

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

**История, культура и география стран второго иностранного языка
(английский)**

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2025

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		

	основные моменты и этапы исторического развития стран изучаемого языка; - географические и культурные особенности стран изучаемого языка; - общую характеристику современного состояния стран изучаемого языка - культурные различия между странами изучаемого языка и родной страны - пути преодоления этих различий.	- определять роль исторических событий в формировании современного состояния культуры стран изучаемого языка; - выявлять общие и различные черты в культуре родины страны и стран изучаемого языка/ занимать гражданскую позицию в социально-конфликтных ситуациях - решать практические задачи, связанные с межкультурной компетентностью;	- навыками анализа культурных реалий стран изучаемого языка; - навыками сопоставления культурных реалий стран изучаемого языка и родной страны. - способностью вести межкультурный, межнациональный и межконфессиональный диалог.
--	--	---	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Философия», «Социология», «Правоведение», «Основы языкознания», «Культурология», «Информационные технологии в лингвистике», «История, культура и география стран первого иностранного языка».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная с применением ДОТ
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72	2/72
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	20	4	2
Занятия семинарского типа	20	4	2
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,15	0,15	4
Самостоятельная работа (СРС)	31,85	63,85	64

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоят ельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практич еские занятия	Семи нары	Лабор аторн ые раб.	Иные заняти я	
1	Введение в дисциплину. Географическое положение стран изучаемого языка (США и Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии)	1		1				2
2	Великобритания в древности	1		1				2
3	Великобритания в средние века	1		1				2
4	Генрих VIII Тюдор и реформация в Англии.	1		1				2
5	Эпоха Елизаветы I	1		1				2
6	Английская буржуазная революция 1642-1651 гг.	1		1				2
7	Великобритания в XVIII в.	1		1				2
8	Великобритания в XIXв. Викторианская Англия.	1		1				2
9	Великобритания в XX-начале XXI вв.	1		1				2
10	Доколумбовая Америка	1		1				2
11	История открытия Америки	2		2				3
12	Война колоний за независимость	2		2				3
13	Гражданская война США в 1861-1865 гг.	2		2				2
14	Развитие США во	2		2				2

	второй половине XIX в.						
15	США в XX-начале XXI вв.	2		2			1,85
	Промежуточная аттестация	0,15					
	Итого	20		20			31,85

6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1	Введение в дисциплину. Географическое положение стран изучаемого языка (США и Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии)	1						4
2	Великобритания в древности			0,5				4
3	Великобритания в средние века	1						4
4	Генрих VIII Тюдор и реформация в Англии.			0,5				4
5	Эпоха Елизаветы I			0,5				4
6	Английская буржуазная революция 1642-1651 гг.			0,5				4
7	Великобритания в XVIII в.							4
8	Великобритания в XIXв. Викторианская Англия.			0,5				4
9	Великобритания в XX-начале XXI вв.	1						4
10	Доколумбовая Америка			0,5				4
11	История открытия Америки							4
12	Война колоний за независимость			0,5				4
13	Гражданская война США в 1861-1865 гг.	1						4

14	Развитие США во второй половине XIX в.			0,5				5
15	США в XX-начале XXI вв.							63,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	4		4				63,85

6.1.3. Заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабора торн ые раб.	Иные занятия	
1.	Введение в дисциплину. Географическое положение стран изучаемого языка (США и Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии)	1						9
2.	Великобритания в древности			1				8
3.	Великобритания в средние века							9
4.	Генрих VIII Тюдор и реформация в Англии.			1				8
5.	Эпоха Елизаветы I							8
6.	Английская буржуазная революция 1642-1651 гг.							8
7.	Великобритания в XVIII в.							8
8.	Великобритания в XIXв. Викторианская Англия.							9
9.	Великобритания в XX-начале XXI вв.							9
10.	Доколумбовая Америка	1						8
11.	История открытия Америки							9
12.	Война колоний за независимость							9
13.	Гражданская война США в 1861-1865 гг.							9

14.	Развитие США во второй половине XIX в.			1				9
15.	США в XX-начале XXI вв.			1				9
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	2		4				129

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение в дисциплину. Географическое положение стран изучаемого языка (США и Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии)	Основные этапы истории страны изучаемого языка (Великобритания: предыстория, Римская Британия, германские завоевания, нормандское завоевание, средневековый период, династия Тюдоров и реформация церкви, гражданская война и ее последствия, период индустриализации, период Британской Империи, ее распада и последствий распада; США: предыстория, колониальный период, революция и образование новой нации, гражданская война и ее последствия, период роста и трансформации, 1 и 2 мировые войны, период культурного переворота середины 20 века, конец 20 века).
2.	Великобритания в средние века	Феодализм в Англии, его особенности. Конфликт королей и баронов. Начало английского парламента и Великая Хартия вольностей. Население в городах и деревнях Англии раннего средневековья. Позднее средневековье. XIV век – век войн с Францией и Шотландией, чумы, междоусобиц. Положение крестьян и восстание 1381 г. Война Алой и Белой розы, ее социально-экономические и политические результаты, воцарение на английском троне Тюдоров и становление абсолютизма.
3.	Эпоха Елизаветы I	Золотой век английской культуры. Развитие литературы и искусства. Английский театр.
4.	Великобритания в XVIII в.	Реставрация монархии Стюартов на английском престоле. Правление Карла II, общественно-политическая и культурная жизнь страны. Экономическое развитие Британии в XVIII веке. «Славная» революция» - политический компромисс; его социальная сущность и историческое значение. Новая конституционная

		монархия. Союз Англии и Шотландии. Акт о престолонаследии. Формирование двухпартийной системы – Тори и Виги. Экономическое развитие Британии XVIII века. Первый период промышленного переворота. Создание британской колониальной империи и потеря североамериканских колоний. Война с Францией и Наполеоновские войны. Битва при Трафальгаре.
5.	Великобритания в XX-начале XXI вв.	Династия Виндзоров. Британия и I Мировая война. Раздел Ирландии. Экономический кризис и подъем. II Мировая Война и Победа союзников в Европе и Азии. ООН. Холодная Война. Лейбористские Реформы. Распад Империи и образование Британского Содружества. Елизавета II. Великобритания в XX-начале XXI вв. Государственное устройство. Великобритания – конституционная монархия. Елизавета II, ее роль в управлении страной. Королевская семья. Население Великобритании – численность, этнический состав. Иммиграция из развивающихся стран. Государственное регулирование отношений с этническими меньшинствами. Религия в Великобритании. Роль Великобритании в мире: ООН, Совет Безопасности, НАТО, ЮНЕСКО, Содружество, Европейский Союз. Особое партнерство с США. Международные отношения и безопасность. Место Великобритании в мировом хозяйстве.
6.	Доколумбовская Америка	Коренные народы Америки, освоение континента, образ жизни, основные племена североамериканских индейцев и характеристика их культуры.
7.	История открытия Америки	Первые европейцы в Северной Америке: версии. Путешествия викингов и их поселения. Колумб и его плаванья. Америго Веспуччи и исследование побережья Южной Америки.
8.	Война колоний за независимость	Война колоний за независимость. Конституция США. Основные положения Конституции США. Билль о правах. Поправки к Конституции.
9.	Развитие США во второй половине XIX в.	Развитие США во второй половине XIX века. Годы экономического подъема. Промышленное развитие, промышленные изобретения, освоение новых земель. «Золотая лихорадка» и ее роль в развитии США в XIX веке. Иммиграция.

6.2.2 Содержание практических занятий

№	Наименование темы (раздела)	Содержание практических занятий
---	-----------------------------	---------------------------------

п/п	дисциплины	
1.	Введение в дисциплину. Географическое положение стран изучаемого языка (США и Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии)	Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Основные этапы истории страны изучаемого языка. Географическое положение стран изучаемого языка (США и Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии)
2.	Великобритания в древности	Государственное устройство и общественный строй англо-саксов. Набеги викингов. Англия в период правления Альфреда Великого. Норманнское завоевание Англии. Феодальная монархия и централизованное государство Вильгельма I Завоевателя. Книга "Страшного суда".
3.	Великобритания в средние века	Феодализм в Англии, его особенности. Конфликт королей и баронов. Начало английского парламента и Великая Хартия вольностей. Население в городах и деревнях Англии раннего средневековья. Позднее средневековье. XIV век – век войн с Францией и Шотландией, чумы, междоусобиц. Положение крестьян и восстание 1381 г. Война Алой и Белой розы, ее социально-экономические и политические результаты, воцарение на английском троне Тюдоров и становление абсолютизма.
4.	Генрих VIII Тюдор и реформация в Англии.	Основные черты эпохи правления Генриха VIII. Политическая и общественная жизнь Англии в начале XVI века. Взаимоотношения короля и парламента. Реформация и образование англиканской церкви в Англии, последствия данной реформы для жизни страны.
5.	Эпоха Елизаветы I	Золотой век английской культуры. Развитие литературы и искусства. Английский театр.
6.	Английская буржуазная революция 1642-1651 гг.	Смерть Елизаветы I и смена династий на английском троне. Династия Стюартов. Карл I и усиление абсолютизма в Англии. Основные черты внешней и внутренней политики Карла I. Конфликт с парламентом. «Долгий» парламент. Гражданская война и Английская буржуазная революция XVII века. Оливер Кромвель и период его правления в Англии. Установление республики, затем протектората в стране. Пуританизм. Последствия революции для жизни страны.
7.	Великобритания в XVIII в.	Реставрация монархии Стюартов на английском престоле. Правление Карла II, общественно-политическая и культурная жизнь страны. Экономическое развитие Британии в XVIII веке. «Славная» революция» - политический

		компромисс; его социальная сущность и историческое значение. Новая конституционная монархия. Союз Англии и Шотландии. Акт о престолонаследии. Формирование двухпартийной системы – Тори и Виги. Экономическое развитие Британии XVIII века. Первый период промышленного переворота. Создание британской колониальной империи и потеря североамериканских колоний. Война с Францией и Наполеоновские войны. Битва при Трафальгаре.
8.	Великобритания в XIX веке. Викторианская Англия.	Экономическое развитие Британии в XIX веке: развитие крупной машинной индустрии, капиталистическая перестройка сельского хозяйства. Монопольное положение на мировых рынках. Консерватизм и империализм. Развитие науки и культуры. Первая избирательная реформа 1832 г. Чартистское движение (3 этапа). Рабочее движение. Ирландский вопрос. Развитие науки и культуры в эпоху королевы Виктории. Викторианские семейные ценности как основа английской культуры и английского национального характера.
9.	Великобритания в XX-начале XXI вв.	Династия Виндзоров. Британия и I Мировая война. Раздел Ирландии. Экономический кризис и подъем. II Мировая Война и Победа союзников в Европе и Азии. ООН. Холодная Война. Лейбористские Реформы. Распад Империи и образование Британского Содружества. Елизавета II. Великобритания в XX-начале XXI вв. Государственное устройство. Великобритания – конституционная монархия. Елизавета II, ее роль в управлении страной. Королевская семья. Население Великобритании – численность, этнический состав. Иммиграция из развивающихся стран. Государственное регулирование отношений с этническими меньшинствами. Религия в Великобритании. Роль Великобритании в мире: ООН, Совет Безопасности, НАТО, ЮНЕСКО, Содружество, Европейский Союз. Особое партнерство с США. Международные отношения и безопасность. Место Великобритании в мировом хозяйстве.
10.	Доколумбовская Америка	Коренные народы Америки, освоение континента, образ жизни, основные племена североамериканских индейцев и характеристика их культуры.
11.	История открытия Америки	Первые европейцы в Северной Америке: версии. Путешествия викингов и их поселения. Колумб и его плаванья. Америго Веспуччи и

		исследование побережья Южной Америки.
12.	Война колоний за независимость	Война колоний за независимость. Конституция США. Основные положения Конституции США. Билль о правах. Поправки к Конституции.
13.	Гражданская война США в 1861-1865 гг.	Северные и Южные штаты США: особенности экономического развития. Образование Конфедерации южных штатов. А. Линкольн и попытка объединить страну. Гражданская война: основные события, результаты, политические и социально-экономические последствия для жизни страны. История рабства в южных штатах, положение рабов. Аболиционисты и отмена рабства в США. Ку-клукс-клан. Положение негров в США после окончания Гражданской войны.
14.	Развитие США во второй половине XIX в.	Развитие США во второй половине XIX века. Годы экономического подъема. Промышленное развитие, промышленные изобретения, освоение новых земель. «Золотая лихорадка» и ее роль в развитии США в XIX веке. Иммиграция.
15.	США в XX-начале XXI вв.	Экономика США. Состав территории. Площадь США, географическое положение. Климат. Растительность. Минерально-сырьевые ресурсы. Традиционные и новейшие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Транспорт. Экспорт капитала. Общая характеристика экономики и экономических районов. Культура США. Богатое культурное наследие США. Литература. Театр. Искусство. Архитектура. Музеи. Национальные праздники, традиции, образ жизни американцев. Американская система ценностей. Мультикультурализм в США. Многонациональные черты американской культуры. Теории мультикультурализма в США сегодня, их эффективность. Гражданское право: дискриминация в США и движение женщин, этнических меньшинств и других групп населения за свои права. Вклад этнических культур в американскую культуру в целом.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение в дисциплину. Географическое положение стран изучаемого языка (США и Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии)	Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Основные этапы истории страны изучаемого языка (Великобритания: предыстория, Римская Британия, германские завоевания, нормандское завоевание,

		средневековый период, династия Тюдоров и реформация церкви, гражданская война и ее последствия, период индустриализации, период Британской Империи, ее распада и последствий распада; США: предыстория, колониальный период, революция и образование новой нации, гражданская война и ее последствия, период роста и трансформации, 1 и 2 мировые войны, период культурного переворота середины 20 века, конец 20 века). Географическое положение стран изучаемого языка (США и Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии)
2.	Великобритания в древности	Доисторический (дописьменный) период. Древнейшее население Британии. Кельты. Римское владычество. Англо-саксонское завоевание. Государственное устройство и общественный строй англо-саксов. Набеги викингов. Англия в период правления Альфреда Великого. Норманнское завоевание Англии. Феодалная монархия и централизованное государство Вильгельма I Завоевателя. Книга “Страшного суда”.
3.	Великобритания в средние века	Феодализм в Англии, его особенности. Конфликт королей и баронов. Начало английского парламента и Великая Хартия вольностей. Население в городах и деревнях Англии раннего средневековья. Позднее средневековье. XIV век – век войн с Францией и Шотландией, чумы, междоусобиц. Положение крестьян и восстание 1381 г. Война Алой и Белой розы, ее социально-экономические и политические результаты, воцарение на английском троне Тюдоров и становление абсолютизма.
4.	Генрих VIII Тюдор и реформация в Англии.	Основные черты эпохи правления Генриха VIII. Политическая и общественная жизнь Англии в начале XVI века. Взаимоотношения короля и парламента. Реформация и образование англиканской церкви в Англии, последствия данной реформы для жизни страны.
5.	Эпоха Елизаветы I	Золотой век английской культуры. Развитие литературы и искусства. Английский театр.
6.	Английская буржуазная революция 1642-1651 гг.	Смерть Елизаветы I и смена династий на английском троне. Династия Стюартов. Карл I и усиление абсолютизма в Англии. Основные черты внешней и внутренней политики Карла I. Конфликт с парламентом.

		«Долгий» парламент. Гражданская война и Английская буржуазная революция XVII века. Оливер Кромвель и период его правления в Англии. Установление республики, затем протектората в стране. Пуританизм. Последствия революции для жизни страны.
7.	Великобритания в XVIII в.	Реставрация монархии Стюартов на английском престоле. Правление Карла II, общественно-политическая и культурная жизнь страны. Экономическое развитие Британии в XVIII веке. «Славная» революция» - политический компромисс; его социальная сущность и историческое значение. Новая конституционная монархия. Союз Англии и Шотландии. Акт о престолонаследии. Формирование двухпартийной системы – Тори и Виги. Экономическое развитие Британии XVIII веке. Первый период промышленного переворота. Создание британской колониальной империи и потеря североамериканских колоний. Война с Францией и Наполеоновские войны. Битва при Трафальгаре.
8.	Великобритания в XIX веке. Викторианская Англия.	Экономическое развитие Британии в XIX веке: развитие крупной машинной индустрии, капиталистическая перестройка сельского хозяйства. Монопольное положение на мировых рынках. Консерватизм и империализм. Развитие науки и культуры. Первая избирательная реформа 1832 г. Чартистское движение (3 этапа). Рабочее движение. Ирландский вопрос. Развитие науки и культуры в эпоху королевы Виктории. Викторианские семейные ценности как основа английской культуры и английского национального характера.
9.	Великобритания в XX-начале XXI вв.	Династия Виндзоров. Британия и I Мировая война. Раздел Ирландии. Экономический кризис и подъем. II Мировая Война и Победа союзников в Европе и Азии. ООН. Холодная Война. Лейбористские Реформы. Распад Империи и образование Британского Содружества. Елизавета II. Великобритания в XX-начале XXI вв. Государственное устройство. Великобритания – конституционная монархия. Елизавета II, ее роль в управлении страной. Королевская семья. Население Великобритании – численность, этнический состав. Иммиграция из

		развивающихся стран. Государственное регулирование отношений с этническими меньшинствами. Религия в Великобритании. Роль Великобритании в мире: ООН, Совет Безопасности, НАТО, ЮНЕСКО, Содружество, Европейский Союз. Особое партнерство с США. Международные отношения и безопасность. Место Великобритании в мировом хозяйстве.
10.	Доколумбовская Америка	Коренные народы Америки, освоение континента, образ жизни, основные племена североамериканских индейцев и характеристика их культуры.
11.	История открытия Америки	Первые европейцы в Северной Америке: версии. Путешествия викингов и их поселения. Колумб и его плаванья. Америго Веспуччи и исследование побережья Южной Америки.
12.	Война колоний за независимость	Война колоний за независимость. Конституция США. Основные положения Конституции США. Билль о правах. Поправки к Конституции.
13.	Гражданская война США в 1861-1865 гг.	Северные и Южные штаты США: особенности экономического развития. Образование Конфедерации южных штатов. А. Линкольн и попытка объединить страну. Гражданская война: основные события, результаты, политические и социально-экономические последствия для жизни страны. История рабства в южных штатах, положение рабов. Аболиционисты и отмена рабства в США. Ку-клукс-клан. Положение негров в США после окончания Гражданской войны.
14.	Развитие США во второй половине XIX в.	Развитие США во второй половине XIX века. Годы экономического подъема. Промышленное развитие, промышленные изобретения, освоение новых земель. «Золотая лихорадка» и ее роль в развитии США в XIX веке. Иммиграция.
15.	США в XX-начале XXI вв.	Экономика США. Состав территории. Площадь США, географическое положение. Климат. Растительность. Минерально-сырьевые ресурсы. Традиционные и новейшие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Транспорт. Экспорт капитала. Общая характеристика экономики и экономических районов. Культура США. Богатое культурное наследие США. Литература. Театр. Искусство. Архитектура. Музеи. Национальные праздники, традиции, образ жизни американцев. Американская система ценностей. Мультикультурализм в США. Многонациональные черты американской культуры. Теории мультикультурализма в США

		сегодня, их эффективность. Гражданское право: дискриминация в США и движение женщин, этнических меньшинств и других групп населения за свои права. Вклад этнических культур в американскую культуру в целом.
--	--	--

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в дисциплину. Географическое положение стран изучаемого языка (США и Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии)	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Великобритания в древности	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Великобритания в средние века	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Генрих VIII Тюдор и реформация в Англии.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Эпоха Елизаветы I	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Английская буржуазная революция 1642-1651 гг.	Опрос, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Великобритания в XVIII в.	Опрос, проблемно-аналитические задания, творческий проект, задание к интерактивному занятию.

		Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Великобритания в XIX в. Викторианская Англия.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
9.	Великобритания в XX-начале XXI вв.	Опрос, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
10.	Доколумбовая Америка	Опрос, проблемно-аналитическое задание. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
11.	История открытия Америки	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
12.	Война колоний за независимость	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
13.	Развитие США во второй половине XIX в.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
14.	Развитие США во второй половине XIX в.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
15.	США в XX-начале XXI вв.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Доисторический (дописьменный) период.
2. Древнейшее население Британии. Кельты.
3. Римское владычество.
4. Англо-саксонское завоевание. Государственное устройство и общественный строй англо-саксов. Набеги викингов.
5. Англия в период правления Альфреда Великого.
6. Норманнское завоевание Англии. Феодалная монархия и централизованное государство

Вильгельма I Завоевателя.

7. Книга “Страшного суда”.
8. Основные черты эпохи правления Генриха VIII.
9. Политическая и общественная жизнь Англии в начале XVI века.
10. Взаимоотношения короля и парламента.
11. Реформация и образование англиканской церкви в Англии, последствия данной реформы для жизни страны.
12. Смерть Елизаветы I и смена династий на английском троне.
13. Династия Стюартов. Карл I и усиление абсолютизма в Англии.
14. Основные черты внешней и внутренней политики Карла I.
15. Конфликт с парламентом. «Долгий» парламент.
16. Гражданская война и Английская буржуазная революция XVII века.
17. Оливер Кромвель и период его правления в Англии. Установление республики, затем протектората в стране. Пуританизм. Последствия революции для жизни страны.
18. Экономическое развитие Британии в XIX веке: развитие крупной машинной индустрии, капиталистическая перестройка сельского хозяйства.
19. Монопольное положение на мировых рынках. Консерваторы и империализм.
20. Развитие науки и культуры.
21. Первая избирательная реформа 1857 г.
22. Чартистское движение (3 этапа). Рабочее движение. Ирландский вопрос.
23. Развитие науки и культуры в эпоху королевы Виктории. Викторианские семейные ценности как основа английской культуры и английского национального характера.
24. Политическая система Великобритании. Законодательная власть. Парламент. Палата общин, ее структура, права, традиции. Палата лордов, ее состав, права и обязанности. Исполнительная власть. Кабинет министров. Система государственных служащих («гражданская служба»). Местные органы самоуправления и административно-территориальное устройство.
25. Избирательное право и избирательная система Великобритании. Политические партии современной Великобритании, их классовый состав и роль в общественной и государственной жизни страны. Выдающиеся деятели главных политических партий: У. Черчилль, М. Тэтчер, К. Этли, Т. Блэр и др. Британское право и юридическая система. Суды присяжных. Полиция.
26. Экономика Великобритании. Состав территории. Площадь королевства, географическое положение. Климат. Растительность. Минерально-сырьевые ресурсы. Значение залежей нефти и природного газа шельфовой зоны. Традиционные и новейшие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Транспорт. Экспорт капитала. Общая характеристика экономики и экономических районов. Лондон – политический, экономический и культурный центр страны.
27. Культура Великобритании. Образование: государственное и частное, дошкольное, школьное и послешкольное. Истоки и реформы. Викторианские ценности в системе образования. Высшее образование. Старейшие университеты: Оксфордский и Кембриджский. Культура Великобритании. Богатое культурное наследие и вклад народов Великобритании в сокровищницу культуры, науки и технического прогресса человечества. Литература. Театр. Искусство. Архитектура. Музеи. Многонациональные черты Британской культуры. Национальные праздники, традиции, образ жизни британцев.
28. Коренные народы Америки, освоение континента, образ жизни, основные племена североамериканских индейцев и характеристика их культуры.
29. Первые европейцы в Северной Америке: версии.
30. Путешествия викингов и их поселения.
31. Колумб и его плавания. Америго Веспуччи и исследование побережья Южной Америки.
32. Колонии Великобритании в XVIII веке: политический, социально-экономический

аспекты.

33. Противостояние колоний и Британской империи.
34. «Бостонское чаепитие» и начало войны за независимость.
35. Т. Джефферсон и принятие Конституции США.
36. Дж. Вашингтон – первый президент США.
37. Основание Вашингтона как политического центра страны. Государственная символика. Взаимоотношения новой страны и Европы.
38. Война колоний за независимость. Конституция США. Основные положения Конституции США. Билль о правах. Поправки к Конституции.
39. Северные и Южные штаты США: особенности экономического развития.
40. Образование Конфедерации южных штатов. А. Линкольн и попытка объединить страну.
41. Гражданская война: основные события, результаты, политические и социально-экономические последствия для жизни страны.
42. История рабства в южных штатах, положение рабов.
43. Аболиционисты и отмена рабства в США. Ку-клукс-клан. Положение негров в США после окончания Гражданской войны.
44. Американские индейцы и их положение в XIX веке.
45. Потеря американскими индейцами своих территорий на Великих равнинах. Борьба индейцев против захвата земель. Вожди индейских племен: Сидящий Бык, Большая Нога. Битва при Вундед-Ни Крик и поражение индейцев.
46. Резервации. Положение индейцев в американском обществе сегодня.
47. Экономика США. Состав территории. Площадь США, географическое положение. Климат. Растительность. Минерально-сырьевые ресурсы. Традиционные и новейшие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Транспорт. Экспорт капитала. Общая характеристика экономики и экономических районов.
48. Культура США. Богатое культурное наследие США. Литература. Театр. Искусство. Архитектура. Музеи. Национальные праздники, традиции, образ жизни американцев. Американская система ценностей.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Каковы положительные последствия завоевания Англии Римской империей.
2. В чем сущность концепции А. Тойнби?
3. В чем различие в структуре и функциях средневекового парламента и современного?
4. Каковы последствия выхода из Евросоюза для Великобритании?

Темы исследовательских, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Кельтское, англо-саксонское, римское наследие в современной Британии.
2. Норманнское завоевание, его причины и последствия для исторического развития Британии.
3. Война Алой и Белой Розы.
4. Генрих и английская реформация.
5. «Золотой век» Елизаветы I Тюдор.
6. О. Кромвель и его роль в истории Британии XVII века.
7. «Славная» революция: причины и итоги.
8. Промышленная революция в Британии XIX века.
9. Ганноверская династия, политические, экономические и территориальные перемены в жизни Великобритании.
10. Эпоха королевы Виктории: социокультурный аспект.
11. Британия империя – крупнейшая колониальная держава XVIII- XIX веков.

12. Национально-культурное наследие Британии сегодня.
13. Британская монархия: история и современность.
14. Британский парламент: история и современность.
15. Шотландия: историко-культурный аспект.
16. Ирландия: историко-культурный аспект.
17. Уэльс: историко-культурный аспект.
18. «Ирландский вопрос» в контексте современных британо-ирландских отношений.
19. Национальные герои Великобритании.
20. Британское общество сегодня: проблемы этнической самоидентификации.
21. Английский театр: история и современность.
22. Оксбридж.
23. Частные школы Великобритании: история и современность.
24. Национальные парки Британии.
25. Русская Америка.
26. Новая Англия: роль данного региона в политической, социальной и культурной жизни страны.
27. «Золотая лихорадка» как экономический и культурный феномен в истории США.
28. Проблемы дискриминации в США.

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Открытие Америки (история, версии).
2. Создание европейских колоний в Северной Америке (экономический, социальный, политический аспекты), колониальные войны.
3. Британские колонии и колониальная политика Британии, ее последствия.
4. Война за независимость в Северной Америке.
5. Конституция США, ее авторы, структура и основное содержание.
6. Население США - численность, этнический состав, культурные модели.
7. История и положение коренного населения США сегодня.
8. Основные экономические районы США.
9. Гражданская война в США.
10. Положение афро-американцев сегодня, проблемы и перспективы, их вклад в культуру США.
11. Положение коренных американцев сегодня, проблемы и перспективы, их вклад в культуру США.
12. Государственное устройство США, система разделения властей.
13. Основные политические партии США и их представители.
14. История иммиграции в США, иммиграционная политика страны сегодня.
15. Культура США (искусство, литература, кино и др.)
16. Политическое и экономическое положение США в мире сегодня.
17. Биография и характеристика периода власти одного из президентов США (по выбору студента).
18. Американские ученые и их вклад в науку (Томас Эдисон, Альберт Эйнштейн, Эли Уитни и др.).
19. Международные организации, созданные с участием США (на территории США).
20. Национальные природные парки на территории США, природоохранная политика.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Занятие проводится в форме деловой игры.

Типовые задания к интерактивным занятиям

На занятии выполняются задачи. Затем проверяются и обсуждаются решения.
Задание 1.

1. Выступая перед американским конгрессом в апреле 1917 г., В. Вильсон так объяснял необходимость вступления США в войну: *«Мы не преследуем эгоистических целей. Мы не хотим ни побед, ни власти, нам не нужны военные контрибуции и никакие материальные компенсации за жертвы, которые мы добровольно принесем. Мы только боремся за права человечества. Мы будем удовлетворены тогда, когда эти права будут обеспечены так, как могут обеспечить их только доверие и свобода наций.»*. Насколько искренним было заявление американского президента? Какие механизмы предложил В. Вильсон для реализации своих целей после окончания первой мировой войны? Были ли реализованы его предложения?

2. Назовите не менее *трех последствий* первой мировой войны для США.

1. 3. Согласно данным статистики, наибольший ущерб от мирового экономического кризиса понесли США, Канада, Германия, Польша, где падение производства в пик кризиса снизилось более чем на 50%. *Почему «процветающая» в 1920-е гг. Америка оказалась не способна противостоять «великой депрессии»?* Назовите не менее *трех* причин.

4. Расположите в хронологической последовательности следующие события:
А) принятие Акта о трудовых отношениях; б) поход ветеранов на Вашингтон;
в) неудачная попытка реформы Верховного суда; г) «сто дней» ФДР: д) избрание Г. Гувера президентом США.

5. Дополните список основных характеристик мирового экономического кризиса:

- А) Продолжительность во времени;
- Б) ...
- В)...
- Г)...

Типовые тесты

1) Премьер-министр Великобритании в 1979-1990 гг.

- 1) Э. Блэр 2) М. Тэтчер 3) К. Эттли 4) У. Черчилль

2) В результате проведения политики тэтчеризма

- 1) усилилось влияние профсоюзов на правительство;
- 2) усилилось отставание Великобритании от других стран;
- 3) ускорились темпы развития экономики Великобритании;
- 4) страна вернулась к политике «блестящей изоляции»

3) Назовите причины победы Лейбористской партии на послевоенных парламентских выборах.

- 1) недовольство политикой консерваторов в годы войны;
- 2) падение личного авторитета У. Черчилля;
- 3) лозунги лейбористов о необходимости пересмотра итогов войны;
- 4) популярность лейбористской программы социальных реформ.

4) «Гнилыми местечками» называли в Англии

- 1) районы с наиболее неблагоприятными погодными условиями;
- 2) обезлюдившие города и поселки, от которых в парламент избиралось около половины всех депутатов;
- 3) работные дома для бедняков.

5) Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.

Англия в середине XIX в. переживала «золотой век». За выдающуюся роль в развитии мировой промышленности ее называли «_____».

- 1) владыкой вселенной;
- 2) мастерской мира;
- 3) великолепной мастерской.

6) Понятие «социальный контракт» используют в Великобритании для характеристики

- 1) политики неоконсерваторов;
- 2) политической системы Великобритании;
- 3) взаимоотношений Великобритании с колониями;
- 4) взаимоотношений Лейбористской партии с профсоюзами.

7) Какие черты характеризуют политику лейбористов в Великобритании? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) введение бесплатного медицинского обслуживания;
- 2) национализация ряда отраслей экономики;
- 3) расширение британского влияния в Азии;
- 4) приватизация государственного сектора;
- 5) запрещение тред-юнионов.

8) Итогом политики М. Тэтчер является

- 1) нарастание социальных конфликтов в обществе;
- 2) резкое падение уровня жизни населения;
- 3) ускорение темпов промышленного роста Великобритании;
- 4) рост популярности идей коммунистов

9) Что наиболее всего было интересно в Египте, Великобритании?

- 1) Пирамиды;

- 2) Суэцкий канал;
- 3) Золотые запасы;
- 4) Нефть.

10) Во внешней политике после второй мировой войны Великобритания придерживалась политики?

- 1) «Реваншизм»;
- 2) «Сдерживания коммунизма»;
- 3) Политики умиротворения;
- 4) Политики нейтралитета.

11) Как называли многие деятели в Великобритании Маргарет Тэтчер?

- 1) железная леди;
- 2) хитрая лиса;
- 3) неотразимая монахиня;
- 4) сильная духом.

12) В своей политике Маргарет Тэтчер удалось снизить в стране на 1 млн.?

- 1) количество населения;
- 2) безработных;
- 3) долгов перед США;
- 4) армию.

13) В каком году в Великобритании была создана первая ядерная бомба?

- 1) 1949 г.
- 2) 1947 г.
- 3) 1953 г.
- 4) 1957 г.

14) В каком году экспорт товаров из США превысил экспорт товаров из Великобритании в Британские колонии?

- 1) 1990 г. 2) 1978 г. 3) 1947 4) 1957г.

15) Выберите два лишних названия в списке английских колоний на западном берегу Африки. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Сьерра-Леоне; 2) Египет; 3) Золотой Берег; 4) Гамбия; 5) Мозамбик.

16) Контрольный пакет акций Суэцкого канала Великобритания получила в

- 1) 1884 г.; 2) 1875 г.; 3) 1882 г.; 4) 1876 г.

17). В каком году началась война алой и белой розы:

- 1) 1455
- 2) 1485
- 3) 1475

18) Сколько длилась война алой и белой розы:

- 1) 35 лет
- 2) 30 лет
- 3) 25 лет

19) Как звали воюющие династии:

- 1) Тюдоры и Йорки

2) Тюдоры и Ланкастеры

3) Ланкастеры и Йорки

20) Чьей эмблемой была белая роза:

1) Йорки

2) Тюдоры

3) Ланкастеры

Ответы к тесту:

1	2
2	3
3	4
4	2
5	2
6	3
7	1,4
8	3
9	2
10	2
11	1
12	2
13	3
14	3
15	2,5
16	2
17	1
18	2
19	3
20	1

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи

1. Оцените последствия взаимного влияния кельтской и римской культур.
 2. В чем заключается специфика феодализма в англосаксонский период.
 3. Используя материал рекомендуемой основной и дополнительной литературы, составьте логическую схему ответов на следующие вопросы:
 - 3.1. Социально-экономическое и политическое развитие США в начале XXI века.
 - 3.2. США в системе международных отношений в начале XXI века.
 - 3.3. Президентство Дж. Буша-младшего: внутренняя и внешняя политика.
 - 3.4. Президентство Б. Х. Обамы: внутренняя и внешняя политика.
- Оформите результаты анализа в форме таблицы.

Типовые ситуационные задачи

Задача 1 Проанализируйте соперничество либеральной и консервативной партий, их лидеров

Великобритания в первой половине XX века.

Определите, в чем заключается:

- а) сущность и специфика парламентской системы,
- б) особенности репрезентативной избирательной системы

Задача 2 Как Вы считаете, какие последствия для истории имело избрание А. Линкольна президентом? Аргументируйте свою точку зрения.

Задача 3 Как бы Вы охарактеризовали президентство Ф. Рузвельта и его «Новый курс»: причины, основные мероприятия, итоги, значения?

Типовые тесты

Тест 1

1. Наиболее романизированной частью Британских островов были:

- а) северная и северо-западная часть;
- б) центральная и юго-восточная часть;
- в) центральная и юго-западная часть.

2. В результате Великого переселения народов Британские острова были заселены:

- а) германцами;
- б) кельтами;
- в) иранцами.

3. Самое влиятельное англосаксонское государство IX – X вв.:

- а) Корнуолл;
- б) Уэссекс;
- в) Мерсия.

(Верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов, сумма баллов по всем вопросам является оценкой).

4. Форма христианства, получившее первоначально распространение на Британских островах:

- а) арианство;
- б) пелагианство;
- в) ортодоксальное.

5. Основателем епископской кафедры в Кентерберии был;

- а) Мартин;
- б) Дунстан;
- в) Августин.

6. Главным городом государства, созданного скандинавами на Британских островах, был:

- а) Лондон;
- б) Йорк;
- в) Дерри.

7. Правитель Уэссекса, остановивший скандинавское завоевание:

- а) Альфред;
- б) Эдмунд;
- в) Эдуард.

8. Часть Англии, которая стала областью распространения датского права:

- а) Мерсия;
- б) Кент;

- в) Дэнло.
- 9. Первым коронованным правителем Англии был:
 - а) Эдгар Уэсексский;
 - б) Альфред Великий;
 - в) Эдмунд Мерсийский.
- 10. Представители короля на местах назывались:
 - а) гезитами;
 - б) тэнами;
 - в) эрлами.

Тест 2

- 1. На территории континентальных США расположено:
 - а) 48 штатов;
 - б) 49 штатов;
 - в) 50 штатов.
- 2. На юго-востоке США омываются:
 - а) Тихим океаном;
 - б) Мексиканским заливом;
 - в) Карибским морем.
- 3. Статус штатов Гавайи получили:
 - а) в 1898 г.;
 - б) в 1904 г.;
 - в) в 1959 г.
- 4. Аппалачи располагаются:
 - а) на востоке США;
 - б) на западе США;
 - в) на юге США.
- 5. Высшей точкой Скалистых гор является:
 - а) гора Бигхорн;
 - б) гора Элберт;
 - в) гора Сан-Хуан.
- 6. Береговых хребты расположены вдоль побережья:
 - а) Атлантического океана;
 - б) Тихого океана;
 - в) Карибского моря.
- 7. Самая высокая точка Аляскинского хребта:
 - а) гора Мак-Кинли;
 - б) гора Де-Лонга;
 - в) гора Врангеля.
- 8. К Великим озерам не относится:
 - а) Эри;
 - б) Мичиган;
 - в) Нипигон.
- 9. Самой крупной рекой Северной Америки является:
 - а) Миссури;
 - б) Миссисипи;
 - в) Огайо.
- 10. Река, протекающая через Большой Каньон:
 - а) Колумбия;
 - б) Колорадо;
 - в) Сан-Хоакин.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат)

текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко

использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Орлов, А. А. История Англии XI – начала XXI века : учебно-методическое пособие / А. А. Орлов. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-1048-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146044.html>

2. Мезенцев, В. Ф. Новейшая история стран Запада и Востока : учебно-методическое пособие / В. Ф. Мезенцев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 306 с. — ISBN 978-5-4497-4291-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149925.html>

3. Галич, Ж. В. Всеобщая история с древнейших времен до начала XXI века» (для студентов неисторических специальностей ЮФУ) : учебник / Ж. В. Галич, П. Г. Култышев, Е. Н. Маслак ; под редакцией Ж. В. Галич. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 150 с. — ISBN 978-5-9275-4319-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135644.html>

4. Английский язык. Страноведение : учебное пособие / составитель М. В. Фоминых. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-4497-3111-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140601.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Культурология : учебное пособие / под редакцией С. А. Хмелевской. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 143 с. — ISBN 5-9292-0053-X. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140941.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Всеобщая история <http://www.iprbookshop.ru/32311.html>
2. «В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии» <http://www.iprbookshop.ru/48744.html>
3. "Новая и новейшая история" <https://nni.jes.su/>
4. "Клио" <http://clioscience.com/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Университетская библиотека он-лайн www.iprbookshop.ru
2. Britain Express [Электронный ресурс] : онлайн-энциклопедия истории)2 Великобритании. - <http://www.britainexpress.com/History/index.htm>
3. Cambridge Dictionary [Электронный ресурс] : англо-русский и англо-английский)3 словарь. <https://dictionary.cambridge.org>
4. Encyclopaedia Britannica [Электронный ресурс] : онлайн-энциклопедия истории)4 Англии. <https://www.britannica.com/place/England>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с

использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционные системы семейства Windows;
2. Microsoft Office;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс): веб версия;
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ): веб версия;
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, антивирус Kaspersky Endpoint Security.
КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:
Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player
Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:
Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).
Технические средства обучения:
Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.
Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
Операционные системы семейства Windows, Microsoft Office, антивирус Kaspersky Endpoint Security.
КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:
Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++, Pinta, GIMP, Inkscape, OpenShot, FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, AnyLogic, Visual Studio, Unity

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**История, культура и география стран второго иностранного языка
(английский)**

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		

	- основные моменты и этапы исторического развития стран изучаемого языка; - географические и культурные особенности стран изучаемого языка; - общую характеристику современного состояния стран изучаемого языка - культурные различия между странами изучаемого языка и родной страны - пути преодоления этих различий.	- определять роль исторических событий в формировании современного состояния культуры стран изучаемого языка; - выявлять общие и различные черты в культуре родины страны и стран изучаемого языка/ занимать гражданскую позицию в социально-конфликтных ситуациях - решать практические задачи, связанные с межкультурной компетентностью;	- навыками анализа культурных реалий стран изучаемого языка; - навыками сопоставления культурных реалий стран изучаемого языка и родной страны. - способностью вести межкультурный, межнациональный и межконфессиональный диалог.
--	--	---	---

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

ЗАЧТЕНО (ОТЛИЧНО)	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ЗАЧТЕНО (ХОРОШО)	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ЗАЧТЕНО (УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО)	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		

НЕ ЗАЧЕНО (НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО)	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

Тест

- 1) Премьер-министр Великобритании в 1979-1990 гг.
 - А) Э. Блэр
 - В) М. Тэтчер
 - С) У. Черчилль
- 2) В результате проведения политики тэтчеризма
 - А) усилилось влияние профсоюзов на правительство;
 - В) усилилось отставание Великобритании от других стран;
 - С) ускорились темпы развития экономики Великобритании;
- 3) Назовите причины победы Лейбористской партии на послевоенных парламентских выборах.
 - А) недовольство политикой консерваторов в годы войны;
 - В) падение личного авторитета У. Черчилля;
 - С) популярность лейбористской программы социальных реформ.
- 4) «Гнилыми местечками» называли в Англии
 - А) районы с наиболее неблагоприятными погодными условиями;
 - В) обезлюдившие города и поселки, от которых в парламент избиралось около половины всех депутатов;
 - С) работные дома для бедняков.
- 5) Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.
 Англия в середине XIX в. переживала «золотой век». За выдающуюся роль в развитии мировой промышленности ее называли «_____».
 - А) владыкой вселенной;

- В) мастерской мира;
С) великолепной мастерской.
- 6) Понятие «социальный контракт» используют в Великобритании для характеристики
А) политики неоконсерваторов;
В) политической системы Великобритании;
С) взаимоотношений Великобритании с колониями;
- 7) Какие черты характеризуют политику лейбористов в Великобритании? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.
А) введение бесплатного медицинского обслуживания;
В) национализация ряда отраслей экономики;
С) приватизация государственного сектора;
- 8) Итогом политики М. Тэтчер является
А) нарастание социальных конфликтов в обществе;
В) резкое падение уровня жизни населения;
С) ускорение темпов промышленного роста Великобритании;
- 9) Что наиболее всего было интересно в Египте, Великобритании?
А) Пирамиды;
В) Суэцкий канал;
С) Золотые запасы;
- 10) Во внешней политике после второй мировой войны Великобритания придерживалась политики?
А) «Реваншизм»;
В) «Сдерживания коммунизма»;
С) Политики умиротворения;
- 11) Как называли многие деятели в Великобритании Маргарет Тэтчер?
А) железная леди;
В) хитрая лиса;
С) сильная духом.
- 12) В своей политике Маргарет Тэтчер удалось снизить в стране на 1 млн.?
А) количество населения;
В) безработных;
С) долгов перед США;
- 13) В каком году в Великобритании была создана первая ядерная бомба?
А) 1949 г.
В) 1947 г.
С) 1953 г.
- 14) В каком году экспорт товаров из США превысил экспорт товаров из Великобритании в Британские колонии?
А) 1990 г.
В) 1978 г.
С) 1947
- 15) Выберите два лишних названия в списке английских колоний на западном берегу Африки. Запишите цифры, под которыми они указаны.
А) Сьерра-Леоне;
В) Египет;

С) Мозамбик.

16) Контрольный пакет акций Суэцкого канала Великобритания получила в

А) 1884 г.;

В) 1875 г.;

С) 1882 г.;

17). В каком году началась война алой и белой розы:

А) 1455

В) 1485

С) 1475

18) Сколько длилась война алой и белой розы:

А) 35 лет

В) 30 лет

С) 25 лет

19) Как звали воюющие династии:

А) Тюдоры и Йорки

В) Тюдоры и Ланкастеры

С) Ланкастеры и Йорки

20) Чьей эмблемой была белая роза:

А) Йорки

В) Тюдоры

С) Ланкастеры

21) Самые ранние свидетельства о пребывании человека на Британских островах – орудия из камня – относятся приблизительно к 250000 году до н.э. Какой народ в течение 7 столетий перемещался на Британские острова:

А) Франки

В) Кельты

С) Бриты

22) В 55 году до н. э. на берега нынешней Англии высадились войска Юлия Цезаря.

Подлинное завоевание Альбиона началось при императоре Клавдии в 43 году н.э. Что они принесли на остров:

А) продовольствие

В) католичество

С) письменность

23) Следующие, кто совершали набеги на остров англо-саксы и юты. Англы захватили северные и восточные территории современной Англии, саксы – южные территории, а юты – земли вокруг Кента. Вскоре юты полностью слились с англами и саксами и перестали быть отдельным племенем. Что нового они принесли стране:

А) систему правления

В) рабовладение

С) границу

24) Какое имя было у сына Шекспира:

А) Вильям

В) Отелло

С) Гамлет

25) Известный английский поэт Байрон был лордом. От кого в наследство Байрон получил

титул лорда:

- А) отца
- В) дяди
- С) деда

26) Сколько островов входит в состав Британских островов:

- А) около 700
- В) около 800
- С) около 900

27) Ее называли “железной леди”. Она занимала пост премьер-министра Англии с 1979 года и в 1990 году ушла добровольно в отставку:

- А) Мейджор
- В) Тетчер
- С) Вильсон

28) Это район Вестминстерского аббатства, где сохраняются символы монархии и власти. Дворец Уайтхолл, здание Парламента, площадь Пиккадилли, квартал Сохо, королевская академия искусств. Назовите политический и административный центр Лондона:

- А) Вестминстер
- В) Сити
- С) Ист Энд

29) Первым коронованным здесь королем был Уильям Завоеватель:

- А) Британский музей
- В) Собор Святого Павла
- С) Вестминстерское аббатство

30) В этом английском городе больше каналов, чем в Венеции. Он находится в центральной Англии, в графстве Западный Мидлендс:

- А) Бирменген
- В) Ливерпуль
- С) Манчестер

31) Он известен как поэт, фольклорист, автор многочисленных стихотворений и поэм, написанных на так называемом “равнинном шотландском” и английском языках:

- А) Байрон
- В) Бернс
- С) Шекспир

32) Британию часто называют “туманным альбионом”. Что означает слово “альбион”:

- А) красный
- В) зеленый
- С) белый

33) Официально главой Великобритании является королева. Какая государственная система в Соединенном Королевстве:

- А) Ограниченная монархия
- В) Конституционная монархия
- С) Парламентская республика

34) Единое Королевство Великобритания образовалось в:

- А) 1207 г.
- В) 1007 г.

С) 1707 г.

35) История Англии началась с вторжением одного из этих племён:

А) франков

В) англов

С) славян

36) История Англии началась с вторжением этого одного из германских племён:

А) саксов

В) ваксов

С) франков

37) История Англии началась с вторжением этого одного из германских племён

А) бьютов

В) ютов

С) галлов

38) После завоевания римлянами Галлии в середине I века до н. э., Юлий Цезарь предпринял два похода в Британию в этих годах:

А) 45 и 44 годы до н. э.

В) 65 и 64 годы до н. э.

С) 55 и 54 годы до н. э.

39) Генрих II, правивший с 1154 по 1189 год, первый король из дома:

А) Флантагинитов

В) Плантагенетов

С) Плантагемитов

40) Правление брата Ричарда I, Иоанна Безземельного дати:

А) с 1399 по 1416 годы

В) с 1299 по 1316 годы

С) с 1199 по 1216 годы

41) В июне 1645 года Кромвель и Ферфакс выиграли знаменитое сражение при:

А) Лондоне

В) Незби

С) Грезби

42) Эпоха Реставрации, годы:

А) 1660-1689

В) 1760-1780

С) 1560-1598

43) Королева Соединённого королевства Великобритании и Ирландии с 20 июня 1837 года и до смерти:

А) Елизавета

В) Анастасия

С) Виктория

44) Королева Соединённого королевства Великобритании и Ирландии, которая пробыла на троне 63 года:

А) Виктория

В) Елизавета

С) Анна

45) С вступлением на престол Анны (1702—1714 годы) началась Война за это наследство:

- А) шведское
- В) испанское
- С) итальянское

46) Что из представленного ниже являлось отличительной чертой викторианской эпохи:

- А) постоянные войны
- В) участия в революциях за границей
- С) отсутствие масштабных войн

47) В каком регионе продолжалась колониальная экспансия Великобритании:

- А) в Азии
- В) в Америке
- С) в Австралии

48) С кем британцы успешно воевали весной 1839 года:

- А) с Афганистаном
- В) с Пакистаном
- С) с Китаем

49) В открытое противостояние с Китаем из-за торговли опиумом, Британия вступила в:

- А) 1849 г.
- В) 1860 г.
- С) 1840 г.

50) Авторитет Лондона слабо ощущался в:

- А) Шотландии
- В) Уэльсе
- С) Ирландии

51) Стоунхендж комплекс каменных конструкций на равнине Солсбери, построен около

- А) 3000 г. до н.э.
- В) 4000 г. до н.э.
- С) 2000 г. до н.э.

52) Население Великобритании:

- А) более 63 миллионов человек
- В) более 50 миллионов человек
- С) более 73 миллионов человек

53) В 1960-х — 1970-х годах США вели войну:

- А) во Вьетнаме
- В) в Индии
- С) в Египте

54) В США двумя противоборствующими партиями на протяжении многих лет являются:

- А) социалистическая и демократическая
- В) социалистическая и республиканская
- С) республиканская и демократическая

55) Стоунхендж комплекс каменных конструкций на равнине Солсбери, построен около

- А) 3000 г. до н.э.
- В) 4000 г. до н.э.

С) 2000 г. до н.э.

56) Стоунхендж комплекс каменных конструкций на равнине Солсбери, построен около:

А) 3000 г. до н.э.

В) 4000 г. до н.э.

С) 2000 г. до н.э.

57) Население Великобритании:

А) более 63 миллионов человек

В) более 50 миллионов человек

С) более 73 миллионов человек

58) Главой государства и исполнительной власти в США является:

А) верховный суд

В) президент

С) конгресс

59) Гражданская война в США протекала в:

А) 1900-1905 гг.

В) 1861-1865 гг.

С) 1840-1845 гг.

60) Договор об образовании Североатлантического блока (НАТО) был подписан в:

А) 1949 г.

В) 1956 г.

С) 1756 г.

61) Из христианских святых наиболее почитаемым в Англии является:

А) Св. Патрик

В) Св. Георгий

С) Св. Андрей

62) Верхней палатой парламента Великобритании является:

А) палата общин

В) палата лордов

С) палата представителей

63) Как в XX веке называли Великобританию?

А) «Владычица полей»

В) «Владычица морей»

С) «Хозяйка гор»

64) Сколько стран входят в состав Содружества Великобритании?

А) 5

В) 14

С) 54

65) Какой переворот происходил в Англии?

А) Политический

В) Религиозный

С) Промышленный

66) Как называется исторический финансовый центр Великобритании?

А) Лондон-Сити

В) Сити

С) Скотланд-ярд

- 67) Как официально называется страна Великобритания?
- А) Великобритания
 - В) Англия
 - С) Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии
- 68) Сколько исторических национальных частей страны насчитывает Великобритания?
- А) 4
 - В) 5
 - С) 6
- 69) В какой части страны расположены горы?
- А) В северной
 - В) В южной
 - С) В центральной
- 70) Кто открыл закон тяготения?
- А) Исаак Ньютон
 - В) Эрнест Резерфорд
 - С) Чарльз Дарвин
- 71) В каких годах жители бывших колоний начали въезжать в Великобританию?
- А) В 1950-х гг.
 - В) В 1960-х гг.
 - С) В 1970-х гг.
- 72) Какой из перечисленных видов спорта зародился в Британии?
- А) Футбол
 - В) Водное поло
 - С) Биатлон
- 73) В каком году произошёл Великий лондонский пожар:
- А) 1665 г.
 - В) 1666 г.
 - С) 1766 г.
- 74) Как называют флаг Великобритании?
- А) Дядя Сэм
 - В) Юнион Джек
 - С) Джон Булл
- 75) Самые ранние свидетельства о пребывании человека на Британских островах – орудия из камня – относятся приблизительно к 250000 году до н.э. Какой народ в течение 7 столетий перемещался на Британские острова:
- А) Франки
 - В) Кельты
 - С) Бриты
- 76) Население Великобритании составляет:
- А) более 63 миллионов человек
 - В) более 50 миллионов человек
 - С) более 73 миллионов человек
- 77) Какой регион страны не представлен на флаге?
- А) Северная Ирландия
 - В) Англия

С) Уэльс

78) Национальные растения Англии:

А) Чертополох и колокольчик

В) Нарцисс и лук-порей

С) Красная роза и дуб

79) Какая улица ассоциируется с прессой Британии?

А) Бейкер стрит

В) Флит стрит

С) Даунинг стрит

80) Сколько этапов образования в Великобритании?

А) 1

В) 3

С) 5

81) Английский парламент возник в:

А) 1345 г.

В) 1265 г.

С) 1565 г.

82) Какая валюта является родной для Великобритании?

А) доллар

В) фунт стерлингов

С) евро

83) Какая в Великобритании форма правления?

А) парламентская монархия

В) президентская республика

С) абсолютная монархия

84) Под каким проливом проходит тоннель, соединяющий Великобританию с другими государствами?

А) Босфор

В) Ла-Манш

С) Гибралтар

85) Основной сектор экономики Великобритании:

А) промышленность

В) сфера услуг

С) сельское хозяйство

86) С какой из перечисленных стран США имеют сухопутную границу:

а) Канада

б) Россия

в) Куба

87) С какой из перечисленных стран США имеют сухопутную границу:

а) Куба

б) Мексика

в) Перу

88) По государственному устройству США:

А) унитарная республика

В) федеративная монархия

С) федеративная республика

89) Население США отличается:

А) сложным и расовым и национальным составом

В) однородным и расовым, и национальным составом

С) сложным национальным составом, но однородным расовым

90) Почему мегаполисы в США тяготеют к приморскому и приозерному положению:

А) здесь сосредоточены крупные месторождения полезных ископаемых

В) здесь издавна были большие города

С) эти районы являются самыми старыми районами заселения

91) Определите город, являющийся главным центром автомобильной промышленности в США:

А) Детройт

В) Чикаго

С) Бостон

92) Выделите главную продовольственную культуру США:

А) сахарная свекла

В) рис

С) пшеница

93) Выберите вариант, в котором верно указана страна – сосед и природный рубеж по которому проходит граница:

а) Куба – пролив Св. Лаврентия

б) Мексика – Рио –Гранде

в) Россия – пролив Дэвисов

94) Субъектами федерации в США являются:

А) округа и штаты

В) территории и округа

С) штаты и провинции

95) С чем связано расселение коренного населения на западе США:

А) оно расселялось здесь до прихода европейцев

В) коренное население было отторгнуто сюда переселенцами

С) его привлекали природные ресурсы

96) Почему США ввозят сырье, которым располагают сами:

А) чтобы создать резервный запас

В) чтобы поддержать экономику других стран

С) импорт обходится дешевле собственной добычи

97) Главным районом нефтехимической промышленности в США является побережье:

А) Мексиканского залива

В) Тихого океана

С) Атлантического океана

98) В какой из сфер наибольшая численность занятого населения США:

А) производство товаров

В) профессиональные или бизнес услуги

С) оказание услуг

99) Какое место занимают США по площади в мире:

А) второе

В) четвертое

С) третье

100) Столица США:

А) Нью-Йорк

В) Бостон

С) Вашингтон

Ответы на тест

1.	В
2.	С
3.	С
4.	В
5.	В
6.	С
7.	А, С
8.	С
9.	В
10.	В
11.	А
12.	В
13.	С
14.	С
15.	В.С
16.	В
17.	А
18.	В
19.	С
20.	А
21.	В
22.	С
23.	А
24.	С
25.	В
26.	А
27.	В
28.	А
29.	С
30.	А
31.	В
32.	С
33.	В
34.	С
35.	В
36.	А
37.	В
38.	С
39.	В
40.	С

41.	B
42.	A
43.	C
44.	A
45.	B
46.	C
47.	A
48.	A
49.	C
50.	C
51.	A
52.	A
53.	A
54.	C
55.	A
56.	A
57.	A
58.	B
59.	B
60.	A
61.	B
62.	B
63.	B
64.	C
65.	C
66.	B
67.	C
68.	A
69.	A
70.	A
71.	B
72.	A
73.	B
74.	B
75.	B
76.	A
77.	C
78.	C
79.	B
80.	B
81.	B
82.	B
83.	A
84.	B
85.	B
86.	A
87.	B
88.	C
89.	A
90.	C

91.	А
92.	С
93.	В
94.	А
95.	В
96.	С
97.	А
98.	С
99.	В
100.	С

V

Примерный список вопросов

1. Доисторический (дописьменный) период.
2. Древнейшее население Британии. Кельты.
3. Римское владычество.
4. Англо-саксонское завоевание. Государственное устройство и общественный строй англо-саксов. Набеги викингов.
5. Англия в период правления Альфреда Великого.
6. Норманнское завоевание Англии. Феодалная монархия и централизованное государство Вильгельма I Завоевателя.
7. Книга “Страшного суда”.
8. Основные черты эпохи правления Генриха VIII.
9. Политическая и общественная жизнь Англии в начале XVI века.
10. Взаимоотношения короля и парламента.
11. Реформация и образование англиканской церкви в Англии, последствия данной реформы для жизни страны.
12. Смерть Елизаветы I и смена династий на английском троне.
13. Династия Стюартов. Карл I и усиление абсолютизма в Англии.
14. Основные черты внешней и внутренней политики Карла I.
15. Конфликт с парламентом. «Долгий» парламент.
16. Гражданская война и Английская буржуазная революция XVII века.
17. Оливер Кромвель и период его правления в Англии. Установление республики, затем протектората в стране. Пуританизм. Последствия революции для жизни страны.
18. Экономическое развитие Британии в XIX веке: развитие крупной машинной индустрии, капиталистическая перестройка сельского хозяйства.
19. Монопольное положение на мировых рынках. Консерватизм и империализм.
20. Развитие науки и культуры.
21. Первая избирательная реформа 1832 г.
22. Чартистское движение (3 этапа). Рабочее движение. Ирландский вопрос.
23. Развитие науки и культуры в эпоху королевы Виктории. Викторианские семейные ценности как основа английской культуры и английского национального характера.
24. Политическая система Великобритании. Законодательная власть. Парламент. Палата общин, ее структура, права, традиции. Палата лордов, ее состав, права и обязанности. Исполнительная власть. Кабинет министров. Система государственных служащих («гражданская служба»). Местные органы самоуправления и административно-территориальное устройство.
25. Избирательное право и избирательная система Великобритании. Политические партии

современной Великобритании, их классовый состав и роль в общественной и государственной жизни страны. Выдающиеся деятели главных политических партий: У. Черчилль, М. Тэтчер, К. Этли, Т. Блэр и др. Британское право и юридическая система. Суды присяжных. Полиция.

26. Экономика Великобритании. Состав территории. Площадь королевства, географическое положение. Климат. Растительность. Минерально-сырьевые ресурсы. Значение залежей нефти и природного газа шельфовой зоны. Традиционные и новейшие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Транспорт. Экспорт капитала. Общая характеристика экономики и экономических районов. Лондон – политический, экономический и культурный центр страны.
27. Культура Великобритании. Образование: государственное и частное, дошкольное, школьное и послешкольное. Истоки и реформы. Викторианские ценности в системе образования. Высшее образование. Старейшие университеты: Оксфордский и Кембриджский. Культура Великобритании. Богатое культурное наследие и вклад народов Великобритании в сокровищницу культуры, науки и технического прогресса человечества. Литература. Театр. Искусство. Архитектура. Музеи. Многонациональные черты Британской культуры. Национальные праздники, традиции, образ жизни британцев.
28. Коренные народы Америки, освоение континента, образ жизни, основные племена североамериканских индейцев и характеристика их культуры.
29. Первые европейцы в Северной Америке: версии.
30. Путешествия викингов и их поселения.
31. Колумб и его плавания. Америго Веспуччи и исследование побережья Южной Америки.
32. Колонии Великобритании в XVIII веке: политический, социально-экономический аспекты.
33. Противостояние колоний и Британской империи.
34. «Бостонское чаепитие» и начало войны за независимость.
35. Т. Джефферсон и принятие Конституции США.
36. Дж. Вашингтон – первый президент США.
37. Основание Вашингтона как политического центра страны. Государственная символика. Взаимоотношения новой страны и Европы.
38. Война колоний за независимость. Конституция США. Основные положения Конституции США. Билль о правах. Поправки к Конституции.
39. Северные и Южные штаты США: особенности экономического развития.
40. Образование Конфедерации южных штатов. А. Линкольн и попытка объединить страну.
41. Гражданская война: основные события, результаты, политические и социально-экономические последствия для жизни страны.
42. История рабства в южных штатах, положение рабов.
43. Аболиционисты и отмена рабства в США. Ку-клукс-клан. Положение негров в США после окончания Гражданской войны.
44. Американские индейцы и их положение в XIX веке.
45. Потеря американскими индейцами своих территорий на Великих равнинах. Борьба индейцев против захвата земель. Вожди индейских племен: Сидящий Бык, Большая Нога. Битва при Вундед-Ни Крик и поражение индейцев.
46. Резервации. Положение индейцев в американском обществе сегодня.
47. Экономика США. Состав территории. Площадь США, географическое положение. Климат. Растительность. Минерально-сырьевые ресурсы. Традиционные и новейшие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Транспорт. Экспорт капитала. Общая характеристика экономики и экономических районов.
48. Культура США. Богатое культурное наследие США. Литература. Театр. Искусство. Архитектура. Музеи. Национальные праздники, традиции, образ жизни американцев. Американская система ценностей.

Проблемно-аналитические задания

1. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Каковы положительные последствия завоевания Англии Римской империей

2. Комплексное проблемно-аналитическое задание

В чем сущность концепции А. Тойнби

3. Комплексное проблемно-аналитическое задание

В чем различие в структуре и функциях средневекового парламента и современного?

4. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Каковы последствия выхода из Евросоюза для Великобритании?

Темы исследовательских, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Кельтское, англо-саксонское, римское наследие в современной Британии.
2. Норманнское завоевание, его причины и последствия для исторического развития Британии.
3. Война Алой и Белой Розы.
4. Генрих и английская реформация.
5. «Золотой век» Елизаветы I Тюдор.
6. О. Кромвель и его роль в истории Британии XVII века.
7. «Славная» революция: причины и итоги.
8. Промышленная революция в Британии XIX века.
9. Ганноверская династия, политические, экономические и территориальные перемены в жизни Великобритании.
10. Эпоха королевы Виктории: социокультурный аспект.
11. Британия империя – крупнейшая колониальная держава XVIII- XIX веков.
12. Национально-культурное наследие Британии сегодня.
13. Британская монархия: история и современность.
14. Британский парламент: история и современность.
15. Шотландия: историко-культурный аспект.
16. Ирландия: историко-культурный аспект.
17. Уэльс: историко-культурный аспект.
18. «Ирландский вопрос» в контексте современных британо-ирландских отношений.
19. Национальные герои Великобритании.
20. Британское общество сегодня: проблемы этнической самоидентификации.
21. Английский театр: история и современность.
22. Оксбридж.
23. Частные школы Великобритании: история и современность.
24. Национальные парки Британии.
25. Русская Америка.
26. Новая Англия: роль данного региона в политической, социальной и культурной жизни страны.
27. «Золотая лихорадка» как экономический и культурный феномен в истории США.
28. Проблемы дискриминации в США.

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Открытие Америки (история, версии).
2. Создание европейских колоний в Северной Америке (экономический, социальный, политический аспекты), колониальные войны.
3. Британские колонии и колониальная политика Британии, ее последствия.
4. Война за независимость в Северной Америке.
5. Конституция США, ее авторы, структура и основное содержание.
6. Население США - численность, этнический состав, культурные модели.
7. История и положение коренного населения США сегодня.
8. Основные экономические районы США.
9. Гражданская война в США.
10. Положение афро-американцев сегодня, проблемы и перспективы, их вклад в культуру США.
11. Положение коренных американцев сегодня, проблемы и перспективы, их вклад в культуру США.
12. Государственное устройство США, система разделения властей.
13. Основные политические партии США и их представители.
14. История иммиграции в США, иммиграционная политика страны сегодня.
15. Культура США (искусство, литература, кино и др.)
16. Политическое и экономическое положение США в мире сегодня.
17. Биография и характеристика периода власти одного из президентов США (по выбору студента).
18. Американские ученые и их вклад в науку (Томас Эдисон, Альберт Эйнштейн, Эли Уитни и др.).
19. Международные организации, созданные с участием США (на территории США).
20. Национальные природные парки на территории США, природоохранная политика.

Задания к интерактивным занятиям

Занятие проводится в форме деловой игры.

Занятие проводится в форме деловой игры.

Типовые задания к интерактивным занятиям

На занятии выполняются задачи. Затем проверяются и обсуждаются решения.

Задание 1.

2. Выступая перед американским конгрессом в апреле 1917 г., В. Вильсон так объяснял необходимость вступления США в войну: *«Мы не преследуем эгоистических целей. Мы не хотим ни побед, ни власти, нам не нужны военные контрибуции и никакие материальные компенсации за жертвы, которые мы добровольно принесем. Мы только боремся за права человечества. Мы будем удовлетворены тогда, когда эти права будут обеспечены так, как могут обеспечить их только доверие и свобода наций.»*. Насколько искренним было заявление американского президента? Какие механизмы предложил В. Вильсон для реализации своих целей после окончания первой мировой войны? Были ли реализованы его предложения?

2. Назовите не менее *трех последствий* первой мировой войны для США.

2. 3. Согласно данным статистики, наибольший ущерб от мирового экономического кризиса понесли США, Канада, Германия, Польша, где падение производства в пик кризиса снизилось более чем на 50%. Почему «процветающая» в 1920-е гг. Америка оказалась не способна противостоять «великой депрессии»? Назовите не менее *трех* причин.

4. Расположите в хронологической последовательности следующие события:
А) принятие Акта о трудовых отношениях; б) поход ветеранов на Вашингтон;
в) неудачная попытка реформы Верховного суда; г) «сто дней» ФДР: д) избрание Г. Гувера президентом США.

6. Дополните список основных характеристик мирового экономического кризиса:
А) Продолжительность во времени;
Б) ...
В) ...
Г) ...

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Доисторический (дописьменный) период.
2. Древнейшее население Британии. Кельты.
3. Римское владычество.
4. Англо-саксонское завоевание. Государственное устройство и общественный строй англо-саксов. Набеги викингов.
5. Англия в период правления Альфреда Великого.
6. Норманнское завоевание Англии. Феодалная монархия и централизованное государство Вильгельма I Завоевателя.
7. Книга «Страшного суда».
8. Основные черты эпохи правления Генриха VIII.
9. Политическая и общественная жизнь Англии в начале XVI века.
10. Взаимоотношения короля и парламента.
11. Реформация и образование англиканской церкви в Англии, последствия данной реформы для жизни страны.
12. Смерть Елизаветы I и смена династий на английском троне.
13. Династия Стюартов. Карл I и усиление абсолютизма в Англии.
14. Основные черты внешней и внутренней политики Карла I.
15. Конфликт с парламентом. «Долгий» парламент.
16. Гражданская война и Английская буржуазная революция XVII века.

17. Оливер Кромвель и период его правления в Англии. Установление республики, затем протектората в стране. Пуританизм. Последствия революции для жизни страны.
18. Экономическое развитие Британии в XIX веке: развитие крупной машинной индустрии, капиталистическая перестройка сельского хозяйства.
19. Монопольное положение на мировых рынках. Консерваторы и империализм.
20. Развитие науки и культуры.
21. Первая избирательная реформа 1857 г.
22. Чартистское движение (3 этапа). Рабочее движение. Ирландский вопрос.
23. Развитие науки и культуры в эпоху королевы Виктории. Викторианские семейные ценности как основа английской культуры и английского национального характера.
24. Политическая система Великобритании. Законодательная власть. Парламент. Палата общин, ее структура, права, традиции. Палата лордов, ее состав, права и обязанности. Исполнительная власть. Кабинет министров. Система государственных служащих («гражданская служба»). Местные органы самоуправления и административно-территориальное устройство.
25. Избирательное право и избирательная система Великобритании. Политические партии современной Великобритании, их классовый состав и роль в общественной и государственной жизни страны. Выдающиеся деятели главных политических партий: У. Черчилль, М. Тэтчер, К. Этли, Т. Блэр и др. Британское право и юридическая система. Суды присяжных. Полиция.
26. Экономика Великобритании. Состав территории. Площадь королевства, географическое положение. Климат. Растительность. Минерально-сырьевые ресурсы. Значение залежей нефти и природного газа шельфовой зоны. Традиционные и новейшие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Транспорт. Экспорт капитала. Общая характеристика экономики и экономических районов. Лондон – политический, экономический и культурный центр страны.
27. Культура Великобритании. Образование: государственное и частное, дошкольное, школьное и послешкольное. Истоки и реформы. Викторианские ценности в системе образования. Высшее образование. Старейшие университеты: Оксфордский и Кембриджский. Культура Великобритании. Богатое культурное наследие и вклад народов Великобритании в сокровищницу культуры, науки и технического прогресса человечества. Литература. Театр. Искусство. Архитектура. Музеи. Многонациональные черты Британской культуры. Национальные праздники, традиции, образ жизни британцев.
28. Коренные народы Америки, освоение континента, образ жизни, основные племена североамериканских индейцев и характеристика их культуры.
29. Первые европейцы в Северной Америке: версии.
30. Путешествия викингов и их поселения.
31. Колумб и его плавание. Америго Веспуччи и исследование побережья Южной Америки.
32. Колонии Великобритании в XVIII веке: политический, социально-экономический аспекты.
33. Противостояние колоний и Британской империи.
34. «Бостонское чаепитие» и начало войны за независимость.
35. Т. Джефферсон и принятие Конституции США.
36. Дж. Вашингтон – первый президент США.
37. Основание Вашингтона как политического центра страны. Государственная символика. Взаимоотношения новой страны и Европы.
38. Война колоний за независимость. Конституция США. Основные положения Конституции США. Билль о правах. Поправки к Конституции.
39. Северные и Южные штаты США: особенности экономического развития.
40. Образование Конфедерации южных штатов. А. Линкольн и попытка объединить

страну.

41. Гражданская война: основные события, результаты, политические и социально-экономические последствия для жизни страны.
42. История рабства в южных штатах, положение рабов.
43. Аболиционисты и отмена рабства в США. Ку-клукс-клан. Положение негров в США после окончания Гражданской войны.
44. Американские индейцы и их положение в XIX веке.
45. Потеря американскими индейцами своих территорий на Великих равнинах. Борьба индейцев против захвата земель. Вожди индейских племен: Сидящий Бык, Большая Нога. Битва при Вундед-Ни Крик и поражение индейцев.
46. Резервации. Положение индейцев в американском обществе сегодня.
47. Экономика США. Состав территории. Площадь США, географическое положение. Климат. Растительность. Минерально-сырьевые ресурсы. Традиционные и новейшие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Транспорт. Экспорт капитала. Общая характеристика экономики и экономических районов.
48. Культура США. Богатое культурное наследие США. Литература. Театр. Искусство. Архитектура. Музеи. Национальные праздники, традиции, образ жизни американцев. Американская система ценностей.

Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации с применением ДОТ

Задания для проверки умений и навыков применения студентами теоретических знаний при решении широкого круга проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач, типовых задач (продвинутой и повышенной уровень формирования компетенции):

Типовые проблемные задачи

1. Оцените последствия взаимного влияния кельтской и римской культур.
 2. В чем заключается специфика феодализма в англосаксонский период.
 3. Используя материал рекомендуемой основной и дополнительной литературы, составьте логическую схему ответов на следующие вопросы:
 4. Социально-экономическое и политическое развитие США в начале XXI века.
 5. США в системе международных отношений в начале XXI века.
 6. Президентство Дж. Буша-младшего: внутренняя и внешняя политика.
 7. Президентство Б. Х. Обамы: внутренняя и внешняя политика.
- Оформите результаты анализа в форме таблицы.

Типовые ситуационные задачи

Задача 1 Проанализируйте соперничество либеральной и консервативной партий, их лидеров

Великобритания в первой половине XX века.

Определите, в чем заключается:

- а) сущность и специфика парламентской системы,
- б) особенности репрезентативной избирательной системы

Задача 2 Как Вы считаете, какие последствия для истории имело избрание А. Линкольна президентом? Аргументируйте свою точку зрения.

Задача 3 Как бы Вы охарактеризовали президентство Ф. Рузвельта и его «Новый курс»:

причины, основные мероприятия, итоги, значения?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения

материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.