

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

**Технология формирования учебного контента в процессе обучения
иностранным языкам**

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы.

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК -7

2. Компетенции и индикаторы их достижения.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК -7	Способен владеть методикой разработки учебно-методических комплексов и уметь использовать их в процессе профессиональной деятельности.	ПК-7.1. Разрабатывает учебники, учебно-методические пособия, учебно-методических комплексы, иных учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий. ПК-7.2. Разрабатывает методические рекомендации по организации по освоению дисциплин. ПК-7.3. Применяет современные методики преподавания иностранного языка в процессе.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-7		

	-достоверные источники информации; -принципы работы с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний.	-использовать лингвистически ориентированные программные продукты в собственной исследовательской деятельности, а также для решения широкого круга задач; -разрабатывать методические рекомендации	-способностью выделить наиболее существенное в том или ином блоке информации; -способностью оценить результаты в соотношении с целями и задачами; -методами и приемами составления репрезентативной и исследовательской выборки;
--	---	---	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Методика преподавания иностранных языков», «Педагогика», «Коммуникативное обучение иностранным языкам», «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Индивидуализация в обучении иностранным языкам», «Современные технологии в обучении иностранным языкам».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

5. Объем дисциплины.

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы.	5/180	5/180	5/180
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа.	36	20	2
Занятия семинарского типа.	36	12	4
Промежуточная аттестация: зачет.	0,1	0,1	4
Самостоятельная работа (СРС).	107,9	147,9	170

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы.

6.1.1. Очная форма обучения.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины.	Виды учебной работы (в часах)							Самостоя тельная работа
		Контактная работа.							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					
		Лекции	Иные учебные занятия	Практичес кие занятия	Семина ры	Лабор аторн ые раб.	Иные заняти я		
1	Психолого-педагогические аспекты при подготовке учебного контента.	6			6			18	
2	Мотивация, постановка учебной цели и создание предпосылок к восприятию учебного материала.	6			6			18	
3	Формы и методы подачи материала.	6			6			18	
4	Рекомендуемые форматы для разного типа информации.	6			6			18	
5	Общая структура учебного контента.	6			6			18	
6	Типы организации учебного контента и основные рекомендации по его оформлению.	6			6			17,9	
	Промежуточная аттестация	0,1							
	Итого:	36			36			107,9	

6.1.2 Очно-заочная форма обучения.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды учебной работы (в часах)							Самостоят ельная работа
		Контактная работа							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					
		Лекции	Иные учебные занятия	Практичес кие занятия	Семина ры	Лабор аторн ые раб.	Иные заняти я		
1	Психолого-педагогические аспекты при подготовке учебного контента.	5			2			24	
2	Мотивация, постановка учебной цели и создание предпосылок к восприятию учебного материала.	3			2			24	
3	Формы и методы подачи материала.	3			2			24	
4	Рекомендуемые форматы для разного типа информации.	3			2			24	
5	Общая структура учебного контента.	3			2			24	
6	Типы организации учебного контента и основные рекомендации по его оформлению.	3			2			27,9	
	Промежуточная аттестация	0,1							
	Итого:	20			12			147,9	

6.1.3. Заочная форма обучения с применением ДОТ

№	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)	
		Контактная работа	

п/п		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Психолого-педагогические аспекты при подготовке учебного контента.	0,5		1				28
2.	Мотивация, постановка учебной цели и создание предпосылок к восприятию учебного материала.	0,5		1				28
3.	Формы и методы подачи материала.			1				28
4.	Рекомендуемые форматы для разного типа информации.			1				29
5.	Общая структура учебного контента.	0,5						29
6.	Типы организации учебного контента и основные рекомендации по его оформлению.	0,5						28
	Промежуточная аттестация.	4						
	Итого:	2		4				170

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам.

6.2.1 Содержание лекционного курса.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Психолого-педагогические аспекты при подготовке учебного контента.	- Виды учебного контента (интерактивные конспекты, мультимедиа презентации и т.п.). - Общедидактические принципы подготовки учебных материалов. - Психологические особенности восприятия

		информации с экрана и на печатной основе. - Эргономические требования представления информации на экране и бумажном носителе.
2.	Мотивация, постановка учебной цели и создание предпосылок к восприятию учебного материала.	- Мотивация как необходимая составляющая обучения. - Основы и принципы формулирования целей и задач. - Использование вспомогательных материалов (руководства, памятки, опорные схемы) как средство создания предпосылок к восприятию учебного материала.
3.	Формы и методы подачи материала.	- Выбор формы и метода подачи материала в зависимости от решаемых учебных задач. - Принципы корректного оформления порций учебного материала (слайд, кадр, страница конспекта и т.д.), выводимых на монитор или поверхность интерактивной доски.
4.	Рекомендуемые форматы для разного типа информации.	- Классификация типов информации и соответствующих им форм её представления.
5.	Общая структура учебного контента.	- Характеристика структуры учебного контента по этапам занятия.
6.	Типы организации учебного контента и основные рекомендации по его оформлению.	- Основные типы организации учебного контента: «со сценарием» и интерактивный. - Общие рекомендации по представлению информации на страницах учебного контента. - Общие рекомендации по оформлению графического материала. - Основные рекомендации по подготовке табличных данных.

6.2.2 Содержание практических занятий.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Психолого-педагогические аспекты при подготовке учебного контента.	Рассмотрение и обсуждение основных аспектов, которые необходимо учитывать при подготовке учебного контента.
2.	Мотивация, постановка учебной цели и создание предпосылок к восприятию учебного материала.	Отработка практических навыков по постановке учебной цели и созданию предпосылок к восприятию учебного материала.

3.	Формы и методы подачи материала.	Анализ форм и методов подачи материала. .
4.	Рекомендуемые форматы для разного типа информации.	Рассмотрение различных типов информации, их особенностей. Соотнесение типа информации с рекомендуемым форматом её подачи.
5.	Общая структура учебного контента.	Рассмотрение особенностей структуры учебного контента, навыки её анализа.
6.	Типы организации учебного контента и основные рекомендации по его оформлению.	Выбор типа организации учебного контента, отработка его оформления и презентации.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Психолого-педагогические аспекты при подготовке учебного контента.	Психологические особенности восприятия информации с экрана и на печатной основе. Эргономические требования представления информации на экране и бумажном носителе.
2.	Мотивация, постановка учебной цели и создание предпосылок к восприятию учебного материала.	Основы и принципы формулирования целей и задач. Использование вспомогательных материалов (руководства, памятки, опорные схемы) как средство создания предпосылок к восприятию учебного материала.
3.	Формы и методы подачи материала.	Принципы корректного оформления порций учебного материала (слайд, кадр, страница конспекта и т.д.), выводимых на монитор или поверхность интерактивной доски.
4.	Рекомендуемые форматы для разного типа информации.	Классификация типов информации и соответствующих им форм её представления.
5.	Общая структура учебного контента.	Рассмотрение особенностей структуры учебного контента, навыки её анализа.
6.	Типы организации учебного контента и основные рекомендации по его оформлению.	Выбор типа организации учебного контента, отработка его оформления и презентации.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю).

№ п/п	Контролируемые разделы (темы).	Наименование оценочного средства.
1.	Психолого-педагогические аспекты при подготовке учебного контента.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Мотивация, постановка учебной цели и создание предпосылок к восприятию учебного материала.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
3.	Формы и методы подачи материала	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
4.	Рекомендуемые форматы для разного типа информации.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
5.	Общая структура учебного контента	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
6.	Типы организации учебного контента и основные рекомендации по его оформлению.	Опрос, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.

Типовые вопросы.

1. Какие основные психолого-педагогические аспекты следует учитывать при подготовке учебного контента?
2. В чём главные особенности формирования предпосылок к восприятию учебного материала?
3. Как определить форму и метод подачи материала в зависимости от решаемых учебных задач?
4. Назовите основные типы информации и формы её представления.
5. Охарактеризуйте основные типы организации учебного контента.
6. Общая структура учебного контента. Рассмотрение особенностей структуры учебного контента, навыки его анализа.
7. Типы организации учебного контента и основные рекомендации по его оформлению. Выбор типа организации учебного контента, отработка его оформления и презентации.
8. Электронное обучение (ЭО).
9. Дистанционные образовательные технологии (ДОТ).
10. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС).
11. Информационная система дистанционного образования (ИС ИДО).
12. Moodle как модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда.
13. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР).
14. Электронный курс (ЭК).
15. Интерактивность электронного курса.
16. Коммуникативность электронного курса. Модели электронного обучения.

Типовые проблемно-аналитические задания.

1. Проблемно-аналитическое задание:

1. При создании учебного контента нужно дополнительно учитывать специфические принципы использования образовательных информационных технологий. Перечислите основные из них.
2. Проанализируйте преимущества и недостатки таких типов организации учебного контента, как «со сценарием» и «интерактивный».

Темы исследовательских, творческих проектов.

Подготовка исследовательских проектов по темам:

Информационный проект.

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Как менялась технология формирования учебного контента.
2. Психолого-педагогические аспекты при формировании учебного контента.
3. Нормативные основания использования открытых онлайн-курсов при реализации образовательных программ по иностранным языкам.
4. Онлайн-курс как эффективный инструмент современного образования.
5. Модели использования онлайн-курсов в образовательном процессе по иностранным языкам.
6. Повышение квалификации педагогов в области внедрения онлайн курсов по иностранным языкам.
7. Методика проектирования онлайн-курсов по иностранным языкам.
8. Этапы встраивания онлайн-курсов в процесс реализации основных образовательных программ по иностранным языкам.

Творческое задание (с элементами эссе).

Напишите эссе по темам:

-«Преимущества российских учебных контентов по иностранным языкам...»;

-«Преимущества зарубежных учебных контентов по иностранным языкам...».

Типовые задания к интерактивным занятиям.

Занятие проводится в форме деловой игры.

Подготовка и проведение диспут-игры

Диспут-игра по теме – «Функции основных субъектов сопровождения онлайн-курсов по иностранным языкам». Студенты делятся на 2 группы, каждая из которых описывает практические решения в рамках темы.

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи:

1. При создании учебного контента нужно дополнительно учитывать специфические принципы использования образовательных информационных технологий. Перечислите основные из них.
2. Проанализируйте преимущества и недостатки таких типов организации учебного контента, как «со сценарием» и «интерактивный»

Типовые ситуационные задачи:

1. Самостоятельно разработайте контент для такого типа информации, как «Идеи, концепции, гипотезы».
2. Предложите собственные варианты оформления графического материала.

Типовые тесты:

1. Основная функция электронной энциклопедии, как вида цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)?
 - а) организовать заключительный этап обучения;
 - б) осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения;
 - в) основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету.
2. Основная функция программ –репетиторов, как вида ЦОР?
 - а) организовать заключительный этап обучения;
 - б) осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения;
 - в) осуществлять контроль за усвоением знаний на различных этапах обучения.
3. Основная функция контролирующих программ (тестовых систем), как вида ЦОР?
 - а) организовать заключительный этап обучения;
 - б) осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению

к основному процессу обучения;
в) основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету.

4. Основная функция электронных учебников, как вида ЦОР?

- а) организовать заключительный этап обучения;
- б) осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения;
- в) основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету.

5. Для традиционного урока как формы организации самостоятельной работы на базе ЦОР характерно...

- а) дифференцированное обучение в условиях, когда компьютеров меньше, чем учеников;
- б) сочетание рассказа учителя с групповой самостоятельной работой учеников в компьютерном классе над отдельными частями параграфа или другими материалами мультимедийного учебника;
- в) осуществление самостоятельной работы за индивидуальным компьютером, за которую ставится итоговая оценка.

6. Виды электронных учебных материалов: ... Два варианта ответа.

- а) наглядная презентация учебного материала;
- б) справочник;
- в) лабораторный практикум;
- г) компьютерная тестирующая система.

7. Что такое облачные технологии?

- а) Технологии передачи данных, которые используют спутники, находящиеся в стратосфере.
- б) Технологии передачи неупорядоченных данных.
- в) Технологии хранения и обработки информации на удаленных серверах.

8. Какие из перечисленных программ являются браузерами?

- а) MS Word;
- б) Firefox;
- в) Telegram;

9. Вид ЦОР по иностранным языкам по типу информации...

- а) ЦОР с визуальной информацией;
- б) ЦОР с аудиоинформацией;
- в) Все ответы верны;

10. Что из перечисленного не относится к современным IT трендам в образовании?

- а) разработка и внедрение систем искусственного интеллекта для планирования индивидуальных образовательных траекторий;
- б) накопление и обработка Big Data с целью выявления закономерностей освоения учебных курсов;
- в) переход от индивидуальных образовательных траекторий, построенных на дисциплинарном подходе, к массовому образованию в больших группах;

11. Какие из перечисленных ниже сервисов не являются частью сервисов Google (или Google Drive)?

- а) Hangouts;
- б) Class;
- в) Plus;

12. Какие 2 варианта сбора информации существуют в Google Forms?

- а) предложение;
- б) абзац;
- в) раскрывающийся список.

№ задания	Ответ
1.	б
2.	б
3.	а
4.	б
5.	б
6.	а, г
7.	в
8.	б
9.	в
10.	в
11.	в
12.	б, в

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу.

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания.

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-

измерители).

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2. Интерактивные задания.

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание

проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

1. Комплексное проблемно-аналитическое задание.

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2. Исследовательский проект.

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

3. Информационный проект (презентация).

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

4. Дискуссионные процедуры.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса,

проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

1. Тестирование.

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

2. Требование к письменному опросу (контрольной работе).

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной

материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1. Основная учебная литература.

1. Терещенко, Ю. А. Методика обучения иностранному языку: организация речевой разминки и рефлексии на уроке : учебно-методическое пособие для бакалавров / Ю. А. Терещенко. — Саратов : Вузовское образование, 2023. — 65 с. — ISBN 978-5-4487-0872-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123643.html>

1. Модель методической подготовки будущих педагогов к реализации инклюзивного образования школьников в педагогическом университете : монография / Т. А. Бондаренко, О. А. Козырева, Е. С. Любимова [и др.] ; под редакцией И. А. Рудневой. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 182 с. — ISBN 978-5-4497-2357-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/132840.html>

2. Высшее образование в спектре меняющихся социально-экономических и политических приоритетов : монография / К. А. Белокрылов, О. С. Белокрылова, Л. П. Вардомацкая [и др.] ; под редакцией О. С. Белокрыловой. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 227 с. — ISBN 978-5-9275-4262-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133472.html>

2. Никитина, Г. А. Методика обучения английскому языку : учебное пособие для подготовки к лекциям и практическим занятиям / Г. А. Никитина. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 277 с. — ISBN 978-5-4487-0619-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115018.html>

3. Кошеварова, И. Б. Английский язык: межкультурная коммуникация : учебное пособие / И. Б. Кошеварова, Е. А. Молодых, С. В. Павлова. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2023. — 98 с. — ISBN 978-5-00032-654-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137486.html>

4. Салаватова, А. М. Современные проблемы образования : учебное пособие / А. М. Салаватова, Л. А. Ибрагимова. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2022. — 135 с. — ISBN 978-5-00047-658-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129084.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Кашпарова, В. С. Английский язык : учебное пособие / В. С. Кашпарова, В. Ю. Сеницын. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-2437-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133920.html>

2. Никитина, Г. А. Практикум по формированию профессиональной компетенции на английском языке. Soft Skills для преподавателей : учебное пособие / Г. А. Никитина, Е. А. Максимова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 97 с. — ISBN 978-5-4497-2613-1. — Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135354.html>

3. Современная методика соизучения иностранных языков и культур / под редакцией М. К. Колковой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 200 с. — ISBN 978-5-9925-0655-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134397.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Российского нового университета. Серия Психологические науки. Педагогические науки. Иностранные языки: <http://www.iprbookshop.ru/26395.html>
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания: <http://www.iprbookshop.ru/32628.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. База данных научных статей по различным областям науки. – <http://elibrary.ru/>
2. Методическая информация – <https://ege.edu22.info/>
3. Методическая информация – <https://infourok.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение

ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционные системы семейства Windows;
 2. Microsoft Office;
 3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
 4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс): веб версия;
 5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ): веб версия;
 6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player
Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, Microsoft Office, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++, Pinta, GIMP, Inkscape, OpenShot, FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, AnyLogic, Visual Studio, Unity

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины.

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения.

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности,*

разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Технология формирования учебного контента в процессе обучения
иностранным языкам**

Направление подготовки	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
Квалификация выпускника	Бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы.

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК -7

2. Компетенции и индикаторы их достижения.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК -7	Способен владеть методикой разработки учебно-методических комплексов и уметь использовать их в процессе профессиональной деятельности.	ПК-7.1. Разрабатывает учебники, учебно-методические пособия, учебно-методических комплексы, иных учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий. ПК-7.2. Разрабатывает методические рекомендации по организации по освоению дисциплин. ПК-7.3. Применяет современные методики преподавания иностранного языка в процессе.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине.

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-7		
	- достоверные источники информации; - принципы работы с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний.	- использовать лингвистически ориентированные программные продукты в собственной исследовательской деятельности, а также для решения широкого круга задач; - разрабатывать методические	- способностью выделить наиболее существенное в том или ином блоке информации; - способностью оценить результаты в соотношении с

		рекомендации	целями и задачами; - методами и приемами составления репрезентативной и исследовательской выборки;
--	--	--------------	---

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине.

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО / ЗАЧЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО / ЗАЧЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми

		играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДО ВЛЕ ТВО РИТЕ ЛЬН О / ЗАЧТ ЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУ ДОВ ЛЕТ ВОР ИТЕ ЛЬН О / НЕ ЗАЧТ ЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине.

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов.

Тест

8 семестр

ПК-7 (ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3)

ПК-7.1 (Разработка учебно-методических материалов с использованием ИКТ)

1. Что такое «цифровой образовательный ресурс» (ЦОР)?

- a) Библиотека наглядных пособий.
- b) Совокупность материалов в цифровом виде, применяемая для использования в учебном процессе.
- c) Электронное средство учебного назначения.
- d) Печатный учебник в цифровом формате.

Ответ: b

2. Какие из перечисленных программ являются браузерами?

- a) MS Word
- b) Firefox
- c) Telegram
- d) Excel

Ответ: b

3. Что такое облачные технологии?

- a) Технологии передачи данных через спутники.
- b) Технологии передачи неупорядоченных данных.
- c) Технологии хранения и обработки информации на удаленных серверах.
- d) Технологии шифрования данных.

Ответ: c

4. Основная функция электронных учебников как вида ЦОР:

- a) Организовать заключительный этап обучения.
- b) Осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения.
- c) Основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету.
- d) Проводить итоговую аттестацию.

Ответ: b

5. Что такое LMS-системы?

- a) Системы управления базами данных.
- b) Системы управления обучением (Learning Management System).
- c) Системы видеоконференцсвязи.
- d) Системы электронного документооборота.

Ответ: b

6. Какая из перечисленных систем является LMS?

- a) Moodle
- b) MS Word
- c) Photoshop
- d) Telegram

Ответ: a

7. Что из перечисленного не относится к LMS-системам?

- a) Moodle
- b) Canvas
- c) Coursera
- d) Blackboard

Ответ: c

8. Что такое «интерактивный учебный контент»?

- a) Диалог между компьютером и человеком, в котором человеку предоставляется возможность искать и находить информацию самостоятельно.
- b) Диалог между преподавателем и компьютером.
- c) Текстовая информация на экране.
- d) Печатный раздаточный материал.

Ответ: a

9. Что такое контент в образовании?

- a) Структурированное предметное содержание, используемое в образовательном процессе.
- b) Программное обеспечение для обучения.
- c) Технические средства обучения.
- d) Методика преподавания.

Ответ: a

10. Как расшифровывается аббревиатура LMS?

Ответ: Learning Management System (система управления обучением)

11. Напишите название самой популярной бесплатной LMS с открытым исходным кодом.

Ответ: Moodle

12. Что такое ЭОР? Напишите полную расшифровку.

Ответ: Электронный образовательный ресурс

13. Какие два варианта сбора информации существуют в Google Forms? (напишите два варианта)

Ответ: Абзац, раскрывающийся список

14. Установите соответствие между видом ЦОР и его основной функцией.

Вид ЦОР	Основная функция
1. Электронная энциклопедия	А. Контроль за усвоением знаний
2. Контролирующие программы (тесты)	Б. Вспомогательная, дополняющая, иллюстрирующая
3. Электронный учебник	В. Основной инструмент для систематических занятий

Заполните таблицу:

1	2	3
Б	А	В

15. Установите соответствие между типом ЦОР и его примером.

Тип ЦОР	Пример
1. Простой ЦОР	А. Интерактивные таблицы с разным уровнем сложности
2. ЦОР сложной структуры	Б. Книга в виде набора отсканированных страниц в формате GIF
3. Интерактивный ЦОР	В. Аутентичная статья в формате MS Word

Заполните таблицу:

1	2	3
В	Б	А

ПК-7.2 (Разработка методических рекомендаций по организации освоения дисциплин)

16. Что такое педагогическая технология?

- а) Условия оптимизации учебного процесса.
- б) Набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике.
- в) Инструментарий достижения цели обучения.
- г) Совокупность психолого-педагогических установок, определяющих набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения.

Ответ: г

17. Каким требованиям должна отвечать педагогическая технология?

- а) Доступности, прочности, связи теории с практикой.
- б) Концептуальности, системности, воспроизводимости.
- в) Наглядности, научности, эффективности.
- г) Мобильности, вариативности, управляемости.

Ответ: б

18. Что входит в структуру педагогических технологий?

- а) Инспектирующая часть.
- б) Концептуальная основа.
- в) Содержательная часть.
- г) Концептуальная, содержательная и процессуальная части.

Ответ: г

19. Направление в педагогической науке, занимающееся конструированием оптимальных обучающих систем, называется:

- a) Дидактикой.
- b) Теорией воспитания.
- c) Педагогической технологией.
- d) Дидактической концепцией.

Ответ: c

20. В чем заключается принцип квантования при создании электронного учебника?

- a) Адаптация к нуждам конкретного пользователя.
- b) Разбиение материала на разделы, состоящие из модулей, минимальных по объему, но замкнутых по содержанию.
- c) Связь каждого модуля гипертекстовыми ссылками.
- d) Создание анимационных изображений.

Ответ: b

21. В чем заключается принцип ветвления при создании электронного учебника?

- a) Разбиение материала на разделы.
- b) Адаптация к нуждам пользователя.
- c) Связь каждого модуля гипертекстовыми ссылками с другими модулями, чтобы у обучаемого был выбор перехода.
- d) Создание мультимедийного контента.

Ответ: c

22. Что из перечисленного относится к этапам педагогического проектирования? (три варианта)

- a) Проверка качества проекта.
- b) Подготовительная работа.
- c) Проверка качества проекта, подготовительная работа, разработка проекта.
- d) Оценка результатов.

Ответ: c

23. Что такое «информационная технология обучения»?

- a) Педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией.
- b) Процесс передачи информации.
- c) Система хранения данных.
- d) Методика преподавания информатики.

Ответ: a

24. Что такое «методические рекомендации»?

- a) Документ, содержащий советы и указания по организации и проведению учебного процесса.
- b) Учебная программа.
- c) Рабочий план.
- d) Календарно-тематическое планирование.

Ответ: a

25. Напишите фамилию ученого, который определял педагогическую технологию как «совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания».

Ответ: Беспалько (В.П. Беспалько)

26. Как называется документ, который содержит описание последовательности действий при разработке учебного контента?

Ответ: Методические рекомендации (или методическая разработка)

27. Что такое «информационная компетентность» преподавателя?

Ответ: Умение находить требуемую информацию в различных источниках

28. Какой принцип модульного обучения предполагает стимулирование учебно-познавательной деятельности студента?

Ответ: Принцип мотивации

29. Установите соответствие между уровнем использования понятия «педагогическая технология» и его характеристикой.

Уровень	Характеристика
1. Общепедагогический уровень	А. Технология отдельной части (вида) учебно-воспитательной работы
2. Частнометодический уровень	Б. Технология как синоним педагогической системы
3. Локальный (модульный) уровень	В. Технология отдельных частей учебно-воспитательного процесса

Заполните таблицу:

1	2	3
Б	А	В

30. Установите соответствие между принципом модульного обучения и его содержанием.

Принцип	Содержание
1. Принцип деятельности	А. Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста
2. Принцип модульности	Б. Повышение эффективности усвоения материала через проблемные ситуации
3. Принцип проблемности	В. Разбиение содержания на обособленные модули

Заполните таблицу:

1	2	3
---	---	---

А	В	Б
---	---	---

ПК-7.3 (Применение современных методик преподавания)

31. Какие черты характерны для современных аутентичных ЦОР? (два варианта)

- a) Мультимедийность
- b) Продумывание способов деятельности с визуальной информацией
- c) Интерактивность
- d) Текстовый формат

Ответ: а, с

32. Что нужно учитывать при организации урока с использованием компьютера?

- a) Уровень подготовки класса по предмету.
- b) Организацию контроля за деятельностью учащихся.
- c) Гигиенические требования к работе учащихся за компьютером.
- d) Все вышеперечисленное.

Ответ: d

33. Для чего используются графические изображения в обучении?

- a) Овладение приемами работы с компьютером.
- b) Организация усвоения учащимися учебного материала.
- c) Создание мотивации обучения.
- d) Проверка знаний.

Ответ: b

34. Flash-задания предназначены для:

- a) Изучения нового материала.
- b) Создания анимационных изображений.
- c) Повторения и закрепления знаний.
- d) Контроля знаний.

Ответ: b

35. Что из перечисленного относится к цифровым технологиям будущего?

- a) Искусственный интеллект
- b) Сравнение отпечатков пальцев
- c) Виртуальная валюта
- d) QR-коды

Ответ: а

36. Что такое «Единая коллекция ЦОР»?

- a) Дополняет УМК наглядными и интерактивными материалами.
- b) Позволяет пользователям найти максимальное количество разнообразных учебных материалов на электронных носителях.
- c) Предоставляет учителям учебные материалы на бумажных носителях.
- d) Является обязательной для всех школ.

Ответ: b

37. Какие три свойства характеризуют «Большие данные» (Big Data)? (два варианта)

- a) Большой объем
- b) Привязка к карте
- c) Большая скорость накопления
- d) Малая скорость обработки

Ответ: а, с

38. Что такое «цифровая образовательная среда» (ЦОС)?

- a) Совокупность программных и технических средств.
- b) Совокупность программных средств, необходимых для реализации образовательных программ.
- c) Совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ.
- d) Электронный дневник и журнал.

Ответ: с

39. Что из перечисленного не относится к современным ИТ-трендам в образовании?

- a) Разработка систем искусственного интеллекта для планирования ИОТ.
- b) Накопление и обработка Big Data.
- c) Переход от индивидуальных траекторий к массовому образованию в больших группах.
- d) Геймификация обучения.

Ответ: с

40. Как называется способность ЦОР взаимодействовать с человеком, предоставляя возможность самостоятельно искать информацию?

Ответ: Интерактивность

41. Какие два типа ЦОР по типу информации существуют? (напишите два варианта)

Ответ: ЦОР с визуальной информацией, ЦОР с аудиоинформацией

42. Что такое «мультимедиа» в переводе с латинского?

Ответ: Много способов (или много сред)

43. Кто является болгарским врачом-психотерапевтом, основоположником суггестопедического направления в обучении?

Ответ: Г. Лозанов (Георги Лозанов)

44. Установите соответствие между функцией ЦОР и его видом.

Функция	Вид ЦОР
1. Организация заключительного этапа обучения	А. Электронная энциклопедия
2. Контроль за усвоением знаний	Б. Тесты
3. Вспомогательная, дополняющая функция	В. Программы-репетиторы

Заполните таблицу:

1	2	3
В	Б	А

45. Установите соответствие между методом обучения и его характеристикой.

Метод обучения	Характеристика
1. Мозговой штурм	А. Коллективная генерация идей без критики
2. Кейс-метод	Б. Анализ конкретных профессиональных ситуаций
3. Дебаты	В. Интеллектуальное соревнование, отстаивание взглядов

Заполните таблицу:

1	2	3
А	Б	В

Примерный список вопросов

1. Сущность и содержание понятий «интерактивное обучение», «интерактивные технологии обучения», «интерактивный метод». Содержание и структура учебных контентов по иностранным языкам.
2. Анализ классификаций интерактивных технологий обучения иностранным языкам и соответствующих учебных контентов.
3. Характеристика моделей обучения иностранным языкам школьников на основе электронных учебных контентов (сравнительный анализ).
4. Характеристика задач интерактивных технологий обучения иностранным языкам.
5. Характерные признаки интерактивного обучения и интерактивных технологий обучения иностранным языкам.
6. Этапы технологии конструирования интерактивного обучения иностранным языкам на основе учебных контентов.
7. Характеристика этапов технологий интерактивного обучения иностранным языкам на основе учебных контентов.
8. Концептуальные позиции и целевые ориентации интерактивных технологий обучения иностранным языкам.
9. Особенности организации использования учебных контентов на основе интерактивных технологий обучения иностранным языкам.
10. Характеристика функций интерактивных технологий обучения иностранным языкам.
11. Ведущие признаки и инструменты интерактивного педагогического взаимодействия в обучении иностранным языкам в рамках учебного контента.
12. Алгоритм проведения интерактивного занятия по иностранным языкам на базе учебного контента.
13. Классификации (авторские) интерактивных методов обучения иностранным языкам в рамках учебного контента.

14. Методы организации мыследеятельности в обучении иностранным языкам.
15. Интегративные методы обучения иностранным языкам (интерактивные игры) в учебном контенте.
16. Интерактивные методы обучения иностранным языкам школьников.
17. Характеристика форм интерактивных технологий обучения иностранным языкам в учебном контенте.
18. Использование цифровых технологий в интерактивном обучении иностранным языкам школьников.

Проблемно-аналитические задания.

1. Комплексное проблемно-аналитическое задание.

1. При создании учебного контента нужно дополнительно учитывать специфические принципы использования образовательных информационных технологий. Перечислите и проанализируйте основные из них.
2. Проанализируйте преимущества и недостатки таких типов организации учебного контента, как «со сценарием» и «интерактивный».
3. Самостоятельно разработайте контент для такого типа информации, как «Идеи, концепции, гипотезы».
4. Предложите собственные варианты оформления графического материала.
5. Графики, таблицы, диаграммы как один из наиболее эффективных способов подачи материала.

Темы исследовательских, творческих проектов.

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Эргономические и технические условия эксплуатации мультимедийных и цифровых технологий в обучении иностранным языкам.
2. Необходимость обеспечения психологической комфортности информационного взаимодействия в сети Интернет и в виртуальных экранных мирах как аспект безопасного использования современных технологий мультимедиа, телекоммуникации и виртуальной реальности в обучении иностранным языкам.
3. Использование современных интерактивных технологий в создании учебного контента по иностранным языкам.
4. Информационные технологии как необходимые условия эффективной педагогической деятельности в обучении иностранным языкам.
5. Интерактивное обучение на базе учебных контентов по иностранным языкам.
6. Основы интерактивных технологий и перспективы их в образовательном процессе по иностранным языкам.
7. Использование электронных учебных контентов в педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС по иностранным языкам.
8. Необходимость применения электронных учебных контентов в профессиональной деятельности учителя иностранного языка.

Творческое задание (с элементами эссе).

Напишите эссе по теме:

1. Как менялась технология формирования учебного контента по иностранным языкам.

2. Психолого-педагогические аспекты при формировании учебного контента по иностранным языкам.

Задания к интерактивным занятиям.

Занятие проводится в форме деловой игры.

Подготовка и проведение игры.

В ходе самостоятельной работы студенты выполняют блок заданий и готовят к защите собственный мини – учебный контент по иностранному языку, по одному из уровней образования:

-анализ подходов к проблеме использования интерактивных технологий обучения иностранным языкам в образовательном процессе школы;
-составление схемоконспектов по лекционным материалам по иностранным языкам;
-проектирование занятия с использованием интерактивных технологий обучения иностранным языкам (презентация);
-подготовка и защита мини - учебного контента по иностранному языку, по одному из уровней образования.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Содержание и структура учебных контентов по иностранным языкам.
2. Анализ педагогического дизайна в технологии формирования учебного контента по иностранным языкам.
3. Характеристика моделей обучения иностранным языкам школьников (сравнительный анализ).
4. Характеристика задач интерактивных технологий обучения иностранным языкам.
5. Характерные признаки интерактивного обучения и интерактивных технологий обучения иностранным языкам.
6. Этапы технологии конструирования учебного контента по иностранным языкам.
7. Характеристика этапов технологий интерактивного обучения иностранным языкам.
8. Концептуальные позиции и целевые ориентации интерактивных технологий обучения иностранным языкам в электронном учебном контенте.
9. Особенности организации интерактивных технологий обучения иностранным языкам.
10. Характеристика функций интерактивных технологий обучения иностранным языкам в учебном контенте.
11. Ведущие признаки и инструменты интерактивного педагогического взаимодействия в учебном контенте по иностранным языкам.
12. Алгоритм проведения интерактивного занятия по иностранным языкам на базе электронного учебного контента.
13. Классификации (авторские) интерактивных методов обучения иностранным языкам в учебном контенте по иностранным языкам.
14. Методы организации мыследеятельности в обучении иностранным языкам.
15. Интегративные методы обучения иностранным языкам (интерактивные игры) в учебном контенте по иностранным языкам.
16. Интерактивные методы обучения иностранным языкам школьников.
17. Характеристика форм интерактивных технологий в учебном контенте по иностранным языкам.
18. Использование компьютерных технологий в интерактивном обучении иностранным

языкам школьников (интерактивная доска и короткофокусный проектор).

19.Технология сотрудничества – эффективная дидактическая модель современной школы.

20. Активные методы обучения иностранным языкам: понятие, классификация, характеристика.

21.Дискуссионные методы интерактивного обучения иностранным языкам: назначение, классификация, подготовки и проведения групповой дискуссии, правила ведения.

22. Технология «Мозговой штурм» в обучении иностранным языкам: разновидности, задачи, подготовка, правила проведения, методика организации и этапы проведения. Достоинства и недостатки.

23.Интерактивная экскурсия по странам изучаемых языков в учебном контенте по иностранным языкам.

24. Игровые интерактивные технологии обучения иностранным языкам: теории, черты, структура, функции.

25. Ролевая игра: отличительные признаки, характеристики, требования, типы, преимущества и недостатки, этапы конструирования, методика (процедура) проведения.

26. Деловые игры в обучении иностранным языкам: основные характеристики, признаки, преимущества и ограничения, виды, цели, требования, технологическая схема (процесс конструирования). Методика подготовки и проведения.

27. Использование кейс-технологий в учебном контенте по иностранным языкам (кейс-стади, метод кейсов, метод инцидента).

28. Технология «круглого стола» при обучении иностранным языкам: цель, стадии развития, процедура вопросов и ответов, подготовительная работа педагога, варианты методики проведения.

29. Анализ конкретных ситуаций (АКС) в учебном контенте по иностранным языкам: цели, признаки, задачи, положения, виды, методика работы (этапы проведения).

30.Технология моделирования учебного контента по иностранным языкам. Метод проектов: требования к использованию, опыт использования, цели, стадии разработки проекта.

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи:

1. При создании учебного контента нужно дополнительно учитывать специфические принципы использования образовательных информационных технологий. Перечислите основные из них.

2. Проанализируйте преимущества и недостатки таких типов организации учебного контента, как «со сценарием» и «интерактивный»

Типовые ситуационные задачи:

1. Самостоятельно разработайте контент для такого типа информации, как «Идеи, концепции, гипотезы».

2. Предложите собственные варианты оформления графического материала.

Типовые тесты:

1. Современным аутентичным ЦОР характерны: ...Два варианта ответа.

а) мультимедийность;

б) продумывание способов деятельности с визуальной информацией

в) интерактивность, т.е. способность взаимодействовать с человеком;

2.При организации урока иностранного языка с использованием компьютера нужно

учитывать: ...

- а) уровень подготовки класса по предмету;
- б) организацию контроля за деятельностью учащихся на уроке и усвоением ими учебного материала;
- в) гигиенические требования к работе учащихся за компьютером.

3.Использование графических изображений направлено на: ...

- а) овладение приемами работы с компьютером;
- б) организацию усвоения учащимися учебного материала;
- в) создание мотивации обучения.

4.Виды графических изображений...

- а) текст;
- б) диаграмма;
- в) тест;

5.Flash-задания по иностранным языкам предназначены для: ...

- а) изучения нового материала;
- б) создания анимационных изображений;
- в) повторения и закрепления знаний по изученным темам;

6.Единая коллекция ЦОР: ...

- а) дополняет имеющиеся УМК наглядными и интерактивными материалами предоставляет учителям учебные материалы на бумажных носителях;
- б) позволит пользователям найти максимальное количество разнообразных учебных материалов, представленных на электронных носителях;
- в) дополняет имеющиеся УМК интерактивными материалами.

7.Информатизация образования включает ...

- а) замену традиционных (печатных) информационных технологий на более эффективные электронные (ИКТ) во всех видах деятельности;
- б) гуманитаризацию образования при слиянии разных образовательных систем развитие социально- гуманитарного образования;
- в) оптимизацию образования при слиянии разных образовательных систем развитие социально- гуманитарного образования

8. Цифровой образовательный ресурс – это ...

- а) библиотека наглядных пособий;
- б) совокупность материалов (данных) в цифровом виде, применяемая для использования в учебном процессе;
- в) электронное средство учебного назначения;

9. В основе создания электронного учебника лежит принцип квантования, он предполагает: ...

- а) адаптацию к нуждам конкретного пользователя в процессе учебы;
- б) разбиение материала на разделы, состоящие из модулей, минимальных по объему, но замкнутых по содержанию;
- в) каждый модуль должен состоять из коллекции кадров с минимумом текста и визуализацией;

10. В основе создания электронного учебника лежит принцип ветвления, он предполагает: ...

- а) связь каждого модуля гипертекстными ссылками с другими модулями так, чтобы у пользователя был выбор перехода в любой другой модуль;
- б) разбиение материала на разделы, состоящие из модулей, минимальных по объему, но

замкнутых по содержанию;

в) связь каждого модуля гипертекстовыми ссылками с другими модулями, чтобы у обучаемого был выбор перехода в любой другой модуль как по желанию, так и по рекомендациям перехода к ним, реализующих последовательность изучения учебного вопроса.

11. Основная функция тестов, как вида ЦОР - ...

а) организовать заключительный этап обучения;

б) осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения;

в) осуществлять контроль за усвоением знаний на различных этапах обучения.

12. Примеры простых ЦОР: ...

а) аутентичная статья в формате MS Word, HTML с иллюстрациями;

б) книга в виде набора отсканированных страниц в формате GIF с оглавлением в формате HTML;

в) интерактивные таблицы с разным уровнем сложности.

№ задания	Ответ
1.	в
2.	в
3.	б
4.	б
5.	б
6.	а
7.	а
8.	б
9.	б
10.	в
11.	в
12.	а

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций.

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения

стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам.

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы).

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме.

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.