

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания иностранных языков

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания и иностранных языков и культур
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК -5
Профессиональные		ПК-6
Профессиональные		ПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-5	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования	ПК-5.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. ПК- 5.2 Планирует урочную деятельность и Внеклассные мероприятия на основе существующих методик. ПК-5.3 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.
ПК -6	Способен владеть теоретическими и практическими основами обучения иностранным языкам, средствами и методами профессиональной деятельности	ПК-6.1 Владеет методическими основами преподавания филологических дисциплин. ПК-6.2. Строит урок на основе активных и интерактивных методик. ПК-6.3. Умеет привлечь внимание обучающихся к иностранному языку.
ПК-7	Способен владеть методикой разработки учебно-методических	ПК-7.1. Разрабатывает учебники, учебно-методические пособия, учебно-методических комплексы, иных учебно-методических материалов

	комплексов и уметь использовать их в процессе профессиональной деятельности	с использованием современных информационных ресурсов и технологий. ПК-7.2. Разрабатывает методические рекомендации по организации по освоению дисциплин. ПК-7.3. Применяет современные методики преподавания иностранного языка в процессе.
--	---	---

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-5		
	- нормативные документы для осуществления педагогической деятельности; - основные теоретические положения, концептуальный аппарат и методики преподавания иностранных языков.	- планировать и прогнозировать свою педагогическую деятельность и объективно оценивать ее результаты	- различными технологиями, методами и приемами обучения иностранному языку
Код компетенции	ПК-6		
	- базовые теоретические положения, концепции, методические основы преподавания.	- применять полученные теоретические знания в процессе решения профессиональных задач.	- теоретическими и техническими средствами профессиональной деятельности.
Код компетенции	ПК-7		
	- достоверные источники информации; - принципы работы с традиционными носителями информации, распределенными	- использовать лингвистически ориентированные программные продукты в собственной исследовательской деятельности, а также для решения широкого круга	- способностью выделить наиболее существенное в том или ином блоке информации; - способностью

	базами данных и знаний;	задач; - разрабатывать методические рекомендации	оценить результаты в соотношении с целями и задачами; - методами и приемами составления репрезентативной и исследовательской выборки;
--	-------------------------	---	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Введение в профессию», «Основы межкультурной коммуникации», «Профессиональная этика».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108	3/108
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	20	16	2
Занятия семинарского типа	40	8	2
Промежуточная аттестация: экзамен, КР	9	18	9
Самостоятельная работа (СРС)	39	66	95

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самост
		Занятия	Занятия семинарского типа	

		лекционного типа						оательн ая работа
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практически е заняти я	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
Раздел 1. Теоретические основы обучения иностранным языкам								
1.	Иностранный язык (ИЯ) как учебный предмет в системе языкового образования. Понятие «коммуникативная компетенции».	2						4
2.	Вариативность современных целей, содержания и средств обучения ИЯ. Теоретические проблемы стандартизации языкового образования. Система обучения ИЯ: компоненты, принципы, подходы.				4			2
3.	Основные направления в методике обучения ИЯ в истории зарубежной школы							4
4.	Этапы развития российской методики обучения ИЯ	2						2
5.	Научные основы методики обучения ИЯ: основные понятия, категории и связь со смежными гуманитарными науками.				4			2
6.	Обучение ИЯ в контексте диалога культур и цивилизаций. Языковая политика в области современного лингвистического образования. Языковая личность.				4			2
Раздел 2. Методические основы обучения иностранным языкам								
7.	Характеристика современных методов обучения ИЯ.	2						1

8.	Коммуникативная методика. Вариативность методических задач при формировании и развитии иноязычной коммуникативной компетенции в средней и высшей школе				4			2
9.	Методики обучения иноязычному говорению в средней и высшей школе.	2						2
10.	Методики обучения аудированию в средней и высшей школе	2						1
11.	Методики обучения письменной иноязычной речи в средней и высшей школе	2						1
12.	Методики обучения чтению в средней и высшей школе	2			4			1
13.	Обучение нормам фонетического, интонационного и лексико-грамматического оформления иноязычной речи в средней и высшей школе	2						1
14.	Обучение переводу как виду речевой деятельности				4			1
Раздел 3. Формы, способы, методы организации учебного процесса обучения иностранным языкам.								
15.	Современные средства и технологии обучения ИЯ. Традиции и инновации в технологиях создания учебных программ по ИЯ для средней и высшей школы. Требования к разработке учебно-методического комплекса	2			4			1

16.	Вариативность подходов к типологизации иноязычных упражнений для коммуникативного обучения. Проблема создания системы упражнений.				4			1
17.	Планирование обучения по ИЯ. План - основа современного урока (структура «моноцелевых» и «полицелевых» занятий). Требования к структуре урока/занятия. Контроль достижений обучающихся	2			4			1
18.	Коммуникативные учебники XXI века. Электронные курсы обучения ИЯ. Розетта Стоун				4			1
	Курсовая работа.							9
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	20			40			39

6.1.2 Очно-заочная форма обучения.

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
Раздел 1. Теоретические основы обучения иностранным языкам								
1.	Иностранный язык (ИЯ) как учебный предмет в системе языкового образования. Понятие «коммуникативная компетенции».	2						2

2.	Вариативность современных целей, содержания и средств обучения ИЯ. Теоретические проблемы стандартизации языкового образования. Система обучения ИЯ: компоненты, принципы, подходы				1			2
3.	Основные направления в методике обучения ИЯ в истории зарубежной школы							2
4.	Этапы развития российской методики обучения ИЯ	2						2
5.	Научные основы методики обучения ИЯ: основные понятия, категории и связь со смежными гуманитарными науками				1			2
6.	Обучение ИЯ в контексте диалога культур и цивилизаций. Языковая политика в области современного лингвистического образования. Языковая личность				1			2
Раздел 2. Методические основы обучения иностранным языкам								
7.	Характеристика современных методов обучения ИЯ	2						2
8.	Коммуникативная методика. Вариативность методических задач при формировании и развитии иноязычной коммуникативной компетенции в средней и высшей школе				1			2
9.	Методики обучения иноязычному говорению в средней и высшей школе.	2						2

10.	Методики обучения аудированию в средней и высшей школе	2						2
11.	Методики обучения письменной иноязычной речи в средней и высшей школе	2						2
12.	Методики обучения чтению в средней и высшей школе	2			1			4
13.	Обучение нормам фонетического, интонационного и лексико-грамматического оформления иноязычной речи в средней и высшей школе	2						4
14.	Обучение переводу как виду речевой деятельности				1			4
Раздел 3. Формы, способы, методы организации учебного процесса обучения иностранным языкам								
15.	Современные средства и технологии обучения ИЯ. Традиции и инновации в технологиях создания учебных программ по ИЯ для средней и высшей школы. Требования к разработке учебно-методического комплекса				1			4
16.	Вариативность подходов к типологизации иноязычных упражнений для коммуникативного обучения. Проблема создания системы упражнений.				1			4
17.	Планирование обучения по ИЯ. План - основа современного урока (структура «моноцелевых» и «полицелевых»							4

	занятий). Требования к структуре урока/занятия. Контроль достижений обучающихся							
18.	Коммуникативные учебники XXI века. Электронные курсы обучения ИЯ. Розетта Стоун							4
	Курсовая работа							16
	Промежуточная аттестация	18						
	Итого	16			8			66

6.1.3. Заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабора торн ые работ ы	Иные	
Раздел 1. Теоретические основы обучения иностранным языкам								
1.	Иностранный язык (ИЯ) как учебный предмет в системе языкового образования. Понятие «коммуникативная компетенции»	1						4
2.	Вариативность современных целей, содержания и средств обучения ИЯ. Теоретические проблемы стандартизации языкового образования. Система обучения ИЯ: компоненты, принципы, подходы							4
3.	Основные направления в методике обучения ИЯ в истории зарубежной школы							4
4.	Этапы развития							4

	русской методики обучения ИЯ							
5.	Научные основы методики обучения ИЯ: основные понятия, категории и связь со смежными гуманитарными науками							4
6.	Обучение ИЯ в контексте диалога культур и цивилизаций. Языковая политика в области современного лингвистического образования. Языковая личность			1				4
Раздел 2. Методические основы обучения иностранным языкам								
7.	Характеристика современных методов обучения ИЯ	1						4
8.	Коммуникативная методика. Вариативность методических задач при формировании и развитии иноязычной коммуникативной компетенции в средней и высшей школе			1				4
9.	Методики обучения иноязычному говорению в средней и высшей школе.							4
10.	Методики обучения аудированию в средней и высшей школе							4
11.	Методики обучения письменной иноязычной речи в средней и высшей школе							4
12.	Методики обучения чтению в средней и высшей школе							4
13.	Обучение нормам фонетического, интонационного и лексико-грамматического оформления							4

	иноязычной речи в средней и высшей школе							
14.	Обучение переводу как виду речевой деятельности							4
Раздел 3. Формы, способы, методы организации учебного процесса обучения иностранным языкам								
15.	Современные средства и технологии обучения ИЯ. Традиции и инновации в технологиях создания учебных программ по ИЯ для средней и высшей школы. Требования к разработке учебно-методического комплекса							4
16.	Вариативность подходов к типологизации иноязычных упражнений для коммуникативного обучения. Проблема создания системы упражнений.							4
17.	Планирование обучения по ИЯ. План - основа современного урока (структура «моноцелевых» и «полицелевых» занятий). Требования к структуре урока/занятия. Контроль достижений обучающихся							4
18.	Коммуникативные учебники XXI века. Электронные курсы обучения ИЯ. Розетта Стоун							4
	Курсовая работа							23
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	2		2				95

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Этапы развития русской методики обучения ИЯ.	Исторические сведения о введении ИЯ как учебного предмета в среднюю школу. Дооктябрьский период развития методики обучения ИЯ. Этапы развития советской методики обучения ИЯ (1924-1930, 1931-1944, 1944-1961, 1961-1987 гг.). Дискуссия о путях перестройки обучения ИЯ в средней школе в 1987 – 1990 гг. Развитие методики обучения ИЯ в перестроечный период и послеперестроечный период (1987-1992, 1992-1998 гг.). Основные направления обновления языкового образования в XXI веке. Коммуникативный метод обучения ИЯ (Е.И. Пассов, Н.Д.Гальскова, Е.Н. Соловова). Сравнительный анализ вариантов изучения ИЯ в российских и зарубежных школах.
2.	Характеристика современных методов обучения ИЯ.	Классификация методов обучения ИЯ. Прямые методы в России и за рубежом: основные представители, цели, содержание, принципы и методические приемы обучения. Натуральный метод (М. Берлиц, Ф. Гуэн). Устный метод Г. Пальмера. Метод М. Уэста (ReadingMethod). Сопоставительный анализ методов Г. Пальмера и М. Уэста. Аудиолингвальный метод (Ч. Фриз, Р. Ладо, Л. Блумфилд): особенности метода, технология обучения. Аудиовизуальный метод (Р. Губерина, П. Риван, Ж. Гугенгейм, Р. Мишеа): технология обучения с привлечением технических средств. Сознательно-сопоставительный и сознательно-практические методы обучения ИЯ. Интерактивные методы преподавания: кейс-стади, кластер, синквейн, «мозговой штурм» (<i>brainstorm</i>), подход, направленный на решение проблемы (<i>a problem-solving approach</i>), метод проектов (<i>a project method</i>), игровой подход (<i>a game-playing approach</i>). Классификация игр: языковые и коммуникативные игры, игры на взаимодействие и игры на соревнование, игры для одного человека, для двух людей и для большого количества участников. Социокультурный подход. Психологические методы. Лингвокогнитивные методы. Лингвокультурный подход (<i>lingvocultural method</i>). Лингвосоциокультурный метод (С.Г. Тер-Минасова). Подготовка к тестам и квалифицированным экзаменам. Разработка тестовых заданий. Тестирование устной коммуникации. Системно-деятельностный,

		компетентностный подходы в обучении.
3.	Обучение нормам фонетического, интонационного и лексико-грамматического оформления иноязычной речи в средней и высшей школе	Обучение нормам фонетического ритмико-интонационного оформления иноязычной речи. Роль иноязычных фонетических и ритмико-интонационных навыков в процессе формирования коммуникативной компетенции. Их лингвopsихологическая характеристика. Цели и задачи, особенности работы по формированию данных навыков, обусловленные характером аудитории, учебного курса. Основные трудности овладения фонетическими и ритмико-интонационными иноязычными навыками, звуковая интерференция и приемы ее предупреждения. Сущность акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетики. Фонетическая зарядка, её роль и место на уроке ИЯ. Типы учебного материала для формирования и развития фонетических и ритмико-интонационных навыков, критерии отбора фонетического материала для разных вариантов и ступеней обучения ИЯ. Типология фонетических и ритмико-интонационных упражнений. Принципы использования фономатериалов: опережающее слушание; многократное повторение; имитация речевого образца; сравнение, самоконтроль и самокоррекция; расчленение потока речи и паузирование; управление речевой деятельностью посредством фоноинструкции.
4.	Современные средства и технологии обучения ИЯ. Традиции и инновации в технологиях создания учебных программ по ИЯ для средней и высшей школы. Требования к разработке учебно-методического комплекса.	Средства обучения ИЯ: классификация по группам, особенности их использования в разных условиях обучения предмету. Роль и место основных традиционных и вспомогательных технических средств в современном обучении ИЯ. Основные средства обучения ИЯ: учебно-методический комплекс, рабочая программа, книга для учителя, учебник, книга для чтения, звукозапись, рабочая тетрадь для самостоятельной работы. Вспомогательные средства обучения (<i>teacher's tools & resources</i>): различные учебные пособия, как профессионально изданные, так и составленные учителем, специальные учебные пособия для развития конкретных видов речевой деятельности; словари, разнообразные видео - и аудиоматериалы (<i>audio</i>,

		videocontent); сборники языковых и речевых игр для различных этапов обучения; компьютерные программы; таблицы и схемы (visualaids); раздаточный материал (handouts); специально составляемые карточки (flashcards), с иллюстрациями или без них, предметные, тематические и сюжетные картинки, музыка и песни, рифмовки, стихи, пословицы, поговорки, идиомы. Учебно-методический комплекс: основные части и их методическая характеристика. Требования к разработке. Программа базового курса обучения ИЯ в действующих УМК. Проблема использования аутентичных текстов в УМК. Роль аудио- и видеоматериалов в УМК. Краткий анализ предметно-тематического содержания некоторых современных английских УМК. Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ: определение критериев их анализа.
--	--	---

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Вариативность современных целей, содержания и средств обучения иностранным языкам (ИЯ). Теоретические проблемы стандартизации языкового образования. Система обучения ИЯ: компоненты, принципы, подходы	1. Дифференциация понятий «языковой стандарт», «уровень владения языком», «содержание обучения ИЯ», «средства обучения ИЯ» в отечественных и зарубежных школах. 2. Система уровней владения ИЯ. Система обучения ИЯ. Проблема создания стандартизированных средств контроля в языковом образовании. 3. Основные компоненты и подходы обучения ИЯ. 4. Кейс-стади по теме «Сертифицированная языковая политика в России и странах Евросоюза».
2.	Научные основы методики обучения ИЯ: основные понятия, категории и связь со смежными гуманитарными науками	1. Методика обучения ИЯ и ее связь с другими науками. 2. Основные концепции, цели, принципы, содержание, формы контроля обучения ИЯ. 3. Система основных категорий и понятий методик обучения ИЯ: «метод», «подход», «система обучения», «способ обучения», «средство обучения», «средств контроля», «знания, умения и навыки». 4) Классификация методов обучения ИЯ. Метод исследования в современной методике. Подходы обучению иностранным языкам.
3.	Обучение ИЯ контексте диалога культур и цивилизаций. Языковая политика в области современного лингвистического образования.	1. Лингвистическое образование как ценность, процесс, результат, система. 2. Языковая политика: цели, принципы, содержание в разных странах. 3. Понятие «иноязычная культура», «социокультурная компетенция», «межкультурная компетенция», «общекультурная компетенция», «диалог

	Языковая личность.	культур», «вторичная языковая личность». 4. Кейс-стади по теме «Социокультурный контекст обучения ИЯ». 5. Деловая игра: обсуждение участников международной конференции проблем языкового образования, сохранения мирового культурного наследия, проявления толерантности, готовности к диалогу, социальному взаимодействию, способности видеть общность и различия в культурах.
4.	Коммуникативная методика. Вариативность методических задач при формировании и развитии иноязычной коммуникативной компетенции в средней и высшей школе	1. Сущность, цели и принципы коммуникативного метода обучения ИЯ (Communicative Language Teaching). 2. Типология коммуникативных умений и навыков. 3. Основные приемы обучения в рамках коммуникативной методики. Кейс-стади по коммуникативным неудачам.
5.	Методики обучения чтению в средней и высшей школе.	1. Этапы, содержание, методы и принципы обучения чтению в контексте коммуникативного социокультурного подходов. 2. Виды чтения. Технологии обучения чтению: чтение с непосредственным пониманием, изучающее чтение, ознакомительное чтение, поисково-просмотровое чтение. 3. Система иноязычных упражнений, проблемные задания в системе иноязычных упражнений для обучения чтению и развития интегративных коммуникативных умений. 4. Особенности предтекстового, текстового и послетекстового этапов работы над чтением.
6.	Современные средства и технологии обучения ИЯ. Традиции и инновации в технологиях создания учебных программ по ИЯ для средней и высшей школы. Требования к разработке учебно-методического комплекса.	1. Разработка плана урока ИЯ. 2. Разработка УМК обучения ИЯ. 3. Кейс-стади по теме «Современные средства обучения с точки зрения эффективности их применения.
7.	Планирование обучения по ИЯ. План как основа современного урока. Структура «моноцелевых» и «полицелевых» занятий. Требования к структуре урока/занятия. Контроль достижений обучающихся	1. Разработка развернутого плана-конспекта типичного урока с применением различных методов, приемов и средств обучения ИЯ. 2. Компьютерные презентации типичного микроурока в интерактивном формате. 1. Ролевая игра: а). разные модели взаимодействия учителя – обучающегося; б) мастер-класс по изучению ИЯ; в). бизнес-тренинг. 2. Ситуационный анализ: моноцелевое и полицелевое занятие со слушателями разного уровня владения ИЯ.

8.	Коммуникативные учебники XXI века. Электронные курсы обучения ИЯ. Розетта Стоун.	1. Основные типы и характеристики современных учебников ИЯ. 2. Приемы коммуникативного подхода в зарубежных учебниках по английскому языку: <i>Upstream</i>, <i>NewHeadway</i>, <i>NewEnglishFile</i>, <i>InsideOut</i>, <i>TheBusiness</i>, <i>GrammarWay</i>, электронные курсы обучения ИЯ. Розетта Стоун. 3. Обсуждение в формате «мозговой штурм»: возможности использования зарубежных пособий на уроках как основного и вспомогательного средства. 4. Кейс-стади по теме «Сопоставительный анализ нескольких коммуникативных учебных пособий, критических статей, электронных курсов обучения, видеофильмов»..
----	--	---

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Иностранный язык (ИЯ) как учебный предмет в системе языкового образования. Языковое образование. Понятие «коммуникативная компетенция»	ИЯ как предмет обучения. Практические, общеобразовательные, развивающиеся и воспитательные цели обучения. ИЯ как объект изучения и обучения: характеристики, функции, место в системе современного языкового образования. Различия между процессами овладения ИЯ в стране изучаемого языка и за ее пределами. Лингводидактика как методологическая основа обучения. Особенности и факторы влияния на процессы изучения / обучения ИЯ. Понятие «языковое образование». Непрерывность и преемственность. Система языкового образования: структура, функции и компоненты, факторы влияния. Личностно-ориентированная направленность языкового образования. Гуманитаризация образования. Интегративный подход к обучению предметам языкового цикла. Цели и содержание обучения предметам языкового цикла. Современные тенденции в развитии российского языкового образования. Взгляды отечественных и зарубежных ученых на специфику ИЯ как учебного предмета. Понятия «социокультурный контекст обучения ИЯ» и «социокультурный контекст изучения ИЯ». Социокультурный портрет ИЯ и их социализирующие свойства как учебного предмета. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации. Понятие «коммуникативная компетенция» и ее составляющие: лингвистическая, социолингвистическая, социокультурная, стратегическая, дискурсивная, социальная.

2.	Вариативность современных целей, содержания и средств обучения ИЯ. Теоретические проблемы стандартизации языкового образования. Система обучения ИЯ: компоненты, принципы, подходы.	Вариативность подходов к типологии целей обучения ИЯ в школе и вузе в зависимости от языковой политики государства, социокультурного контекста и подходов к изучению ИЯ. Интерпретация понятий «языковой стандарт», «уровень владения языком», «содержание обучения ИЯ», «средства обучения ИЯ» в отечественных и зарубежных школах. Система уровней владения ИЯ как основа языкового образования. Общоевропейские и российские уровни владения ИЯ как единая система оценки знаний. 7 уровней владения ИЯ: <i>beginner, elementary, pre-intermediate, intermediate, upperintermediate, advanced</i>. Проблема создания стандартизированных средств контроля в языковом образовании. Сертифицированная политика в России и странах Европейского Союза: компаративный анализ. Содержание обучения ИЯ, его предметный и процессуальный аспекты. Компоненты содержания обучения ИЯ: лингвистический, психологический и методологический. Их отбор и организация. Основные принципы обучения ИЯ: сознательность, активность, систематичность, наглядность, прочность, доступность. Специфические методические принципы обучения ИЯ: коммуникативная направленность, учет особенностей родного языка, взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, функциональность, устное опережение, аппроксимация иностранному языку. Подходы к обучению ИЯ: социокультурный и компетентностный.
3.	Основные направления в методике обучения ИЯ в истории зарубежной школы	Изучение ИЯ в эпоху Древнего мира, Средневековья, Возрождения, Нового и Новейшего Времени. Происхождение грамматико-переводного метода (XVIII-XIX вв.). Основные представители (В. Гумбольдт, Д. Гамильтон, Г. Оллендорф) и отличительные черты. Текстуально-переводной и лексико-переводной метод (к. XVIII – 1 пол. XIX вв.). Основные представители (Ж. Жакото, Г. Лангенштейн, Ж. Туссен) и отличительные черты. Реформа преподавания ИЯ в середине XIX века. Прямые методы: представители (О. Есперсен, Г. Суит, П. Пасси, В. Фиетор), цели, содержание, принципы и приемы. Психолингвистические основы прямого метода. Натуральный метод (М. Берлиц, Ф. Гуэн, М. Вальтер). Устный метод Г. Пальмера. Метод М. Уэста (ReadingMethod). Аудиолингвальный метод (Ч. Фриз, Р. Ладло, Л. Блумфилд). Аудиовизуальный метод (Р. Губерина, П. Риван, Ж. Гугенгейм, Р. Мишеа). Современные методы преподавания ИЯ: основные достижения. Комбинированный / смешанный метод (П.

		Хэбболдт). Коммуникативный метод обучения. Современная модификация прямого метода. Метод «тихого обучения». Метод опоры на физические действия. Метод коммуникативных заданий. Проблемный метод. Сознательно-сопоставительный и сознательно-практические методы обучения ИЯ. Интенсивные методы: суггестопедия (метод Лозанова), гипнопедия, метод активизации резервных возможностей личности и коллектива Г.Д. Китайгородской, метод Шехтера. Интеллектуальный метод. Экспресс-метод И. Давыдовой. Метод погружения (Д.С. Плесневич). Гипнопедия (Э.В. Сировский). Ритмопедия, релаксопедия и др. Интерактивные методы преподавания: кейс-стади, кластер, синквейн, мозговой штурм и др. Системный подход к обучению (И.Л. Бим). Циклы коммуникативных УМК для школ (И.Н. Верещагина, О.А. Афанасьева, И.В. Михеева).
4.	Этапы развития российской методике обучения ИЯ.	Исторические сведения о введении ИЯ как учебного предмета в среднюю школу. Дооктябрьский период развития методики обучения ИЯ. Этапы развития советской методики обучения ИЯ (1924-1930, 1931-1944, 1944-1961, 1961-1987 гг.). Дискуссия о путях перестройки обучения ИЯ в средней школе в 1987 – 1990 гг. Развитие методики обучения ИЯ в перестроечный период и послеперестроечный период (1987-1992, 1992-1998 гг.). Различия в социокультурном контексте обучения и изучения ИЯ в СССР и РФ в 1990-х гг. Отечественные специалисты-лингвисты (К. А. Ганшина, Н. И. Гез, И. А. Грузинская, Ю. А. Жлуктенко, Р. А. Кузнецова, В. Э. Раушенбах, С. К. Фоломкина, З. М. Цветкова, А.А. Миролюбов). Основные направления обновления языкового образования в XXI веке. Коммуникативный метод обучения ИЯ (Е.И. Пассов, Н.Д.Гальскова, Е.Н. Соловова). Сравнительный анализ вариантов изучения ИЯ в российских и зарубежных школах.
5.	Научные основы методики обучения ИЯ: основные понятия, категории и связь со смежными гуманитарными науками	Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука, ее связь с другими науками. Курс методики преподавания в профессиональной подготовке преподавателя ИЯ. Лингвистические основы обучения ИЯ. Дихотомия «язык-речь». Единица языка и речи. Понятия «языковой / речевой образец», «модель речевого поведения». Принципы лингвистического описания языка и речи в учебных целях. Психологические и лингвопсихологические основы обучения ИЯ. Психологические характеристики устной и письменной, внешней и внутренней, рецептивной и репродуктивной речи. Развитие восприятия, памяти, мышления и

		воображения при обучении ИЯ. Общедидактические принципы научности, доступности, прочности, преемственности, наглядности, неавторитарности, дифференцированного и креативного обучения. Психолингвистические аспекты онтогенеза мышления и речи. Модели порождения высказываний (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьева, Т.В. Рябовой). Социолингвистические и социологические основы обучения ИЯ. Вариативность языка и ее обусловленность социальной вариативностью общества. Территориальная и социальная дифференциация языка. Языковой стандарт и языковая норма. Понятие «социализация» (первичная и вторичная), социализирующие свойства иноязычного общения. Система основных категорий и понятий методики обучения ИЯ: «метод», «принцип», «подход», «компетенция», «система обучения», «прием обучения», «способность», «межкультурное общение», «способ обучения», «средство обучения», «средство контроля», «знания, умения и навыки» в отечественных и зарубежных работах по языковой педагогике. Философия языкового образования, дидактические и методические доминанты, основные концепции, цели, принципы, предмет, объект, содержание, модели и формы контроля обучения ИЯ. Социально-педагогические условия для воплощения подхода в практике обучения. Четыре вида речевой деятельности и их взаимосвязь. Понятие об общей и частной методике. Лингвистическое и психологическое обоснование метода. Классификация методов обучения ИЯ: переводные (грамматико-переводной и лексико-переводной); прямой и натуральный методы и их модификации; смешанные методы; сознательно-сопоставительный и сознательно-практический традиционный и альтернативный (интенсивный, суггестивный) методы; коммуникативный. Особенности понимания метода наглядности, активности и сознательности в методике преподавания ИЯ. Методы исследования в современной методике: качественные, количественные, смешанные. Ретроспективное изучение опыта отечественных и зарубежных школ, обобщение опыта преподавания, наблюдение, кейс-метод, контент-анализ, концептологический анализ, нарративный анализ, конверсационный анализ, анкетирование, интервью, тестирование, опытное обучение, эксперимент. Когнитивный подход в лингвистике и методология коммуникативных исследований.
--	--	--

		Подходы к обучению ИЯ с точки зрения объекта и способа обучения: устный, устно-письменный, письменно-устный, проблемный, социокультурный, коммуникативно-прагматический, коммуникативно-деятельностный, “silentway” (С. Gattegno). Зависимость методов, принципов, содержания, приемов и средств от целей и условий обучения. Принципы построения учебных программ и разработки учебных материалов для средней и высшей школы на различных этапах обучения ИЯ.
6.	Обучение ИЯ в контексте диалога культур и цивилизаций. Языковая политика в области современного лингвистического образования. Языковая личность.	Современное лингвистическое образование как ценность, процесс, результат, система. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание. Социокультурный контекст обучения ИЯ диапазон общественных функций: социальный престиж, статус, инструментальная ценность, ценностная значимость языка, цели языковой политики, социально-экономические и политические факторы, роль международной интеграции. Функции и содержание социокультурного образования. Культуроведческие подходы к обучению ИЯ: социокультурный, этно-коммуникативный, коммуникативно-антропологический, лингвострановедческий. Модель изучения ИЯ в социокультурном контексте (У.Ф. Макки). Понятие «иноязычная культура», «социокультурная компетенция», «межкультурная компетенция», «общекультурная компетенция», «диалог культур» в отечественных и зарубежных трудах. Междисциплинарные аспекты формирования и развития социокультурной и межкультурной компетенции. Диалог культур и цивилизаций как философия современного языкового образования. Принцип обучения иноязычному общению в контексте диалога культур и цивилизаций в системе обучения ИЯ. Решения проблемы поликультурного развития обучаемого как субъекта диалога культур, изучения материальной и духовной культуры, культуры взаимодействия в условиях иноязычного учебного общения. Лингво-когнитивная структура языковой личности. Условия развития билингвальной и бикультурной языковой личности. «Вторичная языковая личность». Искусственный и смешанный билингвизм. Общая компетентность, толерантность, готовность к практическому использованию, способность видеть общность и различия в культурах, понимать вербально-семантический код изучаемого языка – «языковую картину мира», творческие способности, способность к социальному взаимодействию.

7.	Характеристика современных методов обучения ИЯ	Классификация методов обучения ИЯ. Прямые методы в России и за рубежом: основные представители, цели, содержание, принципы и методические приемы обучения. Натуральный метод (М. Берлиц, Ф. Гуэн). Устный метод Г. Пальмера. Метод М. Уэста (ReadingMethod). Сопоставительный анализ методов Г. Пальмера и М. Уэста. Аудиолингвальный метод (Ч. Фриз, Р. Ладо, Л. Блумфилд): особенности метода, технология обучения. Аудиовизуальный метод (Р. Губерина, П. Риван, Ж. Гугенгейм, Р. Мишеа): технология обучения с привлечением технических средств. Современные методы преподавания ИЯ: компаративный анализ основных достижений. Комбинированный / смешанный метод в России и за рубежом (П. Хэгболдт). Современная модификация прямого метода. Метод «тихого обучения». Метод опоры на физические действия. Метод коммуникативных заданий. Проблемный метод. Коммуникативный метод обучения ИЯ (CommunicativeLanguageTeaching) (Е.И. Пассов, Н.Д. Гальскова, И.Л. Бим, И.Н. Верещагина, О.А. Афанасьева, Е.Н. Соловова). Оксфордский и кембриджский подходы к языку. Сознательно-сопоставительный и сознательно-практические методы обучения ИЯ. Эмоционально-смысловой метод. Интенсивные методы обучения ИЯ (<i>intensivemethods</i>): суггестопедия (метод Лозанова), гипнопедия, метод активизации резервных возможностей личности и коллектива Г.А. Китайгородской, метод Шехтера. Концепция системы обучения по Э.П. Шубину. Интеллектуальный метод. Экспресс-метод И. Давыдовой. Метод погружения (Д.С. Плесневич). Гипнопедия (Э.В. Сировский). Ритмопедия, релаксопедия и др. Подход, ориентированный на результат (<i>results-orientedmethod</i>). Интерактивные методы преподавания: кейс-стади, кластер, синквейн, «мозговой шторм» (<i>brainstorm</i>), подход, направленный на решение проблемы (<i>aproblem-solvngapproach</i>), метод проектов (<i>aprojectmethod</i>), игровой поход (<i>agame-playingapproach</i>). Классификация игр: языковые и коммуникативные игры, игры на взаимодействие и игры на соревнование, игры для одного человека, для двух людей и для большого количества участников. Социокультурный подход. Психологические методы. Лингвокогнитивные методы. Лингвокультурный
----	--	---

		подход (<i>lingvoculturalmethod</i>). Лингвосоциокультурный метод (С.Г. Тер-Минасова). Подготовка к тестам и квалифицированным экзаменам. Разработка тестовых заданий. Тестирование устной коммуникации. Системно-деятельностный, компетентностный подходы в обучении.
8.	Коммуникативная методика. Вариативность методических задач при формировании и развитии иноязычной коммуникативной компетенции в средней и высшей школе	Сущность коммуникативного метода обучения ИЯ (<i>Communicative Language Teaching</i>). Цели обучения ИЯ при коммуникативном подходе. Четыре вида речевой деятельности и комплексной подход в обучении ИЯ. История возникновения и развития коммуникативной методики. Английский язык как основной язык межкультурной коммуникации. Сущность и детерминанты межкультурной коммуникации речевой деятельности, ее структура и фазы реализации. Взгляды отечественных и зарубежных ученых на компонентный состав и структуру коммуникативной компетенции. Проблема уровней формирования языковой, речевой и социокультурной компетенции. Принципы коммуникативного метода как средства обучения видам речевой деятельности и цели обучения. Лексико-грамматические и интонационно-синтаксические аспекты формирования коммуникативной компетенции в контексте обучения межкультурному общению. Этапы и качества формирования языковых и речевых навыков: автоматизированность, сознательность, прочность и гибкость. Типология коммуникативных умений и навыков. Стадии обучения: вовлечение-изучение-активация (<i>engagement-study-activation</i>). Лингвистический материал: темы и трудности их усвоения. Коммуникативно-когнитивный подход как новый этап развития коммуникативной методики. Методологическая основа и системно-структурная организация коммуникативно-когнитивного подхода к обучению ИЯ. Основные приемы обучения в рамках коммуникативной методики: обсуждение проблемных ситуаций, направляемая или свободная дискуссия, обмен мнениями в группах, диалоги, ролевые игры, «мозговой штурм», дебаты, получение комментариев, составление семантической карты, упражнения на перекодирование информации, устное выступление, устное сообщение, интервью, воображаемая ситуация (имитационная игра), проект, решение речемыслительных или проблемных задач, сценарии, презентации в PowerPoint, просмотры видеофильмов, видеоуроки, беседы с носителем языка по Skype.
9.	Методики обучения иноязычному говорению в средней и высшей	Обучение говорению. Психологическая и социолингвистическая характеристика говорения как вида речевой деятельности. Говорение как одна из

	школе Методики обучения аудированию в средней и высшей школе.	задач и средство обучения ИЯ. Взаимосвязанное обучение аудированию, говорению, чтению и письму. Взгляды отечественных и зарубежных ученых на модель порождения речевой высказываний. Общеввропейские и национальные подходы к выделению уровней владения иноязычной диалогической и монологической речью. Функциональные типы учебных диалогических и монологических текстов. Психологические и лингвистические особенности монологической и диалогической речи в условиях официального и неофициального общения. Принципы обучения диалогической и монологической речи и пути их реализации. Варианты обучения ИЯ в школе и вузе. Зависимость языкового и речевого наполнения диалога от функциональных факторов общения, жанра и стиля речи. Критерии отбора речевого материала для разных этапов и уровней обучения Основные виды речевых ситуаций и способы их создания. Упражнения для обучения говорению. Технология развития коммуникативных умений. Обучение аудированию. Психологическая характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Лингвopsихологическая характеристика речи. Общеввропейские и национальные подходы к выделению уровней владения умения восприятия на слух иноязычный текст. Факторы, определяющие успешность аудирования. Основные механизмы, принципы обучения, способы формирования и развития навыков аудирования на ИЯ в системе иноязычных упражнений и заданий. Виды учебного аудирования. Функциональные типы учебных аудиотекстов и критерии отбора релевантного речевого материала для различных этапов обучения с фокусом на разные уровни обучающихся. Лингвистические, речевые и социокультурные трудности восприятия на слух, виды интерференции и пути ее преодоления. Роль аудирования в практическом овладении ИЯ.
10.	Методики обучения письменной иноязычной речи в средней и высшей школе.	Обучение письму и письменной речи. Психологическая характеристика письма как вида речевой деятельности. Лингвopsихологическая характеристика английской, французской, немецкой, испанской речи. Общеввропейские и национальные подходы к выделению сертификационных уровней владения письменной речи. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Обучение технике письма на ИЯ. Формирование орфографических навыков. Обучение различным формам записи и письменной речи в курсе обучения

		ИЯ. Обучение творческим видам письма. Этикет английского, французского, немецкого и испанского письма. Тесты и диктанты. Функциональные типы учебных письменных текстов и критерии отбора для различных задач и этапов обучения ИЯ. Принципы обучения письму в контексте коммуникативного и социокультурного подходов. Вариативность системы иноязычных упражнений для обучения технике письма в зависимости от функциональных факторов учебного общения. Речевые и социокультурные трудности обучения письменному иноязычному общению, виды интерференции и пути ее преодоления. Формы контроля и оценки уровня сформированности умений письменной речи на ИЯ.
11	Методики обучения чтению в средней и высшей школе	Обучение чтению. Психологическая характеристика чтения как вида речевой деятельности. Этапы, содержание и принципы обучения чтению. Виды чтения. Роль и место правил чтения. Методы обучения чтению. Метод целых слов и речевая основа обучения. Вариативность системы обучения ИЯ в школе и вузе. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Способы обучения говорению «сверху вниз» (на базе текста) и «снизу вверх» (без опоры на текст). Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Чтение вслух как способ формирования навыков техники чтения. Чтение с непосредственным пониманием. Технология обучения чтению с непосредственным пониманием: дотекстовый этап (снятие языковых трудностей, прогнозирование содержания текста, постановка коммуникативной задачи), чтение про себя, контроль понимания прочитанного. Развитие навыков говорения на базе прочитанного. Обучение чтению со словарем. Трудности обучения чтению на ИЯ. Функциональные типы учебных текстов и критерии отбора для различных моделей иноязычного учебного общения. Принципы обучения чтению в контексте коммуникативного и социокультурного подходов. Вариативность системы иноязычных упражнений в зависимости от функциональных факторов учебного общения, социокультурного контекста изучения и обучения ИЯ. Проблемные задания в системе иноязычных упражнений для обучения чтению и развития интегративных коммуникативных умений.
12	Обучение нормам фонетического, интонационного и лексико-грамматического оформления иноязычной речи в средней и высшей	Обучение нормам фонетического ритмико-интонационного оформления иноязычной речи. Роль иноязычных фонетических и ритмико-интонационных навыков в процессе формирования коммуникативной компетенции. Их лингвopsихологическая характеристика.

	школе	Цели и задачи, особенности работы по формированию данных навыков, обусловленные характером аудитории, учебного курса. Основные трудности овладения фонетическими и ритмико-интонационными иноязычными навыками, звуковая интерференция и приемы ее предупреждения. Сущность акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетики. Фонетическая зарядка, её роль и место на уроке ИЯ. Типы учебного материала для формирования и развития фонетических и ритмико-интонационных навыков, критерии отбора фонетического материала для разных вариантов и ступеней обучения ИЯ. Типология фонетических и ритмико-интонационных упражнений. Принципы использования фономатериалов: опережающее слушание; многократное повторение; имитация речевого образца; сравнение, самоконтроль и самокоррекция; расчленение потока речи и паузирование; управление речевой деятельностью посредством фоноинструкции. Трудности формирования графемно-фонемных связей на ИЯ. Типология упражнений для формирования навыков озвучивания иноязычных текстов и обучения выразительному чтению на ИЯ. Их целевое назначение в системе формирования и отработки навыков техники говорения и чтения. Взаимосвязанное обучение нормам речевого оформления высказываний. Формы контроля и оценки уровня сформированности фонетических и ритмико-интонационных иноязычных навыков. Вариативность общеевропейских и российских требований к уровню сформированности произносительных навыков. Обучение лексике. Лингвopsихологическая характеристика лексических иноязычных навыков. Содержание обучения лексической стороне речи. Понятие о лексической единице. Выбор способов ознакомления с лексикой с учетом потенциальных сложностей. Критерии отбора лексических единиц для разных вариантов и ступеней обучения ИЯ. Понятие «лексический навык». Основные характеристики рецептивных и продуктивных лексических навыков. Стадии и технологии формирования лексических навыков. Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Система иноязычных лексических упражнений, направленная на установление различных связей слова. Лексические игры на уроке ИЯ, их роль и значение. Роль и место иноязычных знаний и способы их методического описания при обучении нормам употребления лексики и речи. Роль произвольного запоминания и приемы, стимулирующие удержание языкового материала в памяти. Вариативность
--	-------	--

		обшеевропейских и российских требований к уровню сформированности иноязычных лексических навыков. Типы межъязыковой лексической интерференции и пути ее предупреждения при обучении ИЯ. Типы контрольных заданий. Контроль уровня сформированности лексических навыков. Обучение грамматике. Лингвопсихологическая характеристика грамматических иноязычных навыков. Содержание, способы методы формирования грамматических навыков. Задачи использования грамматических игр на уроке ИЯ. Сущность имплицитного, эксплицитного, дифференцированного подходов к формированию грамматических навыков. Разновидности грамматического учебного материала и критерии отбора для разных вариантов и ступеней обучения ИЯ. Понятия «грамматический навык». Основные характеристики рецептивных и продуктивных грамматических навыков. Типология грамматических иноязычных упражнений. Различия грамматических трудностей при чтении, аудирования, говорения и чтения. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков. Вариативность общеевропейских и российских требований к уровню сформированности иноязычных грамматических навыков. Типы контрольных заданий для определения уровня сформированности иноязычных грамматических навыков.
13	Обучение переводу как виду речевой деятельности	Перевод как двуязычная коммуникативная деятельность. Роль и место перевода в системе языкового образования на различных ступенях и при различных вариантах обучения ИЯ. Теоретические основы переводческой деятельности. Перевод: типы, ключевые особенности. Примеры. Переводческие навыки и умения. Технология обучения различным видам перевода в школе и в вузе. Лексико-грамматические, лингвострановедческие и стилистические проблемы перевода, их учет при обучении различным разновидностям перевода. Уровни сформированности переводческих навыков и умений и формы их контроля при обучении переводу как виду коммуникативной деятельности. Система двуязычных упражнений для обучения переводу как двуязычной КР.
14	Современные средства и технологии обучения ИЯ. Традиции и инновации в технологиях создания учебных программ по ИЯ для средней и высшей школы. Требования к	Средства обучения ИЯ: классификация по группам, особенности их использования в разных условиях обучения предмету. Роль и место основных традиционных и вспомогательных технических средств в современном обучении ИЯ. Основные средства обучения ИЯ: учебно-методический комплекс, рабочая программа, книга для

	разработке учебно-методического комплекса.	учителя, учебник, книга для чтения, звукозапись, рабочая тетрадь для самостоятельной работы. Вспомогательные средства обучения (<i>teacher's tools & resources</i>): различные учебные пособия, как профессионально изданные, так и составленные учителем, специальные учебные пособия для развития конкретных видов речевой деятельности; словари, разнообразные видео - и аудиоматериалы (<i>audio, video content</i>); сборники языковых и речевых игр для различных этапов обучения; компьютерные программы; таблицы и схемы (<i>visual aids</i>); раздаточный материал (<i>handouts</i>); специально составляемые карточки (<i>flashcards</i>), с иллюстрациями или без них, предметные, тематические и сюжетные картинки, музыка и песни, рифмовки, стихи, пословицы, поговорки, идиомы. Типы изобразительной наглядности, способы создания и систематизации изобразительных материалов. Задания, направленные на развитие иноязычной коммуникативной компетенции и стимулирование речемыслительной активности обучаемых с использованием изобразительной наглядности. Программы для самостоятельного обучения ИЯ: <i>Itools, PronunciationApp, itutor</i>. Специализированные сайты для обучения (https://www.britishcouncil.org/english; http://englishtips.org/; https://www.englishteachers.ru/; https://elt.oup.com/; https://takeielts.britishcouncil.org/). Организационные формы работы на занятии. Общая характеристика начальной, средней и старшей стадии обучения ИЯ. Интерактивные методы обучения. Дистанционное обучение. Языковой портфель как технология обучения. <i>Casestudy</i>. Содержание термина «интенсивное обучение». Способы активизации речемыслительной деятельности студентов на занятиях ИЯ. Интенсификация процесса обучения иностранному языку при помощи использования игровых технологий. Аудиовизуальные средства обучения. Использование современных технических средств обучения. Звуковая и экранозвуковая аппаратура. Интерактивные доски и системы <i>SMARTBoard</i>. Проектор. Использование видео на занятиях ИЯ. Отбор видеоматериала. Этапы работы с видео текстами и их задачи. Использование музыки, песен. Интернет и его использование в обучении. Электронная почта в обучении письменной речи и чтению. Учебно-методический комплекс: основные части и их методическая характеристика. Требования к разработке. Программа базового курса обучения ИЯ в действующих УМК. Проблема использования аутентичных текстов в УМК. Роль аудио- и видеоматериалов в УМК. Краткий анализ предметно-тематического содержания некоторых современных английских УМК. Отечественные и
--	---	---

		зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ: определение критериев их анализа. Соответствие УМК интересам и возрастным особенностям учащихся (отбор тематики и проблематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала); образовательный и воспитательный потенциал, адекватность и приемлемость содержания культурного наполнения; простота использования для учителя и ученика; обеспечение контроля и оценки уровня владения ИЯ. Учебная программа как инструмент управления языковым образованием. Вариативность целей, задач и содержания учебных программ в зависимости от метода обучения, подхода, социокультурного контекста, учебного статуса, этапа обучения, типа учебного заведения. Формулировка целей курса и их уточнение, сужение и фиксирование на уровне задач. Отбор содержания курса. Создание структурной модели курса. Современные требования к построению учебных программ по ИЯ в контексте коммуникативного подхода. Алгоритм построения и технология создания разноуровневых учебных программ по языку и культуре изучаемых стран. Типология коммуникативно-ориентированных национальных учебных программ по ИЯ и социокультурные основы их построения. Типология современных авторских программ по ИЯ, страноведению, культуроведению, литературе и истории стран изучаемого языка. Коммуникативно-ориентированная технология экспертной оценки учебной программы по ИЯ в школе и вузе.
15	Вариативность подходов к типологизации иноязычных упражнений для коммуникативного обучения. Проблема создания системы упражнений	Упражнение как средство обучения ИЯ. Вариативность критериев типологии иноязычных упражнений. Основные типы и виды упражнений для обучения различным видам речевой деятельности и формирования языковых, лингвокультуроведческих и коммуникативно-ориентированных речевых навыков. Основные типы и виды упражнений для развития коммуникативно-речевых и коммуникативно-познавательных умений, умений межкультурного общения. Основные типы заданий для овладения обучаемыми языковыми, социолингвистическими, лингвострановедческими и культуроведческими знаниями. Понятие «система упражнений». Принципы построения системы упражнений.
16	Планирование обучения по ИЯ. План – основа современного урока (структура «моноцелевых» и «полицелевых» занятий).	Особенности планирование курса ИЯ в вузе. Цели и виды планирования. Тематическое и поурочное планирование учебного процесса и его виды. Специфика, типология, характеристика современного урока ИЯ. Цели и задачи уроков ИЯ. Структура урока и его основные черты. Требования к современному уроку

	Требования к структуре урока/занятия. Контроль достижений обучающихся	ИЯ. Методическое содержание современного урока ИЯ. Технологии и методики построения и проведения современного урока иностранного языка. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ; способы их обеспечения. Составление плана урока. Связи между заданиями в структуре занятия. Технологическая карта урока. Анализ уроков ИЯ. Определение потребности отдельных групп учащихся, обусловленных спецификой учебной среды и реальным опытом изучения языка в прошлом. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, группового, парного, индивидуального). Основные компоненты профессиональной компетенции учителя ИЯ. Определение базовых принципов модели взаимодействия учителя и учащихся на уроках ИЯ. Мотивация, ее источники и роль в решении дисциплинарных проблем. Контроль, его формы, функции и возможности. Контроль и способы исправления ошибок. Разработка содержания и форм текущего, промежуточного и итогового контроля. Система оценивания студентов. Рейтинговая составляющая контроля. Технология составления тестов. Содержание и требования тестов и тестовых заданий. Принципы отбора содержания тестовых заданий.
17	Коммуникативные учебники XXI века. Электронные курсы обучения ИЯ. Розетта Стоун	Коммуникативные учебники XXI века: типы, характеристики и область применения. Концептуальные основы учебника иностранного языка. Проблемы выбора учебника. Исходные положения теории современного учебника иностранного языка. Сущностные характеристики современного учебника иностранного языка. Основные концепции, структура, содержание и принципы построения. Сопоставительный анализ различных коммуникативных учебных пособий, критических статей, электронных курсов обучения, видеофильмов. Возможности использования российских и зарубежных учебников: преимущества и недостатки. Коммуникативный подход в зарубежных учебниках по английскому языку: <i>Upstream</i>, <i>NewHeadway</i>, <i>NewEnglishFile</i>, <i>CuttingEdge</i>, <i>InsideOut</i>, <i>MarketLeader</i>, <i>Enterprise</i>, <i>TheBusiness</i>, <i>IntelligentBusiness</i>, <i>GrammarWay</i>, <i>Roundup</i>. Электронные курсы обучения ИЯ. Розетта Стоун.
18	Иностранный язык (ИЯ) как учебный предмет в системе языкового образования. Языковое	ИЯ как предмет обучения. Практические, общеобразовательные, развивающиеся и воспитательные цели обучения. ИЯ как объект изучения и обучения: характеристики, функции, место

	образование. Понятие «коммуникативная компетенции» компетенции»	в системе современного языкового образования. Различия между процессами овладения ИЯ в стране изучаемого языка и за ее пределами. Лингводидактика как методологическая основа обучения. Особенности и факторы влияния на процессы изучения / обучения ИЯ. Понятие «языковое образование». Непрерывность и преемственность. Система языкового образования: структура, функции и компоненты, факторы влияния. Личностно-ориентированная направленность языкового образования. Гуманитаризация образования. Интегративный подход к обучению предметам языкового цикла. Цели и содержание обучения предметам языкового цикла. Современные тенденции в развитии российского языкового образования. Взгляды отечественных и зарубежных ученых на специфику ИЯ как учебного предмета. Понятия «социокультурный контекст обучения ИЯ» и «социокультурный контекст изучения ИЯ». Социокультурный портрет ИЯ и их социализирующие свойства как учебного предмета. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации. Понятие «коммуникативная компетенция» и ее составляющие: лингвистическая, социолингвистическая, социокультурная, стратегическая, дискурсивная, социальная.
--	---	---

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Иностранный язык (ИЯ) как учебный предмет в системе языкового образования. Языковое образование. Понятие «коммуникативная компетенции»	Опрос. Контрольная работа. Эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

2.	Вариативность современных целей, содержания и средств обучения ИЯ. Теоретические проблемы стандартизации языкового образования. Система обучения ИЯ: компоненты, принципы, подходы	Опрос. Проблемно-аналитическое задание. Терминологический диктант. Кейс-стади. Курсовая работа. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
3.	Основные направления в методике обучения ИЯ в истории зарубежной школы	Опрос. Устный опрос. Написание конспекта, реферата, рецензии, доклада. Дискуссия. Оценка выступлений. Контрольная работа. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
4.	Этапы развития российской методики обучения ИЯ	Опрос. Устный опрос. Написание конспекта, реферата, доклада. Дискуссия. Оценка выступлений. Контрольная работа. Курсовая работа. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
5.	Научные основы методики обучения ИЯ: основные понятия, категории и связь со смежными гуманитарными науками	Опрос. Терминологический диктант. Исследовательский проект. Дискуссия, оценка выступления. Контрольная работа. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
6.	Обучение ИЯ в контексте диалога культур и цивилизаций. Языковая политика в области современного лингвистического образования. Языковая личность	Опрос. Кейс-стади. Исследовательский проект. Ролевая игра. Курсовая работа. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
7.	Характеристика современных методов обучения ИЯ	Опрос. Кейс-стади. «Мозговой штурм». Исследовательский проект (Презентация). Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
8.	Коммуникативная методика. Вариативность	Опрос. Устный опрос.

	методических задач при формировании и развитии иноязычной коммуникативной компетенции в средней и высшей школе	Проблемно-аналитическое задание. Кейс-стади. Исследовательский проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
9.	Методики обучения иноязычному говорению в средней и высшей школе	Опрос. Устный опрос. Информационный проект. Кейс-стади. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
10.	Методики обучения аудированию в средней и высшей школе	Контрольная работа. Информационный проект. Кейс-стади. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
11	Методики обучения письменной иноязычной речи в средней и высшей школе	Контрольная работа. Информационный проект. Кейс-стади. Курсовая работа. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
12	Методики обучения чтению в средней и высшей школе	Опрос. Устный опрос. Информационный проект. Обсуждение. Обмен экспертными мнениями. Кейс-стади. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
13	Обучение нормам фонетического, интонационного и лексико-грамматического оформления иноязычной речи в средней и высшей школе	Опрос. Устный опрос. Информационный проект. Кейс-стади. Тест. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
14	Обучение переводу как виду речевой деятельности	Проблемно-аналитическое задание. Кейс-стади. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
15	Современные средства и технологии обучения	Проблемно-аналитическое задание. Доклады, сообщения. Кейс-стади.

	ИЯ. Традиции и инновации в технологиях создания учебных программ по ИЯ для средней и высшей школы. Требования к разработке УМК	Курсовая работа. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
16	Вариативность подходов к типологизации иноязычных упражнений для коммуникативного обучения. Проблема создания системы упражнений	Проблемно-аналитическое задание. «Мозговой штурм». Кейс-стади. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
17	Планирование обучения по ИЯ. План как основа современного урока. Структура «моноцелевых» и «полицелевых» занятий. Требования к структуре урока. Контроль достижений обучающихся	Творческий проект: компьютерные презентации PowerPoint микроурока в интерактивном формате (SmartBoard, Skype). Ролевая игра. Ситуационный анализ. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
18	Коммуникативные учебники XXI века. Электронные курсы обучения ИЯ. Розетта Стоун	Опрос. Написание рецензии на научную статью или учебное пособие. «Мозговой штурм». Кейс-стади. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы.

1. Языковая политика: цели, принципы, содержание в разных странах.
2. Лингвистическое образование как ценность, процесс, результат, система.
3. Что представляет из себя система уровней владения ИЯ, система обучения ИЯ?
4. Общеευропейские и национальные подходы к выделению уровней владения навыков речевой коммуникации.
5. Основные механизмы, принципы обучения, способы формирования и развития навыков говорения / чтения / аудирования / письма на ИЯ.
6. Психологическая и социолингвистическая характеристика говорения / чтения / аудирования / письма как вида речевой деятельности.
7. Лингвистические, речевые и социокультурные трудности восприятия на слух.
8. Виды межъязыковых интерференции и пути ее преодоления.
9. Современные методы преподавания ИЯ.
10. Подходы к обучению ИЯ.

Типовые проблемно-аналитические задания.

1. Вопросы:

1. Какие тенденции проявляются в системе обучения ИЯ, методике обучения ИЯ, языковой политике?
2. Каковы цель, задачи, особенности обучения ИЯ в вузе? Почему взгляды отечественных и зарубежных учёных на специфику ИЯ как учебного предмета различаются? Чем они обусловлены?
3. Проиллюстрируйте, в чем заключается разница в интерпретации понятий «языковой стандарт», «уровень владения языком», «содержание обучения ИЯ», «средства обучения ИЯ» в отечественных и зарубежных школах.
4. Докажите важность вариативности системы иноязычных упражнений и учета социо-психологических особенностей контингента. Как в этом случае проявляют себя лингвистические, речевые и социокультурные трудности восприятия ИЯ.

Темы исследовательских, творческих проектов.

Подготовка исследовательских проектов по темам:

- 1.Современные методы преподавания иностранных языков: компаративный анализ.
- 2.Общие принципы построения зарубежных и отечественных учебных пособий.
- 3.Проблемные ситуации в коммуникативном обучении.
- 4.Диалог культур и цивилизаций и современное языковое образование.
- 5.Межкультурная коммуникация в деловом общении.
- 6.Языковая и ценностная картина мира; языковая политика в разных странах.
- 7.Поликультурная идентичность. Толерантность в межкультурной коммуникации.

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Требования к презентации (визуальный, лингвистический, научный аспекты).
2. Подготовка слайд-шоу по одной из тем по теории и методике обучения ИЯ:
 - а). Особенности обучения ИЯ в лингвокультурологическом аспекте.
 - б) Современные технологии обучения ИЯ (компьютерные курсы и программы).
 - в) Фрагмент урока по обучению говорению (на материале конкретной темы УМК).
 - г) Фрагмент урока по обучению аудированию.
 - д) Фрагмент урока по формированию навыка письменной речи.
 - е) Фрагмент урока по формированию навыка обучения чтению.
 - ж) Фрагмент урока по формированию 4 навыков.
 - з) Программа ROSETTASTONE: преимущества и планируемые результаты.

Творческое задание

- 1.Написать рецензию на научную статью.
- 2.Разработать план-конспект типичного урока с применением различных методов, приемов и средств обучения ИЯ.
3. Написать реферат / доклад на тему «Сравнительный анализ вариантов изучения ИЯ в российских и зарубежных школах».
- 4.Написать эссе на ИЯ на тему: «Английский язык – основной язык межкультурной коммуникации»; «Особенности формирования основных компонентов профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка»; «Ключевые тенденции в области языкового образования».
- 5.Написать реферат / доклад об одном из методов обучения по плану: история и современность, сущность, характеристики, значение, примеры использования.

Типовые задания к интерактивным занятиям:

1. Проблемные ситуации в коммуникативном обучении.
2. Примеры коммуникативных неудач; навыки организации свободной дискуссии; видеоуроки.
3. Сопоставительный анализ нескольких коммуникативных учебных пособий, критических статей, электронных курсов обучения, видеофильмов.
4. Применение современных средств обучения, анализ проблемных ситуаций с точки зрения эффективности их применения.
5. Анализ учебных текстов по одной из тем УМК и определение соответствия требованиям, предъявляемым к учебным текстам.
6. Иллюстрация реализации общедидактических и специфических методических принципов обучения на примере иноязычных упражнений.
7. Сертифицированная языковая политика в России и странах Евросоюза.
8. Социокультурный контекст обучения ИЯ.
9. Основные способы создания речевых ситуаций.
10. Ознакомление с методами формирования фонетических, интонационных и лексико-грамматических навыков на материале УМК по ИЯ.

Типовые тесты.

1. Что из себя представляют современные образовательные технологии в обучении ИЯ?

- а) междисциплинарная дисциплина;
- б) отдельная отрасль науки;
- в) совокупность форм, методов, приемов и средств передачи социального опыта, способов организации учебно-познавательного процесса;
- г) совокупность знаний об Интернет-технологиях.

2. Какие элементы из перечисленных являются обязательными для образовательной технологии?

- а) высокое мастерство педагога, интерактивность, содержание;
- б) исторические корни, концептуальность, преемственность;
- в) активность, эмоционально-смысловой контекст, востребованность;
- г) концепция, содержание образования, учебно-методическое оснащение.

3. Что характеризует современную образовательную систему?

- а) рефлексия; серьезные требования, открытость;
- б) сжатые сроки обучения, системность, когнитивность;
- в) коллективность, активность, интерактивность;
- г) сжатые сроки обучения, большой объем информации, серьезные требования.

4. Что относится к самым распространенным интерактивным методам?

- а) эмоционально-смысловой метод;
- б) case-study, «мозговой штурм», деловые и ролевые игры, кластер, метод проектов;
- в) ритмопедия, гипнопедия, релаксопедия;
- г) мастер-классы, метод проекции, проблемный метод.

5. Какие технологии обучения иностранному языку существуют?

- а) личностно-ориентированные, игровые, проектные;
- б) высокоинтегрированные, многоуровневые;
- в) компаративные, информационно – коммуникационные;
- г) иллюстративные, коммуникативные, системные.

6. Какие приемы используются в рамках коммуникативного обучения ?

- а) суггестопедия, ритмопедия;

- б) интервью, сообщение;
- в) метод погружения; устное выступление;
- г) имитационная игра, «мозговой штурм», дискуссия, дебаты.

7. Как можно интенсифицировать учебный процесс и усилить коммуникативную направленность процесса обучения ИЯ?

- а) комплексный подбор коммуникативных упражнений, современных образовательных технологий, включая ИКТ;
- б) социальные сети и сообщества;
- в) обсуждение повседневных ситуаций; презентации в PowerPoint;
- г) видеоуроки; беседы с носителем языка по Skype.

8. Какие черты присущи любому виду игры?

- а) коллективность, интерактивность, свобода творчества;
- б) свобода выбора, правила, творчество;
- в) ролевые позиции играющих, демократичность, заинтересованность;
- г) субъектная активность, воля, соревнование.

9. Что относится к интерактивным учебно-методическим материалам?

- а) Электронные учебные пособия и обучающие программы;
- б) УМК;
- в) лексико-грамматические пособия;
- г) энциклопедии и словари.

10. Какие компоненты входят в состав содержания обучения ИЯ ?

- а) информационно-коммуникативный, культурный, лингвострановедческий;
- б) социокультурный, этно-коммуникативный, коммуникативно-антропологический,
- в) лингвистический, психологический и методологический;
- г) коммуникативный, антропологический, лингвострановедческий.

11. Сколько уровней владения ИЯ имеются согласно общеевропейской системе оценки знаний?

- а) 9
- б) 5
- в) 3
- г) 7

12. Какие культуроведческие подходы к обучению ИЯ имеются?

- а) социокультурный, этно-коммуникативный, коммуникативно-антропологический, лингвострановедческий;
- б) информационно-коммуникативный, лингвострановедческий;
- в) коммуникативный, антропологический, лингвострановедческий;
- г) культурный, этнический, коммуникативно-антропологический.

13. Какие методы обучения ИЯ существуют?

- а) грамматико-переводные и лексико-переводные;
- б) переводные, прямые, натуральные, смешанные, сознательно-сопоставительные и сознательно-практические;
- в) традиционные и альтернативные;
- г) методы наглядности, активности и сознательности.

14. Что относится к интенсивным методам обучения ИЯ?

- а) суггестопедия, гипнопедия, ритмопедия, интеллектуальный и экспресс-методы;
- б) лингвокогнитивные и лингвокультурный подход;
- в) подход, направленный на решение проблемы; подход, ориентированный на результат;
- г) обсуждение проблемных ситуаций, решение речемыслительных или проблемных задач.

15. Кто автор метода активизации резервных возможностей личности и коллектива?

- а) Д.С. Плесневич;
- б) Г.Д. Китайгородская;
- в) И. Давыдова;
- г) П. Хэгболдт.

16. Что означает понятие «интенсивное обучение»?

- а) коллективное сотрудничество;
- б) усвоение учебного материала за минимально возможный период времени при максимальной активизации усилий учащихся;
- в) включенность;
- г) аккультурация.

17. Что важно для урока ИЯ?

- а) индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность
- б) аудиовизуальные средства;
- в) лингвострановедческая информация, видеоконтент;
- г) чтение.

18. Что относится к основным средствам обучения ИЯ?

- а) учебно-методический комплекс, рабочая программа, книга для учителя, учебник, книга для чтения, звукозапись, рабочая тетрадь для самостоятельной работы.
- б) специально составляемые карточки
- в) раздаточный материал
- г) книги для чтения.

19. Что относится к вспомогательным средствам обучения ИЯ?

- а) специальные учебные пособия сборники языковых и речевых игр тематические и сюжетные картинки аудиоматериалы;
- б) иллюстрации;
- в) пословицы, поговорки, идиомы;
- г) таблицы и схемы.

20. Какие виды учебного аудирования существуют?

- а) ознакомительное, объяснительное, деятельностное;
- б) когнитивное, системное, комплексное;
- в) результативное, интенсивное, пассивное;
- г) аудирование с полным пониманием, пониманием основного содержания, с выборочным пониманием.

21. Какие лингвopsихологические характеристики лексических иноязычных навыков выделяют?

- а) рецептивные и экспрессивные;
- б) рецептивные и результативные;
- в) интенсивные и экспрессивные
- г) интенсивные и пассивные.

22. Что обозначает «грамматический навык»?

- а) выполнение упражнений;
- б) овладение способами изменять формы слов и сочетать слова в предложении;
- в) обучению письму;
- г) понимание лексики.

23. Что такое обучение говорению «сверху вниз»?

- а) без опоры на текст;
- б) интерактивно;
- в) через Интернет;
- г) на базе текста.

24. Кто является представителем коммуникативного метода обучения ИЯ?

- а) Ф. Гуэн;
- б) Е.И. Пассов;
- в) П. Хэгболдт;
- г) М. Берлиц.

25. Какие стадии обучения выделяют?

- а) обмен мнениями в группах, диалоги, ролевые игры;
- б) разминка-основная часть-заключение;
- в) презентации-обсуждения-решения;
- г) вовлечение-изучение-активация.

Ключи к тестовым заданиям:

1 – в; 2 – г; 3 – г; 4 – б; 5 – а; 6 – г; 7 – а; 8 – б; 9 – а; 10 – в; 11 – г; 12 – а; 13 – б; 14 – а; 15 – б; 16 – б; 17 – а; 18 – а; 19 – а; 20 – г; 21 – а; 22 – б; 23 – г; 24 – б; 25 – г.

Типовые вопросы к контрольным работам:

Иностранный язык (ИЯ) как учебный предмет в системе языкового образования. Языковое образование. Понятие «коммуникативная компетенция».

Вариативность современных целей, содержания и средств обучения ИЯ. Теоретические проблемы стандартизации языкового образования. Система обучения ИЯ: компоненты, принципы, подходы.

Основные направления в методике обучения ИЯ в истории зарубежной школы.

Этапы развития российской методики обучения ИЯ.

Научные основы методики обучения ИЯ: основные понятия, категории и связь со смежными гуманитарными науками.

Обучение ИЯ в контексте диалога культур и цивилизаций. Языковая политика в области современного лингвистического образования. Языковая личность.

Характеристика современных методов обучения ИЯ.

Коммуникативная методика. Вариативность методических задач при формировании и развитии иноязычной коммуникативной компетенции в средней и высшей школе.

Методики обучения иноязычному говорению в средней и высшей школе.

Методики обучения аудированию в средней и высшей школе.

Методики обучения письменной иноязычной речи в средней и высшей школе.

Методики обучения чтению в средней и высшей школе.

Обучение нормам фонетического, интонационного и лексико-грамматического оформления иноязычной речи в средней и высшей школе.

Обучение переводу как виду речевой деятельности.

Современные средства и технологии обучения ИЯ. Традиции и инновации в технологиях создания учебных программ по ИЯ для средней и высшей школы. Требования к разработке УМК.

Вариативность подходов к типологизации иноязычных упражнений для коммуникативного обучения. Проблема создания системы упражнений.

Планирование обучения по ИЯ. План как основа современного урока. Структура «моноцелевых» и «полицелевых» занятий. Требования к структуре урока. Контроль достижений обучающихся. Коммуникативные учебники XXI века. Электронные курсы обучения ИЯ.

Типовые темы для курсовой работы представлены в приложении к РПД – в ФОС.

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи:

1. В связи с процессами глобализации, ростом различного рода взаимозависимостей, в частности, в области науки, образования и культуры благодаря проникновению ИКТ и формированию поликультурной идентичности остро стоят вопросы адаптации современного образовательного процесса в эпоху цифровой экономики. Изучив разные точки зрения, попробуйте письменно обосновать вариант организации обучения иностранным языкам с учетом потребностей и уровня обучающихся. Какие тенденции проявляются в методике преподавания ИЯ? Почему взгляды отечественных и зарубежных учёных на специфику ИЯ как учебного предмета различаются?
2. Изучив различные точки зрения, определите место и роль коммуникативного обучения (Communicative Language Teaching) в системе обучения ИЯ. Обоснуйте наличие особенностей и принципов коммуникативного обучения в контексте диалога культур и цивилизаций и формирования единой языковой и ценностной картины мира.
3. Докажите важность вариативности системы иноязычных упражнений с учетом возрастных, социо-психологических особенностей контингента на примерах. Проанализируйте, как в этом случае проявляют себя лингвистические, речевые и социокультурные трудности восприятия ИЯ.
4. Современное обучение иностранным языкам предполагает использование различных форм, методов, приемов, средств и технологий. При опоре на них разработайте проблемные задания для урока ИЯ на разных этапах обучения с учетом особенностей обучающихся.
5. Проведя компаративный анализ, определите общие принципы построения зарубежных и отечественных учебных пособий. Какие концептуальные идеи из коммуникативных пособий могут быть востребованы? Обоснуйте свое мнение.

Типовые ситуационные задачи:

1. Составить вступительный тест на определение уровня владения ИЯ (entrance test) с комплексным применением Интернет-технологий. Почему целесообразно применение этих Интернет-технологий?
2. Осуществить перевод текстов разных типов и жанров на иностранные языки. Определите, на каких этапах обучения они могут применяться и какие навыки у обучающихся формируются при этом? Обоснуйте свое мнение.

3. Разработать технологическое решение исследуемой проблемы теории и методики обучения ИЯ с учетом требования комплексного использования современных образовательных технологий, включая новейшие виды ИКТ.
4. Основываясь на комплексном использовании современных методов и технологий обучения ИЯ, разработайте структуру и содержание учебного плана.
5. Подготовить фрагмент урока по формированию 4 навыков, включив разные типы упражнений для коммуникативного обучения и комплексно использовав современные технологии обучения ИЯ.

Типовые тесты.

1. Цель обучения ИЯ.

- а) воспитательная;
- б) образовательная;
- в) практическая;
- г) все варианты верны;

2. Компоненты коммуникативной компетентности (по Д. Шейлзу).

- а) лингвистическая;
- б) социолингвистическая;
- в) стратегическая и социокультурная;
- г) все варианты верны;

3. Когда появился коммуникативный подход в обучении ИЯ в России.

- а) 30-е годы;
- б) 90-е годы;
- в) 80-е годы;
- г) 50 – е годы;

4. Критерии оценки современного учебника.

- а) соответствует требованиям Госстандарта;
- б) учёт адресата;
- в) осуществление коммуникативного подхода;
- г) все варианты верны;

5. Упражнения, направленные на формирование коммуникативной компетенции.

- а) ролевая игра;
- б) моделированная ситуация;
- в) текст;
- г) аудио - упражнение;

6. Условно-речевые упражнения.

- а) с опорой на картину, фото;
- б) с опорой на аутентичный текст;
- в) жесты;
- г) мимика;

7. Речевые упражнения. Укажите неправильный ответ.

- а) диалог этикетного характера;
- б) ролевая игра;
- в) круглый стол;
- г) пантомима;

8. Чтение. Виды чтения.

- а) просмотровое;
- б) ознакомительное;
- в) изучающее;
- г) все ответы верны;

9. Типология упражнений по работе с текстом.

- а) подобрать заголовок к параграфу;
- б) задание на множество, выбор;
- в) поиск конкретной информации;
- г) все ответы верны;

10. Как формируется диалогическая речь сверху вниз? Указать неправильный вариант.

- а) стандартный способ с опорой на диалог-клише;
- б) без опоры на клише;
- в) стандартный способ с опорой на монолог;
- г) с опорой на клише;

11. Как формируется диалогическая речь снизу вверх? Указать неправильный вариант.

- а) диалог-просьба без опоры;
- б) диалог-образец с опорой;
- в) монолог с опорой;
- г) монолог без опоры;

12. Отметить упражнения на формирование навыков записи (письма).

- а) списывание;
- б) выписывание из текста или записывание со слуха при прослушивании (ответов, основных идей);
- в) нахождение в предложении и текстах ошибок и т. п.;
- г) все варианты верны;

13. Упражнения, формирующие культурно-страноведческую компетенции (КСК).

Социолингвистические языковые упражнения.

- а) фонетические: ритмико-интонационные и артикуляционные;
- б) грамматические;
- в) лексические;
- г) все варианты верны;

14. К какой дисциплине отнести страноведение.

- а) географическая дисциплина;
- б) историческая;
- в) культурология;
- г) литература;

15. Какие виды коллажа используются в обучении ИЯ?

- а) солнышко;
- б) белые пятна;
- в) закрытое ядро;
- г) все варианты верны;

16. Формы ролевых игр.

- а) круглый стол;
- б) телемост;
- в) пресс-конференция;
- г) диалог-расспрос;

17. Основные средства обучения ИЯ.

- а) УМК;
- б) книга для чтения;
- в) таблицы, схемы;
- г) книга для учителя;

18. Требования к УМК.

- а) полный курс УМК;
- б) соответствие требованиям федеральных программ;
- в) соответствие возрастным особенностям;
- г) все варианты верны;

19. Задания для проверки умений в чтении с пониманием основного содержания.

- а) ответы на вопросы;
- б) выбери правильный ответ на каждый вопрос;
- в) какое утверждение является неверным и т. п.;
- г) все варианты верны;

20. Задания для проверки в чтении с полным пониманием.

- а) найти эквиваленты в тексте;
- б) краткий ответ на вопрос;
- в) перевести на русский язык предложения из текста;
- г) все варианты верны;

21. Задания для проверки в чтении с выборочным извлечением информации.

- а) задание на соответствие;
- б) нахождение эквивалентов;
- в) перевод на русский язык;
- г) все варианты верны;

22. Какие упражнения используются для снятия трудностей в чтении ?

- а) перевод заголовка текста;
- б) использование иллюстраций;
- в) перевод реалий, интернационализмов;
- г) все варианты верны;

23. Какая типология упражнений используется для контроля понимания чтения?

- а) ответы на вопросы;
- б) эквиваленты;
- в) выбор правильного варианта и т. п.;
- г) все варианты верны;

24. Требования к подготовке учащихся к письму в начальной школе.

- а) вписывать текст, вставлять пропущенные слова;
- б) писать краткое поздравление с опорой на образец;
- в) написание краткого письма;
- г) все варианты верны;

25. Требования в обучении основным видам речевой деятельности: говорение, диалогическая речь.

а) диалог-расспрос;

б) диалог-побуждение;

в) диалог-обмен мнениями;

г) все варианты верны.

№ задания	Ответ
1.	г
2.	г
3.	в
4.	г
5.	в
6.	в
7.	г
8.	г
9.	г
10.	б
11.	б
12.	г
13.	г
14.	а
15.	г
16.	г
17.	а
18.	г
19.	г
20.	г
21.	в
22.	г
23.	г

24.	г
25.	г

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу.

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным

интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические

навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное

понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект.

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление

студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной

действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

11. Требование к курсовой работе / курсовому проекту

Курсовая работа – одна из форм текущей аттестации знаний, полученных студентами при изучении дисциплины «Методика преподавания иностранного языка». Тематика курсовых работ утверждается кафедрой.

Курсовая работа содержит, как правило, теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере различных организаций России.

Курсовая работа в обязательном порядке включает: оглавление (содержание), введение, теоретический раздел, практический раздел, заключение, список литературы (не менее 10 источников, изданных преимущественно в течение последних 5 лет).

Объем курсовой работы - 25-30 страниц. Работа должна быть напечатана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал - 1,5. Выравнивание - «по ширине».

Подробные требования к содержанию, объему, структуре, оформлению курсовой работы содержатся в «Методических указаниях по выполнению курсовой работы».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Терещенко, Ю. А. Методика обучения иностранному языку: организация речевой разминки и рефлексии на уроке : учебно-методическое пособие для бакалавров / Ю. А. Терещенко. — Саратов : Вузовское образование, 2023. — 65 с. — ISBN 978-5-4487-0872-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123643.html>
2. Никитина, Г. А. Методика обучения английскому языку : учебное пособие для подготовки к лекциям и практическим занятиям / Г. А. Никитина. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 277 с. — ISBN 978-5-4487-0619-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115018.html>
3. Калужный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калужный. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>
4. Кошеварова, И. Б. Английский язык: межкультурная коммуникация : учебное пособие / И. Б. Кошеварова, Е. А. Молодых, С. В. Павлова. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2023. — 98 с. — ISBN 978-5-00032-654-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137486.html>
5. Салаватова, А. М. Современные проблемы образования : учебное пособие / А. М. Салаватова, Л. А. Ибрагимова. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2022. — 135 с. — ISBN 978-5-00047-658-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129084.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Кашпарова, В. С. Английский язык : учебное пособие / В. С. Кашпарова, В. Ю. Синицын. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-2437-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133920.html>
2. Современная методика соизучения иностранных языков и культур / под редакцией М. К. Колковой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 200 с. — ISBN 978-5-9925-0655-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134397.html>
3. Современная методика соизучения иностранных языков и культур / под редакцией М. К. Колковой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 200 с. — ISBN 978-5-9925-0655-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134397.html>

8.3 Периодические издания

1. Вестник Российского нового университета. Серия Психологические науки. Педагогические науки. Иностранные языки: <http://www.iprbookshop.ru/26395.html>
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания: <http://www.iprbookshop.ru/32628.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. База данных научных статей по различным областям науки. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
2. Методическая информация - Режим доступа: <http://englishtips.org/>
3. Методическая информация - Режим доступа: <https://www.englishteachers.ru/>

4. Методическая информация - Режим доступа: <https://elt.oup.com>

5. Методическая информация - Режим доступа: www.languagestudy.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционные системы семейства Windows;
 2. Microsoft Office;
 3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
 4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс): веб версия;
 5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ): веб версия;
 6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:
Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).
Технические средства обучения:
Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки
Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
Операционные системы семейства Windows, антивирус Kaspersky Endpoint Security.
КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:
Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player
Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:
Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).
Технические средства обучения:
Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.
Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
Операционные системы семейства Windows, Microsoft Office, антивирус Kaspersky Endpoint Security.
КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:
Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++, Pinta, GIMP, Inkscape, OpenShot, FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, AnyLogic, Visual Studio, Unity

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины.

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций. На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
- *дискуссия*
- *беседа.*

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются

особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Методика преподавания иностранных языков

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностраннных языков и культур
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК -5 ПК-6 ПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-5	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования	ПК-5.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. ПК- 5.2 Планирует урочную деятельность и Внеклассные мероприятия на основе существующих методик. ПК-5.3 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.
ПК -6	Способен владеть теоретическими и практическими основами обучения иностранным языкам, средствами и методами профессиональной деятельности	ПК-6.1 Владеет методическими основами преподавания филологических дисциплин. ПК-6.2. Строит урок на основе активных и интерактивных методик. ПК-6.3. Умеет привлечь внимание обучающихся к иностранному языку.
ПК-7	Способен владеть методикой разработки учебно-методических комплексов и уметь использовать их в процессе профессиональной деятельности	ПК-7.1. Разрабатывает учебники, учебно-методические пособия, учебно-методических комплексы, иных учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий. ПК-7.2. Разрабатывает методические рекомендации по организации по освоению дисциплин. ПК-7.3. Применяет современные методики преподавания иностранного языка в процессе.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-5		
	- нормативные документы для осуществления педагогической деятельности; - основные теоретические положения, концептуальный аппарат и методики преподавания иностранных языков.	- планировать и прогнозировать свою педагогическую деятельность и объективно оценивать ее результаты	- различными технологиями, методами и приемами обучения иностранному языку
Код компетенции	ПК-6		
	- базовые теоретические положения, концепции, методические основы преподавания.	- применять полученные теоретические знания в процессе решения профессиональных задач.	- теоретическими и техническими средствами профессиональной деятельности.
Код компетенции	ПК-7		
	- достоверные источники информации; - принципы работы с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний;	- использовать лингвистически ориентированные программные продукты в собственной исследовательской деятельности, а также для решения широкого круга задач; - разрабатывать методические рекомендации	- способностью выделить наиболее существенное в том или ином блоке информации; - способностью оценить результаты в соотношении с целями и задачами; - методами и

			приемами составления репрезентативной и исследовательской выборки;
--	--	--	---

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

ЗАЧТЕНО (ОТЛИЧНО)	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ЗАЧТЕНО (ХОРОШО)	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.

ЗАЧТЕНО (УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО)	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕ ЗАЧТЕНО (НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО)	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.

	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.
--	----------	--

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотношенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

Тест.

1. Что из себя представляют современные образовательные технологии в обучении ИЯ?
 - а) междисциплинарная дисциплина;
 - б) отдельная отрасль науки;
 - в) совокупность форм, методов, приемов и средств передачи социального опыта, способов организации учебно-познавательного процесса;
 - г) совокупность знаний об Интернет-технологиях;
2. Какие элементы из перечисленных являются обязательными для образовательной технологии?
 - а) высокое мастерство педагога, интерактивность, содержание;
 - б) исторические корни, концептуальность, преемственность;
 - в) активность, эмоционально-смысловой контекст, востребованность;
 - г) концепция, содержание образования, учебно-методическое оснащение;
3. Что характеризует современную образовательную систему?
 - а) рефлексия; серьезные требования, открытость;
 - б) сжатые сроки обучения, системность, когнитивность;
 - в) коллективность, активность, интерактивность;
 - г) сжатые сроки обучения, большой объем информации, серьезные требования;
4. Что относится к самым распространенным интерактивным методам?
 - а) эмоционально-смысловой метод;
 - б) case-study, «мозговой штурм», деловые и ролевые игры, кластер, метод проектов;
 - в) ритмопедия, гипнопедия, релаксопедия;
 - г) мастер-классы, метод проекции, проблемный метод;
5. Какие технологии обучения иностранному языку существуют?
 - а) личностно-ориентированные, игровые, проектные;
 - б) высокоинтегрированные, многоуровневые;
 - в) компаративные, информационно – коммуникационные;
 - г) иллюстративные, коммуникативные, системные;
6. Какие приемы используются в рамках коммуникативного обучения?
 - а) суггестопедия, ритмопедия;

- б) интервью, сообщение;
- в) метод погружения; устное выступление;
- г) имитационная игра, «мозговой штурм», дискуссия, дебаты;

7. Как можно интенсифицировать учебный процесс и усилить коммуникативную направленность процесса обучения ИЯ?

- а) комплексный подбор коммуникативных упражнений, современных образовательных технологий, включая ИКТ;
- б) социальные сети и сообщества;
- в) обсуждение повседневных ситуаций; презентации в PowerPoint;
- г) видеоуроки; беседы с носителем языка по Skype;

8. Какие черты присущи любому виду игры?

- а) коллективность, интерактивность, свобода творчества;
- б) свобода выбора, правила, творчество;
- в) ролевые позиции играющих, демократичность, заинтересованность;
- г) субъектная активность, воля, соревнование;

9. Что относится к интерактивным учебно-методическим материалам?

- а) электронные учебные пособия и обучающие программы;
- б) УМК;
- в) лексико-грамматические пособия;
- г) энциклопедии и словари;

10. Какие компоненты входят в состав содержания обучения ИЯ ?

- а) информационно-коммуникативный, культурный, лингвострановедческий;
- б) социокультурный, этно-коммуникативный, коммуникативно-антропологический,
- в) лингвистический, психологический и методологический;
- г) коммуникативный, антропологический, лингвострановедческий;

11. Сколько уровней владения ИЯ имеются согласно общеевропейской системе оценки знаний?

- а) 9;
- б) 5;
- в) 3;
- г) 7;

12. Какие культуроведческие подходы к обучению ИЯ имеются?

- а) социокультурный, этно-коммуникативный, коммуникативно-антропологический, лингвострановедческий;
- б) информационно-коммуникативный, лингвострановедческий;
- в) коммуникативный, антропологический, лингвострановедческий;
- г) культурный, этнический, коммуникативно-антропологический;

13. Какие методы обучения ИЯ существуют?

- а) грамматико-переводные и лексико-переводные;
- б) переводные, прямые, натуральные, смешанные, сознательно-сопоставительные и сознательно-практические;
- в) традиционные и альтернативные;
- г) методы наглядности, активности и сознательности;

14. Что относится к интенсивным методам обучения ИЯ?

- а) суггестопедия, гипнопедия, ритмопедия, интеллектуальный и экспресс-методы;
- б) лингвокогнитивные и лингвокультурный подход;
- в) подход, направленный на решение проблемы; подход, ориентированный на результат;
- г) обсуждение проблемных ситуаций, решение речемыслительных или проблемных задач;

15. Кто автор метода активизации резервных возможностей личности и коллектива?

- а) Д.С. Плесневич;
- б) Г.А. Китайгородская;
- в) И. Давыдова;
- г) П. Хэгболдт;

16. Что означает понятие «интенсивное обучение»?

- а) коллективное сотрудничество;
- б) усвоение учебного материала за минимально возможный период времени при максимальной активизации усилий учащихся;
- в) включенность;
- г) аккультурация;

17. Что важно для урока ИЯ?

- а) индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность;
- б) аудиовизуальные средства;
- в) лингвострановедческая информация, видеоконтент;
- г) чтение;

18. Что относится к основным средствам обучения ИЯ?

- а) учебно-методический комплекс, рабочая программа, книга для учителя, учебник, книга для чтения, звукозапись, рабочая тетрадь для самостоятельной работы;
- б) специально составляемые карточки;
- в) раздаточный материал;
- г) книги для чтения;

19. Что относится к вспомогательным средствам обучения ИЯ?

- а) специальные учебные пособия сборники языковых и речевых игр тематические и сюжетные картинки аудиоматериалы;
- б) иллюстрации;
- в) пословицы, поговорки, идиомы;
- г) таблицы и схемы;

20. Какие виды учебного аудирования существуют?

- а) ознакомительное, объяснительное, деятельностное;
- б) когнитивное, системное, комплексное;
- в) результативное, интенсивное, пассивное;
- г) аудирование с полным пониманием, пониманием основного содержания, с выборочным пониманием;

21. Какие лингвopsихологические характеристики лексических иноязычных навыков выделяют?

- а) рецептивные и экспрессивные;
- б) рецептивные и результативные;
- в) интенсивные и экспрессивные
- г) интенсивные и пассивные;

22. Что обозначает «грамматический навык»?

- а) выполнение упражнений;
- б) овладение способами изменять формы слов и сочетать слова в предложении;
- в) обучению письму;
- г) понимание лексики;

23. Что такое обучение говорению «сверху вниз»?

- а) без опоры на текст;
- б) интерактивно;
- в) через Интернет;
- г) на базе текста;

24. Кто является представителем коммуникативного метода обучения ИЯ?

- а) Ф. Гуэн;
- б) Е.И. Пассов;
- в) П. Хэгболдт;
- г) М. Берлиц;

25. Какие стадии обучения выделяют?

- а) обмен мнениями в группах, диалоги, ролевые игры;
- б) разминка-основная часть-заключение;
- в) презентации-обсуждения-решения;
- г) вовлечение-изучение-активация;

26. Цель обучения ИЯ.

- а) воспитательная;
- б) образовательная;
- в) практическая;
- г) все варианты верны;

27. Компоненты коммуникативной компетентности (по Д. Шейлзу).

- а) лингвистическая;
- б) социолингвистическая;
- в) стратегическая и социокультурная;
- г) все варианты верны;

28. Когда появился коммуникативный подход в обучении ИЯ в России.

- а) 30-е годы;
- б) 90-е годы;
- в) 80-е годы;
- г) 50 – е годы;

29. Критерии оценки современного учебника.

- а) соответствует требованиям Госстандарта;
- б) учёт адресата;
- в) осуществление коммуникативного подхода;
- г) все варианты верны;

30. Упражнения, направленные на формирование коммуникативной компетенции.

- а) ролевая игра;
- б) моделированная ситуация;
- в) текст;

г) аудио - упражнение;

31. Условно-речевые упражнения.

- а) с опорой на картину, фото;
- б) с опорой на аутентичный текст;
- в) жесты;
- г) мимика;

32. Речевые упражнения. Укажите неправильный ответ.

- а) диалог этикетного характера;
- б) ролевая игра;
- в) круглый стол;
- г) пантомима;

33. Чтение. Виды чтения.

- а) просмотровое;
- б) ознакомительное;
- в) изучающее;
- г) все ответы верны;

34. Типология упражнений по работе с текстом.

- а) подобрать заголовок к параграфу;
- б) задание на множество, выбор;
- в) поиск конкретной информации;
- г) все ответы верны;

35. Как формируется диалогическая речь сверху вниз? Указать неправильный вариант.

- а) стандартный способ с опорой на диалог-клише;
- б) без опоры на клише;
- в) стандартный способ с опорой на монолог;
- г) с опорой на клише;

36. Как формируется диалогическая речь снизу вверх? Указать неправильный вариант.

- а) диалог-просьба без опоры;
- б) диалог-образец с опорой;
- в) монолог с опорой;
- г) монолог без опоры;

37. Отметить упражнения на формирование навыков записи (письма).

- а) списывание;
- б) выписывание из текста или записывание со слуха при прослушивании (ответов, основных идей);
- в) нахождение в предложении и текстах ошибок и т. п.;
- г) все варианты верны;

38. Упражнения, формирующие культурно-страноведческую компетенции (КСК).

Социолингвистические языковые упражнения.

- а) фонетические: ритмико-интонационные и артикуляционные;
- б) грамматические;
- в) лексические;
- г) все варианты верны;

39. К какой дисциплине отнести страноведение.

- а) географическая дисциплина;
- б) историческая;
- в) культурология;
- г) литература;

40. Какие виды коллажа используются в обучении ИЯ?

- а) солнышко;
- б) белые пятна;
- в) закрытое ядро;
- г) все варианты верны;

41. Формы ролевых игр.

- а) круглый стол;
- б) телемост;
- в) пресс-конференция;
- г) диалог-расспрос;

42. Основные средства обучения ИЯ.

- а) УМК;
- б) книга для чтения;
- в) таблицы, схемы;
- г) книга для учителя;

43. Требования к УМК.

- а) полный курс УМК;
- б) соответствие требованиям федеральных программ;
- в) соответствие возрастным особенностям;
- г) все варианты верны;

44. Задания для проверки умений в чтении с пониманием основного содержания.

- а) ответы на вопросы;
- б) выбери правильный ответ на каждый вопрос;
- в) какое утверждение является неверным и т. п.;
- г) все варианты верны;

45. Задания для проверки в чтении с полным пониманием.

- а) найти эквиваленты в тексте;
- б) краткий ответ на вопрос;
- в) перевести на русский язык предложения из текста;
- г) все варианты верны;

46. Задания для проверки в чтении с выборочным извлечением информации.

- а) задание на соответствие;
- б) нахождение эквивалентов;
- в) перевод на русский язык;
- г) все варианты верны;

47. Какие упражнения используются для снятия трудностей в чтении ?

- а) перевод заголовка текста;
- б) использование иллюстраций;
- в) перевод реалий, интернационализмов;
- г) все варианты верны;

48. Какая типология упражнений используется для контроля понимания чтения?

- а) ответы на вопросы;
- б) эквиваленты;
- в) выбор правильного варианта и т. п.;
- г) все варианты верны;

49. Требования к подготовке учащихся к письму в начальной школе.

- а) вписывать текст, вставлять пропущенные слова;
- б) писать краткое поздравление с опорой на образец;
- в) написание краткого письма;
- г) все варианты верны;

50. Требования в обучении основным видам речевой деятельности: говорение, диалогическая речь.

- а) диалог-расспрос;
- б) диалог-побуждение;
- в) диалог-обмен мнениями;
- г) все варианты верны;

51. Требования к монологической речи на базовом уровне. Указать неправильный вариант.

- а) кратко высказываться о фактах и событиях;
- б) передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- в) делать сообщение по прочитанному;
- г) рецензировать;

52. Какие ключевые виды чтения Вы знаете? Указать неправильный вариант.

- а) ознакомительное чтение;
- б) изучающее;
- в) просмотровое;
- г) чтение про себя;

53. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: фонетика.

- а) алфавит, буквы, буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- б) основные правила чтения и орфографии;
- в) особенности интонации основных предложений;
- г) все варианты верны;

54. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: аудирование.

- а) понимать на слух речь учителя;
- б) понимать речь диктора и одноклассников;
- в) все варианты верны;

55. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: говорение, монологическая речь. Укажите неправильный вариант.

- а) кратко рассказать о себе, своей семье, друге;
- б) устное описание предмета, картинки;
- в) писать сочинение;

56. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: говорение, диалогическая речь.

- а) диалог-расспрос;

- б) ответы на вопросы;
- в) все варианты верны;

57. Требования к уровню подготовки учащихся в основной школе: письмо. Указать неправильный вариант.

- а) заполнять формуляр;
- б) писать лично письмо и поздравительные;
- в) делать выписки из текста;
- г) писать заявление;

58. Коммуникативный подход в обучении ИЯ появился: ...

- а) в России в 80-е годы;
- б) в Германии в 70-е годы;
- в) в США в 90-е годы;
- г) в Великобритании в 70-е годы;

59. Отметьте вспомогательные средства обучения иностранному языку.

- а) видео и аудио материалы;
- б) учебник;
- в) магнитофон;
- г) экран;

60. Какое из следующих определений относится к коммуникативной компетенции?

- а) совокупность необходимых типов, видов и разновидностей упражнений, выполняемых в такой последовательности и в таком количестве, которые учитывают закономерности формирования умений и навыков в различных видах речевой деятельности и обеспечивают максимально высокий уровень овладения ИЯ в заданных условиях;
- б) способность осуществлять общение посредством языка, т. е. передавать мысли и обмениваться ими в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения, правильно используя речевые нормы и выбирая коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения;
- в) совокупность необходимых типов, видов и разновидностей упражнений;
- г) способность передавать мысли и обмениваться ими в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения;

61. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является: ...

- а) образовательная;
- б) воспитательная;
- в) развивающая;
- г) коммуникативная;

62. Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты: ...

- а) воспитание, развитие, учение;
- б) обучение, общение, воспитание;
- в) развитие, воспитание, обучение;
- г) общение, обучение, развитие;

63. Интерференция - это: ...

- а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;
- б) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками;
- в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе;

64. Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу?

- а) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях;
- б) учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России;
- в) открытка, привезенная из страны изучаемого языка;
- г) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания;

65. Какие дефиниции относятся к методике преподавания иностранных языков?

- а) мониторинг;
- б) тестирование;
- в) тестовое задание;
- г) все варианты верны;

66. Какие из следующих типов заданий используются в ЕГЭ?

- а) задания на соответствие;
- б) задания на краткий ответ;
- в) задания на заполнение пропусков;
- г) все варианты верны;

67. Метод в узком смысле слова это: ...

- а) методическое направление в истории методики;
- б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- в) модель реализации основных компонентов учебного процесса;
- г) соответствующая определенная концепция;

68. Метод в широком смысле слова это: ...

- а) методическое направление в истории методики;
- б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- в) модель реализации основных компонентов учебного процесса;
- г) соответствующая определенная концепция;

69. Частные образовательные учреждения и учреждения общественных и религиозных организаций относятся к группе ____ учреждений.

- а) негосударственных;
- б) муниципальных;
- в) специальных;
- г) профильных;

70. Учебное заведение, осуществляющее обучение и воспитание учащихся с 1-го по 11-й классы на основе углубленной, в том числе профильной предпрофессиональной подготовки, – это ...

- а) прогимназия;
- б) учебно-воспитательный комплекс;
- в) реальное училище;
- г) гимназия;

71. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений, называется _____.

- а) уроком;
- б) обучением;
- в) учением;
- г) образованием;

72. Принцип коммуникативной направленности заключается в: ...

- а) использовании языковой и неязыковой наглядности;
- б) создании ситуации общения;
- в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;
- г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний;

73. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

- а) аудирование;
- б) орфография;
- в) фонетический минимум;
- г) лингвострановедение;

74. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

- а) письменная речь;
- б) монологическая речь;
- в) чтение;
- г) диалогическая речь;

75. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?

- а) разноструктурность предложений и сложный синтаксис;
- б) экстралингвистическая обусловленность;
- в) контекстность;
- г) полнота и развернутость;

76. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?

- а) узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации;
- б) использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи;
- в) определение главной и второстепенной информации в тексте;
- г) определение темы текста;

77. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции: ...

- а) явление перевода;
- б) явление переноса;
- в) явление интерференции;
- г) явление дифференциации;

78. Составляющими коммуникативной компетенции являются: ...

- а) профессиональная компетенция;
- б) лингвистическая компетенция;
- в) социокультурная компетенция;
- г) дискурсивная компетенция;

79. Аспектами цели обучения иностранному языку являются: ...

- а) учебный практический аспект;
- б) образовательный аспект;
- в) развивающий аспект;
- г) прикладной аспект;

80. Основными компонентами содержания обучения иностранным языкам являются:

- а) лингвистический;
- б) педагогический;
- в) психологический;
- г) методологический;

81. Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы: ...

- а) реальные;
- б) проблемные;
- в) смоделированные;
- г) условные;

82. Произносительные навыки подразделяются на 2 группы: ...

- а) ритмико-интонационные;
- б) имитативные;
- в) слухо-произносительные;
- г) фонематические;

83. Учебно-воспитательное учреждение, являющееся базовым элементом образовательной системы, называется ...

- а) училищем;
- б) университетом;
- в) школой;
- г) институтом;

84. Учебное заведение, сочетающее обучение и научную деятельность, смысл которого изначально понимался как «союз людей заинтересованных в науке», называется ...

- а) университетом;
- б) высшей школой;
- в) академией;
- г) институтом;

85. В общеобразовательных учреждениях невозможно получить ____ образование

- а) начальное профессиональное;
- б) начальное общее;
- в) основное общее;
- г) среднее общее;

86. Метод обучения, предусматривающий многократную «встречу» с учебным материалом, обеспечивающий его запоминание и удержание в памяти?

- а) ознакомление;
- б) тренировка;
- в) применение;
- г) контроль;

87. Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени.

- а) мозговая атака;
- б) ролевая игра;
- в) дискуссия;
- г) ток-шоу;

88. План, представляющий перспективу работы учителя по теме: ...

- а) календарно-тематический план;
- б) план-конспект урока;
- в) тематический план;
- г) учебный план;

89. Набор элективных курсов на основе базисного учебного плана определяется...

- а) самой школой;
- б) родителями учащихся;
- в) Государственным образовательным стандартом;
- г) учащимися;

90. Этап работы с видеоматериалами, предусматривающий комментирование событий, драматизацию, ролевые игры, дискуссии и т.д.?

- а) рецептивный этап;
- б) подготовительный этап;
- в) аналитический этап;
- г) продуктивный этап;

91. Методические принципы это: ...

- а) исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ;
- б) действие с языковыми явлениями;
- в) способ формирования и формулирования мысли;

92. Упражнения, формирующие основные качества навыка:

- а) подготовительные;
- б) речевые;
- в) переводные;

93. Определите этап работы над видеоматериалами, который включает в себя упражнения на восприятие, понимание и запоминание информации. Это ...

- а) подготовительный;
- б) рецептивный;
- в) аналитический;
- г) продуктивный;

94. Выберите несколько правильных ответов. Какие аспекты выделяются в классификации целей обучения иностранным языкам Е.И. Пассовым?

- а) образовательный;
- б) развивающий;
- в) социокультурный;
- г) воспитательный;

95. Какие компоненты содержания обучения ИЯ выделяет Г.В. Рогова?

- а) лингвистический;
- б) методологический;
- в) практический;
- г) психологический;

96. Подберите задания для подготовительного этапа работы с текстом при обучении аудированию: ...

- а) постановка собственных проблемных вопросов по затронутой в тексте проблематике;

- б) определить по заголовку тему текста, основную мысль;
- в) комментирование того, что в тексте ново, интересно, значимо для школьников;
- г) сообщить незнакомые слова, важные для понимания, о значении которых учащиеся не смогут догадаться;

97. Определите, какие из приведённых ниже особенностей характеризуют монологическую речь: ...

- а) целенаправленность;
- б) реактивность;
- в) непрерывный характер;
- г) смысловая законченность;

98. Для того, чтобы все ученики имели больше возможностей и времени для общения на уроке, необходимо: ...

- а) шире использовать групповые и парные режимы работы;
- б) больше заучивать тексты наизусть;
- в) давать больше языковых упражнений;
- г) создавать игровые ситуации;

99. При акустическом подходе к аудированию упор делается на....

- а) артикуляцию;
- б) произношение;
- в) слуховое восприятие;

100. Восприятие и понимание устной речи - это ...

- а) говорение;
- б) чтение;
- в) аудирование;
- г) письмо.

№ задания	Ответ
1.	в
2.	г
3.	б
4.	г
5.	а
6.	г
7.	б
8.	г
9.	а
10.	в

11.	г
12.	а
13.	б
14.	а
15.	б
16.	б
17.	а
18.	а
19.	а
20.	г
21.	а
22.	б
23.	г
24.	б
25.	г
26.	г
27.	г
28.	б
29.	г
30.	в
31.	а
32.	г
33.	г
34.	г
35.	б
36.	б
37.	г
38.	г

39.	a
40.	г
41.	г
42.	a
43.	г
44.	г
45.	г
46.	в
47.	г
48.	г
49.	г
50.	г

51.	г
52.	г
53.	г
54.	в
55.	в
56.	в
57.	г
58.	г
59.	a
60.	б
61.	г
62.	в
63.	б
64.	в
65.	г

66.	Г
67.	В
68.	б
69.	а
70.	Г
71.	б
72.	б
73.	а
74.	В
75.	В
76.	В
77.	б,В
78.	б,В
79.	а,б,В
80.	а,В,Г
81.	а,б,Г
82.	а,В
83.	В
84.	а
85.	а
86.	В
87.	а
88.	а
89.	а
90.	Г
91.	а
92.	б
93.	б

94.	а,б,г
95.	а,б,г
96.	б,г
97.	а,в,г
98.	а,г
99.	в
100.	в

Темы эссе по дисциплине.

1. Английский язык – основной язык межкультурной коммуникации.
2. Особенности формирования основных компонентов профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка.
3. Ключевые тенденции в области языкового образования.
4. Диалог культур и цивилизаций и современное языковое образование.
5. Сравнительный анализ вариантов изучения ИЯ в российских и зарубежных школах.
6. История и современность, сущность, характеристики, значение основных методов обучения ИЯ.
7. Классификация и общая характеристика современных технологий обучения ИЯ в контексте диалога культур.

Темы курсовых работ:

1. Обучение языку и культуре на основе лингвокультурологического подхода.
2. Обучение письменной речи на основе интерактивных ресурсов Интернет.
3. Web-сайт как средство обучения аспекту «домашнее чтение».
4. Интерактивные жанры Интернет на уроке ИЯ.
5. Интернет-коммуникация на уроке ИЯ.
6. Особенности овладения ИЯ в условиях естественной языковой среды.
7. Упражнения для формирования грамматических навыков.
8. Методика обучению чтению и письму на основе интерактивных моделей.
9. Интенсивное обучение иностранным языкам на основе использования информационных технологий.
10. Особенности использования ролевых игр на уроке ИЯ.
11. Принцип учёта межкультурной и когнитивно-интеллектуальной направленности процесса обучения ИЯ.
12. Виды аудиовизуальных средств обучения ИЯ.
13. Принцип комплексного обучения все видам коммуникативной деятельности.

Проблемно-аналитические задания.

1. В связи с процессами глобализации, ростом различного рода взаимозависимостей, в частности, в области науки, образования и культуры благодаря проникновению ИКТ и формированию поликультурной идентичности остро стоят вопросы адаптации современного образовательного процесса в эпоху цифровой экономики. Изучив разные точки зрения, попробуйте письменно обосновать вариант организации обучения иностранным языкам с учетом потребностей и уровня обучающихся. Какие тенденции проявляются в методике преподавания ИЯ? Почему взгляды отечественных и зарубежных учёных на специфику ИЯ

как учебного предмета различаются?

2. Изучив различные точки зрения, определите место и роль коммуникативного обучения (Communicative Language Teaching) в системе обучения ИЯ. Обоснуйте наличие особенностей и принципов коммуникативного обучения в контексте диалога культур и цивилизаций и формирования единой языковой и ценностной картины мира.

3. Докажите важность вариативности системы иноязычных упражнений с учетом возрастных, социо-психологических особенностей контингента на примерах. Проанализируйте, как в этом случае проявляют себя лингвистические, речевые и социокультурные трудности восприятия ИЯ.

4. Современное обучение иностранным языкам предполагает использование различных форм, методов, приемов, средств и технологий. При опоре на них разработайте проблемные задания для урока ИЯ на разных этапах обучения с учетом особенностей обучающихся.

5. Проведя компаративный анализ, определите общие принципы построения зарубежных и отечественных учебных пособий. Какие концептуальные идеи из коммуникативных пособий могут быть востребованы? Обоснуйте свое мнение.

6. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Составить вступительный тест на определение уровня владения ИЯ (entrance test) с комплексным применением Интернет-технологий. Почему целесообразно применение этих Интернет-технологий?

7. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Осуществить перевод текстов разных типов и жанров на иностранные языки. Определите, на каких этапах обучения они могут применяться и какие навыки у обучающихся формируются при этом? Обоснуйте свое мнение.

8. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Разработать технологическое решение исследуемой проблемы теории и методики обучения ИЯ с учетом требования комплексного использования современных образовательных технологий, включая новейшие виды ИКТ.

9. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Основываясь на комплексном использовании современных методов и технологий обучения ИЯ, разработайте структуру и содержание учебного плана.

10. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Подготовить фрагмент урока по формированию 4 навыков, включив разные типы упражнений для коммуникативного обучения и комплексно использовав современные технологии обучения ИЯ.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Цели и содержание языковой политики в разных странах.
2. Лингвистическое образование как ценность, процесс, результат и система.
3. Межкультурный и социокультурный подходы к коммуникативному обучению.
4. Система обучения ИЯ: компоненты, принципы, подходы.

5. Научные основы методики обучения иностранным языкам: основные понятия и категории.
6. Цель, задачи, особенности и принципы коммуникативного обучения ИЯ в вузе.
7. Особенности обучения нормам фонетического, интонационного и лексико-грамматического оформления иноязычной речи.
8. Основные приемы формирования навыков говорения / чтения / аудирования / письма.
9. Игровой подход в коммуникативном обучении ИЯ.
10. Вариативность подходов к типологизации иноязычных упражнений.
11. Классификация, принципы и характеристики интенсивной методики обучения ИЯ.
12. Лингвистические, речевые и социокультурные трудности восприятия на слух.
13. Теоретические проблемы стандартизации языкового образования.
14. Преимущества и недостатки разных вариантов использования Интернет-технологий для обучения ИЯ.
15. Современные методы преподавания иностранных языков: компаративный анализ.

Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации с применением ДОТ.

Типовой тест:

1. Что из себя представляют современные образовательные технологии в обучении ИЯ?

- а) междисциплинарная дисциплина;
- б) отдельная отрасль науки;
- в) совокупность форм, методов, приемов и средств передачи социального опыта, способов организации учебно-познавательного процесса;
- г) совокупность знаний об Интернет-технологиях.

2. Какие элементы из перечисленных являются обязательными для образовательной технологии?

- а) высокое мастерство педагога, интерактивность, содержание;
- б) исторические корни, концептуальность, преемственность;
- в) активность, эмоционально-смысловой контекст, востребованность;
- г) концепция, содержание образования, учебно-методическое оснащение.

3. Что характеризует современную образовательную систему?

- а) рефлексия; серьезные требования, открытость;
- б) сжатые сроки обучения, системность, когнитивность;
- в) коллективность, активность, интерактивность;
- г) сжатые сроки обучения, большой объем информации, серьезные требования.

4. Что относится к самым распространенным интерактивным методам?

- а) эмоционально-смысловой метод;
- б) case-study, «мозговой штурм», деловые и ролевые игры, кластер, метод проектов;
- в) ритмопедия, гипнопедия, релаксопедия;
- г) мастер-классы, метод проекции, проблемный метод.

5. Какие технологии обучения иностранному языку существуют?

- а) личностно-ориентированные, игровые, проектные;
- б) высокоинтегрированные, многоуровневые;
- в) компаративные, информационно – коммуникационные;

г) иллюстративные, коммуникативные, системные.

6. Какие приемы используются в рамках коммуникативного обучения ?

- а) суггестопедия, ритмопедия;
- б) интервью, сообщение;
- в) метод погружения; устное выступление;
- г) имитационная игра, «мозговой штурм», дискуссия, дебаты.

7. Как можно интенсифицировать учебный процесс и усилить коммуникативную направленность процесса обучения ИЯ?

- а) комплексный подбор коммуникативных упражнений, современных образовательных технологий, включая ИКТ;
- б) социальные сети и сообщества;
- в) обсуждение повседневных ситуаций; презентации в PowerPoint;
- г) видеоуроки; беседы с носителем языка по Skype.

8. Какие черты присущи любому виду игры?

- а) коллективность, интерактивность, свобода творчества;
- б) свобода выбора, правила, творчество;
- в) ролевые позиции играющих, демократичность, заинтересованность;
- г) субъектная активность, воля, соревнование.

9. Что относится к интерактивным учебно-методическим материалам?

- а) Электронные учебные пособия и обучающие программы;
- б) УМК;
- в) лексико-грамматические пособия;
- г) энциклопедии и словари.

10. Какие компоненты входят в состав содержания обучения ИЯ ?

- а) информационно-коммуникативный, культурный, лингвострановедческий;
- б) социокультурный, этно-коммуникативный, коммуникативно-антропологический,
- в) лингвистический, психологический и методологический;
- г) коммуникативный, антропологический, лингвострановедческий.

11. Сколько уровней владения ИЯ имеются согласно общеевропейской системе оценки знаний?

- а) 9
- б) 5
- в) 3
- г) 7

12. Какие культуроведческие подходы к обучению ИЯ имеются?

- а) социокультурный, этно-коммуникативный, коммуникативно-антропологический, лингвострановедческий;
- б) информационно-коммуникативный, лингвострановедческий;
- в) коммуникативный, антропологический, лингвострановедческий;
- г) культурный, этнический, коммуникативно-антропологический.

13. Какие методы обучения ИЯ существуют?

- а) грамматико-переводные и лексико-переводные;
- б) переводные, прямые, натуральные, смешанные, сознательно-сопоставительные и сознательно-практические;
- в) традиционные и альтернативные;

г) методы наглядности, активности и сознательности.

14. Что относится к интенсивным методам обучения ИЯ?

- а) суггестопедия, гипнопедия, ритмопедия, интеллектуальный и экспресс-методы;
- б) лингвокогнитивные и лингвокультурный подход;
- в) подход, направленный на решение проблемы; подход, ориентированный на результат;
- г) обсуждение проблемных ситуаций, решение речемыслительных или проблемных задач.

15. Кто автор метода активизации резервных возможностей личности и коллектива?

- а) Д.С. Плесневич;
- б) Г.Д. Китайгородская;
- в) И. Давыдова;
- г) П. Хэгболдт.

16. Что означает понятие «интенсивное обучение»?

- а) коллективное сотрудничество;
- б) усвоение учебного материала за минимально возможный период времени при максимальной активизации усилий учащихся;
- в) включенность;
- г) аккультурация.

17. Что важно для урока ИЯ?

- а) индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность
- б) аудиовизуальные средства;
- в) лингвострановедческая информация, видеоконтент;
- г) чтение.

18. Что относится к основным средствам обучения ИЯ?

- а) учебно-методический комплекс, рабочая программа, книга для учителя, учебник, книга для чтения, звукозапись, рабочая тетрадь для самостоятельной работы.
- б) специально составляемые карточки
- в) раздаточный материал
- г) книги для чтения.

19. Что относится к вспомогательным средствам обучения ИЯ?

- а) специальные учебные пособия сборники языковых и речевых игр тематические и сюжетные картинки аудиоматериалы;
- б) иллюстрации;
- в) пословицы, поговорки, идиомы;
- г) таблицы и схемы.

20. Какие виды учебного аудирования существуют?

- а) ознакомительное, объяснительное, деятельностное;
- б) когнитивное, системное, комплексное;
- в) результативное, интенсивное, пассивное;
- г) аудирование с полным пониманием, пониманием основного содержания, с выборочным пониманием.

21. Какие лингвopsихологические характеристики лексических иноязычных навыков выделяют?

- а) рецептивные и экспрессивные;

- б) рецептивные и результативные;
- в) интенсивные и экспрессивные
- г) интенсивные и пассивные.

22. Что обозначает «грамматический навык»?

- а) выполнение упражнений;
- б) овладение способами изменять формы слов и сочетать слова в предложении;
- в) обучению письму;
- г) понимание лексики.

23. Что такое обучение говорению «сверху вниз»?

- а) без опоры на текст;
- б) интерактивно;
- в) через Интернет;
- г) на базе текста.

24. Кто является представителем коммуникативного метода обучения ИЯ?

- а) Ф. Гуэн;
- б) Е.И. Пассов;
- в) П. Хэгболдт;
- г) М. Берлиц.

25. Какие стадии обучения выделяют?

- а) обмен мнениями в группах, диалоги, ролевые игры;
- б) разминка-основная часть-заключение;
- в) презентации-обсуждения-решения;
- г) вовлечение-изучение-активация.

Ключи к тестовым заданиям:

1 – в; 2 – г; 3 – г; 4 – б; 5 – а; 6 – г; 7 – а; 8 – б; 9 – а; 10 – в; 11 – г; 12 – а; 13 – б; 14 – а; 15 – б; 16 – б; 17 – а; 18 – а; 19 – а; 20 – г; 21 – а; 22 – б; 23 – г; 24 – б; 25 – г.

Задания для проверки умений и навыков применения студентами теоретических знаний при решении широкого круга проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач, типовых задач (продвинутой и повышенной уровень формирования компетенции):

Типовые проблемные задачи:

1. В связи с процессами глобализации, ростом различного рода взаимозависимостей, в частности, в области науки, образования и культуры благодаря проникновению ИКТ и формированию поликультурной идентичности остро стоят вопросы адаптации современного образовательного процесса в эпоху цифровой экономики. Изучив разные точки зрения, попробуйте письменно обосновать вариант организации обучения иностранным языкам с учетом потребностей и уровня обучающихся. Какие тенденции проявляются в методике преподавания ИЯ? Почему взгляды отечественных и зарубежных учёных на специфику ИЯ как учебного предмета различаются?

2. Изучив различные точки зрения, определите место и роль коммуникативного обучения (Communicative Language Teaching) в системе обучения ИЯ. Обоснуйте наличие

особенностей и принципов коммуникативного обучения в контексте диалога культур и цивилизаций и формирования единой языковой и ценностной картины мира.

3. Докажите важность вариативности системы иноязычных упражнений с учетом возрастных, социо-психологических особенностей контингента на примерах. Проанализируйте, как в этом случае проявляют себя лингвистические, речевые и социокультурные трудности восприятия ИЯ.

4. Современное обучение иностранным языкам предполагает использование различных форм, методов, приемов, средств и технологий. При опоре на них разработайте проблемные задания для урока ИЯ на разных этапах обучения с учетом особенностей обучающихся.

5. Проведя компаративный анализ, определите общие принципы построения зарубежных и отечественных учебных пособий. Какие концептуальные идеи из коммуникативных пособий могут быть востребованы? Обоснуйте свое мнение.

Типовые ситуационные задачи.

1. Составить вступительный тест на определение уровня владения ИЯ (entrance test) с комплексным применением Интернет-технологий. Почему целесообразно применение этих Интернет-технологий?
2. Осуществить перевод текстов разных типов и жанров на иностранные языки. Определите, на каких этапах обучения они могут применяться и какие навыки у обучающихся формируются при этом? Обоснуйте свое мнение.
3. Разработать технологическое решение исследуемой проблемы теории и методики обучения ИЯ с учетом требования комплексного использования современных образовательных технологий, включая новейшие виды ИКТ.
4. Основываясь на комплексном использовании современных методов и технологий обучения ИЯ, разработайте структуру и содержание учебного плана.
5. Подготовить фрагмент урока по формированию 4 навыков, включив разные типы упражнений для коммуникативного обучения и комплексно использовав современные технологии обучения ИЯ.

Примерные темы курсовых работ

1. Обучение языку и культуре на основе лингвокультурологического подхода.
2. Обучение письменной речи на основе интерактивных ресурсов Интернет.
3. Web-сайт как средство обучения аспекту «домашнее чтение».
4. Интерактивные жанры Интернет на уроке иностранного языка.
5. Интернет-коммуникация на уроке иностранного языка.
6. Особенности овладения иностранным языком в условиях естественной языковой среды.
7. Упражнения для формирования грамматических навыков.
8. Методика обучению чтению и письму на основе интерактивных моделей.
9. Интенсивное обучение иностранным языкам на основе использования информационных технологий.
10. Особенности использования ролевых игр на уроке ИЯ.
11. Принцип учёта межкультурной и когнитивно-интеллектуальной направленности процесса обучения ИЯ.
12. Виды аудиовизуальных средств обучения ИЯ.
13. Принцип комплексного обучения все видам коммуникативной деятельности.
14. Основные направления в методике обучения ИЯ в истории зарубежной школы.
15. Основные этапы развития российской методики обучения ИЯ.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины

вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.