаточно бытового магнитофона или CD-плеера;

б) учебные видеофильмы;

в) учебные звукозаписи;

15. Интерактивный учебный контент — это...

а) диалог между компьютером и человеком, в котором человеку предоставляется возможность искать и находить для себя информацию самостоятельно, по мере необходимости;

б) диалог между студентом и компьютером;

в) диалог между преподавателем и компьютером;

16. Что такое контент в образовании?

а) структурированное предметное содержание, используемое в образовательном процессе. В электронном обучении образовательный контент является основой электронного образовательного ресурса;

б) структурированное интерактивное содержание предмета, используемое в образовательном процессе;

в) структурированное содержание направления подготовки;

17. Информационная компетентность предполагает наличие умения: ...

а) умение писать и считать;

б) умение составлять план рассказа;

в) умение находить требуемую информацию в различных источниках;

18. Что считать информатизацией образования?

а) комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение и воспитание информационной продукции, средств, технологий;

б) процесс развития социально- гуманитарного образования

интернационализация и гуманитаризация образования при слиянии разных образовательных систем;

в) научное осмысление современного образования как системы смены образовательных парадигм от традиционной к развивающей модели обучения;

19. Основная функция электронной энциклопедии, как вида цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)?

а) организовать заключительный этап обучения;

б) осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения;

в) основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету.

20. Основная функция программ –репетиторов, как вида ЦОР?

а) организовать заключительный этап обучения;

б) осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения;

в) осуществлять контроль за усвоением знаний на различных этапах обучения.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу.

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания.

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической

структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители).

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания.

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды

засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание.

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче,

попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект.

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация).

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование.

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе).

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1. Основная учебная литература.

1. Джуринский, А. Н. Педагогика в многонациональном мире : учебное пособие / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 222 с. — ISBN 978-5-4487-0064-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67341.html>.

2. Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. — ISBN 978-5-7996-1517-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66569.html>.

3. Ганачевская, М. Б. Современный подход к моделированию профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студентов : монография / М. Б. Ганачевская. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-7882-2034-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79514.html>.

4. Педагогические и лингвистические аспекты полиязычного образования : монография / И. Ю. Моисеева, Л. В. Мосиенко, Л. Е. Ильина [и др.]. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, ИПК «Университет», 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-7410-1864-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78811.html>.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Беляева, И. В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации. Комплексные учебные задания : учебное пособие / И. В. Беляева, Е. Ю. Нестеренко, Т. И. Сорогина. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 132 с. — ISBN 978-5-7996-1436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65930.html> ..
2. Игнаткина, И. В. The base of english skills development : учебное пособие / И. В. Игнаткина, В. Е. Абрамов. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 183 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75409.html> .

8.3. Периодические издания

1. Вестник Российского нового университета. Серия Психологические науки. Педагогические науки. Иностранные языки: <http://www.iprbookshop.ru/26395.html>
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания: <http://www.iprbookshop.ru/32628.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. База данных научных статей по различным областям науки. – <http://elibrary.ru>
2. Методическая информация – <http://ege.edu.ru/ru/>
3. Методическая информация – <https://infourok.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием

рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины.

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения.

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной

деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Технология формирования учебного контента в процессе обучения
иностранным языкам**

Направление подготовки	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
Квалификация выпускника	Бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы.

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК -7

2. Компетенции и индикаторы их достижения.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК -7	Способен владеть методикой разработки учебно-методических комплексов и уметь использовать их в процессе профессиональной деятельности.	<p>ПК-7.1. Разрабатывает учебники, учебно-методические пособия, учебно-методических комплексы, иных учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий.</p> <p>ПК-7.2. Разрабатывает методические рекомендации по организации по освоению дисциплин.</p> <p>ПК-7.3. Применяет современные методики преподавания иностранного языка в процессе.</p>

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине.

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-7		
	- достоверные источники информации; - принципы работы с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний.	- использовать лингвистически ориентированные программные продукты в собственной исследовательской деятельности, а также для решения широкого круга задач; - разрабатывать методические	- способностью выделить наиболее существенное в том или ином блоке информации; - способностью оценить результаты в соотношении с

		рекомендации	целями и задачами; - методами и приемами составления репрезентативной и исследовательской выборки;
--	--	--------------	---

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине.

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями; - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует. - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу; - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу; - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную

		задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<p>- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</p> <p>При решении продемонстрировал навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии; <p>- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</p> <p>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии; <p>- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</p> <p>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута.		
НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине.

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов.

Тест.

1. Педагогическая технология – это:

- а) условия оптимизации учебного процесса;
- б) набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике;
- в) инструментарий достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика;
- г) совокупность психолого – педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно – методический инструментарий педагогического процесса.**

2. Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:

- а) с появлением в обучении технических средств;
- б) с реформой образования;**
- в) с научно-техническим прогрессом.

3. Рассмотрение педагогических технологий как части педагогической науки соответствует.....аспекту их анализа:

- а) научному;**
- б) процессуально-описательному;
- в) описательно-действенному;
- г) частнонаучному.

4. К педагогическим технологиям, построенным на основе эффективности организации и управления процессом обучения, относится:

- а) проблемное обучение;
- б) программированное обучение;
- в) традиционное обучение;
- г) игровые технологии.**

5. Рассмотрение педагогической технологии как синонима педагогической системы соответствует.....уровню использования понятия «педагогическая технология» в образовательной практике:

- а) общепедагогическому;**
- б) частнометодическому;
- в) локальному;
- г) ни одному из вышеперечисленных.

6. В структуру педагогических технологий входят:

- а) инспектирующая часть;

- б) концептуальная основа;
- в) содержательная часть;
- г) **процессуальная часть.**

7. Направление в педагогической науке, занимающееся конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов, называется:

- а) дидактикой;
- б) теорией воспитания;
- в) **педагогической технологией;**
- г) дидактической концепцией;

8. Алгоритм педагогического проектирования включает этапы... Три варианта ответа.

- а) проверки качества проекта;
- б) **подготовительной работы;**
- в) оценка результатов;
- г) разработка проекта;

9. Беспалько В.П. определял педагогическую технологию как:

- а) составную процессуальную часть дидактической системы;
- б) описание процесса достижения планируемых результатов обучения;
- в) содержательную технику реализации учебного процесса;
- г) **совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели.**

10. Объектом педагогической технологии выступает:

- а) **структура и логика конструирования педагогического процесса, способы его организации по реализации педагогических целей в соответствии с теми или иными принципами и условиями.;**
- б) средство;
- в) организационная форма;
- г) обучающийся (воспитанник);

11. Предметом педагогической технологии является:

- а) изменение методов и приемов обучения;
- б) **конкретные взаимодействия учителей и учащихся в любой области деятельности. В результате этих взаимодействий достигается устойчивый позитивный результат в усвоении знаний, умений и навыков.**
- в) изменение обучающегося (воспитанника) в направлении его прогрессивного развития;
- г) изменение содержания обучения;

12. Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:

- а) доступности, прочности, связи теории с практикой;
- б) **концептуальности, системности, воспроизводимости;**
- в) наглядности, научности, эффективности;

г) мобильности, вариативности, управляемости.

13. Электронными образовательными ресурсами (ЭОР) называют: ...

- а) учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства;
- б) интерактивные учебные материалы;
- в) зарубежные учебные материалы;

14. В самом общем случае к ЭОР относят:

- а) учебные видеофильмы и звукозаписи, для воспроизведения которых достаточно бытового магнитофона или CD-плеера;
- б) учебные видеофильмы;
- в) учебные звукозаписи;

15. Интерактивный учебный контент — это...

- а) диалог между компьютером и человеком, в котором человеку предоставляется возможность искать и находить для себя информацию самостоятельно, по мере необходимости;
- б) диалог между студентом и компьютером;
- в) диалог между преподавателем и компьютером;

16. Что такое контент в образовании?

- а) структурированное предметное содержание, используемое в образовательном процессе. В электронном обучении образовательный контент является основой электронного образовательного ресурса;
- б) структурированное интерактивное содержание предмета, используемое в образовательном процессе;
- в) структурированное содержание направления подготовки;

17. Информационная компетентность предполагает наличие умения: ...

- а) умение писать и считать;
- б) умение составлять план рассказа;
- в) умение находить требуемую информацию в различных источниках;

18. Что считать информатизацией образования?

- а) комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение и воспитание информационной продукции, средств, технологий;
- б) процесс развития социально-гуманитарного образования
интернационализация и гуманитаризация образования при слиянии разных образовательных систем;
- в) научное осмысление современного образования как системы смены образовательных парадигм от традиционной к развивающей модели обучения;

19. Основная функция электронной энциклопедии, как вида цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)?

- а) организовать заключительный этап обучения;
- б) осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения;

в) основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету.

20. Основная функция программ –репетиторов, как вида ЦОР?

- а) организовать заключительный этап обучения;
- б) осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения;**
- в) осуществлять контроль за усвоением знаний на различных этапах обучения.

21. Основная функция контролирующих программ (тестовых систем), как вида ЦОР?

- а) организовать заключительный этап обучения;**
- б) осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения;
- в) основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету.

22. Основная функция электронных учебников, как вида ЦОР?

- а) организовать заключительный этап обучения;
- б) осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения;**
- в) основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету.

23. Для традиционного урока как формы организации самостоятельной работы на базе ЦОР характерно...

- а) дифференцированное обучение в условиях, когда компьютеров меньше, чем учеников;
- б) сочетание рассказа учителя с групповой самостоятельной работой учеников в компьютерном классе над отдельными частями параграфа или другими материалами мультимедийного учебника;**
- в) осуществление самостоятельной работы за индивидуальным компьютером, за которую ставится итоговая оценка.

24. Виды электронных учебных материалов: ... Два варианта ответа.

- а) наглядная презентация учебного материала;
- б) справочник;
- в) лабораторный практикум;
- г) компьютерная тестирующая система.**

25. Что такое облачные технологии?

- а) Технологии передачи данных, которые используют спутники, находящиеся в стратосфере.
- б) Технологии передачи неупорядоченных данных.
- в) Технологии хранения и обработки информации на удаленных серверах.**

26. Какие из перечисленных программ являются браузерами?

- а) MS Word;
- б) Firefox;**
- в) Telegram;

27. Вид ЦОР по иностранным языкам по типу информации...

- а) ЦОР с визуальной информацией;
- б) ЦОР с аудиоинформацией;
- в) Все ответы верны;**

28. Что из перечисленного не относится к современным IT трендам в образовании?

- а) разработка и внедрение систем искусственного интеллекта для планирования индивидуальных образовательных траекторий;
- б) накопление и обработка Big Data с целью выявления закономерностей освоения учебных курсов;
- в) переход от индивидуальных образовательных траекторий, построенных на дисциплинарном подходе, к массовому образованию в больших группах;**

29. Какие из перечисленных ниже сервисов не являются частью сервисов Google (или Google Drive)?

- а) Hangouts;
- б) Class;
- в) Plus;**

30. Какие 2 варианта сбора информации существуют в Google Forms?

- а) предложение;
- б) абзац;**
- в) раскрывающийся список;**

31. Организация самостоятельной работы учащихся с ЦОР на уроке иностранного языка предполагает: ...

- а) обзор и анализ учебного материала, представленного на электронных носителях;
- б) продумывание способов мотивации обучающихся на освоение учебного аутентичного материала с учетом их личностных ориентаций;
- в) разработку дифференцированных и индивидуализированных инструкций и заданий для учащихся по работе с ЦОР.**

32. Современным аутентичным ЦОР характерны: ... Два варианта ответа.

- а) мультимедийность;
- б) продумывание способов деятельности с визуальной информацией
- в) интерактивность, т.е. способность взаимодействовать с человеком;**

33. При организации урока иностранного языка с использованием компьютера нужно учитывать: ...

- а) уровень подготовки класса по предмету;
- б) организацию контроля за деятельностью учащихся на уроке и усвоением ими учебного материала;
- в) гигиенические требования к работе учащихся за компьютером.**

34. Использование графических изображений направлено на: ...

- а) овладение приемами работы с компьютером;
- б) организацию усвоения учащимися учебного материала;**
- в) создание мотивации обучения.

35. Виды графических изображений...

- а) текст;
- б) диаграмма;**
- в) тест;

36. Flash-задания по иностранным языкам предназначены для: ...

- а) изучения нового материала;
- б) создания анимационных изображений;**
- в) повторения и закрепления знаний по изученным темам;

37.Единая коллекция ЦОР: ...

- а) дополняет имеющиеся УМК наглядными и интерактивными материалами предоставляет учителям учебные материалы на бумажных носителях;
- б) позволит пользователям найти максимальное количество разнообразных учебных материалов, представленных на электронных носителях;**
- в) дополняет имеющиеся УМК интерактивными материалами.

38.Информатизация образования включает ...

- а) замену традиционных (печатных) информационных технологий на более эффективные электронные (ИКТ) во всех видах деятельности;**
- б) гуманитаризацию образования при слиянии разных образовательных систем развитие социально- гуманитарного образования;
- в) оптимизацию образования при слиянии разных образовательных систем развитие социально- гуманитарного образования

39. Цифровой образовательный ресурс – это ...

- а) библиотека наглядных пособий;
- б) совокупность материалов (данных) в цифровом виде, применяемая для использования в учебном процессе;**
- в) электронное средство учебного назначения;

40. В основе создания электронного учебника лежит принцип квантования, он предполагает: ...

- а) адаптацию к нуждам конкретного пользователя в процессе учебы;
- б) разбиение материала на разделы, состоящие из модулей, минимальных по объему, но замкнутых по содержанию;**
- в) каждый модуль должен состоять из коллекции кадров с минимумом текста и визуализацией;

41. В основе создания электронного учебника лежит принцип ветвления, он предполагает: ...

- а) связь каждого модуля гипертекстными ссылками с другими модулями так, чтобы у пользователя был выбор перехода в любой другой модуль;
- б) разбиение материала на разделы, состоящие из модулей, минимальных по объему, но замкнутых по содержанию;
- в) связь каждого модуля гипертекстовыми ссылками с другими модулями, чтобы у обучаемого был выбор перехода в любой другой модуль как по желанию, так и по рекомендациям перехода к ним, реализующих последовательность изучения учебного вопроса.**

42. Основная функция тестов, как вида ЦОР - ...

- а) организовать заключительный этап обучения;
- б) осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения;
- в) осуществлять контроль за усвоением знаний на различных этапах обучения.**

43. Примеры простых ЦОР: ...

- а) аутентичная статья в формате MS Word, HTML с иллюстрациями;**

- б) книга в виде набора отсканированных страниц в формате GIF с оглавление в формате HTML;
- в) интерактивные таблицы с разным уровнем сложности.

44. Примеры ЦОР сложной структуры: ...

- а) аутентичная статья в формате MS Word, HTML с иллюстрациями;
- б) книга в виде набора отсканированных страниц в формате GIF с оглавление в формате HTML;**
- в) интерактивные таблицы с разным уровнем сложности.

45. Для практического занятия по иностранным языкам как формы организации самостоятельной работы не характерно ...

- а) дифференцированное обучение в условиях, когда компьютеров меньше, чем учеников;**
- б) сочетание рассказа учителя с групповой самостоятельной работой учеников в компьютерном классе над отдельными частями параграфа или другими материалами мультимедийного учебника;
- в) осуществление самостоятельной работы за индивидуальным компьютером, за которую ставится итоговая оценка.

46. Что из перечисленного НЕ относится к LMS-системам?

- а) Moodle ;
- б) Canvas ;
- в) Coursera;**

47. Какое из понятий согласно ФЗ № 149-ФЗ определено как «процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов»?

- а) информационные методы ;
- б) информационные технологии;**
- в) цифровые технологии;

48. Какими тремя свойствами характеризуются Большие данные? Два варианта ответа.

- а) большой объем;**
- б) привязка к карте;
- в) большая скорость накопления;**

49. Организация самостоятельной работы учащихся с ЦОР на уроке иностранного языка не предполагает: ...

- а) обзор и анализ учебного материала, представленного на электронных носителях;
- б) продумывание способов мотивации обучающихся на освоение учебного аутентичного материала с учетом их личностных ориентаций;**
- в) разработка дифференцированных и индивидуализированных инструкций и заданий для учащихся по работе с ЦОР.

50. Чертой современных ЦОР не является: ...

- а) мультимедийность, т.е. способность соединять в себе несколько типов информации переведенной в электронный вид;
- б) продумывание способов деятельности с визуальной информацией;**
- в) отбор и структурирование аутентичного материала в содержательные блоки;

51. Работая с ЦОР на уроках иностранного языка, нужно учитывать: ...

- а) уровень подготовки класса по предмету;**
- б) организацию контроля за деятельностью учащихся на уроке и усвоением ими учебного материала;**
- в) владение приемами работы с компьютером;**

52.Использование анимированных иллюстраций в обучении иностранным языкам направлено на: ...

- а) овладение приемами работы с компьютером;**
- б) организацию контроля за деятельностью учащихся на уроке и усвоением ими учебного материала;**
- в) создание зрительного образа;**

53. Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это ...

- а) совокупность программных и технических средств;**
- б) совокупность программных средств, необходимых для реализации образовательных программ;**
- в) совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам.**

54.Цифровые технологии, изменяющие мир – это ...Два варианта ответа.

- а) робототехника;**
- б) цветные принтеры;**
- в)3D-печать;**

55.Цифровые технологии используются: ... Два варианта ответа.

- а) в приготовлении пищи;**
- б) в образовании;**
- в)в математических расчетах;**

56.Цифровая трансформация – это...

- а) обновление гаджетов руководства предприятия;**
- б) использование современных технологий для кардинального повышения производительности и ценности предприятий;**
- в)развитие клиентской базы;**

57.Недостатки цифровых технологий: ..

- а) хранение информации на жестких дисках;**
- б)используются много энергии;**
- в)возможна потеря информации;**

58.Цифровые технологии будущего: ..

- а) искусственный интеллект;**
- б)сравнение отпечатков;**
- в)виртуальная валюта;**

59.Сдерживающим факторам развития цифровых технологий... Два варианта ответа.

- а) не желание руководства использовать цифровые технологии;**
- б)высокая стоимость решений;**

в) нехватка квалифицированных специалистов в данной области;

60. Три механизма воздействия на компании, население и правительство для развития Цифровых технологий: ... Два варианта ответа.

а) интеграция;

б) использование уже имеющихся программных продуктов;

в) конкуренция;

61. Цифровые технологии могут дать человеку...

а) физическое развитие;

б) безграничный доступ к большому объему разнообразной информации;

в) научиться принимать нужные решения;

62. Цифровые и информационные технологии в управлении системой образования - это...

а) использование образовательными организациями современных компьютерных и информационных систем;

б) утечка информации;

в) конкуренция;

63. Преимущества цифровых технологий: ...

а) не требуется дополнительных знаний;

б) не требуется дополнительной техники;

в) сигналы передаются без искажений;

64. Конгитивные технологии в электронной образовательной системе – это...

а) набор слов;

б) технологии, используемые в изучении иностранного языка;

в) цифровые технологии будущего;

65. Указ для реализации национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» подписан В.В. Путиным: ...

а) 2017;

б) 2018;

в) 2019;

66. Виды цифровых технологий: ... Два варианта ответа.

а) виртуальная реальность;

б) беспроводные технологии;

в) бумажные технологии;

67. Интеллектуальное соревнование, развивающее умение активно отстаивать свои взгляды и суждения в обучении иностранным языкам: ...

а) метод проектов;

б) дебаты;

в) модульное обучение;

68. Слово «мультимедиа» в переводе означает: ...

а) много способов;

б) вариант;

в) мультфильм;

69.Болгарский врач-психотерапевт, один из основоположников суггестопедического направления в обучении иностранным языкам: ...

- а) П. Киров;
- б) С. Панчев;
- в) Г. Лозанов;**

70.Количество учащихся в группах для занятий по интенсивной методике обучения иностранным языкам с использованием ЦОР: ...

- а) 5-6 учащихся;
- б) 10-12 учащихся;**
- в) 12-15 учащихся;

71.Интенсивные методы обучения возникли: ...

- а) в 50-60 годы XX века;
- б) в 60-70 годы XX века;**
- в) в 70-80 годы XX века;

72.К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится: ...

- а) принцип интеграции;**
- б) принцип информационной безопасности;
- в) принцип моделирования;

73.На основе активизации и интенсификации иноязычной деятельности можно выделить следующие технологии: ...

- а) интерактивные технологии;
- б) коммуникативные технологии;
- в) все ответы правильные.**

74.В подготовительный этап технологии деловой игры на иностранном языке с использованием ЦОР входит:....

- а) формулировка общей цели;**
- б) подробный анализ деловой игры;
- в) определение темы и содержания;

75.Обмен информацией в общении осуществляется при помощи: ...

- а) вербальных средств;**
- б) эмпатии;
- в) рефлексии;

76.Невербальный вид иноязычной коммуникации реализуется при помощи: ...

- а) устной речи;
- б) письменной речи;
- в) мимики;**

77.К внешним причинам внедрения информационных технологий в языковое образование относят: ...

- а) повышение эффективности труда учителя за счёт экономии времени;
- б) общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий;**

в) массовое тиражирование средствами ИТ передовых технологий обучения;

78. В комплекс образовательных информационных технологий входят: ...

- а) поисковые технологии;
- б) системы управления базами данных;
- в) все ответы правильные.

79. Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением, – это: ...

- а) электронные учебно-методические комплексы;
- б) педагогические программные средства;
- в) мультимедийные средства;

80. Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области, – это: ...

- а) информационная технология;
- б) информационная технология обучения;
- в) информационный процесс;

81. В целостном педагогическом процессе игровая деятельность в обучении иностранным языкам выполняет: ...

- а) диагностическую функцию;
- б) расширение кругозора учащихся;
- в) все ответы правильные.

82. В процессуальный этап технологии деловой игры на иностранном языке входит: ...

- а) формулировка общей цели;
- б) подробный анализ деловой игры;
- в) проведение игры в соответствии с разработанной моделью;

83. К внутренним причинам внедрения информационных технологий относится: ...

- а) повышение эффективности труда педагога за счёт экономии времени;
- б) общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий;
- в) стремительное совершенствование средств новых информационных технологий;

84. Педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией, – это:

- а) информационная технология;
- б) информационная технология обучения;
- в) информационный процесс;

85. Дайте определение понятию «нестандартный урок».

- а) импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру;
- б) организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик;
- в) нововведение;

86. На основе активизации и интенсификации иноязычной деятельности можно выделить следующие технологии: ...

- а) игровые технологии;

- б) технологии программированного обучения;
- в) гуманистические технология;

87. Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это ...

- а) учение;
- б) образование;
- в) обучение;

88. К какому понятию относится это определение: «Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентирует своё поведение на выигрыш».

- а) дидактическая игра;
- б) мозговая атака;
- в) обучение сообща;

89. Что является самым элементарным в проектировании дидактики?

- а) учебная программа;
- б) Государственный образовательный стандарт;
- в) конспект урока;

90. В чём заключается принцип мотивации модульного обучения иностранным языкам?

- а) формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;
- б) стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;
- в) повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;

91. В чём заключается принцип деятельности модульного обучения иностранным языкам?

- а) формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;
- б) стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;
- в) повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;

92. Дайте определение принципу проблемности модульного обучения иностранным языкам?

- а) формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;
- б) стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;
- в) повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;

93. Из приведённых вариантов найдите принцип технологичности модульного обучения иностранным языкам?

- а) стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;
- б) повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;
- в) осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость, гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения;

94. Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению иностранным языкам?

а) это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде;

б) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

в) словесные методы, наглядные методы, практические методы;

95. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий в обучении иностранным языкам?

а) при проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения;

б) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видео конференцией, использованием различных технических средств;

в) целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения;

96. Технология модульного обучения иностранным языкам разрабатывается на основе принятых принципов: ...

а) деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности;

б) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;

в) объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение;

97. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на...

а) локальные, модульные, системные;

б) внешние, внутренние, ресурсные;

в) ресурсные, образовательные, содержательные;

98. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется...

а) преобразовательным;

б) творческим;

в) инновационным;

99. Инновации являются результатом...

а) научного поиска;

б) социально-политических изменений;

в) выполнения заказа администрации;

100. Основная функция электронных учебников по иностранным языкам, как вида ЦОР - ...

- а) организовать заключительный этап обучения;
- б) осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения;**
- в) основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету.

Примерный список вопросов.

1. Сущность и содержание понятий «интерактивное обучение», «интерактивные технологии обучения», «интерактивный метод». Содержание и структура учебных контентов по иностранным языкам.
2. Анализ классификаций интерактивных технологий обучения иностранным языкам и соответствующих учебных контентов.
3. Характеристика моделей обучения иностранным языкам школьников на основе электронных учебных контентов (сравнительный анализ).
4. Характеристика задач интерактивных технологий обучения иностранным языкам.
5. Характерные признаки интерактивного обучения и интерактивных технологий обучения иностранным языкам.
6. Этапы технологии конструирования интерактивного обучения иностранным языкам на основе учебных контентов.
7. Характеристика этапов технологий интерактивного обучения иностранным языкам на основе учебных контентов.
8. Концептуальные позиции и целевые ориентации интерактивных технологий обучения иностранным языкам.
9. Особенности организации использования учебных контентов на основе интерактивных технологий обучения иностранным языкам.
10. Характеристика функций интерактивных технологий обучения иностранным языкам.
11. Ведущие признаки и инструменты интерактивного педагогического взаимодействия в обучении иностранным языкам в рамках учебного контента.
12. Алгоритм проведения интерактивного занятия по иностранным языкам на базе учебного контента.
13. Классификации (авторские) интерактивных методов обучения иностранным языкам в рамках учебного контента.
14. Методы организации мыследеятельности в обучении иностранным языкам.
15. Интегративные методы обучения иностранным языкам (интерактивные игры) в учебном контенте.
16. Интерактивные методы обучения иностранным языкам школьников.
17. Характеристика форм интерактивных технологий обучения иностранным языкам в учебном контенте.
18. Использование цифровых технологий в интерактивном обучении иностранным языкам школьников.

Проблемно-аналитические задания.

1. Комплексное проблемно-аналитическое задание.

1. При создании учебного контента нужно дополнительно учитывать специфические принципы использования образовательных информационных технологий. Перечислите и

проанализируйте основные из них.

2. Проанализируйте преимущества и недостатки таких типов организации учебного контента, как «со сценарием» и «интерактивный».
3. Самостоятельно разработайте контент для такого типа информации, как «Идеи, концепции, гипотезы».
4. Предложите собственные варианты оформления графического материала.
5. Графики, таблицы, диаграммы как один из наиболее эффективных способов подачи материала.

Темы исследовательских, творческих проектов.

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Эргономические и технические условия эксплуатации мультимедийных и цифровых технологий в обучении иностранным языкам.
2. Необходимость обеспечения психологической комфортности информационного взаимодействия в сети Интернет и в виртуальных экранных мирах как аспект безопасного использования современных технологий мультимедиа, телекоммуникации и виртуальной реальности в обучении иностранным языкам.
3. Использование современных интерактивных технологий в создании учебного контента по иностранным языкам.
4. Информационные технологии как необходимые условия эффективной педагогической деятельности в обучении иностранным языкам.
5. Интерактивное обучение на базе учебных контентов по иностранным языкам.
6. Основы интерактивных технологий и перспективы их в образовательном процессе по иностранным языкам.
7. Использование электронных учебных контентов в педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС по иностранным языкам.
8. Необходимость применения электронных учебных контентов в профессиональной деятельности учителя иностранного языка.

Творческое задание (с элементами эссе).

Напишите эссе по теме:

1. Как менялась технология формирования учебного контента по иностранным языкам.
2. Психолого-педагогические аспекты при формировании учебного контента по иностранным языкам.

Задания к интерактивным занятиям.

Занятие проводится в форме деловой игры.

Подготовка и проведение игры.

В ходе самостоятельной работы студенты выполняют блок заданий и готовят к защите собственный мини – учебный контент по иностранному языку, по одному из уровней образования:

-анализ подходов к проблеме использования интерактивных технологий

обучения иностранным языкам в образовательном процессе школы;
-составление схемоконспектов по лекционным материалам по иностранным языкам;
-проектирование занятия с использованием интерактивных технологий обучения иностранным языкам (презентация);
-подготовка и защита мини - учебного контента по иностранному языку, по одному из уровней образования.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Содержание и структура учебных контентов по иностранным языкам.
2. Анализ педагогического дизайна в технологии формирования учебного контента по иностранным языкам.
3. Характеристика моделей обучения иностранным языкам школьников (сравнительный анализ).
4. Характеристика задач интерактивных технологий обучения иностранным языкам.
5. Характерные признаки интерактивного обучения и интерактивных технологий обучения иностранным языкам.
6. Этапы технологии конструирования учебного контента по иностранным языкам.
7. Характеристика этапов технологий интерактивного обучения иностранным языкам.
8. Концептуальные позиции и целевые ориентации интерактивных технологий обучения иностранным языкам в электронном учебном контенте.
9. Особенности организации интерактивных технологий обучения иностранным языкам.
10. Характеристика функций интерактивных технологий обучения иностранным языкам в учебном контенте.
11. Ведущие признаки и инструменты интерактивного педагогического взаимодействия в учебном контенте по иностранным языкам.
12. Алгоритм проведения интерактивного занятия по иностранным языкам на базе электронного учебного контента.
13. Классификации (авторские) интерактивных методов обучения иностранным языкам в учебном контенте по иностранным языкам.
14. Методы организации мыследеятельности в обучении иностранным языкам.
15. Интегративные методы обучения иностранным языкам (интерактивные игры) в учебном контенте по иностранным языкам.
16. Интерактивные методы обучения иностранным языкам школьников.
17. Характеристика форм интерактивных технологий в учебном контенте по иностранным языкам.
18. Использование компьютерных технологий в интерактивном обучении иностранным языкам школьников (интерактивная доска и короткофокусный проектор).
19. Технология сотрудничества – эффективная дидактическая модель современной школы.
20. Активные методы обучения иностранным языкам: понятие, классификация, характеристика.
21. Дискуссионные методы интерактивного обучения иностранным языкам: назначение, классификация, подготовки и проведения групповой дискуссии, правила ведения.
22. Технология «Мозговой штурм» в обучении иностранным языкам: разновидности, задачи, подготовка, правила проведения, методика организации и этапы проведения. Достоинства и недостатки.
23. Интерактивная экскурсия по странам изучаемых языков в учебном контенте по иностранным языкам.
24. Игровые интерактивные технологии обучения иностранным языкам: теории, черты, структура, функции.
25. Ролевая игра: отличительные признаки, характеристики, требования, типы, преимущества и недостатки, этапы конструирования, методика (процедура) проведения.

26. Деловые игры в обучении иностранным языкам: основные характеристики, признаки, преимущества и ограничения, виды, цели, требования, технологическая схема (процесс конструирования). Методика подготовки и проведения.
27. Использование кейс-технологий в учебном контенте по иностранным языкам (кейс-стади, метод кейсов, метод инцидента).
28. Технология «круглого стола» при обучении иностранным языкам: цель, стадии развития, процедура вопросов и ответов, подготовительная работа педагога, варианты методики проведения.
29. Анализ конкретных ситуаций (АКС) в учебном контенте по иностранным языкам: цели, признаки, задачи, положения, виды, методика работы (этапы проведения).
30. Технология моделирования учебного контента по иностранным языкам. Метод проектов: требования к использованию, опыт использования, цели, стадии разработки проекта.

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи:

1. При создании учебного контента нужно дополнительно учитывать специфические принципы использования образовательных информационных технологий. Перечислите основные из них.
2. Проанализируйте преимущества и недостатки таких типов организации учебного контента, как «со сценарием» и «интерактивный»

Типовые ситуационные задачи:

3. Самостоятельно разработайте контент для такого типа информации, как «Идеи, концепции, гипотезы».
4. Предложите собственные варианты оформления графического материала.

Типовые тесты:

1. Педагогическая технология – это:
 - а) условия оптимизации учебного процесса;
 - б) набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике;
 - в) инструментарий достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика;
 - г) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
 - д) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.
2. Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:
 - а) с появлением в обучении технических средств;
 - б) с реформой образования;
 - в) с научно-техническим прогрессом.
3. Рассмотрение педагогических технологий как части педагогической науки соответствует.....аспекту их анализа:
 - а) научному;
 - б) процессуально-описательному;

- в) описательно-действенному;
- г) частнонаучному.

4. К педагогическим технологиям, построенным на основе эффективности организации и управления процессом обучения, относится:

- а) проблемное обучение;
- б) программированное обучение;
- в) традиционное обучение;
- г) игровые технологии.

5. Рассмотрение педагогической технологии как синонима педагогической системы соответствует.....уровню использования понятия «педагогическая технология» в образовательной практике:

- а) общепедагогическому;
- б) частнометодическому;
- в) локальному;
- г) ни одному из вышеперечисленных.

6. В структуру педагогических технологий входят:

- а) инспектирующая часть;
- б) концептуальная основа;
- в) содержательная часть;
- г) процессуальная часть.

7. Направление в педагогической науке, занимающееся конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов, называется:

- а) дидактикой;
- б) теорией воспитания;
- в) педагогической технологией;
- г) дидактической концепцией;
- д) концепцией образования.

8. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им):

- а) системой;
- б) процессом;
- в) концепций;
- г) технологией.

9. Беспалько В.П. определял педагогическую технологию как:

- а) составную процессуальную часть дидактической системы;
- б) описание процесса достижения планируемых результатов обучения;
- в) системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;
- г) содержательную технику реализации учебного процесса.

10. Объектом педагогической технологии выступает:

- а) цель;
- б) средство;
- в) организационная форма;
- г) обучающийся (воспитанник);
- д) содержание.

11. Предметом педагогической технологии является:

- а) изменение методов и приемов обучения;
- б) изменение организационных форм обучения;
- в) изменение обучающегося (воспитанника) в направлении его прогрессивного развития;
- г) изменение содержания обучения;
- д) изменение средств обучения.

12. Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:

- а) доступности, прочности, связи теории с практикой;
- б) концептуальности, системности, воспроизводимости;
- в) наглядности, научности, эффективности;
- г) мобильности, вариативности, управляемости.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций.

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам.

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы

вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы).

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме.

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.