

Рабочая программа дисциплины

Практическая фонетика

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностраннных языков и культур
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-1
Профессиональные	-	ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен владеть основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	ПК -1.1. Использует методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов ПК-1.2. Владеет приемами и методиками типологического анализа фонологической, морфологической, лексической, синтаксической систем языка ПК-1.3. Умеет решать коммуникативные и образовательные задачи профессиональной деятельности с использованием языковых особенностей иноязычного общения
ПК-2	Способен владеть основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на иностранном языке	ПК-2.1. Владеет понятийным и терминологическим аппаратом теории текста и речевой коммуникации ПК-2.2. Знает основные положения и концепции теории текста (и дискурса) и теории коммуникации ПК-2.3. Анализирует текст с точки зрения его содержательных и формальных характеристик

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК -1		
	- основные особенности естественного языка, его уровневую (модульную) структуру; единицы, отношения и процессы разных морфологического, уровней языковой системы; - положения и концепции в области дискурсивной теории; - понятийный аппарат социолингвистики и психолингвистики, характер влияния социолингвистических и экстралингвистических, психолингвистических факторов на функционирование и развитие языков.	- выделять и анализировать основные единицы языка и речи; - анализировать письменный текст и устный дискурс с учетом его фонетических, морфологических, синтаксических, семантических характеристик, языковых и экстралингвистических факторов; - анализировать вербальные и невербальные компоненты речевой деятельности; - проводить социолингвистический и психолингвистический анализ языковых фактов, анализ языковой ситуации; - применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности; - формулировать аргументированные умозаключения и выводы, - участвовать в научных дискуссиях.	- современной лингвистической терминологией; системой основных понятий фонологии, морфологии, синтаксиса, семантики, теории дискурса, социолингвистики и психолингвистики для решения коммуникативных задач.
Код компетенции	ПК-2		
	-основные положения и концепции теории текста (и дискурса) и теории коммуникации; - прагматические	- анализировать текст с точки зрения его содержательных и формальных характеристик;	- понятийным и терминологическим аппаратом теории текста и речевой коммуникации

	средства организации и построения текстов всех стилей в любой коммуникативной ситуации; - средства основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной естественном языке информации любой сложности; - иметь представление о коммуникативных тактиках и психологических приемах успешного речевого взаимодействия и воздействия; - иметь представление о методиках интерпретации текстов различных типов.	- давать толкования языковых единиц; - различать основные типы формальных моделей описания естественного языка; - структурировать и моделировать базовые явления языка с использованием математического аппарата и представлять в алгоритмическом виде процессы анализа и синтеза текста/дискурса; - работать с существующими системами представления знаний.	
--	---	---	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практическая фонетика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Стилистика (первый иностранный язык)», «Практическая грамматика», «Лингвостилистический анализ текста», «Этика перевода», «История, культура и география стран второго иностранного языка», «Информационные технологии в переводе».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72	
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа		12	
Занятия семинарского типа	36	12	
Промежуточная аттестация:	18	18	

экзамен			
Самостоятельная работа (СРС)	18	30	

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы раздела дисциплины	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практически занятия	Семинары	Лабораторные работ.	Иные занятия	
1 семестр								
1.	Система английских согласных			4				2
2.	Система английских гласных			4				2
3.	Идентификация фонем			4				2
4.	Фонологические процессы в связной речи			4				3
5.	Ассимиляция. Аккомодация			5				3
6.	Элизия. Редукция			5				2
7.	Особенности английской речевой интонации.			5				2
8.	Ключевые типы ядерного тона			5				2
	Промежуточная аттестация	18						
	Итого			36				18

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

		Виды учебной работы (в часах)					
		Контактная работа					

№ п/п	Наименование темы раздела дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоя тельная работа
		Лекци и	Иные учебные занятия	Практически занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1 семестр								
1.	Система английских согласных	1		1				3
2.	Система английских гласных	1		1				3
3.	Идентификация фонем	1		1				4
4.	Фонологические процессы в связной речи	1		1				4
5.	Ассимиляция. Аккомодация	2		2				4
6.	Элизия. Редукция	2		2				4
7.	Особенности английской речевой интонации.	2		2				4
8.	Ключевые типы ядерного тона	2		2				4
	Промежуточная аттестация	18						
	Итого	12		12				30

6.1.3. Заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоя тельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебные занятия	Практически занятия	Семинары	Лабораторные работ.	Иные занятия	
1.	Система английских согласных							
2.	Система английских гласных							
3.	Идентификация фонем							
4.	Фонологические процессы в связной							

	речи							
5.	Ассимиляция. Аккомодация							
6.	Элизия. Редукция							
7.	Особенности английской речевой интонации.							
8.	Ключевые типы ядерного тона							
	Промежуточная аттестация							
	Итого							

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы раздела дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Система английских согласных	The production of consonants. The differences in the articulation bases of the English and Russian consonants. English plosive consonants. English fricative consonants. Affricates. Sonorants.
2.	Система английских гласных	The production of vowels. Monophthongs. Diphthongs. Diphthongoids.
3.	Идентификация фонем	Phonemes and Allophones. Types of Allophones. Suspicious pairs. Patterns of phoneme distribution.
4.	Фонологические процессы в связной речи	The minimal pair test. Contrast in analogous environments. Transcription. Types of transcription. Prosodic features.
5.	Ассимиляция. Аккомодация	Assimilation. Direction of assimilation. Labialisation. Manner of articulation assimilation.
6.	Элизия. Редукция	Elision and Reduction. Sound Alternations. English and Russian intonation compared.
7.	Особенности английской речевой интонации.	Intonation of statements in English and in Russian. Intonation of questions in English and in Russian. Intonation of English and Russian exclamation.

		Intonation of statements.
8.	Ключевые типы ядерного тона	Intonation of different types of questions. Intonation of exclamations. Intonation of in statements. Intonation of questions. Intonation of echo-sentences.

6.2.2 Содержание практического курса

№ п/п	Наименование темы раздела дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Система английских согласных	(Low pre-head) / Low fall / (Tail). /k/, /g/, /s/, /z/, /sh/, /zh/
2.	Система английских гласных	(Low pre-head) / Descending head / Low fall / (Tail). /i:/, /i//ing/, /a:/, /ai/
3.	Идентификация фонем	(Low pre-head) / Low Rise / (Tail). /t/, /d/, /f/, /v/, /e/, /ei/
4.	Фонологические процессы в связной речи	(Low pre-head) / Descending head / Low Rise / (Tail). /v – w/, /o/, /o:/
5.	Ассимиляция. Аккомодация	Lateral plosion. /r/, /m/, /tl/, /dl//tn/, /dn/, /tm/, /dm/ Sequence of tones. /th/, /th-s/, /th-z/, /3:/, /3u/
6.	Элизия. Редукция	/h/, /j/, /u:-u/ Alternative questions. Disjunctive questions.
7.	Особенности английской речевой интонации.	Accidental Rise. Complex sentences. Logical stress.
8.	Ключевые типы ядерного тона	(Low pre-head) / Fall-Rise / (Tail).

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Система английских согласных и гласных. Практика чтения текста 1.	/k/, /g/, /ing/, /a:/, /ai/ Text for reading I.
2.	Система английских согласных и гласных. Практика чтения текста 2	/s/, /z/, /sh/, /zh/, /i:/, /i/ Text for reading II.
3.	Сегменты звуков: фонемы и аллофоны. Практика чтения текста 3.	/t/, /d/, /f/, /v/, /e/, /ei/ Text for reading III.

4.	Идентификация фонем Практика чтения текста 4.	/v – w/, /o/, /o:/ Text for reading IV.
5.	Фонологические процессы в связной речи. Практика чтения текста 5.	/th/, /th-s/, /th-z/, /3:/, /3u/ Text for reading V.
6.	Интонация в английском языке и ее отличия от интонации в русском языке. Практика чтения текста 6.	/h/, /j/, /u:-u/ Text for reading VI.
7.	Ключевые типы тона: Low Fall. Практика чтения текста 7.	/r/, /m/, /tl/, /dl/ Text for reading VII.
8.	Ключевые типы тона: Low Rise. Практика чтения текста 8.	/tn/, /dn/, /tm/, /dm/ Text for reading VIII.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы темы	Наименование оценочного средства
1.	Система английских согласных	Опрос, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Система английских гласных	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Идентификация фонем	Опрос, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Фонологические процессы в связной речи	Опрос, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Ассимиляция. Аккомодация	Опрос, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Элизия. Редукция	Опрос, проблемно-аналитические задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Особенности английской речевой интонации.	Опрос, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ:

		Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Ключевые типы ядерного тона	Опрос, вопросы к контрольной работе, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Шушарина, Г. А. Практическая фонетика английского языка: учебное пособие / Г. А. Шушарина. — Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-7765-1524-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140659.html>

2. Пескова, И. М. Практическая фонетика английского языка: просто о сложном: учебное пособие / И. М. Пескова, Л. И. Палаева, Е. О. Забенькина. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0999-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145434.html>

Практическая фонетика английского языка = Practical English phonetics: с электронным приложением: учебник / Е. Б. Карневская, Л. Д. Раковская, Е. А. Мисуно, З. В. Кузьмицкая ; под редакцией Е. Б. Карневской. — 3-е изд. — Минск: Вышэйшая школа, 2023. — 384 с. — ISBN 978-985-06-3463-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130005.html>

4. Быстренина, Н. Н. Practical course of English Phonetics. Практическая фонетика английского языка : учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Иностранные языки» (уровень бакалавриата) / Н. Н. Быстренина. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2025. — 118 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/159348.html>

5. Дымова, А. В. English phonetics: shadowing : учебное пособие / А. В. Дымова, В. Ю. Карева, Л. И. Корнеева. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2024. — 119 с. — ISBN 978-5-7996-3808-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/157007.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Нечаева, Е. С. Theory of English Phonetics = Теоретическая фонетика английского языка: учебно-методическое пособие / Е. С. Нечаева. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 88 с. — ISBN 978-5-4263-1341-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139156.html>

Кириллова, И. К. Грамматика английского языка: сборник упражнений: учебно-практическое пособие / И. К. Кириллова, Е. В. Бессонова, О. А. Присяновская. — Москва: МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 147 с. — ISBN 978-5-7264-3486-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140468.html>

3. Пишкова, Е. Ю. Лексико-стилистические особенности английского языка : учебное пособие / Е. Ю. Пишкова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2024. — 119 с. — ISBN 978-5-9275-4664-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146900.html>

8.3 Периодические издания

1. Вестник Российского нового университета. Серия Психологические науки. Педагогические науки. Иностранные языки: <http://www.iprbookshop.ru/26395.html>
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания: <http://www.iprbookshop.ru/32628.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
2. Упражнения на знание английской лексики: <http://www.englishvocabularyexercises.com/AWL/index.htm>
3. Исследования в сфере межкультурного общения (официальный сайт Центра межкультурных исследований - the Center for Transcultural Studies): www.sas.upenn.edu/transcult/
4. Сборник интерактивных упражнений по английской грамматике: <https://elt.oup.com/student/solutions>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. Выполнение самостоятельных практических работ;
4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов с инвалидностью и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Практическая фонетика»

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностраннных языков и культур
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-1, ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен владеть основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	ПК -1.1. Использует методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов ПК-1.2. Владеет приемами и методиками типологического анализа фонологической, морфологической, лексической, синтаксической систем языка ПК-1.3. Умеет решать коммуникативные и образовательные задачи профессиональной деятельности с использованием языковых особенностей иноязычного общения
ПК-2	Способен владеть основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на иностранном языке	ПК – 2.1. Владеет понятийным и терминологическим аппаратом теории текста и речевой коммуникации. ПК- 2.2. Знает основные положения и концепции теории текста (и дискурса) и теории коммуникации ПК- 2.3. Анализирует текст с точки зрения его содержательных и формальных характеристик.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
---------------------------	-------	-------	---------

Код компетенции	ПК -1		
	- основные особенности естественного языка, его уровневую (модульную) структуру; единицы, отношения и процессы разных морфологического, уровней языковой системы; - положения и концепции в области дискурсивной теории; - понятийный аппарат социолингвистики и психолингвистики, характер влияния социолингвистических и экстралингвистических, психолингвистических факторов на функционирование и развитие языков.	- выделять и анализировать основные единицы языка и речи; - анализировать письменный текст и устный дискурс с учетом его фонетических, морфологических, синтаксических, семантических характеристик, языковых и экстралингвистических факторов; - анализировать вербальные и невербальные компоненты речевой деятельности; - проводить социолингвистический и психолингвистический анализ языковых фактов, анализ языковой ситуации; - применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности; - формулировать аргументированные умозаключения и выводы, - участвовать в научных дискуссиях.	- современной лингвистической терминологией; системой основных понятий фонологии, морфологии, синтаксиса, семантики, теории дискурса, социолингвистики и психолингвистики для решения коммуникативных задач.
Код компетенции	ПК-2		
	-основные положения и концепции теории текста (и дискурса) и теории коммуникации; - прагматические средства организации и построения текстов всех стилей в любой коммуникативной ситуации; - средства основного изучаемого языка для выражения логической и	- анализировать текст с точки зрения его содержательных и формальных характеристик; - давать толкования языковых единиц; - различать основные типы формальных моделей описания естественного языка; - структурировать и моделировать базовые явления языка с	- понятийным и терминологическим аппаратом теории текста и речевой коммуникации

	эмоционально-оценочной естественном языке информации любой сложности; - иметь представление о коммуникативных тактиках и психологических приемах успешного речевого взаимодействия и воздействия; - иметь представление о методиках интерпретации текстов различных типов.	использованием математического аппарата и представлять в алгоритмическом виде процессы анализа и синтеза текста/дискурса; - работать с существующими системами представления знаний.	
--	---	--	--

3.2. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/Зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/Зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.

	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВОЛЕТВИТЕЛЬНО/Зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВОЛЕТВИТЕЛЬНО/ Не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотношенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

1 СЕМЕСТР

ПК-1

1. Глухие взрывные в английском языке после звука _____ произносятся без придыхания.

A /t/

B /s/

C /z/

D /v/

Ответ: B /s/

2. _____ произносятся при равномерном поднятии спинки языка.

A гласные смешанного ряда

B гласные переднего ряда

C гласные заднего ряда

D ни один из перечисленных

Ответ: A гласные смешанного ряда

3. Позиционный вариант одной из фонем — это:

A омограф

B аллофон

C омофон

D фонема

Ответ: B аллофон

4. Согласные [p b m] являются:

A губно-губными

B губно-зубными

C фарингальными

D назальными

Ответ: A губно-губными

5. В английском языке в зависимости от качества и количества последующих и предыдущих букв ударная корневая гласная образует _____ слога.

A два типа

B три типа

C четыре типа

D пять типов

Ответ: C четыре типа

6. В английском языке звонкие согласные _____ оглушаются лишь частично.

А в начале слов
В в конце слов
 С в середине слов
 D в конце и середине слов
Ответ: В в конце слов

7. _____ — процесс, при котором в поспешной или небрежной речи не реализуется артикуляция какого-либо звука.
Ответ: Элизия

8. _____ — это процесс изменения артикуляции согласного звука в потоке речи под влиянием артикуляции соседнего согласного звука, причем наблюдается уподобление одного звука другому.
Ответ: Ассимиляция

9. _____ называется выделение, т.е. более сильное произнесение одних слов в предложении (ударных) по сравнению с другими словами (безударными).
Ответ: Логическим ударением

10. _____ основано на правильном чередовании ударных и безударных слогов.
Ответ: Ритмическое ударение

11. Позиционный вариант одной из фонем — это _____
Ответ: аллофон

12. Согласные [p b m] все три являются _____
Ответ: губно-губными

13. Задание на соответствие. Соотнесите данные слова с типом гласных в них:

	Вопрос		Ответ
1.	book	A	долгий
2.	toy	B	краткий
3.	sea	C	дифтонг
4.	star	D	дифтонгоид

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ:

1	2	3	4
B	C	D	A

Ответ:

14. Какие слова в левой колонке содержат звуки из правой колонки?

№	Вопрос		Ответ
1.	vision	A	/v/
2.	clerk	B	/ ʌ /
3.	wander	C	/z/
4.	duck	D	/ɑ:/

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ:

1	2	3	4
C	D	A	B

15. Задание на соответствие. Какие слова в левой колонке содержат звуки из правой колонки?

	Вопрос		Ответ
1.	though	A	/θ/
2.	beige	B	/aʊ/
3.	thigh	C	/əʊ/
4.	cow	D	/z/

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ:

1	2	3	4
C	D	A	B

1 СЕМЕСТР ПК-2

1.Согласный-аффрикат в списке – это _____.

A /ʃ/

B /k/

C /tʃ/

D /s/

Ответ: C /tʃ/

2. 'th' в слове think является:

- A глухим взрывным
- B звонким фрикативным
- C глухим щёлкающим
- D глухим межзубным фрикативным**

Ответ: D глухим межзубным фрикативным

3. Какой вариант слова содержит звонкий альвеолярный взрывной согласный?

- A pat
- B bat
- C cat
- D dad**

Ответ: D dad

4. Выделение одного слога в слове, служащее для объединения этого слова путем подчинения ударному слогу безударных, называют _____.

A словесное ударение

- B ритм
- C рифма
- D ядерный тон

Ответ: A словесное ударение

5. Гласные звуки в языке образуются при помощи _____.

- A голоса и шума
- B только голоса**
- C только шума
- D ни одного из перечисленных

Ответ: B только голоса

6. Гласным нижнего подъема является _____.

- A /ɑ:/**
- B /i:/
- C /e/
- D /i/

Ответ: A /ɑ:/

7. По ряду, подъему, наличию/отсутствию лабиализации классифицируются _____ звуки.

Ответ: гласные

8. Звуки, состоящие только из шума – это _____.

Ответ: глухие согласные

9. Гласные звуки типа /ɑ:/ /u:/ являются гласными _____ ряда.

Ответ: заднего

10. В альтернативных вопросах типа *Would you like tea or coffee?* интонация в первой части вопроса, до "or" обычно _____.

Ответ: восходящая

11. Какой звук / какие звуки редуцированы в существительном «delegate» /'delɪɡət/?

Ответ: delegate

12. Какой тип интонации чаще всего используется в побудительных предложениях (*Please come in*) в английском языке?

Ответ: низкий нисходящий

13. Задание на соответствие. Соотнесите согласный звук с его классификацией по способу образования

	Вопрос		Ответ
1.	/p/	A	носовой сонант
2.	/θ/	B	смычный взрывной
3.	/ŋ/	C	щелевой фриктивный
4.	/w/	D	губно-губной сонант

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ:

1	2	3	4
B	C	A	D

14. Задание на соответствие. Соотнесите тип ядерного тона с его коммуникативным значением в утвердительных предложениях.

	Вопрос		Ответ
1.	Low Fall (Низкий нисходящий)	A	Категоричность, энергичность, личная заинтересованность.
2.	High Fall (Высокий нисходящий)	B	Завершенность, сдержанность, холодность, категоричность
3.	Low Rise (Низкий восходящий)	C	Незавершенность, зависимость от контекста, поощрение к продолжению
4.	Fall-Rise (Нисходяще-восходящий)	D	Неуверенность, вежливая поправка, импликация (наличие подтекста), контраст

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ:

1	2	3	4
B	A	C	D

15. Задание на соответствие. Соотнесите явление выпадения звука (элизии) с примером из английского языка:

	Вопрос		Ответ
1.	историческая элизия	A	whistle
2.	элизия согласного в кластере	B	gnat
3.	элизия гласного в безударном положении	C	temperature (/ˈtemprətʃə/
4.	элизия на стыке слов	D	next Friday

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ:

1	2	3	4
B	A	C	D