

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Возрастная психология

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностраннных языков и культур
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва

2025

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Общепрофессиональные	-	ОПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия. УК-3.2 Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия УК-3.3 Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах УК-3.4 Понимает основные принципы распределения и разграничения ролей в команде УК-3.5 Проявляет готовность к исполнению различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды.
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Знает основные современные информационные технологии, принципы взаимодействия со службами информационных технологий ОПК-6.2. Умеет применять методы и программные средства обработки деловой информации во взаимодействии со службами информационных технологий ОПК-6.3. Владеет навыками эффективного использования корпоративных информационных систем при решении задач профессиональной деятельности

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
---------------------------	-------	-------	---------

Код компетенции	УК-3		
	- Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия. - Понимает основные принципы распределения и разграничения ролей в команде	- Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия - Проявляет готовность к исполнению различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды	- Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах
Код компетенции	ОПК-6		
	- основные элементы программирования и принципы работы с текстовыми корпрусами.	- обработать полученную информацию с применением современных информационных технологий; - осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разных источников и баз данных	- основными статистическими методами обработки лингвистической информации.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Социальная психология», «Педагогика», «Основы исследовательской деятельности», «Противодействие коррупции в органах законодательной и исполнительной власти».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная с применением ДОТ
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108	3/108
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	18	12	2
Занятия семинарского типа	36	4	2
Промежуточная аттестация: зачет с	0,15	0,15	4

оценкой			
Самостоятельная работа (СРС)	53,85	91,85	100

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос- тоятель ная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практи ческие занятия	Семина ры	Лабора торные работы	Иные	
1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	1			2			5
2.	Теоретические и практические проблемы возрастной психологии	2			4			5
3.	Проблема психического развития человека и его движущих сил в зарубежной психологии	2			4			5
4.	История становления и развития отечественной возрастной психологии	2			4			5
5.	Проблема возрастной периодизации в современной психологии	2			4			5
6.	Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте. Развитие психики дошкольников	2			4			5
7.	Психологические особенности младших школьников	2			4			8

8.	Психологические проблемы подросткового возраста	2			4			5
9.	Психологические особенности юношеского возраста	2			4			5,85
10.	Развитие во взрослых возрастах	1			2			5
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	18			36			53,85

6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос- тоятель ная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практи ческие занятия	Семина ры	Лабора торные работы	Иные	
1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	2			-			8
2.	Теоретические и практические проблемы возрастной психологии	-			0,5			8
3.	Проблема психического развития человека и его движущих сил в зарубежной психологии	-			0,5			8
4.	История становления и развития отечественной возрастной психологии	2						8
5.	Проблема возрастной периодизации в современной психологии	2			0,5			8
6.	Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте. Развитие психики дошкольников	1			0,5			8

7.	Психологические особенности младших школьников	1			0,5			10
8.	Психологические проблемы подросткового возраста	1			0,5			12
9.	Психологические особенности юношеского возраста	1			0,5			11,85
10.	Развитие во взрослых возрастах	2			0,5			10
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	12			4			91,85

6.1.3. Заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабор аторн ые раб.	Иные занятия	
1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	1						10
2.	Теоретические и практические проблемы возрастной психологии	1						10
3.	Проблема психического развития человека и его движущих сил в зарубежной психологии			1				10
4.	История становления и развития отечественной возрастной психологии			1				10
5.	Проблема возрастной периодизации в современной психологии							10
6.	Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте.							10

	Развитие психики дошкольников							
7.	Психологические особенности младших школьников							10
8.	Психологические проблемы подросткового возраста							10
9.	Психологические особенности юношеского возраста							10
10.	Развитие во взрослых возрастах							10
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	2		2				100

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	Предмет, цели и задачи возрастной психологии. Основные разделы возрастной психологии, их разработанность и значение. Место возрастной психологии в системе психологических наук, ее связь с другими науками. Основные группы методов исследования: организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные методы. Метод наблюдения и его разновидности. Эксперимент в психологии развития. Биографические методы. Метод анализа продуктов деятельности. «Близнецовый метод», его разновидности.
4.	История становления и развития отечественной возрастной психологии	Становление отечественной возрастной психологии. Вклад Н.И. Пирогова, П.Ф. Каптерева, И.А. Сикорского, Н.Н. Ланге в разработку проблем развития психики ребенка. Дореволюционный период истории отечественной возрастной психологии. Вклад А.П. Нечаева, Н.П. Румянцев, В.М. Бехтерева, А.Ф. Лазурского в распространение педологических идей в России. Марксистская перестройка психологии развития. Идеи П.П. Блонского, М.Я. Басова, Л.С. Выготского о закономерностях психического развития детей.
5.	Проблема возрастной периодизации в современной психологии	Общественно-исторический характер длительности детства. Особенности периодизации психического развития в детском возрасте, зрелом возрасте и старости. Зарубежные теории периодизации (С.

		Холл, А. Гезелл, А. Валлон, Г. Кольберг, З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже и др.). Проблема возрастной периодизации в работах Л.С. Выготского. Периодизации психического развития в трудах А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина на основе выделения ведущего типа деятельности.
6.	Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте. Развитие психики дошкольников	Основные новообразования младенчества и оптимальные условия их формирования. Психосоциальное развитие в младенчестве. Условия формирования у ребенка социальных эмоций. Познавательное развитие в младенчестве. Основные новообразования раннего детства и оптимальные условия их формирования. Формирование самостоятельности, активности. Психосоциальное и познавательное развитие в раннем возрасте. Кризис трех лет. Социальная ситуация развития дошкольников.
7.	Психологические особенности младших школьников	Основные новообразования младшего школьного возраста и оптимальные условия их формирования. Учение как ведущая деятельность. Психологические особенности начального этапа обучения. Содержание, структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Формирование учебной активности. Оптимальные условия для развития волевого поведения ребенка. Формирование учебной уверенности младшего школьника. Психосоциальное развитие в младшем школьном возрасте.
8.	Психологические проблемы подросткового возраста	Основные задачи развития и оптимальные условия их реализации. Развитие эго-идентичности в подростковом возрасте. Поведенческие проявления подросткового кризиса. Взгляды психологов на причины «кризиса подросткового возраста», его влияние на формирование личности. Психосоциальное развитие. Усиление «Я» подростка, представление об идеальном «Я». «Чувство взрослости» как центральное новообразование подросткового возраста, формы проявления. Новый тип взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Дифференциация и появление избирательности в межличностных отношениях. Трудности в общении у подростков. Причины конфликтов и возможности их предупреждения. Подростковая субкультура. Половая идентификация.
9.	Психологические особенности юношеского возраста	Основные задачи развития в юношестве и оптимальные условия их формирования. Кризис встречи со взрослостью, социальные и внутриличностные предпосылки кризиса. Особенности социальной ситуации развития: порог самостоятельной жизни, выбор пути, определение своего места во взрослом мире. Особенности

		психосоциального развития в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность юношеского возраста. Этап выбора профессии. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте как проблема выбора жизненного пути. Развитие «Я» как члена семьи, как профессионала. Особенности структуры самосознания в юношеском возрасте. Притязание на социальное признание.
10.	Развитие во взрослых возрастах	Проблемы возрастной периодизации в период взрослости. Основные подходы к возрастному развитию взрослых. Проблема периодов взрослости в трудах Б.Г. Ананьева, Э. Эриксона. Особенности развития в зрелых возрастах. Взаимосвязь между возрастным и духовным развитием человека. Роль кризиса в развитии взрослых. Факторы, осложняющие прохождение возрастных кризисов. Влияние родительского программирования на развитие взрослых. Общие условия перехода к зрелости. Зрелость как период достижения наивысшего развития духовных, интеллектуальных, и физических способностей человеческой личности. Основные задачи развития в зрелом возрасте: осознание себя во взрослом статусе, принятие социальной ответственности, прав и обязанностей, овладение профессией и творческая активность в профессиональной деятельности, создание семьи и освоение родительских ролей.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
2.	Теоретические и практические проблемы возрастной психологии	1. Теоретические проблемы возрастной психологии на современном этапе. 2. Основные практико-ориентированные проблемы возрастной психологии сегодня. 3. Сущностная характеристика понятия «развитие» в истории, науке, культуре. 4. Основные категории психологии развития.
3.	Проблема психического развития человека и его движущих сил в зарубежной психологии	1. Становление зарубежной психологии развития. 2. Биогенетический принцип в психологии. 3. Нормативный подход к исследованию детского развития. 4. Психоаналитические теории детского развития. 5. Теория социального научения. 6. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. 7. Идеи К.Роджерса о психическом развитии человека.
5.	Проблема возрастной	1. О закономерностях функционального и возрастного развития психики ребенка.

	периодизации в современной психологии	2. Понятие источников и движущих сил психического развития. 3. Факторы и условия, определяющие психическое и личностное развитие. 4. Критерии периодизации психического развития ребенка. 5. Периодизация психического развития по Л.С. Выготскому и Д.Б. Эльконину. 6. Социально-психологические подходы к развитию личности (А.В. Петровский, Д.И. Фельдштейн).
6.	Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте. Развитие психики дошкольников	1. Основные психологические новообразования к концу первого года жизни. 2. Социальная ситуация развития и особенности психического развития в раннем возрасте. Кризис 3 лет. 3. Развитие познавательной и личностной сферы дошкольника. 4. Особенности общения в дошкольном возрасте. 5. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Кризис семи лет.
7.	Психологические особенности младших школьников	1. Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте. 2. Развитие личности (эмоционально-потребностная сфера, мотивационная сфера, самосознание). 3. Развитие познавательных процессов у младшего школьника. 4. Взаимосвязь уровня интеллектуального развития и успешности ребенка в школе. 5. Условия формирования учебной активности.
8.	Психологические проблемы подросткового возраста	1. Социальная ситуация развития детей в подростковом возрасте. 2. Характеристика новообразований у подростков. 3. Развитие психических процессов в данном возрастном периоде. 4. Особенности взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. 5. Нормативный кризис, характерный для подросткового периода.
9.	Психологические особенности юношеского возраста	1. Социальная ситуация развития (выбор жизненного пути) в юношеском возрасте. 2. Основные новообразования и ведущий вид деятельности. 3. Общение и взаимоотношение со сверстниками, взрослыми. 4. Проблема профессионального и личностного самоопределения в юношеском возрасте. 5. Социальные предпосылки кризиса встречи со взрослостью.
10.	Развитие во взрослых возрастах	1. Молодость как социально-историческая категория. 2. Развитие личности в молодости, особенности самосознания в молодости.

		3. Психологическая характеристика взрослости. 4. Развитие профессионального «Я» в зрелом возрасте. 5. Возрастной кризис и его специфика. 6. Социальные обстоятельства, способствующие усилению кризиса позднего возраста.
--	--	--

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	Предмет, цели и задачи возрастной психологии. Основные разделы возрастной психологии, их разработанность и значение. Место возрастной психологии в системе психологических наук, ее связь с другими науками. Основные группы методов исследования: организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные методы. Метод наблюдения и его разновидности. Эксперимент в психологии развития. Биографические методы. Метод анализа продуктов деятельности. «Близнецовый метод», его разновидности. Метод тестового исследования в психологии развития. Возможности проективных методов в исследовании развития психики. Сравнительное исследование нормы и патологии как метод изучения психического развития. Особенности проведения исследований в возрастной психологии.
2.	Теоретические и практические проблемы возрастной психологии	Основные направления и стратегии исследования психического развития человека на современном этапе. Категория «развитие» в истории, науке, культуре. Развитие как рост, созревание, совершенствование, универсальное изменение, качественное, структурное изменение, количественно-качественное изменение, как изменение, влекущее за собой новые изменения. Основные категории психологии развития. Основные характеристики процесса развития: цели, закономерности, факторы и условия, движущие силы и источники, показатели и этапы.
3.	Проблема психического развития человека и его движущих сил в зарубежной психологии	Развитие экспериментальной детской психологии. Натуралистические концепции психического развития человека: концепция рекапитуляции (С. Холл, Э. Геккель), нормативный подход к исследованию детского развития (А. Гезелл, Л. Термен), теория трех ступеней (К. Бюлер), теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка (наследственности и среды В. Штерна). Социологический (культурологический) подход к изучению психического развития человека:

		психология поведения П. Жане, концепция социально-исторической обусловленности развития психики в школе А. Валлона, школа культурной антропологии (Ф. Боас, М. Мид), межкультурные исследования познавательного развития детей (Д. Брунер). Представления о развитии психики в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк). Современная теория социального научения о развитии психики ребенка (Р. Сирс, Б. Скиннер, А. Бандура и др.). Проблема развития психики в генетической психологии: учение Ж. Пиаже о развитии интеллекта. Стадии интеллектуального развития. Учение Л. Кольберга о нравственном развитии ребенка. Проблема развития психики в психоанализе (З. Фрейд, А. Фрейд). Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Гуманистическая психология развития (К. Роджерс, А. Маслоу). Социо-психологический подход к изучению психики детей (А. Адлер, К. Хорни). Исследования психического развития детей в гештальтпсихологии (К. Левин, Г. Фолькельт, К. Коффка).
4.	История становления и развития отечественной возрастной психологии	Становление отечественной возрастной психологии. Вклад Н.И. Пирогова, П.Ф. Каптерева, И.А. Сикорского, Н.Н. Ланге в разработку проблем развития психики ребенка. Дореволюционный период истории отечественной возрастной психологии. Вклад А.П. Нечаева, Н.П. Румянцева, В.М. Бехтерева, А.Ф. Лазурского в распространение педологических идей в России. Марксистская перестройка психологии развития. Идеи П.П. Блонского, М.Я. Басова, Л.С. Выготского о закономерностях психического развития детей. Развитие отечественной возрастной психологии в 30-60 годы 20 века. Консолидация научных сил на разработке проблем развития психики в школе С.Л. Рубинштейна и школе Л.С. Выготского. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Понятие высших психических функций. Закономерности психического развития в онтогенезе. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие «зоны ближайшего развития».
5.	Проблема возрастной периодизации в современной психологии	Общественно-исторический характер длительности детства. Особенности периодизации психического развития в детском возрасте, зрелом возрасте и старости. Зарубежные теории периодизации (С. Холл, А. Гезелл, А. Валлон, Г. Кольберг, З. Фрейд,

		Э. Эриксон, Ж. Пиаже и др.). Проблема возрастной периодизации в работах Л.С. Выготского. Периодизации психического развития в трудах А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина на основе выделения ведущего типа деятельности. Современное состояние проблемы периодизации в психологии: интегральная периодизация развития субъективной реальности В.И. Слободчикова; периодизация развития личности А.В. Петровского; периодизация социального развития индивида Д.И. Фельдштейна.
6.	Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте. Развитие психики дошкольников	Основные новообразования младенчества и оптимальные условия их формирования. Психосоциальное развитие в младенчестве. Условия формирования у ребенка социальных эмоций. Познавательное развитие в младенчестве. Основные новообразования раннего детства и оптимальные условия их формирования. Формирование самостоятельности, активности. Психосоциальное и познавательное развитие в раннем возрасте. Кризис трех лет. Социальная ситуация развития дошкольников. Основные новообразования дошкольного возраста и оптимальные условия их формирования. Роль игры в развитии ребенка. Условия формирования осознанного позитивного самоотношения ребенка. Психосоциальное развитие в дошкольном возрасте. Познавательное развитие дошкольников. Условия полноценного интеллектуального развития ребенка. Проблема готовности к школьному обучению. Интеллектуальная и личностная готовность. Диагностика готовности к школьному обучению. Характеристика кризиса семи лет.
7.	Психологические особенности младших школьников	Основные новообразования младшего школьного возраста и оптимальные условия их формирования. Учение как ведущая деятельность. Психологические особенности начального этапа обучения. Содержание, структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Формирование учебной активности. Оптимальные условия для развития волевого поведения ребенка. Формирование учебной уверенности младшего школьника. Психосоциальное развитие в младшем школьном возрасте. Формирование ответственности ребенка за свои поступки как показатель его социальной зрелости. Познавательное развитие в младшем школьном возрасте. Личностное развитие младших школьников. Формирование потребностей и основных мотивов поведения. Формирование адекватной самооценки и нормального уровня притязаний у ребенка. Становление самостоятельности и трудолюбия.

		Особенности усвоения правил и норм общения. Начальные формы рефлексии. Развитие эмоциональной сферы младшего школьника. Социальное окружение младшего школьника. Коллектив сверстников, его роль в развитии личности ребенка. Особенности взаимоотношений младшего школьника со взрослыми.
8.	Психологические проблемы подросткового возраста	Основные задачи развития и оптимальные условия их реализации. Развитие эго-идентичности в подростковом возрасте. Поведенческие проявления подросткового кризиса. Взгляды психологов на причины «кризиса подросткового возраста», его влияние на формирование личности. Психосоциальное развитие. Усиление «Я» подростка, представление об идеальном «Я». «Чувство взрослости» как центральное новообразование подросткового возраста, формы проявления. Новый тип взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Дифференциация и появление избирательности в межличностных отношениях. Трудности в общении у подростков. Причины конфликтов и возможности их предупреждения. Подростковая субкультура. Половая идентификация. Учебная деятельность и развитие познавательных интересов. Развитие познавательной мотивации. Типичные трудности в учении. Избирательность в отношении учебных предметов. Развитие познавательных процессов: понятийное мышление, творческое воображение, произвольное внимание и память. Формирование личности подростка. Особенности самосознания, притязания на социальное признание. Становление нового уровня самосознания. Развитие рефлексии. Проблема оценки и самооценки. Самовоспитание, самосовершенствование и саморегуляция в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.
9.	Психологические особенности юношеского возраста	Основные задачи развития в юношестве и оптимальные условия их формирования. Кризис встречи со взрослостью, социальные и внутриличностные предпосылки кризиса. Особенности социальной ситуации развития: порог самостоятельной жизни, выбор пути, определение своего места во взрослом мире. Особенности психосоциального развития в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность юношеского возраста. Этап выбора профессии. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте как проблема выбора жизненного пути. Развитие «Я»

		как члена семьи, как профессионала. Особенности структуры самосознания в юношеском возрасте. Притязание на социальное признание. Интеллектуальное развитие в юношеском возрасте. Совершенствование психических процессов, развитие общих и специальных способностей. Возникновение новых мотивов интеллектуальной деятельности. Появление избирательности и самостоятельности в учении. Особенности общения со сверстниками и взрослыми в юношеском возрасте. Ролевая дифференциация и стабилизация этих отношений. Межполовые различия в отношениях к дружбе. Возникновение потребности в интимных отношениях. Период первой влюбленности. Особенности формирования мировоззрения у старших школьников в современных условиях. Характерные черты нравственного самоопределения. Устремленность в будущее как центральная характеристика ранней юности. Формирование «Я- концепции» в юношеском возрасте. Значение личностных новообразований в ранней юности.
10.	Развитие во взрослых возрастах	Проблемы возрастной периодизации в период взрослости. Основные подходы к возрастному развитию взрослых. Проблема периодов взрослости в трудах Б.Г. Ананьева, Э. Эриксона. Особенности развития в зрелых возрастах. Взаимосвязь между возрастным и духовным развитием человека. Роль кризиса в развитии взрослых. Факторы, осложняющие прохождение возрастных кризисов. Влияние родительского программирования на развитие взрослых. Общие условия перехода к зрелости. Зрелость как период достижения наивысшего развития духовных, интеллектуальных, и физических способностей человеческой личности. Основные задачи развития в зрелом возрасте: осознание себя во взрослом статусе, принятие социальной ответственности, прав и обязанностей, овладение профессией и творческая активность в профессиональной деятельности, создание семьи и освоение родительских ролей. Профессиональная деятельность как ведущая деятельность зрелого возраста. Становление и развитие профессиональной деятельности. Построение карьеры. Возрастные потребности в достижениях и социальном признании, особая сензитивность к социальным оценкам. Психосоциальное развитие. Развитие «Я» в зрелом возрасте. Изменение личностного отношения и смысловая перестройка самосознания, изменения иерархии ведущих мотивов и интересов. Особенности социальной активности в период

		зрелости. Формы участия в общественной жизни. Специфика развития познавательных процессов в зрелом возрасте. Возможности обучения взрослых людей. Старость как заключительный период человеческой жизни. Специфика развития психики в позднем возрасте. Проблема периодизация старения. Особенности социальной ситуации развития в позднем возрасте. Изменение социального статуса личности в позднем возрасте и его последствия. Кризис позднего возраста. Особенности познавательной сферы в пожилом возрасте. Особенности личности старого человека. Изменения в характере. Система ценностей. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия.
--	--	--

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	Опрос, комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, дискуссионные процедуры. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Теоретические и практические проблемы возрастной психологии	Опрос, творческие задания, интерактивные задания, информационный проект, дискуссионные процедуры. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Проблема психического развития человека и его движущих сил в	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), исследовательский проект, контрольная работа. Реализация программы с применением ДОТ:

	зарубежной психологии	Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	История становления и развития отечественной возрастной психологии	Опрос, интерактивные задания, информационный проект, дискуссионные процедуры, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Проблема возрастной периодизации в современной психологии	Опрос, творческие задания, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), дискуссионные процедуры. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте. Развитие психики дошкольников	Опрос, интерактивные задания, информационный проект, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Психологические особенности младших школьников	Опрос, комплексное проблемно-аналитическое задание, дискуссионные процедуры, контрольная работа. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Психологические проблемы подросткового возраста	Опрос, творческие задания, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), интерактивные задания, информационный проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
9.	Психологические особенности юношеского возраста	Опрос, комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, контрольная работа. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
10.	Развитие во взрослых возрастах	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), интерактивные задания, дискуссионные процедуры, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Предмет, цели и задачи возрастной психологии.
2. Характеристика методов исследования, используемых в возрастной психологии.
3. Теоретические проблемы возрастной психологии на современном этапе.
4. Сущностная характеристика понятия «развитие» в истории, науке, культуре.
5. Культурно-историческая теория психического развития человека Л.С. Выготского.
6. Критерии периодизации психического развития ребенка.
7. Развитие познавательной и личностной сферы дошкольника.
8. Взаимосвязь уровня интеллектуального развития и успешности ребенка в школе.
9. Характеристика новообразований у подростков.

10. Проблема профессионального и личностного самоопределения в юношеском возрасте.

11. Развитие профессионального «Я» в зрелом возрасте.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Проанализируйте взаимосвязь факторов среды и наследственности в психическом развитии.

- Почему в истории психологии возникла необходимость в разработке теории конвергенции факторов среды и наследственности в психическом развитии.

- Разделяет ли Ж. Пиаже концепцию конвергенции двух факторов (наследственности и среды) в психическом развитии?

2. В чем разница содержания понятия «социализация» в психоанализе и в теории социального научения?

3. Назовите основные задачи психического развития первого года жизни с позиции Фрейда, Э. Эриксона, Д.Б. Эльконина.

4. Без каких показателей психического развития готовность ребенка-дошкольника к школьному обучению неэффективна?

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Теоретические проблемы возрастной психологии на современном этапе.
2. Основные практико-ориентированные проблемы возрастной психологии.
3. Становление зарубежной психологии развития.
4. Развитие идей Л.С. Выготского в трудах отечественных ученых.
5. Развитие познавательных процессов у младшего школьника.
6. Социальная ситуация развития подростков.
7. Общение и взаимоотношение со сверстниками и взрослыми в юношеском возрасте.
8. Развитие профессионального «Я» в зрелом возрасте.

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Основные принципы, цели и задачи возрастной психологии.
2. Факторы, влияющие на развитие.
3. Основные категории психологии развития.
4. Факторы и условия, определяющие психическое и личностное развитие.
5. Периодизация психического развития по Л.С. Выготскому и Д.Б. Эльконину.

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Характеристика категории «развитие» в истории, науке, культуре.

2. Условия формирования учебной активности.
3. Влияние успешности в обучении на самооценку ребенка.
4. Особенности притязания на признание у подростков.
5. Формирование «Я- концепции» в юношеском возрасте.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Сравнительный анализ в форме обсуждения

1. В чем отличие возраста хронологического от возраста психологического?
2. Что отличает культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского от всех предшествующих концепций детского развития?
3. Какова структура предметного действия теории Ж. Пиаже и в теории П.Я. Гальперина.
4. Чем отличается протекание кризиса у студентов и работающей молодежи.

Типовые тесты

1. Возрастная психология и психология развития – это:

а) отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики

б) отрасль дифференциальной психологии, изучающая закономерности поведения человека в обществе, определенные его биологическим полом, социальным полом и их соотношением

в) отрасль психологии, изучающая психологические закономерности управленческой деятельности

г) раздел современной психологии, изучающий развитие человека в семейном окружении, психологические особенности внутрисемейных взаимоотношений, психологические механизмы адаптации семьи в социуме

д) раздел психологической науки, который изучает различия между людьми, природу этих различий и их влияние на различные сферы жизни людей

2. Возникновение возрастной психологии:

а) начало 17 века

б) середина 18 века

в) конец 18в.- начало 19века

г) конец 19в.- начало 20века

д) нет верных ответов

3. Предметом возрастной психологии является:

а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека

б) процесс развития отрасли психологической науки

в) особенности индивидуального развития личности

г) особенности развития педагогических навыков и умений

д) процесс формирования, развития и угасания основных психических функций

4. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности:

а) воспитание

б) социализация

в) обучение

г) адаптация к социальной среде

д) интеграция

5. Принцип психологии развития, проявляющий себя в том, что хронологические рамки и особенности каждого возраста не являются статичными, но определяются действием общественно-исторических факторов, социальным заказом общества:

- а) принцип творческого характера развития
- б) исторический принцип психологии развития**
- в) принцип ведущей роли социокультурного контекста в развитии
- г) принцип совместной деятельности общения как движущей силы психического развития
- д) принцип амплификации развития

6. Возрастной период – это:

- а) ход развития
- б) цикл развития**
- в) хронологический период
- г) период жизни
- д) все ответы верны

7. Название возраста, который начинается с момента зачатия и учитывает количество прожитого человеком времени:

- а) психологический
- б) хронологический**
- в) биологический
- г) социальный
- д) все ответы верны

8. Сензитивный период - это ...

- а) понятие, разработанное А.В. Запорожцем в рамках теории формирования перцептивных действий и обозначающее системы чувственных качеств предметов
- б) созревание психики и поведения человека
- в) возрастные интервалы индивидуального развития, при прохождении которых внутренние структуры наиболее чувствительны к специфическим влияниям окружающего мира**
- г) механизм прочного запечатления определенных образов, которые формируют личность и поведение
- д) верен последний ответ

9. Закон формирования высших психических функций: «всякая функция в культурном развитии ребенка появляется дважды, сперва в социальном, потом — в психологическом, сперва между людьми, затем внутри ребенка» разработал:

- а) Л.С. Выготский;**
- б) А.С. Макаренко;
- в) Д.Б. Эльконин
- г) П.Я. Гальперин
- д) А.В. Запорожец

10. Детство – это ...

- а) период становления личности
- б) возраст развития
- в) этап онтогенетического развития индивида от рождения до появления возможности включения во взрослую жизнь**
- г) возраст игры

д) этап онтогенетического развития от рождения до поступления в школу

11. Категория развития в возрастной психологии особенно активно разрабатывалась:

- а) З. Фрейдом
- б) Аристотелем
- в) Ж. Пиаже
- г) **Л.С. Выготским**
- д) Д.Б. Эльконины

12. Построение периодизации развития на основе одного внутреннего критерия разработал:

- а) В. Штерн
- б) **П.П. Блонский**
- в) Д.Б. Эльконин
- г) Л.С. Выготский
- д) А.В. Петровский

13. Теоретический конструкт, обозначающий понятие «деятельность», в которой происходит возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на той или иной ступени его развития и закладываются основы для перехода к новой ведущей деятельности:

- а) главная деятельность;
- б) **ведущая деятельность;**
- в) основная деятельность;
- г) важная деятельность;
- д) развивающая деятельность

14. Термин «зона ближайшего развития» введен:

- а) Д.Б. Элькониным;
- б) Ж. Пиаже;
- в) **Л.С. Выготским**
- г) А. Р. Лурия
- д) П.Я. Гальпериным

15. Автор теории конвергенции двух факторов:

- а) А. Геккель
- б) **В. Штерн**
- в) А. Валлон
- г) Дж. Брунер
- д) С. Холл

16. Автор теории «когнитивного развития»:

- а) А. Маслоу
- б) **Ж. Пиаже**
- в) Х. Вернер
- г) Л.С. Выготский
- д) П.П. Блонский

17. Автор концепции социального научения:

- а) В.Штерн
- б) Дж.Брунер

- в) А. Бандура
- г) С. Холл
- д) А. Гезелл

18. Автор теории привязанности:

- а) Дж. Боулби
- б) Б. Скиннер
- в) Дж. Брунер
- г) П.П. Блонский
- д) А. Валлон

19. Автор теории морально-нравственного развития:

- а) Л.С. Выготский
- б) Л. Кольберг
- в) Ж. Пиаже
- г) А.В.Петровский
- д) П.Ф. Каптерев

20. Теория, созданная Л.С. Выготским, называется:

- а) культурно-историческая теория развития высших психических функций;
- б) бихевиористская теория;
- в) психоанализ
- г) гештальт-теория
- д) когнитивная теория

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи

Задача 1

Охарактеризуйте младенческий возраст.

Речь. Особенности автономной речи.

Задача 2

Охарактеризуйте особенности психологического развития дошкольников.

Типовые ситуационные задачи

Задача 1

Изобразите схематически связь возрастной психологии с другими науками.

Задача 2

Заполните таблицу «Движущие силы развития ребенка». Запишите в правой колонке процессы, в ходе которых проявляются новообразования и существенные изменения в онтогенезе человека, по мнению ученых, указанных в левой колонке.

Ученые	Процессы
С. Холл, Ш. Бюллер	
В. Штерн	
Л.С. Выготский	
С.Л. Рубинштейн	
Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев	
М.И. Лисина	

Типовые тесты

1. Средство хранения и передачи познавательного, трудового опыта многих поколений – это

- а) мысль
- б) язык
- в) **речь**
- г) слово

2. Кто из психологов ввел понятие «социальная ситуация развития»?

- а) Д.Б. Эльконин;
- б) **Л.С. Выготский;**
- в) М.И. Лисина;
- г) А.Н. Ананьев.

3. Какое из перечисленных понятий является самым широким?

- а) личность;
- б) человек;
- в) **индивид;**
- г) субъект.

4. В каком возрасте мышление можно охарактеризовать как процесс соединения и взаимообогащения всех трех видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического?

- а) в младшем школьном;
- б) в дошкольном;
- в) **в подростковом;**
- г) в раннем детстве.

5. В каком возрасте произвольное внимание является психологическим новообразованием ?

- а) в дошкольном;
- б) **в младшем школьном;**
- в) в подростковом;
- г) в раннем детстве.

6. Высшие психические функции – это...

- а) расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития, определяемых с помощью задач, решаемых под руководством взрослых;
- б) **сложные прижизненно формирующиеся психические процессы, социальные по своему происхождению;**
- в) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях;
- г) процесс и результат активного присвоения человеком норм, идеалов, ценностных ориентаций, установок и правил поведения, значимых для его социального окружения.

7. Развитие человека как вида называется:

- а) **онтогенезом**
- б) филогенезом
- в) социогенезом
- г) антропогенезом.

8. С точки зрения материализма из биогенетического закона вытекает:

- а) признание предопределенности хода психического развития человека
- б) учет конкретно-исторического характера психического развития человека
- в) **зависимость характера психического развития от форм и способов**

взаимодействия ребенка с окружающим миром.

9. «Закон развития высших психических функций» сформулировал:

- а) **Л.С. Выготский;**
- б) Ж. Пиаже;
- в) Ч. Дарвин;
- г) Э. Эриксон.

10. Теорию конвергенции разработал:

- а) **В.Штерн;**
- б) Л.С. Выготский;
- в) З. Фрейд;
- г) Ж. Пиаже.

11. Каждому возрастному периоду (по Д.Б. Эльконину) соответствует определенная, в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода:

- а) психологическая структура;
- б) **ведущая деятельность;**
- в) система новообразований;
- г) критическая ситуация.

12. Сколько главных стадий интеллектуального развития ребенка с рождения и до 15 лет выделяет Ж. Пиаже?

- а) две;
- б) три;
- в) **четыре;**
- г) пять.

13. Автор теории развития, сложившейся на основе общебиологического понимания процесса развития как взаимосвязи ассимиляции и аккомодации:

- а) Д. Б. Эльконин;
- б) **Ж. Пиаже;**
- в) Э. Эриксон;
- г) З. Фрейд.

14. Согласно теории... каждый человек обладает мотивационным набором, который помогает ему удовлетворять потребности 5 уровней.

- а) З.Фрейда;
- б) **А. Маслоу;**
- в) А. Валлона;
- г) Л.С. Выготского.

15. Какие основные критерии положены в основу возрастной периодизации Э.Б. Эльконина?

- а) возраст и интеллектуальное развитие;
- б) отношение с социальной средой и типы общения;
- в) **смена ведущих видов деятельности и характер общения;**
- г) смена личностных интересов и внутренних мотивов.

16. Психологическая теория, разрабатываемая З. Фрейдом, А. Адлером, К. Юнгом называется:

- а) гештальт-психология;
- б) **психоанализом;**
- в) культурно-историческая теория;
- г) гуманистическая теория.

17. Что в своей теории интеллектуального развития Ж. Пиаже называл аккомодацией?

- а) мысленное действие, обладающее обратимостью;
- б) **действие с новыми предметами в соответствии с уже сложившимися умениями и навыками;**
- в) стремление изменить умения и навыки соответственно изменившимся условиям;

г) несоответствие между имеющимися умениями, навыками и условиями выполнения действий.

18. Какой возрастной период занимает самый большой временной отрезок жизни человека:

- а) младенчество;
- б) раннее детство;
- в) юношеский возраст;
- г) зрелость.

19. Кто из ученых исследовал процесс становления проблемы детского периода развития на основе изучения детских портретов в различные исторические периоды:

- а) Ч. Дарвин;
- б) **Ф. Арьес;**
- в) К. Левин;
- г) А. Валлон.

20. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются

- а) **зоной актуального развития;**
- б) зоной ближайшего развития;
- в) зоной перспективного развития;
- г) зоной произвольного развития.

21. Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.

- а) **конструирование;**
- б) сюжетно-ролевая игра;
- в) труд;
- г) учебная деятельность.

22. Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

- а) конструирование;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- в) труд;
- г) **учебная деятельность.**

23. Онтогенез – это...

- а) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику;
- б) **развитие психики от рождения до конца жизни человека;**
- в) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- г) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые

необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная

часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры.

Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 111 с. — ISBN 978-5-4497-3823-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144365.html>

2. Основы формирования личности (социология, правоведение, психология, культурология) : учебное пособие / Г. А. Быковская, Д. А. Баранов, В. Д. Черных, О. И. Шмырева. — 2-е изд. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-00032-657-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137494.html>

3. Психология развития личности : учебное пособие / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочулова [и др.]. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-8268-2246-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116215.html>

4. Акимов, С. С. Психология и педагогика : учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородин, О. Н. Судакова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-7937-1929-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html>

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Кубарев, В. С. Общая психология: ощущение и восприятие как предмет исследования : учебник / В. С. Кубарев. — 2-е изд. — Омск : Омский государственный технический университет, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-8149-3452-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131245.html>
2. Основы формирования личности (социология, правоведение, психология, культурология) : учебное пособие / Г. А. Быковская, Д. А. Баранов, В. Д. Черных, О. И. Шмырева. — 2-е изд. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-00032-657-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137494.html>
3. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>
4. Ткаченко, Е. С. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Ткаченко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-4652-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126634.html>
5. Филатов, Ф. Р. Общая психология: эмоции, чувства, воля : учебник / Ф. Р. Филатов. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-7890-1981-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122357.html>
6. Шамис, В. А. Психология мотивации : учебное пособие для бакалавров / В. А. Шамис, Г. Г. Левкин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 74 с. — ISBN 978-5-4497-1814-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124164.html>
7. Мудрак, С. А. Социальная психология : учебное пособие / С. А. Мудрак. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 138 с. — ISBN 978-5-4497-2745-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136806.html>

8.3. Периодические издания

1. Междисциплинарный научный психологический журнал «Психологические исследования» Psikhologicheskie Issledovaniya-ISSN 2075-7999 <http://psystudy.ru/>
2. Ежемесячный журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
3. Ежемесячный журнал PSYCHOLOGIES magazine <http://www.psychologies.ru/>
4. Педагогика и психология образования <http://www.iprbookshop.ru/70186.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Московская ассоциация аналитической психологии <http://www.maap.ru/>
4. Ассоциация детских психиатров и психологов <http://acpp.ru/>
5. Российская психология (информационно-аналитический портал) <https://moeobrazovanie.ru/partners/rospsy>

6. Психология в интернете <http://www.psy.msu.ru/links/>
7. Электронная библиотека по психологии <https://bookap.info/>
Системы «Гарант», «КонсультантПлюс». <https://www.consultant.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

Общепрофессиональные

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция-конференция, лекция-консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий – деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;

- дискуссия;
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Возрастная психология

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностраннных языков и культур
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Общепрофессиональные	-	ОПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия.
		УК-3.2 Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия
		УК-3.3 Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах
		УК-3.4 Понимает основные принципы распределения и разграничения ролей в команде
		УК-3.5 Проявляет готовность к исполнению различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды.
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Знает основные современные информационные технологии, принципы взаимодействия со службами информационных технологий
		ОПК-6.2. Умеет применять методы и программные средства обработки деловой информации во взаимодействии со службами информационных технологий
		ОПК-6.3. Владеет навыками эффективного использования корпоративных информационных систем при решении задач профессиональной деятельности

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-3		
	- Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия. - Понимает основные принципы распределения и разграничения ролей в команде	- Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия - Проявляет готовность к исполнению различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды	- Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в международных командах
Код компетенции	ОПК-6		
	- основные элементы программирования и принципы работы с текстовыми корпусами	- обработать полученную информацию с применением современных информационных технологий; - осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разных источников и баз данных	- основными статистическими методами обработки лингвистической информации.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

ЗАЧТЕНО (ОТЛИЧНО)	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.

ЗАЧТЕНО (ХОРОШО)	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ЗАЧТЕНО (УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО)	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕ ЗАЧТЕНО (НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО)	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.

	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.
--	----------	--

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов:

Тест

1. Возрастная психология и психология развития – это:

а) отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики

б) отрасль дифференциальной психологии, изучающая закономерности поведения человека в обществе, определенные его биологическим полом, социальным полом и их соотношением

в) отрасль психологии, изучающая психологические закономерности управленческой деятельности

г) раздел современной психологии, изучающий развитие человека в семейном окружении, психологические особенности внутрисемейных взаимоотношений, психологические механизмы адаптации семьи в социуме

д) раздел психологической науки, который изучает различия между людьми, природу этих различий и их влияние на различные сферы жизни людей

2. Возникновение возрастной психологии:

а) начало 17 века

б) середина 18 века

в) конец 18в.- начало 19века

г) конец 19в.- начало 20века

д) нет верных ответов

3. Предметом возрастной психологии является:

а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека

б) процесс развития отрасли психологической науки

в) особенности индивидуального развития личности

г) особенности развития педагогических навыков и умений

д) процесс формирования, развития и угасания основных психических функций

4. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности:

- а) воспитание
- б) социализация**
- в) обучение
- г) адаптация к социальной среде
- д) интеграция

5. Принцип психологии развития, проявляющий себя в том, что хронологические рамки и особенности каждого возраста не являются статичными, но определяются действием общественно-исторических факторов, социальным заказом общества:

- а) принцип творческого характера развития
- б) исторический принцип психологии развития**
- в) принцип ведущей роли социокультурного контекста в развитии
- г) принцип совместной деятельности общения как движущей силы психического развития
- д) принцип амплификации развития

6. Возрастной период – это:

- а) ход развития
- б) цикл развития**
- в) хронологический период
- г) период жизни
- д) все ответы верны

7. Название возраста, который начинается с момента зачатия и учитывает количество прожитого человеком времени:

- а) психологический
- б) хронологический**
- в) биологический
- г) социальный
- д) все ответы верны

8. Сензитивный период - это ...

- а) понятие, разработанное А.В. Запорожцем в рамках теории формирования перцептивных действий и обозначающее системы чувственных качеств предметов
- б) созревание психики и поведения человека
- в) возрастные интервалы индивидуального развития, при прохождении которых внутренние структуры наиболее чувствительны к специфическим влияниям окружающего мира**
- г) механизм прочного запечатления определенных образов, которые формируют личность и поведение
- д) верен последний ответ

9. Закон формирования высших психических функций: «всякая функция в культурном развитии ребенка появляется дважды, сперва в социальном, потом — в психологическом, сперва между людьми, затем внутри ребенка» разработал:

- а) Л.С. Выготский;**
- б) А.С. Макаренко;
- в) Д.Б. Эльконин
- г) П.Я. Гальперин
- д) А.В. Запорожец

10. Детство – это ...

- а) период становления личности
- б) возраст развития
- в) этап онтогенетического развития индивида от рождения до появления возможности включения во взрослую жизнь**
- г) возраст игры
- д) этап онтогенетического развития от рождения до поступления в школу

11. Категория развития в возрастной психологии особенно активно разрабатывалась:

- а) З. Фрейдом
- б) Аристотелем
- в) Ж. Пиаже
- г) Л.С. Выготским**
- д) Д.Б. Эльконины

12. Построение периодизации развития на основе одного внутреннего критерия разработал:

- а) В. Штерн
- б) П.П. Блонский**
- в) Д.Б. Эльконин
- г) Л.С. Выготский
- д) А.В. Петровский

13. Теоретический конструкт, обозначающий понятие «деятельность», в которой происходит возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на той или иной ступени его развития и закладываются основы для перехода к новой ведущей деятельности:

- а) главная деятельность;
- б) ведущая деятельность;**
- в) основная деятельность;
- г) важная деятельность;
- д) развивающая деятельность

14. Термин «зона ближайшего развития» введен:

- а) Д.Б. Элькониным;
- б) Ж. Пиаже;
- в) Л.С. Выготским**
- г) А. Р. Лурия
- д) П.Я. Гальпериным

15. Автор теории конвергенции двух факторов:

- а) А. Геккель
- б) В. Штерн**
- в) А. Валлон
- г) Дж. Брунер
- д) С. Холл

16. Автор теории «когнитивного развития»:

- а) А. Маслоу
- б) Ж. Пиаже**
- в) Х. Вернер

- г) Л.С. Выготский
- д) П.П. Блонский

17. Автор концепции социального научения:

- а) В.Штерн
- б) Дж.Брунер
- в) А. Бандура**
- г) С. Холл
- д) А. Гезелл

18. Автор теории привязанности:

- а) Дж. Боулби**
- б) Б. Скиннер
- в) Дж. Брунер
- г) П.П. Блонский
- д) А. Валлон

19. Автор теории морально-нравственного развития:

- а) Л.С. Выготский
- б) Л. Кольберг**
- в) Ж. Пиаже
- г) А.В.Петровский
- д) П.Ф. Каптерев

20. Теория, созданная Л.С. Выготским, называется:

- а) культурно-историческая теория развития высших психических функций;**
- б) бихевиористская теория;
- в) психоанализ
- г) гештальт-теория
- д) когнитивная теория

21. Основным механизмом развития личности является:

- а) рефлексия**
- б) каузальная атрибуция
- в) преодоление внешних и внутренних конфликтов
- г) эмпатия
- д) идентификация

22. Понятие сензитивности особенно активно разрабатывалось:

- а) в 20-м веке**
- б) в 18-м веке
- в) в 17-м веке
- г) в 19-м веке
- д) нет верного ответа

23. Три типа обучения: классическое обусловливание, оперантное обусловливание и обучение посредством научения — выделяет:

- а) бихевиористская теория;**
- б) гештальт-теория
- в) теория трех ступеней Бюллера;
- г) теория бессознательного Фрейда
- д) когнитивная теория

24.Пренатальное развитие – это ...

- а) период развития младенца
- б) период от оплодотворения до рождения**
- в) период новорожденности
- г) период от рождения до 1 года
- д) период от рождения и до конца жизни

25.Первый критический период в развитии ребенка по Д. Б. Эльконину:

- а) кризис 1 года
- б) кризис новорожденности**
- в) кризис 3-х лет
- г) кризис 6-7 лет
- д) нет верного ответа

26. Новорожденность – это ...

- а) период жизни между его рождением и достижением годовалого возраста
- б) период жизни ребенка, когда он посещает дошкольное учреждение
- в) возрастной период от рождения до достижения одного-двух месяцев**
- г) период жизни ребенка от рождения до 6 месяцев
- д) все ответы верны

27. Ведущий вид деятельности в младенческом возрасте:

- а) сюжетно-ролевая игра
- б) эмоционально-непосредственное общение**
- в) манипулятивная деятельность
- г) орудийно-предметная деятельность
- д) нет верных ответов

28. Комплекс оживления – это ...

- а) движение, связанное с выделением какого-то элемента из окружающей среды
- б) означает, что кора мозга «включена»
- в) эмоционально-положительная реакция, которая сопровождается**

движением и звуками

- г) двигательная активность ребенка
- д) все ответы верны

29. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации происходит:

- а) также, как в нормальных условиях
- б) быстрее, чем в нормальных условиях
- в) иначе, чем в нормальных условиях**
- г) медленнее, чем в обычных условиях
- д) все ответы верны

30. Отечественная психология рассматривает ход детского развития как:

- а) путь от индивидуального к социальному
- б) путь от социального к индивидуальному**
- в) сочетание этих вариантов с преобладанием одного из них на разных этапах детства
- г) непрерывный эволюционный процесс
- д) процесс приспособления к общественным нормам

31. Ведущая деятельность- это:

- а) деятельность, которой на данной стадии развития ребенок посвящает большую часть своего времени
- б) деятельность, наиболее интересная для ребенка
- в) деятельность, в которой возникают другие виды деятельности и формируются основные новообразования возраста**
- г) деятельность, к которой ребенка побуждает взрослый
- д) деятельность, в которой происходит освоение социального опыта

32. Автор, занимающийся исследованием младенчества:

- а) Н.М. Щелованов**
- б) А.В. Запорожец
- в) А.Р. Лурия
- г) М.В. Осорина
- д) С.Н. Карпова

33.Ранний возраст – это ...

- а) стадия постнатального развития
- б) стадия онтогенетического развития
- в) период жизни ребенка, когда он проходит обучение в начальных классах
- г) стадия психического развития ребенка от 1 года до 3-х лет**
- д) нет верного ответа

34.Ведущая деятельность ребенка в раннем возрасте:

- а) подражание
- б) сюжетно-ролевая игра
- в) личностное общение
- г) предметно-манипулятивная**
- д) сюжетная игра

35.Период наиболее благоприятный для развития той или иной психологической функции называется:

- а) сензитивным**
- б) оптимальным
- в) лучшим
- г) успешным
- д) нет верного ответа

36. В раннем возрасте (от 1 до 3) преобладает развитие психического познавательного процесса:

- а) восприятие**
- б) память
- в) мышление
- г) воображение
- д) представление

37. Речь дошкольника, содержащая инструкции, объяснения, указания, называется:

- а) монологической
- б) контекстной речью
- в) ситуативной речью

- г) объяснительной речью
- д) нет верного ответа

38. Речь дошкольника, выражающая размышления ребенка в трудной ситуации и планирующая последующие практические действия

- а) внешняя речь
- б) эгоцентрическая речь
- в) автономная речь
- г) контекстная речь
- д) монологическая речь

39. Возрастные кризисы – это

а) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого

б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями

- в) возрастная изменчивость психических явлений
- г) период обострения взаимоотношений ребенка и родителей
- д) нет верных ответов

40. Одним из проявлений кризиса 7-ми лет является:

- а) неестественность поведения
- б) автономная детская речь
- в) гипобулические реакции
- г) упрямство
- д) обидчивость

41. Ведущим типом деятельности в младшем школьном возрасте является:

- а) предметная деятельность
- б) личностное общение
- в) учебная деятельность
- г) интеллектуальная деятельность
- д) творческая деятельность

42. Основным психическим процессом у ребенка в начале школьного обучения, по мнению Л.С. Выготского, является:

- а) мышление
- б) внимание
- в) память
- г) воображение
- д) общение с педагогом

43. Умственные действия, которые формируются в ходе онтогенеза – это процесс:

- а) экстерииоризации
- б) трансформации
- в) идентификации
- г) интериоризации
- д) амплификации

44. Исследованием способностей младших школьников занимался:

- а) Р. Селман

б) Б. М. Теплов

в) Ж. Пиаже

г) А. Бине

д) Л. Кольберг

45. Основная линия отношений для социальной ситуации развития младшего школьника:

а) ребёнок - родители

б) ребёнок – ближайшее окружение

в) ребенок - одноклассники

г) ребёнок-учитель

д) все ответы верны

46. Представление о том, что обучение ведет за собой развитие, было разработано:

а) Ж. Пиаже

б) Э. Эриксоном

в) Л.С. Выготским

г) З. Фрейдом

д) В. Штерном

47. Достижения младшего школьного возраста в когнитивной сфере:

а) внеситуативность мышления

б) связные формы речи

в) развитие произвольности познавательных процессов

г) логическое мышление

д) произвольное запоминание

48. В подростковом возрасте память становится:

а) интеллектуализированной

б) произвольной

в) произвольной

г) произвольной

д) нет верного ответа

49. Основная цель в психическом развитии у подростка:

а) найти цель в жизни

б) установление взаимоотношений с окружающими

в) хорошо учиться в школе

г) стать независимым

д) все ответы верны

50. Стремление подростка:

а) к взрослости

б) к учителям

в) к родителям

г) к сверстникам

д) к независимости

51. Исследованием подростков занимался:

а) З. Фрейд

б) Л. И. Божович

- в) В. Штерн
- г) П.П. Блонский
- д) нет верных ответов

52. Достижения подросткового возраста в когнитивной сфере:

- а) увеличение признаков и свойств в образах воображения
- б) освоение системы научных понятий**
- в) интеллектуализация психических процессов, их осознание
- г) самостоятельность и независимость мышления
- д) все ответы верны

53. Достижения подросткового возраста в эмоциональной сфере:

- а) сдержанность в выражении эмоций
- б) новые оттенки в выражении чувств: ирония, насмешка, сомнение
- в) длительность и устойчивость эмоциональных отношений**
- г) бурное выражение эмоций
- д) нет верных ответов

54. Достижения подросткового возраста в мотивационной сфере:

- а) личностные интересы**
- б) выстраивание иерархии мотивов
- в) насыщение мотивов новым социальным содержанием
- г) преобладание альтруистических мотивов
- д) все ответы верны

55. Достижения подросткового возраста в развитии личности:

- а) стремление утвердить себя среди взрослых
- б) интерес к себе как к личности, к своим способностям, возможностям**
- в) развитие ответственности
- г) стремление к самостоятельности
- д) верен последний ответ

56. Достижения подросткового возраста в поведении и деятельности:

- а) стремление к нормативному поведению
- б) стремление к поведенческой автономии**
- в) потребность соответствовать положительному эталону поведения
- г) желание показать свою взрослость
- д) все ответы верны

57. Показатели интеллектуальной зрелости в юности:

- а) сформированность теоретического мышления**
- б) сформированность произвольного внимания
- в) сформированность процесса воображения
- г) сформированность мотивационной сферы
- д) сформированность формальных мыслительных операций

58. Достижения юношеского возраста в когнитивной сфере:

- а) развитие установки на размышление
- б) формирование индивидуального стиля умственной деятельности**
- в) умение формулировать и выражать мысли своими словами
- г) формирование независимых суждений
- д) все ответы верны

59. Достижения юношеского возраста в эмоциональной сфере:

- а) умения скрывать и маскировать свои чувства**
- б) длительность и устойчивость в эмоциональных отношениях
- в) активное развитие социальных эмоций
- г) умение «читать» эмоциональное состояние собеседника
- д) все ответы верны

60. Достижения юношеского возраста в мотивационной сфере:

- а) аффилиативная потребность в принадлежности к группе
- б) личностные интересы
- в) потребность в глубокой эмоциональной привязанности**
- г) сформированность мотивационной сферы
- д) нет верных ответов

61. Достижения юношеского возраста в развитии личности:

- а) «способность к целеполаганию, рождение жизненной перспективы»
- б) психологическая устойчивость личности**
- в) адекватность самооценки
- г) профессиональное самоопределение
- д) все ответы верны

62. Период взрослости как психологический период:

- а) наиболее продолжительный период онтогенеза**
- б) в развитых странах составляет две четверти человеческой жизни
- в) нет определенных критериев достижения стадии взрослости
- г) связан с реализацией индивидуальных способностей
- д) все ответы верны

63. Понятия «взрослость» и «зрелость»:

- а) не тождественны**
- б) тождественны
- в) это самый социально активный и продуктивный период жизнедеятельности личности
- г) это период достижения аспе
- д) взаимосвязанные понятия

64. Б.Г. Ананьев подчеркивает, что психология среднего возраста:

- а) сравнительно новая отрасль возрастной психологии**
- б) оказалась в центре психологического познания
- в) есть нечто среднее между началом и финалом индивидуально - психического развития человека
- г) активно разрабатываемая отрасль возрастной психологии
- д) нет верного ответа

65. Включение во все виды социальной активности, получение профессионального образования, образование семьи – характеристика критериев:

- а) молодости
- б) взрослости**
- в) средней взрослости
- г) поздней взрослости
- д) все ответы верны

66. Старость рассматривается

- а) как сложное биосоциопсихологическое явление**
- б) как период послетрудовой социализации
- в) как психологический феномен
- г) как асоциальное явление
- д) как период реадaptации

67. Как социальное явление старость обычно ассоциируется:

- а) как период угасания социальной активности
- б) с изменением (снижением) социального статуса**
- в) с расширением социального мира
- г) с приобретением новых важных социальных ролей
- д) нет верных ответов

68. Основоположник социальной геронтологии:

- а) Г. Олпорт
- б) А. Маслоу
- в) Дж. Холл**
- г) Б. Ливехуд
- д) Дж. Брунер

69. Среди причин старения населения выделяют:

- а) сокращение рождаемости, улучшение здравоохранения**
- б) повышение уровня смертности
- в) увеличение индивидуальной продолжительности жизни
- г) уменьшение индивидуальной продолжительности жизни
- д) нет верных ответов

70. Наука геронтология это:

- а) наука о лечении болезней стариков
- б) наука о старении**
- в) наука о досуге стариков
- г) наука о социально обусловленных факторах бытия стариков
- д) все ответы верны

71. Старость как биологическую проблему рассматривали:

- а) А.А. Богомолец**
- б) И.И. Мечников
- в) В.М. Бехтерев
- г) В.В. Фролькис
- д) Дж.Брунер

72. Старость как социальная проблема рассматривалась в:

- а) в эпигенетической теории
- б) теории разобществления**
- в) теории научения
- г) в концепции когнитивного развития
- д) в гуманистической теории личности

73. Теория разобществления:

- а) необходимость смирения с потерями
- б) «новая занятость», активность и удовлетворенность жизнью**

- в) «выход из игры» обоснован и неизбежен**
- г) старость как поле битвы за сохранение прежнего стиля жизни
- д) нет верных ответов

74. Проблему взаимоотношений старого человека и членов его семьи можно отнести:

- а) к биологической проблеме
- б) к социальной проблеме**
- в) к когнитивной проблеме
- г) к личной проблеме
- д) к проблеме конфликта поколений

75. Когнитивная теория старения рассматривает:

- а) каким образом пожилой человек истолковывает происходящие с ним изменения
- б) возможности ресоциализации пожилого человека
- в) процесс снижения эмоциональных и интеллектуальных способностей**
- г) личные переживания, особенности социального статуса, осознание конечности собственного бытия
- д) закономерности и особенности обретения состояния мудрости

76. В период взрослости ведущим типом деятельности является:

- а) труд**
- б) создание семьи
- в) стремление человека к высшим нравственным и интеллектуальным достижениям
- г) самоактуализация и самореализация
- д) все ответы верны

77. «Акмеологией» называют:

- а) специальный раздел возрастной психологии, изучающий закономерности развития человека
- б) представление о взрослости Н.А. Рыбникова в 1940-х г
- в) самостоятельная научная дисциплина, исследующая феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его зрелости.**
- г) достижение человеком высшего уровня личностного развития
- д) все ответы верны

78. К определению возрастных кризисов взрослости можно отнести следующее высказывание:

- а) хронологические сроки нормативных возрастных кризисов имеют весьма приблизительный характер**
- б) момент возникновения, продолжительность, острота прохождения кризисов в период взрослости могут заметно варьировать в зависимости от личных обстоятельств жизни
- в) среди обстоятельств, провоцирующих кризис, выделяют резкие изменения состояния здоровья, экономические и политические события, смену условий, требований, социальных ожиданий
- г) внутриличностный ролевой конфликт
- д) нет верных ответов

79. Кризис середины жизни - это:

- а) период от 30 до 40 лет
- б) кризис 40 - л е т я**
- в) период наивысшей работоспособности и отдачи

- г) переоценка стремлений и достижений
- д) необходимость искать новые жизненные цели

80. Дает ли знание о кризисах преимущество человеку, переживающему их:

- а) да, человек осознает, что не стоит винить посторонние препятствия**
- б) знание определенных процессов не устраняет необходимости при столкновении с ними пережить и перестрадать их
- в) знание о кризисе не поможет переосмыслить себя, понять свое новое предназначение, «желанный лейт-мотив» жизни
- г) знание кризиса актуализирует внутренние ресурсы человека
- д) нет верных ответов

81. Г. Шихи показала специфику возрастных кризисов:

- а) женщин в отличие от мужчин**
- б) детских кризисов в отличие от кризисов взрослости
- в) середины жизни от кризиса средней взрослости
- г) эмоционально окрашенных от рационально оцениваемых
- д) все ответы верны

82. Зрелая личность – это:

- а) личность, лишенная противоречий и трудностей
- б) личность, способная принимать, осознавать и оценивать противоречия, но не способная продуктивно разрешать их самостоятельно
- в) личность, не лишенная противоречий и трудностей, но способная принимать и осознавать эти противоречия, и продуктивно разрешать**
- г) личность, способная брать ответственность за свои поступки
- д) нет верных ответов

83. Выявлены следующие особенности механизмов развития психических функций:

- а) после 26 лет начинает активно проявляться специализация психофизиологических функций
- б) с 30 лет специализация доминирует, это связано с приобретением жизненного опыта и профессионального мастерства
- в) развитие психофизиологических и психологических функций взрослого человека включает совмещение процессов повышения, стабилизации и понижения функционального уровня, отдельных функций и познавательных способностей**
- г) после 45 лет усиливается стагнация психофизиологических функций
- д) все ответы верны

84. Выберите правильное утверждение:

- а) в период 30-33 года наблюдается высокое развитие внимания, памяти, мышления, которое снижается к 40 годам**
- б) после 35 лет увеличивается возможность новообразований функциональной основы интеллектуальной деятельности под влиянием усиливающейся жесткости связей между функциями
- в) в микропериод 41-50 лет отмечается статистически значимое повышение уровневой оценки мышления по сравнению с 36-40 годами
- г) после 38 лет наблюдается стабилизация эмоциональных состояний
- д) нет верных утверждений

85. Большое влияние на сохранность познавательных функций взрослых оказывает:

- а) активное стремление к новому в самых различных областях жизнедеятельности, поиск информации**
- б) желание не останавливаться на достигнутом, совершенствование профессиональной квалификации
- в) установка на самосовершенствование, систематическое обращение к специальной литературе
- г) регулярная интеллектуальная активность
- д) все ответы верны

86. Современные исследования в области когнитивной сферы периода взрослости, в том числе и лонгитюдные, доказали:

- а) когнитивное развитие у взрослых не заканчивается**
- б) совершенствование профессиональной памяти может совпадать с общим ухудшением мнемической функции
- в) к старости уменьшается объем вербального запечатления долговременной памяти, увеличивается объем кратковременной памяти
- г) возникает неоправданная обстановка мышления, при котором мыслительный процесс становится вязким, малоподвижным
- д) все ответы верны

87. Кризис среднего возраста:

- а) 28-30-33 лет
- б) 35-40 лет
- в) 40-45 лет**
- г) 45-50 лет
- д) 55-65 лет

88. Отличия нормативных кризисов взрослости от детских кризисов:

- а) в зрелом возрасте основные виды деятельности (трудовая, семья, общение и т.д.) остаются постоянной в отличие от периода детства, когда происходит периодическая смена ведущих деятельностей**
- б) кризисы зрелости возникают индивидуально
- в) кризисы зрелости возникают чаще, с меньшим временным разрывом, и в большей степени привязаны к определенному хронологическому возрасту
- г) кризисы зрелости проходят не осознанно, скрытно, недемонстративно для окружающих
- д) нет верных ответов

89. Какие из перечисленных профессиональных циклов относятся к периоду средней взрослости (30-45 лет):

- а) цикл приобретения основных трудовых навыков и формирование трудолюбия
- б) становление профессионала**
- в) реализация увлечений
- г) размышление продуктивной и ответственной жизни.
- д) все ответы верны

90. Б. Ливехуд о личностном кризисе в зрелом возрасте говорит следующее:

- а) это «особый шанс продвинуться в процессе потенциального созревания», ответив на вопрос: «Какова моя действительная задача?»**

б) «Нет ничего общего, что связывает перспективы дальнейшего развития человека с успешностью преодоления кризиса средних лет»

в) «переосмыслить себя, понять свое новое предназначение, легче именно тем, кому в первом периоде жизни удалось утвердиться в личностной установке и увериться в правильности прежней линии»

г) все ответы верны

д) нет верного ответа

91. У людей, успешно преодолевших кризис среднего возраста:

а) после 50-60 лет возможно достижение второй творческой кульминации на основе обобщения жизненного опыта

б) кризис возвращается с новой силой к 50 годам

в) происходит переоценка ценностей

г) человек с головой погружается в работу, цепляется за административное кресло

д) все ответы верны

92. В комплексных теориях старения излагается, что:

а) старение многогранно, оно состоит из нескольких взаимосвязанных биологических, социальных, психологических процессов

б) это психологический процесс

в) это социальное явление

г) старение специфично в различных культурах

д) все ответы верны

93. Имеются различные точки зрения на периодизацию человеческой жизни и возрастной отсчет старения, но большинство ученых эмпирически как начало старости выбирают возраст:

а) от 55 лет

б) от 75 лет

в) от 60-65 лет

г) после 70 лет

д) нет верного ответа

94. Процесс старения это:

а) закономерный процесс

б) процесс, который носит индивидуальный характер

в) дату наступления старости можно определить календарно

г) биосоциально обусловленный процесс

д) все ответы верны

95. В соответствии с классификацией Европейского регионального бюро ВОЗ, долгожительство:

а) с 75 лет

б) с 80 лет

в) с 85 лет

г) с 90 лет

д) нет верного ответа

96. Социально-экономические показатели перехода к старшему возрасту:

а) официальный возраст выхода на пенсию

б) изменение основного источника дохода

в) изменение социального статуса

- г) выработка стажа, необходимого для выхода на пенсию
- д) все ответы верны

97. Причины кризисов в старости:

- а) выход на пенсию, потеря важной социальной роли, потеря здоровья**
- б) изменение материального положения
- в) изменение образа жизни
- г) потеря близких
- д) все ответы верны

98. Какие из перечисленных этапов не входят в этапы умирания по К. Росс:

- а) потеря важной социальной роли**
- б) расширение круга общения
- в) обретение значимого места в обществе
- г) индивидуализация образа жизни
- д) все ответы верны

99. Период выхода на пенсию:

- а) оказывается трудным для большинства стареющих людей
- б) не вызывает негативные эмоциональные переживания
- в) имеет индивидуальную выраженность**
- г) требует специальной подготовки
- д) нет верных ответов

100. Что не входит в задачи развития в поздней взрослости:

- а) приспособление к снижению физической силы и здоровья
- б) выполнение социальных и гражданских обязанностей
- в) организация досуга**
- г) совершенствование когнитивных функций
- д) все ответы верны

Примерный список вопросов

1. Особенности психического развития ребенка в младенческом возрасте.
2. Особенности психического развития ребенка в раннем возрасте.
3. Самооценка и тревожность в дошкольном возрасте.
4. Интеллектуальное развитие в дошкольном возрасте.
5. Развитие когнитивных процессов в дошкольном возрасте.
6. Развитие эмоциональной сферы дошкольника.
7. Психологическая готовность к школьному обучению.
8. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
9. Интегральная характеристика психологии ребенка младшего школьного возраста.
10. Развитие эмоциональной сферы школьника.
11. Развитие внимания и памяти в младшем школьном возрасте.
12. Развитие психических процессов в подростковом возрасте.
13. Развитие личности подростка.
14. Формирование волевых качеств личности подростка.
15. Взаимосвязь темперамента и характера в подростковом возрасте.
16. Акцентуации характера подростков.
17. Самооценка и ее влияние на статусное положение подростка в группе.
18. Тревожность в подростковом возрасте.

19. Влияние личностных особенностей подростка на социальный статус в группе сверстников.
20. Взаимосвязь развития внимания и памяти в подростковом возрасте.
21. Влияние акцентуаций характера подростков на взаимоотношения в группе сверстников.
22. Смыслоразножизненные ориентации и развитие личности в юношеском возрасте.
23. Стилль саморегуляции и развитие личности в юношеском возрасте.
24. Мотивация достижения и развитие личности в юношеском возрасте.
25. Рефлексия и становление «Я» образа в юношеском возрасте.
26. Личностная идентичность в юношеском возрасте
27. Профессиональная компетентность личности в период молодости.
28. Направленность личности и проблема развития в период молодости.
29. Межличностные отношения и развитие личности в период молодости.
30. Ценностные ориентации и развитие личности в период молодости.
31. Копинг - стратегии поведения и развитие личности в период молодости.
32. Гендерная идентичность личности в период молодости.
33. Профессиональная идентичность и развитие личности в период молодос
34. Стратегии поведения в конфликте и развитие личности в период зрелости.
35. Компетентность в общении и развитие личности в период зрелости.
36. Личностная зрелость и самоактуализация в теории А. Маслоу.
37. Локус контроля и проблема ответственности в период взрослости.
38. Психическая ригидность в период зрелости и ее влияние на развитие личност
39. Проблема одиночества и депрессии в период поздней зрелости (старости).

Примерные вопросы

1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Основные разделы. Связь с другими отраслями психологии.
2. История становления психологии развития и возрастной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки.
3. Понятие «развитие». Признаки, типы, свойства, закономерности.
4. Методы психологии развития и возрастной психологии, их классификация. Основные стратегии исследования развития психики.
5. Метод наблюдения, его разновидности. Особенности использования метода наблюдения и требования к нему в возрастной психологии
6. Эксперимент в возрастной психологии, его виды. Констатирующая и формирующая стратегия исследования.
7. Метод тестового исследования умственного развития детей.
8. Использование проективных методов в возрастной психологии.
9. Близнецовый метод и его разновидности.
10. Развитие детского рисунка. Использование детских рисунков в целях диагностики развития психики ребенка.
11. Биологизаторские концепции развития психики (С. Холл, Э. Геккель, А. Гезелл).
12. Закономерности развития психики с позиций бихевиоризма (Дж. Уотсон, Э. Торндайк).
13. Основные положения теорий социального научения (Н. Миллер, Дж. Доллард, Б. Скиннер, Дж. Гевирц, Р. Сирс, А. Бандура, и др.).
14. Когнитивное направление в психологии развития. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.
15. Психопсихическая теория развития психики ребенка З. Фрейда.
16. Вклад Э. Эриксона в разработку эпигенетической теории развития психики.

17. Гуманистическая психология о закономерностях развития психики (К. Роджерс, А. Маслоу).
18. Проблема биологического и социального в развитии психики.
19. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. А.Н. Леонтьев «К теории развития психики ребенка».
20. Значение общения в психическом развитии ребенка. М.И. Лисина «Генезис форм общения у детей».
21. Теория культурно-исторического развития высших психических функций Л.С. Выготского.
22. Основные закономерности развития высших психических функций.
23. Проблема соотношения обучения и развития. Феномен зоны ближайшего развития. Л.С. Выготский «Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте», А.В. Запорожец «Условия и движущие причины психического развития ребенка».
24. Проблемы возрастной периодизации в отечественной и зарубежной психологии.
25. Разработка проблемы возрастной периодизации Л.С. Выготским.
26. Понятие «возраст», его основные характеристики. Структура и динамика возраста. Л.С. Выготский «Проблема возраста».
27. Стабильные и критические периоды развития. Значение кризисов в общем психическом развитии.
28. Периодизация возрастного развития в концепции Д.Б. Эльконина. Д.Б. Эльконин «К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте».

Темы рефератов

1. История возникновения предмета возрастной психологии.
2. История возрастной психологии в 20 веке за рубежом.
3. История отечественной возрастной психологии в 20 веке.
4. Созревание головного мозга и психическое развитие.
5. Психофизиологическая характеристика пренатального и постнатального онтогенеза.
6. Концепции возрастных кризисов в отечественной психологии.
7. Теории поэтапного формирования умственных действий в учебной деятельности.
8. Теория культурно-исторического развития Л.С. Выготского.
9. Роль деятельности в психическом развитии (А.Н. Леонтьев).
10. Индивидуальное развитие личности (структура самосознания ребенка) (В.С. Мухина).
11. Механизмы развития личности (В.С. Мухина).
12. Периодизации развития личности (З.Фрейд, Э. Эриксон, Л. Колберг, А.В. Петровский).
13. Периодизации интеллектуального развития (Ж. Пиаже, Дж. Брунер).

Темы эссе

1. Характеристика категории «развитие» в истории, науке, культуре.
2. Условия формирования учебной активности.
3. Влияние успешности в обучении на самооценку ребенка.
4. Особенности притязания на признание у подростков.
5. Формирование «Я- концепции» в юношеском возрасте.

Проблемно-аналитические задания

1. Проанализируйте взаимосвязь факторов среды и наследственности в психическом развитии.

- Почему в истории психологии возникла необходимость в разработке теории конвергенции факторов среды и наследственности в психическом развитии.

- Разделяет ли Ж. Пиаже концепцию конвергенции двух факторов (наследственности и среды) в психическом развитии?

2. В какой степени развитие определяют генетические факторы и в какой степени на него влияют специфические факторы физического и социального окружения?

3. Как определяет развитие взаимодействие биологически детерминированного процесса взросления и основанного на личном опыте научения?

4. Существуют ли критические периоды, в течение которых должны (или никогда не должны) происходить специфические типы развития?

5. В чем разница содержания понятия «социализация» в психоанализе и в теории социального научения?

6. Составьте схему «Основные психологические школы в зарубежной детской психологии XX века» и заполните таблицу «Параметры развития ребенка и их понимание в разных научных концепциях».

Психологи	Ход развития	Условия	Источник	Форма развития	Движущие силы развития
-----------	--------------	---------	----------	----------------	------------------------

7. Назовите основные задачи психического развития первого года жизни с позиции З. Фрейда, Э. Эриксона, Д.Б. Эльконина.

8. Опишите основные закономерности развития интеллектуальной сферы в раннем детстве и дошкольном возрасте.

9. Без каких показателей психического развития готовность ребенка-дошкольника к школьному обучению неэффективна?

10. Раскройте социальную ситуацию развития, ведущий тип деятельности, новообразования, особенности психических процессов в дошкольном возрасте.

11. Заполните таблицу «Периоды и стадии развития (по В.И. Слободчикову)».

Ступени субъективности	Период становления со-бытийности		Период становления Само-бытийности	
	Кризисы рождения	Стадии принятия	Кризисы развития	Стадии освоения

12. Каковы особенности взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте.

13. Назовите и охарактеризуйте внешние и внутренние предпосылки изменения социальной ситуации развития в подростковом периоде.

14. Перечислите специфически-подростковые и детские поведенческие реакции (по А.Е. Личко).

15. Объясните с позиций психологической теории развития ваши желания, мысли, чувства периода кризиса юности. Насколько полно реализовались ваши жизненные планы? Как у вас проходил период вхождения в самостоятельную жизнь? Соотнесите ваш опыт с опытом ваших друзей.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Интегральная характеристика психологии ребенка младшего школьного возраста.

2. Развитие эмоциональной сферы школьника.
3. Развитие внимания и памяти в младшем школьном возрасте.
4. Развитие психических процессов в подростковом возрасте.
5. Развитие личности подростка.
6. Формирование волевых качеств личности подростка.
7. Взаимосвязь темперамента и характера в подростковом возрасте.
8. Акцентуации характера подростков.
9. Самооценка и ее влияние на статусное положение подростка в группе.
10. Тревожность в подростковом возрасте.
11. Влияние личностных особенностей подростка на социальный статус в группе сверстников.
12. Взаимосвязь развития внимания и памяти в подростковом возрасте.
13. Влияние акцентуаций характера подростков на взаимоотношения в группе сверстников.
14. Смысло-жизненные ориентации и развитие личности в юношеском возрасте.
15. Стиль саморегуляции и развитие личности в юношеском возрасте.
16. Мотивация достижения и развитие личности в юношеском возрасте.
17. Рефлексия и становление «Я» образа в юношеском возрасте.
18. Личностная идентичность в юношеском возрасте
19. Профессиональная компетентность личности в период молодости.
20. Направленность личности и проблема развития в период молодости.
21. Межличностные отношения и развитие личности в период молодости.
22. Ценностные ориентации и развитие личности в период молодости.
23. Стратегии поведения в конфликте и развитие личности в период зрелости.
24. Компетентность в общении и развитие личности в период зрелости.
25. Личностная зрелость и самоактуализация в теории А. Маслоу.
26. Локус контроля и проблема ответственности в период зрелости.

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи

Задача 1

Охарактеризуйте младенческий возраст.

Речь. Особенности автономной речи.

Задача 2

Охарактеризуйте особенности психологического развития дошкольников.

Типовые ситуационные задачи

Задача 1

Изобразите схематически связь возрастной психологии с другими науками.

Задача 2

Заполните таблицу «Движущие силы развития ребенка». Запишите в правой колонке процессы, в ходе которых проявляются новообразования и существенные изменения в онтогенезе человека, по мнению ученых, указанных в левой колонке.

Ученые	Процессы
--------	----------

С. Холл, Ш. Бюллер	
--------------------	--

В. Штерн	
----------	--

Л.С. Выготский	
----------------	--

С.Л. Рубинштейн
Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев
М.И. Лисина

Типовые тесты

1. Средство хранения и передачи познавательного, трудового опыта многих поколений – это
 - а) мысль
 - б) язык
 - в) речь
 - г) слово
2. Кто из психологов ввел понятие «социальная ситуация развития»?
 - а) Д.Б. Эльконин;
 - б) Л.С. Выготский;
 - в) М.И. Лисина;
 - г) А.Н. Ананьев.
3. Какое из перечисленных понятий является самым широким?
 - а) личность;
 - б) человек;
 - в) индивид;
 - г) субъект.
4. В каком возрасте мышление можно охарактеризовать как процесс соединения и взаимообогащения всех трех видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического?
 - а) в младшем школьном;
 - б) в дошкольном;
 - в) в подростковом;
 - г) в раннем детстве.
5. В каком возрасте произвольное внимание является психологическим новообразованием ?
 - а) в дошкольном;
 - б) в младшем школьном;
 - в) в подростковом;
 - г) в раннем детстве.
6. Высшие психические функции – это...
 - а) расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития, определяемых с помощью задач, решаемых под руководством взрослых;
 - б) сложные прижизненно формирующиеся психические процессы, социальные по своему происхождению;
 - в) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях;
 - г) процесс и результат активного присвоения человеком норм, идеалов, ценностных ориентаций, установок и правил поведения, значимых для его социального окружения.
7. Развитие человека как вида называется:
 - а) онтогенезом
 - б) филогенезом
 - в) социогенезом
 - г) антропогенезом.
8. С точки зрения материализма из биогенетического закона вытекает:

- а) признание предопределенности хода психического развития человека
- б) учет конкретно-исторического характера психического развития человека
- в) зависимость характера психического развития от форм и способов взаимодействия ребенка с окружающим миром.

9. «Закон развития высших психических функций» сформулировал:

- а) Л.С. Выготский;
- б) Ж. Пиаже;
- в) Ч. Дарвин;
- г) Э. Эриксон.

10. Теорию конвергенции разработал:

- а) В.Штерн;
- б) Л.С. Выготский;
- в) З. Фрейд;
- г) Ж. Пиаже.

11. Каждому возрастному периоду (по Д.Б. Эльконину) соответствует определенная, в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода:

- а) психологическая структура;
- б) ведущая деятельность;
- в) система новообразований;
- г) критическая ситуация.

12. Сколько главных стадий интеллектуального развития ребенка с рождения и до 15 лет выделяет Ж. Пиаже?

- а) две;
- б) три;
- в) четыре;
- г) пять.

13. Автор теории развития, сложившейся на основе общебиологического понимания процесса развития как взаимосвязи ассимиляции и аккомодации:

- а) Д. Б. Эльконин;
- б) Ж. Пиаже;
- в) Э. Эриксон;
- г) З. Фрейд.

14. Согласно теории... каждый человек обладает мотивационным набором, который помогает ему удовлетворять потребности 5 уровней.

- а) З.Фрейда;
- б) А. Маслоу;
- в) А. Валлона;
- г) Л.С. Выготского.

15. Какие основные критерии положены в основу возрастной периодизации Э.Б. Эльконина?

- а) возраст и интеллектуальное развитие;
- б) отношение с социальной средой и типы общения;
- в) смена ведущих видов деятельности и характер общения;
- г) смена личностных интересов и внутренних мотивов.

16. Психологическая теория, разрабатываемая З. Фрейдом, А. Адлером, К. Юнгом называется:

- а) гештальт-психология;
- б) психоанализом;
- в) культурно-историческая теория;
- г) гуманистическая теория.

17. Что в своей теории интеллектуального развития Ж. Пиаже называл аккомодацией?

- а) мысленное действие, обладающее обратимостью;
 - б) действие с новыми предметами в соответствии с уже сложившимися умениями и навыками;
 - в) стремление изменить умения и навыки соответственно изменившимся условиям;
 - г) несоответствие между имеющимися умениями, навыками и условиями выполнения действий.
18. Какой возрастной период занимает самый большой временной отрезок жизни человека:
- а) младенчество;
 - б) раннее детство;
 - в) юношеский возраст;
 - г) зрелость.
19. Кто из ученых исследовал процесс становления проблемы детского периода развития на основе изучения детских портретов в различные исторические периоды:
- а) Ч. Дарвин;
 - б) Ф. Арьес;
 - в) К. Левин;
 - г) А. Валлон.
20. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются
- а) зоной актуального развития;
 - б) зоной ближайшего развития;
 - в) зоной перспективного развития;
 - г) зоной произвольного развития.
21. Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.
- а) конструирование;
 - б) сюжетно-ролевая игра;
 - в) труд;
 - г) учебная деятельность.
22. Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.
- а) конструирование;
 - б) сюжетно-ролевая игра;
 - в) труд;
 - г) учебная деятельность.
23. Онтогенез – это...
- а) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику;
 - б) развитие психики от рождения до конца жизни человека;
 - в) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
 - г) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями.

5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и

проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время

практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.