

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Основы языкознания

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2024

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	-	ОПК -1
Профессиональные	-	ПК -1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК -1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	<p>ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемых иностранных языков в синхронии и диахронии</p> <p>ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка</p> <p>ОПК-1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины, соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
ПК -1	Способен владеть основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	<p>ПК -1.1. Использует методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов</p> <p>ПК-1.2. Владеет приемами и методиками типологического анализа фонологической, морфологической, лексической, синтаксической систем языка</p> <p>ПК-1.3. Умеет решать коммуникативные и образовательные задачи профессиональной деятельности с использованием языковых особенностей иноязычного общения.</p>

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК -1		
	<ul style="list-style-type: none"> - основные языковые типы; базовые понятия фонетики, фонологии, грамматики, лексикологии; круг практических задач лингвистики и основные способы их решения; - иметь общее представление о задачах и методах теоретической и прикладной лингвистики 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обобщать факты из различных языков на основе полученных теоретических знаний, объяснять отдельные языковые явления в синхронической и диахронической перспективе; - иллюстрировать теоретические положения фактами из родного и изучаемого языков; самостоятельно решать практические задания на основе разнообразного языкового материала 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами использования базового понятийного аппарата языкознания; применения некоторых методов и приемов анализа языковых фактов, относящихся к разным уровням языковой системы и к разным функциональным подсистемам языка
Код компетенции	ПК-1		
	<ul style="list-style-type: none"> - основные особенности естественного языка, его уровневую (модульную) структуру; единицы, отношения и процессы разных морфологического, уровней языковой системы; - положения и концепции в области дискурсивной теории; - понятийный аппарат социолингвистики и психолингвистики, характер влияния социолингвистических и 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять и анализировать основные единицы языка и речи; - анализировать письменный текст и устный дискурс с учетом его фонетических, морфологических, синтаксических, семантических характеристик, языковых и экстралингвистических факторов; - анализировать вербальные и невербальные компоненты речевой деятельности; - проводить социолингвистический и 	<ul style="list-style-type: none"> - современной лингвистической терминологией; системой основных понятий фонологии, морфологии, синтаксиса, семантики, теории дискурса, социолингвистики и психолингвистики для решения коммуникативных задач.

	экстралингвистических, психолингвистических факторов на функционирование и развитие языков.	психолингвистический анализ языковых фактов, анализ языковой ситуации; - применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности; - формулировать аргументированные умозаключения и выводы, - участвовать в научных дискуссиях.	
--	---	--	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Основы исследовательской деятельности», «Основы межкультурной коммуникации», «Профессиональная этика», «Стилистика русского языка», «Основы самообразования».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>			
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>	<i>Заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144	4/144	5/180
Контактная работа:				
Занятия лекционного типа	38	16	8	4
Занятия семинарского типа	38	16	8	4
Промежуточная аттестация: экзамен, зачет	27,1	9,1	13	13
Самостоятельная работа (СРС)	40,9	102,9	115	159

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самостоятельная
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	

		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	работа
1.	Языкознание как наука и его связь с другими науками	4			4			4
2.	Дифференциация языка. Закономерности исторического развития языков.	4			4			4
3.	Лингвистическая типология языков	4			4			4
4.	Структура языка. Типы отношений в языке. Функции языка	4			4			4
5.	Фонетика и фонология	4			4			4
6.	Учение о слове. Лексикология и ее задачи	4			4			4
7.	Грамматическая система языка: морфология и синтаксис	4			4			4
8.	Лингвистика текста	4			4			4
9.	Язык, сознание, мышление, речь	4			4			4
10.	Письмо	2			2			4,9
	Промежуточная аттестация	27,1						
	Итого	38			38			40,9

6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	
1.	Языкознание как наука и его связь с другими	2			2			10

	науками							
2.	Дифференциация языка. Закономерности исторического развития языков.	2			2			10
3.	Лингвистическая типология языков	2			2			10
4.	Структура языка. Типы отношений в языке. Функции языка	2			2			10
5.	Фонетика и фонология	1			1			10
6.	Учение о слове. Лексикология и ее задачи	2			2			10
7.	Грамматическая система языка: морфология и синтаксис	2			2			10
8.	Лингвистика текста	1			1			10
9.	Язык, сознание, мышление, речь	1			1			10
10.	Письмо	1			1			12,9
	Промежуточная аттестация	9,1						
	Итого	16			16			102,9

6.1.3 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	
1.	Языкознание как наука и его связь с другими науками	1						11
2.	Дифференциация языка. Закономерности исторического развития языков.	1			1			11
3.	Лингвистическая типология языков	1						11
4.	Структура языка. Типы отношений в языке.	1			1			11

	Функции языка							
5.	Фонетика и фонология	1			1			16
6.	Учение о слове. Лексикология и ее задачи				1			11
7.	Грамматическая система языка: морфология и синтаксис	1			1			11
8.	Лингвистика текста				1			11
9.	Язык, сознание, мышление, речь	1			1			11
10.	Письмо	1			1			11
	Промежуточная аттестация	13						
	Итого	8			8			115

6.1.4. Заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные раб.</i>	<i>Иные занятия</i>	
1.	Языкознание как наука и его связь с другими науками	1						15
2.	Дифференциация языка. Закономерности исторического развития языков.	1						16
3.	Лингвистическая типология языков			1				16
4.	Структура языка. Типы отношений в языке. Функции языка			1				16
5.	Фонетика и фонология							16
6.	Учение о слове. Лексикология и ее задачи	1						16
7.	Грамматическая система языка: морфология и синтаксис	1						16

8.	Лингвистика текста			1				16
9.	Язык, сознание, мышление, речь			1				16
10.	Письмо							16
	Промежуточная аттестация	13						
	Итого	4		4				159

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Языкознание как наука и его связь с другими науками	Происхождение языка: логосическая теория происхождения языка, теория звукоподражания, междометная теория происхождения языка, теория происхождения языка из жестов, теория общественного договора, теория трудовых выкриков и команд. Язык и общество. Структура языка. Язык как система. Типы отношений в языке: синтагматические, парадигматические, эпидигматические и иерархические (гипонимические). Функции языка: ориентирующая, коммуникативная, когнитивная. Фонетика и фонология. Фонема как единица языка.
2.	Дифференциация языка. Закономерности исторического развития языков.	Внешние и внутренние законы развития языка. Интеграция и дифференциация как основные процессы развития и формы взаимодействия языков. Родство языков и языковые союзы. Субстрат, суперстрат, адстрат. Пути образования национальных языков. Язык и культура. Литературный язык. Литературно-языковая норма, ее кодификация и распространение. Искусственные международные языки.
3.	Лингвистическая типология языков	Языки мира. Генеалогическая классификация языков. Типологическая (или морфологическая) классификация языков. Агглютинация, фузия, инкорпорация, внутренняя флексия. Ареальная и функциональная классификация языков. Ностратические языки.
4.	Структура языка. Типы отношений в языке. Функции языка	Структура языка. Язык как система. Типы отношений в языке: синтагматические, парадигматические, эпидигматические и иерархические (гипонимические). Функции языка: ориентирующая, коммуникативная, когнитивная.
5.	Фонетика и фонология	Фонема как единица языка. Фонема как единица языка. Классификация звуков речи. Классификация гласных

		звуков, классификация согласных звуков. Интонация и ее элементы. Ударение и его виды. Членение предложения. Звуки в потоке речи.
6.	Учение о слове. Лексикология и ее задачи	Слово как единство звуковой формы, морфемного состава и значения. Лексическое значение слова и его типы. Развитие лексического значения слова. Лексико-семантические группировки слов. Многозначность слова. Омонимия. Фразеологизмы. Понятие о лексико-семантической системе языка. Синонимы и синонимические ряды. Антонимы. Паронимы. Стилистическое расслоение словарного состава языка. Активная и пассивная лексика. Архаизмы. Неологизмы. Пути обогащения словарного состава языка. Историческая лексикология и этимология. Ономастика. Лексикография. Основные типы лингвистических словарей.
7.	Грамматическая система языка: морфология и синтаксис	Грамматика и ее строение. Основные единицы грамматического строя языка. Лексическое и грамматическое значение. Морфология и ее основные единицы. Морфема как мельчайшая значимая единица языка и как часть слова. Типология морфем. Понятие формы слова. Синтетические и аналитические формы слова. Принципы морфологического анализа. Морфологические процессы и категории: словообразование, словоизменение и формообразование. Грамматическая категория, грамматическое значение и грамматическая форма. Основные способы выражения грамматических значений. Части речи и члены предложения. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Простое предложение и лежащая в его основе пропозиция. Типы предложений. Типы синтаксической связи слов. Способы выражения синтаксических связей и отношений.
8.	Лингвистика текста	Виды информации в тексте, членимость текста, когезия (внутритекстовые связи), континуум, автосемантия отрезков текста, анафорические и катафорические отношения в тексте. Интеграция и завершенность текста.
9.	Язык, сознание, мышление, речь	Язык и сознание/мышление. Когнитивная наука. Когнитивная лингвистика. Язык, речь, речевая деятельность. Модели порождения речи. Предыстория, основные этапы истории письма. Алфавиты, графика и орфография. Специализированные системы письма.
10.	Письмо	1. Предыстория, основные этапы истории письма. 2. Алфавиты, графика и орфография. Специализированные системы письма

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Языкознание как наука и его связь с другими науками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение языка и задачи лингвистики. 2. Происхождение языка: логосическая теория происхождения языка, теория звукоподражания, междометная теория происхождения языка, теория происхождения языка из жестов, теория общественного договора, теория трудовых выкриков и команд.
2.	Дифференциация языка. Закономерности исторического развития языков.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интеграция и дифференциация как основные процессы развития и формы взаимодействия языков. Родство языков и языковые союзы. Субстрат, суперстрат, адстрат. Пути образования национальных языков. 2. Язык и культура. Литературный язык. Литературно-языковая норма, ее кодификация и распространение. 3. Искусственные международные языки.
3.	Лингвистическая типология языков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Языки мира. 2. Генеалогическая классификация языков. 3. Типологическая (или морфологическая) классификация языков. 4. Агглютинация, фузия, инкорпорация, внутренняя флексия. 5. Ареальная и функциональная классификация языков. Ностратические языки.
4.	Структура языка. Типы отношений в языке. Функции языка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Язык как система и структура. Понятие системы и структуры. Что такое система объекта? 2. Пять основных направлений в изучении языковой системы. 3. Уровни языковой системы. 4. Общая характеристика языковых уровней. 5. Современные теории функций языка.
5.	Фонетика и фонология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация звуков речи. Классификация гласных звуков, классификация согласных звуков. 2. Интонация и ее элементы. 3. Ударение и его виды. Членение предложения. Звуки в потоке речи.
6.	Учение о слове. Лексикология и ее задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексическое значение слова и его типы. Лексико-семантические группировки слов. 2. Многозначность слова. Омонимия. 3. Фразеологизмы. Понятие о лексико-семантической системе языка. 4. Синонимы и синонимические ряды. Антонимы. Паронимы. 5. Стилистическое расслоение словарного состава языка. Активная и пассивная лексика. Архаизмы. Неологизмы. 6. Пути обогащения словарного состава языка.

		7. Историческая лексикология и этимология. Ономастика.
7.	Грамматическая система языка: морфология и синтаксис	1. Морфология и ее основные единицы. Морфема как мельчайшая значимая единица языка и как часть слова. Типология морфем. 2. Грамматическая категория, грамматическое значение и грамматическая форма. 3. Основные способы выражения грамматических значений. 4. Части речи и члены предложения. 5. Словосочетание и предложение. Простое предложение и лежащая в его основе пропозиция. 6. Типы предложений. 7. Типы синтаксической связи слов. Способы выражения синтаксических связей и отношений.
8.	Лингвистика текста	Виды информации в тексте, членимость текста, когезия (внутритекстовые связи), континуум, автосемантия отрезков текста, анафорические и катафорические отношения в тексте. Интеграция и завершенность текста.
9.	Язык, сознание, мышление, речь	1. Язык, речь, речевая деятельность. 2. Модели порождения речи. 3. Когнитивная наука. Когнитивная лингвистика. 4. Основные направления развития когнитивной науки.
10.	Письмо	3. Предыстория, основные этапы истории письма. 4. Алфавиты, графика и орфография. 5. Специализированные системы письма

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Языкознание как наука и его связь с другими науками	Определение языка и задачи лингвистики. Происхождение языка: логосическая теория происхождения языка, теория звукоподражания, междометная теория происхождения языка, теория происхождения языка из жестов, теория общественного договора, теория трудовых выкриков и команд. Язык и общество. Структура языка. Язык как система. Типы отношений в языке: синтагматические, парадигматические, эпидигматические и иерархические (гипонимические). Функции языка: ориентирующая, коммуникативная, когнитивная. Фонетика и фонология. Фонема как единица языка.

2.	Дифференциация языка. Закономерности исторического развития языков.	Внешние и внутренние законы развития языка. Интеграция и дифференциация как основные процессы развития и формы взаимодействия языков. Родство языков и языковые союзы. Субстрат, суперстрат, адстрат. Пути образования национальных языков. Язык и культура. Литературный язык. Литературно-языковая норма, ее кодификация и распространение. Искусственные международные языки.
3.	Лингвистическая типология языков	Языки мира. Генеалогическая классификация языков. Типологическая (или морфологическая) классификация языков. Агглютинация, фузия, инкорпорация, внутренняя флексия. Ареальная и функциональная классификация языков. Ностратические языки.
4.	Структура языка. Типы отношений в языке. Функции языка	Структура языка. Язык как система. Типы отношений в языке: синтагматические, парадигматические, эпидигматические и иерархические (гипонимические). Функции языка: ориентирующая, коммуникативная, когнитивная.
5.	Фонетика и фонология	Фонема как единица языка. Фонема как единица языка. Классификация звуков речи. Классификация гласных звуков, классификация согласных звуков. Интонация и ее элементы. Ударение и его виды. Членение предложения. Звуки в потоке речи.
6.	Учение о слове. Лексикология и ее задачи	Слово как единство звуковой формы, морфемного состава и значения. Лексическое значение слова и его типы. Развитие лексического значения слова. Лексико-семантические группировки слов. Многозначность слова. Омонимия. Фразеологизмы. Понятие о лексико-семантической системе языка. Синонимы и синонимические ряды. Антонимы. Паронимы. Стилистическое расслоение словарного состава языка. Активная и пассивная лексика. Архаизмы. Неологизмы. Пути обогащения словарного состава языка. Историческая лексикология и этимология. Ономастика. Лексикография. Основные типы лингвистических словарей.
7.	Грамматическая система языка: морфология и синтаксис	Грамматика и ее строение. Основные единицы грамматического строя языка. Лексическое и грамматическое значение. Морфология и ее основные единицы. Морфема как мельчайшая значимая единица языка и как часть слова. Типология морфем. Понятие формы слова. Синтетические и аналитические формы слова. Принципы морфологического анализа. Морфологические процессы и категории: словообразование, словоизменение и формообразование. Грамматическая категория, грамматическое значение и грамматическая форма.

		Основные способы выражения грамматических значений. Части речи и члены предложения. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Простое предложение и лежащая в его основе пропозиция. Типы предложений. Типы синтаксической связи слов. Способы выражения синтаксических связей и отношений.
8.	Лингвистика текста	Виды информации в тексте, членимость текста, когезия (внутритекстовые связи), континуум, автосемантия отрезков текста, анафорические и катафорические отношения в тексте. Интеграция и завершенность текста.
9.	Язык, сознание, мышление, речь Письмо	Язык и сознание/мышление. Когнитивная наука. Когнитивная лингвистика. Язык, речь, речевая деятельность. Модели порождения речи. Предыстория, основные этапы истории письма. Алфавиты, графика и орфография. Специализированные системы письма.
10.	Письмо	1. Предыстория, основные этапы истории письма. 2. Алфавиты, графика и орфография. Специализированные системы письма

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Языкознание как наука и его связь с другими науками	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Дифференциация языка. Закономерности исторического развития языков.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Лингвистическая	Опрос, исследовательский проект, проблемно-

	типология языков	аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Структура языка. Типы отношений в языке. Функции языка	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Фонетика и фонология	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Учение о слове. Лексикология и ее задачи	Опрос, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Грамматическая система языка: морфология и синтаксис	Опрос, проблемно-аналитические задания, творческий проект, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Лингвистика текста	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
9.	Язык, сознание, мышление, речь	Опрос, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
10.	Письмо	Опрос, проблемно-аналитическое задание. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Единицы морфологического уровня языка.
2. Природа грамматических значений.
3. Виды морфем языка.
4. Грамматические категории языка.
5. Единицы языка и единицы речи.
6. Традиционная грамматика: принципы и объекты описания.
7. Основные задачи и структура лексикологии.
8. Виды лексических значений слова, полисемия.
9. Виды парадигматических отношений в лексике.
10. Прагматика речи и теория речевых актов.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Проблемно-аналитическое задание:

1. Приведите примеры слов, в состав которых входят: только твердые согласные и

только мягкие согласные звуки.

2. Определите, какие получатся слова, если: а) в словах год, вон, голос, бар, злой, жить первый согласный произнести без участия голосовых связок; б) в словах боль, било, бел, байка, дам, дочка, дядя первый согласный произнести с опущенной увулой; в) в словах мать, рад, томный, сок, бодро, тук, лук первый согласный произнести с участием средней части спинки языка, приподнимающейся к твердому нёбу; г) в словах корь, дуб, тень, тело, крен первый согласный произнести как щелевой, а не как смычный; д) если звуки, из которых состоят слова ель, лён, куль, толь, ноль, лёд, лоб, ток, произнести в обратном порядке.

3. Затранскрибируйте слова. Отметьте случаи качественной и количественной редукции

гласных: волос – волосок – простоволосый, луч – лучи – лучевой, желтый – желтизна – желтоватый, шёпот – шептать – шепоток, ряд – ряды – рядовой, рыба – рыбак – рыбаки, рябь – рябой – рябоватый, поле – поляна – полевой, шерсть – шерстянка – шерстяной, цирк – циркач – цирковой.

4. Определите, какие фонетические и исторические чередования звуков представлены в следующих примерах: вырастить – выращивать, дом – дома – домовитый, смутить – смущать, грозить – угрожать, водный – водичка – водянистый, пять – пятак – пятак, лес – лесок, верх – вершина – верховой, свет – светлеть – засветло, грубый – груб, ножи – нож.

5. В приведённых словах расставьте ударение: августовский, дефис, заговор, феномен, ходатайство, мышление, газопровод, кладовая, облегчить, включит, звонит, запломбировать, щавель, хвоя, досуг, усугубить, квартал, иконопись, танцовщица, балованный, баловень, баловник, камбала, флюорография.

Темы исследовательских, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Понятие фонемы в Московской, Петербургской и Пражской фонологических школах
2. Модель речевой коммуникации в работах различных ученых (Соссюр, Якобсон и др.)
3. Сравнительный анализ грамматических категорий в русском и иностранном (английском, немецком.../по выбору) языках.
4. Понятие языковой личности.
5. Славянские языки: история их изучения.
6. Германские языки: история их изучения.
7. Романские языки: история их изучения.
8. Языковая и концептуальная картины мира.

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Язык и общество.
2. Язык и культура.
3. Литературный язык.
4. Норма и языковой узус.
5. Вклад В. Гумбольдта в разработку принципов типологической классификации языков.
6. Вклад Э. Сепира в разработку принципов типологической классификации языков.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Занятие проводится в форме деловой игры.

Сравнительный анализ понятия **языковая семья** на примере различных языков в форме диспута

1. Индоевропейская языковая семья.
2. Афразийские языки.
3. Уральские языки.
4. Алтайская языковая семья.
5. Тюркские языки.
6. Кавказские языки.
7. Китайско-тибетские языки.
8. Ностратические языки.

Подготовка и проведение диспут-игры

Диспут-игра по теме – **языковая семья**. Студенты делятся на три группы, каждая из которых описывает полученную в качестве задания языковую семью. Объясняют ее особенности, эволюцию, приводят примеры.

Типовые тесты

1. Предметом языкознания как науки является:
 - а) человеческий язык;
 - б) язык животных;
 - в) общение;
 - г) разделы языкознания.
2. Основоположителем языкознания как науки является:
 - а) Ф. де Соссюр;
 - б) В. фон Гумбольдт;
 - в) Л. Блумфилд;
 - г) А. Шлейхер.
3. Объектом изучения общего языкознания является:
 - а) строение и функционирование конкретного языка;
 - б) свойства, присущие любому языку;
 - в) язык в процессе его исторического развития;
 - г) современное состояние языка.
4. Объектом изучения частного языкознания является:
 - а) общие закономерности устройства языка как системы;
 - б) язык в процессе его исторического развития;
 - в) применение языка в различных видах деятельности;
 - г) строение и функционирование конкретного языка.
5. Объектом изучения теоретического языкознания является:
 - а) различия между языками мира;
 - б) применение языка в различных видах деятельности;
 - в) общие закономерности устройства языка как системы;
 - г) свойства, присущие любому языку.
6. Объектом изучения прикладного языкознания является:
 - а) современное состояние языка;
 - б) применение языка в различных видах деятельности;
 - в) свойства, присущие любому языку;
 - г) язык в процессе его исторического развития.
7. Язык по своей природе - это явление:
 - а) индивидуальное;
 - б) социальное;

в) биологическое;

г) культурное.

8. Кому принадлежит язык?

а) каждому конкретному члену социума индивидуально;

б) социуму как коллективу индивидов;

в) всем членам социума одновременно и никому индивидуально;

г) языковедам, которые пишут учебники и составляют словари.

9. Родной язык - это:

а) государственный язык в стране проживания;

б) язык обучения в школе;

в) язык своей национальности (этнической принадлежности);

г) язык, на котором индивид приобрел первые речевые навыки в раннем детстве.

10. В какой степени человек может овладеть неродным языком?

а) так же хорошо, как и родным;

б) хуже, чем родным;

в) лучше, чем родным;

г) приблизительно так же, как и родным

11. В состоянии ли отдельные носители общенародного языка целенаправленно влиять на него (изменять форму и значение языковых единиц, правила их употребления и т. д.)

а) да, могут;

б) нет, не могут;

в) да, могут при определенных условиях;

г) да, могут по отношению к отдельным элементам системы языка.

12. Могут ли различные сферы жизни общества (экономическая, политическая, духовная и т. д.) оказывать влияние на язык?

а) да, прямое;

б) да, косвенное;

в) нет, не могут;

г) нет, поскольку сами находятся под влиянием языка.

13. Назовите функцию, согласно которой язык служит орудием обмена мыслями:

а) коммуникативная;

б) когнитивная;

в) мыслительная;

г) познавательная

14. Какой вид мышления человека наиболее значим для общества?

а) образное (творческое);

б) предметное (практическое);

в) техническое (математическое);

г) языковое (словесное).

15. Определите правильное утверждение:

а) язык возник раньше мышления;

б) мышление возникло раньше языка;

в) язык и мышление возникли одновременно;

г) язык и мышление возникли независимо друг от друга

16. Кто из ученых предложил термин «внутренняя речь»?

а) психолог Л.С. Выготский;

б) психолог и лингвист А.А. Леонтьев;

в) психолог А.Н. Леонтьев;

г) лингвист Н.И. Жинкин.

17. Лексический «фантом» в языке - это:

а) какое-либо слово в конкретном языке, обозначающее абстрактный объект;

- б) какое-либо слово в конкретном языке, обозначающее абстрактное понятие;
- в) какое-либо слово в конкретном языке, обозначающее объект, которого не существует в реальной действительности;
- г) какое-либо слово в конкретном языке, обозначающее понятие, которое не имеет однословного наименования в другом языке.

18. Основной мыслительный инструмент, с помощью которого человек познает мир — это:

- а) языковое значение;
- б) понятие;
- в) суждение;
- г) умозаключение.

19. Языковая картина мира - это:

- а) совокупность значений номинативных единиц языка;
- б) совокупность понятий, выражаемых номинативными единицами языка;
- в) совокупность представлений об окружающей действительности, отраженных в системе лексических и грамматических значений;
- г) совокупность изобразительных средств языка.

20. Основная материальная форма существования языковых знаков:

- а) звуковая;
- б) буквенная;
- в) речевая;
- г) графическая

Ответы на тест

№ задания	Ответ
1.	а
2.	б
3.	б
4.	г
5.	в
6.	б
7.	б
8.	в
9.	г
10.	б
11.	б
12.	б
13.	а
14.	г
15.	в
16.	а
17.	в
18.	б
19.	в
20.	а

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи

1. Приведите примеры слов, в состав которых входят: только твердые согласные и только мягкие согласные звуки.

2. Определите, какие получатся слова, если: а) в словах год, вон, голос, бар, злой, жить первый согласный произнести без участия голосовых связок; б) в словах боль, било, бел, байка, дам, дочка, дядя первый согласный произнести с опущенной увулой; в) в словах мать, рад, томный, сок, бодро, тук, лук первый согласный произнести с участием средней части спинки языка, приподнимающейся к твердому нёбу; г) в словах корь, дуб, тень, тело, крен первый согласный произнести как щелевой, а не как смычный; д) если звуки, из которых состоят слова ель, лён, куль, толь, ноль, лёд, лоб, ток, произнести в обратном порядке.

3. Затранскрибируйте слова. Отметьте случаи качественной и количественной редукции

гласных: волос – волосок – простоволосый, луч – лучи – лучевой, желтый – желтизна – желтоватый, шёпот – шептать – шепоток, ряд – ряды – рядовой, рыба – рыбак – рыбаки, рябь – рябой – рябоватый, поле – поляна – полевой, шерсть – шерстянка – шерстяной, цирк – циркач – цирковой.

4. Определите, какие фонетические и какие исторические чередования звуков представлены в следующих примерах: вырастить – выращивать, дом – дома – домовитый, смутить – смущать, грозить – угрожать, водный – водичка – водянистый, пять – пятак – пятачок, лес – лесок, верх – вершина – верховой, свет – светлеть – засветло, грубый – груб, ножи – нож..5. В приведённых словах расставьте ударение: августовский, дефис, заговор, феномен, ходатайство, мышление, газопровод, кладовая, облегчить, включит, звонит, запломбировать, щавель, хвоя, досуг, усугубить, квартал, иконопись, танцовщица, балованный, баловень, баловник, камбала, флюорография.

Типовые ситуационные задачи

1. Исходя из названий следующих научных работ, попытайтесь определить, к какому разделу языкознания – синхроническому или диахроническому они относятся: Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка XVIII - XIX вв. – М., 1938 г.; Виноградов В.В. Язык Пушкина. – М.-Л., 1935 г.; Гамкрелидзе Т.В., Иванов В.В. Индоевропейский язык и индоевропейцы. Сравнительно-исторический анализ праязыка и протокультуры. – Тбилиси, 1984 г.; Кубрякова Е.С. Типы языковых значений. Семантика производного слова. – М., 1981 г.; Линдсей В.М. Краткая историческая грамматика латинского языка. – М., 1948 г.; Фридрих И. История письма. – М., 1979 г.; Черных П.Я. Язык Уложения 1649 года. – М., 1953 г.; Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык. Словообразование. Морфология. – М., 1981 г.; Шахматов А.А. Очерк современного русского литературного языка. – М., 1941 г. 5.

2. Распределите приведенные ниже слова по двум группам – слова литературного языка и слова, принадлежащие нелитературным формам языка. Круиз, лексикон, получка, индустрия, стихоплет, фонд, ящик (телевизор), отчизна, дармоед, прецедент, плестись, хвост (долг), бесспорный, вариант, канать, лепетать, воздвигнуть, функция, халупа, стереотип, фонарь (синяк), листва, клево.

Типовые тесты

1. Языкознание – это:

- А) Наука, изучающая слово и словарный состав языка;
- Б) Наука о языке, его происхождении, свойствах и функциях;
- В) Наука, изучающая звуковую сторону языка;

2. В мире существует:

- А) от 5000 до 8000 языков;

- Б) от 2500 до 5000 языков;
- В) от 1000 до 2500 языков.

3. Частное языкознание изучает:

- А) Общие законы организации, развития и функционирования языков; Б) Отдельные языки или группы языков.

4. Общее языкознание изучает:

- А) Отдельные языки или группы родственных языков;
- Б) Общие законы организации, развития и функционирования языков.

5. Типологическое языкознание изучает:

- А) Язык в сопоставительном аспекте с целью выявления общих закономерностей их развития и функционирования;
- Б) Один язык, его внутреннюю организацию.

6. Язык – это

- А) конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или графическую форму;
- Б) знаковая система, служащая основным средством общения;
- В) намеренное построение художественного повествования в соответствии с принципами организации языкового материала и характерными внешними речевыми приметам.

7. Гипотеза происхождения языка, согласно которой эмоциональные выкрики от радости, страха, боли и т. д. привели к созданию языка, – это

- А) теистическая теория;
- Б) оноματοпоэтическая теория;
- В) междоменная теория.

8. Гипотеза происхождения языка, согласно которой люди договорились об обозначении предметов словами, – это

- А) теистическая теория;
- Б) оноματοпоэтическая теория;
- В) теория трудового договора

9. Гипотеза происхождения языка, согласно которой язык появился в ходе коллективной работы из ритмичных трудовых выкриков, – это

- А) теория трудовых выкриков;
- Б) жестовая теория;
- В) междоменная теория.

Социолингвистика изучает:

- А) Социальную природу языка, его общественные функции, механизмы воздействия социальных факторов на язык, роль языка в жизни общества;
- Б) Возникновение письма, алфавитов, основные этапы их развития;
- В) Языковые законы построения художественных текстов, звуковую синтаксическую, стилистическую организацию поэтической речи.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате

рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от

противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему),

представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Лаврова, Н. А. Основы языкознания : учебное пособие / Н. А. Лаврова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-4263-0823-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94662.html>

2. Гируцкий, А. А. Введение в языкознание : учебник / А. А. Гируцкий. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 240 с. — ISBN 978-985-06-3430-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129958.html>

3. Белова, М. С. Введение в языкознание : учебно-методическое пособие / М. С. Белова, С. И. Буркова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 66 с. — ISBN 978-5-7782-4540-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126549.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Басенко, Г. В. Языкознание: основы теории : учебное пособие / Г. В. Басенко, Г. Г. Матвеева, Н. П. Ревякина. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-7890-1762-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117794.html>

2. Егорова, О. Н. Введение в языкознание : учебно-методическое пособие / О. Н. Егорова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-89971-863-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119454.html>

3. Егорова, О. Н. Общее языкознание и история лингвистических учений : учебно-методическое пособие / О. Н. Егорова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 32 с. — ISBN 978-5-89971-865-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119457.html>

8.3. Периодические издания

1. RUSSIAN JOURNAL OF LINGUISTICS. Издательство: Российский университет дружбы народов, Москва, ISSN: 2687-0088 <https://www.iprbookshop.ru/32473.html>
2. ВЕСТНИК РОССИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ДРУЖБЫ НАРОДОВ. СЕРИЯ ТЕОРИЯ ЯЗЫКА. СЕМИОТИКА. СЕМАНТИКА. Издательство: Российский университет дружбы народов, Москва, ISSN: 2313-2299, <https://www.iprbookshop.ru/32670.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Университетская библиотека он-лайн www.iprbookshop.ru
2. Киберленинка <https://cyberleninka.ru/>
3. Лингвистический энциклопедический словарь <https://rus-lingvist-dict.slovaronline.com/>
Большая Российская энциклопедия <https://old.bigenc.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является

решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;

2. Семейство ОС Microsoft Windows;

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную

информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной*

деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Основы языкознания

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	-	ОПК -1
Профессиональные	-	ПК -1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК -1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	<p>ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемых иностранных языков в синхронии и диахронии</p> <p>ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка</p> <p>ОПК-1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины, соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
ПК -1	Способен владеть основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	<p>ПК -1.1. Использует методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов</p> <p>ПК-1.2. Владеет приемами и методиками типологического анализа фонологической, морфологической, лексической, синтаксической систем языка</p> <p>ПК-1.3. Умеет решать коммуникативные и образовательные задачи профессиональной деятельности с использованием языковых особенностей иноязычного общения.</p>

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК -1		
	<ul style="list-style-type: none"> - основные языковые типы; базовые понятия фонетики, фонологии, грамматики, лексикологии; круг практических задач лингвистики и основные способы их решения; - иметь общее представление о задачах и методах теоретической и прикладной лингвистики 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обобщать факты из различных языков на основе полученных теоретических знаний, объяснять отдельные языковые явления в синхронической и диахронической перспективе; - иллюстрировать теоретические положения фактами из родного и изучаемого языков; самостоятельно решать практические задания на основе разнообразного языкового материала 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами использования базового понятийного аппарата языкознания; применения некоторых методов и приемов анализа языковых фактов, относящихся к разным уровням языковой системы и к разным функциональным подсистемам языка
Код компетенции	ПК-1		
	<ul style="list-style-type: none"> - основные особенности естественного языка, его уровневую (модульную) структуру; единицы, отношения и процессы разных морфологического, уровней языковой системы; - положения и концепции в области дискурсивной теории; - понятийный аппарат социолингвистики и психолингвистики, характер влияния социолингвистических и 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять и анализировать основные единицы языка и речи; - анализировать письменный текст и устный дискурс с учетом его фонетических, морфологических, синтаксических, семантических характеристик, языковых и экстралингвистических факторов; - анализировать вербальные и невербальные компоненты речевой деятельности; - проводить социолингвистический и 	<ul style="list-style-type: none"> - современной лингвистической терминологией; системой основных понятий фонологии, морфологии, синтаксиса, семантики, теории дискурса, социолингвистики и психолингвистики для решения коммуникативных

	экстралингвистических, психолингвистических факторов на функционирование и развитие языков.	психолингвистический анализ языковых фактов, анализ языковой ситуации; - применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности; - формулировать аргументированные умозаключения и выводы, - участвовать в научных дискуссиях.	задач.
--	---	--	--------

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.

УДОВОЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВОЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения

промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотношенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

Тест

1. Предметом языкознания как науки является:
 - а) человеческий язык;
 - б) язык животных;
 - в) общение;
 - г) разделы языкознания.
2. Основоположником языкознания как науки является:
 - а) Ф. де Соссюр;
 - б) В. фон Гумбольдт;
 - в) Л. Блумфилд;
 - г) А. Шлейхер.
3. Объектом изучения общего языкознания является:
 - а) строение и функционирование конкретного языка;
 - б) свойства, присущие любому языку;
 - в) язык в процессе его исторического развития;
 - г) современное состояние языка.
4. Объектом изучения частного языкознания является:
 - а) общие закономерности устройства языка как системы;
 - б) язык в процессе его исторического развития;
 - в) применение языка в различных видах деятельности;
 - г) строение и функционирование конкретного языка.
5. Объектом изучения теоретического языкознания является:
 - а) различия между языками мира;
 - б) применение языка в различных видах деятельности;
 - в) общие закономерности устройства языка как системы;
 - г) свойства, присущие любому языку.
6. Объектом изучения прикладного языкознания является:
 - а) современное состояние языка;

- б) применение языка в различных видах деятельности;
- в) свойства, присущие любому языку;
- г) язык в процессе его исторического развития.

7. Язык по своей природе - это явление:

- а) индивидуальное;
- б) социальное;
- в) биологическое;
- г) культурное.

8. Кому принадлежит язык?

- а) каждому конкретному члену социума индивидуально;
- б) социуму как коллективу индивидов;
- в) всем членам социума одновременно и никому индивидуально;
- г) лингвистам, которые пишут учебники и составляют словари.

9. Родной язык - это:

- а) государственный язык в стране проживания;
- б) язык обучения в школе;
- в) язык своей национальности (этнической принадлежности);
- г) язык, на котором индивид приобрел первые речевые навыки в раннем детстве.

10. В какой степени человек может овладеть неродным языком?

- а) так же хорошо, как и родным;
- б) хуже, чем родным;
- в) лучше, чем родным;
- г) приблизительно так же, как и родным

11. В состоянии ли отдельные носители общенародного языка целенаправленно влиять на него (изменять форму и значение языковых единиц, правила их употребления и т. д.)

- а) да, могут;
- б) нет, не могут;
- в) да, могут при определенных условиях;
- г) да, могут по отношению к отдельным элементам системы языка.

12. Могут ли различные сферы жизни общества (экономическая, политическая, духовная и т. д.) оказывать влияние на язык?

- а) да, прямое;

- б) да, косвенное;
- в) нет, не могут;
- г) нет, поскольку сами находятся под влиянием языка.

13. Назовите функцию, согласно которой язык служит орудием обмена мыслями:

- а) коммуникативная;
- б) когнитивная;
- в) мыслительная;
- г) познавательная

14. Какой вид мышления человека наиболее значим для общества?

- а) образное (творческое);
- б) предметное (практическое);
- в) техническое (математическое);
- г) языковое (словесное).

15. Определите правильное утверждение:

- а) язык возник раньше мышления;
- б) мышление возникло раньше языка;
- в) язык и мышление возникли одновременно;
- г) язык и мышление возникли независимо друг от друга

16. Кто из ученых предложил термин «внутренняя речь»?

- а) психолог Л.С. Выготский;
- б) психолог и лингвист А.А. Леонтьев;
- в) психолог А.Н. Леонтьев;
- г) лингвист Н.И. Жинкин.

17. Лексический «фантом» в языке - это:

- а) какое-либо слово в конкретном языке, обозначающее абстрактный объект;
- б) какое-либо слово в конкретном языке, обозначающее абстрактное понятие;
- в) какое-либо слово в конкретном языке, обозначающее объект, которого не существует в реальной действительности;
- г) какое-либо слово в конкретном языке, обозначающее понятие, которое не имеет однословного наименования в другом языке.

18. Основной мыслительный инструмент, с помощью которого человек познает мир — это:

- а) языковое значение;

- б) понятие;
- в) суждение;
- г) умозаключение.

19. Языковая картина мира - это:

- а) совокупность значений номинативных единиц языка;
- б) совокупность понятий, выражаемых номинативными единицами языка;
- в) совокупность представлений об окружающей действительности, отраженных в системе лексических и грамматических значений;
- г) совокупность изобразительных средств языка.

20. Основная материальная форма существования языковых знаков:

- а) звуковая;
- б) буквенная;
- в) речевая;
- г) графическая

21. Субзнаком называется:

- а) лексема;
- б) морфема;
- в) фразема;
- г) синтаксема.

22. Назовите отношения между знаками в системе языка:

- а) структурные;
- б) иерархические;
- в) инвариантные;
- г) операциональные.

23. Мертвый язык - это:

- а) язык, который используется только в письменной коммуникации;
- б) язык, который используется только в устной коммуникации;
- в) язык, который перестал использоваться в большинстве сфер жизни общества;
- г) язык, который перестал использоваться как родной его носителями.

24. К возрожденным мертвым языкам относится:

- а) латинский;
- б) греческий;

в) иврит;

г) церковнославянский.

25. Почему искусственный язык не сможет заменить естественные языки в качестве средства коммуникации в обществе?

а) по причине невыполнимости им коммуникативной функции;

б) по причине невыполнимости им познавательной функции;

в) по причине его невозможности выполнять эмотивную функцию;

г) по причине его невозможности выполнять метаязыковую функцию.

26. Сравнительно-исторический метод в языкознании - это:

а) совокупность приемов исследования конкретного языка на разных этапах его развития;

б) совокупность приемов исследования конкретного языка на определенном этапе его развития;

в) совокупность приемов исследования языков для установления исторических закономерностей их развития;

г) совокупность приемов исследования языков для установления их общих и отличительных черт.

27. Основной целью сравнительно-исторического метода является:

а) воссоздание модели праязыка генетически родственных языков;

б) воссоздание древних форм языка;

в) установление исторических этапов развития языка;

г) установление универсальных черт развития языков мира.

28. Объектом исследования сравнительно-исторического языкознания является:

а) территориальная близость языков;

б) одинаковые функции языков;

в) однотипность языковой структуры;

г) генетические связи языков.

29. Основной предпосылкой возникновения сравнительно-исторического языкознания является:

а) разграничение языка и речи;

б) описание языка как знаковой системы;

в) открытие санскрита;

г) реконструкция праславянского языка.

30. Сколько языковых групп включает индоевропейская языковая семья?

- а) 8;
- б) 10;
- в) 12;
- г) 14.

31. В основе названия индоевропейские языки лежит:

- а) географический фактор;
- б) исторический фактор;
- в) этимологический фактор;
- г) генетический фактор.

32. Фонетика - это раздел языкознания, который изучает:

- а) звуковые единицы языка;
- б) словарный состав языка;
- в) литературное произношение слов;
- г) правила написания слов.

33. Объектом изучения фонологии являются:

- а) акустические свойства звуков;
- б) артикуляционные свойства звуков;
- в) функциональные особенности звуков;
- г) особенности передачи звуков на письме.

34. Определите правильное утверждение:

- а) звук — это значение буквы;
- б) звук - это элементарная фонетическая единица речи;
- в) звук - это элементарная фонетическая единица языка;
- г) звук — это минимальная значимая структурная часть слова.

35. Минимальная фонетическая единица, служащая для образования и распознавания слов и морфем, называется:

- а) лексема;
- б) морфема;
- в) звук;
- г) фонема.

36. Теоретические основы учения о фонеме были разработаны:

- а) Л.В. Щербой;

- б) Ф. де Соссюром;
- в) В. фон Гумбольдтом;
- г) И.А. Бодуэном де Куртенэ.

37. Позиция фонемы в слове, в которой она не выполняет смысловоразличительную функцию, называется:

- а) слабая;
- б) сильная;
- в) начальная;
- г) неразличительная.

38. Утрата смысловоразличительной функции фонемы в слове называется:

- а) гиперфонема;
- б) архифонема;
- в) дистрибуция фонемы;
- г) нейтрализация фонемы.

39. Фонема, которая имеет несколько наборов дифференциальных признаков и которую невозможно поставить в сильную позицию, называется:

- а) гиперфонема;
- б) архифонема;
- в) дистрибуция фонемы;
- г) нейтрализация фонемы

40. К активным органам речи относятся:

- а) язык, увула, губы, голосовые связки, нижняя челюсть, мягкое небо;
- б) язык, губы, зубы, верхняя челюсть, увула;
- в) язык, зубы, альвеолы, голосовые связки, нижняя челюсть;
- г) губы, верхняя челюсть, нижняя челюсть, зубы, язык.

41. Вокализм - это:

- а) система гласных и согласных какого-либо языка;
- б) система гласных какого-либо языка;
- в) система согласных какого-либо языка;
- г) все звуки какого-либо слова.

42. Консонантизм - это:

- а) система гласных и согласных какого-либо языка;

- б) система гласных какого-либо языка;
- в) система согласных какого-либо языка;
- г) все звуки какого-либо слова.

43. Вокалические языки - это языки, в которых:

- а) гласных больше, чем согласных;
- б) согласных больше, чем гласных;
- в) звонких согласных больше, чем глухих;
- г) значение произнесенного слова зависит от тембра голоса.

44. Основной единицей лексикологии является:

- а) лексема;
- б) морфема;
- в) фонема;
- г) графема.

45. Слово как единица лексической системы называется:

- а) лексема;
- б) лекс;
- в) словоформа;
- г) лексико-семантический вариант.

46. Слово, употребленное в речи, называется:

- а) лексема;
- б) лекс;
- в) словоформа;
- г) лексико-семантический вариант.

47. Слово в конкретной грамматической форме называется:

- а) лексема;
- б) лекс;
- в) словоформа;
- г) лексико-семантический вариант.

48. Лексикология - это раздел языкознания, который изучает:

- а) лексическое значение слов;
- б) словарный состав языка;

в) способы и средства образования слов;

г) правила написания слов.

49. Раздел лексикологии, изучающий закономерности названия объектов реальности, называется:

а) ономастика;

б) семасиология;

в) ономасиология;

г) этимология.

50. Раздел лексикологии, изучающий лексическое значение слов, называется:

а) семасиология;

б) ономастика;

в) ономасиология;

г) этимология.

51. Вид переносного значения слова на основе схожести между предметами реальности называется:

а) полисемия;

б) метафора;

в) метонимия;

г) синекдоха.

52. Вид переносного значения слова на основе пространственной, временной и другой связи между предметами реальности называется:

а) полисемия;

б) метафора;

в) метонимия;

г) синекдоха.

53. По сфере употребления лексика бывает:

а) общеупотребительная и ограниченного употребления;

б) активная и пассивная;

в) исконная и заимствованная;

г) нейтральная и стилистически окрашенная.

54. По происхождению лексика бывает:

а) общеупотребительная и ограниченного употребления;

- б) активная и пассивная;
- в) исконная и заимствованная;
- г) нейтральная и стилистически окрашенная.

55. Автором семантической классификации фразеологизмов является:

- а) Н.М. Шанский;
- б) А.А. Реформатский;
- в) А.А. Шахматов;
- г) В.В. Виноградов.

56. Морфема, в которой заключается лексическое значение слова, называется:

- а) суффикс;
- б) приставка;
- в) корень;
- г) окончание.

57. Конфикс - это сложный аффикс, который состоит из:

- а) приставки и окончания;
- б) приставки и суффикса;
- в) двух суффиксов;
- г) суффикса и окончания.

58. Аффиксы, не имеющие звукового и буквенного выражения, называются:

- а) словообразовательные;
- б) формообразовательные;
- в) материально выраженные;
- г) материально не выраженные

59. Словообразовательная модель — это:

- а) производное и производящее слова;
- б) схема образования производных слов;
- в) процесс последовательного словообразования;
- г) процесс параллельного словообразования.

60. Словообразовательная модель, используемая для образования новых слов на современном этапе развития языка, называется:

- а) продуктивная;
- б) непродуктивная;

- в) регулярная;
- г) нерегулярная.

61. Как называется способ словообразования, при котором компоненты словосочетания сливаются в одну лексическую единицу?

- а) морфологический;
- б) морфолого-синтаксический;
- в) лексико-семантический;
- г) лексико-синтаксический.

62. Морфология - это раздел языкознания, который изучает:

- а) лексемы;
- б) морфемную структуру слова;
- в) морфологическую структуру слова;
- г) части речи.

63. Часть речи — это:

- а) лексико-грамматический класс слов;
- б) лексический класс слов;
- в) грамматический класс слов;
- г) член предложения

64. Переход одной части речи в другую называется:

- а) субстантивация;
- б) адъективация;
- в) конвергенция;
- г) конверсия.

65. Переход слов разных частей речи в существительные называется:

- а) субстантивация;
- б) адъективация;
- в) адвербиализация;
- г) прономинализация.

66. Переход слов разных частей речи в прилагательные называется:

- а) субстантивация;
- б) адъективация;
- в) адвербиализация;

г) прономинализация.

67. Языки, в которых грамматическое значение выражаются чаще всего в пределах слова вместе с лексическим значением, называются:

- а) синтетические;
- б) аналитические;
- в) инкорпорирующие;
- г) изолирующие.

68. Языки, в которых грамматическое и лексическое значения получают отдельное выражение, называются:

- а) синтетические;
- б) аналитические;
- в) инкорпорирующие;
- г) изолирующие.

69. К какому типу относится русский язык по способу выражения грамматических значений?

- а) синтетический;
- б) аналитический;
- в) инкорпорирующий;
- г) изолирующий.

70. Синтаксис - это раздел языкознания, который изучает:

- а) слова и их лексическое значение;
- б) словосочетания, предложения, тексты;
- в) морфемный строй языка;
- г) способы образования слов.

71. Минимальная семантико-синтаксическая единица называется

- а) лексема;
- б) синтаксема;
- в) граммема;
- г) графема.

72. Семантико-грамматическое объединение синтаксем на основе подчинительной связи называется:

- а) словосочетание;
- б) предложение;

в) высказывание;

г) текст.

73. Определите, что не является синтаксической связью

а) согласование;

б) примыкание;

в) соединение;

г) управление.

74. Синтаксическая связь между грамматически не равноправными синтаксическими единицами называется:

а) сочинительная;

б) подчинительная;

в) координация;

г) инкорпорация.

75. Синтаксическая связь между подлежащим и сказуемым называется:

а) сочинительная;

б) подчинительная;

в) координация;

г) инкорпорация.

76. Синтаксическая связь, при которой все компоненты высказывания сливаются в одно структурно-семантическое целое, называется:

а) сочинительная;

б) подчинительная;

в) координация;

г) инкорпорация.

77. Контактные языки - это разновидность:

а) мировых языков;

б) международных языков;

в) межэтнических языков;

г) иностранных языков.

78. Мировым языком является:

а) греческий;

б) латинский;

- в) итальянский;
- г) французский.

79. Перспективой языкового развития современного человечества является:

- а) распространение билингвизма и полилингвизма у больших групп населения;
- б) исчезновение (вымирание) большинства языков мира из-за их ненужности в сфере коммуникации;
- в) отказ от множества естественных языков и переход на один из них как универсальное средство коммуникации;
- г) отказ от множества естественных языков и переход на один искусственный язык как универсальное средство коммуникации.

80. Литературный язык дифференцируется на:

- а) языковые стили;
- б) функциональные стили;
- в) социальные диалекты;
- г) территориальные диалекты.

81. Территориальная дифференциация общенародного языка является объектом изучения:

- а) лингвистической географии;
- б) ареальной лингвистики;
- в) диалектологии;
- г) социолингвистики.

82. Система письменных знаков для передачи устной речи во времени и пространстве называется:

- а) пиктография;
- б) идеография;
- в) пунктуация;
- г) письмо.

83. Абстрактная единица письма называется:

- а) графема;
- б) фонема;
- в) морфема;
- г) синтаксема.

84. Варианты письменных знаков называются:

- а) графемы;
- б) аллографемы;
- в) фонограммы;
- г) идеограммы.

85. Консонантный алфавит - это алфавит, в котором:

- а) есть буквы только для обозначения согласных;
- б) есть буквы только для обозначения гласных;
- в) есть буквы для обозначения согласных и гласных;
- г) буквы обозначают слоги.

86. Когда возникла славянская письменность?

- а) VII век;
- б) VIII век;
- в) IX век;
- г) X век.

87. Какого принципа орфографии не существует?

- а) фонетический;
- б) морфологический;
- в) традиционный;
- г) лексический.

88. Диграф - это:

- а) составная буква, образованная путем составления разных знаков;
- б) две буквы, обозначающие один звук;
- в) надстрочные и подстрочные знаки для обозначения гласных и других особенностей произношения;
- г) знак препинания.

89. Какая алфавитная система лежит в основе белорусского и русского языков:

- а) греческая;
- б) латинская;
- в) кириллическая;
- г) китайская.

90. Какая алфавитная система лежит в основе английского, немецкого и французского языков:

- а) греческая;
- б) латинская;
- в) кириллическая;
- г) китайская.

91. Принцип орфографии, согласно которому слова пишутся в соответствии с литературным произношением, называется:

- а) фонетический;
- б) морфологический;
- в) традиционный;
- г) грамматический.

92. Принцип орфографии, согласно которому морфемы пишутся неизменно, независимо от произношения, называется:

- а) фонетический;
- б) морфологический;
- в) традиционный;
- г) грамматический.

93. Объектом изучения внутренней лингвистики является:

- а) системные отношения между единицами языка;
- б) совокупность этнических, социальных, исторических, географических факторов, влияющих на развитие языка;
- в) язык в процессе его исторического развития;
- г) современное состояние языка.

94. Объектом изучения внешней лингвистики является:

- а) системные отношения между единицами языка;
- б) совокупность этнических, социальных, исторических, географических факторов, влияющих на развитие языка;
- в) язык в процессе его исторического развития;
- г) современное состояние языка.

95. Объектом изучения для А.Х. Востокова были:

- а) балтийские языки;
- б) германские языки;
- в) славянские языки;

г) индийские языки.

96. Когда зародилось сравнительно-историческое языкознание?

а) XVIII век;

б) XIX век;

в) XX век;

г) XXI век.

97. Морфемика - это раздел языкознания, который изучает:

а) звуковой строй языка;

б) способы и средства образования слов;

в) значимые структурные части слова;

г) части речи.

98. Основной единицей морфемики является:

а) морфема;

б) корень;

в) аффикс;

г) часть речи.

99. Кто ввел термин морфема в научное употребление?

а) И.А. Бодуэн де Куртенэ;

б) Л.В. Щерба;

в) А.А. Реформатский;

г) В.В. Виноградов.

100. Раздел языкознания, изучающий происхождение имён собственных называется:

а) морфонология;

б) диахрония

в) семасиология;

г) ономастика.

Ответы на тест

№ задания	Ответ
1.	а
2.	б
3.	б
4.	г

5.	В
6.	б
7.	б
8.	В
9.	Г
10.	б
11.	б
12.	б
13.	а
14.	Г
15.	В
16.	а
17.	В
18.	б
19.	В
20.	а
21.	б
22.	б
23.	Г
24.	В
25.	В
26.	В
27.	а
28.	В
29.	В
30.	В
31.	а
32.	а
33.	В
34.	б
35.	Г
36.	Г
37.	а
38.	Г
39.	а
40.	а
41.	б
42.	В
43.	а
44.	а
45.	а
46.	б
47.	В
48.	б
49.	В
50.	а
51.	б
52.	В
53.	а
54.	В

55.	Г
56.	В
57.	Б
58.	Г
59.	Б
60.	А
61.	Г
62.	Г
63.	А
64.	Г
65.	А
66.	Б
67.	А
68.	Б
69.	А
70.	Б
71.	Б
72.	А
73.	В
74.	Б
75.	В
76.	Г
77.	В
78.	Г
79.	А
80.	Б
81.	В
82.	Г
83.	А
84.	Б
85.	А
86.	Б
87.	Г
88.	Б
89.	В
90.	Б
91.	А
92.	Б
93.	А
94.	Б
95.	В
96.	А
97.	В
98.	А
99.	А
100.	Г

Примерный список вопросов

1. Единицы морфологического уровня языка.
2. Природа грамматических значений.
3. Виды морфем языка.
4. Грамматические категории языка.
5. Единицы языка и единицы речи.
6. Традиционная грамматика: принципы и объекты описания.
7. Основные задачи и структура лексикологии.
8. Виды лексических значений слова, полисемия.
9. Виды парадигматических отношений в лексике.
10. Прагматика речи и теория речевых актов.
11. Семиотика: типы языковых знаков.
12. Основные признаки литературного языка.
13. Языковая личность как основное понятие современного языкознания.
14. Ассоциативные связи единиц языка, проблемы изучения.
15. Картина мира и ее отражение в лексике языка.
16. Картина мира и ее отражение в фразеологии языка.
17. Причины языковых изменений в концепции младограмматиков.
18. Понятие историко-культурного ареала в лингвистике, этнографии, культурологии.

Проблемно-аналитические задания

1. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Приведите примеры слов, в состав которых входят: только твердые согласные и только мягкие согласные звуки.

2. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Определите, какие получатся слова, если: а) в словах *год, вон, голос, бар, злой, жить* первый согласный произнести без участия голосовых связок; б) в словах *боль, било, бел, байка, дам, дочка, дядя* первый согласный произнести с опущенной увулой; в) в словах *мать, рад, томный, сок, бодро, тук, лук* первый согласный произнести с участием средней части спинки языка, приподнимающейся к твердому нёбу; г) в словах *корь, дуб, тень, тело, крен* первый согласный произнести как щелевой, а не как смычный; д) если звуки, из которых состоят слова *ель, лён, куль, толь, ноль, лёд, лоб, ток*, произнести в обратном порядке.

3. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Затранскрибируйте слова. Отметьте случаи качественной и количественной редукции гласных: *волос – волосок – простоволосый, луч – лучи – лучевой, желтый – желтизна – желтоватый, шепот – шептать – шепоток, ряд – ряды – рядовой, рыба – рыбак – рыбаки, рябь – рябой – рябоватый, поле – поляна – полевой, шерсть – шерстянка – шерстяной, цирк – циркач – цирковой.*

4. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Определите, какие фонетические и исторические чередования звуков представлены в следующих примерах: *вырастить – выращивать, дом – дома – домовитый, смутить – смущать, грозить – угрожать, водный – водичка – водянистый, пять – пятак – пяточок, лес – лесок, верх – вершина – верховой, свет – светлеть – засветло, грубый – груб, ножи – нож.* 5. В приведённых словах расставьте ударение: *августовский, дефис, заговор, феномен, ходатайство, мышление, газопровод, кладовая, облегчить, включит, звонит, запломбировать, щавель, хвоя, досуг, усугубить, квартал, иконопись, танцовщица, балованный, баловень, баловник, камбала, флюорография*

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Охарактеризуйте лексику, ограниченная социальной средой. Понятия «жаргон», «арго», «сленг». Тюремно-лагерный (уголовный) жаргон. Молодежный жаргон. Способы и средства образования жаргонизмов. Составьте словарь студенческой/преподавательской коммуникации.

Темы исследовательских, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Понятие фонемы в Московской, Петербургской и Пражской фонологических школах
2. Модель речевой коммуникации в работах различных ученых (Соссюр, Якобсон и др.)
3. Сравнительный анализ грамматических категорий в русском и иностранном (английском, немецком.../по выбору) языках.
4. Понятие языковой личности.
5. Славянские языки: история их изучения.
6. Германские языки: история их изучения.
7. Романские языки: история их изучения.
8. Языковая и концептуальная картины мира.

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Язык и общество.
2. Язык и культура.
3. Литературный язык.
4. Норма и языковой узус.
5. Вклад В. Гумбольдта в разработку принципов типологической классификации языков.
6. Вклад Э. Сепира в разработку принципов типологической классификации языков.

Задания к интерактивным занятиям

Занятие проводится в форме деловой игры.

Сравнительный анализ понятия **языковая семья** на примере различных языков в форме диспута

1. Индоевропейская языковая семья.
2. Афразийские языки.
3. Уральские языки.
4. Алтайская языковая семья.
5. Тюркские языки.
6. Кавказские языки.
7. Китайско-тибетские языки.
8. Ностратические языки.

Подготовка и проведение диспут-игры

Диспут-игра по теме – **языковая семья**. Студенты делятся на три группы, каждая из которых описывает полученную в качестве задания языковую семью. Объясняют ее особенности, эволюцию, приводят примеры.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Фонетика. Фонология. Классификация звуков речи.
2. Интонация и ее элементы. Ударение и его виды.
3. Происхождение языка: теории происхождения языка. Закономерности исторического развития языков. Внешние и внутренние законы развития языка.
4. Родство языков и языковые союзы и семьи. Субстрат, суперстрат, адстрат. Пути образования национальных языков.
5. Лексикология и ее задачи. Слово как единство звуковой формы, морфемного состава и значения.
6. Языкознание как наука. Цели, задачи, направления. Практическая значимость.
7. Лексическое значение слова и его типы. Лексико-семантические группировки слов.
8. Многозначность слова. Омонимия. Фразеологизмы. Понятие о лексико-семантической системе языка.
9. Синонимы и синонимические ряды. Антонимы. Паронимы.
10. Стилистическое расслоение словарного состава языка. Сленг. Арго. Жаргон.
11. Активная и пассивная лексика. Архаизмы. Неологизмы. Пути обогащения словарного состава языка.
12. Лексикография. Основные типы лингвистических словарей.
13. Московская фонологическая школа. Представители. Основные положения.
14. Фразеология русского языка. Фразеологическое значение. Классификация фразеологических единиц.
15. Понятие формы слова. Синтетические и аналитические формы слова. Способы словообразования.
16. Связь языкознания с другими науками.
17. Лингвистическая концепция Вильгельма фон Гумбольдта.
18. Язык и мышление. Язык и речь. Основные функции языка.
19. Единицы и ярусы системы языка: фонологический, морфологический, синтаксический; слово как основная единица языка.
20. Позиционные и комбинаторные изменения фонем.
21. Система гласных звуков. Основные характеристики.
22. Система согласных звуков. Основные характеристики.
23. Лингвистическая концепция Бодуэна де Куртенэ.
24. Младограмматическое направление в языкознании.
25. Типы отношений между единицами языка. Синтетизм и аналитизм. Агглютинация и фузия.
26. Ленинградская фонологическая школа. Представители. Основные положения.
27. Основные функции языка.
28. Структурная организация языка. Языковые уровни. Единицы языка (элементы уровней) и их функции. Парадигматика, синтагматика, деривация и иерархия.
29. Н. Трубецкой: система (фонологических) оппозиций.
30. Типологическая классификация языков. Морфологические типы языков.

Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации с применением ДОТ

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов (пороговый уровень формирования компетенции):

Типовой тест:

1. Языкознание – это:
 - А) Наука, изучающая слово и словарный состав языка;

Б) Наука о языке, его происхождении, свойствах и функциях;

В) Наука, изучающая звуковую сторону языка;

2. В мире существует:

А) от 5000 до 8000 языков;

Б) от 2500 до 5000 языков;

В) от 1000 до 2500 языков.

3. Частное языкознание изучает:

А) Общие законы организации, развития и функционирования языков; Б)

Отдельные языки или группы языков.

4. Общее языкознание изучает:

А) Отдельные языки или группы родственных языков;

Б) Общие законы организации, развития и функционирования языков.

5. Типологическое языкознание изучает:

А) Язык в сопоставительном аспекте с целью выявления общих закономерностей их развития и функционирования;

Б) Один язык, его внутреннюю организацию.

6. Язык – это

А) конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или графическую форму;

Б) знаковая система, служащая основным средством общения;

В) намеренное построение художественного повествования в соответствии с принципами организации языкового материала и характерными внешними речевыми приметам.

7. Гипотеза происхождения языка, согласно которой эмоциональные выкрики от радости, страха, боли и т. д. привели к созданию языка, – это

А) теистическая теория;

Б) оноματοпоэтическая теория;

В) междоменная теория.

8. Гипотеза происхождения языка, согласно которой люди договорились об обозначении предметов словами, – это

А) теистическая теория;

Б) оноματοпоэтическая теория;

В) теория трудового договора

9. Гипотеза происхождения языка, согласно которой язык появился в ходе коллективной работы из ритмичных трудовых выкриков, – это

А) теория трудовых выкриков;

Б) жестовая теория;

В) междоменная теория.

Социолингвистика изучает:

А) Социальную природу языка, его общественные функции, механизмы воздействия социальных факторов на язык, роль языка в жизни общества;

Б) Возникновение письма, алфавитов, основные этапы их развития;

В) Языковые законы построения художественных текстов, звуковую синтаксическую,

стилистическую организацию поэтической речи.

Задания для проверки умений и навыков применения студентами теоретических знаний при решении широкого круга проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач, типовых задач (продвинутой и повышенной уровень формирования компетенции):

Типовые проблемные задачи

1. Приведите примеры слов, в состав которых входят: только твердые согласные и только мягкие согласные звуки.

2. Определите, какие получатся слова, если: а) в словах год, вон, голос, бар, злой, жить первый согласный произнести без участия голосовых связок; б) в словах боль, било, бел, байка, дам, дочка, дядя первый согласный произнести с опущенной увулой; в) в словах мать, рад, томный, сок, бодро, тук, лук первый согласный произнести с участием средней части спинки языка, приподнимающейся к твердому нёбу; г) в словах корь, дуб, тень, тело, крен первый согласный произнести как щелевой, а не как смычный; д) если звуки, из которых состоят слова ель, лён, куль, толь, ноль, лёд, лоб, ток, произнести в обратном порядке.

3. Затранскрибируйте слова. Отметьте случаи качественной и количественной редукции

гласных: волос – волосок – простоволосый, луч – лучи – лучевой, желтый – желтизна – желтоватый, шёпот – шептать – шепоток, ряд – ряды – рядовой, рыба – рыбак – рыбаки, рябь – рябой – рябоватый, поле – поляна – полевой, шерсть – шерстянка – шерстяной, цирк – циркач – цирковой.

4. Определите, какие фонетические и какие исторические чередования звуков представлены в следующих примерах: вырастить – выращивать, дом – дома – домовитый, смутить – смущать, грозить – угрожать, водный – водичка – водянистый, пять – пятак – пятачок, лес – лесок, верх – вершина – верховой, свет – светлеть – засветло, грубый – груб, ножи – нож. 5. В приведённых словах расставьте ударение: августовский, дефис, заговор, феномен, ходатайство, мышление, газопровод, кладовая, облегчить, включит, звонит, запломбировать, щавель, хвоя, досуг, усугубить, квартал, иконопись, танцовщица, балованный, баловень, баловник, камбала, флюорография.

Типовые ситуационные задачи

1. Исходя из названий следующих научных работ, попытайтесь определить, к какому разделу языкознания – синхроническому или диахроническому они относятся: Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка XVIII - XIX вв. – М., 1938 г.; Виноградов В.В. Язык Пушкина. – М.-Л., 1935 г.; Гамкрелидзе Т.В., Иванов В.В. Индоевропейский язык и индоевропейцы. Сравнительно-исторический анализ праязыка и протокультуры. – Тбилиси, 1984 г.; Кубрякова Е.С. Типы языковых значений. Семантика производного слова. – М., 1981 г.; Линдсей В.М. Краткая историческая грамматика латинского языка. – М., 1948 г.; Фридрих И. История письма. – М., 1979 г.; Черных П.Я. Язык Уложения 1649 года. – М., 1953 г.; Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык. Словообразование. Морфология. – М., 1981 г.; Шахматов А.А. Очерк современного русского литературного языка. – М., 1941 г. 5.
2. Распределите приведенные ниже слова по двум группам – слова литературного языка и слова, принадлежащие нелитературным формам языка. Круиз, лексикон, получка, индустрия, стихоплет, фонд, ящик (телевизор), отчизна, дармоед,

прецедент, плестись, хвост (долг), бесспорный, вариант, канать, лепетать, воздвигнуть, функция, халупа, стереотип, фонарь (синяк), листва, клево.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.