

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Современные технологии в обучении иностранным языкам

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностраннных языков и культур
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2025

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК -6
Профессиональные	-	ПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК -6	Способен владеть теоретическими и практическими основами обучения иностранным языкам, средствами и методами профессиональной деятельности.	ПК-6.1 Владеет методическими основами преподавания филологических дисциплин. ПК-6.2. Строит урок на основе активных и интерактивных методик. ПК-6.3. Умеет привлечь внимание обучающихся к иностранному языку.
ПК-7	Способен владеть методикой разработки учебно-методических комплексов и уметь использовать их в процессе профессиональной деятельности.	ПК-7.1. Разрабатывает учебники, учебно-методические пособия, учебно-методических комплексы, иных учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий. ПК-7.2. Разрабатывает методические рекомендации по организации по освоению дисциплин. ПК-7.3. Применяет современные методики преподавания иностранного языка в процессе.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-6		

	- базовые теоретические положения, концепции, методические основы преподавания.	- применять полученные теоретические знания в процессе решения профессиональных задач.	- базовыми теоретическими положениями, концепциями, методическими основами преподавания.
Код компетенции	ПК-7		
	- достоверные источники информации; - принципы работы с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний.	- использовать прикладное программное обеспечение и информационные технологии для решения профессиональных задач; - использовать методы экспертных оценок программных продуктов.	- принципами работы с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Методика преподавания иностранных языков», «Педагогика», «Коммуникативное обучение иностранным языкам», «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Подходы к построению контрольно-оценочных и измерительных материалов в процессе обучения иностранным языкам». В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический. Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная с применением ДОТ
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144	5/180
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	20	20	4
Занятия семинарского типа	40	8	4
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,15	0,15	8
Самостоятельная	83,85	115,85	164

4.	Интерактивные технологии обучения ИЯ. Игровые имитационные технологии.	1		2				5
5.	Технология проблемного обучения. Технология mind-map.	1		2				5
6.	Технология проектного обучения.	1		2				5
7.	Технология совместного обучения ИЯ в сотрудничестве. Обучение в малых группах. Коллективный способ обучения.	1		2				5
8.	Кейсовые технологии обучения ИЯ.	1		2				5
9.	Модульная технология обучения ИЯ.	1		2				5
10.	Технология развития критического мышления.	1		2				5
11.	Технология мастерских на уроке ИЯ.	1		2				5
12.	Технология интегрированного обучения ИЯ. Технология разноуровневого дифференцированного обучения ИЯ.	1		2				5

Раздел 3.

Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.

13.	Современные информационно-коммуникационные технологии обучения иностранным языкам.	1		2				5
14.	Новые формы учебного взаимодействия при обучении ИЯ на базе ИКТ.	1		2				5
15.	ИКТ в обучении иноязычному говорению, аудированию, чтению, письменной иноязычной речи. Инновационные технологии в формировании	1		2				5

	лексических, слухо-произносительных, грамматических навыков.							
16.	Использование ИКТ для контроля и диагностики. Технология «языковой портфолио». Модульно-рейтинговая система обучения ИЯ.	1		2				5
Раздел 4. Формы и способы организации обучения иностранным языкам с помощью современных образовательных технологий.								
17.	Проектирование современного «полицелевого» урока с применением ИКТ в рамках коммуникативного обучения ИЯ.	1		2				2
18.	Коммуникативные учебники XXI века. Электронные курсы обучения ИЯ. Розетта Стоун.	3		6				1,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	20		40				83,85

6.1.2

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
Раздел 1.								
Теоретические основы современных технологий в обучении иностранным языкам								
1.	Иностранный язык в системе языкового образования. Особенности коммуникативного обучения ИЯ.	1		1				6

	Технологический подход в профессиональном образовании. Понятие «современные образовательные технологии».							
2.	Основы современных технологий обучения иностранных языков (ИЯ): классификация, особенности и характеристика.	1		1				6
3.	Характеристика современных методов и технологий обучения ИЯ. Современные технологии коммуникативного обучения.	1						6
Раздел 2.								
Характеристики современных интерактивных технологий в обучении иностранным языкам								
4.	Интерактивные технологии обучения ИЯ. Игровые имитационные технологии.	1						6
5.	Технология проблемного обучения. Технология mind-map.	1						6
6.	Технология проектного обучения.	1						6
7.	Технология совместного обучения ИЯ в сотрудничестве. Обучение в малых группах. Коллективный способ обучения.	1						6
8.	Кейсовые технологии обучения ИЯ.	1						6
9.	Модульная технология обучения ИЯ.	1						6
10.	Технология развития критического мышления.	1						6
11.	Технология мастерских на уроке ИЯ.	1						6
12.	Технология интегрированного обучения ИЯ. Технология разноуровневого	1						6

	дифференцированного обучения ИЯ.							
Раздел 3. Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.								
13.	Современные информационно-коммуникационные технологии обучения иностранным языкам.	1		1				6
14.	Новые формы учебного взаимодействия при обучении ИЯ на базе ИКТ.	1		1				6
15.	ИКТ в обучении иноязычному говорению, аудированию, чтению, письменной иноязычной речи. Инновационные технологии в формировании лексических, слухо-произносительных, грамматических навыков.	1		1				6
16.	Использование ИКТ для контроля и диагностики. Технология «языковой портфолио». Модульно-рейтинговая система обучения ИЯ.	1		1				6
Раздел 4. Формы и способы организации обучения иностранным языкам с помощью современных образовательных технологий.								
17.	Проектирование современного «полицелевого» урока с применением ИКТ в рамках коммуникативного обучения ИЯ.	1		1				6
18.	Коммуникативные учебники XXI века. Электронные курсы обучения ИЯ. Розетта Стоун.	2		1				13,85
	Промежуточная аттестация	0,15						

	Итого	20		8				115,85
--	-------	----	--	---	--	--	--	--------

6.1.3. Заочная форма обучения с применением ДОТ.

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)							Самосто ятельна я работа
		Контактная работа							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные		
Раздел 1. Теоретические основы современных технологий в обучении иностранным языкам									
1.	Иностранный язык в системе языкового образования. Особенности коммуникативного обучения ИЯ. Технологический подход в профессиональном образовании. Понятие «современные образовательные технологии».			1				10	
2.	Основы современных технологий обучения иностранных языков (ИЯ): классификация, особенности и характеристика.	1						10	
3.	Характеристика современных методов и технологий обучения ИЯ. Современные технологии коммуникативного обучения.	1						10	
Раздел 2. Характеристики современных интерактивных технологий в обучении иностранным языкам									
4.	Интерактивные технологии обучения ИЯ.	1						10	

	Игровые имитационные технологии.							
5.	Технология проблемного обучения. Технология mind-map.							10
6.	Технология проектного обучения.							10
7.	Технология совместного обучения ИЯ в сотрудничестве. Обучение в малых группах. Коллективный способ обучения.	2						10
8.	Кейсовые технологии обучения ИЯ.							10
9.	Модульная технология обучения ИЯ.							10
10.	Технология развития критического мышления.							10
11.	Технология мастерских на уроке ИЯ.							10
12.	Технология интегрированного обучения ИЯ. Технология разноуровневого дифференцированного обучения ИЯ.							10

Раздел 3.

Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.

13.	Современные информационно-коммуникационные технологии обучения иностранным языкам.	1						10
14.	Новые формы учебного взаимодействия при обучении ИЯ на базе ИКТ.							10

15.	ИКТ в обучении иноязычному говорению, аудированию, чтению, письменной иноязычной речи. Инновационные технологии в формировании лексических, слухо-произносительных, грамматических навыков.			1				6
16.	Использование ИКТ для контроля и диагностики. Технология «языковой портфолио». Модульно-рейтинговая система обучения ИЯ.			1				6
Раздел 4. Формы и способы организации обучения иностранным языкам с помощью современных образовательных технологий.								
17.	Проектирование современного «полицелевого» урока с применением ИКТ в рамках коммуникативного обучения ИЯ.							6
18.	Коммуникативные учебники XXI века. Электронные курсы обучения ИЯ. Розетта Стоун.							6
	Промежуточная аттестация	8						
	Итого	4			4			164

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Иностранный язык в системе языкового образования. Особенности	Специфика иностранных языков (ИЯ) в системе современного языкового образования. Система обучения ИЯ: характеристика, принципы, подходы

	коммуникативного обучения ИЯ. Технологический подход в профессиональном образовании. Понятие «современные образовательные технологии».	(социокультурный и компетентностный). Информационно-когнитивный, эмотивно-эмпатийный и интерактивный уровни взаимодействия в процессе обучения ИЯ: Система языкового образования, ее принципы и уровни владения. Требования к языковому образованию в рамках Болонского процесса. Вариативность подходов к типологии целей, методов, технологий и средств обучения ИЯ в зависимости от языковой политики и социокультурного контекста. Понятия «интерактивность», «коммуникативный подход», «коммуникативная компетенция». Виды коммуникативной компетенции. Коммуникативный подход (Communicative Language Teaching) в отечественной и зарубежной методиках обучения ИЯ: основные цели, содержание, принципы и когнитивно-коммуникативная сущность. Психолингвистические, социолингвистические и социологические основы коммуникативного обучения ИЯ. Упор на развитие всех языковых навыков и вовлечение учащихся в процесс осмысленного общения с помощью современных образовательных технологий. Трудности выбора современных технологий. Вариативность методических задач и средств при формировании и развитии коммуникативной компетенции. Взаимосвязанное обучение языку и культуре - основа межкультурной коммуникации. Диалог культур и цивилизаций как философия современного языкового образования. Принцип обучения иноязычному общению в контексте диалога культур и цивилизаций.
2.	Основы современных технологий обучения иностранных языков (ИЯ): классификация, особенности и характеристика.	Общие подходы, методы и принципы, лежащие в основе современных технологий обучения ИЯ, их потенциал в развитии профессиональной коммуникативной компетентности. Взаимосвязь методики и технологии. Классификация и общая характеристика современных технологий обучения ИЯ: 1. Интерактивные технологии. 2. Игровые технологии. 3. Технология проблемного обучения 4. Технология проектного обучения ИЯ. 5. Технология mind-map. 6. Кейс – технология. 7. Модульная технология. 8. Технология мастерских. 9. Технология совместного обучения ИЯ в сотрудничестве. 10. Технология развития критического мышления. 11. Технология развивающего обучения. 12. Технология интегрированного обучения. 13. Технология уровневой дифференциации. 14. Информационно - коммуникационные технологии.

7.	Технология совместного обучения ИЯ в сотрудничестве. Обучение в малых группах. Коллективный способ обучения.	Понятие «обучение в сотрудничестве». Цели, задачи, принципы обучения в сотрудничестве. Отличия обучения в сотрудничестве от традиционного подхода. Роль и место обучения в сотрудничестве в логике познавательной деятельности учащихся. Логика планирования урока по данной технологии. Этапы организации обучения в сотрудничестве. Варианты организации обучения в сотрудничестве: работа в команде (student team learning, STL), метод пилы (jigsaw), учимся вместе (learning together), исследовательская работа учащихся в группах. Особенности совместного обучения в команде (collaborative learning) и обучения в сотрудничестве в группе (cooperative learning). Основные принципы подбора малых групп для обучения в сотрудничестве. Принципы совместного обучения в малых группах по технологии сотрудничества. Преимущества и трудности работы в малых группах сотрудничества. Оценивание работы в группе. Коллективный способ обучения (КСО) и возможности в повышении качества обучения на уроках иностранного языка. Виды КСО и способы обучения в данной технологии. Организационно-методические особенности использования данной технологии в процессе обучения.
12.	Технология интегрированного обучения ИЯ. Технология разноуровневого дифференцированного обучения ИЯ.	Понятие «интеграция». Особенности и преимущества технологии интегрированного обучения ИЯ. Форма проведения интегрированных уроков. Этапы и компоненты интегрированного урока. Роль авторского замысла. Возможные направления и формы интеграции иностранного языка с другими предметами гуманитарного и естественнонаучного циклов. Понятия «разноуровневое обучение», «дифференциация обучения». Цели, содержание и технология разноуровневого дифференцированного обучения иностранному языку. Виды дифференциации. Условия организации разноуровневого обучения. Принципы применения разноуровневого обучения ИЯ.

		Требования к уровню подготовки учащихся на различных этапах обучения.
13.	Современные информационно-коммуникационные технологии обучения иностранным языкам.	Теоретические основы использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении иностранным языкам. Виды, особенности и основные принципы работы с ИКТ. Функции и значимость ИКТ в сфере науки и образования на современном этапе. Компьютерная лингводидактика. Обучение ИЯ в виртуальной среде. Интернет-технологии как совокупность форм, методов, способов, приемов обучения иностранному языку с использованием сети Интернет и социальных сервисов. Роль и место ИКТ в учебном процессе. Развитие критического и дедуктивного мышления, коммуникативной компетенции (обучение общению и формирование способности к межкультурному взаимодействию) с помощью ИКТ. Поисково-исследовательская технология обучения. Общие правила поиска и отбора информации для учебно-исследовательских целей в сети Интернет. Поисковые системы сети Интернет: Yahoo!; Google; Google Scholar; AltaVista; Yandex. Организация учебной деятельности на базе ИКТ. Новые формы взаимодействия. Интеграция ИКТ-технологий в образовательный процесс. Цели и задачи ИКТ на уроке ИЯ. Условия для формирования положительной мотивации. Этапы применения ИКТ: 1. Выбор учебного материала; 2. Подбор информационных продуктов, готовых образовательных медиаресурсов, создание презентационного, обучающего, тренирующего или контролирующего продукта; 3. Применение информационных продуктов на уроках разных типов; 4. Анализ эффективности использования ИКТ, динамики результатов, рейтинга.
14.	Новые формы учебного взаимодействия при обучении ИЯ на базе ИКТ.	Киберпространство и виртуальная реальность. Диалоговые Интернет-технологии в обучении ИЯ: чат, форум, группы новостей, социальные сети, видеоконференция по Skype, телеконференция, электронная почта. Лингвистические и страноведческие Интернет-ресурсы. Информационно-лингвистические ресурсные сайты: индивидуальные и коллективные. Интерактивные учебно-методические материалы. Структура УМК мультимедийного курса. Технологии Web 2.0 в создании виртуальной образовательной среды для изучения ИЯ: блоги, видеоблоги, живой журнал, вики, подкасты, флирк, YouTube. Подкасты и видеокасты в обучении ИЯ для развития устно-речевых умений и навыков аудирования и говорения. Веб-проекты (Hotlist, Multimedia Scrapbook; Treasure Hunt; Subject Sampler; Web Quest) в обучении ИЯ. Проектирование урока с применением ИКТ. Разработка, создание и ведение различных видов

		сайтов как средства обучения ИЯ. Гипертекстовые технологии представления учебного материала. Гиперссылки. Средства гипермедиа. Социальные сервисы и сетевые сообщества и возможности их использования в иноязычном образовании для формирования разных видов речевой деятельности.
17.	Проектирование современного «полицелевого» урока с применением ИКТ в рамках коммуникативного обучения ИЯ.	Урок иностранного языка в контексте идей нового образовательного стандарта. Цели и задачи, специфика, структура, типология, характеристика и требования к современному уроку по ИЯ с применением ИКТ. Технологии и методики построения и проведения современного урока иностранного языка по коммуникативной методике. Современные технологии обучения устной и письменной речи, аудированию, чтению. Формирование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности во время урока иностранного языка. Сформированность компетенций для проведения метапредметного урока. Особенности и принципы планирования урока ИЯ. Тематическое и поурочное планирование учебного процесса и его виды. Технологическая карта урока. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ. Составление плана урока. Определение потребности отдельных групп учащихся, обусловленных спецификой учебной среды и реальным опытом изучения языка. Обсуждение различных повседневных и профессиональных тем
18.	Коммуникативные учебники XXI века. Электронные курсы обучения ИЯ. Розетта Стоун.	Коммуникативные учебники XXI века: характеристики и область применения. Сопоставительный анализ различных коммуникативных учебных пособий, критических статей, электронных курсов обучения, видеофильмов. Возможности использования российских и зарубежных учебников: <i>Upstream, New Headway, New English File, Cutting Edge, Inside Out, Market Leader, Enterprise, The Business, Intelligent Business, Grammar Way, Round up</i>. Интерактивные учебно-методические материалы. Электронные учебные пособия. Электронные обучающие программы и продукты: требования к формированию, функционированию с точки зрения языковой педагогики. Применение специальных языковых программ, программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
--------------	---	---

2.	Основы современных технологий обучения иностранных языков (ИЯ): классификация, особенности и характеристика.	1. Коллоквиум на тему «Классификация и общая характеристика современных технологий обучения ИЯ». 2. Дискуссия на темы: «Структура, основные свойства и функции современных образовательных технологий»; «Сравнительный анализ технологий обучения иностранному языку». 3. Кейс стадии: а) определить критерии отбора современных образовательных технологий обучения ИЯ; б) изучить психологические основы современных интерактивных технологий обучения ИЯ. 4. Комплексное проблемно-аналитическое задание. Подготовить и обсудить мини-доклады по поводу использования современных технологий обучения ИЯ (интерактивные технологии; игры; проблемное обучение; проектное обучение ИЯ; mind-map; кейс - стадии; модульная технология; технология мастерских; совместное обучение ИЯ в сотрудничестве; развитие критического мышления; развивающее обучение; интегрированное обучение; уровневая дифференциация; ИКТ).
4.	Интерактивные технологии обучения ИЯ. Игровые имитационные технологии.	1. Собеседование. 1). Раскрыть понятия «игровая технология», «интерактивные технологии». Место игры в современном образовании. 2). Представьте классификацию, основные функции и направления, методические приемы игровых технологий на уроках ИЯ. 3). Учебная деятельность и игра: взаимосвязь и взаимодополняемость. 4). Специфика форм и методов в интерактивных технологиях. 5). Особенности использования игровых технологий на уроках ИЯ. 2. Проблемно-аналитическое задание. Представить интерактивные / игровые / симуляционные / коммуникативные технологии для формирования языковых навыков и речевых умений, коммуникативной компетенции на уроке ИЯ на разных этапах обучения. Дифференцировать игры по их роли в формировании навыков и умений. 3. «Мозговой штурм». 1. Проанализировать особенности реализации данной технологии в процессе обучения ИЯ; 2. Предложить вариант организации педагогической деятельности в рамках данной технологии с учетом особенностей ИЯ. 4. Вебинар на тему «Значение игры в развитии познавательных способностей обучающихся».
8.	Кейсовые технологии обучения ИЯ.	1. Устный опрос. 1). История и развитие кейс-технологии.

		2) Этапы формирования кейса. 3) Виды и типы кейсов. 4) Признаки и технологические особенности. Функциональные возможности метода. 2. Проблемно-аналитическое задание. Представить данную технологию обучения ИЯ на уроке ИЯ. 3. «Мозговой штурм». 1. Проанализировать организационно-методические особенности использования данной технологии для обучения ИЯ; 2. Предложить вариант организации педагогической деятельности в рамках данной технологии с учетом особенностей ИЯ; 3. Проанализировать типичные кейсы и ситуации, опыт применения кейс-стади на уроках ИЯ. 4. Ролевая игра с разделением ролей на преподавателя, обучающихся и приглашенных экспертов (в форме вебинара, вебконференции).
12.	Технология интегрированного обучения ИЯ. Технология разноуровневого дифференцированного обучения ИЯ.	1. Дебаты на темы: «Особенности и преимущества технологии интегрированного обучения ИЯ»; «Принципы применения разноуровневого дифференцированного обучения ИЯ». 2. «Мозговой штурм»: 1. Проанализировать особенности применения данной технологии на уроках ИЯ; 2. Предложить вариант организации педагогической деятельности в рамках данной технологии. 3. Проблемно-аналитическое задание. Предложить варианты организации интегрированного, разноуровневого, дифференцированного обучения иностранному языку с учетом авторского замысла, потребностей и уровня обучающихся.
13.	Современные информационно-коммуникационные технологии обучения иностранным языкам.	1. Вопросы к семинару. Устный опрос. Тест на знание основных понятий. 1. Какие новые информационные технологии используются при обучении ИЯ? Какова роль и место ИКТ в учебном процессе? 2. В чем заключаются особенности, принципы и функции ИКТ в образовательном процессе? 3. Как организовать обучение ИЯ, поисково-исследовательскую работу на базе ИКТ? 4. Какими особенностями обладают Интернет-технологии, электронные информационные ресурсы, мультимедийные технологии для учителей иностранного языка? В чем заключается принципиальное отличие электронного учебника? 2. Информационный проект. Изучить зарубежный и отечественный опыт. Составить план-схему и сравнительную таблицу о преимуществах и недостатках разных вариантов использования всех видов Интернет-технологий для обучения ИЯ. Выбрать наиболее эффективные технологии.

		3. Дебаты о преимуществах и недостатках использования ИКТ при обучении ИЯ. Просмотр интерактивных видеофрагментов, демонстрирующих алгоритм поиска информации и решения практических задач. 4. Творческий проект. Написать доклад / реферат на тему «Современные информационно-коммуникационные технологии обучения (форумы, блоги, вебинары, курсы и др.) для обучения ИЯ на разных этапах развития критического мышления и коммуникативной компетенции». Представить в форме компьютерной мультимедийной презентации.
15.	ИКТ в обучении иноязычному говорению, аудированию, чтению, письменной иноязычной речи. Инновационные технологии в формировании лексических, слухо-произносительных, грамматических навыков.	1. «Мозговой штурм»: обсудить основные трудности создания системы упражнений для взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму с использованием современных образовательных технологий (Интернет-ресурсы, компьютерные обучающие программы, языковые сайты, аудио- видео- контент и др.). 2. Кейс-стади: а) критерии выбора Интернет-ресурсов для различных моделей иноязычного общения; б) проблема эффективности компьютерных программ для обучения ИЯ; в) программы для самостоятельного обучения ИЯ (Itools, Pronunciation App, itutor). 3. Комплексное проблемно-аналитическое задание: а) Разработать упражнения игрового и тренировочного характера, интерактивное тестирование для коммуникативного обучения разным навыкам РД и овладения социолингвистическими и лингвострановедческими знаниями с использованием информационно-лингвистических технологий; б) Представить примеры Интернет-ресурсов, которые можно использовать при обучении иностранному языку; в) Разработать технологическое решение исследуемой проблемы теории и методики обучения ИЯ.
17.	Проектирование современного «полицелевого» урока с применением ИКТ в рамках коммуникативного обучения ИЯ.	1. Творческое задание. Проектирование фрагмента плана типичного урока ИЯ с применением современных информационно-коммуникационных технологий обучения иностранным языкам. 2. Проведение и обсуждение компьютерных презентаций типичного микроурока в интерактивном формате. 3. Ролевая игра: а). вебконференция; б) мастер-класс по использованию интерактивных учебно-методических материалов; в) тренинг по применению языковых сайтов, социальных сетей, мобильных приложений для обучения ИЯ.
18.	Коммуникативные учебники XXI века. Электронные курсы обучения ИЯ. Розетта	1. «Мозговой штурм»: обсудить принципы построения и возможности использования зарубежных электронных учебников, пособий, курсов, обучающих программ (Itools, Pronunciation App, itutor), словарей,

	Стоун.	банков данных, виртуальных библиотек на уроках ИЯ как основного и вспомогательного средства. 2. Кейс-стади: компаративный анализ нескольких электронных учебных пособий, электронных курсов обучения, видеофильмов. 3. Творческое задание: а) Написание рецензии на научную статью или учебное пособие по использованию интерактивных учебно-методических материалов; б) ☐ Провести сравнительный анализ электронных онлайн словарей и их потенциал для использования в учебном процессе; в) Проанализировать рабочие программы на предмет внедрения современных образовательных технологий в обучении ИЯ.
--	--------	--

6.2.3 Содержание самостоятельной работы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Иностранный язык в системе языкового образования. Особенности коммуникативного обучения ИЯ. Технологический подход в профессиональном образовании. Понятие «современные образовательные технологии».	Специфика иностранных языков (ИЯ) в системе современного языкового образования. Система обучения ИЯ: характеристика, принципы, подходы (социокультурный и компетентностный). Информационно-когнитивный, эмотивно-эмпатийный и интерактивный уровни взаимодействия в процессе обучения ИЯ: Система языкового образования, ее принципы и уровни владения. Требования к языковому образованию в рамках Болонского процесса. Вариативность подходов к типологии целей, методов, технологий и средств обучения ИЯ в зависимости от языковой политики и социокультурного контекста. Понятия «интерактивность», «коммуникативный подход», «коммуникативная компетенция». Виды коммуникативной компетенции. Коммуникативный подход (Communicative Language Teaching) в отечественной и зарубежной методиках обучения ИЯ: основные цели, содержание, принципы и когнитивно-коммуникативная сущность. Психолингвистические, социолингвистические и социологические основы коммуникативного обучения ИЯ. Упор на развитие всех языковых навыков и вовлечение учащихся в процесс осмысленного общения с помощью современных образовательных технологий. Трудности выбора современных технологий. Вариативность методических задач и средств при формировании и развитии коммуникативной компетенции. Взаимосвязанное обучение языку и культуре - основа межкультурной коммуникации. Диалог культур и цивилизаций как философия современного языкового образования. Принцип обучения иноязычному общению в контексте диалога культур и цивилизаций.

		Теоретические основы технологического подхода в образовании. Понятия «информация», «информационное общество», «информационная культура», «информационные умения и навыки», «современные образовательные технологии», «информационно-лингвистические ресурсы», «информационно-коммуникационные технологии». Современные трактовки понятия «технология обучения ИЯ» в зарубежной и отечественной традициях. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса, технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса, экспертно-оценочные технологии. Современные образовательные технологии в обучении ИЯ, включая информационно-лингвистические и цифровые ресурсы, как область педагогического знания; совокупность форм, методов, приемов и средств передачи социального опыта; совокупность способов организации учебно-познавательного процесса. Новая системно-деятельностная образовательная парадигма. Отличие технологии от методики. Междисциплинарность и компетентностный подход как основополагающие условия применения современных педагогических технологий. Современные технологии обучения в контексте диалога культур.
2.	Основы современных технологий обучения иностранных языков (ИЯ): классификация, особенности и характеристика.	Общие подходы, методы и принципы, лежащие в основе современных технологий обучения ИЯ, их потенциал в развитии профессиональной коммуникативной компетентности. Взаимосвязь методики и технологии. Классификация и общая характеристика современных технологий обучения ИЯ: 1. Интерактивные технологии. 2. Игровые технологии. 3. Технология проблемного обучения 4. Технология проектного обучения ИЯ. 5. Технология mind-map. 6. Кейс – технология. 7. Модульная технология. 8. Технология мастерских. 9. Технология совместного обучения ИЯ в сотрудничестве. 10. Технология развития критического мышления. 11. Технология развивающего обучения. 12. Технология интегрированного обучения. 13. Технология уровневой дифференциации. 14. Информационно - коммуникационные технологии. Сравнительный анализ технологий обучения иностранному языку (личностно-ориентированный, игровой, проектный, иллюстративно-практический, деятельностно-практический, проблемный, коммуникативно-системный подходы).

		Роль, преимущества и перспективы использования ИКТ в иноязычном образовании. Модель развития межкультурной компетенции лингвиста в виртуальной образовательной среде. Структура, основные свойства и функции современных образовательных технологий. Критерии отбора и разработка современных образовательных технологий обучения видам иноязычной речевой деятельности в зависимости от целей, задач и содержания учебных материалов, уровня подготовки, дидактических и технических средств образовательного процесса. Проектирование современных образовательных технологий. Измеримость и воспроизводимость результатов педагогических технологий. Психологические основы современных интерактивных технологий обучения ИЯ. Концепция готовности и способности в ситуациях речевой общения. Формирование мотивации к инновационной деятельности, способности к самоорганизации и самообразованию. Развитие межкультурной компетенции лингвиста.
3.	Характеристика современных методов и технологий обучения ИЯ. Современные технологии коммуникативного обучения.	Интенсивные методы обучения ИЯ (intensive methods): суггестопедия (метод Лозанова), метод активизации резервных возможностей личности и коллектива (Г.Д. Китайгородская), метод Шехтера. Концепция системы обучения (Э.П. Шубин). Интеллектуальный метод. Экспресс-метод (И. Давыдов). Метод погружения (Д.С. Плесневич). Ритмопедия, гипнопедия, релаксопедия. Системы обучения «Слайдинг», «Стриминг». Эмоционально-смысловой метод. Аудиолингвальный и аудиовизуальный методы. Проблемный метод. Метод проектов. Подход, ориентированный на результат (results-oriented method). Интерактивные методы: кейс-стади, синквейн, «мозговой штурм» (brainstorm), подход, направленный на решение проблемы (a problem-solving approach), метод проектов (a project method), игровой подход (a game-playing approach). Языковые и коммуникативные игры. Специфика социокультурных, психологических, лингвокогнитивных, лингвокультурных, лингвосоциокультурных методов. Системно-деятельностный, компетентностный подходы. Коммуникативный метод обучения ИЯ (Communicative Language Teaching) как средство обучения видам речевой деятельности и цели обучения. Оксфордский и Кембриджский подходы к языку. Коммуникативно-когнитивный подход. Основные приемы коммуникативного обучения: обсуждение проблемных ситуаций; свободная / направляемая дискуссия; обмен мнениями в группах; диалоги; ролевые / деловые / коммуникативные / имитационные игры; «мозговой штурм»; круглый стол;

		дебаты; диспут; беседа; конференция; комментарии; семантическая карта; анализ конкретных ситуаций; ситуационный анализ; творческие задания; коммуникативные упражнения; решение проблемных задач; устное выступление; интервью; комментарии; воображаемая ситуация (имитационная игра); проект; решение речемыслительных / проблемных задач; сценарии; презентации в PowerPoint; просмотры видеофильмов, видеоуроки; беседы с носителем языка по Skype; театрализация. Интенсификация учебного процесса и усиление коммуникативной направленности процесса обучения ИЯ с помощью комплексного подбора лексико-грамматических коммуникативных упражнений, современных образовательных технологий. Компетентностно-модульные и мультимедийные технологии в коммуникативном обучении ИЯ. Основные средства коммуникативного обучения: учебно-методический комплекс, рабочая программа, книга для учителя, учебник, книга для чтения, звукозапись, рабочая тетрадь для самостоятельной работы. Вспомогательные средства обучения (teacher's tools & resources): учебные пособия, как профессионально изданные, так и составленные учителем, специальные учебные пособия для конкретных видов речевой деятельности; словари, видео- и аудиоматериалы (audio, video content); сборники языковых и речевых игр; компьютерные программы; таблицы и схемы (visual aids); раздаточный материал (handouts); специально составляемые карточки (flashcards), предметные, тематические и сюжетные картинки, музыка и песни, стихи, пословицы, поговорки, идиомы. Интернет в обучении. Программы для самостоятельного обучения ИЯ: Itools, Pronunciation App, itutor. Специализированные сайты для обучения (https://www.britishcouncil.org/english; http://englishtips.org/; https://www.englishteachers.ru/; https://elt.oup.com; https://takeielts.britishcouncil.org/). Электронная почта в обучении письменной речи и чтению. Аудиовизуальные средства обучения. Использование современных технических средств обучения. Звуковая и экраннозвуковая аппаратура. Интерактивные доски SMART Board. Проектор. Использование видеоконтента на занятиях ИЯ.
4.	Интерактивные технологии обучения ИЯ. Игровые имитационные технологии.	Технологии педагогического взаимодействия и дидактической игры. Концептуальные положения интерактивных методов и технологий преподавания ИЯ. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях. Технология проведения дискуссий и дебатов на уроках иностранного языка. Конференции, совещания,

		вебинары, форумы, мультимедийные презентации. Тренинговые технологии. Кейс-стади. «Мозговой штурм». Проектное обучение. Игровые технологии. Особенности организации урока ИЯ с использованием интерактивных технологий. Содержание понятия «игровая технология» (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Суть технологии игрового обучения. Классификация игр для формирования языковых навыков и речевых умений. Языковые, симуляционные и коммуникативные игры, игры на взаимодействие и соревнование, игры для одного человека, для двух людей и для большого количества участников. Ролевые и деловые игры. Особенности использования игровых технологий и на уроках ИЯ. Этапы подготовки игры, сбор и обработка информации, ситуативная обусловленность и компоненты ситуации. Специфика организации игры. Проигрывание и анализ ситуаций. Направления реализации игровых приемов: 1) дидактическая цель в форме игровой задачи; 2) подчинение учебной деятельности правилам игры; 3) использование учебного материала в качестве средства, присутствие элемента соревнования; 4) игровой результат. Функции игровых технологий (самореализации, коммуникативная, игротерапевтическая, развлекательная, воспитательная функции). Значение игры в развитии познавательных способностей обучающихся.
5.	Технология проблемного обучения. Технология mind-map.	Понятие «проблемное обучение». История возникновения и развития метода и технологии проблемного обучения (a problem-solving approach). Особенности содержания и суть технологии проблемного обучения. Методика и особенности применения технологии проблемного обучения на уроках ИЯ. Технологическая схема цикла проблемного обучения. Проблемные задания. Формы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковая деятельность, самостоятельная исследовательская деятельность. Суть технологии mind-map и ее возможности в сфере развития познавательных способностей обучающихся. Технология создания интеллект-карт и методика работы. Особенности применения на практике данной технологии.
6.	Технология проектного обучения.	Понятия «проект», «метод проектов». История возникновения метода проектов (a project method). Теоретические основы использования метода проектов. Цели проектного обучения. Виды проектов. Принципы и функции различных типов проектов при обучении всем видам иноязычной речевой деятельности (устная речь, аудирование, письменная речь, чтение). Методика

		организации проектной деятельности. Основные требования к использованию метода проектов. Метод проектов в системе школьного и вузовского образования. Типология, особенности, структурирование и функции учебных проектов при обучении ИЯ. Проект в системе уроков по ИЯ. Особенности организации и методика проведения уроков ИЯ в проектной технологии. Основные стадии. Исходные теоретические позиции проектного обучения: 1) содействие развитию творческих способностей учащихся; 2) логика деятельности в образовательном процессе; 3) индивидуальный темп работы; 4) комплексный подход в разработке учебных проектов; 5) глубоко усвоение базовых знаний и их использование в разных ситуациях. Взаимодействие учителя и учащихся в образовательном процессе. Особенности проектной деятельности обучающихся и преподавателей. Критерии оценки работ учащихся в рамках проекта. Развивающий потенциал проектной деятельности. Учебно-исследовательские проекты. Этапы подготовки и их реализации в образовательном процессе. Проект во внеурочной деятельности учащихся. Телекоммуникационные проекты. Отбор тематики, организация и координация проектной деятельности групп учащихся в сетях.
7.	Технология совместного обучения ИЯ в сотрудничестве. Обучение в малых группах. Коллективный способ обучения.	Понятие «обучение в сотрудничестве». Цели, задачи, принципы обучения в сотрудничестве. Отличия обучения в сотрудничестве от традиционного подхода. Роль и место обучения в сотрудничестве в логике познавательной деятельности учащихся. Логика планирования урока по данной технологии. Этапы организации обучения в сотрудничестве. Варианты организации обучения в сотрудничестве: работа в команде (student team learning, STL), метод пилы (jigsaw), учимся вместе (learning together), исследовательская работа учащихся в группах. Особенности совместного обучения в команде (collaborative learning) и обучения в сотрудничестве в группе (cooperative learning). Основные принципы подбора малых групп для обучения в сотрудничестве. Принципы совместного обучения в малых группах по технологии сотрудничества. Преимущества и трудности работы в малых группах сотрудничества. Оценивание работы в группе. Коллективный способ обучения (КСО) и возможности в повышении качества обучения на уроках иностранного языка. Виды КСО и способы обучения в данной технологии. Организационно-методические особенности использования данной технологии в процессе обучения.

8.	Кейсовые технологии обучения ИЯ.	Суть технологии кейс-стади (case-studies). История возникновения и развития данной технологии. Теоретические основы использования метода кейс-стади. Признаки и технологические особенности. Функциональные возможности метода. Стратегические принципы. Виды и типы кейсов. Анализ кейса. Типы ситуаций. Этапы формирования кейса. Методические особенности применения технологии на уроках иностранного языка.
9.	Модульная технология обучения ИЯ.	История становления модульного обучения. Модульное обучение ИЯ как альтернатива традиционного обучения. Основные цели модульного обучения. Алгоритм построения учебного модуля. Проблема формирования блока-модуля содержания теоретического учебного материала темы, выявления связей и отношений между учебными элементами темы. Формирование логической структуры учебных элементов темы. Определение уровней и требований усвоения учебных элементов темы. Формирование блока алгоритмического предписания умений и навыков. Система действий учителя по подготовке к переходу на модульное обучение. Методические особенности применения технологии на уроках иностранного языка.
10.	Технология развития критического мышления.	Критическое мышление. Базовая модель 3-х стадий организации учебного процесса обучения ИЯ по технологии критического мышления: вызов – осмысление – рефлексия. Систематизация новых знаний. Формирование собственной позиции. Функции трех фаз технологии развития критического мышления: 1. Вызов: мотивационная; информационная (вызов «на поверхность» знаний по теме); коммуникационная (бесконфликтный обмен мнениями). 2. Осмысление содержания: информационная (получение новой информации по теме); систематизационная (классификация полученной информации по категориям знания). 3. Рефлексия: коммуникационная (обмен мнениями о новой информации); информационная (приобретение нового знания); мотивационная (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля); оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса). Особенности применения на практике данной технологии.
11.	Технология мастерских на уроке ИЯ.	Технология мастерских как альтернативный и эффективный способ изучения и добывания новых

		знаний. Актуальность технологии мастерских. Формы деятельности мастерской: индивидуальной, групповой, фронтальной. Основные этапы мастерской: 1. Индукция (поведение); 2. Деконструкция; 3. Реконструкция; 4. Социализация; 5. Афиширование; 6. Разрыв; 7. Инсайт (озарение); 8. Рефлексия. Работа с информационным материалом, словарями, учебниками, компьютером и другими источниками. Осознание обучающимся себя в собственной деятельности, самоанализ, самокритика.
12.	Технология интегрированного обучения ИЯ. Технология разноуровневого дифференцированного обучения ИЯ.	Понятие «интеграция». Особенности и преимущества технологии интегрированного обучения ИЯ. Форма проведения интегрированных уроков. Этапы и компоненты интегрированного урока. Роль авторского замысла. Возможные направления и формы интеграции иностранного языка с другими предметами гуманитарного и естественнонаучного циклов. Понятия «разноуровневое обучение», «дифференциация обучения». Цели, содержание и технология разноуровневого дифференцированного обучения иностранному языку. Виды дифференциации. Условия организации разноуровневого обучения. Принципы применения разноуровневого обучения ИЯ. Требования к уровню подготовки учащихся на различных этапах обучения.
13.	Современные информационно-коммуникационные технологии обучения иностранным языкам.	Теоретические основы использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении иностранным языкам. Виды, особенности и основные принципы работы с ИКТ. Функции и значимость ИКТ в сфере науки и образования на современном этапе. Компьютерная лингводидактика. Обучение ИЯ в виртуальной среде. Интернет-технологии как совокупность форм, методов, способов, приемов обучения иностранному языку с использованием сети Интернет и социальных сервисов. Роль и место ИКТ в учебном процессе. Развитие критического и дедуктивного мышления, коммуникативной компетенции (обучение общению и формирование способности к межкультурному взаимодействию) с помощью ИКТ. Поисково-исследовательская технология обучения. Общие правила поиска и отбора информации для учебно-исследовательских целей в сети Интернет. Поисковые системы сети Интернет: Yahoo!; Google; Google Scholar; AltaVista; Yandex. Организация учебной деятельности на базе ИКТ. Новые формы взаимодействия. Интеграция ИКТ-технологий в образовательный процесс. Цели и задачи ИКТ на уроке ИЯ. Условия для формирования положительной мотивации. Этапы

		применения ИКТ: 1. Выбор учебного материала; 2. Подбор информационных продуктов, готовых образовательных медиаресурсов, создание презентационного, обучающего, тренирующего или контролирующего продукта; 3. Применение информационных продуктов на уроках разных типов; 4. Анализ эффективности использования ИКТ, динамики результатов, рейтинга. Инструменты сети Интернет: Интернет-ресурсы и Интернет-технологии для учителей иностранного языка. Электронные информационные ресурсы: особенности и средства создания и распространения. Структура учебных Интернет-ресурсов. Критерии оценки ресурсов сети. Разработка авторских учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку. Индивидуализация, оригинальность тематики и исследовательский характер учебных заданий при работе с Интернет-ресурсами. Электронный учебник. Использование мультимедиа технологий на учебном занятии по ИЯ (слайд-шоу, интерактивная доска, аудио- и видео- файлы). Стандартные программы из пакетов Windows, Microsoft Office, Open Office, Power Point, Movie Maker, Impress и Преимущества и недостатки использования ИКТ при обучении ИЯ.
14.	Новые формы учебного взаимодействия при обучении ИЯ на базе ИКТ.	Киберпространство и виртуальная реальность. Диалоговые Интернет-технологии в обучении ИЯ: чат, форум, группы новостей, социальные сети, видеоконференция по Skype, телеконференция, электронная почта. Лингвистические и страноведческие Интернет-ресурсы. Информационно-лингвистические ресурсные сайты: индивидуальные и коллективные. Интерактивные учебно-методические материалы. Структура УМК мультимедийного курса. Технологии Web 2.0 в создании виртуальной образовательной среды для изучения ИЯ: блоги, видеоблоги, живой журнал, вики, подкасты, флирк, YouTube. Подкасты и видеокасты в обучении ИЯ для развития устно-речевых умений и навыков аудирования и говорения. Веб-проекты (Hotlist, Multimedia Scrapbook; Treasure Hunt; Subject Sampler; Web Quest) в обучении ИЯ. Проектирование урока с применением ИКТ. Разработка, создание и ведение различных видов сайтов как средства обучения ИЯ. Гипертекстовые технологии представления учебного материала. Гиперссылки. Средства гипермедиа. Социальные сервисы и сетевые сообщества и возможности их использования в иноязычном образовании для формирования разных видов речевой деятельности.

		Компьютерные обучающие программы (КОП). Классификация, функции и принципы применения КОП в интерактивных технологиях обучения ИЯ. Требования и основные принципы работы к КОП. Классификация компьютерных программных средств. Игровые и тренировочные программы. Виды упражнений. Интерактивные тесты по английскому языку. Интерактивные учебники по грамматике и фонетике английского языка. Виртуальные библиотеки. Онлайн словари и энциклопедии. E- learning в иноязычном образовании. Принципы обучения ИЯ через систему Интернет: интерактивное обучение; имманентность; совместная работа как результат коммуникативного подхода; имитационное обучение; аутентичность; индивидуальность; самостоятельность; учет социокультурных особенностей. Интерактивное общение в Интернет. Интернет-проекты. ИКТ и компьютерные программы в самостоятельной работе при обучении ИЯ в вузе. Модели, характеристики, проблемы использования дистанционного обучения на базе ИКТ. Структура и средства реализации курса дистанционного обучения. Основные виды программных продуктов для дистанционного обучения. Учебные видеокурсы. Лекции, семинары в режиме онлайн. Видеоконференцсвязь (ВКС) / Интернет-конференция: алгоритм действия преподавателя, подготовка сценария, макетирование экрана, технологические аспекты. Индивидуальные консультации с обучающимися по Skype, соцсетям, обмен мгновенными сообщениями через мессенджеры и электронная почта.
15.	ИКТ в обучении иноязычному говорению, аудированию, чтению, письменной иноязычной речи. Инновационные технологии в формировании лексических, слухо-произносительных, грамматических навыков.	Использование современных инновационных технологий для взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму. Психологическая и социолингвистическая характеристика видов речевой деятельности. Вариативность современных информационно-лингвистических технологий (Интернет-ресурсы, компьютерные обучающие программы, языковые сайты, аудио-, видео-контент) в зависимости от функциональных факторов учебного общения, социокультурного контекста изучения и обучения ИЯ. Методика развития коммуникативно-речевых умений при помощи Интернет-ресурсов. Критерии отбора речевого материала для разных этапов обучения. Основные современные инновационные технологии и средства обучения навыкам аудирования на ИЯ. Лингвистические, речевые и социокультурные трудности восприятия на слух и пути преодоления через современные образовательные технологии, включая ИКТ. Специфика контроля сформированности слухо-

		произносительных навыков. Компьютерные программы для обучения аудирования. Методы, способы и технологии обучения чтению в контексте коммуникативного и социокультурного подходов. Трудности обучения чтению на ИЯ. Критерии отбора Интернет-ресурсов для различных моделей иноязычного общения. Компьютерные программы для обучения чтению. Технологии обучения различным формам и творческим видам письма. Типы тестов, контрольных работ и критерии отбора для различных задач и этапов обучения ИЯ. Коммуникативные трудности обучения письменному общению. Компьютерные программы для обучения письму. Компьютерные программы для обучения фонетике ИЯ. Компьютерное обучение лексике иностранного языка. Использование современных инновационных технологий в формировании лексических навыков. Стадии формирования лексических навыков для овладения иноязычной речевой деятельностью. Специфика контроля сформированности лексических навыков. Компьютерные программы в обучении грамматике иностранного языка. Разновидности грамматического учебного материала и критерии отбора для разных вариантов и ступеней коммуникативного обучения ИЯ. Типология грамматических иноязычных упражнений. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков. Вариативность критериев типологии иноязычных упражнений для коммуникативного обучения. Основные типы и виды упражнений для обучения различным видам РД и формирования языковых, лингвокультуроведческих, речевых коммуникативно-ориентированных и коммуникативно-познавательных навыков, умений межкультурного общения. Основные типы заданий для овладения языковыми, социолингвистическими, лингвострановедческими и культуроведческими знаниями с использованием ИКТ.
16.	Использование ИКТ для контроля и диагностики. Технология «языковой портфолио». Модульно-рейтинговая система обучения ИЯ.	Специфика контроля и оценки уровня знаний, сформированности навыков речевой деятельности при обучении иностранным языкам с помощью информационных технологий. Разработка содержания и форм текущего, промежуточного и итогового контроля. Компьютерные и Интернет-тестирование при обучении иностранным языкам. Содержание и требования тестовых заданий. Накопление результатов контроля и диагностики в электронном банке данных. Отечественные и международные Интернет-экзамены по иностранному языку. Европейские компетенции владения ИЯ. Технология инновационной оценки «языковой

		портфолио». Типы и критерии оценки портфеля. Цели языкового портфолио: ·высокая мотивация; ·активность и самостоятельность, возможность обучения и самообучения; навыки рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся; ·умение учиться; индивидуализация (персонализация) образования. Структура, функции и принципы использования технологии языкового портфолио. Технология создания «языкового портфолио». Отбор работ для портфолио и написание учеником комментариев к ним. Эффективность системы инновационной оценки «Языковое портфолио». Теоретические основы модульно-рейтинговой системы обучения ИЯ. Рейтинговая составляющая контроля. Принципы и понятия. Возможности и целесообразность применения модульно-рейтинговой системы обучения ИЯ. Технология разработки учебного модуля.
17.	Проектирование современного «полицелевого» урока с применением ИКТ в рамках коммуникативного обучения ИЯ.	Урок иностранного языка в контексте идей нового образовательного стандарта. Цели и задачи, специфика, структура, типология, характеристика и требования к современному уроку по ИЯ с применением ИКТ. Технологии и методики построения и проведения современного урока иностранного языка по коммуникативной методике. Современные технологии обучения устной и письменной речи, аудированию, чтению. Формирование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности во время урока иностранного языка. Сформированность компетенций для проведения метапредметного урока. Особенности и принципы планирования урока ИЯ. Тематическое и поурочное планирование учебного процесса и его виды. Технологическая карта урока. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ. Составление плана урока. Определение потребности отдельных групп учащихся, обусловленных спецификой учебной среды и реальным опытом изучения языка. Обсуждение различных повседневных и профессиональных тем. Определение базовых принципов модели взаимодействия учителя и учащихся на уроках ИЯ. Контроль, его формы, функции и возможности исправления ошибок. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка. Проектирование серии уроков с помощью современных образовательных технологий. Обучение методам моделирования учебного процесса.
18.	Коммуникативные учебники XXI века. Электронные курсы обучения ИЯ. Розетта	Коммуникативные учебники XXI века: характеристики и область применения. Сопоставительный анализ различных коммуникативных учебных пособий, критических статей, электронных курсов обучения,

	Стоун.	видеофильмов. Возможности использования российских и зарубежных учебников: <i>Upstream, New Headway, New English File, Cutting Edge, Inside Out, Market Leader, Enterprise, The Business, Intelligent Business, Grammar Way, Round up</i>. Интерактивные учебно-методические материалы. Электронные учебные пособия. Электронные обучающие программы и продукты: требования к формированию, функционированию с точки зрения языковой педагогики. Применение специальных языковых программ, программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения. Интегрированные учебные курсы с использованием ИКТ на занятиях по ИЯ, принципы построения, цели и содержание. Электронные курсы обучения ИЯ. Розетта Стоун. Электронный учебник ИЯ как новая форма учебника. Преимущества и недостатки. Требования к ЭУ. Электронные словари, банки, глоссарии, энциклопедии, мобильные приложения. Требования к электронному словарю. Мультимедийные энциклопедии (Британника). Интернет-энциклопедии (Википедия, Кругосвет, БЭС). Основные принципы работы и возможности их использования в иноязычном образовании.
--	--------	--

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины: текущий контроль успеваемости; промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Иностранный язык в системе языкового образования. Особенности коммуникативного обучения ИЯ. Технологический подход в профессиональном образовании. Понятие «современные образовательные технологии».	Опрос, проблемно-аналитическое задание. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

2.	Основы современных технологий обучения иностранных языков (ИЯ): классификация, особенности и характеристика.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческое задание. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
3.	Характеристика современных методов и технологий обучения ИЯ. Современные технологии коммуникативного обучения.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Интерактивные технологии обучения ИЯ. Игровые имитационные технологии.	Опрос, проблемно-аналитическое задание. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Технология проблемного обучения. Технология mind-map.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Технология проектного обучения.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Технология совместного обучения ИЯ в сотрудничестве. Обучение в малых группах. Коллективный способ обучения.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Кейсовые технологии обучения ИЯ.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
9.	Модульная технология обучения ИЯ.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
10.	Технология развития критического мышления.	Опрос, проблемно-аналитические задания, творческий проект, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
11.	Технология мастерских на уроке ИЯ.	Опрос, проблемно-аналитические задания, творческий проект, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
12.	Технология интегрированного обучения ИЯ. Технология	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

	разноуровневого дифференцированного обучения ИЯ.	
13.	Современные информационно-коммуникационные технологии обучения иностранным языкам.	Опрос, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
14.	Новые формы учебного взаимодействия при обучении ИЯ на базе ИКТ.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
15.	ИКТ в обучении иноязычному говорению, аудированию, чтению, письменной иноязычной речи. Инновационные технологии в формировании лексических, слухо-произносительных, грамматических навыков.	Опрос, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
16.	Использование ИКТ для контроля и диагностики. Технология «языковой портфолио». Модульно-рейтинговая система обучения ИЯ.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
17.	Проектирование современного «полицелевого» урока с применением ИКТ в рамках коммуникативного обучения ИЯ.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
18.	Коммуникативные учебники XXI века. Электронные курсы обучения ИЯ. Розетта Стоун.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.

Типовые вопросы.

1. Какие новые информационные технологии используются при обучении ИЯ? Какова роль и место ИКТ в учебном процессе?
2. Каковы цель, задачи, особенности и принципы коммуникативного обучения ИЯ в вузе?
3. Что такое «коммуникативная компетенция», «коммуникативный подход», «современные образовательные технологии», «интерактивные технологии», «информационно-коммуникационные технологии»?
4. В чем заключаются особенности, принципы и функции ИКТ в образовательном процессе?
5. Какие особенности содержания, формы и методики применения технологии проблемного обучения ИЯ существуют?
6. Какими особенностями обладают Интернет-технологии, электронные информационные ресурсы, мультимедийные технологии для учителей иностранного языка?
7. Как организовать обучение ИЯ, поисково-исследовательскую работу на базе ИКТ?
8. Какова специфика применения информационных образовательных технологий для контроля уровня знаний при обучении ИЯ?
9. Что такое технология инновационной оценки «языковой портфолио»?
10. Что из себя представляют игровые технологии, проблемное обучение, кейс-стади, проектное обучение, технология мастерская на уроке иностранного языка?

Типовые проблемно-аналитические задания:

1. Подготовить и обсудить мини-доклады по поводу использования современных технологий обучения ИЯ.
2. Представить интерактивные / игровые / симуляционные / коммуникативные технологии для формирования языковых навыков и речевых умений, коммуникативной компетенции на уроке ИЯ на разных этапах обучения. Дифференцировать игры по их роли в формировании навыков и умений.
3. Разработать проблемные задания для формирования коммуникативной компетенции на уроке ИЯ на разных этапах обучения.
4. Разработать модульную программу по выбранной теме.
5. Предложить задания для развития критического мышления средствами ИЯ.
6. Предложить варианты организации интегрированного, разноуровневого, дифференцированного обучения иностранному языку.
7. Разработать разные формы учебного взаимодействия для современного урока ИЯ с применением информационно-лингвистических ресурсных сайтов и диалоговых Интернет-технологий.
8. Проанализировать и обобщить личный опыт работы по обучению ИЯ в сетевых сообществах, разработке Интернет-ресурсов.
9. Составить тест на знания основных понятий, видов и способов применения современных компьютерных технологий обучения ИЯ
10. Разработать упражнения игрового и тренировочного характера, интерактивное тестирование для коммуникативного обучения с использованием информационно-лингвистических технологий.
11. Представить примеры Интернет-ресурсов при обучении ИЯ.
12. Разработать технологическое решение исследуемой проблемы теории и методики обучения ИЯ.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов.

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Написать доклад, реферат, эссе о современных трактовках понятия «технология обучения ИЯ» в зарубежной и отечественной традициях.
2. Написать сжатый конспект, мини-доклад о возможностях применения одного из приёмов коммуникативного подхода обучения иностранным языкам.

3. Провести исследование результатов использования технологии совместного обучения ИЯ в сотрудничестве и диагностики успеваемости обучающихся. Написать мини-доклад или аналитическую записку.
4. Составить план-схему и сравнительную таблицу о преимуществах и недостатках разных вариантов использования всех видов Интернет-технологий для обучения ИЯ.

Информационный проект:

1. Требования к презентации (визуальный, лингвистический, научный аспекты).
2. Подготовка сообщения, аналитической записки о вариативности подходов к типологии целей, методов, технологий и средств обучения ИЯ при формировании коммуникативной компетенции.
3. Подготовка и обсуждение компьютерных презентаций, докладов, рефератов, сообщений о специфике работы в виртуальной образовательной среде, электронного образования (e-learning), основных интерактивных технологиях Web 2.0, компьютерных обучающих программах.

Творческое задание

1. Составление теста на знания современных методов и технологий по обучению ИЯ.
2. Анализ одного из аутентичных УМК по ИЯ и выводы о применении проблемных заданий.
3. Составление и представление плана работы над проектом по теме, дифференцируя основные стадии и координируя деятельность учителя и групп учащихся в сетях.
4. Написание эссе об особенностях и трудностях реализации модульного обучения ИЯ как альтернативы традиционного обучения.
5. Подготовка контрольно-измерительных материалов (интерактивные тестовые задания, рейтинговый контроль, «языковое портфолио») с применением ИКТ.
6. Разработка и представление наглядного плана-схемы модульно-рейтингового обучения ИЯ.
7. Разработка документа «языковое портфолио» в соответствии с европейским документом оценки формирования языковой компетенции (CECR).
8. Проектирование фрагмента плана типичного урока ИЯ с применением современных информационно-коммуникационных технологий обучения иностранным языкам.
9. Написание рецензии на научную статью или учебное пособие по использованию интерактивных учебно-методических материалов.
10. Сравнительный анализ электронных онлайн словарей и их потенциал для использования в учебном процессе.
11. Анализ рабочих программ на предмет внедрения современных образовательных технологий в обучении ИЯ.
12. Написание доклада / реферата на тему «Современные информационно-коммуникационные технологии обучения для обучения ИЯ на разных этапах развития критического мышления и коммуникативной компетенции». (в форме компьютерной мультимедийной презентации).

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Иностранный язык в системе языкового образования. Особенности коммуникативного обучения ИЯ.
2. Технологический подход и способы его реализации в сфере образования.
3. Понятие «современные образовательные технологии». Отличительные признаки современных образовательных технологий.
4. Классификация и характеристика современных технологий обучения иностранных языков. Потенциал использования в обучении ИЯ.
5. Характеристика современных методов обучения ИЯ.
6. Технологии коммуникативного обучения ИЯ.
7. Интерактивные технологии обучения ИЯ (дебаты, дискуссии).
8. Специфика использования игровых технологий.
9. Реализация методов проблемного обучения на уроке иностранного языка.

10. Технология mind-map.
11. Основы метода проектов: специфика и условия организации обучения. Требования к организации учебной деятельности.
12. Основы обучения в сотрудничестве: специфика организации обучения. Обучение в малых группах.
13. Коллективный способ обучения.
14. Кейсовые технологии обучения ИЯ.
15. Модульная технология обучения ИЯ.
16. Технология развития критического мышления.
17. Альтернативные технологии и их использование на уроках ИЯ. Технология мастерских на уроке ИЯ.
18. Технология интегрированного обучения ИЯ.
19. Технология разноуровневого дифференцированного обучения ИЯ.
20. E- learning в иноязычном образовании. Интернет-технологии при обучении ИЯ.
21. Информационно-поисковые системы, каталоги, метапоисковые системы.
22. Современные информационно- коммуникационные технологии обучения иностранным языкам. Потенциал использования технических средств.
23. ИКТ в обучении иноязычному говорению, аудированию, чтению, письменной иноязычной речи.
24. Инновационные технологии в формировании лексических, слухо-произносительных, грамматических навыков.
25. Специфика технологии контроля и оценки уровня сформированности иноязычных умений.
26. Технология «языковой портфолио».
27. Модульно-рейтинговая система обучения ИЯ.
28. Современный урок ИЯ с применением ИКТ.
29. Электронное учебное пособие при обучении иностранным языкам. Электронные курсы обучения ИЯ. Розетта Стоун.
30. Электронные словари. Преимущества, требования к электронным словарям.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Анализ Case-study в форме диспута

1. Определить критерии отбора современных образовательных технологий обучения ИЯ.
2. Изучить психологические основы современных интерактивных технологий обучения ИЯ.
3. Определить критерии выбора Интернет-ресурсов для различных моделей иноязычного общения.
4. Изучить проблему эффективности компьютерных программ для обучения ИЯ, программ для самостоятельного обучения ИЯ (Itools, Pronunciation App, itutor).
5. Проанализировать применение ИКТ для развития устно-речевых умений в обучении ИЯ, самостоятельной работы и дистанционного обучения ИЯ на базе ИКТ.
6. Изучить примеры проектных заданий и сделать выводы об их использовании в курсе обучения ИЯ.
7. Изучить международные и отечественные Интернет-экзамены по ИЯ, технологию «языковой портфолио», контроль и диагностику данных в электронном банке.

Реализация программы с применением ДОТ.

Типовые проблемные задачи:

1. Существуют различные варианты организации обучения иностранным языкам. В связи с процессами глобализации, ростом различного рода взаимозависимостей, в частности, в области науки, образования и культуры благодаря проникновению ИКТ практически во все

сферы профессионального и межличностного общения остро стоят вопросы адаптации современного образовательного процесса к новым стандартам в эпоху цифровой экономики. Одним из возможных вариантов может стать интегрированное, разноуровневое, дифференцированное обучение ИЯ. Эта форма обучения сможет помочь обучающимся лучше адаптироваться, приобрести необходимые ЗУН и компетенции с учетом их индивидуальных особенностей и требований времени.

Изучив различные точки зрения, попробуйте предложить свой вариант организации интегрированного, разноуровневого, дифференцированного обучения иностранным языкам с учетом авторского замысла, потребностей и уровня обучающихся. Как Вам видится современный процесс обучения ИЯ? Почему потребовалась следующая: формула: «интегрированное, разноуровневое, дифференцированное обучение иностранным языкам»?

2. Современное обучение иностранным языкам предполагает использование различных форм, методов, приемов, средств и технологий. С учетом знаний о новых образовательных технологиях, роли и возможностях ИКТ представьте свой вариант использования интерактивных / игровых / симуляционных / коммуникативных технологий для формирования языковых навыков и речевых умений, коммуникативной компетенции на уроке ИЯ на разных этапах обучения. Важно дифференцировать игры по их роли в формировании навыков и умений.

В каких случаях интерактивные и игровые методы наиболее эффективны? Почему их использование не теряет актуальности?

Типовые ситуационные задачи:

1. Разработать разные формы учебного взаимодействия для современного урока ИЯ с комплексным применением информационно-лингвистических ресурсных сайтов и диалоговых Интернет-технологий (чат, форум, социальные сети, мессенджеры, мобильные приложения, видеоконференция по Skype, электронная почта, блоги, видеоблоги, вики, подкасты, видеокасты, флирк, YouTube, веб-проекты). Почему более целесообразно применение именно этих Интернет-технологий? Проведите рефлекссию по поводу перспектив ИКТ в обучении ИЯ, определите новейшие тренды и срок их востребованности.

2. Разработать комплексные многоуровневые упражнения игрового и тренировочного характера, интерактивное тестирование для коммуникативного обучения разным навыкам РД и овладения социолингвистическими и лингвострановедческими знаниями с использованием информационно-лингвистических технологий. Представить примеры Интернет-ресурсов и Интернет-технологий, которые можно использовать при обучении иностранному языку. Определите на каких этапах обучения и развития обучающихся они могут применяться? Обоснуйте свое мнение.

Типовой тест:

1. Что из себя представляют современные образовательные технологии в обучении ИЯ?

- а) междисциплинарная дисциплина;
- б) отдельная отрасль науки;
- в) совокупность форм, методов, приемов и средств передачи социального опыта, способов организации учебно-познавательного процесса;
- г) совокупность знаний об Интернет-технологиях.

2. Какие элементы из перечисленных являются обязательными для образовательной технологии:
- а) высокое мастерство педагога, интерактивность, содержание;
 - б) исторические корни, концептуальность, преемственность;
 - в) активность, эмоционально-смысловой контекст, востребованность;
 - г) концепция, содержание образования, учебно-методическое оснащение;
3. Что характеризует современную образовательную систему?
- а) рефлексия; серьезные требования, открытость;
 - б) сжатые сроки обучения, системность, когнитивность;
 - в) коллективность, активность, интерактивность;
 - г) сжатые сроки обучения, большой объем информации, серьезные требования.
4. Что относится к самым распространенным интерактивным методам?
- а) эмоционально-смысловой метод;
 - б) case-study, «мозговой штурм», деловые и ролевые игры;
 - в) ритмопедия, гипнопедия, релаксопедия;
 - г) мастер-классы, метод проекции, проблемный метод.
5. Какие технологии обучения иностранному языку существуют?
- а) личностно-ориентированные, игровые, проектные;
 - б) высокоинтегрированные, многоуровневые;
 - в) компаративные, информационно – коммуникационные;
 - г) иллюстративные, коммуникативные, системные.
6. Какие приемы используются в рамках коммуникативного обучения?
- а) суггестопедия;
 - б) ритмопедия;
 - в) метод погружения;
 - г) имитационная игра.
7. Как можно интенсифицировать учебный процесс и усилить коммуникативную направленность процесса обучения ИЯ?
- а) комплексный подбор коммуникативных упражнений, современных образовательных технологий, включая ИКТ;
 - б) социальные сети и сообщества;
 - в) обсуждение повседневных ситуаций; презентации в PowerPoint;
 - г) просмотры видеофильмов, видеоуроки; беседы с носителем языка по Skype.
8. Какие черты присущи любому виду игры?
- а) коллективность, интерактивность, свобода творчества;
 - б) свобода выбора, правила, творчество;
 - в) ролевые позиции играющих, демократичность, заинтересованность;
 - г) субъектная активность, воля, соревнование.
9. Каковы направления реализации игровых приемов?
- а) игровая задача; подчинение правилам, игровой результат;
 - б) цель, коммуникативность, результат;
 - в) использование учебного материала, включенность, результат;
 - г) активность, соревнование, результативность.
10. Какие функции игровых технологий существуют?

- а) когнитивная;
- б) воспитательная;
- в) обучающая.

11. Какие виды проектного обучения используются?

- а) комплексный;
- б) медийный;
- в) учебно-исследовательский;
- г) творческий.

12. Какие приемы и методы относятся к организации обучения в сотрудничестве?

- а) метод пилы (jigsaw);
- б) индивидуальная работа;
- в) кейс-стади;
- г) наблюдение.

13. Что является характерными признаками коллективного способа обучения?

- а) самоконтроль, рефлексия, созерцание;
- б) динамические пары, наблюдение;
- в) ученик является объектом обучения; правила, смена рабочих мест;
- г) взаимообучение, одновременное диалогическое общение.

14. Что такое кейс-стади?

- а) техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций;
- б) система обучения, базирующаяся на анализе, решении и обсуждении ситуаций, как смоделированных, так и реальных;
- в) метод подготовки пресс-релиза;
- г) разновидность монографического научного исследования.

15. Какие функции технологии развития критического мышления выделяют?

- а) регулятивная функция;
- б) оценочная функция;
- в) функция инициации;
- г) все варианты верны.

16. Что из себя представляет разноуровневое обучение?

- а) процесс коллективного контроля и оценки для ликвидации пробелов в знаниях и умениях;
- б) процесс развития воображения, ассоциативного мышления;
- в) технология обучения студентов с разными способностями и создание условий для развития личности;
- г) интерес к предмету путем использования заданий, позволяющих работать в соответствии с общим заданием.

17. Какие этапы применения ИКТ выделяют?

- а) разработка учебного материала;
- б) подбор информационных продуктов, образовательных медиаресурсов;
- в) планирование уроков разных типов;
- г) рефлексия.

18. Что относится к технологиям Web 2.0, используемым для изучения ИЯ?

- а) McWord, Power Point, McOutlook;

- б) Adobe Reader;
- в) YouTube, блоги, подкасты;
- г) новостные сайты.

19. Какова цель языкового портфолио для обучающихся?

- а) в развитии навыков самоконтроля;
- б) в развитии навыков самооценки;
- в) в развитии навыков самосознания;
- г) все варианты верны.

20. Что относится к интерактивным учебно-методическим материалам?

- а) электронные учебные пособия и обучающие программы;
- б) УМК;
- в) лексико-грамматические пособия;
- г) энциклопедии и словари.

21. Что понимают под информатизацией языкового образования?

- а) процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях;
- б) процесс обеспечения сферы образования методологией и технологией разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях;
- в) процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях.

22. Что понимают под информационно-коммуникационными технологиями?

- а) программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной вычислительной техники, а также современных средств транслирования информации и информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, хранению, накоплению, обработке, продуцированию, передаче и использованию информации, а также возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей;
- б) технологии, совокупность методов и приемов обработки или переработки информационного сырья, материалов, полуфабрикатов, изделий и преобразования их в предметы потребления;
- в) технологии, направленные на обработку, передачу и преобразование информации.

№ задания	Ответ
1.	в
2.	а
3.	г
4.	б
5.	а
6.	г
7.	г
8.	в
9.	а
10.	в
11.	в
12.	в
13.	г
14.	б
15.	г
16.	в
17.	б
18.	а
19.	г
20.	а
21.	а
22.	а

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы

только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть,

разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания.

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли,

подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные

результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем

последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Горобинская, Н. В. Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам : учебно-методическое пособие / Н. В. Горобинская, И. В. Трешина, С. В. Чернышов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-1174-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130145.html>

2. Лызь, Н. А. Новая педагогика высшей школы: непрерывное образование, цифровая среда, человек обучающийся : учебное пособие / Н. А. Лызь, А. Е. Лызь. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2024. — 138 с. — ISBN 978-5-9275-4589-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141417.html>

3. Современная методика соизучения иностранных языков и культур / под редакцией М. К. Колковой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 200 с. — ISBN 978-5-9925-0655-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134397.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Тимошко, Г. В. Психология и педагогика высшей школы. Модуль «Психология высшей школы» : учебно-методическое пособие для аспирантов дневной и заочной форм обучения всех направлений подготовки / Г. В. Тимошко. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2023. — 111 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/132643.html>

2. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 107 с. — ISBN 978-5-4497-3821-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144368.html>

3. Терещенко, Ю. А. Методика обучения иностранному языку: организация речевой разминки и рефлексии на уроке : учебно-методическое пособие для бакалавров / Ю. А. Терещенко. — Саратов : Вузовское образование, 2023. — 65 с. — ISBN 978-5-4487-0872-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123643.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Российского нового университета. Серия Психологические науки. Педагогические науки. Иностранные языки: <http://www.iprbookshop.ru/26395.html>
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания: <http://www.iprbookshop.ru/32628.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Университетская библиотека он-лайн www.iprbookshop.ru
2. Электронная библиотека по лингвистике <https://superlinguist.ru/>
3. База данных научных статей по различным областям науки. – <http://elibrary.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение

всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционные системы семейства Windows;

2. Microsoft Office;

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс): веб версия;

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ): веб версия;

6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, Microsoft Office, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++, Pinta, GIMP, Inkscape, OpenShot, FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, AnyLogic, Visual Studio, Unity

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины.

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения.

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*

- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Современные технологии в обучении иностранным языкам

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностраннных языков и культур
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы.

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК -6 ПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК -6	Способен владеть теоретическими и практическими основами обучения иностранным языкам, средствами и методами профессиональной деятельности	ПК-6.1 Владеет методическими основами преподавания филологических дисциплин. ПК-6.2. Строит урок на основе активных и интерактивных методик. ПК-6.3. Умеет привлечь внимание обучающихся к иностранному языку.
ПК-7	Способен владеть методикой разработки учебно-методических комплексов и уметь использовать их в процессе профессиональной деятельности	ПК-7.1. Разрабатывает учебники, учебно-методические пособия, учебно-методических комплексы, иных учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий. ПК-7.2. Разрабатывает методические рекомендации по организации по освоению дисциплин. ПК-7.3. Применяет современные методики преподавания иностранного языка в процессе.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-6		

	- базовые теоретические положения, концепции, методические основы преподавания.		- базовые теоретические положения, концепции, методические основы преподавания.
Код компетенции	ПК-7		
	- достоверные источники информации; - принципы работы с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний;		- достоверные источники информации; - принципы работы с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний;

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ЗАЧТЕНО/ОТЛИЧНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ЗАЧТЕНО/ХОРОШО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ЗАЧТЕНО/УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕ ЗАЧТЕНО/НЕ УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.

	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.
--	----------	--

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотношенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

Тест

1. Что из себя представляют современные образовательные технологии в обучении ИЯ?

- а) междисциплинарная дисциплина;
- б) отдельная отрасль науки;
- в) совокупность форм, методов, приемов и средств передачи социального опыта, способов организации учебно-познавательного процесса

2. Педагогическая деятельность, обладающая высокой степенью эффективности, надежности и гарантированности результата – это

- а) методика;
- б) технология;
- в) подход;

3. Какие элементы из перечисленных являются обязательными для образовательной технологии:

- а) исторические корни, концептуальность, преемственность;
- б) активность, эмоционально-смысловой контекст, востребованность;
- в) концепция, содержание образования, учебно-методическое оснащение;

4. Любая педагогическая технология должна отвечать требованиям:

- а) доступности, прочности
- б) концептуальности, системности
- в) наглядности, научности

5. Возможность применения педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами:

- а) воспроизводимость
- б) эффективность
- в) управляемость

6. Что характеризует современную образовательную систему?

- а) рефлексия; серьезные требования, открытость;
- б) большой объем информации, жесткие требования, сжатые сроки
- в) коллективность, активность, большой объем информации;

7. Требуют хорошо продуманной структуры проекта, обозначенных целей, актуальности проекта для всех участников, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов:

- а) информационные проекты
- б) творческие проекты
- в) исследовательские проекты

8. Педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых:

- а) метод проектов
- б) метод проектирования
- в) метод ориентирования

9. Что относится к самым распространенным интерактивным методам?

- а) эмоционально-смысловой метод;
- б) case-study, «мозговой штурм», деловые и ролевые игры;
- в) ритмопедия, гипнопедия, релаксопедия;

10. Какие технологии обучения иностранному языку существуют?

- а) личностно-ориентированные, игровые, проектные;
- б) высокоинтегрированные, многоуровневые;
- в) компаративные, информационно – коммуникационные;

11. Какие приемы используются в рамках коммуникативного обучения?

- а) ритмопедия;
- б) метод погружения;
- в) имитационная игра

12. Как можно интенсифицировать учебный процесс и усилить коммуникативную направленность процесса обучения ИЯ?

- а) комплексный подбор коммуникативных упражнений, современных образовательных технологий, включая ИКТ;
- б) социальные сети и сообщества;
- в) обсуждение повседневных ситуаций; презентации в PowerPoint;

13. Какой способ не является средством создания проблемной ситуации на уроке?

- а) диктант
- б) эвристическая беседа
- в) проект

14. Какие черты присущи любому виду игры?

- а) коллективность, интерактивность, свобода творчества;
- б) свобода выбора, правила, творчество;
- в) ролевые позиции играющих, демократичность, заинтересованность;

15. Каковы направления реализации игровых приемов?

- а) игровая задача; подчинение правилам, игровой результат;
- в) использование учебного материала, включенность, результат;
- г) активность, соревнование, результативность.

16. В процессуальный этап технологии деловой игры входит:

- а) формулировка общей цели;
- б) подробный анализ деловой игры;
- в) проведение игры в соответствии с разработанной моделью

17. Какие виды проектного обучения используются?

- а) комплексный;
- б) медийный;
- в) творческий

18. В основе проектной технологии лежит идея

- а) Д. Дьюи
- б) В. Ф. Шаталова
- в) Т. И. Шамовой

19. Что относится к организации обучения в сотрудничестве?

- а) метод пилы (jigsaw);
- б) индивидуальная работа;
- в) кейс-стади;
- г) наблюдение.

20. Что является характерными признаками коллективного способа обучения?

- а) самоконтроль, рефлексия, созерцание;
- б) ученик является объектом обучения; правила, смена рабочих мест;
- в) взаимообучение, диалогическое общение

21. Интенсивные методы обучения возникли:

- а) в 60-70 годы XX века;
- б) в 70-80 годы XX века;
- в) в 80-90 годы XX века;

22. Что такое кейс-стади?

- а) техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций;
- б) система обучения, базирующаяся на анализе, решении и обсуждении ситуаций, как смоделированных, так и реальных;
- в) метод подготовки пресс-релиза;

23. Какие функции технологии развития критического мышления выделяют?

- а) самообучающая, информационно-коммуникационная, развлекательная;
- б) информационная, контролирующая, инспектирующая;
- в) коммуникационная, информационная, мотивационная.

24. Что из себя представляет разноуровневое обучение?

- а) процесс коллективного контроля и оценки для ликвидации пробелов в знаниях и умениях;
- б) процесс развития воображения, ассоциативного мышления;
- в) технология обучения студентов с разными способностями и создание условий для развития личности

25. Какие этапы применения ИКТ выделяют?

- а) разработка учебного материала;
- б) подбор информационных продуктов, образовательных медиаресурсов;

в) планирование уроков разных типов

26. Процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер:

- а) игровое обучение;
- б) метод проектов;
- в) компьютерное обучение

27. Что относится к технологиям Web 2.0, используемым для изучения ИЯ?

- а) McWord, Power Point, McOutlook;
- б) Adobe Reader;
- в) YouTube, блоги, подкасты;

28. Функция языкового портфолио

- а) визуализация;
- б) интерактивная;
- в) педагогическая

29. Что относится к интерактивным учебно-методическим материалам?

- а) электронные учебные пособия и обучающие программы;
- б) УМК;
- в) лексико-грамматические пособия;

30. Что не входит в структуру языкового портфеля:

- а) языковой паспорт;
- б) языковая биография;
- в) языковые достижения.

31. Где зародился кейс-метод в обучении языкам:

- а) в Японии
- б) в США
- в) в Германии

32. В систему российского образования метод кейс-стади вошел

- а) в 70-е г.
- б) в 80-е г.
- в) в 90-е г.

33. В переводе с английского слово «кейс-метод» означает:

- а) обучающий случай;
- б) обучающая игра;
- в) обучающая программа;

34. Метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций – это

- а) метод проектов
- б) метод кейс-стади
- в) метод критического мышления

35. В какой стране был разработан метод критического мышления:

- а) США
- б) Россия

в) Германия

36. В какие годы стал использовать метод критического мышления в отечественном образовании?

- а) 70-е
- б) начало 80-х
- в) конец 90-х

37. Целью технологии критического мышления является:

- а) развитие творчества учащихся основанного на использовании творческих проектов;
- б) развития критически мыслящего человека
- в) развитие интеллектуальных способностей учащихся, позволяющих ему учиться самостоятельно.

38. Метод Фишбоун представлен в виде:

- а) скелета рыбы
- б) цветка
- в) рыболовецкой сети

39. К какому обучению относятся три фразы: вызов, осмысление, размышление?

- а) к обучению на уроке
- б) к обучению критическому мышлению
- в) к обучению самостоятельности

40. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению

- а) словесные, наглядные, практические, лабораторные, компьютерные
- б) инсерт, кластер, мозговой штурм, синквейн
- в) лекция, демонстрация кино, лабораторный метод

41. Технология творческих мастерских пришла в систему образования из

- а) США
- б) Франции
- в) Германии

42. Технология «мастерских» состоит из ... этапов

- а) 5
- б) 7
- в) 6

43. Этап, направленный на создание эмоционального настроения и мотивации учащихся к творческой деятельности называется

- а) социализация
- б) реконструкция
- в) индукцией

44. Что означает с латинского языка «integratio»

- а) общий
- б) целый
- в) единый

45. Впервые это понятие «integratio» было использовано в 60-е годы XIX в.

- а) Г. Спенсером
- б) Г. Пальмером
- в) М. Уэстом

46. Дифференциация обучения – это ...

- а) выделение отдельных групп учащихся, обучение которых строится по-разному.
- б) выделение групп учащихся и построение учебного процесса, соответствующего определенным особенностям учеников.
- в) Выделение отдельных групп учащихся.

47. Определите, какие виды дифференциации относятся к внешним ее формам

- а) индивидуальные образовательные маршруты
- б) комплектование классов гомогенного состава
- в) индивидуальная самостоятельная работа.

48. Определите, какие виды дифференциации относятся к внутренним ее формам

- а) индивидуальные образовательные маршруты
- б) комплектование классов гомогенного состава
- в) профильное обучение

49. Педагогическая технология в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала в группе

- а) дифференцированное обучение
- б) разноуровневое обучение
- в) проблемное обучение

50. Педагогическая технология, которая используется учителем при работе с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (уровня обученности и обучаемости, развития мыслительных процессов и т.д.) и различными элементами дидактической системы (цели, содержания, методы, формы и результаты)

- а) дифференцированное обучение
- б) разноуровневое обучение
- в) проблемное обучение

51. Раздел лингводидактики, изучающий теорию и практику использования компьютера в обучении языку – это

- а) компьютерная лингвистика
- б) компьютерное языкознание
- в) компьютерная лингводидактика

52. термин «компьютерная лингводидактика» появился в отечественной науке ...

- а) в 1991 г.
- б) в 2001 г.
- в) в 1998 г.

53. Что означает аббревиатура ИКТ:

- а) информационно-когнитивные технологии
- б) информационно-коммуникационные технологии
- в) интернационально-коммуникативные технологии

54. Совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации – это

- а) информационно-коммуникационная технология
- б) компьютерная технология
- в) информационно-компьютерная технология

55. Процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер

- а) игровое обучение;
- б) проектное обучение;
- в) компьютерное обучение

56. Сервисы обмена и хранения мультимедийных объектов, которые позволяют бесплатно хранить, классифицировать, обмениваться цифровыми

- а) мультимедийное хранилище
- б) блог
- в) вики

57. Одна из технологий Веб 2.0, позволяющая любому пользователю сети Интернет создать личную страничку в виде дневника или журнала

- а) вики технология
- б) блог технология
- в) подкастинг

58. Процесс создания и распространения звуковых или видео передач (т.е. подкастов) во Всемирной сети

- а) вики технология
- б) блог технология
- в) подкастинг

59. Веб-сайт, структуру и содержимое которого пользователи могут самостоятельно изменять с помощью инструментов, предоставляемых самим сайтом

- а) вики
- б) блог
- в) подкастинг

60. Список ссылок на текстовые Интернет-ресурсы, подлежащие изучению

- а) хотлист (hotlist)
- б) трэжа хант (treasure hunt)
- в) сабжект сэмпла (subject sampler)

61. Ссылки на текстовые и мультимедийные источники, снабженные вопросами и предполагающие формулирование собственного мнения,

- а) хотлист (hotlist)
- б) трэжа хант (treasure hunt)
- в) сабжект сэмпла (subject sampler)

62. Сколько существует этапов в проектировании урока с использованием ИКТ

- а) 3
- б) 4

в) 2

63. Учебные материалы, которые подготавливаются с помощью мультимедийного редактора обеспечивают аудиовизуальную наглядность при проведении занятий

- а) мультимедийные презентации
- б) видеозаписи
- в) подкаст

64. План серии уроков по данному параграфу или теме

- а) тематический план
- б) поурочный план
- в) годовой план

65. Способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам

- а) тематический план
- б) поурочный план
- в) технологическая карта

66. Комплекс информационных, методических и программных средств, который предназначен для изучения отдельной дисциплины

- а) электронный учебно-методический комплекс
- б) электронный учебник
- в) электронно-библиотечная система

67. Совокупность электронной учебно-методической документации, электронных образовательных ресурсов, средств обучения и контроля знаний

- а) электронный учебно-методический комплекс
- б) электронный учебник
- в) электронно-библиотечная система

68. Структура и образовательный контент ЭУМК определяются:

- а) учителем
- б) требованиями образовательных программ
- в) директором учебного заведения

69. Комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационно-образовательной среды на любом расстоянии от образовательного учреждения.

- а) дистанционное образование
- б) электронное обучение
- в) мобильное обучение

70. Технология Веб 2.0 позволяющая обучить учащихся ритмико-интонационной стороне речи

- а) электронная почта
- б) видеоблог
- в) вики

71. Педагогическая технология, использующая программные и технические средства для работы с информацией – это ...

- а) информационный процесс

- б) информационная технология обучения
- в) деловая игра

72. Мультимедиа-средства, предоставляющие звуковую, зрительную, тактильную, а также другие виды информации и создающие иллюзию вхождения и присутствия пользователя в стереоскопически представленном виртуальном пространстве – это ...

- а) Интернет-ресурс
- б) виртуальная реальность
- в) мультимедиа

73. Rosetta Stone – это..

- а) языковые курсы
- б) языковая игра
- в) онлайн платформа для обучения иностранным языкам

74. Какая из формулировок не относится к технологическому подходу в обучении

- а) точное инструментальное управление учебным процессом
- б) гарантированное достижение поставленных учебных целей
- в) оснащение учебного пространства техническими средствами

75. Что из себя представляют современные образовательные технологии в обучении ИЯ?

- а) междисциплинарная дисциплина
- б) отдельная отрасль науки
- в) совокупность форм, методов, приемов и средств благодаря которым наиболее эффективно достигаются поставленные цели, способов организации учебно-познавательного процесса

76. Какие элементы из перечисленных являются обязательными для образовательной технологии:

- а) активность, эмоционально-смысловой контекст, востребованность;
- б) исторические корни, концептуальность, преемственность
- в) концепция, содержание образования, учебно-методическое оснащение

77. Что отличает технологию от традиционной формы обучения:

- а) преемственность
- б) содержание
- в) гарантированный результат

78. Что означает термин «технология»:

- а) игра
- б) образование
- в) наука о мастерстве

79. В какие года понятие «технология» стало употребляться в образовательном процессе

- а) 50-е годы
- б) 60-е годы
- в) 70-е годы

80. Технология обучения - это

- а) способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами
- б) модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса

в) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки

81. Педагогическая технология – это:

а) модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя

б) инструментарий достижения цели обучения

в) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;

82. Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является:

а) наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу

б) системность

в) обеспечение гарантированного результата

83. Термин «педагогическая технология» появляется в системе образования :

а) в 50-е г.

б) в 60-е г.

в) в 70-е г.

84. Посредством какой технологии можно фиксировать оценки и индивидуальные достижения школьника, накопленные в определенный период его обучения:

а) кейс-метод

б) разноуровневое обучение

в) технология инновационной оценки «портфолио»

85. Что относится к самым распространенным интерактивным методам?

а) эмоционально-смысловой метод, проблемный подход, аудиолингвальный и аудиовизуальный методы

б) case-study, «мозговой штурм», языковые и коммуникативные игры, деловые и ролевые игры

в) ритмопедия, гипнопедия, релаксопедия

86. Главным в презентации грамматического материала при коммуникативном обучении является:

а) объяснение грамматического явления на родном языке

б) чтение примеров, содержащих данное явление

в) показ функционирования грамматического явления в речевой деятельности

87. Самостоятельно разработанное и изготовленное изделие (услуга), выполненное под контролем учителя, называется:

а) образец

б) проект

в) модель

88. В какой стране зародился «метод проектов»?

а) Германия

б) США

в) Россия

89. Главная цель метода проектов:

- а) развитие творчества ученика
- б) обучение языку
- в) воспитание личности

90. Как по другому называют метод проектов?

- а) метод открытий
- б) метод проблем
- в) метод ошибок

91. Что относится к организации обучения в сотрудничестве?

- а) метод пиры
- б) индивидуальная работа
- в) кейс-стади

92. Какой дополнительный метод обучения в сотрудничестве разработал Р. Славин

- а) учимся вместе
- б) пила 2
- в) метод коллективного обучения

93. Этот интенсивный метод обучения стал развиваться с середины XX века в Болгарии, под руководством профессора Г. Лозанова:

- а) ритмопедия
- б) суггестопедический метод
- в) метод погружения

94. Слово «суггестия» означает:

- а) подставлять, внушать
- б) язык обучения
- в) память

95. Этот интенсивный метод обучения предусматривает создание оптимальных условий для работы механизмов памяти:

- а) ритмопедия;
- б) суггестопедический метод;
- в) метод погружения

96. Активный метод обучения с элементами релаксации, внушения и игры:

- а) ритмопедия
- б) суггестопедический метод
- в) метод погружения

97. Этот интенсивный метод обучения в переводе с греческого означает «сон и обучение»:

- а) ритмопедия
- б) гипнопедия
- в) метод погружения

98. Гипнопедия как метод обучения зародился в 1923 году ...

- а) в США;
- б) в Болгарии
- в) в Германии

99. Три аспекта ценности языкового образования:

- а) государственная, общественная, личностная
- б) школьная, вузовская, трудовая
- с) личностная, общественная, профессиональная

100. Результатом языкового образования является....

- а) сформированная языковая личность
- б) сформированная вторичная языковая личность
- в) сформированная культурная, образованная личность.

Ключи к тесту

1. в	26. в	51. в	76. в
2. б	27. в	52. а	77. в
3. в	28. в	53. б	78. в
4. б	29. а	54. а	79. а
5. а	30. в	55. в	80. а
6. б	31. б	56. а	81. а
7. а	32. в	57. б	82. в
8. а	33. а	58. в	83. в
9. б	34. б	59. а	84. в
10. а	35. а	60. а	85. б
11. в	36. в	61. в	86. в
12. а	37. в	62. б	87. б
13. а	38. а	63. а	88. б
14. в	39. б	64. а	89. а
15. а	40. б	65. в	90. б
16. в	41. б	66. б	91. а
17. в	42. б	67. а	92. б
18. а	43. в	68. б	93. б
19. а	44. б	69. а	94. а
20. в	45. а	70. б	95. а
21. а	46. б	71. б	96. в
22. б	47. б	72. б	97. б
23. в	48. а	73. в	98. а
24. в	49. б	74. в	99. а
25. б	50. а	75. в	100. а

Проблемно-аналитические задания.

1. Существуют различные варианты организации обучения иностранным языкам. В связи с процессами глобализации, ростом различного рода взаимозависимостей, в частности, в области науки, образования и культуры благодаря проникновению ИКТ практически во все сферы профессионального и межличностного общения остро стоят вопросы адаптации современного образовательного процесса к новым стандартам в эпоху цифровой экономики. Одним из возможных вариантов может стать интегрированное, разноуровневое, дифференцированное обучение ИЯ. Эта форма обучения сможет помочь обучающимся лучше адаптироваться, приобрести необходимые ЗУН и компетенции с учетом их индивидуальных особенностей и требований времени.

Изучив различные точки зрения, попробуйте предложить свой вариант организации интегрированного, разноуровневого, дифференцированного обучения иностранным языкам с

учетом авторского замысла, потребностей и уровня обучающихся. Как Вам видится современный процесс обучения ИЯ? Почему потребовалась следующая: формула: «интегрированное, разноуровневое, дифференцированное обучение иностранным языкам»?

2. Современное обучение иностранным языкам предполагает использование различных форм, методов, приемов, средств и технологий. С учетом знаний о новых образовательных технологиях, роли и возможностях ИКТ представьте свой вариант использования интерактивных / игровых / симуляционных / коммуникативных технологий для формирования языковых навыков и речевых умений, коммуникативной компетенции на уроке ИЯ на разных этапах обучения. Важно дифференцировать игры по их роли в формировании навыков и умений.

В каких случаях интерактивные и игровые методы наиболее эффективны? Почему их использование не теряет актуальности?

3. Имея представление о вариантах использовании современных технологий обучения ИЯ, представьте вариант организации педагогической деятельности, выбрав одну из них. Важно продемонстрировать понимание того, как выбранная технология поможет обучающемуся приобрести ЗУН и профессиональные компетенции. Подумайте, почему именно эта технология сможет отразить особенности ИЯ. Сравните мнения экспертов о её преимуществах и недостатках и соотнесите с практикой обучения. Узнайте мнения самих обучающихся и коллективно решите возникшие трудности.

Какие современные образовательные технологии наиболее эффективны? Каким образом лучше их использовать на практике?

4. Полагаясь на знания в области использовании современных образовательных технологий, включая ИКТ, разработайте проблемное задание для формирования коммуникативной компетенции и развития критического мышления на уроке ИЯ на разных этапах обучения. Предложить свои задания с учетом возрастных особенностей обучающихся, соблюдая трехфазность технологии. После интроспекции обоснуйте свое мнение.

5. Полагаясь на знания в области использовании современных образовательных технологий, включая ИКТ, разработайте модульную программу по выбранной теме, определив основные содержательные блоки и уточнив роль преподавателя и обучающихся. Обоснуйте свое мнение.

1. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Разработать разные формы учебного взаимодействия для современного урока ИЯ с комплексным применением информационно-лингвистических ресурсных сайтов и диалоговых Интернет-технологий (чат, форум, социальные сети, мессенджеры, мобильные приложения, видеоконференция по Skype, Zoom, Webinar, электронная почта, блоги, видеоблоги, вики, подкасты, видеокасты, флирк, YouTube, веб-проекты). Почему более целесообразно применение именно этих Интернет-технологий? Проведите рефлексию по поводу перспектив ИКТ в обучении ИЯ, определите новейшие тренды и срок их востребованности.

2. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Разработать комплексные многоуровневые упражнения игрового и тренировочного характера, интерактивное тестирование для коммуникативного обучения разным навыкам РД и овладения социолингвистическими и лингвострановедческими знаниями с использованием информационно-лингвистических технологий. Представить примеры Интернет-ресурсов и Интернет-технологий, которые можно использовать при обучении иностранному языку.

Определите на каких этапах обучения и развития обучающихся они могут применяться? Обоснуйте свое мнение.

3. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Разработать технологическое решение исследуемой проблемы теории и методики обучения ИЯ с учетом требования комплексного использования современных образовательных технологий, включая новейшие виды ИКТ.

4. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Проанализировать и обобщить личный опыт работы по обучению ИЯ в сетевых сообществах, разработке Интернет-ресурсов. Оформить выводы и составить тест на знания основных понятий, видов и способов применения современных компьютерных технологий обучения ИЯ.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Подготовить и обсудить мини-доклады по поводу комплексного использования современных технологий обучения ИЯ (интерактивные технологии; игры; проблемное обучение; проектное обучение ИЯ; mind-map; кейс - стади; модульная технология; технология мастерских; совместное обучение ИЯ в сотрудничестве; развитие критического мышления; развивающее обучение; интегрированное обучение; уровневая дифференциация; ИКТ). Выделить отдельно общие и частные критерии использования современных технологий. Письменно обосновать свое мнение по каждой из основных современных технологий обучения ИЯ

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Классификация, принципы и характеристики интенсивной методики обучения ИЯ.
2. Разновидности интерактивных методов.
3. Основные приемы коммуникативного обучения ИЯ.
4. Преимущества и недостатки разных вариантов использования Интернет-технологий для обучения ИЯ.
5. Разные формы учебного взаимодействия с применением информационно-лингвистических ресурсных сайтов и диалоговых Интернет-технологий.
6. Принципы совместного обучения в малых группах по технологии сотрудничества.
7. Алгоритм построения учебного модуля, формирования блока-модуля, блока алгоритмического предписания умений и навыков.
8. Система действий учителя по подготовке к переходу на модульное обучение.
9. Специфика работы в виртуальной образовательной среде, электронного образования (e-learning), основных интерактивных технологиях Web 2.0, компьютерных обучающих программах.
10. Принципы применения разноуровневого дифференцированного обучения ИЯ.
11. . Какие новые информационные технологии используются при обучении ИЯ? Какова роль и место ИКТ в учебном процессе?
12. Каковы цель, задачи, особенности и принципы коммуникативного обучения ИЯ в вузе?
13. Что такое «коммуникативная компетенция», «коммуникативный подход», «современные образовательные технологии», «интерактивные технологии», «информационно-коммуникационные технологии»?
14. В чем заключаются особенности, принципы и функции ИКТ в образовательном процессе?
15. Какие особенности содержания, формы и методики применения технологии проблемного обучения ИЯ существуют?
16. Какими особенностями обладают Интернет-технологии, электронные информационные ресурсы, мультимедийные технологии для учителей иностранного языка?
17. Как организовать обучение ИЯ, поисково-исследовательскую работу на базе ИКТ?

18. Какова специфика применения информационных образовательных технологий для контроля уровня знаний при обучении ИЯ?
19. Что такое технология инновационной оценки «языковой портфолио»?
20. Что из себя представляют игровые технологии, проблемное обучение, кейс-стади, проектное обучение, технология мастерская на уроке иностранного языка?

Реализация программы с применением ДОТ

Типовые проблемные задачи:

1. Существуют различные варианты организации обучения иностранным языкам. В связи с процессами глобализации, ростом различного рода взаимозависимостей, в частности, в области науки, образования и культуры благодаря проникновению ИКТ практически во все сферы профессионального и межличностного общения остро стоят вопросы адаптации современного образовательного процесса к новым стандартам в эпоху цифровой экономики. Одним из возможных вариантов может стать интегрированное, разноуровневое, дифференцированное обучение ИЯ. Эта форма обучения сможет помочь обучающимся лучше адаптироваться, приобрести необходимые ЗУН и компетенции с учетом их индивидуальных особенностей и требований времени.

Изучив различные точки зрения, попробуйте предложить свой вариант организации интегрированного, разноуровневого, дифференцированного обучения иностранным языкам с учетом авторского замысла, потребностей и уровня обучающихся. Как Вам видится современный процесс обучения ИЯ? Почему потребовалась следующая формула: «интегрированное, разноуровневое, дифференцированное обучение иностранным языкам»?

2. Современное обучение иностранным языкам предполагает использование различных форм, методов, приемов, средств и технологий. С учетом знаний о новых образовательных технологиях, роли и возможностях ИКТ представьте свой вариант использования интерактивных / игровых / симуляционных / коммуникативных технологий для формирования языковых навыков и речевых умений, коммуникативной компетенции на уроке ИЯ на разных этапах обучения. Важно дифференцировать игры по их роли в формировании навыков и умений.

В каких случаях интерактивные и игровые методы наиболее эффективны? Почему их использование не теряет актуальности?

Типовые ситуационные задачи:

1. Разработать разные формы учебного взаимодействия для современного урока ИЯ с комплексным применением информационно-лингвистических ресурсных сайтов и диалоговых Интернет-технологий (чат, форум, социальные сети, мессенджеры, мобильные приложения, видеоконференция по Skype, электронная почта, блоги, видеоблоги, вики, подкасты, видеокасты, флирк, YouTube, веб-проекты). Почему более целесообразно применение именно этих Интернет-технологий? Проведите рефлексию по поводу перспектив ИКТ в обучении ИЯ, определите новейшие тренды и срок их востребованности.

2. Разработать комплексные многоуровневые упражнения игрового и тренировочного характера, интерактивное тестирование для коммуникативного обучения разным навыкам РД и овладения социолингвистическими и лингвострановедческими знаниями с использованием информационно-лингвистических технологий. Представить примеры Интернет-ресурсов и Интернет-технологий, которые можно использовать при обучении иностранному языку. Определите на каких этапах обучения и развития обучающихся они могут применяться? Обоснуйте свое мнение.

Типовой тест:

1. На этапе конструирования при педагогическом проектировании в обучении иностранным языкам: ...

- а) проект детализируется, приближается к реальным условиям;
- б) создается сам проект;
- в) формулируется цель;
- г) создается мысленная модель деятельности педагога с учащимися.

2. Организационная форма контроля в обучении иностранным языкам, применяемая для проверки уровня подготовленности выпускника учебного заведения к самостоятельной профессиональной деятельности, называется...

- а) производственной практикой;
- б) курсовым проектированием;
- в) тестированием;
- г) дипломным проектированием.

3. Научно-организованное управление, направленное на повышение эффективности функционирования педагогической системы, называется педагогическим(ой)...

- а) проектированием;
- б) деятельностью;
- в) менеджментом;
- г) прогнозированием.

4. Диагностическое задание для определения педагогических целей в обучении иностранным языкам называется ...

- а) тестированием;
- б) моделированием;
- в) прогнозированием;
- г) проектированием.

5. Назовите принципы педагогического управления.

- а) принципы научного педагогического анализа;
- б) принципы моделирования воспитательных систем;

в) принципы контроля;

г) все варианты верны.

6. Структуру педагогического процесса по иностранным языкам составляют компоненты...

а) проективный, конструктивный, коммуникативный;

б) целевой, содержательный, деятельностный, результативный, ресурсный;

в) управленческий, оценочный;

г) методический, организационный.

7. Обозначьте методы воспитания.

а) беседа, соревнование;

б) дискуссия, моделирование жизненных ситуаций;

в) игра, рассказ;

г) все варианты верны.

8. Разработка проекта состоит из следующих этапов исследования:

а) построение проекта деятельности по разрешению проблемы;

б) анализ данных и постановка проблемы (задачи);

в) осуществление проектной деятельности;

г) все варианты верны.

9. Педагогическая диагностика в исследовании включает в себя...

а) изучение и определение состояния развития педагогического процесса, педагогической системы;

б) изучение объектов и субъектов педагогического процесса, педагогической системы;

в) изучение имеющегося педагогического опыта по решению педагогической проблемы;

г) изучение состояния педагогической проблемы по данным литературных источников.

10. Изучение состояния педагогического процесса в обучении иностранным языкам называется...

а) контролем;

б) оценкой;

в) педагогической диагностикой;

г) тестированием.

11. Прогностическая функция педагогики состоит в ...

а) теоретическом анализе закономерностей педагогического процесса;

б) диагностировании и развитии задатков ученика;

в) усовершенствовании педагогической практики;

г) обоснованном предвидении результатов педагогической реальности.

12. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности в обучении иностранным языкам называется...

а) анализом;

б) диагностированием;

в) целеполаганием;

г) конструированием.

13. В рамках гуманистической парадигмы цели воспитания определяются как...

а) социально желаемое состояние личности;

б) диагностируемый результат воспитания;

в) внешний социальный план развития личности;

г) помощь личности в разностороннем развитии.

14. К условиям эффективности контроля качества образовательного процесса в обучении иностранным языкам относится...

а) согласованность действий контроля между членами администрации;

б) наличие научно-обоснованных критериев результатов деятельности; образовательного процесса;

в) постоянство осуществления контрольных функций;

г) неожиданный характер контроля.

15. Методологический подход конструирования языкового образования с учетом образовательных запросов и способностей обучающихся, называется...

а) деятельностным;

б) личностно-ориентированным;

в) природосообразным;

г) культурологическим.

16. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности называется...

а) анализом;

б) диагностированием;

в) целеполаганием;

г) конструированием.

17. К новым формам аттестации педагогических работников относятся:

а) электронное портфолио;

б) публичная защита проектов;

в) привлечение общественности;

г) автоматизированное тестирование;

д) устный экзамен.

18. Продуктивная деятельность учащихся осуществляется в «зоне ближайшего развития» – основное положение:

а) догматического обучения;

б) развивающего обучения;

в) проблемного обучения.

19. Обозначьте основные звенья (этапы) анализа и решения коммуникативной задачи на иностранном языке, которые представляют собой структурные элементы проблемного обучения.

а) обнаружение противоречий, несоответствий, неизвестных моментов в подлежащем изучению материале, осознание их как трудностей, возникновение стремления к их преодолению (создание проблемной ситуации); формирование задачи;

б) анализ условия задачи, установление зависимостей между данными, между условием и вопросом;

в) членение основной проблемы на подпроблемы и составление плана, программы решения;

г) все варианты верны.

20. Назовите характерные особенности проблемного метода обучения:

а) преподаватель сообщает новую информацию;

б) преподаватель указывает путь практического использования учебного материала;

- в) обучаемые сами ищут пути получения недостающих знаний;
- г) преподаватель применяет приемы учебной деятельности, направленные на развитие у обучаемых творческого мышления.

21. В новых педагогических технологиях применяются методы:

- а) объяснительно-иллюстративного обучения;
- б) эвристический метод;
- в) проблемного обучения;
- г) словесные методы.

22. Укажите один верный ответ. В каких из перечисленных методов обучения содержатся элементы проблемного обучения?

- а) репродуктивные упражнения;
- б) эвристическая беседа;
- в) демонстрация картин.
- г) проведение опытов.

№ задания	Ответ
1.	а
2.	г
3.	в
4.	в
5.	г
6.	б
7.	г
8.	г
9.	б
10.	в
11.	г
12.	в
13.	г
14.	б
15.	б
16.	в

17.	а
18.	б
19.	г
20.	в
21.	в
22.	в

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций.

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам.

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям.

Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.