

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Практическая грамматика

| | |
|--|---|
| <i>Направление подготовки</i> | Лингвистика |
| <i>Код</i> | 45.03.02 |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Теория и методика преподавания иностранных языков и культур |
| <i>Квалификация выпускника</i> | Бакалавр |

1. **Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|--------------------|-----------------------|-------------|
| Профессиональные | - | ПК-1 |
| Профессиональные | - | ПК-2 |

2. **Компетенции и индикаторы их достижения**

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|--|--|
| ПК-1 | Способен владеть основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов | ПК -1.1. Использует методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов ПК-1.2. Владеет приемами и методиками типологического анализа фонологической, морфологической, лексической, синтаксической систем языка ПК-1.3. Умеет решать коммуникативные и образовательные задачи профессиональной деятельности с использованием языковых особенностей иноязычного общения |
| ПК-2 | Способен владеть основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на иностранном языке | ПК-2.1. Владеет понятийным и терминологическим аппаратом теории текста и речевой коммуникации ПК-2.2. Знает основные положения и концепции теории текста (и дискурса) и теории коммуникации ПК-2.3. Анализирует текст с точки зрения его содержательных и формальных характеристик |

3. **Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.**

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|---|--|--|
| Код компетенции | ПК -1 | | |
| | <p>- основные особенности естественного языка, его уровневую (модульную) структуру; единицы, отношения и процессы разных морфологического, уровней языковой системы;</p> <p>- положения и концепции в области дискурсивной теории;</p> <p>- понятийный аппарат социолингвистики и психолингвистики, характер влияния социолингвистических и экстралингвистических, психолингвистических факторов на функционирование и развитие языков.</p> | <p>- выделять и анализировать основные единицы языка и речи;</p> <p>- анализировать письменный текст и устный дискурс с учетом его фонетических, морфологических, синтаксических, семантических характеристик, языковых и экстралингвистических факторов;</p> <p>- анализировать вербальные и невербальные компоненты речевой деятельности;</p> <p>- проводить социолингвистический и психолингвистический анализ языковых фактов, анализ языковой ситуации;</p> <p>- применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности;</p> <p>- формулировать аргументированные умозаключения и выводы,</p> <p>- участвовать в научных дискуссиях.</p> | <p>- современной лингвистической терминологией;</p> <p>системой основных понятий фонологии, морфологии, синтаксиса, семантики, теории дискурса, социолингвистики и психолингвистики для решения коммуникативных задач.</p> |
| Код компетенции | ПК-2 | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>-основные положения и концепции теории текста (и дискурса) и теории коммуникации;</p> <p>- прагматические средства организации и построения текстов всех стилей в любой коммуникативной ситуации;</p> <p>- средства основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной естественном языке информации любой сложности;</p> <p>- иметь представление о коммуникативных тактиках и психологических приемах успешного речевого взаимодействия и воздействия;</p> <p>- иметь представление о методиках интерпретации текстов различных типов;</p> | <p>- анализировать текст с точки зрения его содержательных и формальных характеристик;</p> <p>- давать толкования языковых единиц;</p> <p>- различать основные типы формальных моделей описания естественного языка;</p> <p>- структурировать и моделировать базовые явления языка с использованием математического аппарата и представлять в алгоритмическом виде процессы анализа и синтеза текста/дискурса;</p> <p>- работать с существующими системами представления знаний.</p> | <p>- понятийным и терминологическим аппаратом теории текста и речевой коммуникации</p> |
|--|---|--|--|

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Стилистика (первый иностранный язык)», «Практическая фонетика», «Лингвостилистический анализ текста», «Этика перевода», «Устный последовательный перевод информационных текстов (первый иностранный язык)», «Устный последовательный перевод специальных текстов (первый иностранный язык)».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Теория и методика преподавания

иностранных языков и культур.

5. Объем дисциплины

| <i>Виды учебной работы</i> | <i>Формы обучения</i> | | | |
|---|-----------------------|---------------------|----------------|----------------------------------|
| | <i>Очная</i> | <i>Очно-заочная</i> | <i>Заочная</i> | <i>Заочная с применением ДОТ</i> |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы | 5/180 | 5/180 | 5/180 | 5/180 |
| Контактная работа: | | | | |
| Занятия лекционного типа | 20 | 16 | 8 | 2 |
| Занятия семинарского типа | 40 | 16 | 8 | 4 |
| Промежуточная аттестация: экзамен | 36 | 18 | 9 | 9 |
| Самостоятельная работа (СРС) | 84 | 130 | 155 | 165 |

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа |
|----------|--|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------|------------------------|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | <i>Лекции</i> | <i>Иные учебные занятия</i> | <i>Практические занятия</i> | <i>Семинары</i> | <i>Лабораторные раб.</i> | <i>Иные занятия</i> | |
| 1. | Grammar in the system of language. Grammatical classes of words | 2 | | 5 | | | | 12 |
| 2. | Noun. General. Categories. | 2 | | 5 | | | | 10 |

| | | | | | | | | |
|----|--|----|--|----|--|--|--|----|
| 3. | The adjective. The adverb. | 4 | | 5 | | | | 12 |
| 4. | Verb. General. Categories. The category of tense. | 2 | | 5 | | | | 10 |
| 5. | Verb. The category of aspect. The category of voice. Non-finite forms of the verb. | 4 | | 5 | | | | 10 |
| 6. | Sentence. General. | 2 | | 5 | | | | 10 |
| 7. | The Simple sentence. | 2 | | 5 | | | | 10 |
| 8. | The Compound sentence. The Complex sentence. | 2 | | 5 | | | | 10 |
| | Промежуточная аттестация | 36 | | | | | | |
| | Итого | 20 | | 40 | | | | 84 |

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа |
|-------|---|-------------------------------|----------------------|---------------------------|----------|-------------------|--------------|------------------------|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Лекции | Иные учебные занятия | Практические занятия | Семинары | Лабораторные раб. | Иные занятия | |
| 1. | Grammar in the system of language. Grammatical classes of words | 2 | | 2 | | | | 17 |
| 2. | Noun. General. Categories. | 2 | | 2 | | | | 17 |
| 3. | The adjective. The adverb. | 2 | | 2 | | | | 16 |

| | | | | | | | | |
|----|--|----|--|----|--|--|--|-----|
| 4. | Verb. General. Categories. The category of tense. | 2 | | 2 | | | | 16 |
| 5. | Verb. The category of aspect. The category of voice. Non-finite forms of the verb. | 2 | | 2 | | | | 16 |
| 6. | Sentence. General. | 2 | | 2 | | | | 16 |
| 7. | The Simple sentence. | 2 | | 2 | | | | 16 |
| 8. | The Compound sentence. The Complex sentence. | 2 | | 2 | | | | 16 |
| | Промежуточная аттестация | 18 | | | | | | |
| | Итого | 16 | | 16 | | | | 130 |

6.1.3. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа |
|-------|-------------------------------------|-------------------------------|----------------------|---------------------------|----------|-------------------|--------------|------------------------|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Лекции | Иные учебные занятия | Практические занятия | Семинары | Лабораторные раб. | Иные занятия | |
| 1. | Ways of speaking about the present. | | | 2 | | | | 20 |
| 2. | Ways of speaking about the future. | 2 | | | | | | 20 |
| 3. | Modals and semi-modals. | | | 2 | | | | 20 |
| 4. | Non-modal verbs. Linking verbs. | 2 | | | | | | 20 |
| 5. | The Passive voice. | | | 2 | | | | 20 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|--|-----|
| 6. | Sentences with different types of complements. | 2 | | | | | | 20 |
| 7. | Reported speech. | | | 2 | | | | 20 |
| 8. | Nouns. Agreement of the noun. | 2 | | | | | | 15 |
| | Промежуточная аттестация | 9 | | | | | | |
| | Итого | 8 | | 8 | | | | 155 |

6.1.4. Заочная форма обучения с применением ДОТ

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа |
|-------|--|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------|------------------------|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | <i>Лекции</i> | <i>Иные учебные занятия</i> | <i>Практические занятия</i> | <i>Семинары</i> | <i>Лабораторные раб.</i> | <i>Иные занятия</i> | |
| 1. | Grammar in the system of language. Grammatical classes of words | | | 1 | | | | 8 |
| 2. | Noun. General. Categories. | 0,5 | | | | | | 8 |
| 3. | The adjective. The adverb. | | | 1 | | | | 8 |
| 4. | Verb. General. Categories. The category of tense. | 0,5 | | | | | | 9 |
| 5. | Verb. The category of aspect. The category of voice. Non-finite forms of the verb. | | | 1 | | | | 9 |
| 6. | Sentence. General. | 0,5 | | | | | | 9 |
| 7. | The Simple sentence. | | | 1 | | | | 9 |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----|--|---|--|--|--|-----|
| 8. | The Compound sentence. The Complex sentence. | 0,5 | | | | | | 9 |
| | Промежуточная аттестация | 9 | | | | | | |
| | Итого | 2 | | 4 | | | | 165 |

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|--------------|--|--|
| 1. | Ways of speaking about the present. | Present continuous vs. Present simple. Present simple vs. Present perfect. Present perfect continuous vs. Present perfect. |
| 2. | Ways of speaking about the future. | <i>Will</i> and <i>be going to</i> . Present simple with the future meaning. Present continuous with the future meaning. Future continuous and future perfect. |
| 3. | Modals and semi-modals. | <i>Can, could, be able to</i> . <i>Will, would, used to</i> . <i>May and might</i> . <i>Must vs. have (got) to</i> . |
| 4. | Non-modal verbs. Linking verbs. | General description of linking verbs in English. Difference between linking and sense verbs in English. Linking verbs <i>be, appear, etc</i> . Linking verbs <i>seem, become</i> etc. |
| 5. | The Passive voice. | Forming passive sentences. Passive sentences with verbs + <i>-ing</i> or <i>to-infinitives</i> . Using passives. Reporting with passives. |
| 6. | Sentences with different types of complements. | Verbs, objects and complements. Verb + two objects. Verb + <i>-ing</i> forms. Verb + <i>-ing</i> forms and infinitives. |
| 7. | Reported speech. | Reporting people's words and thoughts. Reporting statements with <i>that</i> -clauses. Verb + <i>wh</i> -clause. Tense choice in reporting. |

| | | |
|----|-------------------------------|--|
| 8. | Nouns. Agreement of the noun. | Agreement between subject and verb. Agreement with a clause-subject. Collective nouns. Compound nouns and noun phrases. |
|----|-------------------------------|--|

6.2 Содержание практического курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|-------|--|--|
| 1. | Ways of speaking about the present. | Using state verbs to emphasise a temporary situation. Using state verbs to describe mental states. Verbs-performatives. |
| 2. | Ways of speaking about the future. | Speaking about planned actions. Making predictions. Decisions made at the moment of speaking. |
| 3. | Modals and semi-modals. | Talking about abilities. Describing abilities in the passive voice. Speaking about characteristic behaviour or habits. |
| 4. | Non-modal verbs. Linking verbs. | Omitting <i>be</i> after <i>appear, look, prove</i> etc. Using <i>become</i> to describe a process of change. Talking about colour changing. |
| 5. | The Passive voice. | Peculiarities of <i>give</i> in active and passive sentences. Transitive two- and three-word verbs. Active patterns with verb + <i>-ing</i> turned passive. |
| 6. | Sentences with different types of complements. | The difference between transitive and intransitive verbs. Verbs which are usually followed by a particular preposition(s). Verbs followed by an object + adjective phrase. |
| 7. | Reported speech. | Quoting and reporting in one's own words. Using negatives in reporting. Reported questions. |
| 8. | Nouns. Agreement of the noun. | Singular subject followed by a singular verb. What-clause as the subject. Nouns with a singular form referring to groups. |

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание самостоятельной работы |
|-------|--|-----------------------------------|
|-------|--|-----------------------------------|

| | | |
|----|--|---|
| 1. | Ways of speaking about the present. | Wh-questions. Yes / no questions. Tag-questions. |
| 2. | Ways of speaking about the future. | Echo-questions. Hesitation devices. So / neither sentences showing agreement. |
| 3. | Modals and semi-modals. | Grouping phrasal verbs. Using phrasal verbs in sentences with pronouns. |
| 4. | Non-modal verbs. Linking verbs. | Reflective pronouns. Relative pronouns. Absolute pronouns. |
| 5. | The Passive voice. | Defining clauses. Non-defining clauses. Which- / that- / clauses. |
| 6. | Sentences with different types of complements. | Place of prepositions in questions. Prepositions with verbs of movement. Prepositions in relative clauses. |
| 7. | Reported speech. | Adding information with a conjunction <i>and</i> , <i>or</i> etc. Sentences with <i>namely</i> and <i>that is</i> . Adding information using a participle clause. |
| 8. | Nouns. Agreement of the noun. | <i>So</i> and <i>not</i> as substitutes for clauses. <i>Not</i> or <i>not... so</i> in negative sentences. <i>So</i> in short answers. |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по

дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|
| 1. | Ways of speaking about the present. | Опрос, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 2. | Ways of speaking about the future. | Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 3. | Modals and semi-modals. | Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 4. | Non-modal verbs. Linking verbs. | Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 5. | The Passive voice. | Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 6. | Sentences with different types of complements. | Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 7. | Reported speech. | Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |
| 8. | Nouns. Agreement of the noun. | Опрос, вопросы к контрольной работе, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи |

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. *Whose, when, whereby* in relative clauses. How do we use them?
2. Give examples of prepositions used in relative clauses.
3. Give examples of reflexive pronouns in sentences.
4. How is *do* used in sentences to avoid repeating?
5. Give examples of personal pronouns in sentences.
6. What ways of expressing interest in what your interlocutor is telling you are there in English?
7. Give examples of different types of questions in English?
8. What ways of avoiding repeating are there in English?
9. How do *one* and *ones* help avoid repeating?
10. Give examples of using transitive verbs with reflexive pronouns in sentences.
11. Give examples of participle I clauses with adverbial meaning.
12. Give examples of clauses with past participle and adverbial meaning.
13. How can we add information to a noun phrase with the help of a prepositional phrase?
14. Punctuation in sentences with additional information.
15. How do we add details with the help of *namely* and *that is*?
16. What are the basic rules of using the indefinite article in English?
17. Use your own examples to describe the difference between *(a) little* and *(a) few*.
18. What are the basic rules of using the definite article in English?
19. How do verbs agree with singular nouns meaning groups?
20. How do verbs agree with *what*-clauses?
21. How do verbs agree with names of books, countries, quotations?
22. Give examples of using negative forms with infinitives.
23. When do we use zero article?
24. How do verbs agree with noun phrases?
25. Give examples of compound nouns in sentences.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. *Проблемно-аналитическое задание:*

The Morphemic Structure of the Word

1. Define the following notions: system, paradigm, signeme, morpheme, complementary distribution, erne-term.
2. Do the morphemic analysis of the words on the lines of the distributional classification:
3. condense, grouse, formalizer, manliness, she-goat, cranberry, gentlemanly, agreeablenesses, exclude, resist.
4. Pair off the words which stand to one another in non-contrastive distribution:
burned, spelled, go, intelligible, spelt, went, discussing, spelling, discussed, profitable, gullible, formulae, discussion, non-advisable, burner, profited, gullable, burnt, formulas.
5. Build up allomorphic sets:

fifty, spiteful, brethren, trout, pins, ability, goose, nuclei, pailful, tempi, foxes, paths, able, full, phenomena, fits, fifteen, mice, pathfinder, five, bought, geese, age, buys, brother.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. The systemic conception of language. The approaches towards language treatment. The notion of system. The communicative principle in the consideration of language.
2. The definition of a sign. The specific nature of language signs. Types of signs.
3. Paradigmatic and syntagmatic relations of language units. The role of F. de Saussure and LA. Beaudoin de Courtenay in the development of linguistic theory. The notion of synchrony and diachrony.
4. Language levels and language units. The correlation of word, phrase, sentence, dicteme (utterance). The peculiar status of phoneme. Word and sentence as basic units of language.
5. The word as a nominative unit. The notion of referent. The opposition of notional and functional words.

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Language and Speech.
2. Sign systems of modern societies.
3. New words, obsolete words in modern mass media.
4. Substantivization in modern English.
5. Verbals as a means of word economy in newspaper headlines.

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. The life cycle of a notional word.
2. Coined words: the way from the author's head to the dictionary.
3. Clash of opinions in the world of grammar.
4. Violation of grammar rules as a means of attracting the reader's attention of advertisement.
5. Modern changes in the system of stative verbs.

Типовые тесты

Complete the sentences with A, B, or C.

Holidays with pets

If you often travel abroad for your holidays, what (0) _____ with your beloved pet dog? Do you put him in A kennel or leave him with friends? One thing is certain, you're extremely unlikely to take him with you, because if you (1) _____, he (2) _____ six month in quarantine when you return. But this is set to change soon. From April your dog will be able to travel with you (3) _____ he (4) _____ A rabies vaccination and is wearing an identification chip. CarA Lewis, spokesperson for the Animal Welfare Society, said, 'I know many people who

(5) _____ take their dogs on holiday with them if only they (6) _____. Indeed, I used to travel to northern France regularly and I (7) _____ my dog with me every time (8) _____ the quarantine regulations. But pet owners should remember that there are other considerations when taking animals abroad. (9) _____ your animal become disoriented, he (10) _____, so ensure that he is wearing a collar with your holiday address.'

It isn't all good news, however. If you (11) _____ to a country outside Western Europe this year, you (12) _____ your pet with you – it will be some time before regulations for other destinations are relaxed, if ever.

0. **A will you do B would you do C do you do**
1. **A had done B did C do**
2. **A will spend B has to spend C would have to spend**
3. **A providing B unless C in case**
4. **A had B had had C has had**
5. **A could B will C would**
6. **A can B could C should be able to**
7. **A have taken B will have taken C would have taken**
8. **A unless B but for C so long as**
9. **A Should B Did C Had**
10. **A runs away B should run away C might run away**
11. **A will travel B are travelling C would travel**
12. **A don't take B can't have taken C won't be able to take**

Complete the sentences with A, B, C, or D.

13. Alice hates speaking in public. She's _____ shy. **A absolutely B completely C painfully**
14. Walking under a ladder _____ be unlucky. **A is supposed to B should C ought to D is supposed to**
15. It's the third time she's been skating this week. She _____ really enjoy it. **A must B should C ought to D had better**
16. We _____ Switzerland four times during the 1990s. **A would visit B used to visit C have visited D visited**
17. 'I'm seeing Dr Evans next week.' 'That _____ be right. He's on holiday then.' **A mustn't B can't C hasn't to D hasn't got to**
18. The Wimbledon final was _____ exciting. **A absolutely B utterly C terribly**
19. I can't access the database. You _____ a password. **A must have got to put in B must've to put in C must have to put in D must put in**
20. 'While we're in Moscow shall we go and see Dariya?' 'But it's been nearly 20 years since we last saw her. She _____ remember us.' **A can't B couldn't C may not D might not**

Типовые вопросы к контрольным работам

1. What is the main principle of differentiating between the simple sentence and the composite sentence?
2. What are the two main syntactic types of clause connection?
3. What are the differential features of the compound sentence?
4. What semantic relations underlie coordinative clauses?
5. What are the differential features of the complex sentence?
6. What is meant by the "context of situation"? In what does its significance for analysis lie?
7. What are the determining features of a system? How do they apply to language?
8. What is the functional relevance of the language unit?

9. What conceptual correlation is the language-speech dichotomy based on?
10. What is the correlation of syntagmatic and paradigmatic relations?
11. What is the difference between segmental and suprasegmental units?
12. What language levels are identified in the language system?
13. What conditions the non-overlapping of language levels?
14. What functions do the language units, representatives of the six language levels, perform?

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи

1. Describe the morphemic structure of the word.
2. Describe the grammatical classes of words.

Типовые ситуационные задачи

6. Define the following notions: system, paradigm, signeme, morpheme, complementary distribution, erne-term.
7. Do the morphemic analysis of the words on the lines of the distributional classification:
8. condense, grouse, formalizer, manliness, she-goat, cranberry, gentlemanly, agreeablenesses, exclude, resist.
9. Pair off the words which stand to one another in non-contrastive distribution:
burned, spelled, go, intelligible, spelt, went, discussing, spelling, discussed, profitable, gullible, formulae, discussion, non-advisable, burner, profited, gullable, burnt, formulas.
10. Build up allomorphic sets:
fifty, spiteful, brethren, trout, pins, ability, goose, nuclei, pailful, tempi, foxes, paths, able, full, phenomena, fits, fifteen, mice, pathfinder, five, bought, geese, age, buys, brother.

Типовые тесты

Define the language means used to mark the gender distinctions of the nouns:

1. The tom-cat was sleeping on the window-sill.
2. Australia and her people invoke everyone's interest.
3. Next week we are going to speak about the continent of Australia: its climate and nature.
4. The tale says that the Mouse was courageous, he never let down his friends when they were in danger.
5. Something is wrong with my car, I can't start her.
6. I saw a car left on the beach; its windows were broken.
7. They have got five cows and a bull, two cocks and three dozen hens, a drake and ten ducks.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической

структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует

непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Симхович, В. А. Практическая грамматика английского языка = Practical English Grammar : учебное пособие / В. А. Симхович. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 328 с. — ISBN 978-985-06-2487-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35529.html>
2. Овчинникова, И. М. GRAMMAR (theoretical and practical) : учебное пособие / И. М. Овчинникова. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 224 с. — ISBN 978-5-374-00362-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10753.html>
3. Попов, Е. Б. Грамматика английского языка (2-е издание) : учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции» / Е. Б. Попов, Е. М. Феоктистова. — Оренбург : Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017. — 143 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54494.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Викулова, Е. А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Е. А. Викулова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 88 с. — ISBN 978-5-7996-1172-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66207.html>
2. Науменко, М. Г. Теоретическая грамматика английского языка = Theoretical Grammar of the English Language : учебное пособие / М. Г. Науменко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-9275-2611-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87502.html>
3. Богданова, Т. Г. Грамматика английского языка в таблицах : учебное пособие / Т. Г. Богданова, И. В. Ганченко. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2011. — 78 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9752.html>
4. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4497-0108-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85907.html>

8.3 Периодические издания

1. Вестник Российского нового университета. Серия Психологические науки. Педагогические науки. Иностранные языки: <http://www.iprbookshop.ru/26395.html>
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания: <http://www.iprbookshop.ru/32628.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
2. Упражнения на знание английской лексики: <http://www.englishvocabularyexercises.com/AWL/index.htm>
3. Исследования в сфере межкультурного общения (официальный сайт Центра межкультурных исследований - the Center for Transcultural Studies): www.sas.upenn.edu/transcult/
4. Сборник интерактивных упражнений по английской грамматике: <https://elt.oup.com/student/solutions>
5. Курсы подготовки к международным экзаменам TOEIC® (Test of English for International Communication): <http://www.thelanguagestage.com/>
6. Материалы межкультурных исследований, онлайн программы-тренинги по межкультурной коммуникации, ресурсы, тесты на знание культурной специфики различных стран: <http://www.kwintessential.co.uk/>
7. Исследования в сфере межкультурного общения (официальный сайт Центра межкультурных исследований - the Center for Transcultural Studies): www.sas.upenn.edu/transcult/

8. Тесты на знания базисных понятий и терминологии теории и практики межкультурной коммуникации: <http://quizlet.com/5171252/intercultural-communication-test-3-flash-cards/>
9. Курсы подготовки к международным экзаменам TOEIC® (Test of English for International Communication): <http://www.thelanguagestage.com/>
10. *The center for transcultural studies*: www.sas.upenn.edu/transcult/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net,

AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации

взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Практическая грамматика»

| | |
|------------------------------------|--|
| <i>Направление подготовки</i> | Лингвистика |
| <i>Код</i> | 45.03.02 |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Теория и методика преподавания иностранных языков и культур |
| <i>Квалификация выпускника</i> | Бакалавр |

Москва
2023

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|--------------------|-----------------------|--------------|
| Профессиональные | - | ПК-1 ПК-2 |

2. Компетенции и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|--|--|
| ПК-1 | Способен владеть основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов | ПК -1.1. Использует методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов ПК-1.2. Владеет приемами и методиками типологического анализа фонологической, морфологической, лексической, синтаксической систем языка ПК-1.3. Умеет решать коммуникативные и образовательные задачи профессиональной деятельности с использованием языковых особенностей иноязычного общения |
| ПК-2 | Способен владеть основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на иностранном языке | ПК – 2.1. Владеет понятийным и терминологическим аппаратом теории текста и речевой коммуникации. ПК- 2.2. Знает основные положения и концепции теории текста (и дискурса) и теории коммуникации ПК- 2.3. Анализирует текст с точки зрения его содержательных и формальных характеристик. |

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|---|--|---|
| Код компетенции | ПК -1 | | |
| | <p>- основные особенности естественного языка, его уровневую (модульную) структуру; единицы, отношения и процессы разных морфологического, уровней языковой системы;</p> <p>- положения и концепции в области дискурсивной теории;</p> <p>- понятийный аппарат социолингвистики и психолингвистики, характер влияния социолингвистических и экстралингвистических, психолингвистических факторов на функционирование и развитие языков.</p> | <p>- выделять и анализировать основные единицы языка и речи;</p> <p>- анализировать письменный текст и устный дискурс с учетом его фонетических, морфологических, синтаксических, семантических характеристик, языковых и экстралингвистических факторов;</p> <p>- анализировать вербальные и невербальные компоненты речевой деятельности;</p> <p>- проводить социолингвистический и психолингвистический анализ языковых фактов, анализ языковой ситуации;</p> <p>- применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности;</p> <p>- формулировать аргументированные умозаключения и выводы,</p> <p>- участвовать в научных дискуссиях.</p> | <p>- современной лингвистической терминологией; системой основных понятий фонологии, морфологии, синтаксиса, семантики, теории дискурса, социолингвистики и психолингвистики для решения коммуникативных задач.</p> |
| Код компетенции | ПК-2 | | |
| | <p>-основные положения и концепции теории текста (и дискурса) и теории коммуникации;</p> <p>- прагматические средства организации и построения текстов всех стилей в любой коммуникативной ситуации;</p> | <p>- анализировать текст с точки зрения его содержательных и формальных характеристик;</p> <p>- давать толкования языковых единиц;</p> <p>- различать основные типы формальных моделей описания естественного языка;</p> | <p>- понятийным и терминологически м аппаратом теории текста и речевой коммуникации</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>- средства основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной естественном языке информации любой сложности;</p> <p>- иметь представление о коммуникативных тактиках и психологических приемах успешного речевого взаимодействия и воздействия;</p> <p>- иметь представление о методиках интерпретации текстов различных типов.</p> | <p>- структурировать и моделировать базовые явления языка с использованием математического аппарата и представлять в алгоритмическом виде процессы анализа и синтеза текста/дискурса;</p> <p>- работать с существующими системами представления знаний.</p> | |
|--|--|---|--|

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

| Шкала оценивания | Индикаторы достижения | Показатели оценивания результатов обучения |
|------------------|-----------------------|---|
| ОТЛИЧНО | Знает: | <ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями. |
| | Умеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу. |
| | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |

| | | |
|---------------------------|----------|--|
| ХОРОШО | Знает: | <ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует. |
| | Умеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу. |
| | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| УДОВЛЕТВИТЕЛЬНО | Знает: | <ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий. |
| | Умеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы. |
| | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| Компетенция не достигнута | | |
| НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | Знает: | <ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий. |
| | Умеет: | <ul style="list-style-type: none"> студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание. |

| | | |
|--|----------|--|
| | | |
| | Владеет: | не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”. |

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тест

Complete the sentences with A, B, or C.

Holidays with pets

If you often travel abroad for your holidays, what (0) _____ with your beloved pet dog? Do you put him in A kennel or leave him with friends? One thing is certain, you're extremely unlikely to take him with you, because if you (1) _____, he (2) _____ six month in quarantine when you return. But this is set to change soon. From April your dog will be able to travel with you (3) _____ he (4) _____ A rabies vaccination and is wearing an identification chip. CarA Lewis, spokesperson for the Animal Welfare Society, said, 'I know many people who (5) _____ take their dogs on holiday with them if only they (6) _____. Indeed, I used to travel to northern France regularly and I (7) _____ my dog with me every time (8) _____ the quarantine regulations. But pet owners should remember that there are other considerations when taking animals abroad. (9) _____ your animal become disoriented, he (10) _____, so ensure that he is wearing A collar with your holiday address.'

It isn't all good news, however. If you (11) _____ to A country outside Western Europe this year, you (12) _____ your pet with you – it will be some time before regulations for other destinations are relaxed, if ever.

1. A will you do B would you do C do you do
2. A had done B did C do
3. A will spend B has to spend C would have to spend
4. A providing B unless C in case
5. A had B had had C has had
6. A could B will C would
7. A can B could C should be able to
8. A have taken B will have taken C would have taken
9. A unless B but for C so long as
10. A Should B Did C Had
11. A runs away B should run away C might run away
12. A will travel B are travelling C would travel
13. A don't take B can't have taken C won't be able to take

Complete the sentences with A, B, C, or D.

14. Alice hates speaking in public. She's _____ shy. A absolutely B completely C painfully

15. Walking under A ladder _____ be unlucky. A is suppose to B should C ought to D is supposed to

16. It's the third time she's been skating this week. She _____ really enjoy it. **A must B** should **C ought to D** had better
17. We _____ Switzerland four time during the 1990s. **A would visit B** used to visit **C** have visited **D visited**
18. 'I'm seeing Dr Evans next week.' 'That _____ be right. He's on holiday then.' **A** mustn't **B can't C** hasn't to **D** hasn't got to
19. The Wimbledon final was _____ exciting. **A absolutely B** utterly **C** terribly
20. I can't access the database. You _____ A password. **A** must have got to put in **B** must've got to put in **C must have to put in D** must put in
21. 'While we're in Moscow shall we go and see Dariya?' 'But it's been nearly 20 years since we last saw her. She _____ remember us.' **A** can't **B** couldn't **C** may not **D might not**
22. During the war, the police _____ arrest you for criticizing the government. **A** may **B** might **C** should **D could**
23. Her new necklace's beautiful. It looks _____ expensive. **A very B** completely **C** absolutely
24. Nowadays it _____ cost A fortune to own an e-book reader. **A** hasn't to **B** needn't **C** **doesn't have to D** mustn't
25. Stevens _____ the wallet. **A** admitted to steal **B** admitted steal **C** **admitted stealing D** admitted him stealing
26. The company _____ doing A lot of ... in South America. **A** is ... businesses **B** are ... business **C** are ... businesses **D is...business**
27. I _____ an interview because I'd worked there before. **A** **didn't have to have B** needn't have had **C** didn't need to have **D** needn't have
28. Despite yesterday's snowfalls, we _____ home in less than an hour. **A** could drive **B** can drive **C** **were able to drive D** are able to drive
29. The _____ shoes were covered in mud, so I asked them to take them off before they got into ... car. **A** **girl's ... Leon's B** girls' ... Leons' **C** girls' ... Leon's **D** girl's ... Leons'
30. I think I'd better lie down; I feel _____ sick. **A** practically **B** **A little bit C** virtually
31. Yes, sir. You're _____ correct. I'll give you A refund. **A** **quite B** very **C** rather
32. Since the accident Clive has been _____ paralysed. **A** **totally B** absolutely **C** very
33. After A month with no rain the grass is _____ dead. **A** slightly **B** **almost C** somewhat
34. I wasn't expecting much but, surprisingly, the play was _____ good. **A** nearly **B** absolutely **C** **quite**
35. The council _____ postponed A decision on the new road, and many leading members of the opposition party ... criticized the delay. **A** **has... have B** has ... has **C** have... has **D** have ... have
36. She swam strongly and _____ cross the river easily, even though it was swollen by the heavy rain. **A** can **B** **was able to C** could **D** is able to
37. _____ me to get you some water? **A** **Would you like B** Should you like **C** Shall you like **D** Will you like
38. Police _____ that Thomas is in Brazil, although his exact whereabouts ... unknown. **A** believes ... are **B** **believe ... are C** believes ... is **D** believe ... is
39. A new _____ is being built outside the town. **A** **golf course B** golfcourse **C** golf's course **D** golf-course
40. They arranged _____ in London. **A** **for RaniA to stay B** RaniA to stay **C** by RaniA to stay **D** for RaniA staying
41. The _____ faulty. **A** equipments are **B** **equipment was C** equipments were **D** equipment were
- 42.
43. _____ thinks that Phil should be given the job. **A** **Neither of us B** The majority of my colleagues **C** Practically everyone **D** A number of people

44. The government has introduced _____. **A** A children's clothes tax **B** **A tax on children clothes** **C** A children clothes tax **D** A tax on children's clothes
45. _____ has improved enormously. **A** David's guitar playing **B** David guitar playing **C** **Dauids' guitar playing** **D** The guitar playing of David
46. I'll be with you in _____. **A** one quarter of an hour **B** **A quarter of an hour** **C** A quarter of the hour **D** A quarter of hour
47. _____ people trying to get into the football stadium. **A** There were too much **B** **There were too many** **C** It was too many **D** There was too many
48. _____ been diverted, they would have arrived early. **A** **Had the plane not** **B** Hadn't the plane **C** The plane had not **D** The plane not had
49. _____ that LanA was able to retire at the age of 50. **A** So successful her business was, **B** **So successful was her business,** **C** Her business was so successful **D** So was her successful business
50. There isn't _____ traffic along the street where I live. **A** many **B** **much** **C** much of **D** many of
51. _____ waiting to hear the results. **A** **Everyone was** **B** All was **C** Everyone were **D** All were
52. Following the flood, _____ in the area ... major repair work. **A** each of building ... need **B** **every building ... needs** **C** every building ... need **D** each buildings ... need
53. We should use _____ time we have available to discuss Jon's proposal. **A** the little of **B** **the little** **C** the few **D** little
54. _____ SarA wanted to borrow money. **A** Suddenly hit me that **B** It suddenly hit **C** **It suddenly hit me that** **D** Suddenly hit me
55. I haven't been here for _____. **A** some years **B** any years **C** **years** **D** the years
56. Luis lost his job and was short of money, so _____ his flat and move in with his brother. **A** that he did was to sell **B** **what he did was to sell** **C** what he did sold **D** what he did was sell
57. 'Where were you last week?' 'I was visiting _____.' **A** any friends **B** friends **C** the friends **D** **some friends**
58. _____ my jewellery is missing. **A** **Some of** **B** Any of **C** Some **D** Any
59. _____ the furniture ... arrived yet. **A** None ... has **B** None ... have **C** **None of ... has** **D** None of ... have
60. I phoned Sarah at home, but _____. **A** there were no answers **B** there were no answer **C** there was no answers **D** **there was no answer**
61. _____ to Athens during the vacation. **A** All they are going **B** **They are all going** **C** They all are going **D** They are going all
62. There is _____ evidence to support his claim. **A** little of **B** few **C** A few **D** **little**
63. _____ that LanA was able to retire at the age of 50. **A** So successful her business was, **B** **So successful was her business,** **C** Her business was so successful **D** So was her successful business
64. There isn't _____ traffic along the street where I live. **A** many **B** **much** **C** much of **D** many of
65. _____ waiting to hear the results. **A** **Everyone was** **B** All was **C** Everyone were **D** All were
66. Following the flood, _____ in the area ... major repair work. **A** each of building ... need **B** **every building ... needs** **C** every building ... need **D** each buildings ... need
67. The government has introduced _____. **A** A children's clothes tax **B** **A tax on children clothes** **C** A children clothes tax **D** A tax on children's clothes
68. _____ has improved enormously. **A** David's guitar playing **B** David guitar playing **C** **Dauids' guitar playing** **D** The guitar playing of David
69. I'll be with you in _____. **A** one quarter of an hour **B** **A quarter of an hour** **C** A quarter of the hour **D** A quarter of hour

70. _____ people trying to get into the football stadium. **A** There were too much **B** **There were too many** **C** It was too many **D** There was too many
71. It's the third time she's been skating this week. She _____ really enjoy it. **A** **must** **B** should **C** ought to **D** had better
72. We _____ Switzerland four time during the 1990s. **A** would visit **B** used to visit **C** have visited **D** **visited**
73. 'I'm seeing Dr Evans next week.' 'That _____ be right. He's on holiday then.' **A** mustn't **B** **can't** **C** hasn't to **D** hasn't got to
74. Shhl You _____ disturb your mother. **A** are due to **B** **are not to** **C** are to
75. The Mayor of Paris _____ attend the service tomorrow before leaving the city. **A** is about to **B** **is to** **C** is on the point of
76. These pills are _____ with any other medicine. **A** **not to be taken** **B** not take **C** due to be taken
77. The timetable _____ be published on 1st May. **A** **is due to** **B** is about to **C** is on the point of
78. Hurry! Run! The train's just _____ leave without us! **A** to **B** due to **C** **about to**
79. Because of the erosion of their habitats, some species are _____ extinction. **A** about to **B** **on the verge of** **C** likely to
80. He's very _____ to accept the position as we can't match his current salary. **A** **unlikely** **B** likely **C** sure
81. We _____ promote trainees within two to three years of qualifying. **A** are about to **B** **expect to** **C** anticipate to
82. 'I'm sorry about spilling wine on your dress. 'Don't worry. I _____ cleaner's anyway.' **A** **was going to** **B** would take it to the **C** was to
83. Everyone was getting impatient. The trial of the century _____ start in two minutes. **A** would to **B** **was to** **C** was due to
84. Crash investigators _____ release their findings to the press later today. **A** are about to **B** **are due to** **C** are to
85. The exam starts at three. _____ arrive at the hall at least five minutes before the start. **A** Be sure to **B** **You are to** **C** Be bound to
86. Hurry up. The tour group is _____. If you don't come now, they'll go without us! **A** to leave **B** **about to leave** **C** on the point of leaving
87. Do you believe we are _____ **A** really exciting breakthrough here? **A** on the point of **B** forthcoming **C** **on the verge of**
88. Standing underneath the stricken building, no one seemed aware of the _____ danger. **A** **impending** **B** imminent **C** bound
89. 'Do you think the judges with like my entry?' 'Of course. They're _____ to like it! **A** **sure** **B** bound **C** unlikely
90. We _____ one hundred per cent customer satisfaction with this new vacuum cleaner! **A** hope **B** guarantee **C** **anticipate**
91. The society _____ expand its membership by twenty per cent in the next year. **A** **hopes to** **B** may **C** envisages
92. Look, I didn't put the rubbish out this morning because I thought you _____ do it! **A** **were going to** **B** would **C** were to
93. The new department store _____ on 2nd January, but the explosion prevented this. **A** was to open **B** would open **C** **was to have opened last week.**
94. As he raised his arm she realised that he _____ strike her again. **A** was due to **B** was to **C** **was about to**
95. I'm really sorry. We _____ to stop at a service station and phone you, but we didn't want to waste any more time. **A** were due to **B** **were going to** **C** were to
96. The government has introduced _____. **A** **A children's clothes tax** **B** **A tax on children clothes** **C** **A children clothes tax** **D** **A tax on children's clothes**

97. _____ has improved enormously. A David's guitar playing B David guitar playing C **David's guitar playing** D The guitar playing of David
98. I'll be with you in _____. A one quarter of an hour B **A quarter of an hour** C A quarter of the hour D A quarter of hour
99. _____ people trying to get into the football stadium. A There were too much B **There were too many** C It was too many D There was too many
100. It's the third time she's been skating this week. She _____ really enjoy it. A **must** B should C ought to D had better
101. _____ waiting to hear the results. A **Everyone was** B All was C Everyone were D All were

Типовые вопросы

1. *Whose, when, whereby* in relative clauses. How do we use them?
2. Give examples of prepositions used in relative clauses.
3. Give examples of reflexive pronouns in sentences.
4. How is *do* used in sentences to avoid repeating?
5. Give examples of personal pronouns in sentences.
6. What ways of expressing interest in what your interlocutor is telling you are there in English?
7. Give examples of different types of questions in English?
8. What ways of avoiding repeating are there in English?
9. How do *one* and *ones* help avoid repeating?
10. Give examples of using transitive verbs with reflexive pronouns in sentences.
11. Give examples of participle I clauses with adverbial meaning.
12. Give examples of clauses with past participle and adverbial meaning.
13. How can we add information to a noun phrase with the help of a prepositional phrase?
14. Punctuation in sentences with additional information.
15. How do we add details with the help of *namely* and *that is*?
16. What are the basic rules of using the indefinite article in English?
17. Use your own examples to describe the difference between *(a) little* and *(a) few*.
18. What are the basic rules of using the definite article in English?
19. How do verbs agree with singular nouns meaning groups?
20. How do verbs agree with *what*-clauses?
21. How do verbs agree with names of books, countries, quotations?
22. Give examples of using negative forms with infinitives.
23. When do we use zero article?
24. How do verbs agree with noun phrases?
25. Give examples of compound nouns in sentences.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. *Проблемно-аналитическое задание:*

The Morphemic Structure of the Word

1. Define the following notions: system, paradigm, signeme, morpheme, complementary distribution, *erne-term*.
2. Do the morphemic analysis of the words on the lines of the distributional classification:
3. condense, grouse, formalizer, manliness, she-goat, cranberry, gentlemanly, agreeablenesses, exclude, resist.

4. Pair off the words which stand to one another in non-contrastive distribution:
burned, spelled, go, intelligible, spelt, went, discussing, spelling, discussed, profitable,
gullible, formulae, discussion, non-advisable, burner, profited, gullable, burnt, formulas.

5. Build up allomorphic sets:

fifty, spiteful, brethren, trout, pins, ability, goose, nuclei, pailful, tempi, foxes, paths, able,
full, phenomena, fits, fifteen, mice, pathfinder, five, bought, geese, age, buys, brother.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. The systemic conception of language. The approaches towards language treatment. The notion of system. The communicative principle in the consideration of language.
2. The definition of a sign. The specific nature of language signs. Types of signs.
3. Paradigmatic and syntagmatic relations of language units. The role of F. de Saussure and L.A. Beaudoin de Courtenay in the development of linguistic theory. The notion of synchrony and diachrony.
4. Language levels and language units. The correlation of word, phrase, sentence, dicteme (utterance). The peculiar status of phoneme. Word and sentence as basic units of language.
5. The word as a nominative unit. The notion of referent. The opposition of notional and functional words.

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Language and Speech.
2. Sign systems of modern societies.
3. New words, obsolete words in modern mass media.
4. Substantivization in modern English.
5. Verbals as a means of word economy in newspaper headlines.

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. The life cycle of a notional word.
2. Coined words: the way from the author's head to the dictionary.
3. Clash of opinions in the world of grammar.
4. Violation of grammar rules as a means of attracting the reader's attention of advertisement.
5. Modern changes in the system of stative verbs.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. The noun in English.
2. The agreement of noun and verb.
3. The notion and categories of verb in English.
4. The verbals in English.
5. Tenses in English.
6. Reported speech.
7. Different approaches to the category of tense.
8. Absolute and relative posteriority.
9. Aspects of English verbal forms.

10. The category of order.
11. Active and passive voices.
12. The indicative mood.
13. The imperative mood.
14. The oblique moods.
15. The sentence. General characteristics.
16. Predicativity.
17. Primary and secondary predication.
18. Parts of the sentence.
19. Types of sentences.
20. Types of verbals.
21. Extended sentences.
22. The noun, categories of noun.
23. Unextended sentences.
24. Compound sentences.
25. Complex sentences.
26. Present simple and present continuous for the future.
27. Linking verbs.
28. Reported speech.

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи

1. Describe the morphemic structure of the word.
2. Describe the grammatical classes of words.

Типовые ситуационные задачи

1. Define the following notions: system, paradigm, signeme, morpheme, complementary distribution, erne-term.
2. Do the morphemic analysis of the words on the lines of the distributional classification:
3. condense, grouse, formalizer, manliness, she-goat, cranberry, gentlemanly, agreeablenesses, exclude, resist.
4. Pair off the words which stand to one another in non-contrastive distribution:
5. burned, spelled, go, intelligible, spelt, went, discussing, spelling, discussed, profitable, gullible, formulae, discussion, non-advisable, burner, profited, gullable, burnt, formulas.
6. Build up allomorphic sets:
7. fifty, spiteful, brethren, trout, pins, ability, goose, nuclei, pailful, tempi, foxes, paths, able, full, phenomena, fits, fifteen, mice, pathfinder, five, bought, geese, age, buys, brother.

Типовые тесты

Define the language means used to mark the gender distinctions of the nouns:

8. The tom-cat was sleeping on the window-sill.
9. Australia and her people invoke everyone's interest.
10. Next week we are going to speak about the continent of Australia: its climate and nature.
11. The tale says that the Mouse was courageous, he never let down his friends when they were in danger.
12. Something is wrong with my car, I can't start her.
13. I saw a car left on the beach; its windows were broken.
14. They have got five cows and a bull, two cocks and three dozen hens, a drake and ten ducks.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос

проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.