

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

**Современные средства оценивания результатов обучения
иностранным языкам**

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2025

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы.

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные.	-	ПК -6

2. Компетенции и индикаторы их достижения.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК -6	Способен владеть теоретическими и практическими основами обучения иностранным языкам, средствами и методами профессиональной деятельности.	ПК-6.1 Владеет методическими основами преподавания филологических дисциплин. ПК-6.2. Строит урок на основе активных и интерактивных методик. ПК-6.3. Умеет привлечь внимание обучающихся к иностранному языку.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-6		
	- базовые теоретические положения, концепции, методические основы преподавания.	- применять полученные теоретические знания в процессе решения профессиональных задач.	- теоретическими и техническими средствами профессиональной деятельности.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Методика преподавания иностранных языков», «Педагогика», «Коммуникативное обучение иностранным языкам», «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Подходы к построению контрольно-оценочных и измерительных материалов в процессе обучения иностранным языкам»,

«Современные технологии в обучении иностранным языкам».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

5. Объем дисциплины.

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная с применением ДОТ
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы.	6/216	6/216	5/180
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа.	16	20	2
Занятия семинарского типа.	16	12	4
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой.	0,15	0,15	9
Самостоятельная работа (СРС).	183,85	183,85	165

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы.

6.1.1. Очная форма обучения.

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самосто ятельна я работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебны е заняти я	Практ ические заняти я	Сем инар ы	Лабор атор ные раб.	Иные занят ия	
1.	Современные подходы к оцениванию результатов обучения и их реализация в образовательном процессе школы	2			2			22,5
2.	Тестирование как форма контроля	2			2			22,5

	качества иноязычного образования							
3.	Языковой портфель как инструмент развития и оценивания результата.	2			2			22,5
4.	Тестирование аудирования в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки	2			2			22,5
5.	Тестирование лексики и грамматики в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки.	2			2			22,5
6.	Тестирование письма в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки.	2			2			22,5
7.	Устная часть в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки.	2			2			22,5
8.	Контроль коммуникативных и речевых навыков и умений на занятиях по иностранному языку.	2			2			26,35
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой.	0,15						
	Итого:	16			16			183,85

6.1.2

Очно-заочная форма обучения.

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самосто тельна я работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Современные подходы к оцениванию результатов обучения и их реализация в образовательном процессе школы	3			1			22,5

2.	Тестирование как форма контроля качества иноязычного образования	3			1			22,5
3.	Языковой портфель как инструмент развития и оценивания результата.	3			1			22,5
4.	Тестирование аудирования в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки	3			1			22,5
5.	Тестирование лексики и грамматики в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки.	3			1			22,5
6.	Тестирование письма в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки.	3			1			22,5
7.	Устная часть в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки.	1			3			22,5
8.	Контроль коммуникативных и речевых навыков и умений на занятиях по иностранному языку.	1			3			26,35
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой.	0,15						
	Итого:	20			12			183,85

6.1.3. Заочная форма обучения с применением ДОТ.

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практически е занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Современные подходы к оцениванию результатов обучения и их реализация в образовательном							20

	процессе школы							
2.	Тестирование как форма контроля качества иноязычного образования							20
3.	Языковой портфель как инструмент развития и оценивания результата.			1				20
4.	Тестирование аудирования в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки	1						21
5.	Тестирование лексики и грамматики в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки.			1				21
6.	Тестирование письма в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки.			1				21
7.	Устная часть в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки.			1				21
8.	Контроль коммуникативных и речевых навыков и умений на занятиях по иностранному языку.	1						21
	Промежуточная аттестация.	9						
	Итого:	2		4				165

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам.

6.2.1 Содержание лекционного курса.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
----------	---	--------------------------------

1.	Современные подходы к оцениванию результатов обучения и их реализация в образовательном процессе школы.	- Современные подходы к оцениванию результатов обучения. - Оценивание как процесс. Основные задачи оценивания. - Функции оценивания (обучающая, воспитательная, ориентирующая, стимулирующая, диагностическая). - Сложившаяся практика оценивания и современные требования. - Современные тенденции в оценивании. - Формирующий тип оценивания. - Инновационные оценивающие средства и формы.
2.	Тестирование как форма контроля качества иноязычного образования.	- Классификация тестов. - Функции тестов. - Особенности тестов как формы контроля качества знаний; особенности их составления, проведения и проверки. - Качественные тесты.
3.	Языковой портфель как инструмент развития и оценивания результата.	- Языковой портфель как пакет рабочих материалов. - Для чего создаётся языковой портфель (языковой портфель как инструмент отслеживания динамики овладения языком, который может использоваться как самостоятельно, так и совместно с преподавателем). - Различные виды языкового портфеля в зависимости от его целевой направленности.
4.	Тестирование аудирования в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки.	- Особенности аудирования как проверки восприятия учащимся информации на слух. - Типы заданий, используемых в тестах на контроль аудирования. - Отбираемые материалы. - Процесс подготовки к сдаче экзамена. - Основные трудности, с которыми сталкиваются учащиеся при прохождении данного тестирования. - Проблема оценивания.
5.	Тестирование лексики и грамматики в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки..	- Особенности тестирования, направленного на проверку лексико-грамматических знаний учащихся. - Типы заданий, используемых в тестах на контроль освоения лексики и грамматики. - Отбираемые материалы. - Процесс подготовки к сдаче экзамена. - Основные трудности, с которыми сталкиваются учащиеся при прохождении данного тестирования. - Проблема оценивания.
6.	Тестирование письма в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки.	- Особенности тестирования, направленного на проверку компетенций учащихся при письме. - Типы заданий, используемых в тестах на оценивание письменных навыков учащихся - Отбираемые материалы. - Процесс подготовки к сдаче экзамена. - Основные трудности, с которыми сталкиваются

		учащиеся при прохождении данного тестирования. - Проблема оценивания.
7.	Устная часть в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки.	- Особенности тестирования, направленного на оценивание устной речи изучающих иностранный язык. - Типы заданий, используемых в тестах на оценивание навыков устной речи. - Отбираемые материалы. - Процесс подготовки к сдаче экзамена. - Основные трудности, с которыми сталкиваются учащиеся при прохождении данного тестирования. - Проблема оценивания.
8.	Контроль коммуникативных и речевых навыков и умений на занятиях по иностранному языку.	- Значение коммуникативной компетенции в современном мире. - Задачи по повышению коммуникативной компетенции учащихся. - Основные коммуникативные и речевые навыки. - Интегрированный подход к обучению. - Способы и методы контроля основных коммуникативных и речевых навыков и умений.

6.2.2 Содержание практических занятий.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Современные подходы к оцениванию результатов обучения и их реализация в образовательном процессе школы.	Рассмотрение и обсуждение кейсов, контекстных задач, компетентностно-ориентированных тестов, ситуационных заданий.
2.	Тестирование как форма контроля качества иноязычного образования.	Отработка практических навыков по составлению, классификации, проведению и проверке тестовых заданий.
3.	Языковой портфель как инструмент развития и оценивания результата.	Практическая работа над созданием индивидуального языкового портфеля.
4.	Тестирование аудирования в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки.	Рассмотрение основных типов заданий, особенностей их составления и оценивания, основных трудностей, возникающих у учащихся; разработка фрагмента урока.
5.	Тестирование лексики и грамматики в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки..	Рассмотрение основных типов заданий, особенностей их составления и оценивания, основных трудностей, возникающих у учащихся; разработка фрагмента урока.
6.	Тестирование письма в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки	Рассмотрение основных типов заданий, особенностей их составления и оценивания, основных трудностей, возникающих у учащихся; разработка фрагмента урока.

7.	Устная часть в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки	Рассмотрение основных типов заданий, особенностей их составления и оценивания, основных трудностей, возникающих у учащихся; разработка фрагмента урока.
8.	Контроль коммуникативных и речевых навыков и умений на занятиях по иностранному языку.	Обсуждение особенностей основных коммуникативных и речевых навыков и умений, а также способов и методов их улучшения, совершенствования, оценивания и контроля.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Современные подходы к оцениванию результатов обучения и их реализация в образовательном процессе школы.	Оценивание как процесс. Основные задачи оценивания. Функции оценивания (обучающая, воспитательная, ориентирующая, стимулирующая, диагностическая). Современные тенденции в оценивании. Инновационные оценивающие средства и формы.
2.	Тестирование как форма контроля качества иноязычного образования.	Функции тестов. Классификация тестов. Особенности тестов как формы контроля качества знаний; особенности их составления, проведения и проверки.
3.	Языковой портфель как инструмент развития и оценивания результата.	Языковой портфель как инструмент отслеживания динамики овладения языком, который может использоваться как самостоятельно, так и совместно с преподавателем. Различные виды языкового портфеля в зависимости от его целевой направленности.
4.	Тестирование аудирования в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки.	Типы заданий, используемых в тестах на контроль аудирования. Процесс подготовки к сдаче экзамена. Проблема оценивания.
5.	Тестирование лексики и грамматики в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки..	Типы заданий, используемых в тестах на контроль освоения лексики и грамматики. Отбираемые материалы. Процесс подготовки к сдаче экзамена.
6.	Тестирование письма в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки.	Особенности тестирования, направленного на проверку компетенций учащихся при письме. Основные трудности, с которыми сталкиваются учащиеся при прохождении данного тестирования.
7.	Устная часть в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки.	Типы заданий, используемых в тестах на оценивание навыков устной речи Отбираемые материалы. Основные трудности, с которыми сталкиваются учащиеся при прохождении данного тестирования.

8.	Контроль коммуникативных и речевых навыков и умений на занятиях по иностранному языку.	Задачи по повышению коммуникативной компетенции учащихся. Основные коммуникативные и речевые навыки. Интегрированный подход к обучению.
----	--	---

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю).

№ п/п	Контролируемые разделы (темы).	Наименование оценочного средства.
1.	Современные подходы к оцениванию результатов обучения и их реализация в образовательном процессе школы.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Тестирование как форма контроля качества иноязычного образования.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
3.	Языковой портфель как инструмент развития и оценивания результата.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
4.	Тестирование аудирования в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
5.	Тестирование лексики и грамматики в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
6.	Тестирование письма в формате ЕГЭ: проблема	Опрос, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ:

	контроля и оценки.	тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
7.	Устная часть в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки.	Опрос, проблемно-аналитические задания, творческий проект, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
8.	Контроль коммуникативных и речевых навыков и умений на занятиях по иностранному языку.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.

Типовые вопросы.

1. Нормативное правовое и нормативное методическое сопровождение оценочной деятельности в образовательной организации.
2. Сущностные характеристики контроля и оценки планируемых результатов обучения иностранному языку в школе.
3. Особенности системы оценки обучения иностранному языку в школе в соответствии с ФГОС.
4. Функции оценивания процесса обучения иностранному языку в школе.
5. Виды контроля результатов обучения иностранному языку в школе.
6. Методы и формы организации контроля обучения иностранному языку в школе.
7. Требования к оцениванию результатов обучения иностранному языку в школе.
8. Характеристика цифровой отметки и словесной оценки результатов обучения иностранному языку в школе.
9. Организация без отметочного обучения иностранному языку в школе.
10. Особенности контроля и оценки по отдельным предметам учебного плана школы.
11. Мониторинг достижения метапредметных результатов обучения иностранному языку в школе ФГОС как инструмент управления качеством языкового образования.
12. Общие требования к оценке достижения планируемых результатов обучения иностранному языку в школе.
13. Особые требования к оценке достижения планируемых результатов обучения иностранному языку в школе.
14. Общие подходы к созданию системы мониторинга результатов обучения иностранному языку в школе.
15. Требования к созданию диагностических материалов для оценки достижения планируемых результатов обучения иностранному языку в школе по ФГОС.
16. Комплексный подход к оценке результатов языкового образования (оценка предметных результатов обучения иностранному языку в школе).
17. Комплексный подход к оценке результатов языкового образования (оценка метапредметных результатов обучения иностранному языку в школе).
18. Комплексный подход к оценке результатов языкового образования (оценка личностных результатов обучения иностранному языку).
19. Различные способы контроля навыков аудирования.
20. Содержание и формы контроля умений чтения.

Типовые проблемно-аналитические задания.

1. Проблемно-аналитическое задание:

1. Существует несогласованность и определённый разрыв между устоявшимися методами оценивания и новаторскими подходами к оценке результатов обучения. Какие шаги могут помочь преодолеть этот разрыв?
2. Выявляют целый спектр психолого-педагогических проблем, связанных с подготовкой школьников к сдаче ЕГЭ. Как снизить уровень тревожности у школьников и грамотно подготовить их к прохождению контроля результатов обучения?

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов.

Информационный проект.

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. История развития системы тестирования в России и за рубежом.
2. Психолого-педагогические аспекты тестирования.
3. ЕГЭ и качество образования. Организационно-техническое обеспечение ЕГЭ.
4. Взаимоконтроль учащихся, самоконтроль учащегося.
5. Текущий контроль – оценка качества достижения планируемых результатов по теме.
6. Выявление опорных знаний учащихся в процессе предварительного контроля.
7. Оценка уровня и качества всего комплекса учебных задач по изученному разделу в ходе промежуточного контроля.
8. Анализ учебного процесса и условий образовательной среды в процессе административного контроля.
9. Виды контроля и их реализация на уроках иностранного языка.
10. Взаимоконтроль учащихся.
11. Самоконтроль учащегося.
12. Адаптивное тестирование.

Творческое задание (с элементами эссе).

Напишите эссе по следующим темам:

- «Прогностическая функция контроля служит получению опережающей информации в учебно-воспитательном процессе, поскольку...»;
- «Развивающая функция контроля состоит в стимулировании познавательной активности учащихся, в развитии их творческих способностей, поскольку...».
- «Эффективные способы обеспечения мотивации на уроке».

Творческое задание (рецензия).

1. Составьте собственный тест на проверку одного из аспектов знания иностранного языка.
2. Разработайте креативный урок подготовки школьников к сдаче ЕГЭ.

Типовые задания к интерактивным занятиям.

Занятие проводится в форме деловой игры.

Подготовка и проведение диспут-игры.

Диспут-игра по теме – «Лучшее решение заданий по ЕГЭ/иностранные языки». Студенты делятся на 2 группы, каждая из которых оценивает результаты решений заданий по ЕГЭ/иностранные языки друг друга и аргументируют оценки.

Типовые тесты.

1. Что такое качество образования?

- а) Определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигают выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания.
- б) Совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой.
- в) Это совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения.

2. Чему должны соответствовать показатели качества образования?

- а) Только федеральным стандартам.
- б) Федеральным государственным стандартам и потребностям физических лиц, в чьих интересах осуществляется просветительская деятельность.
- в) Только потребностям физических лиц, в чьих интересах осуществляется просветительская деятельность.

3. Что такое мониторинг качества образования?

- а) Краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.
- б) Вид письменной школьной работы, представляющий рассуждение, изложение своих мыслей и чувств по заданной теме.
- в) Мониторинг образования является внутренней частью системы по оценке его качества. Он служит информационным обеспечением по надзору за текущей деятельностью. Собственно, мониторингом является комплексное аналитическое отслеживание всех процессов, которые определяют количественно-качественные изменения особенностей образовательной деятельности.

4. Что включает в себя оценка качества образования образовательной организации?

- а) Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса.
- б) Только оценку качества образовательных достижений обучающихся.
- в) Только оценку качества образовательного процесса.

5. Что является основным документом, определяющим систему оценки качества образования образовательного учреждения?

- а) Образовательная программа.
- б) Технологическая карта урока.
- в) Технологическая карта мониторинга.

6. Что такое аттестация педагогических работников?

- а) Защита портфолио преподавателем.
- б) Это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности.
- в) Сдача итогового тестирования на курсах повышения квалификации.

7. Какие две согласованные между собой системы оценок включает в себя Система оценки качества образования?

- а) Внешнюю и внутреннюю системы оценок.
- б) Независимую оценку и оценку Рособрнадзора.
- в) Мониторинг качества образования и результаты ЕГЭ, ОГЭ.

8. Что такое педагогический контроль?

- а) Комплексная характеристика метода исследования, включающая сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, и какова ее действенность, практическая полезность.
- б) Специально организованное взаимодействие старшего (обучающего) и младшего (обучаемого) поколений с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.
- в) Это система научно-обоснованной проверки результатов образования учащихся. В более узком смысле контроль означает выявление, измерение, оценку знаний, умений и навыков.

9. Каковы функции Общественного совета при Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки?

- а) Призван обеспечить учет потребностей и интересов граждан Российской Федерации, защиту прав и свобод граждан Российской Федерации и прав общественных объединений при осуществлении государственной политики в части, относящейся к сфере деятельности Рособрнадзора, а также в целях осуществления общественного контроля за деятельностью Рособрнадзора.
- б) Призван выявлять и сравнивать изменения, происходящие в системах образования в разных странах и оценить эффективность стратегических решений в области образования.
- в) Осуществлять оценку, мониторинг и анализ уровня профессиональных навыков и их распределения среди взрослого населения, а также степени использования профессиональных навыков в различных ситуациях.

10. Адрес Портала общероссийской системы оценки качества образования:

- а) <http://osoko.edu.ru>;
- б) <https://diso.ru>;
- в) <https://edu.gov.ru>;

11. Контроль и оценка в средней школе имеет несколько функций:

- а) образовательная;
- б) информационная;

в) управленческая;

г) все перечисленные;

12.С учетом современных требований к оценочной деятельности в средней школе вводится ...система цифровых оценок (отметок):

а) 2-х балльная;

б) 3-х балльная;

в) 4-х балльная;

г) 5-и балльная;

13.Виды контроля результатов обучения иностранному языку:

а) текущий;

б) тематический;

в) итоговый;

г) все перечисленные;

14.Методы и формы организации контроля иностранному языку:

а) устный;

б) фронтальный;

в) индивидуальный;

г) все перечисленные;

15.Параметры оценочной деятельности учителя по иностранному языку:

а) качество усвоения предметных знаний-умений-навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта среднего общего образования;

б) степень развития основных качеств умственной деятельности (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);

в) все перечисленные;

16.Что применяет учитель для оценивания знаний, умений и навыков по иностранному языку:

а) цифровой балл (отметку) и оценочное суждение;

б) отметку;

в) оценочное суждение;

г) оценку;

17. Какое утверждение в характеристике понятий «обученность» и «обучаемость» неверно?

а) первое - это педагогический феномен, а второе — психологический;

б) обученность характеризуется степенью усвоения знаний, умений и навыков, а обучаемость - способностью личности к их усвоению;

в) обученность - это совокупность таких показателей, как различение, запоминание и понимание (знания), плюс элементарные и сложные умения и навыки;

г) обученность — это имеющиеся знания, а обучаемость — это умение работать с литературой;

18. Оценка «качества знаний» в обучении иностранному языку включает в себя, прежде всего...

а) оценку степени узнавания (различения, распознавания) информации обучаемым;

б) оценку уровня его умений и навыков;

в) оценку уровня запоминания предложенной на занятиях информации;

г) оценку степени усвоения знаний, умений и навыков в комплексе.

№ задания	Ответ
1.	а
2.	б
3.	в
4.	а
5.	а
6.	б
7.	а
8.	в
9.	а
10.	а

11.	г
12.	г
13.	г
14.	г
15.	в
16.	а
17.	г
18.	г

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи:

1. Существует несогласованность и определённый разрыв между устоявшимися методами оценивания и новаторскими подходами к оценке результатов обучения. Какие шаги могут помочь преодолеть этот разрыв?
2. Выявляют целый спектр психолого-педагогических проблем, связанных с подготовкой школьников к сдаче ЕГЭ. Как снизить уровень тревожности у школьников и грамотно подготовить их к прохождению контроля результатов обучения?

Типовые ситуационные задачи:

Оцените результаты решений заданий ЕГЭ по дисциплине «Иностранный язык» и аргументируйте оценки.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу.

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и

категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания.

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители).

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче,

попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания.

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но

некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание.

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект.

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата

(объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация).

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается

заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование.

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе).

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1. Основная учебная литература.

1. Изучаем педагогику: курс «Педагогика школы» : учебно-методическое пособие / Э. В. Балакирева, И. В. Гладкая, С. П. Ильина [и др.] ; под редакцией Т. Б. Шуриловой. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-3352-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137234.html>

2. Дзялошинский, И. М. Коммуникация и коммуникативная культура : учебное пособие / И. М. Дзялошинский. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 606 с. — ISBN 978-5-4497-1367-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115017.html>

3. Бакланова, Т. И. Этнокультурная педагогика: проблемы русского этнокультурного и этнохудожественного образования : монография / Т. И. Бакланова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-4487-0937-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/132520.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Кашпарова, В. С. Английский язык : учебное пособие / В. С. Кашпарова, В. Ю. Сеницын. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-2437-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133920.html>

2. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>

3. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 107 с. — ISBN 978-5-4497-3821-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144368.html>

8.3. Периодические издания.

1. Вестник Российского нового университета. Серия Психологические науки. Педагогические науки. Иностранные языки: <http://www.iprbookshop.ru/26395.html>

2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания: <http://www.iprbookshop.ru/32628.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. База данных научных статей по различным областям науки. — Режим доступа: <http://elibrary.ru>

2. Методический журнал «Образ действия» – Режим доступа: <https://od-instrao.ru/>
3. Методическая информация – Режим доступа: <https://infourok.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционные системы семейства Windows;
 2. Microsoft Office;
 3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
 4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс): веб версия;
 5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ): веб версия;
 6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:
Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).
Технические средства обучения:
Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки
Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
Операционные системы семейства Windows, антивирус Kaspersky Endpoint Security.
КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:
Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player
Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:
Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).
Технические средства обучения:
Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.
Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
Операционные системы семейства Windows, Microsoft Office, антивирус Kaspersky Endpoint Security.
КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:
Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++, Pinta, GIMP, Inkscape, OpenShot, FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, AnyLogic, Visual Studio, Unity

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины.

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения.

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Современные средства оценивания результатов обучения
иностранным языкам**

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы.

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК -6

2. Компетенции и индикаторы их достижения.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК -6	Способен владеть теоретическими и практическими основами обучения иностранным языкам, средствами и методами профессиональной деятельности	ПК-6.1 Владеет методическими основами преподавания филологических дисциплин. ПК-6.2. Строит урок на основе активных и интерактивных методик. ПК-6.3. Умеет привлечь внимание обучающихся к иностранному языку.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине.

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-6		
	- базовые теоретические положения, концепции, методические основы преподавания.	- применять полученные теоретические знания в процессе решения профессиональных задач.	- теоретическими и техническими средствами профессиональной деятельности.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине.

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО / ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО / ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО / ЗАЧТЕНО	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения;

		- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине.

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов.

Тест

1. Что такое качество образования?

- а) Определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигают выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания.
- б) Совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой.
- в) Это совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения.

2. Чему должны соответствовать показатели качества образования?

- а) Только федеральным стандартам.
- б) Федеральным государственным стандартам и потребностям физических лиц, в чьих интересах осуществляется просветительская деятельность.
- в) Только потребностям физических лиц, в чьих интересах осуществляется просветительская деятельность.

3. Что такое мониторинг качества образования?

- а) Краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.
- б) Вид письменной школьной работы, представляющий рассуждение, изложение своих мыслей и чувств по заданной теме.
- в) Мониторинг образования является внутренней частью системы по оценке его качества. Он служит информационным обеспечением по надзору за текущей деятельностью. Собственно, мониторингом является комплексное аналитическое отслеживание всех процессов, которые

определяют количественно-качественные изменения особенностей образовательной деятельности.

4. Что включает в себя оценка качества образования образовательной организации?

а) Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса.

б) Только оценку качества образовательных достижений обучающихся.

в) Только оценку качества образовательного процесса.

5. Что является основным документом, определяющим систему оценки качества образования образовательного учреждения?

а) Образовательная программа.

б) Технологическая карта урока.

в) Технологическая карта мониторинга.

6. Что такое аттестация педагогических работников?

а) Защита портфолио преподавателем.

б) Это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности.

в) Сдача итогового тестирования на курсах повышения квалификации.

7. Какие две согласованные между собой системы оценок включает в себя Система оценки качества образования?

а) Внешнюю и внутреннюю системы оценок.

б) Независимую оценку и оценку Рособрнадзора.

в) Мониторинг качества образования и результаты ЕГЭ, ОГЭ.

8. Что такое педагогический контроль?

а) Комплексная характеристика метода исследования, включающая сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, и какова ее действенность, практическая полезность.

б) Специально организованное взаимодействие старшего (обучающего) и младшего (обучаемого) поколений с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.

в) Это система научно-обоснованной проверки результатов образования учащихся. В более узком смысле контроль означает выявление, измерение, оценку знаний, умений и навыков.

9. Каковы функции Общественного совета при Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки?

а) Призван обеспечить учет потребностей и интересов граждан Российской Федерации, защиту прав и свобод граждан Российской Федерации и прав общественных объединений при осуществлении государственной политики в части, относящейся к сфере деятельности Рособрнадзора, а также в целях осуществления общественного контроля за деятельностью Рособрнадзора.

- б) Призван выявлять и сравнивать изменения, происходящие в системах образования в разных странах и оценить эффективность стратегических решений в области образования.
- в) Осуществлять оценку, мониторинг и анализ уровня профессиональных навыков и их распределения среди взрослого населения, а также степени использования профессиональных навыков в различных ситуациях.

10.Адрес Портала общероссийской системы оценки качества образования:

- а) <http://osoko.edu.ru>;
- б) <https://diso.ru>;
- в) <https://edu.gov.ru>;

11.Контроль и оценка в средней школе имеет несколько функций:

- а) образовательная;
- б) информационная;
- в) управленческая;
- г) все перечисленные;

12.С учетом современных требований к оценочной деятельности в средней школе вводится ...система цифровых оценок (отметок):

- а) 2-х балльная;
- б) 3-х балльная;
- в) 4-х балльная;
- г) 5-и балльная;

13.Виды контроля результатов обучения иностранному языку:

- а) текущий;
- б) тематический;
- в) итоговый;
- г) все перечисленные;

14.Методы и формы организации контроля иностранному языку:

- а) устный;
- б) фронтальный;
- в) индивидуальный;

г) все перечисленные;

15. Параметры оценочной деятельности учителя по иностранному языку:

а) качество усвоения предметных знаний-умений-навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта среднего общего образования;

б) степень развития основных качеств умственной деятельности (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);

в) все перечисленные;

16. Что применяет учитель для оценивания знаний, умений и навыков по иностранному языку:

а) цифровой балл (отметку) и оценочное суждение;

б) отметку;

в) оценочное суждение;

г) оценку;

17. Какое утверждение в характеристике понятий «обученность» и «обучаемость» неверно?

а) первое - это педагогический феномен, а второе — психологический;

б) обученность характеризуется степенью усвоения знаний, умений и навыков, а обучаемость - способностью личности к их усвоению;

в) обученность - это совокупность таких показателей, как различение, запоминание и понимание (знания), плюс элементарные и сложные умения и навыки;

г) обученность — это имеющиеся знания, а обучаемость — это умение работать с литературой;

18. Оценка «качества знаний» в обучении иностранному языку включает в себя, прежде всего...

а) оценку степени узнавания (различения, распознавания) информации обучаемым;

б) оценку уровня его умений и навыков;

в) оценку уровня запоминания предложенной на занятиях информации;

г) оценку степени усвоения знаний, умений и навыков в комплексе;

19. В понятие «знания» входят следующие показатели...

а) различение (распознавание) — уровень знакомства с данным процессом, объектом или явлением;

- б) запоминание — количество усвоенных фактов, понятий, дат ит.п.;
- в) понимание — осознанное воспроизведение усвоенной информации;
- г) все перечисленное выше в совокупности;

20. Главной характеристикой (показателем) усвоения знаний является:

- а) их запоминание;
- б) их понимание;
- в) уровень знакомства с тем или иным материалом;
- г) все вышеперечисленное в совокупности;

21. В обобщенном виде понятие «умения и навыки» включает в себя...

- а) умение применять теорию на практике в простейших алгоритмизированных ситуациях;
- б) умение применять теорию на практике в нестандартных ситуациях (творчески);
- в) умения и навыки выполнять практические задания по образцу;
- г) осознанно применять теоретические знания на практике;

22. Проведение диктантов по иностранному языку позволяет проверить...

- а) уровень элементарных умений и навыков;
- б) уровень понимания учебного материала;
- в) степень знакомства с данным материалом;
- г) уровень запоминания учебного материала;

23. Что из ниже перечисленного не относится к учебным умениям и навыкам учащихся старшего возраста и студентов?

- а) умение читать и анализировать текст;
- б) умение переписывать из пособия с готовыми текстами, решениями задач и т.п.;
- в) умение анализировать и оценивать свою учебно-познавательную деятельность и деятельность товарищей;
- г) умение обобщать и делать выводы;

24. Что означает понятие «выучить» в обучении иностранному языку?

- а) ознакомиться с содержанием определенного текста;

- б) заучить (запомнить) определенный текст;
- в) умение пересказывать определенный материал близко к тексту;
- г) умение решать простейшие задачи;

25. Что не входит в понятие «эффективность контроля за знаниями обучающихся»?

- а) четко выраженная обратная связь с каждым обучаемым в ходе занятия;
- б) наличие системы контроля за самостоятельной работой обучающихся;
- в) оптимально сбалансированная «накопляемость» оценок в журнале;
- г) стремление оценить каждого обучающегося на каждом занятии;

26. функция контроля в обучении иностранным языкам создает положительные мотивы учения.

- а) образовательная;
- б) стимулирующая;
- в) направляющая;

27. Что необходимо учитывать в первую очередь для того, чтобы достоверно охарактеризовать обученность при использовании так называемой 5-балльной шкалы?

- а) «содержание» каждого балла;
- б) реально существующую девальвацию балльной оценки;
- в) процент качества (как количества обучающихся на «4» и «5»);
- г) количество положительно аттестованных обучаемых (процент успеваемости);

28. Количественная оценка результатов иноязычной речевой деятельности учитывает:

- а) полноту раскрытия темы;
- б) темп речи;
- в) соответствие высказывания заданию;

29. О достигнутом уровне владения иностранным языком не свидетельствует:

- а) умение адекватно выражать мысли в заданной речевой ситуации;
- б) правильность пользования средствами языка в речи;
- в) приобретение навыков самостоятельной работы;

30. Что из нижеперечисленного не является характеристикой степени обученности человека по предмету?

- а) различение (распознавание, уровень знакомства);
- б) запоминание и понимание;
- в) анализ и синтез;

г) умения и навыки;

31. Тест имеет ... форму, если испытуемый должен дополнить основной текст, чтобы получить истинное высказывание.

а) открытую;

б) незаконченную;

в) свободную;

32. Что такое «качество обучения»?

а) это процент учащихся на «четыре» и «пять»;

б) это высокий средний балл;

в) это успеваемость, близкая к 100%;

г) это прочность, глубина, осознанность и системность усвоенных знаний, умений и навыков;

33. Что из нижеперечисленного не является целью проверки степени обученности учащихся?

а) выявление того, кто не знает материал;

б) контроль за степенью обученности по данной теме или данному предмету;

в) обобщение и закрепление ранее сформированных знаний, умений и навыков учащихся;

г) самоконтроль и самодиагностика преподавателем эффективности своей деятельности;

34. Какие виды проверки степени обученности не применяются в ходе учебных занятий?

а) текущая проверка усвоения материала на данном занятии;

б) проверка степени усвоения материала предыдущих занятий;

в) написание отчета за прошедший учебный период;

г) итоговая проверка знаний (зачет, контрольная работа и т.п.);

35. Что из ниже перечисленного не является методом проверки степени обученности человека?

а) устный или письменный опрос в ходе занятий;

б) проверка наличия учебных пособий или конспектов у обучаемых;

в) опрос по карточкам или с использованием компьютера;

г) практическая работа на оценку;

36. Что невозможно проверить с помощью тестирования?

- а) уровень запоминания изученного материала;
- б) знакомство обучаемого с данным процессом, объектом;
- в) количество усвоенных фактов, понятий, терминов и т.п.;
- г) умение применять теорию на практике творчески;

37. Что в первую очередь мешает проведению качественного и достоверного тестирования?

- а) вероятность угадывания некоторых ответов;
- б) невозможность проверить степень сформированности практических умений;
- в) трудность оценки уровня сформированности определенных навыков;
- г) большие затруднения в достоверной оценке степени понимания теории данного предмета в целом;

38. Что не относится к основным способам проверки знаний?

- а) пересказ текста (содержания какого-либо раздела или параграфа);
- б) создание схемы, чертежа, рисунка и т.п.;
- в) объяснение воспроизведенного содержания (текста);
- г) написание реферата;

39. Что не относится к необходимым учебным умениям и навыкам обучаемых?

- а) написание диктанта, изложения, сочинения и т.п.;
- б) практические работы в учебных мастерских с изготовлением объектов и объяснением схем, чертежей и т.п.;
- в) умение осуществлять измерения, вычисления и расчеты;
- г) умение переписывать готовый текст;

40. Что из перечисленного не является условием эффективности проверки степени обученности человека?

- а) наличие у обучаемого конспекта урока, лекции и т.п.;
- б) систематичность и регулярность проверки обученности;
- в) доброжелательность преподавателя по отношению к обучаемому;
- г) индивидуальный подход к данной личности на основе знания ее психологических и индивидуальных особенностей;

41. Какое из нижеприведенных утверждений является неверным?

- а) глубину знаний характеризует количество усвоенных правил, определений, законов, формулировок и т.п.;
- б) понятие «знания» является синонимом понятия «запоминание»;
- в) осознанность знаний характеризуется прежде всего пониманием причинно-следственных связей;
- г) умение применять теорию на практике является основной целью обучения;

42. Какие качества устного ответа не подлежат оценке?

- а) правильность ответа по содержанию;
- б) полнота и глубина ответа;
- в) тембр речи отвечающего;
- г) логика изложения материала;

43. Что из перечисленного ниже не является характеристикой высшего уровня требований при использовании 5-балльной шкалы оценки обученности?

- а) оценка «5» выставляется за «элементарные умения и навыки»;
- б) оценка «5» выставляется за творческий уровень («перенос»);
- в) оценка «4» выставляется за репродуктивный уровень;
- г) оценка «3» выставляется за уровень «понимание»;

44. ... функция контроля способствует повторению и закреплению пройденного материала.

- а) фиксирующая;
- б) упрочняющая;
- в) обучающая;

45. Что нужно сделать для того, чтобы получить 10 баллов?

- а) продемонстрировать полное понимание сути изученной теории;
- б) четко и логично изложить изученный материал;
- в) оригинально, нестандартно применить полученные знания на практике;
- г) выполнить почти все практические задания;

46. Что нужно делать для того, чтобы получить 9 баллов?

- а) свободно владеть понятиями и терминологией;

б) легко выполнять практические задания на творческом уровне (перенос);

в) хорошо видеть связь теории с практикой;

г) объяснять отдельные положения усвоенной теории;

47. Что нужно делать для того, чтобы получить 8 баллов?

а) выполнять почти все практические задания с самостоятельным исправлением отдельных недочетов и ошибок;

б) отличать какой-либо процесс, объект от их аналогов;

в) присутствовать на занятиях и переписывать вслед за преподавателем и товарищами с доски;

г) демонстрировать запоминание большинства изученных правил, определений, формулировок и т.п.;

48. Что нужно сделать для того, чтобы получить 7 баллов?

а) уметь находить нужный материал в учебнике (учебном пособии);

б) воспроизводить изученные правила, законы, формулировки;

в) пересказывать изученный материал близко к тексту;

г) уметь применять теорию на практике в простейших случаях (по алгоритму, по образцу);

49. За что нельзя поставить 6 баллов?

а) за ответы на большинство вопросов по содержанию теории;

б) за демонстрацию осознанности усвоенных теоретических знаний;

в) за переписку какого-либо текста самостоятельно или под диктовку;

г) за проявление способности к самостоятельным выводам;

50. Цель ... контроля – установить присущие учащимся индивидуально-психологические качества, которые способствуют успешности обучения.

а) диагностического;

б) предварительного;

в) оценочного;

51. В практике обучения иностранному языку распространён ... вид тестов.

а) нормативно-ориентированный;

б) личностно-значимый;

в) индивидуально-критериальный;

52. Дифференцированный характер контроля не предполагает следование следующему требованию:

- а) форма контроля соответствует проверяемому аспекту языка;
- б) форма контроля зависит от этапа обучения;
- в) учащиеся знают критерии оценки за разные виды деятельности;

53. Контроль позволяет учащимся:

- а) повысить мотивацию в обучении;
- б) удовлетворить личные познавательные интересы;
- в) приобрести знания о культуре страны;

54. Университеты США избирают число ... как проходной балл по тесту TOEFL, что соответствует 75 % правильно выполненных заданий.

- а) 600;
- б) 100 - 120;
- в) 400;

55. В чем основные проблемы недостоверности оценок степени обученности при выдаче «золотых» и «серебряных» медалей?

- а) невозможность точной оценки обученности при использовании формально 5-балльной, а фактически — 3-балльной шкалы;
- б) стремление руководящих органов системы образования иметь хорошие показатели;
- в) традиции еще советских времен;
- г) все вышеперечисленное в совокупности;

56. Что не входит в понятие «мониторинг качества знаний»?

- а) проверка и оценка степени обученности по предметам;
- б) контроль за результатами самостоятельной работы;
- в) оценка уровня сформированности знаний у обучаемых;
- г) выявление уровня сформированности умений и навыков;

57. Что из перечисленного является условием эффективности проверки степени обученности студентов?

- а) систематичность и регулярность проверки обученности;
- б) объективность преподавателя по отношению к обучаемому;
- в) оценка прочности, глубины и осознанности сформированных знаний;
- г) все вышеперечисленное;

58. Какое из нижеприведенных утверждений в структуре понятия «обученность» является верным?

- а) глубину знаний характеризует количество усвоенных правил, определений, законов и т.п.;
- б) осознанность знаний характеризуется прежде всего пониманием причинно-следственных связей;
- в) умение применять теорию на практике является основной характеристикой обученности;
- г) все вышеперечисленное;

59. Что при устном ответе на иностранном языке не входит в оценку его качества?

- а) правильность ответа по содержанию;
- б) продолжительность ответа по времени;
- в) сознательность ответа;
- г) логика изложения материала;

60. Мониторинг образовательного процесса - это...

- а) ежедневная проверка и оценка учебно-познавательной деятельности всех обучаемых в данной группе;
- б) система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития;
- в) постоянное отслеживание результатов учебно-воспитательного процесса по всему учебному заведению в течение года;
- г) изучение отчетной документации по итогам четверти (полугодия, семестра) ;

61. Степень обученности личности — это...

- а) характеристика уровня знаний отдельно взятого человека по всем предметам;
- б) характеристика умений и навыков отдельно взятой личности по конкретному предмету;
- в) совокупность определенных знаний умений и навыков, усвоенных учащимися;
- г) характеристика знаний, умений и навыков отдельной группы (класса) по конкретному предмету;

62. ... знаний характеризует число осознанных существенных связей данного знания с другими:

- а) глубина;
- б) ширина;
- в) высота;

63. Основная форма государственно-общественного контроля за качеством образования в образовательных учреждениях:

- а) экзамен;
- б) аттестация;
- в) проверка;

64. Какое из определений верно:

- 1) «Выход» управляемой системы – это продукт, который передается из системы во внешнюю среду и является итогом, результатом процессов ее жизнедеятельности.
- 2) «Выход» управляемой системы – это процедура выявления состояния или качества продукта или процесса, состоящая из операций: выявления требуемого качества, измерения его величины и присвоения некоторой оценки.

- а) только 1;
- б) только 2;
- в) оба верны;

65. Такой контроль в обучении иностранному языку по форме проведения является комплексно - обобщающим:

- а) фронтальный;
- б) персональный;
- в) тематически-обобщающий;

66. Достоинствами экзамена являются дополнительная нагрузка на психику, индивидуальный подход каждого преподавателя к экзамену, так ли это:

- а) да;
- б) отчасти;
- в) нет;

67. В основу педагогического исследования закладывается принцип:

- а) полноты;
- б) комплексности;
- в) усвоения;

68. Технологичным считается способ постановки целей через:

- а) внутренние процессы развития ученика;
- б) изучаемое содержание;
- в) результаты обучения, выраженные в действиях учащихся;

69. Выражается в понимании связей между знаниями, путей получения знаний, умении их доказать – ... знаний:

- а) осознанность;
- б) прочность;
- в) гибкость;

70. Предметом педагогической деятельности является ... личность:

- а) неординарная;
- б) гениальная;
- в) формирующаяся;

71. Метод, который предназначен для получения всесторонней оценки деятельности учителя руководителем, коллегами, родителями и учениками, называют:

- а) оценка равным по положению;
- б) 360-градусная оценка;
- в) наблюдение в классе;

72. В широком смысле слова – образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними других подобных объектов:

- а) стандарт ;
- б) педагогические тесты;
- в) педагогическая технология;

73. Метод, позволяющий обрабатывать одни и те же задания по иностранному языку, выполненные одним и тем же испытуемым в разное время, получил название метода:

- а) параллельного тестирования;
- б) повторного тестирования;
- в) перпендикулярного тестирования;

74. Первым этапом представления данных, полученных в ходе диагностики, является:

- а) ранжирование;
- б) выявление распределения частот;
- в) распределение сгруппированных частот;

75. Оценка работника на основе недавних значительных фактов и событий, а не на основе результатов за весь оцениваемый период, называется эффектом:

- а) явности;
- б) давности;
- в) недавности ;

76. Выявление положительных и отрицательных влияний в микрорайоне, где находится школа, и на этой основе принятие мер по улучшению воспитательной работы – одна из ... педагогической диагностики в школе:

- а) задач;
- б) черт;
- в) характеристик;

77. Используется для сбора информации, которая не может быть получена в процессе наблюдения уроков и других занятий, но необходима для суммарной оценки деятельности учителя, – метод:

- а) наблюдение в классе;
- б) «портфолио учителя»;
- в) оценка «равным по поведению» ;

78. ... позволяет сопоставить свои результаты с результатами других, а также определить свое место уже в ходе диагностики:

- а) экзамен;
- б) аттестация;
- в) тестирование;

79. Универсальным средством для снижения вероятности ошибок при оценке является:

- а) ориентация на административные установки;
- б) выработка четких, всем известных, согласованных и принимаемых педагогическим коллективом критериев оценки;
- в) учет внутришкольных условий;

80. Верны ли определения:

- 1) Практика – это материальная основа диагноза.
 - 2) Практика – это критерий истинности диагноза.
- а) только 1;
 - б) только 2;
 - в) оба верны ;

81. Нулевая точка номинальной шкалы произвольна и не указывает на отсутствие свойства, так ли это:

- а) да;
- б) нет ;
- в) отчасти;

82. Процентная ранговая шкала – это:

- а) величина, с помощью которой результаты измерений делятся на четыре четверти;
- б) величина стандартного отклонения теста, которая объясняется его ненадежностью;
- в) шкала, наглядно демонстрирующая относительную позицию учащегося при ранжировании;

83. Тенденция выставять оценку выше, чем заслуживает оцениваемый, – это ... в оценке:

- а) жесткость;
- б) мягкость;
- в) основа;

84. Четкое выведение основных объектов духовного мира, которые надо изучать, – это ... диагностики:

- а) комплексность;
- б) фундаментальность;
- в) целенаправленность ;

85. Регулярная и систематическая объективная оценка деятельности учителей иностранных языков положительно сказывается на их:

- а) статусе в учительском коллективе;
- б) мотивации;
- в) взаимоотношениях с родителями;

86. Ведущим объектом контроля на занятиях по иностранному языку являются ...

- а) языковые знания;
- б) речевые умения;
- в) языковые навыки;

87. функция контроля определяет уровень владения языком в соответствии с программными требованиями.

- а) оценочная;
- б) измерительная;
- в) диагностическая;

88. Контроль не бывает:

- а) текущим;
- б) завершающим;
- в) входным;

89. Основными требованиями, предъявляемыми к контролю, не являются:

- а) дифференцированный характер;
- б) субъективизм в оценке деятельности учащихся;
- в) формулировка контрольных заданий на родном языке;

90. Процесс, в ходе которого вся полученная информация в зависимости от ее важности сводится в единое целое, — это:

- а) интерпретация;
- б) эмпиризм;
- в) единство;

91. Знания, умения и действия, необходимые ученику для овладения предметным содержанием программы по иностранному языку:

- а) социально-возрастная норма;
- б) предметная норма;
- в) идеал;

92. Контроль не позволяет преподавателю:

- а) узнать, насколько эффективны приемы обучения;
- б) вносить коррективы в программу обучения;
- в) развивать языковые навыки учащихся;

93. Профессиональный стандарт учителя иностранного языка определяет/ют:

- а) деятельность образовательной организации;
- б) основные требования к квалификации педагога;
- в) общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование;

94. Для какой категории педагогических работников разработан Профессиональный стандарт:

- а) для всех педагогических работников;
- б) для специалистов и воспитателей;
- в) для педагогов и учителей;

95. Какая часть стандарта описывает профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в школе?

- а) 1 часть;
- б) 2 часть;
- в) 3 часть;
- г) 5 часть;

96. Как называется документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на всей территории Российской Федерации?

- а) Профессиональный стандарт;
- б) Закон об образовании;
- в) Конституция РФ;
- г) ФГОС;

97. Каковы основные разделы содержания Профстандарта педагога?

- а) общие сведения;
- б) описание трудовых функций;
- в) характеристика обобщенных трудовых функций;
- г) все перечисленное верно;

98. Содержание трудовой функции отражает:

- а) необходимые знания + необходимые умения;
- б) необходимые знания + необходимые умения + необходимые навыки;
- в) необходимые знания + необходимые умения + другие характеристики;

99. Говоря о профессиональной компетенции учителя английского языка необходимо сказать, что ... является самой важной.

- а) социокультурная компетенция;
- б) межкультурная компетенция;
- в) коммуникативная компетенция;

100. Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Законом Российской Федерации «Об образовании»?

- а) текущая аттестация, аттестация по результатам четверти, годовая аттестация, итоговая аттестация;
- б) аттестация по результатам изучения тем, учебных модулей, программ;
- в) промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация;
- г) текущая аттестация, промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестации.

№ задания	Ответ
1.	а
2.	б
3.	в
4.	а
5.	а
6.	б

7.	а
8.	в
9.	а
10.	а
11.	г
12.	г
13.	г
14.	г
15.	в
16.	а
17.	г
18.	г
19.	г
20.	г
21.	в
22.	б
23.	б
24.	б
25.	а
26.	б
27.	г
28.	а
29.	б
30.	а
31.	б
32.	г
33.	г
34.	в

35.	б
36.	б
37.	а
38.	г
39.	г
40.	в
41.	б
42.	в
43.	а
44.	а
45.	в
46.	в
47.	а
48.	г
49.	в
50.	а

51.	а
52.	в
53.	а
54.	б
55.	г
56.	б
57.	г
58.	г
59.	б
60.	б

61.	в
62.	а
63.	б
64.	а
65.	а
66.	в
67.	б
68.	в
69.	а
70.	в
71.	б
72.	а
73.	б
74.	а
75.	в
76.	а
77.	б
78.	в
79.	б
80.	в
81.	б
82.	в
83.	б
84.	в
85.	б
86.	б
87.	а
88.	б

89.	б
90.	а
91.	б
92.	б
93.	б
94.	а
95.	г
96.	а
97.	г
98.	в
99.	в
100.	в

Примерный список вопросов.

1. Нормативное правовое и нормативное методическое сопровождение оценочной деятельности в образовательной организации.
2. Сущностные характеристики контроля и оценки планируемых результатов обучения иностранному языку в школе.
3. Особенности системы оценки обучения иностранному языку в школе в соответствии с ФГОС.
4. Функции оценивания процесса обучения иностранному языку в школе.
5. Виды контроля результатов обучения иностранному языку в школе.
6. Методы и формы организации контроля обучения иностранному языку в школе.
7. Требования к оцениванию результатов обучения иностранному языку в школе.
8. Характеристика цифровой отметки и словесной оценки результатов обучения иностранному языку в школе.
9. Организация без отметочного обучения иностранному языку в школе.
10. Особенности контроля и оценки по отдельным предметам учебного плана школы.
11. Мониторинг достижения метапредметных результатов обучения иностранному языку в школе ФГОС как инструмент управления качеством языкового образования.
12. Общие требования к оценке достижения планируемых результатов обучения иностранному языку в школе.
13. Особые требования к оценке достижения планируемых результатов обучения иностранному языку в школе.
14. Общие подходы к созданию системы мониторинга результатов обучения иностранному языку в школе.
15. Требования к созданию диагностических материалов для оценки достижения планируемых результатов обучения иностранному языку в школе по ФГОС.
16. Комплексный подход к оценке результатов языкового образования (оценка предметных результатов обучения иностранному языку в школе).

17. Комплексный подход к оценке результатов языкового образования (оценка метапредметных результатов обучения иностранному языку в школе).
18. Комплексный подход к оценке результатов языкового образования (оценка личностных результатов обучения иностранному языку).
19. Различные способы контроля навыков аудирования.
20. Содержание и формы контроля умений чтения.

Проблемно-аналитические задания.

1. Комплексное проблемно-аналитическое задание.

Задания для проверки умений и навыков применения студентами теоретических знаний при решении широкого круга проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач, типовых задач (продвинутой и повышенной уровень формирования компетенции):

1. Существует несогласованность и определённый разрыв между устоявшимися методами оценивания и новаторскими подходами к оценке результатов обучения. Какие шаги могут помочь преодолеть этот разрыв?
2. Выявляют целый спектр психолого-педагогических проблем, связанных с подготовкой школьников к сдаче ЕГЭ. Как снизить уровень тревожности у школьников и грамотно подготовить их к прохождению контроля результатов обучения?

Темы исследовательских, творческих проектов.

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Понятие качества образования. Актуальные вопросы оценки качества языкового образования.
2. Содержание понятия качества языкового образования в отечественной и зарубежной педагогической практике.
3. Показатели качества обучения иностранному языку в школе и принципы их отбора.
4. Цели, задачи и результаты деятельности российских и международных систем и программ оценивания образовательных достижений учащихся.
5. Актуальные вопросы науки и образования в плане оценки качества учебного процесса по иностранному языку в школе и его результатов.
6. Педагогический контроль в современном учебном процессе по иностранному языку в школе.
7. Принципы, функции, формы и методы педагогического контроля в учебном процессе по иностранному языку в школе.
8. Учет особенностей учащихся при организации контроля обучения иностранному языку в школе.
9. В чем проявляются достоинства и недостатки традиционных форм контроля и тестовых форм контроля?
10. Выберите формы заданий, адекватные объектам и целям контроля и предложите критерии их оценки.

Творческое задание (с элементами эссе).

Напишите эссе по теме:

- «Параметры оценивания языкового портфеля по иностранному языку...»;
- «Современные показатели оценивания результатов обучения иностранному языку на разных уровнях образования...».
- «Эффективные способы обеспечения мотивации на уроке».

Задания к интерактивным занятиям.

Занятие проводится в форме деловой игры.

Студенты делятся на 2 группы и проводят аналитическое исследование.

Сделайте сравнительно – сопоставительный анализ следующих методов оценивания результатов обучения иностранным языкам: гипотетико-дедуктивный метод; метод оппозиций; дистрибутивный анализ; валентностный анализ; контекстологический анализ; компонентный анализ.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Проанализируйте и сопоставьте основные современные подходы к оцениванию результатов обучения иностранному языку.
2. В чём главные особенности тестирования результатов освоения иностранных языков?
3. Назовите основные виды языкового портфеля.
4. В чём состоят особенности аудирования в формате ЕГЭ?
5. Перечислите основные методы контроля коммуникативных и речевых навыков и умений по иностранному языку.
6. Основные задачи оценивания результатов обучения иностранному языку.
7. Современные тенденции в оценивании процесса обучения по иностранному языку.
8. Различные виды языкового портфеля в зависимости от его целевой направленности.
9. Основные коммуникативные и речевые навыки, контроль их сформированности.
10. Интегрированный подход к обучению иностранному языку, оценка результатов.
11. Понятие качества образования по иностранному языку.
12. Требования к результатам обучения иностранному языку.
13. Проблема оценивания в педагогической практике.
14. Виды, формы и методы контроля по иностранному языку.
15. Характеристика рейтинговой системы контроля обучения иностранному языку.
16. Характеристика системы контроля в виде портфолио по иностранному языку.
17. Достоинства и недостатки тестового контроля по иностранному языку.
18. Этапы разработки педагогических тестов по иностранному языку.
19. С помощью каких механизмов осуществляется регулирование процесса накопления баллов в рейтинговой системе контроля по иностранному языку?
20. Чем отличаются «жесткая» модель рейтинговой системы контроля от «мягкой»?
21. Шкалы перевода рейтинговых баллов в оценку.
22. Опишите систему контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио по иностранному языку.
23. Какие типы портфолио по иностранному языку сформировались в процессе практики применения?
24. Назовите достоинства и недостатки системы контроля в виде портфолио по иностранному языку.
25. Предложите сценарий урока по изучению нового материала с использованием современных средств оценивания результатов обучения иностранному языку.
26. Понятие качества образования.

27. Требования к результатам обучения иностранному языку.
28. Проблема оценивания результатов обучения по иностранному языку в педагогической практике.
29. Виды, формы и методы контроля по иностранному языку на разных уровнях образования.
30. Характеристика рейтинговой системы контроля обучения иностранному языку.

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи:

1. Существует несогласованность и определённый разрыв между устоявшимися методами оценивания и новаторскими подходами к оценке результатов обучения. Какие шаги могут помочь преодолеть этот разрыв?
2. Выявляют целый спектр психолого-педагогических проблем, связанных с подготовкой школьников к сдаче ЕГЭ. Как снизить уровень тревожности у школьников и грамотно подготовить их к прохождению контроля результатов обучения?

Типовые ситуационные задачи:

Оцените результаты решений заданий ЕГЭ по дисциплине «Иностранный язык» и аргументируйте оценки.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций.

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам.

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки

объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы).

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме.

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины.

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.