

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

**Практикум по культуре речевого общения
второго иностранного языка (французский)**

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностраннных языков и культур
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4
Профессиональные	-	ПК -1
Профессиональные		ПК-2
Профессиональные		ПК-3

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. УК-4.2. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами. УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
ПК -1	Способен владеть основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	ПК-1.1. Использует методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов. ПК-1.2. Владеет приемами и методиками типологического анализа фонологической, морфологической, лексической, синтаксической систем языка. ПК-1.3. Умеет решать коммуникативные и образовательные задачи профессиональной деятельности с использованием языковых особенностей иноязычного общения.

ПК-2	Способен владеть основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на иностранном языке	ПК-2.1. Владеет понятийным и терминологическим аппаратом теории текста и речевой коммуникации. ПК-2.2. Знает основные положения и концепции теории текста (и дискурса) и теории коммуникации. ПК-2.3. Анализирует текст с точки зрения его содержательных и формальных характеристик.
ПК-3	Способен владеть способами и приемами перевода, осуществляя устный и письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм	ПК-3.1. Знает полное описание способов достижения эквивалентности в переводе и приемов перевода. ПК-3.2. Выполняет устный и письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм. ПК-3.3. Находит оптимальное переводческое решение при устном и письменном переводе с соблюдением всех языковых норм.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-4		

	- технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков; - нормы и стиль общения, принятые в коммуникативной среде партнеров; - информационное поле разных стран и направленность каналов вещания	- выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий; - корректно доносить свою позицию до партнеров с учетом их целей, форм восприятия и ситуации; - верифицировать контент получаемой зарубежную информацию	- навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения; - корректно доносить свою позицию до партнеров с учетом их целей, форм восприятия и ситуации; - навыками и технологиями семантического и кросс-культурного анализов текста
Код компетенции	ПК-1		
	- основные особенности естественного языка, его уровневую (модульную) структуру; единицы, отношения и процессы разных морфологического, уровней языковой системы; - положения и концепции в области дискурсивной теории; - понятийный аппарат социолингвистики и психолингвистики, характер влияния социолингвистических и экстралингвистических, психолингвистических факторов на функционирование и развитие языков.	- выделять и анализировать основные единицы языка и речи; - анализировать письменный текст и устный дискурс с учетом его фонетических, морфологических, синтаксических, семантических характеристик, языковых и экстралингвистических факторов; - анализировать вербальные и невербальные компоненты речевой деятельности; - проводить социолингвистический и психолингвистический анализ языковых фактов, анализ языковой ситуации; - применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности;	- современной лингвистической терминологией; системой основных понятий фонологии, морфологии, синтаксиса, семантики, теории дискурса, социолингвистики и психолингвистики для решения коммуникативных задач.

		- формулировать аргументированные умозаключения и выводы, - участвовать в научных дискуссиях.	
Код компетенции	ПК-2		
	- основные положения и концепции теории текста (и дискурса) и теории коммуникации; - прагматические средства организации и построения текстов всех стилей в любой коммуникативной ситуации; - средства основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации в естественном языке любой сложности; - иметь представление о коммуникативных тактиках и психологических приемах успешного речевого взаимодействия и воздействия; - иметь представление о методиках интерпретации текстов различных типов.	- анализировать текст с точки зрения его содержательных и формальных характеристик; - давать толкования языковых единиц; - различать основные типы формальных моделей описания естественного языка; - структурировать и моделировать базовые явления языка с использованием математического аппарата и представлять в алгоритмическом виде процессы анализа и синтеза текста/дискурса; - работать с существующими системами представления знаний.	- понятийным и терминологическим аппаратом теории текста и речевой коммуникации.
Код компетенции	ПК-3		

	- понятия адекватности и эквивалентности в переводе: нормы лексической эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистические нормы письменного и устного перевода; -основные способы достижения адекватности и эквивалентности в переводе	- пользоваться положениями ситуационной теории перевода; - определять способы и приемы перевода соответствующих фрагментов письменного информационного и специального текстов; - осуществлять перевод с соблюдением всех языковых норм	-основными способами достижения эквивалентности в переводе; -способностью применять основные приемы перевода.
--	---	--	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Основы исследовательской деятельности», «Практический курс второго иностранного языка», «Лингвостилистический анализ текста», «История, культура и география стран второго иностранного языка», «Этика перевода».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	7/252	7/252	7/252
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа		8	
Занятия семинарского типа	96	24	10
Промежуточная аттестация: экзамен, зачет	9,1	36,1	13
Самостоятельная работа (СРС)	146,9	183,9	229

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)							Самостоя тельная работа
		Контактная работа							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					
		Лекции	Иные учеб ные занят ия	Практи ческие заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные		
1.	Знакомства. Внешность, одежда. Правила поведения и дресс-кода.			10				16	
2.	Повседневная жизнь: учеба/работа, свободное время, семья, транспорт.			10				16	
3.	Изучение политической карты мира, названий стран, народов их населяющих.			12				16	
4.	Пресса. Типы периодических изданий. Их особенности и характеристики. Язык средств массовой информации.			12				16	
5.	Культурные и исторические достопримечательности.			10				16	
6.	Традиции, культура и обычаи народов других стран.			10				16	
7.	Спорт. Увлечения и хобби.			10				16	

8.	Музыка. Кино. Театр. Книги.			10				16
9.	Деловые письма, CV. Собеседование при приеме на работу. Ведение телефонных разговоров. Международный деловой этикет.			12				18,9
	Промежуточная аттестация	9,1						
	Итого			96				146,9

6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоя тельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учеб ные занят ия	Практи ческие заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Знакомства. Внешность, одежда. Правила поведения и дресс-кода.	0,5		3				20
2.	Повседневная жизнь: учеба/работа, свободное время, семья, транспорт.	0,5		3				20
3.	Изучение политической карты мира, названий стран, народов их населяющих.	1		3				20
4.	Пресса. Типы периодических изданий. Их особенности и характеристики. Язык средств массовой информации.	1		3				20

5.	Культурные и исторические достопримечательности.	1		3				20
6.	Традиции, культура и обычаи народов других стран.	1		3				20
7.	Спорт. Увлечения и хобби.	1		3				20
8.	Музыка. Кино. Театр. Книги.	1		1				20
9.	Деловые письма, CV. Собеседование при приеме на работу. Ведение телефонных разговоров. Международный деловой этикет.	1		2				23,9
	Промежуточная аттестация	36,1						
	Итого	8		24				183,9

6.1.3. Заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оатель ная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебн ые занят ия	Практ ические заняти я	Сем и нар ы	Лабор аторн ые раб.	Иные заняти я	
1.	Знакомства. Внешность, одежда. Правила поведения и дресс-кода.			1				26
2.	Повседневная жизнь: учеба/работа, свободное время, семья, транспорт.			1				26

3.	Изучение политической карты мира, названий стран, народов их населяющих.			1,5				26
4.	Пресса. Типы периодических изданий. Их особенности и характеристики. Язык средств массовой информации.			1,5				26
5.	Культурные и исторические достопримечательности.			1				26
6.	Традиции, культура и обычаи народов других стран.			1				26
7.	Спорт. Увлечения и хобби.			1				26
8.	Музыка. Кино. Театр. Книги.			1				26
9.	Деловые письма, CV. Собеседование при приеме на работу. Ведение телефонных разговоров. Международный деловой этикет.			1				21
	Промежуточная аттестация	13						
	Итого			10				229

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
-------	--	----------------------------------

1.	Знакомства. Внешность, одежда. Правила поведения и дресс-кода.	Разговорные формулы и речевые обороты, используемые при знакомстве и представлении. Описание внешности и поведения. Стили одежды: офисный, деловой и повседневный. Современная мода. Понятие дресс-кода. Виды одежды.
2.	Повседневная жизнь: учеба/работа, свободное время, семья, транспорт.	Межличностные отношения (друзья, семья, работа). Досуг в будни и выходные. Организация общественного транспорта.
3.	Изучение политической карты мира, названий стран, народов, их населяющих.	Названия стран, их столиц. Особенности употребления артиклей с географическими названиями: названия океанов, морей, государств и т.д. Нации и национальности.
4.	Средства массовой информации.	Типы масс-медиа. Пресса. Типы периодических изданий. Их особенности и характеристики. Язык средств массовой информации. Электронные средства массовой информации. Новостные программы. Политкорректность.
5.	Культурные и исторические достопримечательности	Грамматические особенности употребления артиклей с названиями исторических и культурных достопримечательностей. Музеи. Памятники. Согласование подлежащего и сказуемого. Правила написания и произношения названий. Ознакомление с достопримечательностями стран изучаемого языка.
6.	Традиции, культура и обычаи народов других стран.	Ознакомление с культурными особенностями и обычаями народов стран изучаемого языка: правила приема гостей, поведения за столом. «формулы вежливости». Праздники, памятные даты.
7.	Спорт. Увлечения и хобби.	Популярные виды спорта, увлечения и хобби в странах изучаемого языка. Грамматические особенности употребления артиклей с названиями игр, видов спорта, согласование подлежащего и сказуемого.
8.	Музыка. Кино. Театр. Книги.	Ознакомление с современными произведениями литературы. Обсуждение кинофильмов. Современные композиторы. История французского театра. Доклады о прочитанных книгах, просмотренных кинофильмах
9.	Деловые письма, CV. Собеседование при приеме на работу. Ведение телефонных разговоров. Международный деловой этикет.	Правила написания деловых писем. Речевые формулы. Правила написания CV: форма и содержание. Собеседование при приеме на работу. Речевые обороты, используемые при ведении телефонных разговоров. Понятие международного делового этикета.

6.2.2 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Знакомства. Внешность, одежда. Правила поведения и дресс-кода.	Разговорные формулы и речевые обороты, используемые при знакомстве и представлении. Описание внешности и поведения. Стили одежды: офисный, деловой и повседневный. Современная мода. Понятие дресс-кода. Виды одежды.
2.	Повседневная жизнь: учеба/работа, свободное время, семья, транспорт.	Межличностные отношения (друзья, семья, работа). Досуг в будни и выходные. Организация общественного транспорта.
3.	Изучение политической карты мира, названий стран, народов, их населяющих.	Названия стран, их столиц. Особенности употребления артиклей с географическими названиями: названия океанов, морей, государств и т.д. Нации и национальности.
4.	Средства массовой информации.	Типы масс-медиа. Пресса. Типы периодических изданий. Их особенности и характеристики. Язык средств массовой информации. Электронные средства массовой информации. Новостные программы. Политкорректность.
5.	Культурные и исторические достопримечательности	Грамматические особенности употребления артиклей с названиями исторических и культурных достопримечательностей. Музеи. Памятники. Согласование подлежащего и сказуемого. Правила написания и произношения названий. Ознакомление с достопримечательностями стран изучаемого языка.
6.	Традиции, культура и обычаи народов других стран.	Ознакомление с культурными особенностями и обычаями народов стран изучаемого языка: правила приема гостей, поведения за столом. «формулы вежливости». Праздники, памятные даты.
7.	Спорт. Увлечения и хобби.	Популярные виды спорта, увлечения и хобби в странах изучаемого языка. Грамматические особенности употребления артиклей с названиями игр, видов спорта, согласование подлежащего и сказуемого.
8.	Музыка. Кино. Театр. Книги.	Ознакомление с современными произведениями литературы. Обсуждение кинофильмов. Современные композиторы. История французского театра. Доклады о прочитанных книгах, просмотренных кинофильмах

9.	Деловые письма, CV. Собеседование при приеме на работу. Ведение телефонных разговоров . Международный деловой этикет.	Правила написания деловых писем. Речевые формулы. Правила написания CV: форма и содержание. Собеседование при приеме на работу. Речевые обороты, используемые при ведении телефонных разговоров. Понятие международного делового этикета.
----	---	---

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Знакомства. Внешность, одежда. Правила поведения и дресс-кода.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Повседневная жизнь: учеба/работа, свободное время, семья, транспорт.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Изучение политической карты мира, названий стран, народов, их населяющих.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Средства массовой информации.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, информационный проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Культурные и исторические достопримечательности	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Традиции, культура и обычаи народов других стран.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

7.	Спорт. Увлечения и хобби.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Музыка. Кино. Театр. Книги.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
9.	Деловые письма, CV. Собеседование при приеме на работу. Ведение телефонных разговоров. Международный деловой этикет.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Метелькова, Л. А. Français sur objectifs spécifiques / Французский язык для профессиональных целей : учебно-методическое пособие / Л. А. Метелькова, О. В. Кобзева, Е. А. Оганесян. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2023. — 45 с. — ISBN 978-5-7264-3266-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134601.html>

2. Харитонов, И. В. Французский язык для специальных целей : учебное пособие / И. В. Харитонов, Е. Е. Беляева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-4263-1202-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130150.html>

3. Хайдаров, Я. Р. Французский без акцента. Начальный курс французского языка : учебное пособие / Я. Р. Хайдаров. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-1356-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131918.html>

4. Балакин, С. В. Морфология глагола во французском языке : учебное пособие / С. В. Балакин. — Екатеринбург : Уральский государственный университет путей сообщения, 2024. — 80 с. — ISBN 978-5-94614-567-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149712.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Сорока, О. В. Французский учебный адаптированный текст: лингвистический анализ : монография / О. В. Сорока. — Санкт-Петербург : Международный банковский институт имени Анатолия Собчака, 2023. — 101 с. — ISBN 978-5-4228-0164-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135785.html>

2. Скорик, Л. Г. Французский язык : практикум по развитию навыков устной речи / Л. Г. Скорик. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет,

2024. — 296 с. — ISBN 978-5-4263-0519-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145849.html>

3. Беликова, Г. В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим = Le Français: parler, écrire, réfléchir : учебное пособие / Г. В. Беликова, О. А. Кулагина. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 248 с. — ISBN 978-5-4263-0678-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145508.html>

4. Хорошева, Н. В. Основы теории второго иностранного языка (французский) : учебное пособие / Н. В. Хорошева, Н. В. Бисерова. — Пермь : Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2024. — 126 с. — ISBN 978-5-7944-4136-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149614.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Пермского университета. Российская и зарубежная филология: <http://www.iprbookshop.ru/7280.html>
2. Верхневолжский филологический вестник: <http://www.iprbookshop.ru/79836.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт Французского Института в России <https://www.institutfrancais.ru/ru>
2. <https://libfl.ru/ru/departement/frankoteka>
3. <https://www.francaisfacile.com/>
4. <https://www.lepointdufle.net/>
5. <https://www.fle.fr/>
6. <https://www.podcastfrancaisfacile.com/plan-de-cours-fle-debutant.html>
7. <https://leflepourlescurieux.fr/>
8. <https://www.leplaisirdapprendre.com/portfolio/activites-fle-en-ligne/>
9. <https://www.ortholud.com/index.html>
10. <http://fle.insa-lyon.fr/fr/content/activites-en-ligne-0>
11. <http://www.estudiodefances.com/>
12. <http://www.ericvangeel.be/>
13. <https://www.ressourcesfle.fr/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционные системы семейства Windows;
 2. Microsoft Office;
 3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
 4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс): веб версия;
 5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ): веб версия;
 6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, Microsoft Office, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++, Pinta, GIMP, Inkscape, OpenShot, FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, AnyLogic, Visual Studio, Unity

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Практикум по культуре речевого общения
второго иностранного языка**

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностраннных языков и культур
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4
Профессиональные	-	ПК -1 ПК-2 ПК-3

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. УК-4.2. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами. УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
ПК -1	Способен владеть основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	ПК-1.1. Использует методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов. ПК-1.2. Владеет приемами и методиками типологического анализа фонологической, морфологической, лексической, синтаксической систем языка. ПК-1.3. Умеет решать коммуникативные и образовательные задачи профессиональной деятельности с использованием языковых особенностей иноязычного общения.
ПК-2	Способен владеть основными способами описания и формальной репрезентации денотативной,	ПК-2.1. Владеет понятийным и терминологическим аппаратом теории текста и речевой коммуникации. ПК-2.2. Знает основные положения и концепции теории текста (и дискурса) и теории коммуникации. ПК-2.3. Анализирует текст с точки зрения его содержательных и формальных характеристик.

	концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на иностранном языке	
ПК-3	Способен владеть способами и приемами перевода, осуществляя устный и письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм	ПК-3.1. Знает полное описание способов достижения эквивалентности в переводе и приемов перевода. ПК-3.2. Выполняет устный и письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм. ПК-3.3. Находит оптимальное переводческое решение при устном и письменном переводе с соблюдением всех языковых норм.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-4		
	- технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков; -нормы и стиль общения, принятые в коммуникативной среде партнеров; -информационное поле разных стран и направленность каналов вещания	- выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий; -корректно доносить свою позицию до партнеров с учетом их целей, форм восприятия и ситуации; -верифицировать контент получаемой зарубежную информацию	- навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения; -корректно доносить свою позицию до партнеров с учетом их целей, форм восприятия и ситуации; -навыками и технологиями семантического и кросс-культурного анализов текста
Код компетенции	ПК-1		

	- основные особенности естественного языка, его уровневую (модульную) структуру; единицы, отношения и процессы разных морфологического, уровней языковой системы; - положения и концепции в области дискурсивной теории; - понятийный аппарат социолингвистики и психолингвистики, характер влияния социолингвистических и экстралингвистических, психолингвистических факторов на функционирование и развитие языков.	- выделять и анализировать основные единицы языка и речи; - анализировать письменный текст и устный дискурс с учетом его фонетических, морфологических, синтаксических, семантических характеристик, языковых и экстралингвистических факторов; - анализировать вербальные и невербальные компоненты речевой деятельности; - проводить социолингвистический и психолингвистический анализ языковых фактов, анализ языковой ситуации; - применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности; - формулировать аргументированные умозаключения и выводы, - участвовать в научных дискуссиях.	- современной лингвистической терминологией; системой основных понятий фонологии, морфологии, синтаксиса, семантики, теории дискурса, социолингвистики и психолингвистики для решения коммуникативных задач.
Код компетенции	ПК-2		
	-основные положения и концепции теории текста (и дискурса) и теории коммуникации; - прагматические средства организации и построения текстов всех стилей в любой коммуникативной ситуации;	- анализировать текст с точки зрения его содержательных и формальных характеристик; - давать толкования языковых единиц; - различать основные типы формальных моделей описания естественного языка;	- понятийным и терминологическим аппаратом теории текста и речевой коммуникации.

	- средства основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной естественном языке информации любой сложности; - иметь представление о коммуникативных тактиках и психологических приемах успешного речевого взаимодействия и воздействия; - иметь представление о методиках интерпретации текстов различных типов.	- структурировать и моделировать базовые явления языка с использованием математического аппарата и представлять в алгоритмическом виде процессы анализа и синтеза текста/дискурса; - работать с существующими системами представления знаний.	
Код компетенции	ПК-3		
	- понятия адекватности и эквивалентности в переводе: нормы лексической эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистические нормы письменного и устного перевода; -основные способы достижения адекватности и эквивалентности в переводе	- пользоваться положениями ситуационной теории перевода; - определять способы и приемы перевода соответствующих фрагментов письменного информационного и специального текстов; - осуществлять перевод с соблюдением всех языковых норм	-основными способами достижения эквивалентности в переводе; -способностью применять основные приемы перевода.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО / ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.

	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО / ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО / ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;

		При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО / НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

8 СЕМЕСТР

УК-4

1. La capitale du Languedoc-Roussillon est

- a. Perpignan
- b. Nîmes
- c. Montpellier
- d. Carcassonne

Ответ: c. Montpellier

2. Dijon est la capitale du

- a. Pas-de-Calais
- b. Cher
- c. Bourgogne
- d. Rhône-Alpes

Ответ: c. Bourgogne

3. La France a des frontières terrestres avec

- a. le Luxembourg
- b. le Royaume-Uni
- c. l'Autriche
- d. les Pays-Bas

Ответ: a. le Luxembourg

4. A Marseille le climat est

- a. méditerranéen
- b. océanique
- c. continental
- d. tempéré

Ответ: a. méditerranéen

5. «Le maquis» se trouve

- a. en Auvergne
- b. dans les Alpes
- c. en Corse
- d. dans la vallée du Rhône

Ответ: c. en Corse

6. La Garonne se jette dans

- a. la Méditerranée
- b. le Golfe de Gascogne
- c. la Mer du Nord
- d. l'Océan Atlantique

Ответ: d. l'Océan Atlantique

7. Le Parlement Européen siège à

- a. Reims
- b. Strasbourg
- c. Nancy
- d. Colmar

Ответ: b. Strasbourg

8. Les frères Lumière sont nés à

- a. Besançon
- b. Dijon
- c. Lyon
- d. Chaumont

Ответ: a. Besançon

9. Quel peintre a souvent peint la Cathédrale de Rouen :

- a. Claude Monet
- b. Edouard Manet
- c. Auguste Renoir
- d. Edgar Degas

Ответ: a. Claude Monet

10. Saint-Malo est

- a. un site en Normandie
- b. un port historique

- c. une station balnéaire
- d. un port de commerce

Ответ: b. un port historique

11. Les châteaux royaux de la Renaissance se trouvent dans la vallée de

- a. la Loire
- b. la Seine
- c. la Garonne
- d. du Rhône

Ответ: a. la Loire

12. Léonard de Vinci meurt en 1519 à

- a. Amboise
- b. Chinon
- c. Blois
- d. Chambord

Ответ: a. Amboise

13. Les habitants de l'Ile-de-France s'appellent

- a. les îliens
- b. les aborigènes
- c. les franciliens
- d. les français

Ответ: c. les franciliens

14. A l'époque romaine Paris s'appelait

- a. Sorbonne
- b. Orsay
- c. Césarée
- d. Lutèce

Ответ: d. Lutèce

15. A Vichy se trouvent

- a. des sources thermales
- b. des usines Michelin
- c. des fabriques de porcelaine
- d. un canal du Nord

Ответ: a. des sources thermales

16. La Fête des Lumières a lieu à

- a. Lyon
- b. Dijon
- c. Strasbourg
- d. Blois

Ответ: a. Lyon

17. Sur la Côte d'Azur se trouve la station balnéaire

- a. Avignon

- b. Aix-en-Provence
- c. Nice
- d. Arles

Ответ: c. Nice

18. Napoléon I est né à

- a. Bastia
- b. Ajaccio
- c. Sartène
- d. Calvi

Ответ: b. Ajaccio

19. Le Palais des Papes se trouve à

- a. Avignon
- b. Marseille
- c. Arles
- d. Nîmes

Ответ: a. Avignon

20. Nîmes est célèbre pour

- a. le quartier Antigone
- b. ses plages
- c. ses arènes romaines
- d. son université

Ответ: c. ses arènes romaines

21. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
1	À quoi ressemble la culture française?	A	la sauce
2	Quel est l'élément clé d'une lettre d'affaire française?	B	le respect d'un formalisme strict
3	Quel est l'élément parmi les plus importants dans la cuisine française?	B	mode de vie, relations personnelles, plaisir des repas

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1B, 2Б, 3A

ПК-1

1. Qui a écrit «Les lettres de mon moulin» ?

- a. Honoré de Balzac
- b. Emile Zola
- c. Victor Hugo
- d. Alphonse Daudet

Ответ: d. Alphonse Daudet

2. Le programme d'échange d'étudiants et d'enseignants entre les universités s'appelle

- a. Erasmus
- b. Copernic
- c. Vinci
- d. Rabelais

Ответ: a. Erasmus

3. Bordeaux est célèbre pour

- a. ses vins
- b. sa plage
- c. ses jardins
- d. ses musées

Ответ: a. ses vins

4. Toulouse est appelée la ville

- a. rose
- b. rouge
- c. grise
- d. blanche

Ответ: a. rose

5. Le centre de formation des astronautes français est situé à

- a. Toulouse
- b. Albi
- c. Bordeaux
- d. Limoge

Ответ: a. Toulouse

6. Les DOM ce sont

- a. les diplômes ouverts médicaux
- b. les diplômes obligatoires militaires
- c. les départements d'outre-mer
- d. les destinations d'outre-mer

Ответ: c. les départements d'outre-mer

7. Le centre spatial de lancement de fusées est créé à

- a. Cayenne
- b. Kourou
- c. la Réunion

d. Fort-de-France

ОТВЕТ: b. Kourou

8. La monnaie européenne «un euro» circule depuis

a. 2000

b. 2001

c. 2002

d. 2003

ОТВЕТ: c. 2002

9. Les habitants de ce pays sont les plus nombreux en France: ...

a. l'Espagne

b. le Portugal

c. l'Italie

d. l'Allemagne

ОТВЕТ: b. le Portugal

10. Le siège de l'Unesco se trouve à

a. Lyon

b. Nantes

c. Rouen

d. Paris

ОТВЕТ: d. Paris

11. La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen a été rédigée en

a. 1789

b. 1790

c. 1791

d. 1792

ОТВЕТ: a. 1789

12. Un organismes qui fait promouvoir le français dans le monde est

a. l'ONU

b. Renault

c. l'Alliance française

d. Carrefour

ОТВЕТ: c. l'Alliance française

13. La France importe

a. des articles de luxe

b. du pétrole

c. des avions

d. des automobiles

ОТВЕТ: b. du pétrole

14. Pour des raisons historiques on parle français

a. en Inde

b. en Irak

c. en Espagne

d. au Maghreb
Ответ: d. au Maghreb

15. La Journée internationale de la Francophonie est célébrée en
a. janvier
b. mai
c. mars
d. juillet
Ответ: c. mars

16. Un petit boulot pour un étudiant c'est
a. un poste de chef dans une entreprise
b. un serveur dans un bar
c. un steward à bord de l'avion
d. un chef d'orchestre
Ответ: b. un serveur dans un bar

17. Des plats traditionnels français sont
a. un pot-au-feu
b. une pizza
c. du taboulé
d. du couscous
Ответ: a. un pot-au-feu

18. Le repas français le plus copieux est
a. le souper
b. le petit déjeuner
c. le dîner
d. le déjeuner
Ответ: c. le dîner

19. On dîne en France le plus souvent à
a. 21 heures
b. 20 heures
c. 19 heures
d. 18 heures
Ответ: b. 20 heures

20. On met la fourchette sur la table
a. devant l'assiette
b. derrière l'assiette
c. à gauche de l'assiette
d. à droite de l'assiette
Ответ: c. à gauche de l'assiette

21. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
--	--------	--	-------

1	La France, combien de châteaux abrite-t-elle?	A	40 membres, surnommés les «Immortels»
2	Combien de membres compte L'Académie française?	B	Près de 396 millions de personnes
3	Combien de personnes parlent français dans le monde?	B	Environ 40 000 à 45 000 châteaux et manoirs

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1B, 2A, 3B

ПК-2

1. Le TGV c'est

- a. un tarif garanti de vitesse
- b. un train à grande vitesse
- c. un train garanti de voyageur
- d. un tarif de grande valeur

Ответ: b. un train à grande vitesse

2. Le transport le plus dangereux en France c'est

- a. un avion
- b. un train
- c. une voiture
- d. un bus

Ответ: c. une voiture

3. La compagnie aérienne la plus importante en France est

- a. Air France
- b. Airbus Transport International
- c. Air Corsica
- d. Intairline

Ответ: a. Air France

4. Le Premier janvier est appelé en France.

- a. La Saint-Sylvestre
- b. le Jour de l'An
- c. Le Nouvel An
- d. la Nouvelle Année

Ответ: b. le Jour de l'An

5. La fête des Rois on mange une galette où est cachée

- a. une lentille
- b. une fève
- c. une petite monnaie
- d. une cerise

Ответ: b. une fève

6. La fête de Pâques selon le calendrier liturgique tombe toujours
- a. un dimanche
 - b. un samedi
 - c. un lundi
 - d. à date fixe

Ответ: a. un dimanche

7. Le Premier avril les enfants découpent en papier
- a. des étoiles
 - b. des poissons
 - c. des oiseaux
 - d. des animaux

Ответ: b. des poissons

8. La destination préférée de vacances d'hiver en France est
- a. la mer
 - b. la rivière
 - c. la campagne
 - d. la montagne

Ответ: d. la montagne

9. Les Français ont les congés payés de
- a. trois semaines
 - b. quatre semaines
 - c. cinq semaines
 - d. six semaines

Ответ: c. cinq semaines

10. Les Français consacrent le plus des activités de loisirs à (au)
- a. la lecture
 - b. le tourisme
 - c. la télévision
 - d. le sport

Ответ: c. la télévision

11. Le festival de la bande dessinée a lieu à
- a. Angoulême
 - b. Grenoble
 - c. Lyon
 - d. Vichy

Ответ: a. Angoulême

12. Combien de théâtres nationaux y a-t-il en France ?

- a. trois
- b. quatre
- c. cinq
- d. six

ОТВЕТ: d. six

13. Le Festival d'Avignon est consacré à

- a. le théâtre
- b. la musique classique
- c. la bande dessinée
- d. le cinéma

ОТВЕТ: a. le théâtre

14. Quel évènement célèbre-t-on le 21 juin ?

- a. le festival de cinéma à Cannes
- b. le festival de la bande dessinée à Angoulême
- c. la fête de la musique à Colmar
- d. le festival de théâtre à Avignon

ОТВЕТ: c. la fête de la musique à Colmar

15. Qui a composé la musique pour «Le carnaval des animaux» (le Cygne)

- a. Saint-Saëns
- b. Poulenc
- c. Debussy
- d. Bizet

ОТВЕТ: a. Saint-Saëns

16. Parmi ces chaînes de télévision l'une n'est pas française :

- a. RT
- b. RTL
- c. Canal +
- d. TV-5

ОТВЕТ: a. RT

17. Après le repas on prend

- a. une liqueur
- b. une infusion
- c. un digestif
- d. un apéritif

ОТВЕТ: c. un digestif

18. On fait des courses alimentaires dans les supermarchés

- a. les Galeries Lafayette
- b. le Printemps
- c. Monoprix
- d. Sephora

ОТВЕТ: c. Monoprix

19. Certains magasins d'alimentation sont tenus par les Maghrébins -

- a. des Marocains
- b. des Syriens
- c. des Egyptiens
- d. des Turcs

Ответ: a. des Marocains

20. Pour les déplacements régionaux on utilise

- a. le métro
- b. le tramway
- c. le trolleybus
- d. le train

Ответ: d. le train

21. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
1	Quel roi de France a été décapité le 21 janvier 1793?	A	débat d'idées, usage d'un humour provocateur, pour dynamisme des échanges
2	Qu'est-ce que valorise la communication française?	Б	le Cardinal de Richelieu
3	Qui est le fondateur de L'Académie française en 1635?	В	Louis XVI

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1В, 2А, 3Б

ПК-3

1. Le journal français exclusivement sportif le plus célèbre et le plus influent s'appelle

- a. Le Sport
- b. Sport et jeux
- c. le Football
- d. l'Equipe

Ответ: d. l'Equipe

2. Le «Tour de France» c'est une compétition

- a. des coureurs
- b. des cyclistes
- c. des conducteurs de voiture

d. des motocyclistes
ОТВЕТ: b. des cyclistes

3. Le sport qui n'est pas beaucoup pratiqué en France est
a. le cyclisme
b. le tennis
c. le cricket
d. le football

ОТВЕТ: c. le cricket

4. Pour les sorties les Français préfèrent le plus souvent
a. la visite des monuments
b. le cinéma
c. des musées
d. des expositions de peinture

ОТВЕТ: b. le cinéma

5. La radio du service publique est
a. RTL
b. RFI
c. PMC
d. Europe 1

ОТВЕТ: b. RFI

6. Choisissez un journal régional parmi ces journaux
a. Le Monde
b. Le Progrès
c. Le Figaro
d. France-Soir

ОТВЕТ: b. Le Progrès

7. Un quotidien est une édition
a. hebdomadaire
b. mensuel
c. bimensuel
d. qui paraît chaque jour

ОТВЕТ: d. qui paraît chaque jour

8. Choisissez une édition thématique
a. Paris-Match
b. l'Equipe
c. Le Nouvel Observateur
d. l'Express

ОТВЕТ: b. l'Equipe

9. Qui a le plus de contacts sociaux
a. des jeunes
b. des cadres et des professeurs
c. des ouvriers

d. des agriculteurs
ОТВЕТ: a. des jeunes

10. Les animaux domestiques les plus populaires en France sont
a. des chiens
b. des oiseaux
c. des chats
d. des poissons
ОТВЕТ: c. des chats

11. Thibaut me fait des
a. compliments
b. relations
c. conseils
ОТВЕТ: a. compliments

12. Sophie demande
a. un réfugié
b. une liaison
c. un conseil
ОТВЕТ: c. un conseil

13. Barbara donne
a. une interview
b. des reproches
c. des mensonges
ОТВЕТ: a. une interview

14. Je partage
a. ta parole
b. tes sentiments
c. une discussion
ОТВЕТ: b. tes sentiments

15. Je suis
a. tard
b. pris
c. mal à la tête
ОТВЕТ: b. pris

16. Elle prend
a. du sport
b. son temps
c. du bénévolat
ОТВЕТ: b. son temps

17. Elle a
a. bonne mine
b. les courses

c. en larmes

Ответ: a. bonne mine

18. David bat

a. du tennis

b. les cartes

c. la table

Ответ: b. les cartes

19. Renaud passe

a. l'aspirateur

b. la fenêtre

c. du temps

Ответ: a. l'aspirateur

80. À la mairie, on peut

a. payer ses impôts

b. se marier

c. envoyer un paquet

Ответ: b. se marier

21. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
1	Qu'est-ce que le savoir-vivre à la française?	A	La nourriture
2	Qu'est-ce qui est mal vu par les Français qui apprécient la discussion?	B	Trop parler de soi-même ou d'argent
3	Qu'est-ce qui est sacré pour les Français? (cliché)	B	Attention à l'autre, respect des usages établis

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1B, 2B, 3A

Примерный список вопросов

1. Parlez de votre appartement. Combien de pièces y-a-t-il? Quelle est votre pièce préférée, pourquoi? Décrivez-la.
2. Vous habitez loin de l'université? Comment vous y arrivez? Parler de votre itinéraire habituel.
3. Parlez de votre emploi de temps en semaine et pendant le week-end. Quels cours vous avez, à quelle heure? Vous allez souvent au cinéma?
4. Comment vous préférez voyager: prendre un forfait ou faire tout vous-mêmes?
5. Quels vêtements vous portez aujourd'hui? Quels vêtements vous avez porté hier? En été?

6. Qu'est-ce que vous mangez pour le petit déjeuner, déjeuner, dîner?
7. Quelle est la spécialité de votre pays? Comment on la prépare?
8. Qu'est-ce que vous avez fait pendant les vacances passées? Qu'est-ce que vous avez fait hier?
9. Quelles régions et villes de France vous connaissez? Quelle ville vous avez aimé le plus?
10. Avez-vous envie de visiter Paris? Quels monuments de Paris vous voudriez visiter?
11. Quel temps fait-il aujourd'hui? Quel temps il a fait hier? Quel temps il a fait pendant les vacances?
12. Qu'est-ce que vous allez faire après l'épreuve, demain? Quels sont vos projets pour l'été?
13. Regardez-vous la télévision? Lisez-vous des journaux? Comment apprenez-vous l'information?
14. Quel est votre attitude envers le sport? Quel sport faites-vous?
15. Qu'est-ce que vous faites si vous vous sentez malade? Tombez-vous malade souvent?
16. Quel est votre loisir préféré? Qu'est-ce que vous allez choisir: le cinéma ou le théâtre, pourquoi?
17. Est-ce que vous faites attention à la mode? Quel est la différence entre la mode et le style?
18. Est-ce que c'est mieux d'habiter dans un appartement ou dans une maison? Pourquoi?
19. Qu'est-ce que vous allez choisir: habiter en ville ou à la campagne? Pourquoi?
20. Même si on a peu d'argent, il est plus économique d'acheter son lieu de vie que de le louer. Qu'en pensez-vous?
21. Il ne faut pas faire confiance aux diététiciens; ils changent tout le temps d'avis. Qu'en pensez-vous?
22. Si vous habitez en ville dans un appartement, aurez-vous un chien? Donnez les raisons de votre choix.

Проблемно-аналитические задания

1. Расскажите о роли Франции в ЕС.
2. Подготовьте материалы и аналитический обзор о проблемах, связанных с миграцией беженцев во Франции.
3. В чем заключается миграционный кризис во Франции? Составьте таблицу статистических данных по изменению миграционной ситуации во Франции.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Франция и мировое сообщество – трудности перевода.
2. Политический фактор и его влияние на социально-политическую обстановку во Франции.
3. Национальные стереотипы и понятие менталитета (Стереотипы восприятия в межкультурной коммуникации; Классификация стереотипов; Стереотипы и фоновые знания, Особенности французского менталитета).

Творческое задание (с элементами эссе):

1. Основные правила взаимодействия с другими культурами.
2. Этнокультурные особенности населения Франции: традиции, обычаи, нравы.
3. Духовный фактор и его влияние на социально-политическую обстановку во Франции.

Подготовка информационных проектов по теме:

1. Средства массовой информации во франкоговорящих странах.
2. Типы периодических изданий. Их особенности и характеристики. Язык средств массовой

информации.

Задания к интерактивным занятиям

Подготовка и проведение диспут-игры:

Участникам группы необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по предложенным вопросам:

1. Êtes-vous pour la répartition des travaux de la maison entre les différents membres d'une famille? Comment pourriez-vous l'organiser?
2. Peut-être faut-il se méfier des achats à crédit. Qu'en pensez-vous?
3. On n'enseigne pas bien les langues vivantes. Qu'en pensez-vous?
4. Il ne faut pas enseigner les langues mortes. Qu'en pensez-vous?
5. Qu'en pensez-vous: pourquoi les jeunes Français ne parlent-ils pas bien les langues étrangères?
6. Il ne faut enseigner que l'anglais. Qu'en pensez-vous?
7. Grâce aux traductions simultanées et aux progrès technologiques, il n'est plus nécessaire d'apprendre les langues étrangères. Qu'en pensez-vous?

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. À votre avis, peut-on vivre aujourd'hui sans voiture? Donnez vos raisons.
2. Qu'est-ce que vous mangez pour le petit déjeuner, déjeuner, dîner?
3. Quelle est la spécialité de votre pays? Comment on la prépare?
4. Qu'est-ce que vous avez fait pendant les vacances passées? Qu'est-ce que vous avez fait hier?
5. Quelles régions et villes de France vous connaissez? Quelle ville vous avez aimé le plus?
6. Avez-vous envie de visiter Paris? Quels monuments de Paris vous voudriez visiter?
7. Parlez de votre appartement. Combien de pièces y-a-t-il? Quelle est votre pièce préférée, pourquoi? Décrivez-la.
8. Qu'est-ce que vous faites si vous vous sentez malade? Tombez-vous malade souvent?
9. Quel est votre loisir préféré? Qu'est-ce que vous allez choisir: le cinéma ou le théâtre, pourquoi?
10. Est-ce que vous faites attention à la mode? Quel est la différence entre la mode et le style?
11. Est-ce que c'est mieux d'habiter dans un appartement ou dans une maison? Pourquoi?
12. Qu'est-ce que vous allez choisir: habiter en ville ou à la campagne? Pourquoi?
13. Même si on a peu d'argent, il est plus économique d'acheter son lieu de vie que de le louer. Qu'en pensez-vous?
14. Parlez de votre appartement. Combien de pièces y-a-t-il? Quelle est votre pièce préférée, pourquoi? Décrivez-la.
15. Vous habitez loin de l'université? Comment vous y arrivez? Parlez de votre itinéraire habituel.
16. Parlez de votre emploi de temps en semaine et pendant le week-end. Quels cours vous avez, à quelle heure? Vous allez souvent au cinéma?
17. Comment vous préférez voyager: prendre un forfait ou faire tout vous-mêmes?
18. Quels vêtements vous portez aujourd'hui? Quels vêtements vous avez porté hier? En été?
19. Qu'est-ce que vous mangez pour le petit déjeuner, déjeuner, dîner?
20. Quelle est la spécialité de votre pays? Comment on la prépare?
21. Qu'est-ce que vous avez fait pendant les vacances passées? Qu'est-ce que vous avez fait hier?
22. Quelles régions et villes de France vous connaissez? Quelle ville vous avez aimé le plus?
23. Avez-vous envie de visiter Paris? Quels monuments de Paris vous voudriez visiter?

24. Quel temps fait-il aujourd'hui? Quel temps il a fait hier? Quel temps il a fait pendant les vacances?
25. Qu'est-ce que vous allez faire après l'épreuve, demain? Quels sont vos projets pour l'été?
26. Avez-vous envie de visiter Paris? Quels monuments de Paris vous voudriez visiter?
27. Quel temps fait-il aujourd'hui? Quel temps il a fait hier? Quel temps il a fait pendant les vacances?
28. Qu'est-ce que vous allez faire après l'épreuve, demain? Quels sont vos projets pour l'été?
29. Regardez-vous la télévision? Lisez-vous des journaux? Comment apprenez-vous l'information?
30. Quel est votre attitude envers le sport? Quel sport faites-vous?

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи

1. Расскажите о роли Франции в ЕС.
2. Подготовьте материалы и аналитический обзор о проблемах, связанных с миграцией беженцев во Франции.
3. В чем заключается миграционный кризис во Франции? Составьте таблицу статистических данных по изменению миграционной ситуации во Франции.

Типовые ситуационные задачи

1. Разработайте культурную программу для иностранных коллег, посетивших Ваш город.
2. Расскажите иностранному гостю о традициях празднования Нового года/ Рождества/ Пасхи в Вашей стране.

Типовые тесты

№ п/п	Выбор ответа	Содержание задания
1.		Qu'est-ce que le TGV?
	a	un train
	b	un métro
	c	un avion
2.		Quel évènement célèbre-t-on le 14 juillet?
	a	Mardi Gras
	b	La fête nationale
	c	La Toussaint
3.		Où se trouve le Mont Saint-Michel?
	a	En Bretagne

- b En Normandie
 - c En Provence
4. Qu'est-ce que "La Marseillaise"?
- a Un plat traditionnel
 - b L'hymne national
 - c Une équipe de football
5. Quel est le symbole de la République française?
- a La tour Eiffel
 - b Marianne
 - c La pyramide du Louvre
6. Qui a écrit "Les Misérables"?
- a Emile Zola
 - b Victor Hugo
 - c Honoré de Balzac
7. Combien de régions comporte la France?
- a 13
 - b 22
 - c 34
8. Quelle est la spécialité de Marseille?
- a La bouillabaisse
 - b La fondue
 - c Le foie gras
9. Quelle est la durée du mandat du Président de la République?
- a 4 ans
 - b 5 ans
 - b 7 ans
10. Quel est le surnom de la ville de Toulouse?

- a La ville blanche
- b La ville rose
- c La ville jaune

Ответы

№	ответ	№	ответ
1.	a	6.	b
2.	b	7.	a
3.	b	8.	a
4.	b	9.	b
5.	b	10.	b

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос

проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.