

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Индивидуализация в обучении иностранным языкам

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2025

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы.

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК -5

2. Компетенции и индикаторы их достижения.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК -5	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.	ПК-5.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. ПК- 5.2 Планирует урочную деятельность и Внеклассные мероприятия на основе существующих методик. ПК-5.3 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-5		

	- нормативные документы для осуществления педагогической деятельности; - основные теоретические положения, концептуальный аппарат и методики преподавания иностранных языков.	- планировать и прогнозировать свою педагогическую деятельность и объективно оценивать ее результаты.	- различными технологиями, методами и приемами обучения иностранному языку.
--	--	---	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Методика преподавания иностранных языков», «Педагогика», «Коммуникативное обучение иностранным языкам», «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Подходы к построению контрольно-оценочных и измерительных материалов в процессе обучения иностранным языкам», «Современные технологии в обучении иностранным языкам».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

5. Объем дисциплины.

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная с применением ДОТ
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144	5/180
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа.	20	20	4
Занятия семинарского типа.	40	8	4
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой.	0,15	0,15	8
Самостоятельная работа (СРС).	83,85	115,85	164

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы.

6.1.1. Очная форма обучения.

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самосто ятельна я работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебны е заняти я	Практ ические заняти я	Сем инар ы	Лабор атор ные раб.	Иные занят ия	
1.	Теоретические основы индивидуализации и дифференциации обучения. Понятия «индивидуализация» и «дифференциация». Их сходства и различия. Особенности индивидуализации обучения.	2			4			14
2.	Дифференциация внутри класса или группы. Особенности обучения в гетерогенных и гомогенных группах. Достоинства и недостатки	2			4			14
3.	Основные организационные формы дифференциации и индивидуализации.	4			8			14
4.	Методы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения школьников и студентов на занятиях по иностранному языку.	4			8			14
5.	Современные особенности и тенденции развития дисциплины «Индивидуализация в обучении иностранным языкам».	4			8			14
6.	Индивидуализация в обучении иностранным языкам при работе с	4			8			13,85

	детьми с особыми образовательными потребностями.							
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	20			40			83,85

6.1.2

Очно-заочная форма обучения.

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самосто ятельна я работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Теоретические основы индивидуализации и дифференциации обучения. Понятия «индивидуализация» и «дифференциация». Их сходства и различия. Особенности индивидуализации обучения.	2			1			22
2.	Дифференциация внутри класса или группы. Особенности обучения в гетерогенных и гомогенных группах. Достоинства и недостатки	2			1			22
3.	Основные организационные формы дифференциации и индивидуализации.	2			1			22
4.	Методы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения школьников и студентов на занятиях по иностранному языку.	2			1			22
5.	Современные особенности и	2			1			22

	тенденции развития дисциплины «Индивидуализация в обучении иностранным языкам».							
6.	Индивидуализация в обучении иностранным языкам при работе с детьми с особыми образовательными потребностями.	2			3			5,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого:	20			8			115,85

6.1.3. Заочная форма обучения с применением ДОТ.

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Сем и нар ы	Лабо рато рные раб.	Иные заняти я	
1.	Теоретические основы индивидуализации и дифференциации обучения. Понятия «индивидуализация» и «дифференциация». Их сходства и различия. Особенности индивидуализации обучения.	1						20
2.	Дифференциация внутри класса или группы. Особенности обучения в гетерогенных и гомогенных группах. Достоинства и недостатки	1						20
3.	Основные организационные формы дифференциации и	1						31

	индивидуализации.							
4.	Методы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения школьников и студентов на занятиях по иностранному языку.	1						31
5.	Современные особенности и тенденции развития дисциплины «Индивидуализация в обучении иностранным языкам».			2				31
6.	Индивидуализация в обучении иностранным языкам при работе с детьми с особыми образовательными потребностями.			2				31
	Промежуточная аттестация.	8						
	Итого:	4		4				164

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам.

6.2.1 Содержание лекционного курса.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Теоретические основы индивидуализации и дифференциации обучения. Понятия «индивидуализация» и «дифференциация». Их сходства и различия. Особенности индивидуализации обучения.	- «Индивидуализация в обучении иностранным языкам» в образовательной программе. История возникновения и развития данной дисциплины. - Определение терминов «индивидуализация» и «дифференциация», выделение их сходств и различий. - Рассмотрение и классификация особенностей индивидуализации в обучении иностранным языкам.
2.	Дифференциация внутри класса или группы. Особенности обучения в гетерогенных и гомогенных	- Дифференциация как процесс обучения, который предполагает глубокое изучение индивидуальных особенностей учащихся, их классификацию по типологическим группам и организацию работы

	группах. Достоинства и недостатки.	этих групп. - Наличие гомогенных и гетерогенных групп учащихся в зависимости однородности или разнородности их учебных успехов; особенности комплектования групп; сильные и слабые стороны каждого вида групп. - Формирование групп как средство повышения эффективности обучения.
3.	Основные организационные формы дифференциации и индивидуализации.	- Индивидуализация обучения и дифференцированная форма работы с учащимися как основа реализации принципа индивидуального подхода. - Основные формы организации дифференциации и индивидуализации. - Направленность процесса обучения на личность ученика при индивидуализации и на группы учащихся – при дифференциации.
4.	Методы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения школьников и студентов на занятиях по иностранному языку.	- Классификация основных методов и приёмов, применяемых и разработанных современной педагогикой и методологией.
5.	Современные особенности и тенденции развития дисциплины «Индивидуализация в обучении иностранным языкам».	Обзор современных тенденций в данной сфере в разработках российских и зарубежных учёных и исследователей.
6.	Индивидуализация в обучении иностранным языкам при работе с учащимися с особыми образовательными потребностями.	Главные особенности работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, необходимость индивидуализированного к ним подхода, основные методики.

6.2.2 Содержание практических занятий.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Теоретические основы индивидуализации и дифференциации обучения. Понятия «индивидуализация» и «дифференциация». Их сходства и различия. Особенности индивидуализации обучения.	Анализ истории возникновения и развития дисциплины, её основных задач; нахождение сходств и различий между терминами «индивидуализация» и «дифференциация», отработка умения различать данные понятия на практике.

2.	Дифференциация внутри класса или группы. Особенности обучения в гетерогенных и гомогенных группах. Достоинства и недостатки.	Отработка принципов и навыков формирования разных типов групп на практических примерах.
3.	Основные организационные формы дифференциации и индивидуализации.	Рассмотрение основных форм дифференциации и индивидуализации на практических примерах, обсуждение преимуществ и недостатков той или иной формы, а также где и когда она может быть применена.
4.	Методы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения школьников и студентов на занятиях по иностранному языку.	Отработка основных методов и приёмов индивидуализации и дифференциации на основании конкретных примеров и заданных кейсов с учётом поставленных задач.
5.	Современные особенности и тенденции развития дисциплины «Индивидуализация в обучении иностранным языкам».	Рассмотрение основных особенностей и тенденций развития дисциплины на базе практических примеров.
6.	Индивидуализация в обучении иностранным языкам при работе с учащимися с особыми образовательными потребностями.	Изучение различных подходов при работе с учащимися с особыми образовательными потребностями; отработка кейсов.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Теоретические основы индивидуализации и дифференциации обучения. Понятия «индивидуализация» и «дифференциация». Их сходства и различия. Особенности индивидуализации обучения.	История возникновения и развития дисциплины. Рассмотрение и классификация особенностей индивидуализации в обучении иностранным языкам.
2.	Дифференциация внутри класса или группы. Особенности обучения в гетерогенных и гомогенных группах. Достоинства и недостатки.	Дифференциация как процесс обучения, который предполагает глубокое изучение индивидуальных особенностей учащихся. Формирование групп как средство повышения эффективности обучения.

3.	Основные организационные формы дифференциации и индивидуализации.	Основные формы организации дифференциации и индивидуализации. Направленность процесса обучения на личность ученика при индивидуализации и на группы учащихся – при дифференциации.
4.	Методы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения школьников и студентов на занятиях по иностранному языку.	Классификация основных методов и приёмов, применяемых и разработанных современной педагогикой и методологией.
5.	Современные особенности и тенденции развития дисциплины «Индивидуализация в обучении иностранным языкам».	Обзор современных тенденций в данной сфере в разработках российских и зарубежных учёных и исследователей.
6.	Индивидуализация в обучении иностранным языкам при работе с учащимися с особыми образовательными потребностями.	Главные особенности работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, необходимость индивидуализированного к ним подхода, основные методики.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю).

№ п/п	Контролируемые разделы (темы).	Наименование оценочного средства.
1.	Теоретические основы индивидуализации и дифференциации обучения. Понятия «индивидуализация» и «дифференциация». Их сходства и различия.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

	Особенности индивидуализации обучения.	
2.	Дифференциация внутри класса или группы. Особенности обучения в гетерогенных и гомогенных группах. Достоинства и недостатки.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
3.	Основные организационные формы дифференциации и индивидуализации.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
4.	Методы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения школьников и студентов на занятиях по иностранному языку.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
5.	Современные особенности и тенденции развития дисциплины «Индивидуализация в обучении иностранным языкам».	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
6.	Индивидуализация в обучении иностранным языкам при работе с учащимися с особыми образовательными потребностями.	Опрос, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.

Типовые вопросы.

- 1.Классификация особенностей индивидуализации в обучении иностранным языкам.
- 2.Дифференциация как процесс обучения иностранным языкам.
- 3.Основные формы организации дифференциации и индивидуализации в обучении иностранным языкам.
- 4.Классификация основных методов и приёмов индивидуализации иностранным языкам.
- 5.Современные тенденции в индивидуализации обучения иностранным языкам.
- 6.Принципы использования опережающих индивидуализированных заданий в обучении иностранным языкам.
- 7.Цифровые технологии в индивидуализации обучения иностранным языкам.

8. Проанализируйте и сопоставьте основные современные подходы к индивидуализации в обучении иностранным языкам.
9. Назовите основные сходства и различия между понятиями «дифференциация» и «индивидуализация»
10. В чём особенности обучения иностранным языкам в гомогенных и гетерогенных группах?
11. Перечислите основные организационные формы дифференциации и индивидуализации в обучении иностранным языкам.
12. В чём основная специфика индивидуализации в обучении иностранным языкам по сравнению с другими предметами (например, индивидуализация в обучении математике, физике, литературе и проч.)?
13. Преимущества и недостатки обучения иностранным языкам по индивидуальным планам образования.
14. Личностно ориентированный подход к организации обучения иностранным языкам.
15. Индивидуальные стили учения по Б. Ливер.
16. Примеры индивидуализированного образовательного процесса по иностранным языкам.
17. Индивидуальные планы/программы/маршруты/траектории/стратегии.
18. Индивидуальные траектории обучения иностранным языкам.
19. Индивидуальные траектории межкультурного воспитания.
20. Индивидуальные траектории развития в обучении иностранным языкам.

Типовые проблемно-аналитические задания.

1. Рядом учёных индивидуализация учебной работы рассматривается как система воспитательных и дидактических средств, соответствующих целям деятельности и реальным познавательным возможностям отдельных учеников и групп учащихся и позволяющих обеспечить учебную деятельность ученика на уровне его потенциальных возможностей с учетом целей обучения. Прокомментируйте данное определение и остановитесь более подробно на некоторых из воспитательных и дидактических средств данной системы.
2. Дифференциация – это способ организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуально-типологические особенности личности. Какие особенности особенно важно учитывать при объединении учеников в группы?

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов.

Информационный проект.

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. История развития дисциплины «Индивидуализация в обучении иностранным языкам» в России и за рубежом.
2. Современные подходы к дисциплине «Индивидуализация в обучении иностранным языкам» и основные достижения в данной сфере.
3. Индивидуализация в обучении иностранным языкам при работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Творческое задание (рецензия).

Опираясь на полученные знания и специализированную литературу по данной теме, составьте алгоритм:

1. Дифференциации учащихся в обучении иностранным языкам в рамках общеобразовательной школы.
2. Индивидуализации учащихся в рамках языковой группы в высшем учебном заведении.
3. Индивидуализации образовательных траекторий в обучении иностранным языкам.
4. Индивидуальных планов языкового образования.
5. Индивидуальных образовательных программ по иностранным языкам.
6. Индивидуальных образовательных маршрутов в языковом образовании.
7. Индивидуальных образовательных траекторий в языковом образовании.
8. Индивидуальных образовательных стратегий в обучении иностранным языкам.
9. Элементы и компоненты индивидуальных образовательных траекторий в обучении иностранным языкам.
10. Варианты индивидуальных образовательных траекторий в обучении иностранным языкам.
11. Индивидуальных траекторий обучения иностранным языкам.
12. Индивидуальных траекторий межкультурного воспитания.
13. Индивидуальных траекторий развития.
14. Знаниево - ориентированных образовательных траекторий в обучении иностранным языкам.
15. Творчески- ориентированных образовательных траекторий в обучении иностранным языкам.
16. Практико- ориентированных образовательных траекторий в обучении иностранным языкам.
17. Социально - ориентированных образовательных траекторий в обучении иностранным языкам.
18. Индивидуально- ориентированных образовательных траекторий. Личностно- ориентированных образовательных траекторий в обучении иностранным языкам.

Творческое задание (с элементами эссе).

Напишите эссе по следующим темам:

- «Индивидуализация образовательного процесса. Проблематика и пути ее решения...».

- «Организация обучения иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ...».

Типовые задания к интерактивным занятиям.

Задача 1. На основе теоретических представлений о понятии «зона ближайшего развития» дайте характеристику возможностей конструкта «зона ближайшего развития» для его применения в диагностике познавательного развития обучающихся в обучении иностранным языкам и реализации в учебно-воспитательном процессе.

Проанализируйте ситуацию. В пятом классе обучаются три ученика, испытывающие сходные трудности при изучении иностранного языка. Эти учащиеся, как правило, допускают большое количество орфографических ошибок при выполнении самостоятельных письменных работ. Для «отстающих» учеников были организованы дополнительные занятия в подгруппе. После

двух месяцев дополнительных занятий у одного из школьников количество орфографических ошибок при выполнении самостоятельных письменных работ практически не изменилось.

Вопросы для анализа:

1. Каковы вероятные причины различий результатов дополнительных занятий обучающихся, которые имеют сходные трудности?
2. Каковы наиболее вероятные последствия сохранения данной ситуации?
3. Какая из известных Вам технологий определения зоны ближайшего развития отвечает специфике данной ситуации?
4. Каков алгоритм разработки и реализации индивидуальной программы развития обучающегося, испытывающего трудности в обучении иностранному языку?

Типовые тесты.

1. Организация учебного процесса, при которой выбор способов, приёмов, темпа обучения учитывающая индивидуальные различия учащихся и позволяющая создавать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика называется:

- 1.оптимизация обучения;
- 2.индивидуализация обучения;
- 3.дифференциация обучения;

2. Образовательная среда понимается как «система влияний и условий формирования личности, а также возможностей, содержащихся в ее окружении» в логике:

- 1.эколого-личностной модели образовательной среды;
- 2.антрополого-психологической модели образовательной среды;
- 3.коммуникативно-ориентированной модели образовательной среды;

3. Образование, в основу которого положена идеология, исключающая всякую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

- 1.инклюзивное образование;
- 2.интегрированное образование;
- 3.индивидуально-ориентированное образование;

4. Планируемые результаты освоения программы согласно ФГОС ДО в условиях инклюзивного образования представлены в виде...

- 1.целевых ориентиров;
- 2.индикаторов риска;
- 3.вариантов развития;

5. Образование предусматривающее не только активное включение и участие детей с ОВЗ в образовательном процессе, но и перестройку всего процесса массового образования для обеспечения образовательных потребностей всех детей:

1. специальное образование;
2. интегрированное образование;
3. инклюзивное образование;

6. Стил ь взаимодействия между педагогом и обучающимся, направленный на поддержку у обучающегося позиции субъекта называется:

1. ритуальный стиль
2. манипулятивный стиль;
3. гуманистический стиль;

7. Укажите достаточный перечень условий возникновения образовательной детско-взрослой общности:

1. ценности; культурные и социальные образцы; традиции; уклад; перспективный план развития школы;
2. миссия школы; ценности; культурные и социальные образцы; традиции; уклад;
3. миссия школы; ценности; традиции; уклад; социокультурное окружение;

8. Инструментарий экспертизы взаимодействия участников образовательных отношений в условиях школы, построенный на основе структурированного наблюдения с непосредственной регистрацией индикаторов в специальных листах оценивания, которые содержат индикаторы по каждому показателю, известен как:

1. методика экспертизы образовательной среды В.А. Ясвина;
2. ECERS;
3. рейтинговая шкала «Школа будущего»;

9. Область научного знания, интегрирующая психологические, дидактические, методические знания, используемые в реальной практике развивающего образования, с целью личностно-ценностной направленности образовательного процесса:

1. педагогическая психология;
2. дидактика;
3. психодидактика;

10. Определите верную последовательность этапов разработки индивидуального образовательного маршрута:

1. изучение и анализ возможностей ОО;
2. изучение потребностей ребенка и запроса родителей;
3. составляется график выполнения учебных дисциплин (модулей) по неделям с указанием сроков предоставления заданий, рефератов, контрольных срезов, тестирования и т.д.

11. Человек с его психофизиологическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личности – это ...

1. индивид;
2. индивидуальность;
3. индивидуалист;

12. Неповторимость и своеобразие психики и индивида называется...

- 1.индивидуальностью;
- 2.личностью;
- 3.свободомыслием;

13.Человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способной к самопознанию и саморазвитию – это...

- 1.личность;
- 2.индивидуальность;
- 3.индивид;

14.Соответствие между понятием и его содержанием – это...

- 1.индивид;
- 2.индивидуальность;
- 3.психофизиологические свойства;

15.Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека под влиянием внешних и внутренних факторов – это ... личности

- 1.развитие;
- 2.эволюция;
- 3.расслоение;

16.Процесс становления человека как социального существа под воздействием различных факторов – это ... личности

- 1.формирование;
- 2.совершенствование;
- 3.самообразование;

17.Факторами, влияющими на развитие личности, являются...

- 1.наследственность;
- 2.среда;
- 3.собственная активность личности;

18.Движущей силой процесса развития личности является...

- 1.фактор;
- 2.пример;
- 3.убежденность.

№ задания	Ответ
1.	2
2.	1
3.	1
4.	1

5.	3
6.	3
7.	3
8.	3
9.	3
10.	3
11.	1
12.	1
13.	1
14.	3
15.	1
16.	1
17.	2
18.	2

Реализация программы с применением ДОТ.

Типовые проблемные задачи.

1. Рядом учёных индивидуализация учебной работы рассматривается как система воспитательных и дидактических средств, соответствующих целям деятельности и реальным познавательным возможностям отдельных учеников и групп учащихся и позволяющих обеспечить учебную деятельность ученика на уровне его потенциальных возможностей с учетом целей обучения. Прокомментируйте данное определение и остановитесь более подробно на некоторых из воспитательных и дидактических средств данной системы.

2. Дифференциация – это способ организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуально-типологические особенности личности. Какие особенности особенно важно учитывать при объединении учеников в группы?

Типовые ситуационные задачи.

Задача 1. На основе теоретических представлений о понятии «зона ближайшего развития» дайте характеристику возможностей конструкта «зона ближайшего развития» для его применения в диагностике познавательного развития обучающихся в обучении иностранным языкам и реализации в учебно-воспитательном процессе.

Проанализируйте ситуацию. В пятом классе обучаются три ученика, испытывающие сходные трудности при изучении иностранного языка. Эти учащиеся, как правило, допускают большое количество орфографических ошибок при выполнении самостоятельных письменных работ. Для «отстающих» учеников были организованы дополнительные занятия в подгруппе. После двух месяцев дополнительных занятий у одного из школьников количество орфографических ошибок при выполнении самостоятельных письменных работ практически не изменилось.

Вопросы для анализа:

1. Каковы вероятные причины различий результатов дополнительных занятий обучающихся, которые имеют сходные трудности?
2. Каковы наиболее вероятные последствия сохранения данной ситуации?
3. Какая из известных Вам технологий определения зоны ближайшего развития отвечает специфике данной ситуации?
4. Каков алгоритм разработки и реализации индивидуальной программы развития обучающегося, испытывающего трудности в обучении иностранному языку?

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу.

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные

понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания.

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители).

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания.

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание.

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект.

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное

понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация).

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание

проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование.

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе).

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1. Основная учебная литература.

1. Никитина, Г. А. Практикум по формированию профессиональной компетенции на

английском языке. Soft Skills для преподавателей : учебное пособие / Г. А. Никитина, Е. А. Максимова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 97 с. — ISBN 978-5-4497-2613-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135354.html>

2. Терещенко, Ю. А. Методика обучения иностранному языку: организация речевой разминки и рефлексии на уроке : учебно-методическое пособие для бакалавров / Ю. А. Терещенко. — Саратов : Вузовское образование, 2023. — 65 с. — ISBN 978-5-4487-0872-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123643.html>

3. Модель методической подготовки будущих педагогов к реализации инклюзивного образования школьников в педагогическом университете : монография / Т. А. Бондаренко, О. А. Козырева, Е. С. Любимова [и др.] ; под редакцией И. А. Рудневой. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 182 с. — ISBN 978-5-4497-2357-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/132840.html>

4. Высшее образование в спектре меняющихся социально-экономических и политических приоритетов : монография / К. А. Белокрылов, О. С. Белокрылова, Л. П. Вардомацкая [и др.] ; под редакцией О. С. Белокрыловой. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 227 с. — ISBN 978-5-9275-4262-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133472.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Дрюченко, А. А. Речевой практикум по английскому языку. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие / А. А. Дрюченко, Е. В. Козыренко, О. В. Мякушкина. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-00032-669-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137495.html>

2. Милькевич, Е. С. Basics of English Stylistics : учебное пособие / Е. С. Милькевич. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2024. — 93 с. — ISBN 978-5-9275-4516-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138004.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Российского нового университета. Серия Психологические науки. Педагогические науки. Иностранные языки: <http://www.iprbookshop.ru/26395.html>

2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания: <http://www.iprbookshop.ru/32628.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. База данных научных статей по различным областям науки. — <http://elibrary.ru/>

2. Методическая информация — <https://ege.edu22.info/>

3. Методическая информация — <https://infourok.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности — лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционные системы семейства Windows;
2. Microsoft Office;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс): веб версия;

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ): веб версия;

6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, Microsoft Office, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++, Pinta, GIMP, Inkscape, OpenShot, FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, AnyLogic, Visual Studio, Unity

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины.

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет

программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения.

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индивидуализация в обучении иностранным языкам

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностраннных языков и культур
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы.

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК -5

2. Компетенции и индикаторы их достижения.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК -5	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования	ПК-5.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. ПК- 5.2 Планирует урочную деятельность и Внеклассные мероприятия на основе существующих методик. ПК-5.3 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине.

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-5		

	- нормативные документы для осуществления педагогической деятельности; - основные теоретические положения, концептуальный аппарат и методики преподавания иностранных языков.	- планировать и прогнозировать свою педагогическую деятельность и объективно оценивать ее результаты.	- различными технологиями, методами и приемами обучения иностранному языку.
--	--	---	---

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине.

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО / ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ХОРОШО / ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО / ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков

		- выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО / НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине.

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов.

Тесты.

1. Организация учебного процесса, при которой выбор способов, приёмов, темпа обучения учитывающая индивидуальные различия учащихся и позволяющая создавать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика называется:

- 1.оптимизация обучения;
- 2.индивидуализация обучения;
- 3.дифференциация обучения;

2. Образовательная среда понимается как «система влияний и условий формирования личности, а также возможностей, содержащихся в ее окружении» в логике:

- 1.эколого-личностной модели образовательной среды;
- 2.антрополого-психологической модели образовательной среды;
- 3.коммуникативно-ориентированной модели образовательной среды;

3. Образование, в основу которого положена идеология, исключаящую всякую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. инклюзивное образование;
2. интегрированное образование;
3. индивидуально-ориентированное образование;

4. Планируемые результаты освоения программы согласно ФГОС ДО в условиях инклюзивного образования представлены в виде...

1. целевых ориентиров;
2. индикаторов риска;
3. вариантов развития;

5. Образование предусматривающее не только активное включение и участие детей с ОВЗ в образовательном процессе, но и перестройку всего процесса массового образования для обеспечения образовательных потребностей всех детей:

1. специальное образование;
2. интегрированное образование;
3. инклюзивное образование;

6. Стиль взаимодействия между педагогом и обучающимся, направленный на поддержку у обучающегося позиции субъекта называется:

1. ритуальный стиль
2. манипулятивный стиль;
3. гуманистический стиль;

7. Укажите достаточный перечень условий возникновения образовательной детско-взрослой общности:

1. ценности; культурные и социальные образцы; традиции; уклад; перспективный план развития школы;
2. миссия школы; ценности; культурные и социальные образцы; традиции; уклад;
3. миссия школы; ценности; традиции; уклад; социокультурное окружение;

8. Инструментарий экспертизы взаимодействия участников образовательных отношений в условиях школы, построенный на основе структурированного наблюдения с непосредственной регистрацией индикаторов в специальных листах оценивания, которые содержат индикаторы по каждому показателю, известен как:

1. методика экспертизы образовательной среды В.А. Ясвина;
2. ECERS;
3. рейтинговая шкала «Школа будущего»;

9. Область научного знания, интегрирующая психологические, дидактические, методические знания, используемые в реальной практике развивающего образования, с целью личностно-ценностной направленности образовательного процесса:

1. педагогическая психология;

- 2.дидактика;
- 3.психодидактика;

10.Определите верную последовательность этапов разработки индивидуального образовательного маршрута:

- 1. изучение и анализ возможностей ОО;
- 2. изучение потребностей ребенка и запроса родителей;
- 3. составляется график выполнения учебных дисциплин (модулей) по неделям с указанием сроков предоставления заданий, рефератов, контрольных срезов, тестирования и т.д.

11.Человек с его психофизиологическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личности – это ...

- 1.индивид;
- 2.индивидуальность;
- 3.индивидуалист;

12.Неповторимость и своеобразие психики и индивида называется...

- 1.индивидуальностью;
- 2.личностью;
- 3.свободомыслием;

13.Человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способной к самопознанию и саморазвитию – это...

- 1.личность;
- 2.индивидуальность;
- 3.индивид;

14.Соответствие между понятием и его содержанием – это...

- 1.индивид;
- 2.индивидуальность;
- 3.психофизиологические свойства;

15.Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека под влиянием внешних и внутренних факторов – это ... личности

- 1.развитие;
- 2.эволюция;
- 3.расслоение;

16.Процесс становления человека как социального существа под воздействием различных факторов – это ... личности

- 1.формирование;
- 2.совершенствование;
- 3.самообразование;

17.Факторами, влияющими на развитие личности, являются...

- 1.наследственность;
- 2.среда;
- 3.собственная активность личности;

18. Движущей силой процесса развития личности является...

1. фактор;
2. пример;
3. убежденность;

19. Внутренними факторами развития личности являются...

1. физиологические свойства;
2. социальная среда;
3. обучение;

20. Обусловленные различными факторами количественные и качественные изменения в организме человека называются...

1. развитие;
2. адаптация;
3. коррекция;

21. Природная среда, которая оказывает опосредованное влияние на развитие человека через...

1. климат;
2. ландшафт;
3. эволюцию;

22. Социальная среда, которая оказывает влияние на развитие личности - ...

1. стихийная;
2. организованная;
3. решающая;

23. Передаются от родителей детям...

1. черты лица;
2. строение нервной системы;
3. мышление;

24. Соответствие между факторами формирования личности и их содержанием – то...

1. наследственность;
2. среда;
3. воспитание;

25. Соответствие между факторами развития личности и их содержанием – это...

1. наследственность;
2. обучаемость;
3. активность личности;

26. Непременное условие развитие способностей и дарований - ...

1. активность;
2. талант;
3. пассивность;

27. Негативные влияния наследственности и среды корректируются...

1. воспитанием;

- 2.средствами массовой информации;
- 3.природой;

28.Действительность, в условиях которой происходит развитие человека -...

- 1.среда;
- 2.пространство;
- 3.время;

29.Определяющим фактором развития личности педагогика считает...

- 1.обучение;
- 2.среду;
- 3.воспитание;

30.Решающим фактором развития личности является...

- 1.воспитание;
- 2.среда;
- 3.друзья

31.Средством первичной социализации, способствующим вхождению нового поколения в человеческое общество, является....

- 1.игра;
- 2.профессиональная ориентация;
- 3.обучение;

32.Процесс интеграции личности в социальную систему, в ходе, которого происходит ее приспособление, называется...

- 1.адаптацией;
- 2.социализацией;
- 3. самореализацией;

33.Процесс, в ходе которого происходит превращение биологического индивида в социальный субъект, называется...

- 1.социализация;
- 2.обучение;
- 3.образование;

34.Человек становится личностью...

- 1.в процессе социализации;
- 2.вне человеческого общества;
- 3.по достижению зрелого возраста;

35.Средством трансляции культуры, овладевая которой человек адаптируется к условиям социума является...

- 1.образование;
- 2.просвещение;
- 3.самообразование;

36.Этап определения цели в процессе самовоспитания включает в себя следующие элементы...

- 1.самопознание; определение идеала; самообязательство;
- 2.самоубеждение; самовнушение; самоприказ;
- 3.самоободрение; самопринуждение; самопознание;

37.Процесс самовоспитания включает в себя определение цели, деятельность по выполнению намеченного и ...

- 1.подведение итогов работы;
- 2.самопознание;
- 3.самопроектирование;

38.Деятельность по выполнению намеченного в процессе самовоспитания состоит из следующих элементов: ...

- 1.самоубеждение; самопринуждение; самопроектирование;
- 2.самопознание; самоубеждение; самопроектирование;
- 3.самопроектирование; самоформирование; самоприказ;

39.Сознательная целенаправленная деятельность человека по совершенствованию своих положительных и преодолению отрицательных качеств – это ...

- 1.самоконтроль;
- 2.самореализация;
- 3.самовоспитание;

40.Стадией социализации личности является...

- 1.юность;
- 2.детский сад;
- 3.школа;

41.Индивид с развивающимся самосознанием и активно участвующий в сознательной деятельности является ... воспитательного процесса.

- 1.субъектом;
- 2.объектом;
- 3.средством;

42.... воспитательного процесса – индивид, не выходящий за рамки уже реализованных возможностей и ролевых предписаний с целью расширить среду деятельности.

- 1.объект;
- 2.субъект;
- 3.организатор;

43.Дифференцированное обучение - это: ...

- 1.форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа);
- 2.часть общей дидактической системы;
- 3.специализация учебного процесса для различных групп обучаемых;

44.Дифференциация обучения (дифференцированный подход в обучении) — это: ...

- 1.создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента;
- 2.комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий;
- 3.осуществление процесса обучения в гомогенных группах;

45. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется...

1. дидактикой;
2. теорией воспитания;
3. педагогическим менеджментом;

46. Термин “дидактика” впервые ввел...

1. В. Ратке;
2. Я.А. Коменский;
3. Ж.Ж. Руссо;

47. Под дидактикой ...понимал “всеобщее искусство всех учить всему”.

1. Я.А. Коменский;
2. П.Ф. Каптерев;
3. К.Д. Ушинский;

48. Процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами – это предмет ...

1. дидактики ;
2. технологии;
3. теории воспитания;

49. Функциями процесса в дифференцированном обучении иностранным языкам являются ...

1. образовательная, воспитательная, развивающая;
2. воспитательная, прогностическая, проектировочная;
3. образовательная, воспитательная, объяснительная;

50. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют...

1. дидактическую систему;
2. педагогическую теорию;
3. педагогическую систему;

51. Учение понимается в дидактике как...

1. деятельность учеников;
2. взаимодействие учащихся и учителя;
3. восприятие новых знаний;

52. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся называется...

1. учением;
2. развитием интереса учащихся;
3. преподаванием;

53. Связи между целями, содержанием, методами, средствами, формами обучения относятся к ___ закономерностям.

1. общим;

- 2. внешним;
- 3. внутренним;

54. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала – это принцип...

- 1. доступности;
- 2. наглядности;
- 3. сознательности и активности;

55. Принцип ведущей роли теоретических знаний используется в концепции ____ обучения.

- 1. развивающего;
- 2. проблемного;
- 3. оптимизации;

56. Процессом обучения называется ...

- 1. преподавание;
- 2. учебная деятельность;
- 3. специфический процесс познания, управляемый педагогом;

57. К дидактическим принципам в индивидуализации обучения не относится принцип ...

- 1. гуманности обучения;
- 2. наглядности;
- 3. систематичности и последовательности;

58. В структуру учебной деятельности по иностранным языкам не входит ...

- 1. овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков;
- 2. развитие мотивов учения;
- 3. формирование нравственных качеств и убеждений;

59. Двусторонний характер обучения иностранным языкам проявляется в единстве ...

- 1. преподавания и учения;
- 2. развития и воспитания учащихся;
- 3. школьной и внешкольной деятельности;

60. Принцип наглядности в дидактике означает ...

- 1. использование плакатов, схем, картин в процессе обучения;
- 2. проведение опытов в процессе обучения;
- 3. привлечение органов чувств к восприятию учебного материала;

61. В структуру процесса обучения иностранным языкам не входит...

- 1. определение уровня мышления учащихся;
- 2. определение целей и задач;
- 3. планирование (отбор содержания, методов, приёмов, средств и форм) ;

62. Эталонный уровень языкового образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, — это...

- 1. образовательный ценз;
- 2. образовательный стандарт;
- 3. учебный план;

63. Документ, определяющий содержание языкового образования определенного уровня и направленности, — это...

- 1. образовательная программа;

2. учебник;
3. рабочий учебный план;

64. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, — это...

1. учебник;
2. образовательная область;
3. учебный план;

65. Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие ...

1. «содержание образования» ;
2. «учебный план» ;
3. «образование» ;

66. Основоположителем теории формального образования является...

1. Я.А. Коменский;
2. Г. Спенсер;
3. И.Ф. Гербарт;

67. К идеям программированного обучения иностранным языкам наиболее близка теория...

1. прагматизм;
2. бихевиоризм;
3. позитивизм;

68. Опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру был включен в состав содержания образования...

1. В.С. Ледневым, Ю.К. Бабанским;
2. В.В. Краевским, И.Я. Лернером;
3. В.В. Давыдовым, Б.П. Есиповым;

69. При _____ структуре содержания образования один и тот же вопрос повторяется несколько раз, его содержание расширяется новыми сведениями, связями и зависимостями.

1. концентрической;
2. линейной;
3. спиральной;

70. Приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании языкового образования — это...

1. гуманизация;
2. демократизация;
3. гуманитаризация;

71. Дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, отражающая содержание науки, — это...

1. образовательная область;
2. учебный план;
3. учебный предмет;

72. Доведенное до автоматизма действие называется в обучении иностранным языкам...

1. умением;
2. знанием;
3. навыком;

73. К объектам стандартизации в языковом образовании не относится ...

1. учебно-воспитательный план учителя;
2. содержание;
3. объем учебной нагрузки;

74. Под содержанием образования понимают ...

1. совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов;
2. совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
3. педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру;

75. В понятие «качество обучения» не входит ...

1. степень успешности освоения учащимися образовательных программ;
2. мера реализации Государственного образовательного стандарта на личностном уровне;
3. уровень нравственной культуры учащихся;

76. Нормативным документом, раскрывающим содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, является ...

1. учебная программа;
2. учебный план;
3. базисный учебный план;

77. Ведущим видом учебной литературы, содержащим систематическое изложение учебного материала, является ...

1. учебное пособие;
2. учебник;
3. методическое пособие;

78. Классно-урочную систему теоретически обосновал ...

1. Я.А. Коменский;
2. К.Д. Ушинский;
3. Дж. Локк;

79. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в индивидуальном порядке и определенном режиме, – это ...

1. процесс обучения;
2. метод обучения;
3. форма индивидуальной организации обучения;

80. По схеме «повторение пройденного материала – освоение нового материала – отработка навыков — применение знаний на практике – домашнее задание» проходит урок ...

1. комбинированный;
2. овладения новыми знаниями;
3. повторения и закрепления знаний;

81. Среди понятий «урок», «структура урока», «форма организации обучения», «тип урока» наиболее частным является понятие ...

1. «урок» ;
2. «форма организации обучения» ;
3. «структура урока» ;

82. Учебное занятие на старшей ступени обучения в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов – это ...

1. семинар;
2. факультатив;
3. консультация;

83. Форма организации обучения, позволяющая изучать явления и процессы в естественных условиях, – это ...

1. практическое занятие;
2. учебная экскурсия;
3. лабораторное занятие;

84. Форма организации обучения, используемая для отработки практических умений и навыков по личным предпочтениям учащегося — это ...

1. практикум;
2. учебная конференция;
3. курс по выбору;

85. Внеурочная форма организации обучения иностранным языкам, направленная на формирование навыков самостоятельной работы, – это ...

1. экскурсия;
2. семинар;
3. домашняя работа;

86. Форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия в классе с постоянным составом учащихся одинакового уровня развития, по твердому расписанию и четко установленному регламенту, – это ...

1. урок;
2. факультатив;
3. занятие с отстающими;

87. К основным типам уроков по иностранным языкам относятся уроки ...

1. изучения нового материала, формирования умений и навыков, обобщения и систематизации, контроля знаний и умений, комбинированные;
2. заучивания наизусть, демонстрации пособий, комбинирования, контроля;
3. индивидуальной и дифференцированной работы с учениками, обобщения и систематизации;

88. По количеству учащихся и по особенностям взаимодействия учителя и учащихся выделяются формы организации обучения: ..., групповая и фронтальная.

1. индивидуальная;
2. классно-урочная;
3. фронтальная;

89. К типам уроков по иностранным языкам, выделяемых в педагогике, не относится ...

1. комбинированный урок;
2. деловая игра;
3. урок изучения нового материала;

90. Достоинством классно-урочной системы является ...

1. экономичность;

2. индивидуальный подход к учащимся;
3. высокое качество усвоения знаний;

91. Учебная экскурсия относится к ...

1. видам обучения;
2. принципам обучения;
3. вспомогательным формам обучения;

92. К структурным компонентам урока иностранного языка не относится ...

1. диагностика интеллекта;
2. организационный момент;
3. проверка домашнего задания;

93. Общеобразовательное учебное заведение для старшеклассников с углубленным изучением иностранных языков называется...

1. гимназией;
2. колледжем;
3. лицеем;

94. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется...

1. профильной;
2. развивающей;
3. авторской;

95. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется...

1. внешней;
2. разноуровневой;
3. внутренней;

96. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это...

1. индивидуализация;
2. дифференциация;
3. оптимизация;

97. Общая одаренность детей проявляется в...

1. дисциплинированности;
2. самостоятельности, критичности мышления;
3. инициативности;

98. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим(-и) ...

1. опытом;
2. инновациями;
3. реформами;

99. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в...

1. содержании образования;
2. структуре системы образования;
3. оборудовании учебных заведений;

100. Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа ____ подхода.

1. системного;
2. индивидуально-дифференцированного;
3. личностного.

№ задания	Ответ
1.	2
2.	1
3.	1
4.	1
5.	3
6.	3
7.	3
8.	3
9.	3
10.	3
11.	1
12.	1
13.	1
14.	3
15.	1
16.	1
17.	2
18.	2
19.	1
20.	1
21.	3
22.	2
23.	1
24.	3

25.	3
26.	2
27.	1
28.	1
29.	2
30.	1
31.	1
32.	1
33.	1
34.	1
35.	2
36.	1
37.	1
38.	2
39.	3
40.	1
41.	1
42.	2
43.	1
44.	1
45.	1
46.	1
47.	1
48.	1
49.	1
50.	1
51.	1
52.	3

53.	3
54.	2
55.	1
56.	3
57.	1
58.	3
59.	1
60.	3
61.	1
62.	2
63.	1
64.	3
65.	3
66.	1
67.	2
68.	2
69.	1
70.	3
71.	3
72.	3
73.	1
74.	3
75.	3
76.	1
77.	2
78.	1
79.	3
80.	1

81.	3
82.	1
83.	2
84.	3
85.	3
86.	1
87.	1
88.	1
89.	2
90.	1
91.	3
92.	1
93.	3
94.	3
95.	3
96.	2
97.	2
98.	2
99.	1
100.	3

Примерный список вопросов.

- 1.Современные представления об индивидуализации образовательного процесса при личностно-ориентированном подходе к организации языкового образования.
- 2.Традиционные варианты организации образования с позиции личностно-ориентированного подхода к обучению иностранному языку.
- 3.Внешкольные и внеурочные занятия как форма личностно ориентированного языкового образования.
- 4.Преимущества и недостатки обучения иностранному языку по индивидуальным планам образования.
- 5.Возможности дифференцированного подхода в ходе дистантного обучения иностранному языку.

6. Инновационные варианты организации языкового образования с позиции личностно-ориентированного подхода.
7. Личностно - ориентированный подход к организации обучения иностранному языку в школе при условии классно-урочной системы со стандартным числом учащихся.
8. Индивидуальная творческая коммуникативная деятельность по иностранному языку учеников школы.
9. Общая и образовательная программы обучения иностранному языку.
10. Индивидуальный учебный план по иностранному языку и индивидуальные образовательные программы.
11. Индивидуальные образовательные траектории обучения иностранному языку.
12. Сущность индивидуальных образовательных траекторий обучения иностранному языку.
13. Индивидуальные планы языкового образования. Индивидуальные образовательные программы обучения иностранному языку. Индивидуальные образовательные маршруты обучения иностранному языку. Индивидуальные образовательные траектории обучения иностранному языку. Индивидуальные образовательные стратегии обучения иностранному языку.
14. Элементы и компоненты индивидуальных образовательных траекторий обучения иностранному языку.
15. Варианты индивидуальных образовательных траекторий обучения иностранному языку.
16. Индивидуальные траектории обучения иностранному языку. Индивидуальные траектории межкультурного воспитания.
17. Практико- ориентированные образовательные траектории обучения иностранному языку.
18. Личностно- ориентированные образовательные траектории обучения иностранному языку.
19. Способы анализа деятельности учащихся с целью выявления возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, их уровня обученности.
20. Особенности использования индивидуального режима работы на уроке.

Проблемно-аналитические задания.

1. *Комплексное проблемно-аналитическое задание.*

Тематика задания: Возможности концепции Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития в учебно - воспитательной работе со школьниками.

Инструкция: Внимательно прочитайте описание проблемной ситуации и задания, которые необходимо выполнить. При выполнении заданий рекомендуем придерживаться последовательности, предложенной в кейсе.

Проанализируйте ситуацию. В педагогическом коллективе школы возникла дискуссия относительно современного понимания проблемы индивидуализации учебно-воспитательной работы с обучающимися. Было высказано ряд мнений о существующих теоретических представлениях об индивидуализации и их практической значимости. Дискуссия развернулась вокруг следующих подходов к определению сущности индивидуализации:

1. Индивидуализация как предупреждение и преодоление неуспеваемости школьников с различной степенью школьной готовности, отличающихся индивидуально-типологическими свойствами нервной системы и другими особенностями учебно-познавательной деятельности (Бабанский Ю.К., Славина Л.С.).
2. Выделение в массовом классе одаренных детей и ориентация на их познавательные способности и интересы (Иванов В.Н., Шахмаев Н.М.).
3. Индивидуализация обучения средствами проблемного и программированного обучения (Барабаш В.П., Беспалько В.П.).

4. Индивидуализация как помощь и педагогическая поддержка детей, испытывающих трудности в обучении, специалистами смежных областей знаний: психологии, дефектологии, общей педагогики, нейропсихологии, физиологии (Кумарина Г.Ф., Корсакова Н.К., Менчинская Н.А., Микадзе Ю.В.).

Среди индивидуальных особенностей, значимых для результативности процесса обучения, отечественные психологи выделяют индивидуальные особенности мыслительной деятельности ученика: экономичность и самостоятельность мышления, гибкость мыслительных процессов (степень приспособления к изменяющимся условиям задач), смысловая память, характер связи наглядно-образных и отвлеченных компонентов мышления, степень обобщенности. Не менее значимы особенности личности школьника, их интересы, проявления эмоционально-волевой сферы, отношение к своим достижениям и неудачам, к конкретному предмету и пр.

Предлагаем продолжить дискуссию с оппонентами по следующим вопросам.

Задание 1 к кейсу. Сформулируйте собственное мнение по проблеме индивидуализации учебно-воспитательной работы с обучающимися.

Задание 2 к кейсу. Сформулируйте основные правила построения индивидуально-ориентированного образовательного процесса.

Задание 3 к кейсу. Дайте общую характеристику концепции Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития. Раскройте объяснительные возможности понятия «зона ближайшего развития» в индивидуализации обучения и воспитания школьников.

Темы исследовательских, творческих проектов.

Информационный проект.

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. История развития дисциплины «Индивидуализация в обучении иностранным языкам» в России и за рубежом.
2. Современные подходы к дисциплине «Индивидуализация в обучении иностранным языкам» и основные достижения в данной сфере.
3. Индивидуализация в обучении иностранным языкам при работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Творческое задание (рецензия).

Опираясь на полученные знания и специализированную литературу по данной теме, составьте алгоритм:

1. дифференциации учащихся в рамках общеобразовательной школы;
2. индивидуализации учащихся в рамках языковой группы в высшем учебном заведении.

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Методическое обеспечение процесса индивидуализации языкового образования обучающихся с ОВЗ.
2. Содержание научно-методического обеспечения процесса индивидуализации языкового образования обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.
3. Технология разработки научно-методического обеспечения процесса индивидуализации языкового образования.

4. Общие представления дифференциации обучения иностранному языку. Внешние и внутренние формы дифференцированного обучения иностранному языку.

5. Виды дифференциации обучения иностранному языку. Этапы процесса организации учителем внутриклассной дифференциации обучения иностранному языку.

6. Стратегия взаимодействия с группой и конкретные задачи межкультурного воспитания, формы включения учащихся в общую деятельность и коллективные отношения.

7. Специальные подходы к обучению иностранному языку в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

8. Стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

Творческое задание (с элементами эссе).

Напишите эссе по теме:

-«Перспективные направления применения цифровых технологий в индивидуализации обучения иностранным языкам...»;

-«Современные разработки зарубежных учёных в области индивидуализации обучения иностранным языкам...».

-«Способы применения режима индивидуальной работы на уроке».

Задания к интерактивным занятиям.

Задания для проверки умений и навыков применения студентами теоретических знаний при решении широкого круга проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач, типовых задач (продвинутой и повышенный уровень формирования коммуникативной компетенции):

Проблемно-аналитические задания.

1. Рядом учёных индивидуализация учебной работы рассматривается как система воспитательных и дидактических средств, соответствующих целям деятельности и реальным познавательным возможностям отдельных учеников и групп учащихся и позволяющих обеспечить учебную деятельность ученика на уровне его потенциальных возможностей с учетом целей обучения. Прокомментируйте данное определение и остановитесь более подробно на некоторых из воспитательных и дидактических средств данной системы.

2. Дифференциация - это способ организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуально-типологические особенности личности. Какие особенности особенно важно учитывать при объединении учеников в группы?

Занятие проводится в форме деловой игры.

Подготовка и проведение игры.

Деловая игра включает выполнение индивидуальных заданий на скорость, таких как:

- подготовка презентаций, различных схем траекторий личностного роста;
- критический анализ авторских методик проектирования траекторий в языковом образовании;
- проведение сравнительного анализа различных образовательных траекторий в обучении иностранным языкам;
- составление алгоритма проектирования и экспертизы личных достижений в обучении иностранному языку.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

- 1.Классификация особенностей индивидуализации в обучении иностранным языкам.
- 2.Дифференциация как процесс обучения иностранному языку.
- 3.Основные формы организации дифференциации и индивидуализации в обучении иностранному языку.
- 4.Классификация основных методов и приёмов индивидуализации обучения иностранному языку.
- 5.Современные тенденции в индивидуализации обучения иностранным языкам.
- 6.Принципы использования опережающих индивидуализированных заданий в обучении иностранному языку.
- 7.Цифровые технологии в индивидуализации обучения иностранным языкам.
- 8.Проанализируйте и сопоставьте основные современные подходы к индивидуализации в обучении иностранным языкам.
- 9.Назовите основные сходства и различия между понятиями «дифференциация» и «индивидуализация».
- 10.В чём особенности обучения иностранному языку в гомогенных и гетерогенных группах?
- 11.Перечислите основные организационные формы дифференциации и индивидуализации.
- 12.В чём основная специфика индивидуализации в обучении иностранным языкам по сравнению с другими предметами?
- 13.Преимущества и недостатки обучения по индивидуальным планам языкового образования.
- 14.Личностно ориентированный подход к организации обучения иностранному языку.
- 15.Индивидуальные стили учения по Б. Ливер.
- 16.Примеры индивидуализированного образовательного процесса.
- 17.Индивидуальные планы обучения иностранным языкам.
- 18.Индивидуальные программы обучения иностранным языкам.
- 19.Индивидуальные маршруты обучения иностранным языкам.
- 20.Индивидуальные траектории обучения иностранным языкам.
- 21.Индивидуальные стратегии обучения иностранным языкам.
- 22.Индивидуальные траектории обучения.
- 23.Индивидуальные траектории межкультурного воспитания.
- 24.Индивидуальные траектории развития.
- 25.Традиции личностно ориентированного языкового образования.
- 26.Инновационные подходы к организации личностно ориентированного образования.
- 27.Индивидуальные образовательные траектории: исторический опыт.
- 28.Коллективные способы обучения иностранному языку: индивидуализация или фронтализация обучения?
- 29.Индивидуальные стратегии личностного социокультурного развития.
- 30.Подготовка родителей учеников школы к разработке и реализации индивидуальных образовательных траекторий по иностранным языкам.

Реализация программы с применением ДОТ

Типовые проблемные задачи

1. Рядом учёных индивидуализация учебной работы рассматривается как система воспитательных и дидактических средств, соответствующих целям деятельности и реальным познавательным возможностям отдельных учеников и групп учащихся и позволяющих обеспечить учебную деятельность ученика на уровне его потенциальных возможностей с учетом целей обучения. Прокомментируйте данное определение и остановитесь более подробно на некоторых из воспитательных и дидактических средств данной системы.

2. Дифференциация – это способ организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуально-типологические особенности личности. Какие особенности особенно важно учитывать при объединении учеников в группы?

Типовые ситуационные задачи

Задача 1. На основе теоретических представлений о понятии «зона ближайшего развития» дайте характеристику возможностей конструкта «зона ближайшего развития» для его применения в диагностике познавательного развития обучающихся в обучении иностранным языкам и реализации в учебно-воспитательном процессе.

Проанализируйте ситуацию. В пятом классе обучаются три ученика, испытывающие сходные трудности при изучении иностранного языка. Эти учащиеся, как правило, допускают большое количество орфографических ошибок при выполнении самостоятельных письменных работ. Для «отстающих» учеников были организованы дополнительные занятия в подгруппе. После двух месяцев дополнительных занятий у одного из школьников количество орфографических ошибок при выполнении самостоятельных письменных работ практически не изменилось.

Вопросы для анализа:

1. Каковы вероятные причины различий результатов дополнительных занятий обучающихся, которые имеют сходные трудности?
2. Каковы наиболее вероятные последствия сохранения данной ситуации?
3. Какая из известных Вам технологий определения зоны ближайшего развития отвечает специфике данной ситуации?
4. Каков алгоритм разработки и реализации индивидуальной программы развития обучающегося, испытывающего трудности в обучении иностранному языку?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций.

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам.

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы).

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время

практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме.

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины.

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.