

Рабочая программа дисциплины

Культурология

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностраннных языков и культур
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2: Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4: Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		

	- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; - важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; - историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения	- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; - систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса	- навыками выражения своего мнения, ведения диалога по актуальным вопросам истории, а также способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
--	--	---	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Правоведение», «Социология», «Философия», «Основы самообразования» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная с применением ДОТ
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72	2/72
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	20	12	2
Занятия семинарского типа	20	4	2

Промежуточная аттестация: зачет	0,1	0,1	4
Самостоятельная работа (СРС)	31,9	55,9	64

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Культурология в системе социально-гуманитарных наук. Теоретико-методологические основы культурологической науки	2			2			3
2.	Морфология культуры. Основные функции культуры	2			2			3
3.	Типология культур. Культура и цивилизация. Цивилизационный подход в работах Н. Данилевского, О. Шпенглера и А. Тойнби	2			2			3
4.	Массовая культура. Массовая литература. Проблема «формульных текстов».	2			2			3
5.	Элитарная культура. Политические и	2			2			3

	духовные элиты. Массовое и Элитарное в культуре модернизма и постмодернизма							
6.	Тоталитарная культура. Мифологемы и архетипы тоталитаризма. Символика и эмблематика. Тоталитарное искусство	2			2			3
7.	Субкультура. Маргинальная субкультура	2			2			3
8.	Молодежная субкультура. Молодежная субкультура США и культура отцов: основные причины конфликта поколений. Молодежная субкультура в России. Контркультура	2			2			3
9.	Культура Востока и культура Запада: диалогическая традиция и проблема национальной идентичности	2			2			3
10.	Русская культура в пространстве европейской и мировой культуры	2			2			4,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	20			20			31,9

6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны	Практ ически	Семин ары	Лабор аторн	Иные	

			е заняти я	е заняти я		ые работ ы		
1.	Культурология в системе социально- гуманитарных наук. Теоретико- методологические основы культурологической науки	1			0,5			5
2.	Морфология культуры. Основные функции культуры				0,5			5
3.	Типология культур. Культура и цивилизация. Цивилизационный подход в работах Н. Данилевского, О. Шпенглера и А. Тойнби	1						5
4.	Массовая культура. Массовая литература. Проблема «формульных текстов».	1			0,5			5
5.	Элитарная культура. Политические и духовные элиты. Массовое и Элитарное в культуре модернизма и постмодернизма	1						6
6.	Тоталитарная культура. Мифологемы и архетипы тоталитаризма. Символика и эмблематика. Тоталитарное искусство				0,5			6
7.	Субкультура. Маргинальная субкультура	1			0,5			6
8.	Молодежная субкультура. Молодежная субкультура США и	1			0,5			6

	культура отцов: основные причины конфликта поколений. Молодежная субкультура в России. Контркультура							
9.	Культура Востока и культура Запада: диалогическая традиция и проблема национальной идентичности	2			0,5			6
10.	Русская культура в пространстве европейской и мировой культуры	2			0,5			5,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	12			4			55,9

6.1.3. Заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оятельн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабора торн ые раб.	Иные занятия	
1	Культурология в системе социально- гуманитарных наук. Теоретико- методологические основы культурологической науки	0,5						6
2	Морфология культуры. Основные функции культуры							6
3	Типология культур. Культура и цивилизация. Цивилизационный подход в работах Н. Данилевского, О. Шпенглера и А. Тойнби	0,5						6

4	Массовая культура. Массовая литература. Проблема «формульных текстов».			0,5				6
5	Элитарная культура. Политические и духовные элиты. Массовое и Элитарное в культуре модернизма и постмодернизма							6
6	Тоталитарная культура. Мифологемы и архетипы тоталитаризма. Символика и эмблематика. Тоталитарное искусство	0,5						6
7	Субкультура. Маргинальная субкультура			0,5				7
8	Молодежная субкультура. Молодежная субкультура США и культура отцов: основные причины конфликта поколений. Молодежная субкультура в России. Контркультура			0,5				7
9	Культура Востока и культура Запада: диалогическая традиция и проблема национальной идентичности	0,5						7
10	Русская культура в пространстве			0,5				7

	европейской и мировой культуры							
	Промежуточная аттестация							
	Итого	2		2				64

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Культурология в системе социально-гуманитарных наук. Теоретико- методологические основы культурологической науки	Статус культурологии и ее место среди других социально-гуманитарных наук. Предмет культурологии: фундаментальная, прикладная и историческая культурология. Цели и задачи, исследовательское поле: теория и история культуры, институты культуры и социокультурное прогнозирование. Предмет научного анализа в культурологии. Место культурологии среди других гуманитарных дисциплин.
2	Морфология культуры. Основные функции культуры	Морфология культуры как учение о внутренней структуре культуры, ее организационно- функциональном строении. Материальная и духовная культура. Духовная культура, ее связь с материальной культурой: культура и религия, культура и искусство, культура и наука. Культурные нормы и ценности. Ценности русской культуры: менталитет и культурная картина мира.
3	Типология культур. Культура и цивилизация. Цивилизационный подход в работах Н. Данилевского, О. Шпенглера и А. Тойнби	Понятие «типология». Классификация культур по историческому типу. Цивилизация как культурно- исторический тип: культуры первичные, одноосновные, двуосновные и четырехосновные. Социальная типология культуры, тип социальной солидарности как преобладающий фактор в классификации культуры. Социальные типы культуры: кровно-родственный, этнический и национальный, конфессиональный, социально-сословный и профессиональный.

4.	Массовая культура. Массовая литература. Проблема «формульных текстов».	Основные социокультурные факторы, влияющие на формирование массовой культуры. Функции массовой культуры. Массовая культура как универсальная культура эпохи глобализации. Массовое в культуре и рынок, реклама и массовая культура: специфика рекламного текста, формирование новых стандартов и культурных норм. Массовая культура и средства массовой коммуникации. Формы, жанры, типология массовой культуры. «Формульная» литература в определении Дж. Кавелти и ее цель. «Поп-арт» и культура «большинства». Расширение территории искусства за счет знаков и символов обыденной жизни. Иронический подтекст поп-арта.
5.	Элитарная культура. Политические и духовные элиты. Массовое и элитарное в культуре модернизма и постмодернизма	Элитарная культура как культура «не демоса, а касты» (Ортега-и-Гассет Х.). Политические и культурные элиты: диалектика взаимоотношений. Ценностно-смысловые критерии духовной элиты: закрытость и замкнутость круга «избранных», создание усложненной культурной семантики, выработка нового культурного кода. Масонские ложи, рыцарские ордера, религиозные секты в пространстве элитарной культуры. Взаимодействие массовой, элитарной и народной культуры. Массовое и элитарное в культуре модернизма: «высокое» / «низкое», «элитарное» / «утилитарное» как основные культурные оппозиции стиля модерн. Постмодернистская концепция культуры: снятие проблемы элитарного и массового. Разрушение ценностных значений и смыслов культуры. Концепция культуры У. Эко: искусство как конвенциональная система.
6.	Тоталитарная культура. Мифологемы и архетипы тоталитаризма. Символика и эмблематика. Тоталитарное искусство	Тоталитарная культура как культура тоталитарных режимов. Идеологемы тоталитаризма: апология сильного государства, опора на массы, новые коллективистские ценности. Мифология тоталитаризма - инверсия христианского мифа: золотой век и рай на земле, связь героического прошлого со светлым будущим. Архетипы тоталитарной культуры: Отец-вождь, Солдат-воин, Мать-героиня, Народ-герой и т.д.

7.	Субкультура. Маргинальная субкультура	Субкультура как суверенное образование внутри господствующей культуры. Основания, познавательный смысл и признаки выделения субкультур, к которым они принадлежат (субэтнический, конфессиональный, профессиональный, социально-групповой, возрастной). Локальные и транслокальные субкультуры семьи и малых групп (коллеги, соседи, друзья), специфика их выделения. Нормы, ценности и «правила игры» цыганской субкультуры и культуры криминального мира. Маргинальные субкультуры как «окраина» традиционной культурной системы. Специфика маргинальных субкультур: нормы и ориентации, отличные от общепризнанных стандартов, дистанцированность по отношению к доминирующей культуре.
8.	Молодежная субкультура. Молодежная субкультура США и культура отцов: основные причины конфликта поколений. Молодежная субкультура в России. Контркультура	Молодежная субкультура как нетрадиционный путь социализации личности. Отличительные черты молодежной субкультуры, ее проявление в «экспрессивных видах искусства». Молодежная субкультура и культура «отцов»: основные причины конфликта поколений (классификация Ф. Слейтера). Молодежная культура и социокультурная ситуация: футушок (А. Тоффлер) как реакция на быстротечность происходящего, ощущение зыбкости и неустойчивости бытия. «Разбитое поколение» 60х годов – битники. Философия протеста и мораль битничества в произведениях Д. Керуака («На дороге»), А. Гинсберга («Вопль»), У. Берроуза («Джанки»). Протест молодежи против общепринятых социокультурных установок, норм, правил и ценностей. Молодежная субкультура в России как форма самоидентификации личности: индеанисты, неоязычники, толкиенисты и др. Контркультурные тенденции в молодежном движении. Создание контркультуры молодыми США – движение хиппи. Наркокультура и сексуальная революция, коммуны как лаборатория для отработки идей контркультуры. Итоги «моральной» революции» 1960-х годов в США: социологические исследования. Контркультурные движения в России – скинхэды, футбольные фанаты, молодежные религиозные культы.
9.	Культура Востока и культура Запада: диалогическая традиция и проблема национальной идентичности	Культура Запада и культура Востока как амбивалентное единство культуры человечества. Культура Запада - культура экстравертного мышления, культура Востока – интравертного (Г. Юнг). Запад – Восток – социокультурная и цивилизационная дилемма, дифференциация системы ценностей и смысловые антиномии в исследованиях М. Вебера. Формирование парадигмы «Восток-Запад» в русской социально-политической мысли.

10.	Русская культура в пространстве европейской и мировой культуры	Факторы формирования русской культуры: географические, исторические, религиозные (В. Ключевский «Курс русской истории»). Самодержавие и соборность как показатель амбивалентности русского национального самосознания. Инверсия как характерная черта русской культуры. «Русский национальный характер»: социальные и этические ценности (община, справедливость, терпение). Русская идентичность, различие между идентичностью и характером, изменение постсоветской идентичности: традиционные русские ценности в современных условиях. «Русский мазохизм» (Д. Ранкур-Лаферьер) и символы нации: «Россия-мать», «русская душа», «русская идея». Роль этнических стереотипов в изучении национального характера. Проблема русского национального характера в русской социально-политической мысли. Авто и гетеростереотипы: «мы» о себе и «другие» о нас – результаты социологических исследований последних лет.
-----	--	--

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Культурология в системе социально-гуманитарных наук. Теоретико-методологические основы культурологической науки	1. Понятие «культура», многозначность и ее дефиниции. 2. Основные категории и понятия культурологии (тезаурус): функции культуры, цивилизация и культура, культурная компетентность, культурные традиции, образ жизни, культурные ценности и обычаи, нравы, ментальность, культурные тексты, динамика культуры и культурогенез. 3. Теория культуры. Основные подходы к изучению. Тезаурус понятий.
2.	Морфология культуры. Основные функции культуры	1. М. Каган о трех формах материальной предметности: человеческое тело, техническая вещь и социальная организация. 2. «Проблема телесности в культуре. Вещи и социальные организации как основа материальной культуры. 3. Вещь-артефакт как искусство объекта в современном актуальном искусстве новейшего времени: от поп-арта и концептуализма к игровым практикам (искусство инсталляции, хэппенинг, перформанс, боди-арт, лэнд-арт). 4. Типология культуры. Культурологические школы. Морфология культуры.
3.	Типология культур. Культура и цивилизация.	1. Цивилизационный подход в исследовании культуры в книге Н. Данилевского «Россия и

	Цивилизационный подход в работах Н. Данилевского, О. Шпенглера и А. Тойнби	Европа». 2. Принцип «локальных» культур и символистская концепция культуры О. Шпенглера («Закат Европы»): знаки и символы культуры. «Осевое время» и универсальные культурные ценности К. Ясперса («Смысл и назначение истории»). 3. Концепция локальных цивилизаций А. Тойнби («Постижение истории»). Типология культуры. Культурологические школы. Культура и цивилизация.
4.	Массовая культура. Массовая литература. Проблема «формульных текстов».	1. «Человек массы», «человек хора» (Ортега-и-Гассет Х.) как следствие принципиального изменения иерархии традиционных духовных ценностей. 2. Образ «супергероя» в массовой культуре, особенности репрезентации «супергероя» в американской киноиндустрии (1940–1990-е годы). 3. Массовая литература: три точки зрения. Массовая культура как культура гиперреальности и симулякров (Ж. Бодрийяр). Типология современной культуры. Массовая культура.
5.	Элитарная культура. Политические и духовные элиты. Массовое и элитарное в культуре модернизма и постмодернизма	1. Элитарность навыков, ценностей и норм как путь к сакрализации знаний: роль жречества в Древнем Египте. 2. Элитарная культура в России как культура неконформизма и катакомб. Типология современной культуры. Элитарная культура.
6.	Тоталитарная культура. Мифологемы и архетипы тоталитаризма. Символика и эмблематика. Тоталитарное искусство	1. Специфика тоталитарной эстетики: преувеличенное жизнеподобие, наглядность и доступность, театрализованность и зрелищность, парады и шествия, работа как праздник. 2. Символика тоталитаризма: опыт интерпретации. Отношение западных интеллектуалов к тоталитарным режимам Л. Висконти «Гибель богов» и А. Фасбиндер «Лили Марлен». 3. Тоталитаризм и искусство: монументальное искусство Германии и России 30х годов: живопись и архитектура. Социалистический реализм как основной метод советской литературы: за и против. 4. Иронический контекст соцарта: символы и знаки тоталитаризма в живописи Э. Булатова, Комара и Меламида, В. Пивоварова. «Коммунальный» человек И. Кабакова. Поэзия Д. Кибирова и С. Рубенштейна. Типология современной культуры. Тоталитарное искусство.

7.	Субкультура. Маргинальная субкультура	1. «Маргинальная личность» (Р. Парк) – культурный статус и самосознание иммигрантов и других маргиналов (этнические меньшинства, инвалиды, вынужденные эмигранты, бродяги, наркоманы), культурная «раздвоенность» личности, сложность процесса самоидентификации. 2. Мигранты: индекс культурной дистанции, сепаратизм как путь к маргинализации. Психологические проблемы адаптации вынужденных мигрантов. Типология современной культуры. Субкультуры
8.	Молодежная субкультура. Молодежная субкультура США и культура отцов: основные причины конфликта поколений. Молодежная субкультура в России. Контркультура	1. Типология современной культуры. 2. Молодежная культура и контркультура.
9.	Культура Востока и культура Запада: диалогическая традиция и проблема национальной идентичности	1. П. Чаадаев («Философические письма к даме») об отношении России к западным культурным ценностям и необходимости осознания своей исторической миссии как единственно верном пути самоидентификации русского народа. 2. Образ «враждебного Запада» в социально-политической мысли второй половины XIX века: концепции Н. Данилевского и К. Леонтьева. Кризис культуры и проблема русской интеллигенции начала XX в статьях Бердяева Н., Струве П., Блока А., Булгакова С. и др. Евразийство как полемика с европоцентризмом. «Большой» и «малый» диалог искусств в пространстве культуры: «африканский стиль» П. Пикассо, марокканский цикл А. Матисса, мифология Востока и культура XX (миф о Саломеи в искусстве Ар нуво, западноевропейские живописные течения рубежа веков и русский «исторический авангард»). 3. Типология современной культуры. Диалог культур.
10.	Русская культура в пространстве европейской и мировой культуры	1. Русские в межкультурных контактах: стереотипы русских в Европе. Наиболее распространенные стереотипы русских в Германии. Особенности немецко-русской коммуникации (приветствие и прощание, приглашение и комплименты, представление и знакомство), невербальная коммуникация (личная дистанция, улыбка, рукопожатие). 2. Россия между Востоком и Западом: культурные

		контакты. Типология современной культуры. Российская культура. Ценности русской культуры: менталитет и культурная картина мира.
--	--	---

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Культурология в системе социально-гуманитарных наук. Теоретико-методологические основы культурологической науки	Статус культурологии и ее место среди других социально-гуманитарных наук. Предмет культурологии: фундаментальная, прикладная и историческая культурология. Цели и задачи, исследовательское поле: теория и история культуры, институты культуры и социокультурное прогнозирование. Предмет научного анализа в культурологии. Место культурологии среди других гуманитарных дисциплин. Понятие «культура», многозначность и ее дефиниции. Основные категории и понятия культурологии (тезаурус): функции культуры, цивилизация и культура, культурная компетентность, культурные традиции, образ жизни, культурные ценности и обычаи, нравы, ментальность, культурные тексты, динамика культуры и культурогенез. Тезаурус понятий.
2.	Морфология культуры. Основные функции культуры	Морфология культуры как учение о внутренней структуре культуры, ее организационно-функциональном строении. Материальная и духовная культура. М. Каган о трех формах материальной предметности: человеческое тело, техническая вещь и социальная организация. Проблема телесности в культуре. Вещи и социальные организации как основа материальной культуры. Вещь-артефакт как искусство объекта в современном актуальном искусстве новейшего времени: от поп-арта и концептуализма к игровым практикам (искусство инсталляции, хэппенинг, перформанс, боди-арт, лэнд-арт). Духовная культура, ее связь с материальной культурой: культура и религия, культура и искусство, культура и наука. Культурные нормы и ценности. Ценности русской культуры: менталитет и культурная картина мира. Тезаурус понятий.
3.	Типология культур. Культура и цивилизация. Цивилизационный подход в работах Н. Данилевского, О. Шпенглера и А. Тойнби	Понятие «типология». Классификация культур по историческому типу. Цивилизационный подход в исследовании культуры в книге Н. Данилевского «Россия и Европа». Цивилизация как культурно-исторический тип: культуры первичные, одноосновные, двуосновные и четырехосновные. Принцип «локальных» культур и символистская концепция культуры О. Шпенглера («Закат Европы»): знаки и символы культуры. «Осевое время» и универсальные культурные ценности К. Ясперса («Смысл

		и назначение истории»). Концепция локальных цивилизаций А. Тойнби («Постижение истории»). Социальная типология культуры, тип социальной солидарности как преобладающий фактор в классификации культуры (классификация А. Флиера). Социальные типы культуры: кровно-родственный, этнический и национальный, конфессиональный, социально-сословный и профессиональный. Тезаурус понятий.
4.	Массовая культура. Массовая литература. Проблема «формульных текстов».	Основные социокультурные факторы, влияющие на формирование массовой культуры. «Человек массы», «человек хора» (Ортега-и-Гассет Х.) как следствие принципиального изменения иерархии традиционных духовных ценностей. Функции массовой культуры. Массовая культура как универсальная культура эпохи глобализации. Массовое в культуре и рынок, реклама и массовая культура: специфика рекламного текста, формирование новых стандартов и культурных норм. Массовая культура и средства массовой коммуникации. Формы, жанры, типология массовой культуры. Образ «супергероя» в массовой культуре, особенности репрезентации «супергероя» в американской киноиндустрии (1940–1990-е годы). Массовая литература: три точки зрения. «Формульная» литература в определении Дж. Кавелли и ее цель. «Поп-арт» и культура «большинства». Расширение территории искусства за счет знаков и символов обыденной жизни. Иронический подтекст поп-арта. Массовая культура как культура гиперреальности и симулякров (Ж. Бодрийяр). Тезаурус понятий.
5.	Элитарная культура. Политические и духовные элиты. Массовое и элитарное в культуре модернизма и постмодернизма	Элитарная культура как культура «не демоса, а касты» (Ортега-и-Гассет Х.). Политические и культурные элиты: диалектика взаимоотношений. Ценностно-смысловые критерии духовной элиты: закрытость и замкнутость круга «избранных», создание усложненной культурной семантики, выработка нового культурного кода. Масонские ложи, рыцарские ордера, религиозные секты в пространстве элитарной культуры. Взаимодействие массовой, элитарной и народной культуры. Элитарность навыков, ценностей и норм как путь к сакрализации знаний: роль жречества в Древнем Египте. Элитарная культура в России как культура неконформизма и катакомб. Массовое и элитарное в культуре модернизма: «высокое» / «низкое», «элитарное» / «утилитарное» как основные культурные оппозиции стиля модерн. Постмодернистская концепция культуры: снятие проблемы элитарного и массового. Разрушение ценностных значений и смыслов культуры. Концепция культуры У. Эко: искусство как конвенциональная система. Тезаурус понятий.

6.	Тоталитарная культура. Мифологемы и архетипы тоталитаризма. Символика и эмблематика. Тоталитарное искусство	Тоталитарная культура как культура тоталитарных режимов. Идеологемы тоталитаризма: апология сильного государства, опора на массы, новые коллективистские ценности. Мифология тоталитаризма - инверсия христианского мифа: золотой век и рай на земле, связь героического прошлого со светлым будущим. Архетипы тоталитарной культуры: Отец-вождь, Солдат-воин, Мать-героиня, Народ-герой и т.д. Специфика тоталитарной эстетики: преувеличенное жизнеподобие, наглядность и доступность, театрализованность и зрелищность, парады и шествия, работа как праздник. Символика тоталитаризма: опыт интерпретации. Отношение западных интеллектуалов к тоталитарным режимам Л. Висконти «Гибель богов» и А. Фасбиндер «Лили Марлен». Тоталитаризм и искусство: монументальное искусство Германии и России 1930-х годов: живопись и архитектура. Социалистический реализм как основной метод советской литературы: за и против. Иронический контекст соцарта: символы и знаки тоталитаризма в живописи Э. Булатова, Комара и Меламида, В. Пивоварова. «Коммунальный» человек И. Кабакова. Поэзия Д. Кибирова и С. Рубенштейна. Тезаурус понятий.
7.	Субкультура. Маргинальная субкультура	Субкультура как суверенное образование внутри господствующей культуры. Основания, познавательный смысл и признаки выделения субкультур, к которым они принадлежат (субэтнический, конфессиональный, профессиональный, социально-групповой, возрастной). Локальные и транслокальные субкультуры семьи и малых групп (коллеги, соседи, друзья), специфика их выделения. Нормы, ценности и «правила игры» цыганской субкультуры и культуры криминального мира. Маргинальные субкультуры как «окраина» традиционной культурной системы. Специфика маргинальных субкультур: нормы и ориентации, отличные от общепризнанных стандартов, дистанцированность по отношению к доминирующей культуре. «Маргинальная личность» (Р. Парк) – культурный статус и самосознание иммигрантов и других маргиналов (этнические меньшинства, инвалиды, вынужденные эмигранты, бродяги, наркоманы), культурная «раздвоенность» личности, сложность процесса самоидентификации. Мигранты: индекс культурной дистанции, сепаратизм как путь к маргинализации. Психологические проблемы адаптации вынужденных мигрантов. Тезаурус понятий.
8.	Молодежная субкультура. Молодежная субкультура США и культура отцов: основные причины	Молодежная субкультура как нетрадиционный путь социализации личности. Отличительные черты молодежной субкультуры, ее проявление в «экспрессивных видах искусства». Молодежная субкультура и культура «отцов»: основные причины конфликта поколений (классификация Ф. Слейтера).

	конфликта поколений. Молодежная субкультура в России. Контркультура	Молодежная культура и социокультурная ситуация: футуршок (А. Тоффлер) как реакция на быстротечность происходящего, ощущение зыбкости и неустойчивости бытия. «Разбитое поколение» 60х годов – битники. Философия протеста и мораль битничества в произведениях Д. Керуака («На дороге»), А. Гинсберга («Вопль»), У. Берроуза («Джанки»). Протест молодежи против общепринятых социокультурных установок, норм, правил и ценностей. Молодежная субкультура в России как форма самоидентификации личности: индеанисты, неоязычники, толкиенисты и др. Контркультурные тенденции в молодежном движении. Создание контркультуры молодыми США – движение хиппи. Наркокультура и сексуальная революция, коммуны как лаборатория для отработки идей контркультуры. Итоги «моральной» революции» 1960-х годов в США: социологические исследования. Контркультурные движения в России – скинхэды, футбольные фанаты, молодежные религиозные культы. Тезаурус понятий.
9.	Культура Востока и культура Запада: диалогическая традиция и проблема национальной идентичности	Культура Запада и культура Востока как амбивалентное единство культуры человечества. Культура Запада - культура экстравертного мышления, культура Востока – интравертного (Г. Юнг). Запад – Восток – социокультурная и цивилизационная дилемма, дифференциация системы ценностей и смысловые антиномии в исследованиях М. Вебера. Формирование парадигмы «Восток-Запад» в русской социально-политической мысли. П. Чаадаев («Философические письма к даме») об отношении России к западным культурным ценностям и необходимости осознания своей исторической миссии как единственно верном пути самоидентификации русского народа. Образ «враждебного Запада» в социально-политической мысли второй половины XIX века: концепции Н. Данилевского и К. Леонтьева. Кризис культуры и проблема русской интеллигенции начала XX в статьях Бердяева Н., Струве П., Блока А., Булгакова С. и др. Евразийство как полемика с европоцентризмом. «Большой» и «малый» диалог искусств в пространстве культуры: «африканский стиль» П. Пикассо, марокканский цикл А. Матисса, мифология Востока и культура XX (миф о Саломеи в искусстве Ар нуво, западноевропейские живописные течения рубежа веков и русский «исторический авангард»)). Тезаурус понятий.
10.	Русская культура в пространстве европейской и мировой культуры	Факторы формирования русской культуры: географические, исторические, религиозные (В. Ключевский «Курс русской истории»). Самодержавие и соборность как показатель амбивалентности русского национального самосознания. Инверсия как характерная черта русской культуры. «Русский национальный

		характер»: социальные и этические ценности (община, справедливость, терпение). Русская идентичность, различие между идентичностью и характером, изменение постсоветской идентичности: традиционные русские ценности в современных условиях. «Русский мазохизм» (Д. Ранкур-Лаферьер) и символы нации: «Россия-мать», «русская душа», «русская идея». Роль этнических стереотипов в изучении национального характера. Проблема русского национального характера в русской социально-политической мысли. Авто и гетеростереотипы: «мы» о себе и «другие» о нас – результаты социологических исследований последних лет. Русские в межкультурных контактах: стереотипы русских в Европе. Наиболее распространенные стереотипы русских в Германии. Особенности немецко-русской коммуникации (приветствие и прощание, приглашение и комплименты, представление и знакомство), невербальная коммуникация (личная дистанция, улыбка, рукопожатие). Россия между Востоком и Западом: культурные контакты. Типология современной культуры. Российская культура. Тезаурус понятий.
--	--	---

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Мир в период Средних веков и раннего Нового	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект,

	времени: развитие Запада и Востока в V— XVI веках	тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век)	Опрос, исследовательский проект, проблемно- аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Что такое культурология?
2. В чем сущность культурологии как науки?
3. Что составляет предметную область культурологии?
4. Каковы основные цели и задачи культурологии как предмета?
5. Какие исторические типы мировоззрения известны человечеству?
6. Социальная философия и философия истории.
7. Проблема направленности мирового исторического процесса.
10. Сущность экономической культуры.
11. Восток и Запад в их культурном взаимодействии.
12. Цивилизация как социокультурное образование.
13. Основные черты техногенной цивилизации.
14. Типология культур.
15. О России и русской философской культуре.
16. В чем видел «Закат Европы» О. Шпенглер?
17. Философия свободы по Н. Бердяеву
18. Искусство и фрейдизм. «Архетип и символ»
19. Структура личностного универсума
20. Искусство как форма общественного сознания. Искусство и культура
21. Культурологическое понимание природы. Понятия «антропосфера», «социосфера», «техносфера», «ноосфера».
22. СМИ и культура.
23. Диалектика национальных культур и культуры всего человечества.
24. Культура и этика.
25. Христианизация и культурная жизнь страны. Вклад Кирилла и Мефодия в славянскую культуру.
26. Организационная культура и ее планирование.
27. Личность и общество: культурологические аспекты проблемы. К. Гельвеций о человеке и личности.
28. Обычаи и традиции этнической культуры и их влияние на формирование личности.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Проблемно-аналитическое задание:

1. Определите цели и задачи фундаментальной и прикладной культурологии.
2. Назовите основные подходы к изучению культуры в американской школе культурной антропологии. Как вы понимаете основные функции культуры
3. Что такое морфология культуры? Каковы основные культурные нормы и ценности?
4. Определите сходство и различие таких понятий, как: «культура» и «цивилизация». Что такое типология культуры?
5. Что влияет на формирование массовой культуры? Как определял Ортега-и-Гассет «человека-массы»?
6. Как влияет телевидение и другие средства массовой информации на формирование массовой культуры? Определите основные жанры массовой литературы и проанализируйте их.

Темы исследовательских, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Рыцарский роман и эпос в контексте светской культуры Средневековья.
2. Культура Италии эпохи кватроченто. Проблема перспективы в архитектурных памятниках Флоренции и Венеции.
3. Классицизм в русской культуре XVIII века^{[1][2][3][4][5][6][7][8][9][10][11][12][13][14][15][16][17][18][19][20][21][22][23][24][25][26][27][28][29][30][31][32][33][34][35][36][37][38][39][40][41][42][43][44][45][46][47][48][49][50][51][52][53][54][55][56][57][58][59][60][61][62][63][64][65][66][67][68][69][70][71][72][73][74][75][76][77][78][79][80][81][82][83][84][85][86][87][88][89][90][91][92][93][94][95][96][97][98][99][100]}
4. Творческие искания А. Гауди^{[1][2][3][4][5][6][7][8][9][10][11][12][13][14][15][16][17][18][19][20][21][22][23][24][25][26][27][28][29][30][31][32][33][34][35][36][37][38][39][40][41][42][43][44][45][46][47][48][49][50][51][52][53][54][55][56][57][58][59][60][61][62][63][64][65][66][67][68][69][70][71][72][73][74][75][76][77][78][79][80][81][82][83][84][85][86][87][88][89][90][91][92][93][94][95][96][97][98][99][100]}
5. Японская литература эпохи Токугава (XVIII в.). Жанр хокку в поэзии Басё.
6. Русская литература начала XX века и оккультизм: А. Белый и Р. Штайнер.
7. Творчество У. Шекспира в контексте культуры Англии эпохи Ренессанса.
8. Мода как знак культуры: костюм в культуре Средневековья.
9. Специфика организации внешнего и внутреннего пространства в готических соборах.
10. Роль орнамента в стиле рококо.
11. Гуманизм как целостная система взглядов на человека и общество в эпоху Возрождения.
12. От средневековой иконы к светской живописи на религиозную тему в эпоху Высокого Ренессанса.
13. Реализм в художественной культуре Франции XIX века: диалог поэзии и живописи.
14. «Прекрасная ясность» и культ красоты в поэзии «акмеистов» (Н. Гумилев, А. Ахматова, О. Мандельштам).
15. Мифологические сюжеты в живописи Ар нуво.
16. Руны как древние памятники языческой культуры.
17. Легенда о Граале и Средневековый эпос.
18. Слово и изображение в русском концептуализме: И. Кабаков и В. Пивоваров.
19. Стилиевые особенности немецкого романтизма XIX века: литература и живопись.
20. Принцип автоматического письма и черный юмор в поэзии и живописи французского сюрреализма (А. Бретон и С. Дали).
21. Контркультурные молодежные движения в Европе и Америке: хиппи и рок-культура.
22. «Интимный портрет» и «пейзаж настроения» в европейской живописи XIX века (А. Ватто, Т. Гейнсборо, Ф. Гварди)
23. Художественные открытия французских импрессионистов: перспектива и цвет.

24. Культура повседневности древних греков и римлян : праздники и игры.
 25. Символика молодежной субкультуры в России.
 26. Стилль Людовика XV и ампир в декоративно-прикладном искусстве.
 27. Древнегреческая мифология в европейской живописи XVI – XVIII вв.
 28. Принцип деформации как доминирующий прием в кубистической живописи
- П.Пикассо.
29. Телесный канон в культуре XX века: от денди к метросексуальности
 30. Грамматика ароматов в культуре Франции.
 31. Семиотика коммуникации: знаки и символы молодежной субкультуры^{[L][SEP]}
 32. «Маска» и «маскарад» в европейской и русской живописи начала XX века.^{[L][SEP]}
 33. Женщина в культуре Средневековья.
 34. Иконография Московского модерна.
 35. Древний Египет. Повседневная жизнь при дворе Фараонов.
 36. Женщина и ее роль в древнем Египте. Зарождение косметологии.
 37. Язык знаков и символов в Древнем Египте.
 38. Древняя Греция. Материальная культура Древней Греции: одежда, головные уборы и прически. Еда и напитки. Древний Рим.
 39. Культовые сооружения, общественные здания, римские термы. Римский Дом: домашняя утварь и посуда. Рождение роскоши: Рим в погоне за модой.
 40. Средневековье и Возрождение. Женщина в истории средневековья.
 41. Университеты: программы, специфика обучения, студенческая жизнь.
 42. Общественная жизнь и праздники в эпоху Возрождения.
 43. Повседневная жизнь в замках Луары в эпоху Возрождения.
 44. Повседневная жизнь Папского двора во времена Борджиа и Медичи.
 45. Повседневная жизнь Флоренции во времена Данте.
 46. Повседневная жизнь Франции XVII–XVIII века.
 47. Повседневная жизнь в России XVIII–XIX века.
 48. Русский костюм и быт XVIII–XIX века.
 49. Русские щеголи и женщины-модницы.
 50. Повседневная жизнь Петербурга на рубеже XIX–XX веков. Быт старого Петербургского Дома. Рынки и торговые ряды. Одежда и мода. Сад «Буфф» и народные развлечения.
 51. Повседневная жизнь послевоенной Москвы. Коммунальный быт, коммунальная квартира.

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» (Сенека).
2. «Люби все другие народы, как свой собственный» (В. Соловьев).
3. «Революция – варварская форма прогресса» (Ж. Жорес).
4. «Понимание всегда есть нечто большее, чем просто воспроизведение чужого мнения» (Г.-Г. Гадамер).
5. «Самых хороших и самых плохих актеров мы видим отнюдь не на сцене» (Р. Ролан).
6. «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов» (Вольтер)
7. «Поведение – это зеркало, в котором каждый показывает свой истинный облик» (И. Гёте)
8. «Семья – это корень жизни» (И.Н. Шевелев)
9. «Личность творится не тем, что человек слышит и говорит, а трудом и деятельностью» (А. Эйнштейн).

10. «Человек не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе его развития» (Э. Фромм).
11. «Мы вышли из пещер, но пещера ещё не вышла из нас» (А. Регульский).
12. «Умение вести себя в обществе имеет очень большое значение: оно облегчает установление контактов, способствует достижению взаимопонимания, создаёт хорошие, устойчивые взаимоотношения» (И.И. Кондрашкин).
13. «Чем меньше люди знают, тем обширнее кажется им их знание» (Ж.-Ж. Руссо)
14. «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (А.Г. Асмолов).
15. «Всякое настоящее образование добывается только путем самообразования» (Н. Рубакин).

Типовые задания к интерактивным занятиям

Сравнительный анализ в форме диспута

Для сравнения можно выбрать западный и восточный типы культур. Учебное задание выполняется в составе рабочих групп и включает несколько задач:

Провести сравнительный анализ западного и восточного типа культур в области архитектуры, живописи, литературы, науки, обычаев и традиций (ответы рабочих групп оформляются в форме таблицы).

Определить, в чем заключается: а) сущность и специфика западного и восточного типа культур, б) общее в их содержании.

Подготовка и проведение диспут-игры

Диспут-игра по теме – взаимодействие материальной и духовной культуры. Студенты делятся на две группы, каждая из которых защищает свой тезис:

- 1) Тезис 1 команды - развитие материальной культуры определяет развитие духовной культуры
- 2) Тезис 2 команды - развитие духовной культуры определяет развитие материальной культуры.

Каждая команда старается максимально полно аргументировать свою точку зрения, опровергая утверждения и доводы другой команды.

Типовые тесты

Вопрос 1: Аксиологический подход к культуре означает: культура – это:

- 1) **Мир ценностей**
- 2) Мир человека
- 3) Мир разума
- 4) Мир символов

Вопрос 2: В основе формирования этнических и национальных культур лежит...

- 1) Общность религиозных представлений
- 2) Совместное проживание людей на определенной территории
- 3) **Единство языка**
- 4) Единство происхождения

Вопрос 3: Способность легко уживаться с другими этносами в условиях социальных систем обеспечивает такая особенность российской ментальности, как...

- 1) **Индивидуализм**

- 2) **Коллективизм**
- 3) Ориентация на личный успех
- 4) Духовность

Вопрос 4: Направлением прикладной культурологии не является...

- 1) Разработка культурной политики
- 2) Обеспечение реализации культурных программ
- 3) **Исследование исторических процессов взаимоотношения человека и культуры**
- 4) Диагностика культурных процессов

Вопрос 5: Показать правильные ответы Французский ученый, возвестивший возвращение человека в лоно природы, это:

- 1) **Руссо**
- 2) Гольбах
- 3) Леви-Стросс
- 4) Камю

Вопрос 6: Показать правильные ответы В процессе становления человека как био-социо-культурного существа важнейшее значение имело такое изменение его физиологии, как...

- 1) исчезновение ногтей
- 2) исчезновение волосяного покрова
- 3) **формирование асимметрии человеческого мозга**
- 4) изменение формы челюстей в результате перехода на мясную пищу.

Вопрос 7: Оценочной функцией культурологии является:

- 1) Воспроизведение культурной системы изнутри
- 2) Встраивание культуры в историю
- 3) Сведение к понятному
- 4) **Сопоставление объектов явлений в контексте**

Вопрос 8: В современном мире наблюдается процесс _____ противоположный по смыслу глобализации культуры

- 1) ассимиляции
- 2) интеграции
- 3) **этнизации**
- 4) разделение сфер влияния

Вопрос 9: В рамках процесса модернизации культурные ценности того или иного народа необходимо рассматривать, как...

- 1) Консервацию традиций
- 2) Выражение культурной адаптации людей
- 3) **Основу для социокультурного творчества**
- 4) Образцовые художественные методы

Вопрос 10: Формирование глобальной культуры произошло в ...

- 1) Римскую эпоху
- 2) Эпоху средневековья
- 3) Эпоху эллинизма
- 4) **Во второй половине XX века**

Вопрос 11: Смысл жизни человека разгадать загадку жизни, выйти из колеса рождений, прекратить путь страданий – этот постулат лежит в основе _____ культуры

- 1) Мусульманской
- 2) **Индийской**
- 3) Западноевропейской
- 4) Античной

Вопрос 12: Результаты философского интереса к проблемам культуры фиксирует:

- 1) культурная антропология
- 2) социология культуры
- 3) **философия культуры**
- 4) Культурология

Вопрос 13: Соотнесение человеком себя с определенным коллективом, ощущение себя его неотъемлемой частью – это ...

- 1) Культурное устройство
- 2) **Культурная самоидентификация**
- 3) Коллективизм
- 4) Психологическая адаптация

Вопрос 14: Фундаментальная Культурология исследует...

- 1) технологии управления культурными процессами
- 2) процессы и формы интеграции и взаимодействия людей на основе общих ценностей
- 3) **проблемы прогнозирования социокультурных процессов**
- 4) проблемы управленческого регулирования

Вопрос 15: Состояние растворения цивилизации в культуре характерно для...

- 1) первобытного состояния человека
- 2) индустриальной цивилизации
- 3) **традиционной культуры**
- 4) постиндустриального общества

Вопрос 16: Термин «Культурология» для обозначения особой дисциплины, изучающей культуру как «самостоятельную упорядоченность феноменов», – предложил использовать...

- 1) отечественный исследователь 1980-х годов Ю. Лотман
- 2) автор книги «Первобытная культура» Э. Тайлор
- 3) лауреат Нобелевской премии В. Освальд в начале XX в.
- 4) **американский антрополог Л. Уайт в 1960 г.**

Вопрос 17: Функцией культуры, определяющая изменение человеком окружающей среды в соответствии со своими потребностями, приспособление ее к собственным нуждам является...

- 1) **Адаптивная**
- 2) Коммуникативная
- 3) Познавательная
- 4) Социализации личности

Вопрос 18: В структуру культурологии не входят...

- 1) **История искусств и эстетика**
- 2) История культурологических учений и прикладная культурология
- 3) Историческая культурология и культурная антропология
- 4) Культурная антропология и социология культуры

Вопрос 19: Для терминов «культурология» и «социология культуры» справедливо утверждение...

- 1) Культурология и социология культуры – две различные научные дисциплины, имеющие собственный предмет исследования
- 2) Культурология является частью социологии культуры, анализирующей культуру в контексте социальных процессов
- 3) **Культурология и социология культуры изучают цивилизационные процессы**
- 4) Социология культуры опирается на понимание культуры и культурных процессов, выработанное в культурологии

Вопрос 20: Дескриптивной функцией культурологии является...

- 1) Определение перспектив развития культурных процессов
- б) Сведение к понятному
- в) **Описание основных культурных объектов**
- г) Сравнение различных объектов культуры

Задание 2.

Поисково–индивидуальное задание для проверки уровня компетенций:

Длительность выполнения поисково-индивидуального задания - 20 минут

1. Дать определение понятия «цивилизация». Его история.
2. Представить сравнительный анализ двух систем ценностей: культуры и цивилизации.
3. Описать основные цивилизационные модели: линейная модель (Г.Ф.В. Гегель, К. Маркс, К. Ясперс, Н.А. Бердяев), и модель локальных цивилизаций (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби), плюралистическая модель П. Сорокина.
4. Проанализировать особенности современной цивилизации.

Задание 1

1.Какие функции не относятся к функциям культурологии?:

1. прагматическая;
2. преобразовательная;
3. познавательная;
4. коммуникативная.

2.Какой метод исследования относится к культурологии:

- 1.аксиоматический; 2.герменевтический; 3.метод формализации;
- 4.метод восхождения от абстрактного к конкретному.

3.В чем сущность компаративного метода? Этот метод рассматривает культуру:

- 1.как развивающееся системное явление;
- 2.«в чистом» виде;
3. как систему;
4. рассматривает культуру в ее «диалоге» с другими культурами.

4.Какое направление изучает «понимание»:

- 1.экзистенциализм;2.герменевтика; 3.прагматизм; 4.бихевиоризм

5.К основным ценностям западной культуры, выделенным М. Вебером, не относится:

- 1 динамизм, ориентация на новизну.

2. индивидуализм
3. уважение к частной собственности
4. установка на воспроизводство стабильных социальных структур.

6. Характерным признаком восточного типа культуры не является:

1. господство рационального типа мышления 2. ориентация автономии, свободы человеческой жизни.

3. преобладание тоталитарных, деспотических форм правления 4. ориентация на сохранение традиционного образа жизни.

7. Россия должна перенимать все лучшие достижения западной культуры и образа жизни, полагали:

1. западники 2. легальные марксисты 3. славянофилы 4. меньшевики.

8. Эта концепция рассматривает Россию как особый этнографический мир, расположенный в Восточно-Европейской равнине. Это позиция:

1. марксистов. 2. евразийцев 3. западников 4. славянофилов.

9. Книга «Россия и Европа», где обосновывается идея локальных культурно-исторических типов, принадлежит:

1. П. Чаадаеву
2. Н. Чернышевскому 3. Н. Данилевскому 4. Н. Бердяева.

10. Нет и не может быть общечеловеческой культуры, полагает:

1. Н. Бердяев 2. К. Ясперс 3. О. Шпенглер 4. В. Ленин.

Задание 2

Вставьте пропущенное понятие.

1.1. Присущая индивиду или определенной социальной общности совокупность специфического склада мышления и чувств, ценностных ориентаций и установок, представлений о мире и о себе, верований, мнений, предрассудков –

1.2. Многозначное понятие, употребляемое для обозначения исторически определенного уровня развития общества, творческих сил и развития способностей человека, выраженного в типах, формах организации жизни и деятельности людей, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

Задание 2. Продолжите перечисление.

2.1. Среди основных функций искусства можно назвать следующие: познавательно-эвристическую, аксиологическую, коммуникативную,

2.2. Структура культурологии включает в себя: историю культуры.

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи

Задача 1. Проанализируйте, особенности формирования социокультурной и эстетической парадигмы в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществе:

Раскройте особенности формирования социокультурной парадигмы в традиционном обществе;
Раскройте особенности формирования социокультурной парадигмы в индустриальном обществе.
Раскройте особенности формирования социокультурной парадигмы в постиндустриальном обществе,
Дайте характеристику особенностям самоидентификация индивида в разных типах общества.

Типовые ситуационные задачи:

Задача 2. Информационное общество — общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей её формы — знаний. Для этой стадии развития общества и экономики

характерно:

- увеличение роли информации, знаний и информационных технологий в жизни общества;
- возрастание числа людей, занятых информационными технологиями, коммуникациями и производством информационных продуктов и услуг, рост их доли в валовом внутреннем продукте;
- нарастающая информатизация общества с использованием телефонии, радио, телевидения, сети Интернет, а также традиционных и электронных СМИ;
- создание глобального информационного пространства, обеспечивающего:
- эффективное информационное взаимодействие людей;
- развитие электронной демократии, информационной экономики, электронного государства, электронного правительства, цифровых рынков, электронных социальных и хозяйствующих сетей.

В каких из современных обществ реализуются принципы информационного общества? Раскройте особенности развития культуры и эстетического мировоззрения в информационном обществе. Дайте характеристику сетевой коммуникации как элементу культуры. Дайте характеристику изменению норм восприятия мира под влиянием феномена виртуальной реальности.

Типовые тесты

1. Под совокупностью способностей человека к иноязычному общению на межкультурном уровне которые предполагают адекватное взаимодействие с представителями других культур понимают такую дефиницию как:
 - а) интернациональную личность
 - б) вторичная языковая личность
 - в) иноязычное альтер эго
 - г) языковая личность
2. Антрополог и этнограф, который для характеристики примитивной ментальности ввел категорию «аффективная категория сверхестественного», — это:
 - а) К. Леви-Брюль
 - б) Б. Малиновский
 - в) О. Аммон
 - г) Ф. Гальтон
3. Готический стиль пришел в архитектуру на смену:
 - а) романскому
 - б) классицизму
 - в) барокко
 - г) ампиру
4. Зависит ли гендерная идентичность от культурной парадигмы конкретного общества:
 - а) нет, гендер полностью определяется биологическими показателями
 - б) гендерная идентичность начинает быть не привязанной к биологическому полу только в постиндустриальном обществе
 - в) гендерная идентичность определяется культурой и обществом на любом этапе их развития
 - г) гендерная идентичность полностью выстраивается самим индивидом без учета внешних факторов
5. Культурный релятивизм это позиция, которая предполагает:

- а) опору на этноцентризм
- б) расовую сегрегацию как основу культурной идентичности
- в) возможность наличие у каждой культуры уникальной системой ценностей
- г) формационный подход при анализе культуры

6. Культурные универсалии это:

- а) типовые аспекты жизни, которые проявляются во всех известных обществах и культурах.
- б) универсальную способность каждой культуры быть полностью уникальной и неповторимой
- в) наличие универсальных для всех культур этапов исторического развития
- г) универсальное отношение к пространству и времени во всех известных культурах.

7. Огромный массив информации передается в высококонтекстуальных культурах через:

- а) языковой контекст
- б) неязыковой контекст
- в) экономический контекст
- г) семантический контекст

8. Процесс социализация индивида начинается с:

- а) 18 лет
- б) 3 лет
- в) 5 лет
- г) с рождения индивида

9. К первичным агентам социализации индивида можно отнести:

- а) средства массовой информации
- б) семью
- в) систему высшего образования
- г) политические партии и профсоюзы

10. Под термином «культурная картина мира» обычно подразумевается:

- а) анализ типов взаимодействия между представителями различных культур, изучение факторов, оказывающих определяющее влияние на результаты коммуникативного взаимодействия
- а) совокупность рациональных знаний и представлений о ценностях, нормах, нравах, менталитете собственной культуры и культур других народов
- в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания
- г) продукт совместной жизнедеятельности людей, систему согласованных способов их коллективного сосуществования, упорядоченных норм и правил удовлетворения их групповых и индивидуальных потребностей

11. Направление в общественной мысли России середины XIX века, настаивавшее на необходимости уподобления культурно-исторического развития России западноевропейскому образцу получило название:

- а) западники
- б) славянофилы
- в) анархисты
- г) народники

12. В рамках критического подхода в МКК исследователи исходят из следующего утверждения:

- а) в культуре того или иного народа, можно выявить доминирующую силу, определяющую культурные различия и характер общения
- б) культура любого народа определяет поведение и общение ее носителей, а потому данные ее элементы могут быть описаны и предсказаны
- в) в процессе общения с представителями других культур каждый человек получает субъективный опыт, в силу чего его поведение становится непредсказуемым
- г) цель МКК в достижении практического результата, т.е. успешной адаптации индивидов к инородной среде

13. Направление в искусстве последней трети XIX — начале XX в., стремилось непредвзято запечатлеть реальный мир в его подвижности и изменчивости, передать впечатления художника:

- а) романтизм
- б) имажинизм
- в) авангардизм
- г) импрессионизм

14. Общее название разных течений в искусстве XX в., порывающих с традиционными художественными принципами, ищущих новые средства художественного выражения. Крайнее выражение модернизма:

- а) романтизм
- б) имажинизм
- в) авангардизм
- г) импрессионизм

15. Художественный стиль в западноевропейской культуре, зародившийся в XII в. во Франции на основе традиций германских племен, достижений романской культуры и христианского мировоззрения, это зодчество характеризуется стрельчатыми сводами на ребрах (нервюрах), обилием каменной резьбы и скульптурных украшений, применением витражей, а также подчиненностью архитектурных форм вертикальному ритму:

- а) романский стиль
- б) барокко
- в) ампи́р
- г) готический стиль

16. Собирательное название нескольких течений в европейском искусстве второй половины XIX — начала XX в., их характерные черты — мотивы безнадежности, смерти, небытия, независимости от общепринятой морали:

- а) постмодерн
- б) декаданс
- в) авангардизм
- г) импрессионизм

17. Мифологическое представление о счастливом, беззаботном состоянии самой ранней поры человеческого существования, когда люди вечно оставались юными, не знали печалей, были подобны богам:

- а) стальной век
- б) век гармонии
- в) век титанов
- г) золотой век

18. Кто является автором классификации культур на 3 основных типа (чувственный, рациональный и идеалистический):

- а) Сорокин
- б) Маркс
- в) Тойнби
- г) Кант

19. Устойчивые особенности, характерные для членов того или иного этнического сообщества, включающие особенности восприятия мира и мотивов поступков называют:

- а) этнический стереотип
- б) национальный характер
- в) этническая картина мира
- г) этнические предрассудки

20. К основным стратегиям аккультурации не относят:

- а) ассимиляцию
- б) социализацию
- в) маргинализацию
- г) интеграцию

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по

существо излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На

первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение

терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Культурология : учебное пособие / под редакцией С. А. Хмелевской. — 3-е изд. —

Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 143 с. — ISBN 5-9292-0053-X. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140941.html>

2. Каверин, Б. И. Культурология : учебное пособие для вузов / Б. И. Каверин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 287 с. — ISBN 5-238-00782-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141501.html>

3. Культурология : учебное пособие / Н. В. Владимирова, Е. А. Мезенцев, Л. И. Мосиенко [и др.]. — Омск : Омский государственный технический университет, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8149-3557-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131203.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Культурология : учебное пособие / Н. В. Владимирова, Е. А. Мезенцев, Л. И. Мосиенко [и др.]. — Омск : Омский государственный технический университет, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8149-3557-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131203.html>

2. Основы формирования личности (социология, правоведение, психология, культурология) : учебное пособие / Г. А. Быковская, Д. А. Баранов, В. Д. Черных, О. И. Шмырева. — 2-е изд. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-00032-657-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137494.html>

8.3. Периодические издания

1. Вопросы культурологии. Издательство: Панорама Москва, ISSN: 2073-9710
<https://panor.ru/magazines/voprosy-kulturologii.html#>

2. Культурология. Дайджест. Серия Теория и история культуры. Издательство: Институт научной информации по общественным наукам РАН, Москва, ISSN: 2073-5588
<https://www.iprbookshop.ru/23237.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». <http://school-collection.edu.ru/>
3. Всемирная история в лицах. <http://rulers.narod.ru/>
4. Русский биографический словарь. <https://runivers.ru/lib/book7666/>
5. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/>
6. Всемирная история в интернете. <http://www.hrono.ru/>
7. Всемирная история. <http://historic.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционные системы семейства Windows;
2. Microsoft Office;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс

(КонсультантПлюс): веб версия;

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ): веб версия;

6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, Microsoft Office, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++, Pinta, GIMP, Inkscape, OpenShot, FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, AnyLogic, Visual Studio, Unity

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для

демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Культурология

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностраннных языков и культур
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2: Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4: Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие	- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального,	- навыками выражения своего мнения, ведения диалога по

	целостность исторического процесса; - важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; - историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения	временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; - систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса	актуальным вопросам истории, а также способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
--	--	--	---

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ЗАЧТЕНО (ОТЛИЧНО)	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ЗАЧТЕНО (ХОРОШО)	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ЗАЧТЕНО (УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО)	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		

НЕ ЗАЧЕНО (НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО)	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

Тест

Вопрос 1: Аксиологический подход к культуре означает: культура – это:

- 1) **Мир ценностей**
- 2) Мир человека
- 3) Мир разума
- 4) Мир символов

Вопрос 2: В основе формирования этнических и национальных культур лежит...

- 1) Общность религиозных представлений
- 2) Совместное проживание людей на определенной территории
- 3) **Единство языка**
- 4) Единство происхождения

Вопрос 3: Способность легко уживаться с другими этносами в условиях социальных систем обеспечивает такая особенность российской ментальности, как...

- 1) Индивидуализм
- 2) **Коллективизм**
- 3) Ориентация на личный успех
- 4) Духовность

Вопрос 4: Направлением прикладной культурологии не является...

- 1) Разработка культурной политики
- 2) Обеспечение реализации культурных программ
- 3) **Исследование исторических процессов взаимоотношения человека и культуры**
- 4) Диагностика культурных процессов

Вопрос 5: Показать правильные ответы Французский ученый, возвестивший возвращение

человека в лоно природы, это:

- 1) **Руссо**
- 2) Гольбах
- 3) Леви-Стросс
- 4) Камю

Вопрос 6: Показать правильные ответы В процессе становления человека как био-социо-культурного существа важнейшее значение имело такое изменение его физиологии, как...

- 1) исчезновение когтей
- 2) исчезновение волосяного покрова
- 3) **формирование асимметрии человеческого мозга**
- 4) изменение формы челюстей в результате перехода на мясную пищу.

Вопрос 7: Оценочной функцией культурологии является:

- 1) Воспроизведение культурной системы изнутри
- 2) Встраивание культуры в историю
- 3) Сведение к понятному
- 4) **Сопоставление объектов явлений в контексте**

Вопрос 8: В современном мире наблюдается процесс _____ противоположный по смыслу глобализации культуры

- 1) ассимиляции
- 2) интеграции
- 3) **этнизации**
- 4) разделение сфер влияния

Вопрос 9: В рамках процесса модернизации культурные ценности того или иного народа необходимо рассматривать, как...

- 1) Консервацию традиций
- 2) Выражение культурной адаптации людей
- 3) **Основу для социокультурного творчества**
- 4) Образцовые художественные методы

Вопрос 10: Формирование глобальной культуры произошло в ...

- 1) Римскую эпоху
- 2) Эпоху средневековья
- 3) Эпоху эллинизма
- 4) **Во второй половине XX века**

Вопрос 11: Смысл жизни человека разгадать загадку жизни, выйти из колеса рождений, прекратить путь страданий – этот постулат лежит в основе _____ культуры

- 1) Мусульманской
- 2) **Индийской**
- 3) Западноевропейской
- 4) Античной

Вопрос 12: Результаты философского интереса к проблемам культуры фиксирует:

- 1) культурная антропология
- 2) социология культуры
- 3) **философия культуры**

4) Культурология

Вопрос 13: Соотнесение человеком себя с определенным коллективом, ощущение себя его неотъемлемой частью – это ...

- 1) Культурное устроение
- 2) **Культурная самоидентификация**
- 3) Коллективизм
- 4) Психологическая адаптация

Вопрос 14: Фундаментальная Культурология исследует...

- 1) технологии управления культурными процессами
- 2) процессы и формы интеграции и взаимодействия людей на основе общих ценностей
- 3) **проблемы прогнозирования социокультурных процессов**
- 4) проблемы управленческого регулирования

Вопрос 15: Состояние растворения цивилизации в культуре характерно для...

- 1) первобытного состояния человека
- 2) индустриальной цивилизации
- 3) **традиционной культуры**
- 4) постиндустриального общества

Вопрос 16: Термин «Культурология» для обозначения особой дисциплины, изучающей культуру как «самостоятельную упорядоченность феноменов», – предложил использовать...

- 1) отечественный исследователь 1980-х годов Ю. Лотман
- 2) автор книги «Первобытная культура» Э. Тайлор
- 3) лауреат Нобелевской премии В. Освальд в начале XX в.
- 4) **американский антрополог Л. Уайт в 1960 г.**

Вопрос 17: Функцией культуры, определяющая изменение человеком окружающей среды в соответствии со своими потребностями, приспособление ее к собственным нуждам является...

- 1) **Адаптивная**
- 2) Коммуникативная
- 3) Познавательная
- 4) Социализации личности

Вопрос 18: В структуру культурологии не входят...

- 1) **История искусств и эстетика**
- 2) История культурологических учений и прикладная культурология
- 3) Историческая культурология и культурная антропология
- 4) Культурная антропология и социология культуры

Вопрос 19: Для терминов «культурология» и «социология культуры» справедливо утверждение...

- 1) Культурология и социология культуры – две различные научные дисциплины, имеющие собственный предмет исследования
- 2) Культурология является частью социологии культуры, анализирующей культуру в контексте социальных процессов
- 3) **Культурология и социология культуры изучают цивилизационные процессы**
- 4) Социология культуры опирается на понимание культуры и культурных процессов, выработанное в культурологии

Вопрос 20: Дескриптивной функцией культурологии является...

- 1) Определение перспектив развития культурных процессов
- б) Сведение к понятному
- в) **Описание основных культурных объектов**
- г) Сравнение различных объектов культуры

Вопрос 21: Фундаментом культурной компетентности личности не является...

- 1) Владение языками, кодами культуры
- 2) Освоение национального культурного наследия
- 3) Знание семиотики культур
- 4) **Владение современными компьютерными технологиями**

Вопрос 22: Стремление человека к высшим духовным ценностям, к слиянию с духовным Абсолютом, признание внешнего мира иллюзией, преклонение перед духовным авторитетом брахманов характерны для - ____ локальной культуры.

- 1) **Индийской**
- 2) Русской
- 3) Китайской
- 4) Японской

Вопрос 23: Современное государство при выработке социальной политики в первую очередь должна учитывать...

- 1) Использование ноу-хау в добывающих отраслях промышленности
- 2) Использование новых политических технологий при формировании Государственной Думы
- 3) **Накопленные веками принципы солидарности людей**
- 4) Изменение климатических условий на земле

Вопрос 24: Постмодернизм как направление современной культуры и культурологии сформировался в...

- 1) конце XIX в.
- 2) **70-80е гг. XX в.**
- 3) начале XX в.
- 4) начале XXI в.

Вопрос 25: Придание личности культурной компетентности в отношении к установлениям общества, членом которого он является, освоение системы ценностей, этикета, знакомство с основами государственного устройства – это 1) Самоидентификация

- 2) Инкультурация
- 3) **Социализация**
- 4) Воспитание

Вопрос 26: Культура, базирующаяся на письменной традиции, профессиональной литературе, искусстве, открытая для внешних влияний, но сохраняющая при этом этническую самобытность, называется...

- 1) **Национальной**
- 2) Массовой
- 3) Потребительской
- 4) Популярной

Вопрос 27: Формирование взглядов западников происходило на основе идей... 1) Возрождения

- 2) Античности
- 3) Православия
- 4) **Просвещения**

Вопрос 28: На ранних стадиях культуuroгенез определяла (о)

- 1) Биологическая программа, характерная для предков человека
- 2) Стремление человека к творчеству
- 3) Воля первобытного коллектива
- 4) **Необходимость приспособления к меняющимся условиям существования**

Вопрос 29: Для человека западной культуры не характерно...

- 1) Признание свободы как одной из высших ценностей
- 2) Стремление познать и преобразовать окружающий мир
- 3) **Подчинение своих интересов интересам общины**
- 4) Стремление к самореализации в реальной жизни

Вопрос 30: Культура, ориентированная на почитание природы, ее изучение, изображение в искусстве – ...

- 1) Антропоцентристская
- 2) **Натурцентристская**
- 3) Теоцентристская
- 4) Космоцентристская

Вопрос 31: К функциям морали не относится...

- 1) мотивационная
- 2) конструктивная
- 3) **рекреативная**
- 4) координационная

Вопрос 32: Определение культурологии как научной дисциплины не включает понятие...

- 1) Науки, исследующей способы удовлетворения и потребностей человека, принятые в данном обществе
- 2) Науки о способах межпоколенной трансляции опыта
- 3) Науки о процессах формирования социально значимых знаний в человеческих коллективах
- 4) **Науки о социальных процессах, происходящих в человеческих сообществах**

Вопрос 33: Правила, в соответствии с которыми люди строят своё поведение и деятельность, определяются...

- 1) **Нормами**
- 2) Ритуалами
- 3) Законами
- 4) Знаниями

Вопрос 34: Принцип семейно-государственного соподчинения, когда личное не соизмеримо с общим, лежит в основе _____ культуры

- 1) Китайской
- 2) Мусульманской
- 3) Индийской
- 4) **Западноевропейской**

Вопрос 35: Преобладающей формой современных социальных отношений является ...

- 1) **Формирование общепланетарного культурно-информационного поля**
- 2) Развитие мультикультуральности
- 3) Разработка технологий мягких социальных взаимодействий
- 4) Развитие процессов стихийной локализации исторических традиций

Вопрос 36: Фактор, вынуждающий сегодня говорить о необходимости создания экологической этики – это ...

- 1) Упрощение духовной жизни
- 2) **Экологический кризис**
- 3) Усложнение общественных отношений
- 4) Диктат культурных норм

Вопрос 37: Культурная антропология исследует:

- 1) Изменение культурных потребностей и целей человека в условиях урбанизации
- 2) **Процессы адаптации человека к окружающей культурной среде**
- 3) Политическое и духовное обеспечение реализации культурных программ
- 4) Развитие теоретических представлений о культуре

Вопрос 38: Высокий уровень специализации и социальных притязаний характерен для культуры

- 1) **Элитарной**
- 2) Массовой
- 3) Народной
- 4) Этнической

Вопрос 39: Культура _____ – это родоплеменная, преимущественно сельскохозяйственная культурная система

- 1) Национальная
- 2) **Этническая**
- 3) Популярная
- 4) Коммерческая

Вопрос 40: По мнению славянофилов «святая Русь»...

- 1) Противостоит инертному Востоку
- 2) Идет европейским путем
- 3) **Противостоит «гнилому Западу»**
- 4) Близка к Востоку

Вопрос 41: Сложноструктурированная целостность, включающая в себя мировоззрение, мировосприятие и мироощущение – ...

- 1) Культурная система
- 2) Менталитет
- 3) Идеология
- 4) **Картина мира**

Вопрос 42: На формирование асимметрии головного мозга у предков человека не оказывали влияния ...

- 1) Освобождение передних конечностей
- 2) **Исчезновение когтей**
- 3) Формирование различий между левой и правой рукой
- 4) Установление функциональных различий между передними и задними конечностями

Вопрос 43: Ренессанс, Реформация, Просвещение способствовали формированию культуры....

- 1) Первобытного общества
- 2) Постиндустриального типа,
- 3) Раннегородских цивилизаций
- 4) **Новой эпохи**

Вопрос 44: Признанными художественными методами постмодернизма являются...

- 1) Отрицание иронии
- 2) Замкнутые концептуальные построения
- 3) Отрицание коллажа
- 4) **Компиляция и цитирование культурных образцов**

Вопрос 45: Культурологию нельзя назвать наукой о...

- 1) Ценностных основаниях социальной консолидации людей
- 2) Методах воспроизводства общества как социально устойчивой и культурно специфичной общности
- 3) **Психическом аспекте человеческой деятельности**
- 4) Процессах формирования социальной солидарности

Вопрос 46: Исследователь, полагавший, что «прогресс состоит не в том, чтобы всем идти в одном направлении, а в том, чтобы все поле, составляющее поприще исторической деятельности человечества, исходило в разных направлениях»...

- 1) Шпенглер
- 2) **Данилевский**
- 3) Тайлор
- 4) Тойнби

Вопрос 47: Функцией культуры, определяющей единство социальных общностей на основе общих взглядов, убеждений, ценностей является ...

- 1) Приспособление личности к окружающей среде
- 2) Межпоколенной трансляции опыта
- 3) **Интегративная**
- 4) Познавательная

Вопрос 48: В условиях глобализации возникает угроза массовой инволюции, что означает...

- 1) Немедленное удовлетворение любых социальных потребностей личности
- 2) Полное равенство людей
- 3) Забвение собственных интересов ради интересов общества
- 4) **Развоплощение человеческой личности**

Вопрос 49: Сфера взаимодействия природы и общества, в пределах которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития – это ...

- 1) Социосфера
- 2) **Ноосфера**
- 3) Техносфера
- 4) Биосфера

Вопрос 50: Проблемы демократизации общества, изменения культурных потребностей и целей человека в условиях урбанизации исследует:

- 1) **Социология культуры**
- 2) Культурная антропология,

- 3) Культурология,
- 4) Философия культуры.

Вопрос 51: Возможности неограниченного накопления и обработки информации, знакомство с любыми культурными традициями стало возможным в условиях культуры...

- 1) Раннегородских цивилизаций
- 2) Новой эпохи
- 3) Первобытного общества
- 4) **Постиндустриального типа**

Вопрос 52: Генеральное направление в развитии науки о культуре в XXI в. связано с ...

- 1) Повышением эффективности адаптивной функции
- 2) **Повышением эффективности ее прогностической функции**
- 3) Повышением эффективности функции социализации
- 4) Повышением эффективности интегративной функции

Вопрос 53: Инновация – это...

- 1) Совокупность смыслов, заключенных в любом предмете культуры
- 2) Нормативный образец
- 3) **Появление и распространение ранее не имевшейся черты**
- 4) Процесс, в ходе которого индивид осваивает традиционные способы мышления

Вопрос 54: Культура, создаваемая профессионалами и предназначенная для широких слоев населения — это _____ культура

- 1) Народная
- 2) Элитарная
- 3) **Массовая**
- 4) Этническая

Вопрос 55: Особенностью западного типа культуры является ...

- 1) Самоизоляция человека от внешнего мира
- 2) Подавление индивидуального «Я»
- 3) **Внешняя активность человека, стремление к преобразованию окружающего мира**
- 4) Страсть к самоанализу и самоуглубленность

Вопрос 56: Максимально возможный уровень обобщения культурных процессов достижим в

- 1) Культурная антропология
- 2) Социологии культуры
- 3) **Культурология**
- 4) Философия культуры

Вопрос 57: Сегодня многие ученые говорят о «культурном апокалипсисе» XXI в., основной причиной которого называют...

- 1) массовую деградацию человеческого генофонда в условиях экологических бедствий
- 2) **утрату людьми системного характера своих ценностных ориентаций в результате возрастания социальных и информационных нагрузок на психику**
- 3) ухудшение системы образования, медицинского обслуживания
- 4) истощенность «просвещенческой» картины мира

Вопрос 58: Зачатки религиозных представлений появились...

- 1) **У неандертальцев**

- 2) С возникновением человека современного вида
- 3) С началом антропогенеза
- 4) В первых мировых цивилизациях (Древний Египет, Древняя Месопотамия)

Вопрос 59: Понятие, характеризующее систему миропредставлений определенного общества, включая совокупность рациональных знаний, религиозных верований, мифологических текстов, нравов, ментальностей и пр., – это

- 1) Ощущение
- 2) Идеология
- 3) Картина мира
- 4) **Культурная система**

Вопрос 60: Культурная эпоха, в которую природа превратилась в простой объект человеческого знания, – это ...

- 1) **Возрождение**
- 2) Античность
- 3) Архаика
- 4) Средневековье

Вопрос 61: Прогностической функцией культурологии является:

- 1) Воспроизведение культурной системы изнутри
- 2) Сравнение различных объектов культуры
- 3) Сведение к понятному
- 4) **Определение перспектив и возможных путей развития культурных процессов**

Вопрос 62: Культурология как наука не изучает _____ аспект человеческой деятельности

- 1) Ценностно-смысловой
- 2) Нормативно-регулятивный
- 3) Знаково-коммуникативный
- 4) **Генетически-хронологический**

Вопрос 63: В сферу интересов философии культуры не входят...

- 1) Общие законы существования культуры
- 2) Формы трансляции культурного наследия
- 3) Наиболее общие законы и связи культуры
- 4) **Частные и специфические формы культурной деятельности**

Вопрос 64: Процесс инкультурации носит в основном _____ характер

- 1) Целенаправленный
- 2) Случайный
- 3) Специализированный
- 4) **Планомерный**

Вопрос 65: В понятие «духовная культура» не входит...

- 1) Религия
- 2) Мифология
- 3) Искусство
- 4) **Политика**

Вопрос 66: Нынешняя цивилизация воздвигнута на идее...

- 1) **Натуроцентризма**
- 2) Аскетизма

- 3) Теоцентризма
- 4) **Присвоения человеком природы**

Вопрос 67: Ситуация включения культуры в цивилизацию, как составной ее части характерна для ...

- 1) Индустриальной цивилизации
- 2) Традиционной культуры
- 3) Первобытного состояния человека
- 4) **Постиндустриального общества**

Вопрос 68: Постмодерн как современная культурная ситуация...

- 1) **Ищет пути к преодолению разрыва между элитарной и массовой культурой**
- 2) Противопоставляет традиции и новаторство
- 3) Ведет к возрастанию роли системного начала
- 4) Способствует независимости масс-медиа

Вопрос 69: Скрыть правильные ответы Теоретические исследования природы человека и его сущности проводятся в рамках _____ антропологии

- 1) Физической
- 2) **Философской**
- 3) Социальной
- 4) Прикладной

Вопрос 70: Феноменология культуры это

- 1) **Сущность и внутренние определяющие основания культуры**
- 2) Проблемы генезиса, динамики, типологии культуры
- 3) Описание и систематизация отдельных культурных форм
- 4) Проблемы культурных кодов и коммуникаций

Вопрос 71: Разновидность культуры, возникшая на основе кровного родства, вытесненной общностью территории, обычаев, нравов, – это _____ культура

- 1) **Этническая**
- 2) Массовая
- 3) Потребительская
- 4) Национальная

Вопрос 72: Направление культурологии, изучающее языки культуры ...

- 1) Прикладная культурология
- 2) История культурологических учений
- 3) Социология культуры
- 4) **Семиотика**

Вопрос 73: Понятие, определяющее свойство объекта удовлетворять какую-либо потребность человека

- 1) Норма
- 2) Ценность
- 3) Возможность
- 4) **Смысл**

Вопрос 74: Сторонники идей евразийства

- 1) **Выступали против европоцентризма**
- 2) Считали европейскую культуру образцом для подражания

- 3) Полагали, что западная цивилизация поддерживает духовную жизнь людей
- 4) Отстаивали превосходство восточной культуры

Вопрос 75: Нарративной функцией культурологии является:

- 1) **Сравнение различных объектов культуры**
- 2) Сведение к понятному
- 3) Определение перспектив развития культурных процессов
- 4) Встраивание культуры в историю

Вопрос 76: Отчуждение человека от природы привело к возникновению...

- 1) Персонификации природы
- 2) Тотемизма
- 3) Анимизма
- 4) **Технизированного мира**

Вопрос 77: Основная цель культурной политики – это...

- 1) **Развитие плюрализма в культуре**
- 2) Развитие процессов управляемой локализации исторических традиций
- 3) Формирование образов социальной престижности
- 4) Управление и манипулирование людьми

Вопрос 78: Рассмотрение культуры как совокупности высших духовных ценностей, лучших творений человека характерно для _____ определения

- 1) Адаптационного
- 2) Семиотического
- 3) **Аксиологического**
- 4) Антропологического

Вопрос 79: Особенностью истории восточного мира не является...

- 1) Преемственность традиций и обычаев
- 2) **Отсутствие радикальных революционных взрывов**
- 3) Прочное положение религии как фундамента культуры
- 4) Наличие революций

Вопрос 80: Прикладная культурология решает задачи...

- 1) **Изучения и формирования принципов и технологий управления культурными процессами**
- 2) Описания и интерпретации культурных событий
- 3) Анализа семантики культурных объектов
- 4) Познания объективных закономерностей развития культурных явлений

Вопрос 81: Запишите в хронологической последовательности существовавшие в истории формы этнических общностей

- 1) **Род, племя, народность, нация**
- 2) Нация, род, народность, племя
- 3) Племя, народность, нация, род
- 4) Народность, племя, род, нация

Вопрос 82: Чертой современной глобальной культуры является

- 1) Национализм
- 2) **Прагматизм**
- 3) Духовность

4) Религиозность

Вопрос 83: Рационализм, европоцентризм, убыстрение прогресса – характерные черты культуры

- 1) **Новой эпохи**
- 2) Раннегородских цивилизаций
- 3) Первобытного общества
- 4) Постиндустриального типа

Вопрос 84: В условиях глобализации для культурологии актуальным вопросом направления исследования становятся...

- 1) Исчезновение явлений, не вписывающихся в систему стандартов
- 2) Увеличение диспропорций в экономическом развитии стран
- 3) Международный характер политических кризисов
- 4) **Разнообразные «культурные тексты», аккумулирующие исторический опыт коллективной жизни людей**

Вопрос 85: Идеи культурологии манифестировал яркий представитель отечественной науки XX в.

- 1) Л. Франк,
- 2) **С. Лихачев,**
- 3) А. Ильин,
- 4) И. Вернадский.

Вопрос 86: Направление, использующее в объяснении социокультурных процессов такие понятия, как «естественный отбор», «борьба за существование», – это ...

- 1) Социальная антропология
- 2) Социальная культурология
- 3) **Социал-дарвинизм**
- 4) Социологизм

Вопрос 87: В культурно-эстетическом плане постмодернизм выступает как последователь...

- 1) Романтизма
- 2) Классицизма
- 3) Импрессионизма
- 4) **Авангардизма**

Вопрос 88: В современных условиях приоритетное внимание в области межнациональных отношений следует уделить...

- 1) **Выработке принципов и норм социальной солидарности и культурной идентичности неконфронтационного типа**
- 2) Выработке представлений об особом типе технически эрудированной личности
- 3) Разработке технологий функционирования многопартийной системы
- 4) Внедрению модели жесткого администрирования на всех уровнях общественной системы

Вопрос 89: Культуру как способ взаимодействия со средой, как деятельность человека, рассматривают при _____ определении

- 1) Ценностном
- 2) **Адаптационном**
- 3) Идеационном
- 4) Информационном

Вопрос 90: В обыденной культуре накопление и передача социального опыта осуществляется в форме...

- 1) Закона
- 2) Предписания
- 3) Мифа
- 4) **Традиции**

Вопрос 91: Онтология культуры – это ...

- 1) Эмпирическое описание культуры
- 2) Сравнительный анализ культуры
- 3) Способы поведения в различных социокультурных ситуациях
- 4) **Фундаментальные принципы и концепция бытия культуры**

Вопрос 92: Термин «культура» был введен в научный оборот в

- 1) Греческую Античность
- 2) **Эпоху Просвещения**
- 3) Римскую Античность
- 4) В XX веке

Вопрос 93: Российская ментальность рассматривает труд, как...

- 1) Способ обогащения
- 2) Способ самоутверждения
- 3) Возможность обеспечить существование своей семьи
- 4) **Обязанность перед обществом и государством**

Вопрос 94: Предпосылкой процесса глобализации является ...

- 1) Отказ от технического прогресса
- 2) Приоритет семейных и национальных ценностей
- 3) Этническая замкнутость
- 4) **Создание наднациональных институтов**

Вопрос 95: Создание идеологии, обосновывающей социальный порядок – функция _____ культуры

- 1) Народной
- 2) Кровнородственной
- 3) **Элитарной**
- 4) Массовой

Вопрос 96: К признакам цивилизации не относится ...

- 1) **Неразрывность материальных и духовных форм активности людей**
- 2) Письменный способ трансляции культуры
- 3) Общественное разделение труда
- 4) Государство

Вопрос 97: К языкам культуры не относятся...

- 1) Церемониальные ситуации
- 2) Философские тексты
- 3) **Природные объекты вне связи с человеком**
- 4) Акты человеческого поведения

Вопрос 98: Как соотносится с процессом культурогенеза возвращение к уже имевшим место в прошлом культурным формам?

- 1) Культурогенез это создание новых культурных форм
- 2) Возвращение к прошлым культурным формам не возможно
- 3) Культурогенез предполагает только движение вперед
- 4) **Это неотъемлемая часть культурогенеза**

Вопрос 99: Словом «культура» древние римляне обозначали

- 1) Знаковую систему
- 2) Материальную культуру
- 3) **Возделывание земли**
- 4) Рефлексию

Вопрос 100: Артефакт это

- 1) Произведение искусства
- 2) Самоопределение человека
- 3) Направление в искусстве
- 4) **Неделимая единица культуры**

Примерный список вопросов:

1. Что такое культурология?
2. В чем сущность культурологии как науки?
3. Что составляет предметную область культурологии?
4. Каковы основные цели и задачи культурологии как предмета?
5. Какие исторические типы мировоззрения известны человечеству?
6. Социальная философия и философия истории.
7. Проблема направленности мирового исторического процесса.
10. Сущность экономической культуры.
11. Восток и Запад в их культурном взаимодействии.
12. Цивилизация как социокультурное образование.
13. Основные черты техногенной цивилизации.
14. Типология культур.
15. О России и русской философской культуре.
16. В чем видел «Закат Европы» О. Шпенглер?
17. Философия свободы по Н. Бердяеву
18. Искусство и фрейдизм. «Архетип и символ»
19. Структура личностного универсума
20. Искусство как форма общественного сознания. Искусство и культура
21. Культурологическое понимание природы. Понятия «антропосфера», «социосфера», «техносфера», «ноосфера».
22. СМИ и культура.
23. Диалектика национальных культур и культуры всего человечества.
24. Культура и этика.
25. Христианизация и культурная жизнь страны. Вклад Кирилла и Мефодия в славянскую культуру.
26. Организационная культура и ее планирование.
27. Личность и общество: культурологические аспекты проблемы. К. Гельвеций о человеке и личности.
28. Обычай и традиции этнической культуры и их влияние на формирование личности.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Определите цели и задачи фундаментальной и прикладной культурологии.
2. Назовите основные подходы к изучению культуры в американской школе культурной антропологии. Как вы понимаете основные функции культуры
3. Что такое морфология культуры? Каковы основные культурные нормы и ценности?
4. Определите сходство и различие таких понятий, как: «культура» и «цивилизация».
5. Что такое типология культуры?
6. Что влияет на формирование массовой культуры? Как определял Ортега-и-Гассет «человека-массы»?
7. Как влияет телевидение и другие средства массовой информации на формирование
8. массовой культуры? Определите основные жанры массовой литературы и проанализируйте их.

Темы исследовательских, творческих проектов

1. Рыцарский роман и эпос в контексте светской культуры Средневековья.
2. Культура Италии эпохи кватроченто. Проблема перспективы в архитектурных памятниках Флоренции и Венеции.
3. Классицизм в русской культуре XVIII века.
4. Творческие искания А. Гауди.
5. Японская литература эпохи Токугава (XVIII в.). Жанр хокку в поэзии Басё.
6. Русская литература начала XX века и оккультизм: А. Белый и Р. Штайнер.
7. Творчество У. Шекспира в контексте культуры Англии эпохи Ренессанса.
8. Мода как знак культуры: костюм в культуре Средневековья.
9. Специфика организации внешнего и внутреннего пространства в готических соборах.
10. Роль орнамента в стиле рококо.
11. Гуманизм как целостная система взглядов на человека и общество в эпоху Возрождения.
12. От средневековой иконы к светской живописи на религиозную тему в эпоху Высокого Ренессанса.
13. Реализм в художественной культуре Франции XIX века: диалог поэзии и живописи.
14. «Прекрасная ясность» и культ красоты в поэзии «акмеистов» (Н. Гумилев, А. Ахматова, О. Мандельштам).
15. Мифологические сюжеты в живописи Ар нуво.
16. Руны как древние памятники языческой культуры.
17. Легенда о Граале и Средневековый эпос.
18. Слово и изображение в русском концептуализме: И. Кабаков и В. Пивоваров.
19. Стилиевые особенности немецкого романтизма XIX века: литература и живопись.
20. Принцип автоматического письма и черный юмор в поэзии и живописи французского сюрреализма (А. Бретон и С. Дали).
21. Контркультурные молодежные движения в Европе и Америке: хиппи и рок-культура.
22. «Интимный портрет» и «пейзаж настроения» в европейской живописи XVIII века (А. Ватто, Т. Гейнсборо, Ф. Гварди).
23. Художественные открытия французских импрессионистов: перспектива и цвет.
24. Культура повседневности древних греков и римлян : праздники и игры.
25. Символика молодежной субкультуры в России.
26. Стилль Людовика XVIII и ампир в декоративно-прикладном искусстве.
27. Древнегреческая мифология в европейской живописи XVIII – XVIII вв.
28. Принцип деформации как доминирующий прием в кубистической живописи П. Пикассо
29. Телесный канон в культуре XX века: от денди к метросексуальности.
30. Грамматика ароматов в культуре Франции.

31. Семиотика коммуникации: знаки и символы молодежной субкультуры.^{[1][SEP]}
32. «Маска» и «маскарад» в европейской и русской живописи начала XX века.^{[L][SEP]}
33. Женщина в культуре Средневековья.^{[L][SEP]}
34. Иконография Московского модерна.
35. Древний Египет. Повседневная жизнь при дворе Фараонов.
36. Женщина и ее роль в древнем Египте. Зарождение косметологии.
37. Язык знаков и символов в Древнем Египте.
38. Древняя Греция. Материальная культура Древней Греции: одежда, головные уборы и прически. Еда и напитки. Древний Рим.
39. Культовые сооружения, общественные здания, римские термы. Римский Дом: домашняя утварь и посуда. Рождение роскоши: Рим в погоне за модой.^{[L][SEP]}
40. Средневековье и Возрождение. Женщина в истории средневековья.
41. Университеты: программы, специфика обучения, студенческая жизнь.
42. Общественная жизнь и праздники в эпоху Возрождения.
43. Повседневная жизнь в замках Луары в эпоху Возрождения.
44. Повседневная жизнь Папского двора во времена Борджиа и Медичи.
45. Повседневная жизнь Флоренции во времена Данте.^{[L][SEP]}
46. Повседневная жизнь Франции XVII–XVIII века.
47. Повседневная жизнь в России XVIII–XIX века.
48. Русский костюм и быт XVIII–XIX века.
49. Русские щеголи и женщины-модницы.^{[L][SEP]}
50. Повседневная жизнь Петербурга на рубеже XIX–XX веков. Быт старого Петербургского Дома. Рынки и торговые ряды. Одежда и мода. Сад «Буфф» и народные развлечения.^{[L][SEP]}
51. Повседневная жизнь послевоенной Москвы. Коммунальный быт, коммунальная квартира.

Творческое задание (с элементами эссе)

1. «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» (Сенека).
2. «Люби все другие народы, как свой собственный» (В. Соловьев).
3. «Революция – варварская форма прогресса» (Ж. Жорес).
4. «Понимание всегда есть нечто большее, чем просто воспроизведение чужого мнения» (Г.-Г. Гадамер).
5. «Самых хороших и самых плохих актеров мы видим отнюдь не на сцене» (Р. Ролан).
6. «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов» (Вольтер)
7. «Поведение – это зеркало, в котором каждый показывает свой истинный облик» (И. Гёте)
8. «Семья – это корень жизни» (И.Н. Шевелев)
9. «Личность творится не тем, что человек слышит и говорит, а трудом и деятельностью» (А. Эйнштейн).
10. «Человек не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе его развития» (Э. Фромм).
11. «Мы вышли из пещер, но пещера ещё не вышла из нас» (А. Регульский).
12. «Умение вести себя в обществе имеет очень большое значение: оно облегчает установление контактов, способствует достижению взаимопонимания, создаёт хорошие, устойчивые взаимоотношения» (И.И. Кондрашкин).
13. «Чем меньше люди знают, тем обширнее кажется им их знание» (Ж.-Ж. Руссо)
14. «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (А.Г. Асмолов).
15. «Всякое настоящее образование добывается только путем самообразования» (Н.

Рубакин).

Типовые задания к интерактивным занятиям

Сравнительный анализ в форме диспута

Для сравнения можно выбрать западный и восточный типы культур. Учебное задание выполняется в составе рабочих групп и включает несколько задач:

- Провести сравнительный анализ западного и восточного типа культур в области архитектуры, живописи, литературы, науки, обычаев и традиций (ответы рабочих групп оформляются в форме таблицы).
- Определить, в чем заключается: а) сущность и специфика западного и восточного типа культур, б) общее в их содержании.

Подготовка и проведение диспут-игры

Диспут-игра по теме – взаимодействие материальной и духовной культуры. Студенты делятся на две группы, каждая из которых защищает свой тезис:

- 1) Тезис 1 команды - развитие материальной культуры определяет развитие духовной культуры
- 2) Тезис 2 команды - развитие духовной культуры определяет развитие материальной культуры.

Каждая команда старается максимально полно аргументировать свою точку зрения, опровергая утверждения и доводы другой команды.

Задание 1.

Поисково–индивидуальное задание для проверки уровня компетенций:

Длительность выполнения поисково-индивидуального задания - 20 минут

1. Дать определение понятия «цивилизация». Его история.
2. Представить сравнительный анализ двух систем ценностей: культуры и цивилизации.
3. Описать основные цивилизационные модели: линейная модель (Г.Ф.В. Гегель, К. Маркс, К. Ясперс, Н.А. Бердяев), и модель локальных цивилизаций (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби), плюралистическая модель П. Сорокина.
4. Проанализировать особенности современной цивилизации.

Задание 2.

1. Какие функции не относятся к функциям культурологии?:

1. прагматическая;
2. преобразовательная;
3. познавательная;
4. коммуникативная.

2. Какой метод исследования относится к культурологии:

1. аксиоматический; 2. герменевтический; 3. метод формализации;
4. метод восхождения от абстрактного к конкретному.

3. В чем сущность компаративного метода? Этот метод рассматривает культуру:

1. как развивающееся системное явление; 2. «в чистом» виде;
3. как систему;
4. рассматривает культуру в ее «диалоге» с другими культурами.

4.Какое направление изучает «понимание»:

1.экзистенциализм; 2.герменевтика; 3.прагматизм; 4.бихевиоризм

5.К основным ценностям западной культуры, выделенным М. Вебером, не относится:

1.динамизм, ориентация на новизну. 2.индивидуализм

3. уважение к частной собственности

4. установка на воспроизводство стабильных социальных структур.

6.Характерным признаком восточного типа культуры не является:

1.господство рационального типа мышления 2.ориентация автономии, свободы человеческой жизни.

3.преобладание тоталитарных, деспотических форм правления 4.ориентация на сохранение традиционного образа жизни.

7.Россия должна перенимать все лучшие достижения западной культуры и образа жизни, полагали:

1.западники 2.легальные марксисты 3.славянофилы 4.меньшевики.

8.Эта концепция рассматривает Россию как особый этнографический мир, расположенный в Восточно- Европейской равнине. Это позиция:

1.марксистов. 2.евразийцев 3.западников 4.славянофилов.

9.Книга «Россия и Европа», где обосновывается идея локальных культурно- исторических типов, принадлежит:

1. П. Чаадаеву

2. Н. Чернышевскому 3.Н. Данилевскому 4.Н. Бердяева.

10.Нет и не может быть общечеловеческой культуры, полагает:

1. Н. Бердяев 2.К. Ясперс 3.О. Шпенглер 4.В. Ленин.

Задание 3.

Вставьте пропущенное понятие.

1.1. Присущая индивиду или определенной социальной общности совокупность специфического склада мышления и чувств, ценностных ориентаций и установок, представлений о мире и о себе, верований, мнений, предрассудков –

1.2.– многозначное понятие, употребляемое для обозначения исторически определенного уровня развития общества, творческих сил и развития способностей человека, выраженного в типах, формах организации жизни и деятельности людей, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

Задание 2. Продолжите перечисление.

2.1. Среди основных функций искусства можно назвать следующие: познавательно-эвристическую, аксиологическую, коммуникативную,

2.2. Структура культурологии включает в себя: историю культуры.

Типовые темы для курсовой работы представлены в приложении к РПД – в ФОС

1. Аксиология массовой культуры. Массовая культура в современном мире. Подходы и изучение
2. Массовая культура и новое информационное общество. Проблема идентичности в виртуальной среде
3. Массовая культура и средства массовой коммуникации. Психологические основы воздействия.
4. Проблема манипуляции общественным сознанием. Телевидение: конструирование реальности на телеэкране. Основные жанры популярной культуры
5. Массовая культура и современное искусство: от поп- арта к соц-арту.
6. Реклама и массовая культура: основные формы и стратегии презентации
7. Мифология молодежной субкультуры и практика управления.Семиотика коммуникации в молодежной субкультуре. Ритуалы и обряды посвящения.
8. Молодежная субкультура как нетрадиционный путь социализации личности

9. Молодежная субкультура в поколение» 60х годов - битники.
10. Молодежная субкультура в России как форма самоидентификации личности.
11. Стереотипы мужского и женского поведения в различных культурах. Гендерные роли в первобытных обществах. Законы женской и мужской привлекательности в различных культурах.

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи

Задача 1. Проанализируйте, особенности формирования социокультурной и эстетической парадигмы в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществе:

Раскройте особенности формирования социокультурной парадигмы в традиционном обществе; Раскройте особенности формирования социокультурной парадигмы в индустриальном обществе. Раскройте особенности формирования социокультурной парадигмы в постиндустриальном обществе, Дайте характеристику особенностям самоидентификация индивида в разных типах общества.

Типовые ситуационные задачи:

Задача 2. Информационное общество — общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей её формы — знаний. Для этой стадии развития общества и экономики характерно:

- увеличение роли информации, знаний и информационных технологий в жизни общества;
- возрастание числа людей, занятых информационными технологиями, коммуникациями и производством информационных продуктов и услуг, рост их доли в валовом внутреннем продукте;
- нарастающая информатизация общества с использованием телефонии, радио, телевидения, сети Интернет, а также традиционных и электронных СМИ;
- создание глобального информационного пространства, обеспечивающего:
- эффективное информационное взаимодействие людей;
- развитие электронной демократии, информационной экономики, электронного государства, электронного правительства, цифровых рынков, электронных социальных и хозяйствующих сетей.

В каких из современных обществ реализуются принципы информационного общества? Раскройте особенности развития культуры и эстетического мировоззрения в информационном обществе. Дайте характеристику сетевой коммуникации как элементу культуры. Дайте характеристику изменению норм восприятия мира под влиянием феномена виртуальной реальности.

Типовые тесты

1. Под совокупностью способностей человека к иноязычному общению на межкультурном уровне которые предполагают адекватное взаимодействие с представителями других культур понимают такую дефиницию как:
 - а) интернациональную личность
 - б) вторичная языковая личность
 - в) иноязычное альтер эго
 - г) языковая личность

2. Антрополог и этнограф, который для характеристики примитивной ментальности ввел категорию «аффективная категория сверхестественного», — это:

- а) К. Леви-Брюль
- б) Б. Малиновский
- в) О. Аммон
- г) Ф. Гальтон

3. Готический стиль пришел в архитектуру на смену:

- а) романскому
- б) классицизму
- в) барокко
- г) ампиру

4. Зависит ли гендерная идентичность от культурной парадигмы конкретного общества:

- а) нет, гендер полностью определяется биологическими показателями
- б) гендерная идентичность начинает быть не привязанной к биологическому полу только в постиндустриальном обществе
- в) гендерная идентичность определяется культурой и обществом на любом этапе их развития
- г) гендерная идентичность полностью выстраивается самим индивидом без учета внешних факторов

5. Культурный релятивизм это позиция, которая предполагает:

- а) опору на этноцентризм
- б) расовую сегрегацию как основу культурной идентичности
- в) возможность наличие у каждой культуры уникальной системой ценностей
- г) формационный подход при анализе культуры

6. Культурные универсалии это:

- а) типовые аспекты жизни, которые проявляются во всех известных обществах и культурах.
- б) универсальную способность каждой культуры быть полностью уникальной и неповторимой
- в) наличие универсальных для всех культур этапов исторического развития
- г) универсальное отношение к пространству и времени во всех известных культурах.

7. Огромный массив информации передается в высококонтекстуальных культурах через:

- а) языковой контекст
- б) неязыковой контекст
- в) экономический контекст
- г) семантический контекст

8. Процесс социализация индивида начинается с:

- а) 18 лет
- б) 3 лет
- в) 5 лет
- г) с рождения индивида

9. К первичным агентам социализации индивида можно отнести:

- а) средства массовой информации
- б) семью
- в) систему высшего образования
- г) политические партии и профсоюзы

10. Под термином «культурная картина мира» обычно подразумевается:

- а) анализ типов взаимодействия между представителями различных культур, изучение факторов, оказывающих определяющее влияние на результаты коммуникативного взаимодействия
- а) совокупность рациональных знаний и представлений о ценностях, нормах, нравах, менталитете собственной культуры и культур других народов
- в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания
- г) продукт совместной жизнедеятельности людей, систему согласованных способов их коллективного сосуществования, упорядоченных норм и правил удовлетворения их групповых и индивидуальных потребностей

11. Направление в общественной мысли России середины XIX века, настаивавшее на необходимости уподобления культурно-исторического развития России западноевропейскому образцу получило название:

- а) западники
- б) славянофилы
- в) анархисты
- г) народники

12. В рамках критического подхода в МКК исследователи исходят из следующего утверждения:

- а) в культуре того или иного народа, можно выявить доминирующую силу, определяющую культурные различия и характер общения
- б) культура любого народа определяет поведение и общение ее носителей, а потому данные ее элементы могут быть описаны и предсказаны
- в) в процессе общения с представителями других культур каждый человек получает субъективный опыт, в силу чего его поведение становится непредсказуемым
- г) цель МКК в достижении практического результата, т.е. успешной адаптации индивидов к инородной среде

13. Направление в искусстве последней трети XIX — начале XX в., стремилось непредвзято запечатлеть реальный мир в его подвижности и изменчивости, передать впечатления художника:

- а) романтизм
- б) имажинизм
- в) авангардизм
- г) импрессионизм

14. Общее название разных течений в искусстве XX в., порывающих с традиционными художественными принципами, ищущих новые средства художественного выражения. Крайнее выражение модернизма:

- а) романтизм
- б) имажинизм
- в) авангардизм
- г) импрессионизм

15. Художественный стиль в западноевропейской культуре, зародившийся в XII в. во Франции на основе традиций германских племен, достижений романской культуры и христианского мировоззрения, это зодчество характеризуется стрельчатыми сводами на ребрах (нервюрах), обилием каменной резьбы и скульптурных украшений, применением

витражей, а также подчиненностью архитектурных форм вертикальному ритму:

- а) романский стиль
- б) барокко
- в) ампи́р
- г) готический стиль

16. Собирательное название нескольких течений в европейском искусстве второй половины XIX — начала XX в., их характерные черты — мотивы безнадежности, смерти, небытия, независимости от общепринятой морали:

- а) постмодерн
- б) декаданс
- в) авангардизм
- г) импрессионизм

17. Мифологическое представление о счастливом, беззаботном состоянии самой ранней поры человеческого существования, когда люди вечно оставались юными, не знали печалей, были подобны богам:

- а) стальной век
- б) век гармонии
- в) век титанов
- г) золотой век

18. Кто является автором классификации культур на 3 основных типа (чувственный, рациональный и идеалистический):

- а) Сорокин
- б) Маркс
- в) Тойнби
- г) Кант

19. Устойчивые особенности, характерные для членов того или иного этнического сообщества, включающие особенности восприятия мира и мотивов поступков называют:

- а) этнический стереотип
- б) национальный характер
- в) этническая картина мира
- г) этнические предрассудки

20. К основным стратегиям аккультурации не относят:

- а) ассимиляцию
- б) социализацию
- в) маргинализацию
- г) интеграцию

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-

ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной

ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.