

Рабочая программа дисциплины

**Подходы к построению контрольно-оценочных и измерительных
материалов в процессе обучения иностранным языкам**

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностраннных языков и культур
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы.

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК -5

2. Компетенции и индикаторы их достижения.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-5	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования	ПК-5.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. ПК- 5.2 Планирует урочную деятельность и Внеклассные мероприятия на основе существующих методик. ПК-5.3 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока..

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-5		
	- нормативные документы для осуществления педагогической деятельности; - основные теоретические положения, концептуальный аппарат и методики преподавания	- планировать и прогнозировать свою педагогическую деятельность и объективно оценивать ее результаты	- различными технологиями, методами и приемами обучения иностранному языку

	иностранных языков.		
--	---------------------	--	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Методика преподавания иностранных языков», «Педагогика», «Коммуникативное обучение иностранным языкам», «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

5. Объем дисциплины.

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	6/216	6/216	5/180
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	16	16	2
Занятия семинарского типа	16	16	4
Промежуточная аттестация: зачёт с оценкой	0,15	0,15	9
Самостоятельная работа (СРС)	183,85	183,85	165

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы.

6.1.1. Очная форма обучения.

№ п/ п	Наименование темы раздела дисциплины	Виды учебной работы (в часах)						Самост оательн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	

	8 семестр							
1.	Контроль в обучении иностранному языку. Контрольно-оценочные и измерительные материалы, их виды и структура. Основные цели контрольно-оценочных и измерительных материалов.	2			2			23
2.	Основные формы контроля в процессе обучения иностранным языкам. Критерии оценки знаний и умений.	2			2			23
3.	Требования к проведению контроля.	2			2			23
4.	Современные виды контроля.	2			2			23
5.	Тесты как форма контроля при обучении иностранным языкам.	2			2			23
6.	Использование компьютерных технологий в тестировании по иностранному языку.	2			2			23
7.	Контрольно-оценочные и измерительные материалы на Едином государственном экзамене по иностранному языку.	2			2			23
8.	Контрольно-оценочные и измерительные материалы в формате международного тестирования.	2			2			22,85
	Промежуточная аттестация.	0,15						
	Итого	16			16			183,85

6.1.2 Очно-заочная форма обучения.

№ п/п	Наименование темы раздела дисциплины	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самостоятельная
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	

		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	работа
	8 семестр							
1.	Контроль в обучении иностранному языку. Контрольно-оценочные и измерительные материалы, их виды и структура. Основные цели контрольно-оценочных и измерительных материалов.	2			2			23
2.	Основные формы контроля в процессе обучения иностранным языкам. Критерии оценки знаний и умений.	2			2			23
3.	Требования к проведению контроля.	2			2			23
4.	Современные виды контроля.	2			2			23
5.	Тесты как форма контроля при обучении иностранным языкам.	2			2			23
6.	Использование компьютерных технологий в тестировании по иностранному языку.	2			2			23
7.	Контрольно-оценочные и измерительные материалы на Едином государственном экзамене по иностранному языку.	2			2			23
8.	Контрольно-оценочные и измерительные материалы в формате международного тестирования.	2			2			22,85
	Промежуточная аттестация.	0,15						
	Итого	16			16			183,85

6.1.3. Заочная форма обучения с применением ДОТ.

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практически е занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
	4 семестр							
1.	Контроль в обучении иностранному языку. Контрольно-оценочные и измерительные материалы, их виды и структура. Основные цели контрольно-оценочных и измерительных материалов.							20
2.	Основные формы контроля в процессе обучения иностранным языкам. Критерии оценки знаний и умений.							20
3.	Требования к проведению контроля.			1				20
4.	Современные виды контроля.	1						21
5.	Тесты как форма контроля при обучении иностранным языкам.			1				21
6.	Использование компьютерных технологий в тестировании по иностранному языку.			1				21
7.	Контрольно-оценочные и измерительные материалы на Едином государственном			1				21

	экзамене по иностранному языку.							
8.	Контрольно- оценочные и измерительные материалы в формате международного тестирования.	1						21
	Промежуточная аттестация.	9						
	Итого	2		4				165

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам.

6.2.1 Содержание лекционного курса.

№ п/п	Наименование темы раздела дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Контроль в обучении иностранному языку. Контрольно-оценочные и измерительные материалы, их виды и структура. Основные цели контрольно-оценочных и измерительных материалов.	- Современные подходы к контролю и оцениванию результатов обучения - Объекты контроля (знания, умения и прочее) - Оценивание как процесс. Основные задачи оценивания - Функции контроля и оценивания (обучающая, стимулирующая и другие) - Сложившаяся практика контроля и оценивания и современные требования - Виды контрольно-оценочных и измерительных материалов, их классификация, структура каждого вида.
2.	Основные формы контроля в процессе обучения иностранным языкам. Критерии оценки знаний и умений.	- Рассмотрение основных форм контроля и оценивания, их характеристика - Основные критерии, используемые при оценке знаний и умений.
3.	Требования к проведению контроля.	Основные нормы и требования в отношении проводимого контроля знаний и умений учащихся.
4.	Современные виды контроля.	История формирования различных видов контроля. Современные виды контроля: тенденции, развитие, главные отличительные черты.
5.	Тесты как форма контроля при обучении иностранному языкам.	- Тестирование как перспективная форма для создания системы контроля, отвечающей требованиям, выдвигаемым современной системой образования - Тесты как инструмент проведения текущего, тематического, рубежного и итогового контроля, а также как форма, в значительной степени устраняющая субъективизм в оценках и снижающая время, затрачиваемое на проверку. - Специфика теста как формы контроля.
6.	Использование	- Использование компьютерных технологий для

	компьютерных технологий в тестировании по иностранному языку.	контроля и оценки знаний и навыков как одно из активно развивающихся и перспективных направлений в современной методике обучения иностранным языкам. - Возможности, предоставляемые компьютерным тестированием.
7.	Контрольно-оценочные и измерительные материалы на Едином государственном экзамене по иностранному языку.	- Особенности тестирования в формате ЕГЭ, типы заданий, отбираемые материалы - Создание вариантов контрольных измерительных материалов (КИМ), ежегодная процедура разработки КИМ.
8.	Контрольно-оценочные и измерительные материалы в формате международного тестирования.	- Особенности тестирования языковых знаний и умений в формате международного экзамена, основная специфика. - Структура, построение и наполнение, особенности проведения и проверки международных экзаменов.

6.2.2 Содержание практических занятий.

№ п/п	Наименование темы раздела дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Контроль в обучении иностранному языку. Контрольно-оценочные и измерительные материалы, их виды и структура. Основные цели контрольно-оценочных и измерительных материалов.	Обсуждение основных подходов к контролю и оценке знаний, навыков и компетенций учащихся. Классификация видов контрольно-оценочных материалов (с рассмотрением структуры и особенностей каждого вида). Выделение главных целей контроля в обучении.
2.	Основные формы контроля в процессе обучения иностранным языкам. Критерии оценки знаний и умений.	Отработка практических навыков по определению формы контроля, уметь дать характеристику и выделить главные особенности той или иной формы. Выбор наиболее эффективной формы контроля в зависимости от целей и задач.
3.	Требования к проведению контроля.	Изучение норм и требований к проведению контроля. Рассмотрение и обсуждение кейсов.
4.	Современные виды контроля.	Рассмотрение основных современных видов контроля и их особенностей.
5.	Тесты как форма контроля при обучении иностранным языкам.	Рассмотрение разных видов тестов и особенностей их составления и оценивания. Разработка теста.
6.	Использование компьютерных технологий в тестировании по иностранному языку.	Рассмотрение основных видов тестирования, проводимых с применением компьютерных технологий. Практические занятия с использованием компьютера.
7.	Контрольно-оценочные и	Изучение и обсуждение специфики ЕГЭ, его структуры,

	измерительные материалы на Едином государственном экзамене по иностранному языку.	материалов, системы оценивания. Рассмотрение и анализ примеров заданий.
8.	Контрольно-оценочные и измерительные материалы в формате международного тестирования.	Изучение и обсуждение специфики международных экзаменов, их структуры, материалов, системы оценивания. Рассмотрение и анализ примеров заданий.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы.

№ п/п	Наименование темы раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Контроль в обучении иностранному языку. Контрольно-оценочные и измерительные материалы, их виды и структура. Основные цели контрольно-оценочных и измерительных материалов	Классификация видов контрольно-оценочных материалов (с рассмотрением структуры и особенностей каждого вида). Инновационные оценивающие средства и формы.
2.	Основные формы контроля в процессе обучения иностранным языкам. Критерии оценки знаний и умений	Рассмотрение основных форм контроля и оценивания, их характеристика. Особенности тестов как формы контроля качества знаний; особенности их составления, проведения и проверки.
3.	Требования к проведению контроля	Языковой портфель как инструмент отслеживания динамики овладения языком, который может использоваться как самостоятельно, так и совместно с преподавателем Изучение норм и требований к проведению контроля.
4.	Современные виды контроля	Основные современные виды контроля и их особенности. Типы заданий, используемых в тестах на контроль аудирования.
5.	Тесты как форма контроля при обучении иностранным языкам	Типы заданий, используемых в тестах на контроль освоения лексики и грамматики. Отбираемые материалы. Процесс подготовки к сдаче экзамена.
6.	Использование компьютерных технологий в тестировании по иностранному языку	Особенности тестирования, направленного на проверку компетенций учащихся при письме. Основные трудности, с которыми сталкиваются учащиеся при прохождении данного тестирования.
7.	Контрольно-оценочные и измерительные материалы на Едином государственном экзамене по	Изучение специфики ЕГЭ. Отбираемые материалы. Основные трудности, с которыми сталкиваются учащиеся при прохождении данного тестирования.

	иностранному языку	
8.	Контрольно-оценочные и измерительные материалы в формате международного тестирования	Задачи по повышению коммуникативной компетенции учащихся. Изучение и обсуждение специфики международных экзаменов.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий.

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия.

№ п/п	Контролируемые разделы темы	Наименование оценочного средства
8 семестр, очная форма обучения		
1.	Контроль в обучении иностранному языку. Контрольно-оценочные и измерительные материалы, их виды и структура. Основные цели контрольно-оценочных и измерительных материалов.	Опрос, проблемно-аналитическое задание. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Основные формы контроля в процессе обучения иностранным языкам. Критерии оценки знаний и умений.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
3.	Требования к проведению контроля.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Современные виды контроля.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
5.	Тесты как форма контроля при обучении иностранным языкам.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
6.	Использование компьютерных технологий в тестировании по иностранному языку.	Опрос, творческий проект, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
7.	Контрольно-оценочные и измерительные материалы на Едином государственном экзамене по иностранному языку.	Опрос, проблемно-аналитические задания, творческий проект, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

8.	Контрольно-оценочные и измерительные материалы в формате международного тестирования.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
----	---	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1. Основная литература

1. Горобинская, Н. В. Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам : учебно-методическое пособие / Н. В. Горобинская, И. В. Трешина, С. В. Чернышов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-1174-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130145.html>
2. Лызь, Н. А. Новая педагогика высшей школы: непрерывное образование, цифровая среда, человек обучающийся : учебное пособие / Н. А. Лызь, А. Е. Лызь. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2024. — 138 с. — ISBN 978-5-9275-4589-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141417.html>
3. Современная методика соизучения иностранных языков и культур / под редакцией М. К. Колковой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 200 с. — ISBN 978-5-9925-0655-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134397.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Тимошко, Г. В. Психология и педагогика высшей школы. Модуль «Психология высшей школы» : учебно-методическое пособие для аспирантов дневной и заочной форм обучения всех направлений подготовки / Г. В. Тимошко. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2023. — 111 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/132643.html>
2. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 107 с. — ISBN 978-5-4497-3821-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144368.html>
3. Терещенко, Ю. А. Методика обучения иностранному языку: организация речевой разминки и рефлексии на уроке : учебно-методическое пособие для бакалавров / Ю. А. Терещенко. — Саратов : Вузовское образование, 2023. — 65 с. — ISBN 978-5-4487-0872-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123643.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Российского нового университета. Серия Психологические науки. Педагогические науки. Иностранные языки: <http://www.iprbookshop.ru/26395.html>
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания: <http://www.iprbookshop.ru/32628.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Университетская библиотека он-лайн www.iprbookshop.ru
2. Электронная библиотека по лингвистике <https://superlinguist.ru/>
3. База данных научных статей по различным областям науки. – <http://elibrary.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. Выполнение самостоятельных практических работ;
4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;

- *дискуссия;*
- *беседа.*

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Подходы к построению контрольно-оценочных и измерительных
материалов в процессе обучения иностранным языкам**

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностраннных языков и культур
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы.

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК -5

2. Компетенции и индикаторы их достижения.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-5	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.	ПК-5.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. ПК- 5.2 Планирует урочную деятельность и Внеклассные мероприятия на основе существующих методик. ПК-5.3 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине.

3.1.Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-5		
	- нормативные документы для осуществления педагогической деятельности; - основные теоретические положения,	- планировать и прогнозировать свою педагогическую деятельность и объективно оценивать ее результаты	- нормативные документы для осуществления педагогической деятельности; - основные теоретические положения,

	концептуальный аппарат и методики преподавания иностранных языков.		концептуальный аппарат и методики преподавания иностранных языков.
--	--	--	--

3.2. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/Зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/Зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;

		При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВОЛСТВИТЕЛЬНО/Зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВОЛСТВИТЕЛЕН О/Не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

8 СЕМЕСТР

ПК -5

1. Что такое качество образования?

а) Определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигают выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания.

б) Совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой.

в) Это совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения.

Ответ: а) Определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигают выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания.

2. Чему должны соответствовать показатели качества образования?

а) Только федеральным стандартам.

б) Федеральным государственным стандартам и потребностям физических лиц, в чьих интересах осуществляется просветительская деятельность.

в) Только потребностям физических лиц, в чьих интересах осуществляется просветительская деятельность.

Ответ: б) Федеральным государственным стандартам и потребностям физических лиц, в чьих интересах осуществляется просветительская деятельность.

3. Что такое мониторинг качества образования?

а) Краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

б) Вид письменной школьной работы, представляющий рассуждение, изложение своих мыслей и чувств по заданной теме.

в) Мониторинг образования является внутренней частью системы по оценке его качества. Он служит информационным обеспечением по надзору за текущей деятельностью. Собственно, мониторингом является комплексное аналитическое отслеживание всех процессов, которые определяют количественно-качественные изменения особенностей образовательной деятельности.

Ответ: в) Мониторинг образования является внутренней частью системы по оценке его качества. Он служит информационным обеспечением по надзору за текущей деятельностью. Собственно, мониторингом является комплексное аналитическое

отслеживание всех процессов, которые определяют количественно-качественные изменения особенностей образовательной деятельности.

4. Что включает в себя оценка качества образования образовательной организации?

а) Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса.

б) Только оценку качества образовательных достижений обучающихся.

в) Только оценку качества образовательного процесса.

Ответ: а) Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса.

5. Что является основным документом, определяющим систему оценки качества образования образовательного учреждения?

а) Образовательная программа.

б) Технологическая карта урока.

в) Технологическая карта мониторинга.

Ответ: а) Образовательная программа.

6. Что такое аттестация педагогических работников?

а) Защита портфолио преподавателем.

б) Это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности.

в) Сдача итогового тестирования на курсах повышения квалификации.

Ответ: б) Это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности.

7. Какие две согласованные между собой системы оценок включает в себя Система оценки качества образования?

а) Внешнюю и внутреннюю системы оценок.

б) Независимую оценку и оценку Рособрнадзора.

в) Мониторинг качества образования и результаты ЕГЭ, ОГЭ.

Ответ: а) Внешнюю и внутреннюю системы оценок.

8. Что такое педагогический контроль?

а) Комплексная характеристика метода исследования, включающая сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, и какова ее действенность, практическая полезность.

б) Специально организованное взаимодействие старшего (обучающего) и младшего (обучаемого) поколений с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.

в) Это система научно-обоснованной проверки результатов образования учащихся. В более узком смысле контроль означает выявление, измерение, оценку знаний, умений и навыков.

Ответ: в) Это система научно-обоснованной проверки результатов образования учащихся. В более узком смысле контроль означает выявление, измерение, оценку знаний, умений и навыков.

9. Каковы функции Общественного совета при Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки?

а) Призван обеспечить учет потребностей и интересов граждан Российской Федерации, защиту прав и свобод граждан Российской Федерации и прав общественных объединений при осуществлении государственной политики в части, относящейся к сфере деятельности Рособрнадзора, а также в целях осуществления общественного контроля за деятельностью Рособрнадзора.

б) Призван выявлять и сравнивать изменения, происходящие в системах образования в разных странах и оценить эффективность стратегических решений в области образования.

в) Осуществлять оценку, мониторинг и анализ уровня профессиональных навыков и их распределения среди взрослого населения, а также степени использования профессиональных навыков в различных ситуациях.

Ответ: а) Призван обеспечить учет потребностей и интересов граждан Российской Федерации, защиту прав и свобод граждан Российской Федерации и прав общественных объединений при осуществлении государственной политики в части, относящейся к сфере деятельности Рособрнадзора, а также в целях осуществления общественного контроля за деятельностью Рособрнадзора.

10. Адрес Портала общероссийской системы оценки качества образования:

а) <http://osoko.edu.ru>;

б) <https://diso.ru>;

в) <https://edu.gov.ru>;

Ответ: а) <http://osoko.edu.ru>;

11. Контроль и оценка в средней школе имеет несколько функций:

а) образовательная;

б) информационная;

в) управленческая;

г) все перечисленные;

Ответ: г) все перечисленные;

12. С учетом современных требований к оценочной деятельности в средней школе вводится ...система цифровых оценок (отметок):

а) 2-х балльная;

б) 3-х балльная;

в) 4-х балльная;

г) 5-и балльная;

Ответ: г) 5-и балльная;

13. Виды контроля результатов обучения иностранному языку:

- а) текущий;
- б) тематический;
- в) итоговый;

г) все перечисленные;

Ответ: г) все перечисленные;

14. Методы и формы организации контроля иностранному языку:

- а) устный;
- б) фронтальный;
- в) индивидуальный;

г) все перечисленные;

Ответ: г) все перечисленные;

15. Параметры оценочной деятельности учителя по иностранному языку:

- а) качество усвоения предметных знаний-умений-навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта среднего общего образования;
- б) степень развития основных качеств умственной деятельности (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);

в) все перечисленные;

Ответ: в) все перечисленные;

16. Что применяет учитель для оценивания знаний, умений и навыков по иностранному языку:

а) цифровой балл (отметку) и оценочное суждение;

- б) отметку;
- в) оценочное суждение;
- г) оценку;

Ответ: а) цифровой балл (отметку) и оценочное суждение;

17. Какое утверждение в характеристике понятий «обученность» и «обучаемость» неверно?

- а) первое - это педагогический феномен, а второе — психологический;
- б) обученность характеризуется степенью усвоения знаний, умений и навыков, а обучаемость - способностью личности к их усвоению;
- в) обученность - это совокупность таких показателей, как различение, запоминание и понимание (знания), плюс элементарные и сложные умения и навыки;
- г) обученность — это имеющиеся знания, а обучаемость — это умение работать с литературой;**

Ответ: г) обученность — это имеющиеся знания, а обучаемость — это умение работать с литературой;

18. Оценка «качества знаний» в обучении иностранному языку включает в себя, прежде всего...

- а) оценку степени узнавания (различения, распознавания) информации обучаемым;
- б) оценку уровня его умений и навыков;
- в) оценку уровня запоминания предложенной на занятиях информации;
- г) оценку степени усвоения знаний, умений и навыков в комплексе;**

Ответ: г) оценку степени усвоения знаний, умений и навыков в комплексе;

19. В понятие «знания» входят следующие показатели...

- а) различение (распознавание) — уровень знакомства с данным процессом, объектом или явлением;
- б) запоминание — количество усвоенных фактов, понятий, дат ит.п.;
- в) понимание — осознанное воспроизведение усвоенной информации;
- г) все перечисленное выше в совокупности;**

Ответ: г) все перечисленное выше в совокупности;

20. Главной характеристикой (показателем) усвоения знаний является:

- а) их запоминание;
- б) их понимание;
- в) уровень знакомства с тем или иным материалом;

г) все вышеперечисленное в совокупности;

Ответ: г) все вышеперечисленное в совокупности.

21. Как называется стандартизированная процедура, состоящая из системы заданий, предназначенная для измерения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции?

Ответ: Тест

22. Что используется для верификации правильности ответов испытуемого при обработке результатов закрытых (выборочных) тестовых заданий?

Ответ: Ключ

23. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами.

	Вопрос		Ответ
1.	В обобщенном виде понятие «умения и навыки» включает в себя...	А	умения и навыки выполнять практические задания по образцу
2.	Проведение диктантов по иностранному языку позволяет проверить...	Б	уровень понимания учебного материала
3.	Что не относится к учебным умениям и навыкам учащихся старшего возраста и студентов?	В	умение переписывать из пособия с готовыми текстами, решениями задач
4.	Что означает понятие «выучить» в обучении иностранному языку?	Г	заучить (запомнить) определенный текст

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

24. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами.

	Вопрос		Ответ
1.	Что не входит в понятие «эффективность контроля за знаниями обучающихся»?	А	полноту раскрытия темы
2.	 функция контроля в обучении иностранным языкам создает положительные мотивы учения.	Б	количество положительно аттестованных обучаемых (процент успеваемости)
3.	Что необходимо учитывать в первую очередь для того, чтобы достоверно охарактеризовать обученность при использовании так называемой 5-балльной шкалы?	В	стимулирующая
4.	Количественная оценка результатов иноязычной речевой деятельности учитывает...	Г	четко выраженная обратная связь с каждым обучаемым в ходе занятия

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

25. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами.

	Вопрос		Ответ
1.	Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что:	А	использование в процессе обучения иллюстрации, демонстрации лабораторно-практических работ
2.	Правило «от легкого к трудному, от известного к неизвестному» конкретизирует принцип:	Б	закрепление ранее усвоенных знаний, умений и навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование
3.	Принцип последовательности – это:	В	доступности
4.	Принцип наглядности – это:...	Г	содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития обучаемых

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А