

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

**История, культура и география стран второго иностранного языка
(китайский)**

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2024

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.4. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.</p>

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	- основные моменты и этапы исторического развития стран изучаемого языка; - географические и	- определять роль исторических событий в формировании современного состояния культуры	- навыками анализа культурных реалий стран изучаемого языка; - навыками

культурные особенности стран изучаемого языка; - общую характеристику современного состояния стран изучаемого языка; - психолого-педагогические основы взаимодействия членов коллектива - культурные различия между странами изучаемого языка и родной страны - пути преодоления этих различий.	стран изучаемого языка; - выявлять общие и различные черты в культуре родины страны и стран изучаемого языка/ занимать гражданскую позицию в социально-конфликтных ситуациях; - решать практические задачи, связанные с межкультурной компетентностью; - эффективно взаимодействовать с членами коллектива имеющими культурные, социальные, религиозные различия.	сопоставления культурных реалий стран изучаемого языка и родной страны; - навыками работы в группе, в коллективе; - способностью вести межкультурный, межнациональный и межконфессиональный диалог.
---	---	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Всеобщая история», «Культурология», «Социология», «Древние языки и культуры» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: переводческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72	2/72
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	20	4	4
Занятия семинарского типа	20	4	4
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,15	0,15	4
Самостоятельная работа (СРС)	31,85	63,85	60

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

1.	Общие сведения о странах китайского языка.	0,5			0,5			5
2.	КНР Географическое положение. Административно-территориальное деление.	0,5			0,5			5
3.	Рельеф и гидрография	0,5			0,5			10
4.	Климат. Растительный и животный мир.	0,5			0,5			5
5.	Политический строй и государственное устройство КНР	0,5			0,5			10
6.	Исторические этапы развития китайской нации и культуры	0,5			0,5			10
7.	Система образования в Китае	0,5			0,5			10
8.	Экономика и регионы страны	0,5			0,5			8,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	4			4			63,85

6.1.3 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Общие сведения о странах китайского языка.	0,5			0,5			5
2.	КНР Географическое положение. Административно-территориальное деление.	0,5			0,5			5
3.	Рельеф и гидрография	0,5			0,5			10
4.	Климат. Растительный и животный мир.	0,5			0,5			5
5.	Политический строй и	0,5			0,5			10

	государственное устройство КНР							
6.	Исторические этапы развития китайской нации и культуры	0,5			0,5			10
7.	Система образования в Китае	0,5			0,5			10
8.	Экономика и регионы страны	0,5			0,5			5
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	4			4			60

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Общие сведения о странах китайского языка.	1. Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. 2. Основные этапы истории страны изучаемого языка. 3. Краткие сведения об истории государственном устройстве и административно-территориальном делении крупнейших китаеязычных стран.
2.	КНР Географическое положение. Административно-территориальное деление.	1. Географическое положение 2. Величина страны 3. Широта и долгота 4. Береговая линия и моря 5. Приграничные страны 6. Административно – территориальное деление
3.	Рельеф и гидрография.	1. Горные и низменные районы страны 2. Названия местоположение и особенности крупных горных систем и низменностей (равнин) 3. Крупные реки и озера - 4. Их роль в жизни страны Крупные речные и озерные порты
4.	Климат. Растительный и животный мир.	1. Климатообразующие факторы 2. Типы растительности и виды животных 3. Экологические проблемы. Охрана природы
5.	Политический строй и государственное устройство КНР.	1. Конституция КНР и система законов 2. Институт Собраний народных представителей 3. Система государственных органов КНР
6.	Исторические этапы развития китайской нации и культуры.	1. Численность, плотность, размещение населения. 2. Этапы формирования нации. 3. Этнический состав, языки 4. Религии.

		5. Социально-классовый состав уровень жизни 6. Культурная жизнь
7.	Система образования в Китае.	1. Дошкольное образование. 2. Школьное образование. 3. Вузовское образование. 4. Наука
8.	Экономика и регионы страны.	1. Обеспеченность природными ресурсами. 2. Общая характеристика экономики. 3. Главные отрасли промышленности и сельского хозяйства. 4. Транспорт. 5. Экономические проблемы. 6. Крупнейшие города. 7. Их природа и экономика.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Общие сведения о странах китайского языка.	1. Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. 2. Основные этапы истории страны изучаемого языка. 3. Краткие сведения об истории государственном устройстве и административно-территориальном делении крупнейших китаеязычных стран.
2.	КНР Географическое положение. Административно-территориальное деление.	1. Географическое положение 2. Величина страны 3. Широта и долгота 4. Береговая линия и моря 5. Приграничные страны 6. Административно – территориальное деление
3	Рельеф и гидрография	1. Горные и низменные районы страны 2. Названия местоположение и особенности крупных горных систем и низменностей (равнин) 3. Крупные реки и озера - 4. Их роль в жизни страны Крупные речные и озерные порты
4	Климат. Растительный и животный мир.	1. Климатообразующие факторы 2. Типы растительности и виды животных 3. Экологические проблемы. Охрана природы
5.	Политический строй и государственное устройство КНР	1. Конституция КНР и система законов 2. Институт Собраний народных представителей 3. Система государственных органов КНР
6.	Исторические этапы развития китайской нации и культуры	1. Численность, плотность, размещение населения. 2. Этапы формирования нации. 3. Этнический состав, языки 4. Религии. 5. Социально-классовый состав уровень жизни

		6. Культурная жизнь
7.	Система образования в Китае	1. Дошкольное образование. 2. Школьное образование. 3. Вузовское образование. 4. Наука
8.	Экономика и регионы страны	1. Обеспеченность природными ресурсами. 2. Общая характеристика экономики. 3. Главные отрасли промышленности и сельского хозяйства. 4. Транспорт. 5. Экономические проблемы. 6. Крупнейшие города. 7. Их природа и экономика.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
111.	Общие сведения о странах китайского языка.	1. Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. 2. Основные этапы истории страны изучаемого языка. 3. Краткие сведения об истории государственном устройстве и административно-территориальном делении крупнейших китаеязычных стран.
2.	КНР Географическое положение. Административно-территориальное деление.	1. Географическое положение 2. Величина страны 3. Широта и долгота 4. Береговая линия и моря 5. Приграничные страны 6. Административно – территориальное деление
3.	Рельеф и гидрография	1. Горные и низменные районы страны 2. Названия местоположение и особенности крупных горных систем и низменностей (равнин) 3. Крупные реки и озера - 4. Их роль в жизни страны Крупные речные и озерные порты
4.	Климат. Растительный и животный мир.	1. Климатообразующие факторы 2. Типы растительности и виды животных 3. Экологические проблемы. Охрана природы
5.	Политический строй и государственное устройство КНР	1. Конституция КНР и система законов 2. Институт Собраний народных представителей 3. Система государственных органов КНР
6.	Исторические этапы развития китайской нации и культуры	1. Численность, плотность, размещение населения. 2. Этапы формирования нации. 3. Этнический состав, языки 4. Религии. 5. Социально-классовый состав уровень жизни 6. Культурная жизнь

7.	Система образования в Китае	1. Дошкольное образование. 2. Школьное образование. 3. Вузовское образование. 4. Наука
8.	Экономика и регионы страны	1. Обеспеченность природными ресурсами. 2. Общая характеристика экономики. 3. Главные отрасли промышленности и сельского хозяйства. 4. Транспорт. 5. Экономические проблемы. 6. Крупнейшие города. 7. Их природа и экономика.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общие сведения о странах китайского языка.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование.
2.	КНР Географическое положение. Административно-территориальное деление.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, тестирование.
3.	Рельеф.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование.
4.	Климат.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, информационный проект, тестирование.
5.	Гидрография.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, информационный проект, творческий проект, тестирование.
6.	Растительность и животный мир.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование.

7.	Население.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, тестирование.
8.	Экономика и регионы страны	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Общее количество стран китайского языка. Краткие сведения об государственном устройстве и административно-территориальном делении крупнейших китаезычных стран.
2. Транспорт. Международные связи.
3. Тектоника и сейсмическая активность.
4. Обрабатываемые земли Китая.
5. Спорные территории Китая и других стран.
6. Туризм в Китае.
7. Сельское хозяйство Китая.
8. Медицина и особенности лечения в Китае.
9. Природные районы Китая. Северо-Восточный Китай.
10. Природные районы Китая. Северный Китай.
11. Юго-Восточный Китай.
12. Южный Китай.
13. Юго-Западный Китай.
14. Тибетское нагорье.
15. Северо-Западный Китай.
16. Космические программы КНР.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Дайте характеристику каждого экономического района по схеме: территория и географическое положение района, природные условия, население, уровень экономического развития, промышленность, сельское хозяйство, крупнейшие города, особенности культурного развития

1. Назовите страны, с которыми граничит Китай. Покажите на карте крупные реки, острова, озера.
2. Назовите основные природные области Китая. Назовите фразеологические единицы китайского языка, связанные с символикой растений и животных.
3. Какие фразеологические единицы китайского языка связаны с географическими названиями?
4. Расскажите о климате Китая, назовите языковые реалии по теме «Климат, погода».
5. Покажите на карте места залежи основных полезных ископаемых.
6. Назовите основные направления защиты окружающей среды в Китае.
7. Расскажите об основных заповедниках, национальных и региональных парках Китая и покажите их на карте.
8. Какое место в Китае Вы бы выбрали для отдыха? Обоснуйте свой ответ

9. Расскажите о государственной символике Китая, назовите основные политические органы Китая.
10. Назовите и кратко охарактеризуйте политическую партию Китая. Какие выражения из области политической жизни Китая Вам известны? Что они означают?
11. Назовите страны ШОС.
12. Кратко охарактеризуйте национальный состав населения Китая.
13. Расскажите о социальном составе населения, демографических и социальных проблемах населения.
14. Охарактеризуйте религиозный состав населения Китая.
15. Какие виды страхования включает в себя система социальной защиты населения в Китае?
16. Назовите основные диалекты китайского языка.
17. Расскажите кратко о средствах массовой информации в Китае.
18. Расскажите о основных праздниках в Китае. Расскажите о традициях
19. Сравните систему школьного образования Китая и России.
20. Расскажите о путях получения профессионального образования в Китае. Назовите лингвострановедческие реалии, связанные с высшим образованием.
21. Назовите и кратко охарактеризуйте основные типы высших учебных заведений Китая.

2. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Подготовьте материалы и аналитический обзор о проблемах, связанных с миграцией беженцев в Испании. В чем заключается миграционный кризис в Испании? Составьте таблицу статистических данных по изменению миграционной ситуации.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Народная Республика Китай. Конституция.
2. Народная Республика Китай. Экономика.
3. Народная Республика Китай. Наука и технологии.
4. Медицина и особенности лечения в Китае.
5. Природные районы Китая. Северо-Восточный Китай.
6. Природные районы Китая. Северный Китай.
7. Транспорт. Международные связи.
8. Тектоника и сейсмическая активность.
9. Обрабатываемые земли Китая.
10. Спорные территории Китая и других стран.
11. Туризм в Китае.
12. Климатообразующие факторы.
13. Типы климата и их особенности.
14. Крупные реки и озера Китая - их роль в жизни страны.
15. Крупные речные и озерные порты Китая.
16. Типы растительности.
17. Народная Республика Китай. Национальный флаг
18. Политические отношения с Тайванем.
19. Китайский список портов
20. Китайские фестивали.
21. Китайские международные выставки.
22. Народная Республика Китай. Образование.
23. Защита окружающей среды.
24. Акватория.

25. Водные ресурсы Китая.

Творческое задание (с элементами эссе):

1. Национальные стереотипы и понятие менталитета (стереотипы восприятия в межкультурной коммуникации; классификация стереотипов; стереотипы и фоновые знания; особенности китайского менталитета).
2. Опишите политические отношения Китая с Тайванем.
3. Современные ценностные категории китайского общества и менталитет китайцев.
4. Самобытная и неповторимая культура Китая.
5. Ценностные категории и понятия разных поколений китайцев.

Подготовка информационных проектов по теме:

1. Природа и географическое расположение стран Дальнего Востока.
2. Периодизация и хронология истории стран дальнего Востока.
3. Первобытнообщинное общество на территории Китая.
4. Эпоха бронзы в Китае.
5. Конфуций и формирование основ его учения.
6. Первое централизованное государство – империя Цинь.
7. Западная и Восточная Хань.
8. Период Троецарствия.
9. Попытки объединения Китая под властью империи Цзинь.
10. Период Южных и Северных династий.
11. Китай при династиях Суй и Тан.
12. Китай в период династии Сун.
13. Династия Юань.
14. Установление династии Мин.
15. Установление маньчжурской власти в Китае.
16. Завоевательные походы правителей Цин в соседние государства и расширение границ Китая.
17. Политический и социально-экономический строй империи Цин в XVII-XVIII вв.
18. Китай в эпоху перед вторжением европейских держав (90-е гг. XVIII в.- 40-е гг. XIX в.).
19. Активизация политики англичан в отношении Китая. Опиумные войны и ее последствия для Китая.
20. Восстание Тайпинов 1850-1864 гг.
21. Политика «самоусиления» Цинских правителей 1860-1895 гг.
22. Японо-китайская война 1894-1895 гг. Крах политики самоусиления.
23. Реформаторское движение 1895-1898 гг. Идеи Кан Ювэя и его соратников по преобразованию государства.
24. Восстание ихэтуаней 1898-1901 гг.
25. Синьхайская революция 1911-1913 гг. и образование Китайской Республики.
26. Вступление Китая в Первую мировую войну.
27. Политика и экономика Китая в период Первой мировой войны.
28. Окончание Первой мировой войны и итоги для Китая.
29. Китай в 1918-1925 гг.
30. Революция 1925-1927 гг.
31. «Нанкинское десятилетие».
32. Захватнический поход японских империалистов на Северо-восток Китая.
33. Развитие советского движения. Политическая деятельность Мао Цзэдуна.
34. Национально-освободительная война против японских агрессоров 1937-1939 гг.

35. Вступление Китая во Вторую мировую войну.
36. Политика и экономика Китая в период Второй мировой войны.
37. Окончание Второй мировой войны и итоги для Китая.

Типовые задания к интерактивным занятиям

1. Демографическая проблема. Начало кампании ограничения рождаемости в 70-ые гг. Современное состояние и политический аспект демографической проблемы.
2. Из какого произведения и какого автора взят следующий отрывок ...?
3. Прочтите данный отрывок из классической китайской литературы... о каком авторе идет речь и о какой эпохе?

Типовые тесты

Вопрос 1. Столица Китая

- 1) Пекин
- 2) Шанхай
- 3) Гонконг
- 4) Чунцин

Вопрос 2. Сколько в Китае городов центрального подчинения?

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 5
- 4) 4

Вопрос 3. Выберите из нижеперечисленного специальные административные районы.

- 1) Макао
- 2) Гонконг
- 3) Тибет
- 4) Шаньдун

Вопрос 4. В каком городе проходит «Фестиваль Ледяных скульптур»

- 1) Харбин
- 2) Нанкин
- 3) Дацин
- 4) Пекин

Вопрос 5. Количество провинций Китая составляет

- 1) 21
- 2) 19
- 3) 22
- 4) 24

Вопрос 6. В Китае основной валютой является

- 1) Юань
- 2) Песо
- 3) Доллар

4) Евро

Вопрос 7. В скольких климатических поясах расположен Китай?

- 1) 3
- 2) 5
- 3) 2
- 4) 4

Вопрос 8. Основная судоходная река Китая

- 1) Хуанхэ
- 2) Янцзы
- 3) Поянху
- 4) Хэйлунцзян

Вопрос 9. Самая многочисленная по количеству представителей национальность Китая

- 1) Ханьцы
- 2) Хуэйцы
- 3) Уйгуры
- 4) Тибетцы

Вопрос 10. Самая распространенная с/х культура в Китае

- 1) Рис
- 2) Просо
- 3) Пшеница
- 4) Гречиха

Вопрос 11. Провинция, в которой разводят панд

- 1) Шаньдун
- 2) Сычуань
- 3) Гуандун
- 4) Цзилинь

Вопрос 12. Космодром Цзюцюань находится в этой провинции

- 1) Шаньси
- 2) Сычуань
- 3) Хэнань
- 4) Ганьсу

Вопрос 13. Остров-провинция с лучшими пляжными курортами

- 1) Хайнань
- 2) Сычуань
- 3) Хэнань
- 4) Ганьсу

Вопрос 14. Столица провинции - город Нанкин, был столицей Китая

- 1) Шаньси
- 2) Сычуань
- 3) Хэнань
- 4) Ганьсу

Вопрос 15. Чайная провинция страны

- 1) Шаньси
- 2) Сычуань
- 3) Хэнань
- 4) Юньнань

Вопрос 16. Самая северная провинция

- 1) Шаньси
- 2) Хэнань
- 3) Цзянсу
- 4) Хэйлунцзян

Вопрос 17. Самая населенная провинция

- 1) Шаньси
- 2) Гуандун
- 3) Цзянсу
- 4) Хэйлунцзян

Вопрос 18. В этой провинции родился Мао Цзэдун

- 1) Шаньси
- 2) Хэнань
- 3) Хунань
- 4) Цзянсу

Вопрос 19. Самая экономически развитая провинция страны

- 1) Шаньси
- 2) Хэнань
- 3) Хунань
- 4) Гуандун

Вопрос 20. Самая большая по площади территориально-административная единица КНР

- 1) Шаньси
- 2) Хэнань
- 3) Гуандун
- 4) Синьцзян-Уйгурский АР

Вопрос 21. Китай находится в:

- 1) восточной части евро-азиатского континента, на западном берегу Тихого океана.
- 2) восточной части евро-азиатского континента, на восточном берегу Тихого океана.
- 3) северной части евро-азиатского континента, на западном берегу Тихого океана.
- 4) северной части евро-азиатского континента, на восточном берегу Тихого океана.

Вопрос 22. Граница материковой части Китая достигает:

- 1) более 30000 км.
- 2) более 20000 км.
- 3) более 10000 км.
- 4) более 5000 км

Вопрос 23. Китай соседствует с:

- 1) 12 странами.
- 2) 10 странами.
- 3) 14 странами.
- 4) 15 странами.

Вопрос 24. Общая протяженность береговой границы Китая:

- 1) 18 т км
- 2) 16 т км
- 3) 17 т км
- 4) 5 т км

Вопрос 25. Какое море НЕ входит в береговую линию Китая:

- 1) Бохайское море
- 2) Желтое
- 3) Красное море
- 4) Восточно-Китайское

Вопрос 26. Самый большой остров, входящий в акваторию Китая:

- 1) Хейнань
- 2) Тайвань
- 3) Пэнху
- 4) Мацзу

Вопрос 27. В Китае горы занимают более:

- 1) 2/3 площади всей материковой части
- 2) 1/3 площади всей материковой части
- 3) всю материковую часть Китая
- 4) всю островную часть Китая

Вопрос 28. Сколько климатических поясов в Китае:

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 5

Вопрос 29. Горы, входящие в рельеф Китая:

- 1) Гималайские, Циньлин, Чанбайшань, Тяньшань, Кунлунь
- 2) Гималайские, Дуньлунь, Чанбайшань, Тяньшань, Кунлунь
- 3) Гималайские, Дуньлунь, Данбайшань, Тяньшань, Кунлунь
- 4) Дуньлунь, Циньлин, Чанбайшань, Тяньшань, Кунлунь

Вопрос 30. Самый крупный нефтяной промысел находится:

- 1) Ачхен
- 2) Кунмин
- 3) Дацин
- 4) Далянь

Вопрос 31. На втором месте в Китае после Янцзы стоит река:

- 1) Хуанхэ
- 2) Чжуцзян
- 3) Ялуцзанбуцзан
- 4) Сычуань

Вопрос 32. К животным обитающим только на территории Китая относят:

- 1) Панда, Милу, Маньчжурский журавль
- 2) Панда, Золотистая обезьянка, Китайский крокодил
- 3) Панда, Китайский слон, Маньчжурский журавль
- 4) Маньчжурский журавль, Тигр, Китайский крокодил

Вопрос 33. В Китае насчитывается более:

- 1) 50 000 видов растений
- 2) 40 000 видов растений
- 3) 30 000 видов растений
- 4) 20 000 видов растений

Вопрос 34. Сколько в Китае видов растений «живых окаменелостей»

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Вопрос 35. Как называют период дождей в районе реки Чанцзян и Хуанхэ:

- 1) Слезовидные дожди или гниющие дожди
- 2) Сливовые дожди или гнилые дожди
- 3) Дожди муме или дождь гнили
- 4) Дожди слив или прокисшие дожди

Вопрос 36. Столица Китая - это...

- 1) Шанхай
- 2) Пекин
- 3) Сеул
- 4) Ухань

Вопрос 37. Какова площадь Китая?

- 1) Примерно 3 млн км²
- 2) Примерно 5 млн км²
- 3) Примерно 9 млн км²
- 4) Примерно 12 млн км²

Вопрос 38. Сколько морей омывает Китай?

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 5

Вопрос 39. Какое место в мире занимает КНР по численности?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Вопрос 40. Сколько городов центрального подчинения в Китае?

- 1) 2
- 2) 3

3) 4

4) 5

Вопрос 41. Китай является 1-ым в мире по добыче...

1) Золота

2) Серебра

3) Нефти

4) Железных руд

Вопрос 42. Где в Китае разводят панд?

1) Шаньдун

2) Гуандун

3) Цзилинь

4) Сычуань

Вопрос 43. Какая горная система не расположена на территории Китая?

1) Гималаи

2) Саяны

3) Тянь-Шань

Вопрос 44. Китай лидирует в мире по поголовью...

1) Свиной

2) Лошадей

3) Коров

4) Овец

Вопрос 45. КНР занимает 2 место в мире по выращиванию...

1) Сои

2) Риса

3) Чая

4) Хлопка

Вопрос 46. В каком году была образована Китайская Народная Республика?

1) 1917

2) 1949

3) 1911

4) 1964

Вопрос 47. Наивысшая точка КНР имеет отметку высоты...

1) 7081

2) 8848

3) 6728

4) 5427

Вопрос 48. Главные земледельческие районы Китая расположены в...

1) Западной части

2) Юго-восточной части

3) Центральной

4) Восточной части

Вопрос 49. «Три ущелья» - это самая крупная в мире...

- 1) АЭС
- 2) ГЭС
- 3) ТЭС

Вопрос 50. Основная судоходная река Китая...

- 1) Хуанхэ
- 2) Янцзы
- 3) Поянху
- 4) Хэйлунцзян

Вопрос 51. Самая длинная река в Китае...

- 1) Хуанхэ
- 2) Янцзы
- 3) Поянху
- 4) Хэйлунцзян

Вопрос 52. Самая многочисленная по количеству представителей национальность Китая...

- 1) Ханьцы
- 2) Хуэйцы
- 3) Уйгуры
- 4) Тибетцы

Вопрос 53. Какое место в мире по площади страны занимает Китай?

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 5

Вопрос 54. Китай является монополистом по производству...

- 1) Черного чая
- 2) Сахарного тростника
- 3) Табака
- 4) Зеленого чая

Вопрос 55. Какие племена нападали с севера на Китай?

- 1) Гунны
- 2) Персы
- 3) Индейцы
- 4) Индийцы

Вопрос 56. Денежная единица Китая - это...

- 1) Песо
- 2) Лира
- 3) Юань
- 4) Доллар

Вопрос 57. Самое большое китайское озеро...

- 1) Поянху
- 2) Канас
- 3) Тайху
- 4) Цинхайху

Вопрос 58. Какой океан омывает КНР?

- 1) Тихий
- 2) Индийский
- 3) Атлантический
- 4) Северный Ледовитый

Вопрос 59. Сколько % от общей территории страны пригодно для возделывания?

- 1) 5%
- 2) 15%
- 3) 30%
- 4) 45%

Вопрос 60. Какой горный массив находится в западном Китае?

- 1) Логан
- 2) Гималаи
- 3) Рейнир
- 4) Синай

Вопрос 61. В каком регионе суровые зимы?

- 1) Северный Китай
- 2) Южный Китай
- 3) Центральный Китай
- 4) Восточный

Вопрос 62. Большая часть осадков в Китае выпадает в сезон дождей. Когда этот сезон начинается и заканчивается?

- 1) Ноябрь и февраль
- 2) Январь и апрель
- 3) Август и декабрь
- 4) Май и октябрь

Вопрос 63. Из чего в основном состоит центральный Китай?

- 1) Плодородные речные бассейны
- 2) Пустынные районы
- 3) Горные районы
- 4) Лесные районы

Вопрос 64. Этот город расположен в устье реки Янцзы.

- 1) Шанхай
- 2) Сямэнь
- 3) Нинбо
- 4) Фучжоу

Вопрос 65. В каком городе на юго-востоке страны самые высокие температуры летом?

- 1) Сучжоу
- 2) Гуанчжоу
- 3) Нанкин
- 4) Ханчжоу

Вопрос 66. Как называются две реки, на берегах которых началась китайская цивилизация?

- 1) Меконг и Хонгха
- 2) Хуанхэ и Янцзы

- 3) Тигр и Евфрат
- 40 Тибр и По

Вопрос 67. Какой остров в Китае самый большой?

- 1) Тайвань
- 2) Чунминдао
- 3) Хэншадао
- 4) Хайнань

Вопрос 68. Как еще называют Китайский Новый год?

- 1) Праздником зимы
- 2) Праздником весны
- 3) Праздником холодов
- 4) Праздником фонарей

Вопрос 69. Сколько длится праздник Китайский Новый год?

- 1) 10 дней
- 2) 5 дней
- 3) 15 дней
- 4) 7 дней

Вопрос 70. Какой цвет доминирует в оформлении Китайского Нового года?

- 1) красный
- 2) желтый
- 3) белый
- 4) оранжевый

Вопрос 71. Дракон - это символ

- 1) гармонии
- 2) удачи
- 3) денег
- 4) семьи

Вопрос 72. Главный подарок во время празднеств Нового года - это...

- 1) чай
- 2) деньги
- 3) красный конверт
- 4) украшения

Вопрос 73. Какой день Китайского Нового года известен как «Фестиваль фонарей»

- 1) первый
- 2) второй
- 3) десятый
- 4) пятнадцатый

Вопрос 74. Рыба - это символ...

- 1) ловкости и смелости
- 2) спокойствия и безмятежности
- 3) любви и уважения
- 4) богатства и успеха

Вопрос 75. Какой иероглиф китайцы вешают вверх ногами, чтобы к ним пришло счастье?

- 1) 福
- 2) 富
- 3) 副

Вопрос 76. Какого из перечисленных животных нет в китайском календаре?

- 1) тигр
- 2) бык
- 3) дракон
- 4) кот

Вопрос 77. Какое слово произошло от китайского словосочетания «большой ветер»?

- 1) Цунами
- 2) Ураган
- 3) Тайфун
- 4) Смерч

Вопрос 78. Какое изобретение было сделано не в Китае?

- 1) Фарфор
- 2) Гамак
- 3) Бумага
- 4) Порох

Вопрос 79. Кто в XII в Китае надевал на работе дымчатые очки?

- 1) Художники
- 2) Кузнецы
- 3) Судьи
- 4) Воины

Вопрос 80. Из какого материала сделана знаменитая Терракотовая армия китайского императора Цинь Шихуанди?

- 1) Из глины
- 2) Из камня
- 3) Из гипса
- 4) Из гранита

Вопрос 81. На что в начале XVIII века китайский император Да Цин Кан-Хи ввёл монополию государства?

- 1) На изготовление бумаги
- 2) На изготовление пороха
- 3) На сбор женьшеня
- 4) На сбор чая

Вопрос 82. Изображение какого существа видели на полной Луне древние китайцы?

- 1) Черепаху
- 2) Зайца
- 3) Дракона
- 4) Волка

Вопрос 83. В каком веке произошло великое объединение Китая в царство Цинь Шихуанди?

- 1) II до н. э.

- 2) III до н. э.
- 3) VI до н. э.
- 4) I до н. э.

Вопрос 84. Основателем какого теософского направления в Китае считают Лао-Цзы?

- 1) Конфуцианство
- 2) Даосизм
- 3) Моизм
- 4) буддизм

Вопрос 85. Какие города Китая сейчас являются конечными точками Великого канала?

- 1) Сучжоу и Нанкин
- 2) Шанхай и Сучжоу
- 3) Пекин и Ханчжоу

Вопрос 86. Сколько лет продолжается полный цикл китайского календаря?

- 1) 30
- 2) 60
- 3) 90
- 4) 70

Вопрос 87. Какой породой собак несколько столетий владели только китайские императоры?

- 1) Чау-чау
- 2) Японский хин
- 3) Пекинес
- 4) Хаски

Вопрос 88. Инициатором политики «открытых дверей» в Китае стало государство

- 1) Англия
- 2) Франция
- 3) Россия
- 4) США

Вопрос 88. Правящей династией в Китае со второй половины 17-го века была династия:

- 1) Мин
- 2) Тан;
- 3) Цинь;
- 4) Цин

Вопрос 89. Генерал-губернатор южных провинций империи Хунань и Хубэй Лин Цзэсюй (1780-1850) прославился тем, что

- 1) выдвинул идею «уничтожим варваров руками самих варваров»
- 2) считал, что надо развивать торговлю опиумом с западными странами, так как это приносит большие деньги южным провинциям и Китайской казне в целом
- 3) отдавал приказы об уничтожении запасы опиума
- 4) был смещён Циннами со своего поста и выслан в ссылку

Вопрос 90. Первая опиумная война происходила в

- 1) 1830-1838 гг.
- 2) 1838-1840 гг.

- 3) 1840-1842 гг.
- 4) 1858- 1860 гг.

Вопрос 91. Нанкинский договор был заключен Китаем с

- 1) Россией
- 2) Англией
- 3) Японией
- 4) США

Вопрос 92. Первая опиумная война завершилась

- 1) Нанкинским договором в 1842 г.
- 2) Тяньцзинскими соглашениями в 1860 г.
- 3) Пекинским договором 1861 г.
- 4) Симонсекским договором 1895 г.

Вопрос 93. Нанкинский договор не предусматривал

- 1) выплату огромной контрибуции
- 2) открытие портов Гуанчжоу, Амой, Фучжоу, Нинбо, Шанхай
- 3) сохранение монопольной торговой компании Гунхан
- 4) введение высокого таможенного тарифа для иностранных товаров
- 5) передачу Гонконга в вечное английское владение
- 6) запрещение торговли опиумом на территории Китая

Вопрос 94. Среди самых ранних последствий поражения Китая в Первой опиумной войны следует назвать:

- 1) заключение Китаем неравноправных договоров с США и Францией
- 2) проведение Циннами политики закрытости Китая
- 3) введение Китаем высоких таможенных пошлин на ввозимые товары
- 4) отстранение Циннов от престола

Вопрос 95. Война тайпинов происходила в:

- 1) 1838-1842 гг.
- 2) 1842-1850 гг.
- 3) 1850-1860 гг.
- 4) 1850-1864 гг.

Вопрос 96. Вождём тайпинов был

- 1) Лин Цзэсюй
- 2) Ци Шань
- 3) Хун Сюцюань
- 4) Ли Хунчжан

Вопрос 97. Автором древнего китайского трактата о военной политике, стратегии и тактике «Искусство войны» является:

- 1) Лао-цзы
- 2) Конфуций
- 3) Сунь-цзы

Вопрос 98. Во второй половине III века до н.э. семь китайских "Сражающихся царств" объединил в единое государство император:

- 1) Цинь Шихуанди

- 2) Фу Си
- 3) Тай-цзун

Вопрос 99. Угроза со стороны какого кочевого народа в III веке до н.э. заставила китайцев начать возводить на севере страны Великую стену?

- 1) Юэчжи
- 2) Тангуты
- 3) Хунну

Вопрос 100. Крупное сражение между армиями китайской империи Тан с одной стороны и Арабского халифата и Тюркешского каганата - с другой, произошло в 751 году на реке:

- 1) Хуанхэ
- 2) Талас
- 3) Сырдарья

Ответы на тест	
№ задания	Ответ
1.	1
2.	4
3.	1,2
4.	1
5.	3
6.	1
7.	1
8.	1
9.	1
10.	1
11.	2
12.	4
13.	1
14.	1
15.	4
16.	4

17.	2
18.	3
19.	4
20.	4
21.	1
22.	2
23.	3
24.	1
25.	3
26.	2
27.	1
28.	2
29.	1
30.	3
31.	2
32.	1
33.	3
34.	3
35.	2
36.	2
37.	3
38.	2
39.	1
40.	3
41.	1
42.	4
43.	2
44.	1

45.	3
46.	2
47.	2
48.	3
49.	2
50.	2
51.	2
52.	1
53.	2
54.	4
55.	1
56.	3
57.	1
58.	1
59.	2
60.	2
61.	1
62.	4
63.	3
64.	1
65.	3
66.	2
67.	4
68.	2
69.	3
70.	1
71.	2
72.	3

73.	4
74.	4
75.	1
76.	4
77.	3
78.	2
79.	3
80.	1
81.	3
82.	2
83.	2
84.	2
85.	3
86.	2
87.	3
88.	4
89.	1
90.	3
91.	4
92.	1
93.	3
94.	2
95.	4
96.	3
97.	3
98.	1
99.	3
100.	2

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из

Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при

ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы. Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие

реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Савкович, Е. В. Китайский язык: история и современность : учебное пособие / Е. В. Савкович, Е. В. Тихонова. — Томск : Издательство Томского государственного университета, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-907572-79-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/132603.html>
2. Емельченкова, Е. Н. Курс китайского языка. Грамматика и лексика HSK-1. Новый стандарт

экзамена HSK 3.0 / Е. Н. Емельченкова, Е. И. Митькина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 328 с. — ISBN 978-5-9925-1594-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134062.html>

3. Опыт интеграции провинций Китайской Народной Республики в систему мировой экономики / Т. С. Вертинская, Д. В. Примшиц, Д. В. Береснев [и др.] ; под редакцией В. И. Бельского, Т. С. Вертинской. — Минск : Белорусская наука, 2021. — 237 с. — ISBN 978-985-08-2665-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119250.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Спешнев, Н. А. Китайцы: особенности национальной психологии / Н. А. Спешнев. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-9925-0634-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131920.html>

2. Двойной зрачок. Китайская проза конца XX–начала XXI века / Лисинь Мао, Сяопин Пань, Цзюнь Пань [и др.] ; составители Н. Н. Власова, И. А. Егоров, А. А. Родионов ; под редакцией А. А. Родионова ; перевод Н. Н. Власова [и др.]. — Санкт-Петербург : Институт Конфуция в СПбГУ, КАРО, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-9925-1047-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131867.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Всеобщая история

<http://www.iprbookshop.ru/32311.html>

2. «В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии»

<http://www.iprbookshop.ru/48744.html>

3. "Новая и новейшая история" <https://nni.jes.su/>

4. "Клио" <http://clioscience.com/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Университетская библиотека онлайн www.iprbookshop.ru

2. <https://www.ivran.ru/> - Институт востоковедения Российской Академии Наук

3. <https://www.iccaras.ru/> - Институт Китая и современной Азии Российской академии наук

4. <https://bkrs.info/> - БКРС – Большой китайско-русский словарь

5. <https://www.kangxizidian.com/> - словарь императора Канси

6. <http://zdic.net/> - этимология китайских иероглифов

7. <https://zi.tools/?secondary=search> - этимология китайских иероглифов

8. <https://hanziyuan.net/> - этимология китайских иероглифов от Richard Sears

9. <https://translate.yandex.ru/> - Яндекс-переводчик

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server

2016

2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются

следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

История, культура и география стран второго иностранного языка

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	ККод
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.4. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.</p>

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	- основные моменты и этапы исторического развития стран изучаемого языка;	- определять роль исторических событий в формировании современного	- навыками анализа культурных реалий стран изучаемого языка;

	<p>- географические и культурные особенности стран изучаемого языка;</p> <p>- общую характеристику современного состояния стран изучаемого языка;</p> <p>- психолого-педагогические основы взаимодействия членов коллектива</p> <p>- культурные различия между странами изучаемого языка и родной страны</p> <p>- пути преодоления этих различий.</p>	<p>состояния культуры стран изучаемого языка;</p> <p>- выявлять общие и различные черты в культуре родной страны и стран изучаемого языка/занимать гражданскую позицию в социально-конфликтных ситуациях;</p> <p>- решать практические задачи, связанные с межкультурной компетентностью;</p> <p>- эффективно взаимодействовать с членами коллектива имеющими культурные, социальные, религиозные различия.</p>	<p>- навыками сопоставления культурных реалий стран изучаемого языка и родной страны;</p> <p>- навыками работы в группе, в коллективе;</p> <p>- способностью вести межкультурный, межнациональный и межконфессиональный диалог.</p>
--	---	---	---

Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	<p>- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</p> <p>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</p>
	Умеет:	<p>- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.</p>
	Владеет:	<p>- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</p> <p>При решении продемонстрировал навыки</p> <p>- выделения главного,</p> <p>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,</p> <p>- изложения мыслей в логической последовательности,</p> <p>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p>

ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.

	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.
--	----------	--

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотносенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

Типовые тесты

Вопрос 1. Столица Китая

- 1) Пекин
- 2) Шанхай
- 3) Гонконг
- 4) Чунцин

Вопрос 2. Сколько в Китае городов центрального подчинения?

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 5
- 4) 4

Вопрос 3. Выберите из нижеперечисленного специальные административные районы.

- 1) Макао
- 2) Гонконг
- 3) Тибет
- 4) Шаньдун

Вопрос 4. В каком городе проходит «Фестиваль Ледяных скульптур»

- 1) Харбин
- 2) Нанкин
- 3) Дацин
- 4) Пекин

Вопрос 5. Количество провинций Китая составляет

- 1) 21
- 2) 19
- 3) 22
- 4) 24

Вопрос 6. В Китае основной валютой является

- 1) Юань
- 2) Песо
- 3) Доллар
- 4) Евро

Вопрос 7. В скольких климатических поясах расположен Китай?

- 1) 3
- 2) 5

- 3) 2
- 4) 4

Вопрос 8. Основная судоходная река Китая

- 1) Хуанхэ
- 2) Янцзы
- 3) Поянху
- 4) Хэйлунцзян

Вопрос 9. Самая многочисленная по количеству представителей национальность Китая

- 1) Ханьцы
- 2) Хуэйцы
- 3) Уйгуры
- 4) Тибетцы

Вопрос 10. Самая распространенная с/х культура в Китае

- 1) Рис
- 2) Просо
- 3) Пшеница
- 4) Гречиха

Вопрос 11. Провинция, в которой разводят панд

- 1) Шаньдун
- 2) Сычуань
- 3) Гуандун
- 4) Цзилинь

Вопрос 12. Космодром Цзюцюань находится в этой провинции

- 1) Шаньси
- 2) Сычуань
- 3) Хэнань
- 4) Ганьсу

Вопрос 13. Остров-провинция с лучшими пляжными курортами

- 1) Хайнань
- 2) Сычуань
- 3) Хэнань
- 4) Ганьсу

Вопрос 14. Столица провинции - город Нанкин, был столицей Китая

- 1) Шаньси
- 2) Сычуань
- 3) Хэнань
- 4) Ганьсу

Вопрос 15. Чайная провинция страны

- 1) Шаньси
- 2) Сычуань
- 3) Хэнань
- 4) Юньнань

Вопрос 16. Самая северная провинция

- 1) Шаньси
- 2) Хэнань
- 3) Цзянсу
- 4) Хэйлунцзян

Вопрос 17. Самая населенная провинция

- 1) Шаньси
- 2) Гуандун
- 3) Цзянсу
- 4) Хэйлунцзян

Вопрос 18. В этой провинции родился Мао Цзэдун

- 1) Шаньси
- 2) Хэнань
- 3) Хунань
- 4) Цзянсу

Вопрос 19. Самая экономически развитая провинция страны

- 1) Шаньси
- 2) Хэнань
- 3) Хунань
- 4) Гуандун

Вопрос 20. Самая большая по площади территориально-административная единица КНР

- 1) Шаньси
- 2) Хэнань
- 3) Гуандун
- 4) Синьцзян-Уйгурский АР

Вопрос 21. Китай находится в:

- 1) восточной части евро-азиатского континента, на западном берегу Тихого океана.
- 2) восточной части евро-азиатского континента, на восточном берегу Тихого океана.
- 3) северной части евро-азиатского континента, на западном берегу Тихого океана.
- 4) северной части евро-азиатского континента, на восточном берегу Тихого океана.

Вопрос 22. Граница материковой части Китая достигает:

- 1) более 30000 км.
- 2) более 20000 км.
- 3) более 10000 км.
- 4) более 5000 км

Вопрос 23. Китай соседствует с:

- 1) 12 странами.
- 2) 10 странами.
- 3) 14 странами.
- 4) 15 странами.

Вопрос 24. Общая протяженность береговой границы Китая:

- 1) 18 т км
- 2) 16 т км
- 3) 17 т км
- 4) 5 т км

Вопрос 25. Какое море НЕ входит в береговую линию Китая:

- 1) Бохайское море
- 2) Желтое
- 3) Красное море
- 4) Восточно-Китайское

Вопрос 26. Самый большой остров, входящий в акваторию Китая:

- 1) Хейнань
- 2) Тайвань
- 3) Пэнху
- 4) Мацзу

Вопрос 27. В Китае горы занимают более:

- 1) 2/3 площади всей материковой части
- 2) 1/3 площади всей материковой части
- 3) всю материковую часть Китая
- 4) всю островную часть Китая

Вопрос 28. Сколько климатических поясов в Китае:

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 5

Вопрос 29. Горы, входящие в рельеф Китая:

- 1) Гималайские, Циньлин, Чанбайшань, Тяньшань, Кунлунь
- 2) Гималайские, Дуньлунь, Чанбайшань, Тяньшань, Кунлунь
- 3) Гималайские, Дуньлунь, Данбайшань, Тяньшань, Кунлунь
- 4) Дуньлунь, Циньлин, Чанбайшань, Тяньшань, Кунлунь

Вопрос 30. Самый крупный нефтяной промысел находится:

- 1) Ачхен
- 2) Кунмин
- 3) Дацин
- 4) Далянь

Вопрос 31. На втором месте в Китае после Янцзы стоит река:

- 1) Хуанхэ
- 2) Чжуцзян
- 3) Ялуцзанбуцзан
- 4) Сычуань

Вопрос 32. К животным обитающим только на территории Китая относят:

- 1) Панда, Милу, Маньчжурский журавль
- 2) Панда, Золотистая обезьянка, Китайский крокодил

- 3) Панда, Китайский слон, Маньчжурский журавль
- 4) Маньчжурский журавль, Тигр, Китайский крокодил

Вопрос 33. В Китае насчитывается более:

- 1) 50 000 видов растений
- 2) 40 000 видов растений
- 3) 30 000 видов растений
- 4) 20 000 видов растений

Вопрос 34. Сколько в Китае видов растений «живых окаменелостей»

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Вопрос 35. Как называют период дождей в районе реки Чанцзян и Хуанхэ:

- 1) Слезовидные дожди или гниющие дожди
- 2) Сливовые дожди или гнилые дожди
- 3) Дожди муме или дождь гнили
- 4) Дожди слив или прокисшие дожди

Вопрос 36. Столица Китая - это...

- 1) Шанхай
- 2) Пекин
- 3) Сеул
- 4) Ухань

Вопрос 37. Какова площадь Китая?

- 1) Примерно 3 млн км²
- 2) Примерно 5 млн км²
- 3) Примерно 9 млн км²
- 4) Примерно 12 млн км²

Вопрос 38. Сколько морей омывает Китай?

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 5

Вопрос 39. Какое место в мире занимает КНР по численности?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Вопрос 40. Сколько городов центрального подчинения в Китае?

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 5

Вопрос 41. Китай является 1-ым в мире по добыче...

- 1) Золота
- 2) Серебра
- 3) Нефти
- 4) Железных руд

Вопрос 42. Где в Китае разводят панд?

- 1) Шаньдун
- 2) Гуандун
- 3) Цзилинь
- 4) Сычуань

Вопрос 43. Какая горная система не расположена на территории Китая?

- 1) Гималаи
- 2) Саяны
- 3) Тянь-Шань

Вопрос 44. Китай лидирует в мире по поголовью...

- 1) Свиной
- 2) Лошадей
- 3) Коров
- 4) Овец

Вопрос 45. КНР занимает 2 место в мире по выращиванию...

- 1) Сои
- 2) Риса
- 3) Чая
- 4) Хлопка

Вопрос 46. В каком году была образована Китайская Народная Республика?

- 1) 1917
- 2) 1949
- 3) 1911
- 4) 1964

Вопрос 47. Наивысшая точка КНР имеет отметку высоты...

- 1) 7081
- 2) 8848
- 3) 6728
- 4) 5427

Вопрос 48. Главные земледельческие районы Китая расположены в...

- 1) Западной части
- 2) Юго-восточной части
- 3) Центральной
- 4) Восточной части

Вопрос 49. «Три ущелья» - это самая крупная в мире...

- 1) АЭС
- 2) ГЭС
- 3) ТЭС

Вопрос 50. Основная судоходная река Китая...

- 1) Хуанхэ
- 2) Янцзы
- 3) Поянху
- 4) Хэйлунцзян

Вопрос 51. Самая длинная река в Китае...

- 1) Хуанхэ
- 2) Янцзы
- 3) Поянху
- 4) Хэйлунцзян

Вопрос 52. Самая многочисленная по количеству представителей национальность Китая...

- 1) Ханьцы
- 2) Хуэйцы
- 3) Уйгуры
- 4) Тибетцы

Вопрос 53. Какое место в мире по площади страны занимает Китай?

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 5

Вопрос 54. Китай является монополистом по производству...

- 1) Черного чая
- 2) Сахарного тростника
- 3) Табака
- 4) Зеленого чая

Вопрос 55. Какие племена нападали с севера на Китай?

- 1) Гунны
- 2) Персы
- 3) Индейцы
- 4) Индийцы

Вопрос 56. Денежная единица Китая - это...

- 1) Песо
- 2) Лира
- 3) Юань
- 4) Доллар

Вопрос 57. Самое большое китайское озеро...

- 1) Поянху
- 2) Канас
- 3) Тайху
- 4) Цинхайху

Вопрос 58. Какой океан омывает КНР?

- 1) Тихий
- 2) Индийский
- 3) Атлантический

4) Северный Ледовитый

Вопрос 59. Сколько % от общей территории страны пригодно для возделывания?

- 1) 5%
- 2) 15%
- 3) 30%
- 4) 45%

Вопрос 60. Какой горный массив находится в западном Китае?

- 1) Логан
- 2) Гималаи
- 3) Рейнир
- 4) Синай

Вопрос 61. В каком регионе суровые зимы?

- 1) Северный Китай
- 2) Южный Китай
- 3) Центральный Китай
- 4) Восточный

Вопрос 62. Большая часть осадков в Китае выпадает в сезон дождей. Когда этот сезон начинается и заканчивается?

- 1) Ноябрь и февраль
- 2) Январь и апрель
- 3) Август и декабрь
- 4) Май и октябрь

Вопрос 63. Из чего в основном состоит центральный Китай?

- 1) Плодородные речные бассейны
- 2) Пустынные районы
- 3) Горные районы
- 4) Лесные районы

Вопрос 64. Этот город расположен в устье реки Янцзы.

- 1) Шанхай
- 2) Сямэнь
- 3) Нинбо
- 4) Фучжоу

Вопрос 65. В каком городе на юго-востоке страны самые высокие температуры летом?

- 1) Сучжоу
- 2) Гуанчжоу
- 3) Нанкин
- 4) Ханчжоу

Вопрос 66. Как называются две реки, на берегах которых началась китайская цивилизация?

- 1) Меконг и Хонгха
- 2) Хуанхэ и Янцзы
- 3) Тигр и Евфрат
- 4) Тибр и По

Вопрос 67. Какой остров в Китае самый большой?

- 1) Тайвань
- 2) Чунминдао
- 3) Хэншадао
- 4) Хайнань

Вопрос 68. Как еще называют Китайский Новый год?

- 1) Праздником зимы
- 2) Праздником весны
- 3) Праздником холодов
- 4) Праздником фонарей

Вопрос 69. Сколько длится праздник Китайский Новый год?

- 1) 10 дней
- 2) 5 дней
- 3) 15 дней
- 4) 7 дней

Вопрос 70. Какой цвет доминирует в оформлении Китайского Нового года?

- 1) красный
- 2) желтый
- 3) белый
- 4) оранжевый

Вопрос 71. Дракон - это символ

- 1) гармонии
- 2) удачи
- 3) денег
- 4) семьи

Вопрос 72. Главный подарок во время празднеств Нового года - это...

- 1) чай
- 2) деньги
- 3) красный конверт
- 4) украшения

Вопрос 73. Какой день Китайского Нового года известен как «Фестиваль фонарей»

- 1) первый
- 2) второй
- 3) десятый
- 4) пятнадцатый

Вопрос 74. Рыба - это символ...

- 1) ловкости и смелости
- 2) спокойствия и безмятежности
- 3) любви и уважения
- 4) богатства и успеха

Вопрос 75. Какой иероглиф китайцы вешают вверх ногами, чтобы к ним пришло счастье?

- 1) 福
- 2) 富
- 3) 副

Вопрос 76. Какого из перечисленных животных нет в китайском календаре?

- 1) тигр
- 2) бык
- 3) дракон
- 4) кот

Вопрос 77. Какое слово произошло от китайского словосочетания «большой ветер»?

- 1) Цунами
- 2) Ураган
- 3) Тайфун
- 4) Смерч

Вопрос 78. Какое изобретение было сделано не в Китае?

- 1) Фарфор
- 2) Гамак
- 3) Бумага
- 4) Порох

Вопрос 79. Кто в XII в Китае надевал на работе дымчатые очки?

- 1) Художники
- 2) Кузнецы
- 3) Судьи
- 4) Воины

Вопрос 80. Из какого материала сделана знаменитая Терракотовая армия китайского императора Цинь Шихуанди?

- 1) Из глины
- 2) Из камня
- 3) Из гипса
- 4) Из гранита

Вопрос 81. На что в начале XVIII века китайский император Да Цин Кан-Хи ввёл монополию государства?

- 1) На изготовление бумаги
- 2) На изготовление пороха
- 3) На сбор женьшеня
- 4) На сбор чая

Вопрос 82. Изображение какого существа видели на полной Луне древние китайцы?

- 1) Черепаху
- 2) Зайца
- 3) Дракона
- 4) Волка

Вопрос 83. В каком веке произошло великое объединение Китая в царство Цинь Шихуанди?

- 1) II до н. э.
- 2) III до н. э.
- 3) VI до н. э.
- 4) I до н. э.

Вопрос 84. Основателем какого теософского направления в Китае считают Лао-Цзы?

- 1) Конфуцианство
- 2) Даосизм
- 3) Моизм
- 4) буддизм

Вопрос 85. Какие города Китая сейчас являются конечными точками Великого канала?

- 1) Сучжоу и Нанкин
- 2) Шанхай и Сучжоу
- 3) Пекин и Ханчжоу

Вопрос 86. Сколько лет продолжается полный цикл китайского календаря?

- 1) 30
- 2) 60
- 3) 90
- 4) 70

Вопрос 87. Какой породой собак несколько столетий владели только китайские императоры?

- 1) Чау-чау
- 2) Японский хин
- 3) Пекинес
- 4) Хаски

Вопрос 88. Инициатором политики «открытых дверей» в Китае стало государство

- 1) Англия
- 2) Франция
- 3) Россия
- 4) США

Вопрос 88. Правящей династией в Китае со второй половины 17-го века была династия:

- 1) Мин
- 2) Тан;
- 3) Цинь;
- 4) Цин

Вопрос 89. Генерал-губернатор южных провинций империи Хунань и Хубэй Лин Цзэсюй (1780-1850) прославился тем, что

- 1) выдвинул идею «уничтожим варваров руками самих варваров»
- 2) считал, что надо развивать торговлю опиумом с западными странами, так как это приносит большие деньги южным провинциям и Китайской казне в целом
- 3) отдавал приказы об уничтожении запасы опиума
- 4) был смещён Циннами со своего поста и выслан в ссылку

Вопрос 90. Первая опиумная война происходила в

- 1) 1830-1838 гг.
- 2) 1838-1840 гг.
- 3) 1840-1842 гг.
- 4) 1858- 1860 гг.

Вопрос 91. Нанкинский договор был заключен Китаем с

- 1) Россией
- 2) Англией

- 3) Японией
- 4) США

Вопрос 92. Первая опиумная война завершилась

- 1) Нанкинским договором в 1842 г.
- 2) Тяньцзинскими соглашениями в 1860 г.
- 3) Пекинским договором 1861 г.
- 4) Симоносекским договором 1895 г.

Вопрос 93. Нанкинский договор не предусматривал

- 1) выплату огромной контрибуции
- 2) открытие портов Гуанчжоу, Амой, Фучжоу, Нинбо, Шанхай
- 3) сохранение монопольной торговой компании Гунхан
- 4) введение высокого таможенного тарифа для иностранных товаров
- 5) передачу Гонконга в вечное английское владение
- 6) запрещение торговли опиумом на территории Китая

Вопрос 94. Среди самых ранних последствий поражения Китая в Первой опиумной войны следует назвать:

- 1) заключение Китаем неравноправных договоров с США и Францией
- 2) проведение Циннами политики закрытости Китая
- 3) введение Китаем высоких таможенных пошлин на ввозимые товары
- 4) отстранение Циннов от престола

Вопрос 95. Война тайпинов происходила в:

- 1) 1838-1842 гг.
- 2) 1842-1850 гг.
- 3) 1850-1860 гг.
- 4) 1850-1864 гг.

Вопрос 96. Вождём тайпинов был

- 1) Лин Цзэсюй
- 2) Ци Шань
- 3) Хун Сюцюань
- 4) Ли Хунчжан

Вопрос 97. Автором древнего китайского трактата о военной политике, стратегии и тактике «Искусство войны» является:

- 4) Лао-цзы
- 5) Конфуций
- 6) Сунь-цзы

Вопрос 98. Во второй половине III века до н.э. семь китайских "Сражающихся царств" объединил в единое государство император:

- 4) Цинь Шихуанди
- 5) Фу Си
- 6) Тай-цзун

Вопрос 99. Угроза со стороны какого кочевого народа в III веке до н.э. заставила китайцев начать возводить на севере страны Великую стену?

- 4) Юэчжи

- 5) Тангуты
- 6) Хунну

Вопрос 100. Крупное сражение между армиями китайской империи Тан с одной стороны и Арабского халифата и Тюркешского каганата - с другой, произошло в 751 году на реке:

- 4) Хуанхэ
- 5) Талас
- 6) Сырдарья

Ответы на тест	
№ задания	Ответ
1.	1
2.	4
3.	1,2
4.	1
5.	3
6.	1
7.	1
8.	1
9.	1
10.	1
11.	2
12.	4
13.	1
14.	1
15.	4
16.	4
17.	2
18.	3
19.	4
20.	4

21.	1
22.	2
23.	3
24.	1
25.	3
26.	2
27.	1
28.	2
29.	1
30.	3
31.	2
32.	1
33.	3
34.	3
35.	2
36.	2
37.	3
38.	2
39.	1
40.	3
41.	1
42.	4
43.	2
44.	1
45.	3
46.	2
47.	2
48.	3

49.	2
50.	2
51.	2
52.	1
53.	2
54.	4
55.	1
56.	3
57.	1
58.	1
59.	2
60.	2
61.	1
62.	4
63.	3
64.	1
65.	3
66.	2
67.	4
68.	2
69.	3
70.	1
71.	2
72.	3
73.	4
74.	4
75.	1
76.	4

77.	3
78.	2
79.	3
80.	1
81.	3
82.	2
83.	2
84.	2
85.	3
86.	2
87.	3
88.	4
89.	1
90.	3
91.	4
92.	1
93.	3
94.	2
95.	4
96.	3
97.	3
98.	1
99.	3
100.	2

Примерный список вопросов

- 1.Общее количество стран китайского языка. Краткие сведения об государственном устройстве и административно-территориальном делении крупнейших китаеязычных стран.
2. Транспорт. Международные связи.

3. Тектоника и сейсмическая активность.
4. Обрабатываемые земли Китая.
5. Спорные территории Китая и других стран.
6. Туризм в Китае.
7. Сельское хозяйство Китая.
8. Медицина и особенности лечения в Китае.
9. Природные районы Китая. Северо-Восточный Китай.
10. Природные районы Китая. Северный Китай.
11. Юго-Восточный Китай.
12. Южный Китай.
13. Юго-Западный Китай.
14. Тибетское нагорье.
15. Северо-Западный Китай.
16. Космические программы КНР.

Проблемно-аналитические задания

1. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Дайте характеристику каждого экономического района по схеме: территория и географическое положение района, природные условия, население, уровень экономического развития, промышленность, сельское хозяйство, крупнейшие города, особенности культурного развития

2. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Дайте характеристику каждого экономического района по схеме: территория и географическое положение района, природные условия, население, уровень экономического развития, промышленность, сельское хозяйство, крупнейшие города, особенности культурного развития

1. Назовите страны, с которыми граничит Китай. Покажите на карте крупные реки, острова, озера.
2. Назовите основные природные области Китая. Назовите фразеологические единицы китайского языка, связанные с символикой растений и животных.
3. Какие фразеологические единицы китайского языка связаны с географическими названиями?
4. Расскажите о климате Китая, назовите языковые реалии по теме «Климат, погода».
5. Покажите на карте места залежи основных полезных ископаемых.
6. Назовите основные направления защиты окружающей среды в Китае.
7. Расскажите об основных заповедниках, национальных и региональных парках Китая и покажите их на карте.
8. Какое место в Китае Вы бы выбрали для отдыха? Обоснуйте свой ответ
9. Расскажите о государственной символике Китая, назовите основные политические органы Китая.
10. Назовите и кратко охарактеризуйте политическую партию Китая. Какие выражения из области политической жизни Китая Вам известны? Что они означают?
11. Назовите страны ШОС.
12. Кратко охарактеризуйте национальный состав населения Китая.
13. Расскажите о социальном составе населения, демографических и социальных проблемах населения.
14. Охарактеризуйте религиозный состав населения Китая.
15. Какие виды страхования включает в себя система социальной защиты населения в Китае?

16. Назовите основные диалекты китайского языка.
17. Расскажите кратко о средствах массовой информации в Китае.
18. Расскажите о основных праздниках в Китае. Расскажите о традициях
19. Сравните систему школьного образования Китая и России.
20. Расскажите о путях получения профессионального образования в Китае. Назовите лингвострановедческие реалии, связанные с высшим образованием.
21. Назовите и кратко охарактеризуйте основные типы высших учебных заведений Китая.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Народная Республика Китай. Конституция.
2. Народная Республика Китай. Экономика.
3. Народная Республика Китай. Наука и технологии.
4. Медицина и особенности лечения в Китае.
5. Природные районы Китая. Северо-Восточный Китай.
6. Природные районы Китая. Северный Китай.
7. Транспорт. Международные связи.
8. Тектоника и сейсмическая активность.
9. Обрабатываемые земли Китая.
10. Спорные территории Китая и других стран.
11. Туризм в Китае.
12. Климатообразующие факторы.
13. Типы климата и их особенности.
14. Крупные реки и озера Китая - их роль в жизни страны.
15. Крупные речные и озерные порты Китая.
16. Типы растительности.
17. Народная Республика Китай. Национальный флаг
18. Политические отношения с Тайванем.
19. Китайский список портов
20. Китайские фестивали.
21. Китайские международные выставки.
22. Народная Республика Китай. Образование.
23. Защита окружающей среды.
24. Акватория.
25. Водные ресурсы Китая.

Творческое задание (с элементами эссе):

6. Национальные стереотипы и понятие менталитета (стереотипы восприятия в межкультурной коммуникации; классификация стереотипов; стереотипы и фоновые знания; особенности китайского менталитета).
7. Опишите политические отношения Китая с Тайванем.
8. Современные ценностные категории китайского общества и менталитет китайцев.
9. Самобытная и неповторимая культура Китая.
10. Ценностные категории и понятия разных поколений китайцев.

Подготовка информационных проектов по теме:

1. Природа и географическое расположение стран Дальнего Востока.
2. Периодизация и хронология истории стран дальнего Востока.
3. Первобытнообщинное общество на территории Китая.
4. Эпоха бронзы в Китае.
5. Конфуций и формирование основ его учения.
6. Первое централизованное государство – империя Цинь.
7. Западная и Восточная Хань.
8. Период Троецарствия.
9. Попытки объединения Китая под властью империи Цзинь.
10. Период Южных и Северных династий.
11. Китай при династиях Суй и Тан.
12. Китай в период династии Сун.
13. Династия Юань.
14. Установление династии Мин.
15. Установление маньчжурской власти в Китае.
16. Завоевательные походы правителей Цин в соседние государства и расширение границ Китая.
17. Политический и социально-экономический строй империи Цин в XVII-XVIII вв.
18. Китай в эпоху перед вторжением европейских держав (90-е гг. XVIII в.- 40-е гг. XIX в.).
19. Активизация политики англичан в отношении Китая. Опиумные войны и ее последствия для Китая.
20. Восстание Тайпинов 1850-1864 гг.
21. Политика «самоусиления» Цинских правителей 1860-1895 гг.
22. Японо-китайская война 1894-1895 гг. Крах политики самоусиления.
23. Реформаторское движение 1895-1898 гг. Идеи Кан Ювэя и его соратников по преобразованию государства.
24. Восстание ихэтуаней 1898-1901 гг.
25. Синьхайская революция 1911-1913 гг. и образование Китайской Республики.
26. Вступление Китая в Первую мировую войну.
27. Политика и экономика Китая в период Первой мировой войны.
28. Окончание Первой мировой войны и итоги для Китая.
29. Китай в 1918-1925 гг.
30. Революция 1925-1927 гг.
31. «Нанкинское десятилетие».
32. Захватнический поход японских империалистов на Северо-восток Китая.
33. Развитие советского движения. Политическая деятельность Мао Цзэдуна.
34. Национально-освободительная война против японских агрессоров 1937-1939 гг.
35. Вступление Китая во Вторую мировую войну.
36. Политика и экономика Китая в период Второй мировой войны.
37. Окончание Второй мировой войны и итоги для Китая.

Задания к интерактивным занятиям

1. Демографическая проблема. Начало кампании ограничения рождаемости в 70-ые гг. Современное состояние и политический аспект демографической проблемы.
2. Из какого произведения и какого автора взят следующий отрывок ...?
3. Прочтите данный отрывок из классической китайской литературы... о каком авторе идет речь и о какой эпохе

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Специфика географического положения Китая и его роль в политическом, культурном и хозяйственном развитии страны.
2. История в языке китайцев.
3. Средневековая архитектура Китая.
4. Социальная политика Китая.
5. Туризм в Китае как одна наиболее доходных статей экономики.
6. Роль Института Конфуция в распространении китайской культуры за рубежом.
7. Три основные религии в Китае.
8. Цзинцзюй 京剧 как одна из наиболее известных форм традиционной китайской оперы как в Китае, так и в остальном мире.
9. Советско-китайские отношения в эпоху коммунизма.
10. Вступление Китая в БРИКС.
11. Даосская традиция в Китае, ее особенности.
12. Выдающиеся личности Китая.
13. Нравы и обычаи, знаменитые праздники Китая.
14. Кратко охарактеризуйте национальный состав населения Китая.
15. Расскажите об основных заповедниках, национальных и региональных парках Китая и покажите их на карте.
16. Назовите страны, с которыми граничит Китай. Покажите на карте крупные реки, острова, озера.
17. Сравните систему школьного образования Китая и России.
18. Расскажите о путях получения профессионального образования в Китае. Назовите лингвострановедческие реалии, связанные с высшим образованием.
19. Внешняя политика Китая в годы Второй мировой войны.
20. Вариативность культур китаезычных стран, ее причины.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.