

Рабочая программа дисциплины

**Практикум по культуре речевого общения
второго иностранного языка (немецкий)**

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4
Профессиональные	-	ПК-1
Профессиональные	-	ПК-2
Профессиональные	-	ПК-3

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК -4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. УК -4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами. УК-4.3 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (ах).

ПК -1	Способен владеть основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	ПК-1.1 Использует методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов ПК-1.2 Владеет приемами и методиками типологического анализа фонологической, морфологической, лексической, синтаксической систем языка ПК-1.3 Умеет решать коммуникативные и образовательные задачи профессиональной деятельности с использованием языковых особенностей иноязычного общения
ПК-2	Способен владеть основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на иностранном языке	ПК-2.1. Владеет понятийным и терминологическим аппаратом теории текста и речевой коммуникации ПК-2.2 Знает основные положения и концепции теории текста (и дискурса) и теории коммуникации ПК-2.3 Анализирует текст с точки зрения его содержательных и формальных характеристик
ПК-3	Способен владеть способами и приемами перевода, осуществляя устный и письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм	ПК-3.1 Знает полное описание способов достижения эквивалентности в переводе и приемов перевода ПК-3.2 Выполняет устный и письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм ПК-3.3 Находит оптимальное переводческое решение при устном и письменном переводе с соблюдением всех языковых норм

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
---------------------------	-------	-------	---------

Код компетенции	УК -4		
	-технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков; -нормы и стиль общения, принятые в коммуникативной среде партнеров; -информационное поле разных стран и направленность каналов вещания	-выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий; -корректно доносить свою позицию до партнеров с учетом их целей, форм восприятия и ситуации; -верифицировать контент получаемой зарубежную информацию	-навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения; -корректно доносить свою позицию до партнеров с учетом их целей, форм восприятия и ситуации; -навыками и технологиями семантического и кросс-культурного анализов текста
Код компетенции	ПК-1		
	- основные особенности естественного языка, его уровневую (модульную) структуру; единицы, отношения и процессы разных морфологического, уровней языковой системы; - положения и концепции в области дискурсивной теории; - понятийный аппарат социолингвистики и психолингвистики, характер влияния социолингвистических и экстралингвистических, психолингвистических факторов на функционирование и развитие языков.	- выделять и анализировать основные единицы языка и речи; - анализировать письменный текст и устный дискурс с учетом его фонетических, морфологических, синтаксических, семантических характеристик, языковых и экстралингвистических факторов; - анализировать вербальные и невербальные компоненты речевой деятельности; - проводить социолингвистический и психолингвистический анализ языковых фактов, анализ языковой ситуации; - применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности;	- современной лингвистической терминологией; системой основных понятий фонологии, морфологии, синтаксиса, семантики, теории дискурса, социолингвистики и психолингвистики для решения коммуникативных задач.

		- формулировать аргументированные умозаключения и выводы, - участвовать в научных дискуссиях.	
Код компетенции	ПК-2		
	- основные положения и концепции теории текста (и дискурса) и теории коммуникации; - прагматические средства организации и построения текстов всех стилей в любой коммуникативной ситуации; - средства основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной естественном языке информации любой сложности; - иметь представление о коммуникативных тактиках и психологических приемах успешного речевого взаимодействия и воздействия; - иметь представление о методиках интерпретации текстов различных типов.	- анализировать текст с точки зрения его содержательных и формальных характеристик; - давать толкования языковых единиц; - различать основные типы формальных моделей описания естественного языка; - структурировать и моделировать базовые явления языка с использованием математического аппарата и представлять в алгоритмическом виде процессы анализа и синтеза текста/дискурса; - работать с существующими системами представления знаний.	- понятийным и терминологическим аппаратом теории текста и речевой коммуникации
Код компетенции	ПК-3		
	- понятия адекватности и эквивалентности в переводе: нормы лексической эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистические нормы письменного и устного перевода;	- пользоваться положениями ситуационной теории перевода; - определять способы и приемы перевода соответствующих фрагментов письменного информационного и специального текстов;	- основными способами достижения эквивалентности в переводе; - способностью применять основные приемы перевода.

	-основные способы достижения адекватности и эквивалентности в переводе.	- осуществлять перевод с соблюдением всех языковых норм	
--	---	---	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Русский язык и культура речи», «Правоведение», «Основы языкознания», «Древние языки и культуры», «Введение в профессию», «Информационные технологии в переводе», «Лингвистический анализ текста».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	7/252	7/252	3/108
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа		8	2
Занятия семинарского типа	96	24	2
Промежуточная аттестация: экзамен, зачет	9.1	36.1	4
Самостоятельная работа (СРС)	146.9	183.9	100

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самосто ятельна я работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебн ые занят ия	Практи ческие заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Знакомство. Личные данные: имя, возраст, семья.			9				14
2.	Внешность, одежда. Правила поведения и дресс-кода			9				14
3.	Изучение политической карты мира, названий стран, народов их населяющих.			12				14
4.	Пресса. Типы периодических изданий. Их особенности и характеристики. Язык средств массовой информации			12				14
5.	Культурные и исторические достопримечательности			9				14
6.	Традиции, культура и обычаи народов других стран.			9				14
7.	Спорт. Увлечения и хобби.			9				14

8.	Музыка. Кино. Театр. Книги.			9				14
9.	Деловые письма, CV. Собеседование при приеме на работу. Ведение телефонных разговоров.			9				20
10.	Международный деловой этикет			9				14.9
	Промежуточная аттестация	9,1						
	Итого			96				146,9

6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самосто ятельна я работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебн ые занят ия</i>	<i>Практи ческие заняти я</i>	<i>Семин ары</i>	<i>Лабор аторн ые работ ы</i>	<i>Иные</i>	
1.	Знакомство. Личные данные: имя, возраст, семья.	0,5		1				18
2.	Внешность, одежда. Правила поведения и дресс-кода	0,5		1				18
3.	Изучение политической карты мира, названий стран, народов их населяющих.	0,5		1				18
4.	Пресса. Типы периодических изданий. Их особенности и характеристики. Язык средств массовой информации	0,5		3				18

5.	Культурные и исторические достопримечательности	1		3				18
6.	Традиции, культура и обычаи народов других стран.	1		3				18
7.	Спорт. Увлечения и хобби.	1		3				18
8.	Музыка. Кино. Театр. Книги.	1		3				18
9.	Деловые письма, CV. Собеседование при приеме на работу. Ведение телефонных разговоров.	1		3				21
10.	Международный деловой этикет	1		3				18.9
	Промежуточная аттестация	36.1						
	Итого	8		24				183.9

6.1.3. Заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебн ые занят ия	Практ ические заняти я	Сем и нары	Лабор аторн ые раб.	Иные заняти я	
1.	Знакомство. Личные данные: имя, возраст, семья.	0,2		0,2				10
2.	Внешность, одежда. Правила поведения и дресс-кода	0,2		0,2				10

3.	Изучение политической карты мира, названий стран, народов их населяющих.	0,2		0,2				10
4.	Пресса. Типы периодических изданий. Их особенности и характеристики. Язык средств массовой информации	0,2		0,2				10
5.	Культурные и исторические достопримечательности	0,2		0,2				10
6.	Традиции, культура и обычаи народов других стран.	0,2		0,2				10
7.	Спорт. Увлечения и хобби.	0,2		0,2				10
8.	Музыка. Кино. Театр. Книги.	0,2		0,2				10
9.	Деловые письма, CV. Собеседование при приеме на работу. Ведение телефонных разговоров.	0,2		0,2				10
10.	Международный деловой этикет	0,2		0,2				10
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	2		2				100

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
-------	--	--------------------------------

	Знакомство. Личные данные: имя, возраст, семья.	Разговорные формулы и речевые обороты, используемые при знакомстве и представлении.
2.	Внешность, одежда. Правила поведения и дресс-кода	Описание внешности и поведения. Стили одежды: офисный, деловой и повседневный. Современная мода. Понятие дресс-кода. Виды одежды.
3.	Изучение политической карты мира, названий стран, народов их населяющих.	Названия стран, их столиц. Особенности употребления артиклей с географическими названиями: названия океанов, морей, государств и т.д. Нации и национальности.
4.	Пресса. Типы периодических изданий. Их особенности и характеристики. Язык средств массовой информации	Типы масс-медиа. Пресса. Типы периодических изданий. Их особенности и характеристики. Язык средств массовой информации. Электронные средства массовой информации. Новостные программы. Политкорректность.
5.	Культурные и исторические достопримечательности	Грамматические особенности употребления артиклей с названиями исторических и культурных достопримечательностей. Музеи. памятники Правила написания и произношения названий. Ознакомление с достопримечательностями стран изучаемого языка.
6.	Традиции, культура и обычаи народов других стран.	Ознакомление с культурными особенностями и обычаями народов стран изучаемого языка: правила приема гостей, поведения за столом. «формулы вежливости». Праздники, памятные даты.
7.	Спорт. Увлечения и хобби.	Популярные виды спорта, увлечения и хобби в странах изучаемого языка. Грамматические особенности употребления артиклей с названиями игр, видов спорта, согласование подлежащего и сказуемого.
8.	Музыка. Кино. Театр. Книги.	Ознакомление с современными произведениями литературы. Обсуждение кинофильмов. Современные композиторы. История английского театра. Доклады о прочитанных книгах, просмотренных кинофильмах.
9.	Деловые письма, CV. Собеседование при приеме на работу. Ведение телефонных разговоров.	Правила написания деловых писем. Речевые формулы. Правила написания CV: форма и содержание. Собеседование при приеме на работу. Речевые обороты, используемые при ведении телефонных разговоров.

10.	Международный деловой этикет	Понятие международного делового этикета. Нормы поведения в академической среде. Понятие субординации.
-----	------------------------------	---

6.2.2 Содержание практических заданий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
	Знакомство. Личные данные: имя, возраст, семья.	Разговорные формулы и речевые обороты, используемые при знакомстве и представлении.
2.	Внешность, одежда. Правила поведения и дресс-кода	Описание внешности и поведения. Стили одежды: офисный, деловой и повседневный. Современная мода. Понятие дресс-кода. Виды одежды.
3.	Изучение политической карты мира, названий стран, народов их населяющих.	Названия стран, их столиц. Особенности употребления артиклей с географическими названиями: названия океанов, морей, государств и т.д. Нации и национальности.
4.	Пресса. Типы периодических изданий. Их особенности и характеристики. Язык средств массовой информации	Типы масс-медиа. Пресса. Типы периодических изданий. Их особенности и характеристики. Язык средств массовой информации. Электронные средства массовой информации. Новостные программы. Политкорректность.
5.	Культурные и исторические достопримечательности	Грамматические особенности употребления артиклей с названиями исторических и культурных достопримечательностей. Музеи. памятники Правила написания и произношения названий. Ознакомление с достопримечательностями стран изучаемого языка.
6.	Традиции, культура и обычаи народов других стран.	Ознакомление с культурными особенностями и обычаями народов стран изучаемого языка: правила приема гостей, поведения за столом. «формулы вежливости». Праздники, памятные даты.
7.	Спорт. Увлечения и хобби.	Популярные виды спорта, увлечения и хобби в странах изучаемого языка. Грамматические особенности употребления артиклей с названиями игр, видов спорта, согласование подлежащего и сказуемого.

8.	Музыка. Кино. Театр. Книги.	Ознакомление с современными произведениями литературы. Обсуждение кинофильмов. Современные композиторы. История английского театра. Доклады о прочитанных книгах, просмотренных кинофильмах.
9.	Деловые письма, CV. Собеседование при приеме на работу. Ведение телефонных разговоров.	Правила написания деловых писем. Речевые формулы. Правила написания CV: форма и содержание. Собеседование при приеме на работу. Речевые обороты, используемые при ведении телефонных разговоров.
10.	Международный деловой этикет	Понятие международного делового этикета. Нормы поведения в академической среде. Понятие субординации.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Знакомство. Личные данные: имя, возраст, семья.	Разговорные формулы и речевые обороты, используемые при знакомстве и представлении.
2.	Внешность, одежда. Правила поведения и дресс-кода	Описание внешности и поведения. Стили одежды: офисный, деловой и повседневный. Современная мода. Понятие дресс-кода. Виды одежды.
3.	Изучение политической карты мира, названий стран, народов их населяющих.	Названия стран, их столиц. Особенности употребления артиклей с географическими названиями: названия океанов, морей, государств и т.д. Нации и национальности.
4.	Пресса. Типы периодических изданий. Их особенности и характеристики. Язык средств массовой информации	Типы масс-медиа. Пресса. Типы периодических изданий. Их особенности и характеристики. Язык средств массовой информации. Электронные средства массовой информации. Новостные программы. Политкорректность.
5.	Культурные и исторические достопримечательности	Грамматические особенности употребления артиклей с названиями исторических и культурных достопримечательностей. Музеи. памятники Правила написания и произношения названий. Ознакомление с достопримечательностями стран изучаемого языка.

6.	Традиции, культура и обычаи народов других стран.	Ознакомление с культурными особенностями и обычаями народов стран изучаемого языка: правила приема гостей, поведения за столом. «формулы вежливости». Праздники, памятные даты.
7.	Спорт. Увлечения и хобби.	Популярные виды спорта, увлечения и хобби в странах изучаемого языка. Грамматические особенности употребления артиклей с названиями игр, видов спорта, согласование подлежащего и сказуемого.
8.	Музыка. Кино. Театр. Книги.	Ознакомление с современными произведениями литературы. Обсуждение кинофильмов. Современные композиторы. История английского театра. Доклады о прочитанных книгах, просмотренных кинофильмах.
9.	Деловые письма, CV. Собеседование при приеме на работу. Ведение телефонных разговоров.	Правила написания деловых писем. Речевые формулы. Правила написания CV: форма и содержание. Собеседование при приеме на работу. Речевые обороты, используемые при ведении телефонных разговоров.
10.	Международный деловой этикет	Понятие международного делового этикета. Нормы поведения в академической среде. Понятие субординации.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Знакомство. Личные данные: имя, возраст, семья.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Внешность, одежда. Правила поведения и дресс-кода	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Изучение политической карты мира, названий стран, народов их населяющих.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

4.	Пресса. Типы периодических изданий. Их особенности и характеристики. Язык средств массовой информации	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Культурные и исторические достопримечательности	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Традиции, культура и обычаи народов других стран.	Опрос, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Спорт. Увлечения и хобби.	Опрос, проблемно-аналитические задания, творческий проект, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Музыка. Кино. Театр. Книги.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
9.	Деловые письма, CV. Собеседование при приеме на работу. Ведение телефонных разговоров.	Опрос, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
10.	Международный деловой этикет	Опрос, проблемно-аналитическое задание. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Южанинова, Е. В. Немецкий язык для продвинутого этапа обучения (практический курс) = Deutsch für Fortgeschrittene (Sprachkurs): учебное пособие / Е. В. Южанинова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-4497-4322-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150220.html>

3. Паремская, Д. А. Немецкий язык: читаем, понимаем, говорим / Д. А. Паремская, С. В. Паремская. — 2-е изд. — Минск: Вышэйшая школа, 2023. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3476-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130004.html>

4. Тагиль, И. П. Немецкий язык: тематический справочник / И. П. Тагиль. — 4-е изд. —

Санкт-Петербург: КАРО, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-9925-1070-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131891.html>

3. Немецкий язык. Базовый уровень: учебное пособие / составители Н. В. Требухина [и др.]. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. — 53 с. — ISBN 978-5-7890-2046-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130410.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Русско-немецкий разговорник / составители С. А. Логачев. — Санкт-Петербург: КАРО, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0708-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131907.html>

2. Клёстер, А. М. Немецкий язык. Практика делового общения: учебное пособие / А. М. Клёстер, М. С. Шумайлова. — Омск: Омский государственный технический университет, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8149-3424-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131209.html>

3. Левкина, Е. А. Немецкий язык. «Домашнее чтение» на материале сказок братьев Гримм: учебное пособие / Е. А. Левкина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 70 с. — ISBN 978-5-4497-4166-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148560.html>

4. Соколов, С. В. Коммуникативные интенции. Немецкий язык: практикум для переводчиков / С. В. Соколов. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 56 с. — ISBN 978-5-4263-1020-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146045.html>

8.3 Периодические издания

1. Вестник Российского нового университета. Серия Психологические науки. Педагогические науки. Иностранные языки: <http://www.iprbookshop.ru/26395.html>
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания: <http://www.iprbookshop.ru/32628.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Университетская библиотека он-лайн www.iprbookshop.ru
2. <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/sta/mos.html>
3. <https://hotpot.uvic.ca/>
4. <http://maminsite.ru/school.files/genealogicheskoe-derevo.html>
5. http://www.de-online.ru/grammatika_nemeckogo_yasyka
6. <http://www.morgenpost.de/vermishtes/article208126321/So-verbringen-die-Deutschen-ihre-Freizeit-am-liebsten.html>
7. <http://www.freizeitmonitor.de/>
8. <https://utopia.de/ratgeber/muelltrennung-recycling/>
9. <https://www.awbkoeln.de/richtig-muell-trennen/>
10. <https://de.statista.com/statistik/daten/studie/375743/umfrage/beliebteste-weihnachtsgeschenke-fuer-kinder-in-deutschland/>
11. <http://doclecture.net/1-27771.html>
12. <https://www.dwds.de/>
13. <http://dwb.uni-trier.de/de/>
14. <http://gutenberg.spiegel.de/>
15. <http://www.tagesspiegel.de/weltspiegel/sonntag/welttag-des-buches-warum-wir-suechtig->

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционные системы семейства Windows;
 2. Microsoft Office;
 3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
 4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс): веб версия;
 5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ): веб версия;
 6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:
Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).
Технические средства обучения:
Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки
Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
Операционные системы семейства Windows, антивирус Kaspersky Endpoint Security.
КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:
Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player
Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:
Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).
Технические средства обучения:
Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.
Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
Операционные системы семейства Windows, Microsoft Office, антивирус Kaspersky Endpoint Security.
КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:
Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++, Pinta, GIMP, Inkscape, OpenShot, FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, AnyLogic, Visual Studio, Unity

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Практикум по культуре речевого общения второго
иностранного языка (немецкий)**

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4
Профессиональные		ПК-1 ПК-2 ПК-3

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК -4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. УК -4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами. УК-4.3 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (ах).
ПК -1	Способен владеть основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	ПК-1.1 Использует методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов ПК-1.2 Владеет приемами и методиками типологического анализа фонологической, морфологической, лексической, синтаксической систем языка ПК-1.3 Умеет решать коммуникативные и образовательные задачи профессиональной деятельности с использованием языковых особенностей иноязычного общения
ПК -2	Способен владеть основными способами описания и формальной	ПК-2.1. Владеет понятийным и терминологическим аппаратом теории текста и речевой коммуникации ПК-2.2 Знает основные положения и концепции

	репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на иностранном языке	теории текста (и дискурса) и теории коммуникации ПК-2.3 Анализирует текст с точки зрения его содержательных и формальных характеристик
ПК-3	Способен владеть способами и приемами перевода, осуществляя устный и письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм	ПК-3.1 Знает полное описание способов достижения эквивалентности в переводе и приемов перевода ПК-3.2 Выполняет устный и письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм ПК-3.3 Находит оптимальное переводческое решение при устном и письменном переводе с соблюдением всех языковых норм

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК -4		
	-технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков; -нормы и стиль общения, принятые в коммуникативной среде партнеров; -информационное поле разных стран и направленность каналов вещания	-выстраивать деловую - коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий; -корректно доносить свою позицию до партнеров с учетом их целей, форм восприятия и ситуации; -верифицировать контент получаемой зарубежную информацию	-навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения; -корректно доносить свою позицию до партнеров с учетом их целей, форм восприятия и ситуации; -навыками и технологиями семантического и кросс-культурного анализов текста

Код компетенции	ПК-1		
	- основные особенности естественного языка, его уровневую (модульную) структуру; единицы, отношения и процессы разных морфологического, уровней языковой системы; - положения и концепции в области дискурсивной теории; - понятийный аппарат социолингвистики и психолингвистики, характер влияния социолингвистических и экстралингвистических, психолингвистических факторов на функционирование и развитие языков.	- выделять и анализировать основные единицы языка и речи; - анализировать письменный текст и устный дискурс с учетом его фонетических, морфологических, синтаксических, семантических характеристик, языковых и экстралингвистических факторов; - анализировать вербальные и невербальные компоненты речевой деятельности; - проводить социолингвистический и психолингвистический анализ языковых фактов, анализ языковой ситуации; - применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности; - формулировать аргументированные умозаключения и выводы, - участвовать в научных дискуссиях.	- современной лингвистической терминологией; - системой основных понятий фонологии, морфологии, синтаксиса, семантики, теории дискурса, социолингвистики и психолингвистики для решения коммуникативных задач.
Код компетенции	ПК-2		
	-основные положения и концепции теории текста (и дискурса) и теории коммуникации; - прагматические средства организации и построения текстов всех стилей в любой коммуникативной ситуации; - средства основного изучаемого языка для выражения	- анализировать текст с точки зрения его содержательных и формальных характеристик; - давать толкования языковых единиц; - различать основные типы формальных моделей описания естественного языка; - структурировать и моделировать базовые явления языка с	- понятийным и терминологическим аппаратом теории текста и речевой коммуникации

	логической и эмоционально-оценочной естественном языке информации любой сложности; - иметь представление о коммуникативных тактиках и психологических приемах успешного речевого взаимодействия и воздействия; - иметь представление о методиках интерпретации текстов различных типов.	использованием математического аппарата и представлять в алгоритмическом виде процессы анализа и синтеза текста/дискурса; - работать с существующими системами представления знаний.	
Код компетенции	ПК-3		
	- понятия адекватности и эквивалентности в переводе: нормы лексической эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистические нормы письменного и устного перевода; -основные способы достижения адекватности и эквивалентности в переводе.	- пользоваться положениями ситуационной теории перевода; - определять способы и приемы перевода соответствующих фрагментов письменного информационного и специального текстов; - осуществлять перевод с соблюдением всех языковых норм	-основными способами достижения эквивалентности в переводе; -способностью применять основные приемы перевода.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО / ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.

	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО / ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО / ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,

		- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО / НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

**8 СЕМЕСТР
УК-4**

1. Warst du ____ schon in der neuen Disko? – Nein, leider noch nicht.

a) doch

b) bloß

c) eigentlich

d) lieber

Ответ: c) eigentlich

2. Ich wünsche Ihnen alles ____!

a) Gutes;

b) Gut;

c) Gute

d) Guten

Ответ: c) Gute

3. An der Konferenz nahmen mehrere ____ Gäste teil.

a) ausländischen;

b) ausländische

c) ausländischer

d) ausländisches

Ответ: b) ausländische

4. Am Strand gibt es zwei ... Hotels.

a) komfortable;

b) komfortables

c) komfortablen

d) komfortabler

Ответ: a) komfortable

5. Alles, _____ Sie für den Kurs brauchen, steht auf diesem Zettel.

a) welches

b) was

c) das

d) welchen

Ответ: b) was

6. Hast du dich schon ____ Familie Berkau verabschiedet?

a) zu

b) von

c) mit

d) bei

Ответ: b) von

7. Die Feier konnte nicht verschoben ____.

a) geworden

b) werden

c) gewesen

d) worden

Ответ: b) werden

8. Vorgestern ____.

- a) könntest du mich besuchen
- b) würdest du mich besuchen können
- c) hättest du mich besuchen können**
- d) wärest du mich besuchen können.

Ответ: c) hättest du mich besuchen können

9. Es ist schon spät. Willst du Renate heute noch anrufen? Nein, heute _____.

- a) schon nicht;
- b) nicht mehr;**
- c) noch nicht
- d) doch noch

Ответ: b) nicht mehr

10. Er ist für längere Zeit verreist. _____!

- a) Sei er nur schon wieder da!
- b) Wäre er doch schon wieder da gewesen!
- c) Wenn er doch schon wieder da wäre!**
- d) Hätte er doch schon wieder da gewesen!

Ответ: c) Wenn er doch schon wieder da wäre!

11. Задание на соответствие. Установите соответствие между речевыми клише и сферой их употребления:

	Benutzung		Begrüßung
1	Diesen Gruß benutzt man zur Mittagszeit, also dann, wenn es Mittagessen gibt. In Deutschland ist das ziemlich früh: nämlich meistens zwischen 12 und 13 Uhr. Besonders oft hört man diesen Gruß am Arbeitsplatz.	A	Grüß dich!
2	Diese Begrüßung benutzt man besonders oft in Süddeutschland. Sie funktioniert unabhängig von der Tageszeit.	Б	Mahlzeit!
3	Informelle norddeutsche Routineformel.	B	Guten Tag!
4	Diese Begrüßung kann man den ganzen Tag benutzen, also nicht nur morgens, sondern auch am Nachmittag.	Г	Moinsen!

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

ОТВЕТ: 1Б, 2А, 3Г, 4В

12. Beschreiben Sie Ihr Äußeres (mindestens 5 Sätze).

ОТВЕТ (примерный вариант): Ich bin mittelgroß und schlank. Ich habe schulterlanges dunkles Haar. Meine Augen sind grün. Die Nase ist etwas lang, die Unterlippe ist voller als die Oberlippe. Ich trage gern Kleider und Schmuck.

13. Sie sind zu einem Vorstellungsgespräch gekommen. Stellen Sie sich kurz vor (mindestens 3 Sätze).

ОТВЕТ (примерный вариант): Ich heiße Irene Fischer und bin Diplomübersetzerin. Ich habe die Mainzer Universität absolviert. Seit 2002 war ich bei Reuter Verlag als Übersetzerin tätig.

14. Задание на соответствие. Соотнесите город и страну, в которой он находится:

1	Hamburg	A	Österreich
2	Innsbruck	Б	Die Schweiz
3	Genf	B	Liechtenstein
4	Vaduz	Г	Deutschland

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4
---	---	---	---

ОТВЕТ: 1Г, 2А, 3Б, 4В

15. Jüngere Leute reisen gern allein, _____ ältere Menschen Gruppenreisen vorziehen.

a) also

b) während

c) als ob

d) denn

ОТВЕТ: b) während

16. ____ dem letzten Treffen lernen wir uns immer besser kennen.

- a) Seither
- b) Seit**
- c) Seitdem
- d) Seitens

Ответ: b) Seit

17. Dem Wetterbericht ____ erwarten uns sonnige Tage.

- a) zufolge**
- b) laut
- c) infolge
- d) folgend

Ответ: a) zufolge

18. Du ____ aber gut Deutsch!

- a) kannst**
- b) kennst
- c) sagst
- d) sprichst

Ответ: a) kannst

19. „Ich fahre im Urlaub nach Schweden.“ - „Da _____ wir letzten Sommer.“

- a) sind
- b) kommen
- c) fahren
- d) waren**

Ответ: d) waren

8 СЕМЕСТР ПК-1

Выберите подходящее по контексту слово из предложенных.

1. ____ deiner Hilfe konnte ich die Arbeit schnell beenden.

- a) Dank**

- b) Deswegen
- c) Ohne
- d) Weil

Ответ: a) Dank

2. Das Schönste, _____ ich mich erinnern kann, ist meine Hochzeitsreise.

- a) worauf
- b) an das
- c) woran**
- d) auf das

Ответ: c) woran

3. In der Werkstatt _____

- a) würde das Auto reparieren;
- b) repariert das Auto worden;
- c) wird das Auto reparieren

d) wird das Auto repariert

Ответ: d) wird das Auto repariert

4. Wenn er _____ , hätte er den Test bestanden.

- a) hätte die Vokabeln gelernt
- b) die Vokabeln gelernt hätte**
- c) die Vokabeln hätte gelernt
- d) habe die Vokabeln gelernt

Ответ: b) die Vokabeln gelernt hätte

5. Nächste Woche werden wir die Arbeit ____ .

- a) beendet sein;
- b) geendet haben;
- c) beenden sein

d) beendet haben

Ответ: d) beendet haben

6. ____ seine Hausaufgaben nicht gemacht hat, muss heute länger hierbleiben.

a) Wer

- b) Welcher
- c) Der
- d) Er

Ortber: a) Wer

7. Rolf _____ sich gestern in den Finger.

- a) stach**
- b) stich;
- c) stecht
- d) sticht

Ortber: a) stach

8. _____ uns gesagt – die beiden wollen heiraten!

- a) Unter;**
- b) Zwischen;
- c) Bei
- d) Mit

Ortber: a) Unter

9. Sie begann, einen Roman zu lesen, _____ ihre Hausaufgabe in Mathe zu machen.

- a) statt;**
- b) ohne;
- c) um
- d) und

Ortber: a) statt

10. Peter ist _____.

- a) einer meinen Freund;
- b) ein meiner Freunde;
- c) einer meiner Freunde**
- d) eines meiner Freunde

Ortber: c) einer meiner Freunde

11. _____ der Termin feststeht, beginnen wir mit den Vorbereitungen.

- a) Sobald;**

- b) Soweit;
- c) Solange
- d) Sofort

Ответ: a) Sobald

12. Otto _____

a) sieht fern;

- b) fernsieht;
- c) sieht fern
- d) fernseht

Ответ: a) sieht fern

13. Egon _____ im Park.

- a) läuft;
- b) laufst;
- c) läuft**
- d) läufst

Ответ: c) läuft

14. Max _____ heute seine Wäsche.

- a) wascht;
- b) wäscht;**
- c) wischt
- d) wäsche

Ответ: b) wäscht

15. Max und Moritz _____ das Geschirr.

- a) waschen;
- b) spülen;**
- c) wischen
- d) abwaschen

Ответ: b) spülen

16. Bernd _____ schon.

a) schläft

- b) schläft
- c) schließt
- d) schläfst

ОТВЕТ: a) schläft

17. Heute ist keine Sonne zu erwarten, _____ im ganzen Land Schauer geben.

a) es wird

- b) man wird
- c) es werde
- d) man werde

ОТВЕТ: a) es wird

18. Physiker _____ meist über gute Kenntnisse in Mathematik.

- a) haben
- b) verfügen**
- c) besitzen
- d) zeigen

ОТВЕТ: b) verfügen

19. Ich ziehe für den Sport _____ Kleidung an, in der ich mich besser bewegen kann.

- a) der
- b) den
- c) die**
- d) das

ОТВЕТ: c) die

19. Wem willst du das schenken? - _____ das zu schätzen weiß.

- a) den, der
- b) die, der
- c) dem, der**
- d) den, die

ОТВЕТ: c) dem, der

20. Die neue Software _____ problemlos installieren.

- a) kann sich

- b) ist zu
- c) mag sich
- d) lässt sich**

Ortber: d) lässt sich

21. Am Wochenende _____ wir unsere Freunde in Bielefeld _____

- a) haben sahen
- b) hatten sehen
- c) haben gesehen**
- d) haben geseht

Ortber: c) haben gesehen

22. Um wieviel Uhr _____ du eigentlich nach Hause _____

- a) war gekommen
- b) ist gekommen
- c) hast gekommen
- d) bist gekommen**

Ortber: d) bist gekommen

23. Die Kollegen _____ heute von dem Chef über die Änderungen informiert.

- a) wurden**
- b) waren
- c) wäre
- d) würde

Ortber: a) wurden

24. _____ Marco müde ist, geht er heute zum Sport.

- a) Trotz
- b) Dennoch
- c) Auch wenn**
- d) Trotzdem

Ortber: c) Auch wenn

25. Ich würde dir gerne eine Frage _____: Was hältst du eigentlich von dem neuen Nachbarn?

- a) fragen

b) machen

c) stellen

d) sprechen

Ответ: c) stellen

26. Wie viele Tageszeitungen gibt es in Deutschland?

Ответ: 353

27. Задание на соответствие. Установите соответствие между странами и континентами:

	Вопрос		Ответ
1	Europa	A	Angola
2	Asien	B	Andorra
3	Afrika	B	Israel

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1Б, 2В, 3А

28. Nächste Woche fliege ich ____ Berlin.

a) in

b) ins

c) nach

d) in dem

Ответ: c) nach

29. Meine Nachbarn kommen ____ Afrika.

a) nach

b) in

c) aus

d) ins

Ответ: c) aus

30. Es ist seine erste Reise ____ Asien.

- a) in
- b) nach**
- c) aus
- d) ins

Ответ: b) nach

8 СЕМЕСТР ПК-2

Выберите подходящее по контексту слово из предложенных.

1. In der Schule ____

- a) viele Bücher müssen gelesen werden
- b) viele Bücher gelesen werden müssen
- c) müssen viele Bücher gelesen werden**
- d) werden viele Bücher lesen müssen

Ответ: c) müssen viele Bücher gelesen werden

2. Petra hat sehr viel Arbeit und kommt jeden Abend total _____ nach Hause.

- a) stressig
- b) stressiert
- c) gestresst**
- d) stressend

Ответ: c) gestresst

3. Mein Chef hat wütend gesagt, ich _____ das bis heute Abend fertig machen.

- a) darf
- b) möchte
- c) soll**
- d) will

Ответ: c) soll

4. Nach dem Unfall _____ sie ins Krankenhaus.

- a) musste**
- b) müsste
- c) musstet
- d) musst

ОТВЕТ: a) musste

5. Nach der Krankheit hat er abgenommen und alle Sachen sind ihm in der Taille zu _____ geworden.

a) weit

b) breit

c) eng

d) schmal

ОТВЕТ: a) weit

6. Ein sehr reicher Mensch hat Geld wie _____

a) Grass

b) Heu

c) Stroh

d) Sans

ОТВЕТ: b) Heu

7. Hier ist Ihr Kaffee, bitte sehr! Wünschen Sie ____ etwas?

a) sonst

b) mehr

c) wieder

d) gerade

ОТВЕТ: a) sonst

8. Welches Verb lässt sich mit dem Substantiv **Hausarbeit** nicht kombinieren?

a) machen

b) leisten

c) erledigen

d) zubereiten

ОТВЕТ: d) zubereiten

9. Was bedeutet das Wort **tagsüber**?

a) alle Tage

b) rund um die Uhr

c) den ganzen Tag über

d) am Vor- und Nachmittag

ОТВЕТ: c) den ganzen Tag über

10. Setzen Sie die richtige Präposition ein:

___ diese Zeit

a) an

b) um

c) in

d) auf

ОТВЕТ: b) um

11. Setzen Sie die richtige Präposition ein:

___ kürzester Zeit

a) an

b) um

c) in

d) auf

ОТВЕТ: c) in

12. Setzen Sie die richtige Präposition ein:

___ dieser Jahreszeit

a) an

b) um

c) in

d) auf

ОТВЕТ: c) in

13. Mein Mann schläft. Ihre Kinder müssen _____ spielen.

a) laut

b) leise

c) lustig

d) heiß

ОТВЕТ: b) leise

14. Wir haben am Wochenende Besuch _____ und eine Party _____ .

- a) bekommt/feiert
- b) bekommen/feiern
- c) gekommen/gefeiert
- d) bekommen/gefeiert**

ОТВЕТ: d) bekommen/gefeiert

15. Warum _____ ihr nicht _____ ?

- a) habt/anrufen
- b) hast/angerufen
- c) sind/angerufen
- d) habt/angerufen**

ОТВЕТ: d) habt/angerufen

16. Heute bin ich im Park _____ .

- a) spaziert
- b) spazieren gehen
- c) spaziert gehen
- d) spazieren gegangen**

ОТВЕТ: d) spazieren gegangen

17. „Was schenkst du Peter zum Geburtstag?“ - „Ich schenke _____ Fußball.“

- a) ihr/einen
- b) ihm/einen**
- c) dem/eine
- d) ihn/das

ОТВЕТ: b) ihm/einen

18. „Siehst du den Turm?“ - „Nein, es ist zu _____ .

- a) hell
- b) niedrig
- c) kalt
- d) dunkel**

ОТВЕТ: d) dunkel

19. „Welches Auto können sie mir empfehlen?“ - „Den BMW. Der ist _____ .

a) am schnellsten

b) schnellste

c) am schneller

d) schnellster

ОТВЕТ: a) am schnellsten

20. Ich danke _____ für _____ Angebot.

a) Sie/Ihr

b) Ihnen/Ihr

c) Sie/Ihre

d) Ihnen/Ihren

ОТВЕТ: b) Ihnen/Ihr

21. „Wo ist der Hund?“ - „Der ist _____ Garten.“

a) in

b) an dem

c) im

d) bei dem

ОТВЕТ: c) im

22. Bitte lege die Schlüssel _____ Tisch!

a) auf dem

b) neben der

c) bei dem

d) auf den

ОТВЕТ: d) auf den

23. _____ Nachbar ist Opernsänger.

a) Meine neue

b) Mein neuer

c) Mein neues

d) Meiner neuen

ОТВЕТ: b) Mein neuer

24. Meine Freundin hat gesagt, dass _____ .

- a) sie kommt mich morgen besuchen
- b) mich morgen sie besuchen kommt
- c) sie morgen mich besuchen kommt
- d) sie mich morgen besuchen kommt**

Ответ: d) sie mich morgen besuchen kommt

25. Das _____ Auto ist toll.

- a) rotes
- b) roter
- c) roten
- d) rote**

Ответ: d) rote

26. _____ wir gestern auf der Autobahn fahren, sahen wir einen schweren Unfall.

- a) als**
- b) denn
- c) wenn
- d) wann

Ответ: a) als

27. Wir möchten in der Stadt leben, _____ da ist immer etwas los.

- a) weil
- b) denn**
- c) sowie
- d) darum

Ответ: b) denn

28. Wir diskutieren _____ unserem Chef _____ die neuen Arbeitszeiten.

- a) mit/wegen
- b) bei/gegen
- c) bei/über
- d) mit/über**

Ответ: d) mit/über

29. Was ist ein Korrespondent einer Zeitung?

Ответ: ein Journalist im Ausland/ein auswärtiger Berichterstatter

30. Задание на соответствие. Установите соответствие между названием газеты и ее описанием:

	Вопрос		Ответ
1	„Unabhängig, liberal und oft ‚zwischen allen Stühlen‘“. Die Zeitung erscheint donnerstags seit 1946.	A	Frankfurter Allgemeine Zeitung
2	Mit einer verkauften Auflage von derzeit rund 1,37 Millionen Exemplaren täglich ist diese Zeitung aus dem Axel-Springer-Verlag Deutschlands größte Boulevardzeitung.	B	DIE ZEIT
3	Die Zeitung erscheint seit 1949 unter dem Titel „Zeitung für Deutschland“. Konservative Politikansicht, links tendierendes Feuilleton, liberales Wirtschaftsverständnis.	B	BILD

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1Б, 2В, 3А

**8 SEMESTER
ПК-3**

Выберите подходящее по контексту слово из предложенных.

1. _____ denkst du?

- a) womit
- b) wofür
- c) woran**
- d) worüber

Ответ: c) woran

2. Sie ist die Kollegin, _____ ich an dem Projekt gearbeitet habe.

- a) mit der**
- b) mit ihr
- c) an ihr
- d) für sie

ОТВЕТ: a) mit der

3. Martin verließ das Büro, _____ rechtzeitig in der Oper _____ sein.

- a) damit er/-
- b) sodass/er
- c) dass/er
- d) um/zu**

ОТВЕТ: d) um/zu

4. „Gehst du mit ins Kino?“ - „Ich _____ gern _____ aber ich muss noch arbeiten.“

- a) würde/mitgehen**
- b) wurde/mitgehen
- c) hätte/mitgegangen
- d) wäre/mitkommen

ОТВЕТ: a) würde/mitgehen

5. „Warum kommst du so spät?“ - „Ich habe den Bus _____.“

- a) verhindert
- b) verloren
- c) verpasst**
- d) verfahren

ОТВЕТ: c) verpasst

6. Habt ihr _____ zu einem Kurzurlaub _____ ?

- a) euch/entschließen
- b) sich/entschließen
- c) sie/entschlossen
- d) euch/entschlossen**

ОТВЕТ: d) euch/entschlossen

7. Ich _____ vielmals um Entschuldigung.

- a) bitte**
- b) frage
- c) biete
- d) wünsche

ОТВЕТ: a) bitte

8. Endlich hat er mein Auto repariert, _____ ich schon lange gewartet habe.

a) auf was

b) darauf

c) daraus

d) worauf

ОТВЕТ: d) worauf

9. Sie hat sich _____ beschwert, dass das Essen kalt ist.

a) über

b) darüber

c) damit

d) mit

ОТВЕТ: b) darüber

10. Sabine entscheidet sich _____ das gelbe Kleid.

a) von

b) über

c) auf

d) für

ОТВЕТ: d) für

11. Wie hieß die Professorin, _____ Vorlesung wir am Montag waren?

a) die

b) in deren

c) in dessen

d) wessen

ОТВЕТ: b) in deren

12. Beeil dich doch, _____ kommen wir zu spät in die Oper.

a) dann

b) ohne

c) sonst

d) denn

ОТВЕТ: c) sonst

13. _____ viele Menschen übermäßig lange am Computer arbeiten, leiden sie an Nervenentzündungen.

a) So, dass

b) Dadurch, dass

c) Somit

d) Dadurch

ОТВЕТ: b) Dadurch, dass

14. Fast _____ ich zu spät zur Arbeit _____.

a) wäre/gekommen

b) hätte/gekommen

c) würde/kommen

d) habe/gekommen

ОТВЕТ: a) wäre/gekommen

15. Woher ich das weiß? Aber das hat doch in allen Zeitungen _____.

a) geschrieben

b) gewesen

c) gesagt

d) gestanden

ОТВЕТ: d) gestanden

16. Die Firma _____ Ihnen außerdem einen Wagen zur Verfügung.

a) gibt

b) stellt

c) steht

d) bringt

ОТВЕТ: b) stellt

17. Die _____ Kinder im Park störten die Spaziergänger sehr.

a) tobenden

b) tobende

c) getobten

d) getobene

ОТВЕТ: a) tobenden

18. Das Privatleben des Reiseleiters kommt _____ vielen Reisen oft zu kurz.

a) durch das

b) wegen der

c) wegen das

d) durch den

ОТВЕТ: b) wegen der

19. Sie behauptet, dass sie die Künstlerin persönlich _____.

a) könne

b) kennte

c) kenne

d) könnte

ОТВЕТ: c) kenne

20. Kannst du mir _____ helfen?

a) mal

b) aber

c) ruhig

d) ja

ОТВЕТ: a) mal

21. Sie sind nach Amerika gezogen, aber ich hoffe, dass wir in Kontakt bleiben. Der Spruch soll sich nicht bewahrheiten: Aus den _____, aus dem _____.

a) Ohren/Hirn

b) Mündern/Gehirn

c) Fingern/Gedächtnis

d) Augen/Sinn

ОТВЕТ: d) Augen/Sinn

22. Er lebt _____ Deutschland.

a) in

b) im

- c) aus
- d) nach

ОТВЕТ: a) in

23. Im Sommer wollen sie ____ Spanien reisen.

- a) aus
- b) nach**
- c) in
- d) ins

ОТВЕТ: b) nach

24. Sie kommt ____ Frankreich.

- a) in
- b) nach
- c) aus**
- d) ins

ОТВЕТ: c) aus

25. Sie lebt seit drei Jahren ____ Schweiz.

- a) in
- b) im
- c) in der**
- d) nach

ОТВЕТ: c) in der

26. Ich bin noch nie ____ Türkei gereist.

- a) nach
- b) nach der
- c) in
- d) in die**

ОТВЕТ: d) in die

27. Mein Freund kommt ____ Slowakei.

- a) in die
- b) aus

c) aus der

d) in

Ответ: c) aus der

28. Ich fliege ____ USA.

a) ins

b) in den

c) in die

d) nach

Ответ: c) in die

29. Er kommt ____ Niederlanden.

a) in die

b) aus der

c) aus den

d) nach

Ответ: c) aus den

30. Warst du schon einmal ____ USA?

a) in

b) in den

c) im

d) in der

Ответ: b) in den

31. Aus welchem Jahr stammt die erste gedruckte deutsche Zeitung?

Ответ: Aus dem Jahr 1605

32. Задание на соответствие. Установите соответствие между названием журнала и его описанием:

	Вопрос		Ответ
1	Aktuelle Fakten zeitgemäß und spannend präsentieren – das wollen die Macher des seit 1993 jeden Montag erscheinenden Nachrichtenmagazins mit Sitz in München.	A	SPIEGEL

2	Politisches Magazin mit Boulevardcharakter. Die 1948 gegründete und donnerstags erscheinende Wochenzeitschrift war Deutschlands meistgelesene Illustrierte der Nachkriegszeit.	Б	stern
3	Das Schlachtschiff unter den deutschen Nachrichtenmagazinen	В	FOCUS

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1В, 2Б, 3А

Примерный список вопросов

1. Исторические отношения Германии и России.
2. Стереотипные представления о немецком этносе.
3. Стереотипные представления о русских и немцах.
4. Политические связи между Россией и Германией.
5. Экономические связи между Россией и Германией.
6. Культурные связи между Россией и Германией.
7. Германия и мировое сообщество: Роль Германии в развитии международных отношений.
8. ЕС. Германия в ЕС.
9. Проблема беженцев в Германии.
10. Права беженцев в Германии.
11. Статистические данные по миграционному кризису в Германии.
12. Германия и Россия. Исторические связи.
13. Национальные стереотипы и понятие менталитета.
14. Стереотипные представления о русских и немцах.
15. Политические связи между Россией и Германией.
16. Экономические связи между Россией и Германией.
17. Культурные связи между Россией и Германией.
18. Германия и мировое сообщество: Роль Германии в развитии международных отношений.
19. ЕС. Германия в ЕС.
20. Проблема беженцев в Германии.

Проблемно-аналитические задания

1. *Комплексное проблемно-аналитическое задание*

Расскажите о роли немецкоязычных стран в ЕС.

2. *Комплексное проблемно-аналитическое задание*

Подготовьте материалы и аналитический обзор о проблемах, связанных с миграцией беженцев

в немецкоязычных странах.

3. Комплексное проблемно-аналитическое задание

В чем заключается миграционный кризис в Германии. Составьте таблицу статистических данных по изменению миграционной ситуации в Германии.

4. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Schreiben Sie einen Bericht zum Thema „Deutschland. Heute und gestern“

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Machen Sie ein Interview mit einem Politiker

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Im Supermarkt.
2. Arbeit und Freizeit.
3. Familie und Haushalt.
4. Liebenimvereinigten Berlin.
5. Junge Leute von heute.
6. Urlaub und Reisen.
7. Gesundheit.
8. Farben und Typen.
9. GewohnteVerhältnisse?
10. Erinnerungen.
11. Reisen und Hotels.
12. Lebensstile.
13. Kommunikation&Werbung.
14. Die kleinen Freuden des Lebens.
15. BewegteZeiten.
16. Rückblicke und Ausblicke.
17. Menschen in Deutschland.
18. Die innereUhr.
19. Zeit im Kulturvergleich.
20. Unter Zeitdruck.
21. Die Zukunft der Arbeit.
22. Innovative Ideen.
23. Multikulturelle Zusammenarbeit.
24. Fitness – Sport – Gesundheit.
25. Im Krankheitsfall.
26. Alternative Heilverfahren.
27. Sehnsucht.
28. Kulturschock.
29. Gefuhleerleben und ausleben.
30. Studieren in Deutschland.

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи

Прочитайте тексты, объясните причины коммуникативного сбоя.

Verbürgt ist der Fall einer Hamburgerin, die auf dem Naschmarkt in Wien Kirschen kaufen wollte und deshalb zielstrebig auf einen Mann zusteuerte, der inmitten von Körben voll solcher Früchte stand. Fassungslos wurde sie Ohrenzeugin, als der Verkäufer zwei Frauen mitteilte, dass er leider keine Kirschen verkaufe. Als die Hamburgerin daraufhin Zweifel an ihrem Geisteszustand oder dem des Händlers anmeldete und fragte, worum es sich denn, bitte, bei jenen kirschgroßen roten Früchten mit den kleinen Stengeln handele, da erhielt sie zur Antwort: „Weichsein, gnä Frau.“ Weichsein, so muss man wissen, sind im österreichischen Deutsch Sauerkirschen. Eher angeekelt reagierte dieselbe Frau auch beim Metzger, als man ihr auf die Frage nach Steaks einen saftigen Lungenbraten anbot. Erst als man ihr das vermeintliche Eingeweide zeigte, erkannte sie, dass es sich um ein Steak handelte. Wie auch sonst: Eine Lunge ist in Österreich ein Beuschel.

Типовые ситуационные задачи

1. Разработайте культурную программу для иностранных коллег, посетивших Ваш город.
2. Расскажите иностранному гостю о традициях празднования Нового года/ Рождества/ Пасхи в Вашей стране.

Типовые тесты

Er <u>war</u> nicht mehr da.	Sein*
Er ... mit 70 Jahren.	Sterben*
Mit 69 ... er nicht mehr zu Fuß, und er ... viele Dinge.	Gehen* vergessen*
Mit 66 ... er für seine Frau ... und ... lange Spaziergänge.	Einkaufen machen
Mit 65 er sich pensionieren.	Lassen*
Sein 60. Geburtstag ... groß gefeiert.	Werden*
Die Kinder und drei Enkel	kommen*
Im 52. Lebensjahr ... sein erstes Enkelkind geboren, ein Junge.	Werden*
Mit 48 ... er befördert und ... eine Sekretärin.	Werden* bekommen*
Er ... mehr.	Arbeiten

Mit 42 ... er und seine Frau,	erleben
wie die Kinder das Haus	verlassen*
Mit 38 ... er oft über den Lärm zu Hause.	Klagen
Die Kinder ...immer Freunde mit.	Bringen*
Er ... Überstunden.	Machen
Aber er ... seinen Urlaub in Italien.	Verbringen*
Mit 35 ... er in eine neue Firma ... und ... mehr Gehalt.	Eintreten * bekommen*
Mit 30 ... seine Frau und er eine Wohnung.	Kaufen
Sie ... jetzt in einer Kleinstadt .	leben
Mit 20 ... er.	Heiraten
Mit 18 ... er ein Mädchen ... und ... in sie.	Kennenlernen sich verlieben
Mit 17 ... seine Ausbildung beendet.	Sein*
Mit 14 ... er eine Lehre als Maschinenschlosser .	beginnen*
Mit 10 ... er die Aufnahmeprüfung für die Realschule... .	ablegen
Mit 6 Jahren ... er in die Grundschule.	Kommen*
Er wurde geboren.	
Er war noch nicht da.	

5. **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.