

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Индивидуализация в обучении иностранным языкам

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы.

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК -5

2. Компетенции и индикаторы их достижения.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК -5	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.	ПК-5.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. ПК- 5.2 Планирует урочную деятельность и Внеклассные мероприятия на основе существующих методик. ПК-5.3 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-5		

	- нормативные документы для осуществления педагогической деятельности; - основные теоретические положения, концептуальный аппарат и методики преподавания иностранных языков.	- планировать и прогнозировать свою педагогическую деятельность и объективно оценивать ее результаты.	- различными технологиями, методами и приемами обучения иностранному языку.
--	--	---	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Методика преподавания иностранных языков», «Педагогика», «Коммуникативное обучение иностранным языкам», «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Подходы к построению контрольно-оценочных и измерительных материалов в процессе обучения иностранным языкам», «Современные технологии в обучении иностранным языкам».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

5. Объем дисциплины.

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная с применением ДОТ
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144	5/180
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	20	20	4
Занятия семинарского типа	40	40	4
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой.	0,15	0,15	8
Самостоятельная работа (СРС).	83,85	83,85	164

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы.

6.1.1. Очная форма обучения.

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оательн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебны е заняти я	Практ ические заняти я	Сем инар ы	Лабор атор ные раб.	Иные занят ия	
1.	Теоретические основы индивидуализации и дифференциации обучения. Понятия «индивидуализация» и «дифференциация». Их сходства и различия. Особенности индивидуализации обучения.	2			4			14
2.	Дифференциация внутри класса или группы. Особенности обучения в гетерогенных и гомогенных группах. Достоинства и недостатки	2			4			14
3.	Основные организационные формы дифференциации и индивидуализации.	4			8			14
4.	Методы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения школьников и студентов на занятиях по иностранному языку.	4			8			14
5.	Современные особенности и тенденции развития дисциплины «Индивидуализация в обучении иностранным языкам».	4			8			14
6.	Индивидуализация в обучении иностранным языкам при работе с	4			8			13,85

	детьми с особыми образовательными потребностями.							
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	20			40			83,85

6.1.2

Очно-заочная форма обучения.

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оятельн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебны е заняти я	Практ ические заняти я	Сем инар ы	Лабора тор ные раб.	Иные занят ия	
1.	Теоретические основы индивидуализации и дифференциации обучения. Понятия «индивидуализация» и «дифференциация». Их сходства и различия. Особенности индивидуализации обучения.	2			6			16
2.	Дифференциация внутри класса или группы. Особенности обучения в гетерогенных и гомогенных группах. Достоинства и недостатки	2			6			16
3.	Основные организационные формы дифференциации и индивидуализации.	2			6			16
4.	Методы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения школьников и студентов на занятиях по иностранному языку.	2			6			16
5.	Современные особенности и	2			6			16

	тенденции развития дисциплины «Индивидуализация в обучении иностранным языкам».							
6.	Индивидуализация в обучении иностранным языкам при работе с детьми с особыми образовательными потребностями.	2			10			3,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого:	20			40			83,85

6.1.3. Заочная форма обучения с применением ДОТ.

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Сем и нар ы	Лабо рато рные раб.	Иные заняти я	
1.	Теоретические основы индивидуализации и дифференциации обучения. Понятия «индивидуализация» и «дифференциация». Их сходства и различия. Особенности индивидуализации обучения.	1						20
2.	Дифференциация внутри класса или группы. Особенности обучения в гетерогенных и гомогенных группах. Достоинства и недостатки	1						20
3.	Основные организационные формы дифференциации и	1						31

	индивидуализации.							
4.	Методы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения школьников и студентов на занятиях по иностранному языку.	1						31
5.	Современные особенности и тенденции развития дисциплины «Индивидуализация в обучении иностранным языкам».			2				31
6.	Индивидуализация в обучении иностранным языкам при работе с детьми с особыми образовательными потребностями.			2				31
	Промежуточная аттестация.	8						
	Итого:	4		4				164

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам.

6.2.1 Содержание лекционного курса.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Теоретические основы индивидуализации и дифференциации обучения. Понятия «индивидуализация» и «дифференциация». Их сходства и различия. Особенности индивидуализации обучения.	- «Индивидуализация в обучении иностранным языкам» в образовательной программе. История возникновения и развития данной дисциплины. - Определение терминов «индивидуализация» и «дифференциация», выделение их сходств и различий. - Рассмотрение и классификация особенностей индивидуализации в обучении иностранным языкам.
2.	Дифференциация внутри класса или группы. Особенности обучения в	- Дифференциация как процесс обучения, который предполагает глубокое изучение индивидуальных особенностей учащихся, их классификацию по

	гетерогенных и гомогенных группах. Достоинства и недостатки.	типологическим группам и организацию работы этих групп. - Наличие гомогенных и гетерогенных групп учащихся в зависимости однородности или разнородности их учебных успехов; особенности комплектования групп; сильные и слабые стороны каждого вида групп. - Формирование групп как средство повышения эффективности обучения.
3.	Основные организационные формы дифференциации и индивидуализации.	- Индивидуализация обучения и дифференцированная форма работы с учащимися как основа реализации принципа индивидуального подхода. - Основные формы организации дифференциации и индивидуализации. - Направленность процесса обучения на личность ученика при индивидуализации и на группы учащихся – при дифференциации.
4.	Методы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения школьников и студентов на занятиях по иностранному языку.	- Классификация основных методов и приёмов, применяемых и разработанных современной педагогикой и методологией.
5.	Современные особенности и тенденции развития дисциплины «Индивидуализация в обучении иностранным языкам».	Обзор современных тенденций в данной сфере в разработках российских и зарубежных учёных и исследователей.
6.	Индивидуализация в обучении иностранным языкам при работе с учащимися с особыми образовательными потребностями.	Главные особенности работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, необходимость индивидуализированного к ним подхода, основные методики.

6.2.2 Содержание практических занятий.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Теоретические основы индивидуализации и дифференциации обучения. Понятия «индивидуализация» и «дифференциация». Их сходства и различия. Особенности индивидуализации обучения.	Анализ истории возникновения и развития дисциплины, её основных задач; нахождение сходств и различий между терминами «индивидуализация» и «дифференциация», отработка умения различать данные понятия на практике.

2.	Дифференциация внутри класса или группы. Особенности обучения в гетерогенных и гомогенных группах. Достоинства и недостатки.	Отработка принципов и навыков формирования разных типов групп на практических примерах.
3.	Основные организационные формы дифференциации и индивидуализации.	Рассмотрение основных форм дифференциации и индивидуализации на практических примерах, обсуждение преимуществ и недостатков той или иной формы, а также где и когда она может быть применена.
4.	Методы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения школьников и студентов на занятиях по иностранному языку.	Отработка основных методов и приёмов индивидуализации и дифференциации на основании конкретных примеров и заданных кейсов с учётом поставленных задач.
5.	Современные особенности и тенденции развития дисциплины «Индивидуализация в обучении иностранным языкам».	Рассмотрение основных особенностей и тенденций развития дисциплины на базе практических примеров.
6.	Индивидуализация в обучении иностранным языкам при работе с учащимися с особыми образовательными потребностями.	Изучение различных подходов при работе с учащимися с особыми образовательными потребностями; отработка кейсов.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Теоретические основы индивидуализации и дифференциации обучения. Понятия «индивидуализация» и «дифференциация». Их сходства и различия. Особенности индивидуализации обучения.	История возникновения и развития дисциплины. Рассмотрение и классификация особенностей индивидуализации в обучении иностранным языкам.

2.	Дифференциация внутри класса или группы. Особенности обучения в гетерогенных и гомогенных группах. Достоинства и недостатки.	Дифференциация как процесс обучения, который предполагает глубокое изучение индивидуальных особенностей учащихся. Формирование групп как средство повышения эффективности обучения.
3.	Основные организационные формы дифференциации и индивидуализации.	Основные формы организации дифференциации и индивидуализации. Направленность процесса обучения на личность ученика при индивидуализации и на группы учащихся – при дифференциации.
4.	Методы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения школьников и студентов на занятиях по иностранному языку.	Классификация основных методов и приёмов, применяемых и разработанных современной педагогикой и методологией.
5.	Современные особенности и тенденции развития дисциплины «Индивидуализация в обучении иностранным языкам».	Обзор современных тенденций в данной сфере в разработках российских и зарубежных учёных и исследователей.
6.	Индивидуализация в обучении иностранным языкам при работе с учащимися с особыми образовательными потребностями.	Главные особенности работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, необходимость индивидуализированного к ним подхода, основные методики.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю).

№ п/п	Контролируемые разделы (темы).	Наименование оценочного средства.
1.	Теоретические основы индивидуализации и	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ:

	дифференциации обучения. Понятия «индивидуализация» и «дифференциация». Их сходства и различия. Особенности индивидуализации обучения.	тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Дифференциация внутри класса или группы. Особенности обучения в гетерогенных и гомогенных группах. Достоинства и недостатки.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
3.	Основные организационные формы дифференциации и индивидуализации.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
4.	Методы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения школьников и студентов на занятиях по иностранному языку.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
5.	Современные особенности и тенденции развития дисциплины «Индивидуализация в обучении иностранным языкам».	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
6.	Индивидуализация в обучении иностранным языкам при работе с учащимися с особыми образовательными потребностями.	Опрос, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.

Типовые вопросы.

- 1.Классификация особенностей индивидуализации в обучении иностранным языкам.
- 2.Дифференциация как процесс обучения иностранным языкам.
- 3.Основные формы организации дифференциации и индивидуализации в обучении иностранным языкам.
- 4.Классификация основных методов и приёмов индивидуализации иностранным языкам.

- 5.Современные тенденции в индивидуализации обучения иностранным языкам.
- 6.Принципы использования опережающих индивидуализированных заданий в обучении иностранным языкам.
- 7.Цифровые технологии в индивидуализации обучения иностранным языкам.
- 8.Проанализируйте и сопоставьте основные современные подходы к индивидуализации в обучении иностранным языкам.
- 9.Назовите основные сходства и различия между понятиями «дифференциация» и «индивидуализация»
- 10.В чём особенности обучения иностранным языкам в гомогенных и гетерогенных группах?
- 11.Перечислите основные организационные формы дифференциации и индивидуализации в обучении иностранным языкам.
- 12.В чём основная специфика индивидуализации в обучении иностранным языкам по сравнению с другими предметами (например, индивидуализация в обучении математике, физике, литературе и проч.)?
- 13.Преимущества и недостатки обучения иностранным языкам по индивидуальным планам образования.
- 14.Личностно ориентированный подход к организации обучения иностранным языкам.
- 15.Индивидуальные стили учения по Б. Ливер.
- 16.Примеры индивидуализированного образовательного процесса по иностранным языкам.
- 17.Индивидуальные планы/программы/маршруты/траектории/стратегии.
- 18.Индивидуальные траектории обучения иностранным языкам.
- 19.Индивидуальные траектории межкультурного воспитания.
- 20.Индивидуальные траектории развития в обучении иностранным языкам.

Типовые проблемно-аналитические задания.

1. Рядом учёных индивидуализация учебной работы рассматривается как система воспитательных и дидактических средств, соответствующих целям деятельности и реальным познавательным возможностям отдельных учеников и групп учащихся и позволяющих обеспечить учебную деятельность ученика на уровне его потенциальных возможностей с учетом целей обучения. Прокомментируйте данное определение и остановитесь более подробно на некоторых из воспитательных и дидактических средств данной системы.
2. Дифференциация – это способ организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуально-типологические особенности личности. Какие особенности особенно важно учитывать при объединении учеников в группы?

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов.

Информационный проект.

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. История развития дисциплины «Индивидуализация в обучении иностранным языкам» в России и за рубежом.
2. Современные подходы к дисциплине «Индивидуализация в обучении иностранным языкам» и основные достижения в данной сфере.
3. Индивидуализация в обучении иностранным языкам при работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Творческое задание (рецензия).

Опираясь на полученные знания и специализированную литературу по данной теме, составьте алгоритм:

1. Дифференциации учащихся в обучении иностранным языкам в рамках общеобразовательной школы.
2. Индивидуализации учащихся в рамках языковой группы в высшем учебном заведении.
3. Индивидуализации образовательных траекторий в обучении иностранным языкам.
4. Индивидуальных планов языкового образования.
5. Индивидуальных образовательных программ по иностранным языкам.
6. Индивидуальных образовательных маршрутов в языковом образовании.
7. Индивидуальных образовательных траекторий в языковом образовании.
8. Индивидуальных образовательных стратегий в обучении иностранным языкам.
9. Элементы и компоненты индивидуальных образовательных траекторий в обучении иностранным языкам.
10. Варианты индивидуальных образовательных траекторий в обучении иностранным языкам.
11. Индивидуальных траекторий обучения иностранным языкам.
12. Индивидуальных траекторий межкультурного воспитания.
13. Индивидуальных траекторий развития.
14. Знаниево - ориентированных образовательных траекторий в обучении иностранным языкам.
15. Творчески- ориентированных образовательных траекторий в обучении иностранным языкам.
16. Практико- ориентированных образовательных траекторий в обучении иностранным языкам.
17. Социально - ориентированных образовательных траекторий в обучении иностранным языкам.
18. Индивидуально- ориентированных образовательных траекторий. Личностно- ориентированных образовательных траекторий в обучении иностранным языкам.

Творческое задание (с элементами эссе).

Напишите эссе по следующим темам:

- «Индивидуализация образовательного процесса. Проблематика и пути ее решения...».

- «Организация обучения иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ...».

Типовые задания к интерактивным занятиям.

Задача 1. На основе теоретических представлений о понятии «зона ближайшего развития» дайте характеристику возможностей конструкта «зона ближайшего развития» для его применения в диагностике познавательного развития обучающихся в обучении иностранным языкам и реализации в учебно-воспитательном процессе.

Проанализируйте ситуацию. В пятом классе обучаются три ученика, испытывающие сходные трудности при изучении иностранного языка. Эти учащиеся, как правило, допускают большое

количество орфографических ошибок при выполнении самостоятельных письменных работ. Для «отстающих» учеников были организованы дополнительные занятия в подгруппе. После двух месяцев дополнительных занятий у одного из школьников количество орфографических ошибок при выполнении самостоятельных письменных работ практически не изменилось.

Вопросы для анализа:

1. Каковы вероятные причины различий результатов дополнительных занятий обучающихся, которые имеют сходные трудности?
2. Каковы наиболее вероятные последствия сохранения данной ситуации?
3. Какая из известных Вам технологий определения зоны ближайшего развития отвечает специфике данной ситуации?
4. Каков алгоритм разработки и реализации индивидуальной программы развития обучающегося, испытывающего трудности в обучении иностранному языку?

Типовые тесты.

5 СЕМЕСТР

ПК-5 (Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам)

ПК-5.1 (Знает образовательный стандарт и программы)

1. Какой нормативный документ в первую очередь определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы?
a) Устав образовательной организации.
b) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).
c) Примерная основная образовательная программа.
d) Локальный акт школы.

Ответ: b

2. Что из перечисленного НЕ входит в структуру ФГОС среднего общего образования?
a) Требования к результатам освоения ООП.
b) Требования к структуре ООП.
c) Требования к наполняемости классов.
d) Требования к условиям реализации ООП.

Ответ: c

3. Как называется документ, который конкретизирует содержание образования по иностранному языку на определенном уровне обучения?
a) Учебный план школы.
b) Рабочая программа по предмету.
c) Календарный учебный график.
d) План воспитательной работы.

Ответ: b

4. Какие результаты освоения ООП согласно ФГОС включают «сформированность коммуникативной _____ иноязычной компетенции»?
- Личностные результаты.
 - Метапредметные результаты.
 - Предметные результаты.
 - Социальные результаты.
- Ответ: c
5. Что такое «дополнительная общеобразовательная программа»?
- Программа, обязательная для всех учащихся.
 - Программа, реализуемая в системе дополнительного образования (кружки, секции).
 - Программа профессиональной переподготовки учителей.
 - Программа коррекционной работы с отстающими учениками.
- Ответ: b
6. Какой документ определяет перечень учебных предметов, курсов и объем учебного времени, отводимого на их изучение?
- Рабочая программа учителя.
 - Учебный план образовательной организации.
 - ФГОС.
 - Тематическое планирование.
- Ответ: b
7. Что из перечисленного относится к личностным результатам освоения ООП по иностранному языку?
- Умение читать аутентичные тексты.
 - Сформированность мотивации к изучению иностранного языка.
 - Владение грамматическими конструкциями.
 - Способность вести диалог на бытовые темы.
- Ответ: b
8. В каком документе прописаны «планируемые результаты» по каждому предмету на каждом _____ году обучения?
- В ФГОС.
 - В уставе школы.
 - В примерной основной образовательной программе (ООП).
 - В классном журнале.
- Ответ: c
9. Что такое «адаптированная образовательная программа»?
- Программа для одаренных детей.
 - Программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
 - Программа ускоренного обучения.
 - Программа для вечерних школ.
- Ответ: b
10. Какой раздел ФГОС определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим _____ и психолого-педагогическим _____ условиям?
- Требования к результатам.
 - Требования к структуре.
 - Требования к условиям реализации.

d) Требования к содержанию.

Ответ: с

11. Что такое «среднее профессиональное образование (СПО)»?

- a) Образование, получаемое в вузе.
- b) Образование, получаемое в колледжах и техникумах.
- c) Образование, получаемое в школе.
- d) Образование, получаемое в аспирантуре.

Ответ: b

12. Какой документ регламентирует порядок разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов в конкретной школе?

- a) ФГОС.
- b) Локальный акт образовательной организации (Положение о рабочей программе).
- c) Примерная основная образовательная программа.
- d) Приказ Министерства просвещения.

Ответ: b

13. Напишите полное название документа, который устанавливает обязательные требования к содержанию, условиям и результатам образования.

Ответ: Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)

14. Как называются результаты освоения ООП, отражающие способность ставить цели и планировать свою деятельность (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД)?

Ответ: Метапредметные результаты

15. Напишите аббревиатуру, обозначающую систему уровней владения иностранным языком, принятую в Европейском Союзе (A1, A2, B1, B2, C1, C2).

Ответ: CEFR (Common European Framework of Reference for Languages)

16. Как называется учебный план, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося?

Ответ: Индивидуальный учебный план (ИУП)

17. Напишите термин, обозначающий образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы (в общем классе).

Ответ: Инклюзивное образование

18. Как называется раздел основной образовательной программы, который описывает систему оценки достижения планируемых результатов?

Ответ: Система оценки достижения планируемых результатов

19. Установите соответствие между уровнем образования и его характеристикой.

Уровень образования

Характеристика

1. Основное общее образование

А. 5–9 классы школы

2. Среднее общее образование

Б. Колледжи, техникумы

3. Среднее профессиональное образование

В. 10–11 классы школы

Заполните соответствующую букву в таблице:

1

2

3

А

В

Б

20. Установите соответствие между типом программы и ее назначением.

Тип программы

Назначение

1. Примерная основная образовательная программа (ПООП)

А. Документ, по которому работает конкретный учитель в своем классе.

2. Рабочая программа

Б. Документ, разрабатываемый на уровне региона/страны как образец.

3. Адаптированная образовательная программа

В. Программа для обучения детей с ОВЗ.

Заполните соответствующую букву в таблице:

1

2

3

Б

А

В

ПК-5.2 (Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия)

1. Какой этап урока лучше всего подходит для реализации дифференцированного подхода?
 - a) Организационный момент.
 - b) Этап закрепления изученного материала.
 - c) Объяснение нового материала.
 - d) Подведение итогов.Ответ: b
2. Что из перечисленного является примером внешней дифференциации?
 - a) Разноуровневые карточки с заданиями в одном классе.
 - b) Деление учащихся на группы «А», «Б», «В» по результатам тестирования при поступлении в школу.
 - c) Индивидуальное домашнее задание для отстающего ученика.
 - d) Работа в парах сменного состава.Ответ: b
3. Какая форма внеклассной работы наиболее эффективна для учета индивидуальных интересов учащихся?
 - a) Единый для всех конкурс чтецов.
 - b) Проведение «Недели иностранного языка» с набором разноплановых мероприятий (викторина, квест, стенгазета, инсценировка).
 - c) Общешкольный диктант.
 - d) Просмотр одного фильма всем классом.Ответ: b
4. При планировании урока в гетерогенной группе учитель должен предусмотреть:
 - a) Одинаковые задания для всех учащихся.
 - b) Разноуровневые задания для разных подгрупп или индивидуальные задания.
 - c) Только фронтальные формы работы.
 - d) Отказ от письменных заданий.Ответ: b
5. Что такое «индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)»?
 - a) Персональный путь реализации личностного потенциала ученика.
 - b) Список учебников для самостоятельного изучения.
 - c) Расписание занятий на неделю.
 - d) Единый план для всех учащихся класса.Ответ: a
6. Какой первый шаг необходимо сделать при разработке ИОМ?
 - a) Составить график выполнения заданий.
 - b) Провести диагностику образовательных потребностей и возможностей учащегося.
 - c) Выбрать методы контроля.
 - d) Подобрать учебные материалы.Ответ: b
7. При планировании занятия в мини-группе (3–5 человек) основное внимание следует уделить:

- a) Лекционной форме подачи материала.
- b) Взаимодействию учащихся и выполнению совместных проектов.
- c) Индивидуальному молчаливому чтению.
- d) Написанию контрольной работы.

Ответ: b

8. Какой тип домашнего задания наиболее соответствует принципу индивидуализации?

- a) Один и тот же номер из учебника для всех.
- b) Задание с выбором уровня сложности или темы.
- c) Задание «переписать текст».
- d) Задание «выучить слова наизусть» без контекста.

Ответ: b

9. При планировании внеклассного мероприятия для учащихся с разными уровнями подготовки целесообразно:

- a) Разделить участников на команды со смешанным уровнем подготовки.
- b) Предусмотреть разные роли и задания (капитан, художник, докладчик, оформитель).
- c) Провести только интеллектуальную викторину.
- d) Исключить соревновательные элементы.

Ответ: b

10. Что из перечисленного является компонентом календарно-тематического планирования (КТП)?

- a) Поурочные разработки с подробными сценариями уроков.
- b) Перечень тем, количество часов на каждую тему и сроки изучения.
- c) Список литературы для учителя.
- d) Тексты контрольных работ.

Ответ: b

11. При планировании урока с использованием технологии «перевернутый класс» учитель должен предусмотреть:

- a) Домашнее ознакомление с новым материалом через видео или текст.
- b) Объяснение нового материала на уроке.
- c) Отказ от домашних заданий.
- d) Исключительно групповую работу.

Ответ: a

12. Какая форма планирования лучше всего подходит для долгосрочной работы с одаренным учеником?

- a) Ежедневные дополнительные задания.
- b) Индивидуальный план исследовательской или проектной деятельности на полугодие/год.
- c) Посадка за первую парту.
- d) Увеличение количества контрольных работ.

Ответ: b

13. Напишите название документа, в котором учитель распределяет учебный материал по урокам на четверть или год (с указанием тем, часов и дат).

Ответ: Календарно-тематическое планирование (КТП)

14. Как называется форма организации учебного процесса, при которой учащиеся внутри одного класса делятся на группы для выполнения разных заданий?
 Ответ: Внутрикласная (или внутренняя) дифференциация
15. Напишите три основных этапа разработки индивидуального образовательного маршрута.
 Ответ: Диагностика, проектирование, реализация и мониторинг
16. Как называется план, который разрабатывается для учащегося с ОВЗ и конкретизирует адаптированную образовательную программу?
 Ответ: Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)
17. Напишите термин, обозначающий такую организацию обучения, при которой все учащиеся осваивают одну и ту же программу, но разными темпами и способами.
 Ответ: Уровневая дифференциация
18. Какая форма внеклассной работы предполагает длительное и углубленное изучение языка по интересам (например, «Клуб любителей английской поэзии»)?
 Ответ: Факультатив (или кружок, или элективный курс)
19. Установите соответствие между этапом урока и типом дифференцированной работы.

Этап урока	Тип работы
1. Проверка домашнего задания	А. Одна группа получает карточку с опорами, другая — без опор.
2. Закрепление нового материала	Б. Один ученик пересказывает текст, другой — дополняет, третий — задает вопросы.
3. Итоговый контроль	В. Троице ученикам предложен тест пониженной сложности.

Заполните соответствующую букву в таблице:

1	2	3
Б	А	В

20. Установите соответствие между формой внеклассной работы и ее характеристикой.

Форма работы

Характеристика

1. Кругок	А. Массовое мероприятие для всей параллели.
2. Факультатив	Б. Регулярные занятия по выбору для углубленного изучения темы.
3. Неделя иностранного языка	В. Добровольное объединение по интересам с постоянным составом.

Заполните соответствующую букву в таблице:

1	2	3
В	Б	А

ПК-5.3 (Выбирает оптимальные методы и методики преподавания)

- Какой метод обучения наиболее эффективен при работе с высокомотивированными учащимися в рамках индивидуализации?
 - Лекционный метод.
 - Проектный метод.
 - Метод механического заучивания.
 - Метод диктанта.
 Ответ: b
- Для ученика-визуала при изучении новой лексики наиболее эффективным будет:
 - Ментальная карта (mind map) с картинками и цветом.
 - Аудиозапись слов с повторением вслух.
 - Написание слов по 10 раз в тетради.
 - Подвижная игра с мячом.
 Ответ: a
- Какой прием работы подходит для ученика с дислексией (трудности с чтением)?
 - Чтение длинного текста про себя.
 - Использование аудиокниги параллельно с текстом.
 - Письменный пересказ.

d) Словарный диктант.

Ответ: b

4. Что из перечисленного является примером адаптивного обучения с использованием ИКТ?

a) Просмотр одного видео для всего класса.

b) Онлайн-платформа, которая подбирает следующее задание в зависимости от ответа ученика.

c) Электронная версия учебника.

d) Презентация PowerPoint.

Ответ: b

5. Какой метод лучше всего подходит для развития автономии учащегося?

a) Жесткий контроль каждого шага учителем.

b) Метод портфолио (самооценка и рефлексия).

c) Фронтальный опрос.

d) Выполнение одинаковых заданий всем классом.

Ответ: b

6. Какая стратегия обучения наиболее эффективна для ученика-аудиала?

a) Запоминание правил по таблице.

b) Запись своего голоса с последующим прослушиванием.

c) Вырезание и наклеивание карточек.

d) Составление кластера на доске.

Ответ: b

7. При работе с группой, где есть ученик с синдромом дефицита внимания (СДВГ), учителю следует:

a) Давать короткие, четко сформулированные задания и использовать смену видов деятельности.

b) Давать одно большое задание на весь урок.

c) Сажать ученика у окна.

d) Игнорировать его особенности, требуя усидчивости.

Ответ: a

8. Какой цифровой инструмент позволяет создать «виртуальный класс» и отслеживать индивидуальный прогресс каждого ученика?

a) Текстовый редактор Word.

b) Образовательная платформа (например, Google Classroom, Moodle, Skyeng).

c) Графический редактор Paint.

d) Электронная таблица Excel.

Ответ: b

9. Что такое «геймификация» в обучении?

a) Полная замена обучения компьютерной игрой.

b) Использование игровых элементов (баллы, уровни, бейджи) в неигровом контексте.

c) Проведение уроков только в форме игры.

d) Отказ от серьезных заданий.

Ответ: b

10. Какой метод обучения иностранному языку наиболее тесно связан с идеей индивидуализации?

- a) Грамматико-переводной метод.
- b) Коммуникативный метод (с его ориентацией на личность ученика).
- c) Аудиолингвальный метод.
- d) Прямой метод.

Ответ: b

11. При выборе метода обучения для ученика с заниженной самооценкой учителю следует отдать предпочтение:

- a) Публичным выступлениям у доски.
- b) Созданию «ситуации успеха» через посильные задания и индивидуальную похвалу.
- c) Соревновательным элементам.
- d) Критическому анализу ошибок на весь класс.

Ответ: b

12. Какая технология обучения предполагает, что каждый ученик в группе выполняет свою часть общей работы?

- a) Фронтальная работа.
- b) Обучение в сотрудничестве (cooperative learning).
- c) Индивидуальная работа.
- d) Лекция.

Ответ: b

13. Напишите название метода обучения, при котором учащиеся решают реальную профессиональную проблему на основе анализа предоставленных данных.
 Ответ: Кейс-метод (или метод ситуационного анализа)

14. Как называется технология, при которой учащиеся изучают новый материал дома (по видео), а в классе выполняют практические задания?
 Ответ: Перевернутый класс (Flipped classroom)

15. Напишите название методики, при которой два носителя разных языков обучают друг друга своему родному языку.
 Ответ: Тандем-метод (или языковой тандем)

16. Как называются действия, которые предпринимает ученик для эффективного усвоения языка (например, группировка слов по темам, использование ассоциаций)?
 Ответ: Когнитивные стратегии учения (или learning strategies)

17. Напишите аббревиатуру, обозначающую обучение, которое сочетает очные занятия и онлайн-обучение.
 Ответ: Blended learning (или смешанное обучение)

18. Как называется прием, когда ученик оценивает свою работу по заданным критериям (например, «Я доволен», «Нужно доработать», «Было трудно»)?
 Ответ: Рефлексия (или самооценка, или formative assessment)

19. Установите соответствие между когнитивным стилем ученика и наиболее подходящим приемом обучения.

Когнитивный стиль

Прием обучения

1. Визуал

А. Инсценировка диалога с движением.

2. Аудиал

Б. Составление ментальной карты с рисунками.

3. Кинестетик

В. Запись объяснения учителя на диктофон.

Заполните соответствующую букву в таблице:

1

2

3

Б

В

А

20. Установите соответствие между педагогической технологией и ее сущностью.

Технология

Сущность

1. Портфолио

А. Выполнение мини-проектов в малых группах.

2. Обучение в сотрудничестве

Б. Адаптивная программа с подбором заданий.

3. Адаптивное обучение (на платформе)

В. Накопление и рефлексия индивидуальных достижений.

Заполните соответствующую букву в таблице:

1

2

3

Реализация программы с применением ДОТ.

Типовые проблемные задачи.

1. Рядом учёных индивидуализация учебной работы рассматривается как система воспитательных и дидактических средств, соответствующих целям деятельности и реальным познавательным возможностям отдельных учеников и групп учащихся и позволяющих обеспечить учебную деятельность ученика на уровне его потенциальных возможностей с учетом целей обучения. Прокомментируйте данное определение и остановитесь более подробно на некоторых из воспитательных и дидактических средств данной системы.

2. Дифференциация – это способ организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуально-типологические особенности личности. Какие особенности особенно важно учитывать при объединении учеников в группы?

Типовые ситуационные задачи.

Задача 1. На основе теоретических представлений о понятии «зона ближайшего развития» дайте характеристику возможностей конструкта «зона ближайшего развития» для его применения в диагностике познавательного развития обучающихся в обучении иностранным языкам и реализации в учебно-воспитательном процессе.

Проанализируйте ситуацию. В пятом классе обучаются три ученика, испытывающие сходные трудности при изучении иностранного языка. Эти учащиеся, как правило, допускают большое количество орфографических ошибок при выполнении самостоятельных письменных работ. Для «отстающих» учеников были организованы дополнительные занятия в подгруппе. После двух месяцев дополнительных занятий у одного из школьников количество орфографических ошибок при выполнении самостоятельных письменных работ практически не изменилось.

Вопросы для анализа:

1. Каковы вероятные причины различий результатов дополнительных занятий обучающихся, которые имеют сходные трудности?
2. Каковы наиболее вероятные последствия сохранения данной ситуации?
3. Какая из известных Вам технологий определения зоны ближайшего развития отвечает специфике данной ситуации?
4. Каков алгоритм разработки и реализации индивидуальной программы развития

обучающегося, испытывающего трудности в обучении иностранному языку?

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу.

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания.

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность

и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители).

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания.

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание.

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует

непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект.

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация).

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично,

взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование.

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе).

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1. Основная учебная литература.

1. Никитина, Г. А. Практикум по формированию профессиональной компетенции на английском языке. Soft Skills для преподавателей : учебное пособие / Г. А. Никитина, Е. А. Максимова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 97 с. — ISBN 978-5-4497-2613-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135354.html>

2. Терещенко, Ю. А. Методика обучения иностранному языку: организация речевой разминки и рефлексии на уроке : учебно-методическое пособие для бакалавров / Ю. А. Терещенко. — Саратов : Вузовское образование, 2023. — 65 с. — ISBN 978-5-4487-0872-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123643.html>

3. Модель методической подготовки будущих педагогов к реализации инклюзивного образования школьников в педагогическом университете : монография / Т. А. Бондаренко, О. А. Козырева, Е. С. Любимова [и др.] ; под редакцией И. А. Рудневой. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 182 с. — ISBN 978-5-4497-2357-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/132840.html>

4. Высшее образование в спектре меняющихся социально-экономических и политических приоритетов : монография / К. А. Белокрылов, О. С. Белокрылова, Л. П. Вардомацкая [и др.] ; под редакцией О. С. Белокрыловой. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 227 с. — ISBN 978-5-9275-4262-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133472.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Дрюченко, А. А. Речевой практикум по английскому языку. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие / А. А. Дрюченко, Е. В. Козыренко, О. В. Мякушкина. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-00032-669-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137495.html>

2. Милькевич, Е. С. Basics of English Stylistics : учебное пособие / Е. С. Милькевич. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2024. — 93 с. — ISBN 978-5-9275-4516-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138004.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Российского нового университета. Серия Психологические науки. Педагогические науки. Иностранные языки: <http://www.iprbookshop.ru/26395.html>

2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания: <http://www.iprbookshop.ru/32628.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. База данных научных статей по различным областям науки. – <http://elibrary.ru/>

2. Методическая информация – <https://ege.edu22.info/>

3. Методическая информация – <https://infourok.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием

рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционные системы семейства Windows;
2. Microsoft Office;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс): веб версия;
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ): веб версия;
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:
Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player
Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, Microsoft Office, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++, Pinta, GIMP, Inkscape, OpenShot, FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, AnyLogic, Visual Studio, Unity

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины.

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения.

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индивидуализация в обучении иностранным языкам

Направление подготовки **Лингвистика**

Код 45.03.02

Направленность (профиль) Теория и методика преподавания
иностраннных языков и культур

Квалификация выпускника бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы.

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК -5

2. Компетенции и индикаторы их достижения.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК -5	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования	ПК-5.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. ПК- 5.2 Планирует урочную деятельность и Внеклассные мероприятия на основе существующих методик. ПК-5.3 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине.

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-5		

	- нормативные документы для осуществления педагогической деятельности; - основные теоретические положения, концептуальный аппарат и методики преподавания иностранных языков.	- планировать и прогнозировать свою педагогическую деятельность и объективно оценивать ее результаты.	- различными технологиями, методами и приемами обучения иностранному языку.
--	--	---	---

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине.

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО / ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ХОРОШО / ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО / ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков

		- выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО / НЕЗАЧЕТНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине.

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов.

5 СЕМЕСТР

ПК-5 (Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам)

ПК-5.1 (Знает образовательный стандарт и программы)

- Какой нормативный документ в первую очередь определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы?
 - Устав образовательной организации.
 - Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).
 - Примерная основная образовательная программа.
 - Локальный акт школы.
 Ответ: b
- Что из перечисленного НЕ входит в структуру ФГОС среднего общего образования?
 - Требования к результатам освоения ООП.

- b) Требования к структуре ООП.
 c) Требования к наполняемости классов.
 d) Требования к условиям реализации ООП.

Ответ: c

3. Как называется документ, который конкретизирует содержание образования по иностранному языку на определенном уровне обучения?

- a) Учебный план школы.
 b) Рабочая программа по предмету.
 c) Календарный учебный график.
 d) План воспитательной работы.

Ответ: b

4. Какие результаты освоения ООП согласно ФГОС включают «сформированность коммуникативной иноязычной компетенции»?

- a) Личностные результаты.
 b) Метапредметные результаты.
 c) Предметные результаты.
 d) Социальные результаты.

Ответ: c

5. Что такое «дополнительная общеобразовательная программа»?

- a) Программа, обязательная для всех учащихся.
 b) Программа, реализуемая в системе дополнительного образования (кружки, секции).
 c) Программа профессиональной переподготовки учителей.
 d) Программа коррекционной работы с отстающими учениками.

Ответ: b

6. Какой документ определяет перечень учебных предметов, курсов и объем учебного времени, отводимого на их изучение?

- a) Рабочая программа учителя.
 b) Учебный план образовательной организации.
 c) ФГОС.
 d) Тематическое планирование.

Ответ: b

7. Как называются результаты освоения ООП, отражающие способность ставить цели и планировать свою деятельность (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД)?

Ответ: Метапредметные результаты

8. Что из перечисленного относится к личностным результатам освоения ООП по иностранному языку?

- a) Умение читать аутентичные тексты.
 b) Сформированность мотивации к изучению иностранного языка.
 c) Владение грамматическими конструкциями.
 d) Способность вести диалог на бытовые темы.

Ответ: b

9. В каком документе прописаны «планируемые результаты» по каждому предмету на каждом году обучения?

- a) В ФГОС.

- b) В уставе школы.
 c) В примерной основной образовательной программе (ПООП).
 d) В классном журнале.

Ответ: c

10. Что такое «адаптированная образовательная программа»?

- a) Программа для одаренных детей.
 b) Программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
 c) Программа ускоренного обучения.
 d) Программа для вечерних школ.

Ответ: b

11. Установите соответствие между типом программы и ее назначением.

Тип программы

Назначение

1. Примерная основная образовательная программа (ПООП)

А. Документ, по которому работает конкретный учитель в своем классе.

2. Рабочая программа

Б. Документ, разрабатываемый на уровне региона/страны как образец.

3. Адаптированная образовательная программа

В. Программа для обучения детей с ОВЗ.

Заполните соответствующую букву в таблице:

1

2

3

Б

А

В

12. Какой раздел ФГОС определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и психолого-педагогическим условиям?

- a) Требования к результатам.
 b) Требования к структуре.
 c) Требования к условиям реализации.
 d) Требования к содержанию.

Ответ: c

13. Напишите аббревиатуру, обозначающую систему уровней владения иностранным языком, принятую в Европейском Союзе (A1, A2, B1, B2, C1, C2).

Ответ: CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) Что такое «среднее профессиональное образование (СПО)»?

- a) Образование, получаемое в вузе.
- b) Образование, получаемое в колледжах и техникумах.
- c) Образование, получаемое в школе.
- d) Образование, получаемое в аспирантуре.

Ответ: b

14. Какой документ регламентирует порядок разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов в конкретной школе?

- a) ФГОС.
- b) Локальный акт образовательной организации (Положение о рабочей программе).
- c) Примерная основная образовательная программа.
- d) Приказ Министерства просвещения.

Ответ: b

13. Напишите полное название документа, который устанавливает обязательные требования к содержанию, условиям и результатам образования.

Ответ: Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)

14. Установите соответствие между уровнем образования и его характеристикой.

Уровень образования	Характеристика
1. Основное общее образование	А. 5–9 классы школы
2. Среднее общее образование	Б. Колледжи, техникумы
3. Среднее профессиональное образование	В. 10–11 классы школы

Заполните соответствующую букву в таблице:

1	2	3
А	В	Б

15. Как называется учебный план, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося?
 Ответ: Индивидуальный учебный план (ИУП)
16. Напишите термин, обозначающий образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы (в общем классе).
 Ответ: Инклюзивное образование
17. Как называется раздел основной образовательной программы, который описывает систему оценки достижения планируемых результатов?
 Ответ: Система оценки достижения планируемых результатов

ПК-5.2 (Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия)

1. Какой этап урока лучше всего подходит для реализации дифференцированного подхода?
 а) Организационный момент.
 б) Этап закрепления изученного материала.
 в) Объяснение нового материала.
 г) Подведение итогов.
 Ответ: б
2. Что из перечисленного является примером внешней дифференциации?
 а) Разноуровневые карточки с заданиями в одном классе.
 б) Деление учащихся на группы «А», «Б», «В» по результатам тестирования при поступлении в школу.
 в) Индивидуальное домашнее задание для отстающего ученика.
 г) Работа в парах сменного состава.
 Ответ: б
3. Какая форма внеклассной работы наиболее эффективна для учета индивидуальных интересов учащихся?
 а) Единый для всех конкурс чтецов.
 б) Проведение «Недели иностранного языка» с набором разноплановых мероприятий (викторина, квест, стенгазета, инсценировка).
 в) Общешкольный диктант.
 г) Просмотр одного фильма всем классом.
 Ответ: б
4. При планировании урока в гетерогенной группе учитель должен предусмотреть:
 а) Одинаковые задания для всех учащихся.
 б) Разноуровневые задания для разных подгрупп или индивидуальные задания.
 в) Только фронтальные формы работы.
 г) Отказ от письменных заданий.
 Ответ: б

5. Что такое «индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)»?
- a) Персональный путь реализации личностного потенциала ученика.
 - b) Список учебников для самостоятельного изучения.
 - c) Расписание занятий на неделю.
 - d) Единый план для всех учащихся класса.

Ответ: а

6. Какой первый шаг необходимо сделать при разработке ИОМ?
- a) Составить график выполнения заданий.
 - b) Провести диагностику образовательных потребностей и возможностей учащегося.
 - c) Выбрать методы контроля.
 - d) Подобрать учебные материалы.

Ответ: b

7. При планировании занятия в мини-группе (3–5 человек) основное внимание следует уделить:

- a) Лекционной форме подачи материала.
- b) Взаимодействию учащихся и выполнению совместных проектов.
- c) Индивидуальному молчаливому чтению.
- d) Написанию контрольной работы.

Ответ: b

8. Как называется форма организации учебного процесса, при которой учащиеся внутри одного класса делятся на группы для выполнения разных заданий?

Ответ: Внутрикласная (или внутренняя) дифференциация

9. Какой тип домашнего задания наиболее соответствует принципу индивидуализации?

- a) Один и тот же номер из учебника для всех.
- b) Задание с выбором уровня сложности или темы.
- c) Задание «переписать текст».
- d) Задание «выучить слова наизусть» без контекста.

Ответ: b

10. Напишите три основных этапа разработки индивидуального образовательного маршрута.

Ответ: Диагностика, проектирование, реализация и мониторинг

11. При планировании внеклассного мероприятия для учащихся с разными уровнями подготовки целесообразно:

- a) Разделить участников на команды со смешанным уровнем подготовки.
- b) Предусмотреть разные роли и задания (капитан, художник, докладчик, оформитель).
- c) Провести только интеллектуальную викторину.
- d) Исключить соревновательные элементы.

Ответ: b

12. Что из перечисленного является компонентом календарно-тематического планирования (КТП)?

- a) Поурочные разработки с подробными сценариями уроков.
- b) Перечень тем, количество часов на каждую тему и сроки изучения.
- c) Список литературы для учителя.
- d) Тексты контрольных работ.

Ответ: b

13. При планировании урока с использованием технологии «перевернутый класс» учитель должен предусмотреть:

- a) Домашнее ознакомление с новым материалом через видео или текст.
- b) Объяснение нового материала на уроке.
- c) Отказ от домашних заданий.
- d) Исключительно групповую работу.

Ответ: a

14. Установите соответствие между этапом урока и типом дифференцированной работы.

Этап урока	Тип работы
1. Проверка домашнего задания	А. Одна группа получает карточку с опорами, другая — без опор.
2. Закрепление нового материала	Б. Один ученик пересказывает текст, другой — дополняет, третий — задает вопросы.
3. Итоговый контроль	В. Троим ученикам предложен тест пониженной сложности.

Заполните соответствующую букву в таблице:

1	2	3
Б	А	В

15. Какая форма планирования лучше всего подходит для долгосрочной работы с одаренным учеником?

- a) Ежедневные дополнительные задания.
- b) Индивидуальный план исследовательской или проектной деятельности на полугодие/год.
- c) Посадка за первую парту.
- d) Увеличение количества контрольных работ.

Ответ: b

13. Какая форма внеклассной работы предполагает длительное и углубленное изучение языка по интересам (например, «Клуб любителей английской поэзии»)?
 Ответ: Факультатив (или кружок, или элективный курс)
14. Напишите название документа, в котором учитель распределяет учебный материал по урокам на четверть или год (с указанием тем, часов и дат).
 Ответ: Календарно-тематическое планирование (КТП)
15. Установите соответствие между формой внеклассной работы и ее характеристикой.

Форма работы

Характеристика

1. Кружок	А. Массовое мероприятие для всей параллели.
2. Факультатив	Б. Регулярные занятия по выбору для углубленного изучения темы.
3. Неделя иностранного языка	В. Добровольное объединение по интересам с постоянным составом.

Заполните соответствующую букву в таблице:

1	2	3
В	Б	А

16. Как называется план, который разрабатывается для учащегося с ОВЗ и конкретизирует адаптированную образовательную программу?
 Ответ: Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)
17. Напишите термин, обозначающий такую организацию обучения, при которой все учащиеся осваивают одну и ту же программу, но разными темпами и способами.
 Ответ: Уровневая дифференциация

ПК-5.3 (Выбирает оптимальные методы и методики преподавания)

1. Как называется технология, при которой учащиеся изучают новый материал дома (по видео), а в классе выполняют практические задания?
 Ответ: Перевернутый класс (Flipped classroom)
2. Какой метод обучения наиболее эффективен при работе с высокомотивированными учащимися в рамках индивидуализации?
 - a) Лекционный метод.
 - b) Проектный метод.
 - c) Метод механического заучивания.
 - d) Метод диктанта.
 Ответ: b
3. Для ученика-визуала при изучении новой лексики наиболее эффективным будет:
 - a) Ментальная карта (mind map) с картинками и цветом.
 - b) Аудиозапись слов с повторением вслух.
 - c) Написание слов по 10 раз в тетради.
 - d) Подвижная игра с мячом.
 Ответ: a
4. Напишите название метода обучения, при котором учащиеся решают реальную профессиональную проблему на основе анализа предоставленных данных.
 Ответ: Кейс-метод (или метод ситуационного анализа)
5. Какой прием работы подходит для ученика с дислексией (трудности с чтением)?
 - a) Чтение длинного текста про себя.
 - b) Использование аудиокниги параллельно с текстом.
 - c) Письменный пересказ.
 - d) Словарный диктант.
 Ответ: b
6. Что из перечисленного является примером адаптивного обучения с использованием ИКТ?
 - a) Просмотр одного видео для всего класса.
 - b) Онлайн-платформа, которая подбирает следующее задание в зависимости от ответа ученика.
 - c) Электронная версия учебника.
 - d) Презентация PowerPoint.
 Ответ: b
7. Какой метод лучше всего подходит для развития автономии учащегося?
 - a) Жесткий контроль каждого шага учителем.
 - b) Метод портфолио (самооценка и рефлексия).
 - c) Фронтальный опрос.
 - d) Выполнение одинаковых заданий всем классом.
 Ответ: b
8. Какая стратегия обучения наиболее эффективна для ученика-аудиала?
 - a) Запоминание правил по таблице.
 - b) Запись своего голоса с последующим прослушиванием.
 - c) Вырезание и наклеивание карточек.
 - d) Составление кластера на доске.
 Ответ: b

9. При работе с группой, где есть ученик с синдромом дефицита внимания (СДВГ), учителю следует:

а) Давать короткие, четко сформулированные задания и использовать смену видов деятельности.

б) Давать одно большое задание на весь урок.

с) Сажать ученика у окна.

д) Игнорировать его особенности, требуя усидчивости.

Ответ: а

10. Установите соответствие между когнитивным стилем ученика и наиболее подходящим приемом обучения.

Когнитивный стиль

Прием обучения

1. Визуал

А. Инсценировка диалога с движением.

2. Аудиал

Б. Составление ментальной карты с рисунками.

3. Кинестетик

В. Запись объяснения учителя на диктофон.

Заполните соответствующую букву в таблице:

1

2

3

Б

В

А

11. Какой цифровой инструмент позволяет создать «виртуальный класс» и отслеживать индивидуальный прогресс каждого ученика?

а) Текстовый редактор Word.

б) Образовательная платформа (например, Google Classroom, Moodle, Skyeng).

с) Графический редактор Paint.

д) Электронная таблица Excel.

Ответ: б

12. Как называются действия, которые предпринимает ученик для эффективного усвоения языка (например, группировка слов по темам, использование ассоциаций)?

Ответ: Когнитивные стратегии учения (или learning strategies)

13. Что такое «геймификация» в обучении?

а) Полная замена обучения компьютерной игрой.

- b) Использование игровых элементов (баллы, уровни, бейджи) в неигровом контексте.
 c) Проведение уроков только в форме игры.
 d) Отказ от серьезных заданий.

Ответ: b

14. Как называется прием, когда ученик оценивает свою работу по заданным критериям (например, «Я доволен», «Нужно доработать», «Было трудно»)?

Ответ: Рефлексия (или самооценка, или formative assessment)

15. Какой метод обучения иностранному языку наиболее тесно связан с идеей индивидуализации?

- a) Грамматико-переводной метод.
 b) Коммуникативный метод (с его ориентацией на личность ученика).
 c) Аудиолингвальный метод.
 d) Прямой метод.

Ответ: b

16. Напишите аббревиатуру, обозначающую обучение, которое сочетает очные занятия и онлайн-обучение.

Ответ: Blended learning (или смешанное обучение)

17. При выборе метода обучения для ученика с заниженной самооценкой учителю следует отдать предпочтение:

- a) Публичным выступлениям у доски.
 b) Созданию «ситуации успеха» через посильные задания и индивидуальную похвалу.
 c) Соревновательным элементам.
 d) Критическому анализу ошибок на весь класс.

Ответ: b

18. Какая технология обучения предполагает, что каждый ученик в группе выполняет свою часть общей работы?

- a) Фронтальная работа.
 b) Обучение в сотрудничестве (cooperative learning).
 c) Индивидуальная работа.
 d) Лекция.

Ответ: b

13. Напишите название методики, при которой два носителя разных языков обучают друг друга своему родному языку.

Ответ: Тандем-метод (или языковой тандем)

20. Установите соответствие между педагогической технологией и ее сущностью.

Технология

Сущность

1. Портфолио

А. Выполнение мини-проектов в малых группах.

2. Обучение в сотрудничестве

Б. Адаптивная программа с подбором заданий.

3. Адаптивное обучение (на платформе)

В. Накопление и рефлексия индивидуальных достижений.

Заполните соответствующую букву в таблице:

1

2

3

В

А

Б

Примерный список вопросов.

- 1.Современные представления об индивидуализации образовательного процесса при личностно-ориентированном подходе к организации языкового образования.
- 2.Традиционные варианты организации образования с позиции личностно-ориентированного подхода к обучению иностранному языку.
- 3.Внешкольные и внеурочные занятия как форма личностно ориентированного языкового образования.
- 4.Преимущества и недостатки обучения иностранному языку по индивидуальным планам образования.
- 5.Возможности дифференцированного подхода в ходе дистантного обучения иностранному языку.
- 6.Инновационные варианты организации языкового образования с позиции личностно-ориентированного подхода.
- 7.Личностно - ориентированный подход к организации обучения иностранному языку в школе при условии классно-урочной системы со стандартным числом учащихся.
8. Индивидуальная творческая коммуникативная деятельность по иностранному языку учеников школы.
- 9.Общая и образовательная программы обучения иностранному языку.
- 10.Индивидуальный учебный план по иностранному языку и индивидуальные образовательные программы.
- 11.Индивидуальные образовательные траектории обучения иностранному языку.
- 12.Сущность индивидуальных образовательных траекторий обучения иностранному языку.
- 13.Индивидуальные планы языкового образования. Индивидуальные образовательные программы обучения иностранному языку. Индивидуальные образовательные маршруты обучения иностранному языку. Индивидуальные образовательные траектории обучения иностранному языку. Индивидуальные образовательные стратегии обучения иностранному языку.
- 14.Элементы и компоненты индивидуальных образовательных траекторий обучения

иностранному

языку.

15. Варианты индивидуальных образовательных траекторий обучения иностранному языку

16. Индивидуальные траектории обучения иностранному языку. Индивидуальные траектории межкультурного воспитания.

17. Практико-ориентированные образовательные траектории обучения иностранному языку.

18. Личностно-ориентированные образовательные траектории обучения иностранному языку.

19. Способы анализа деятельности учащихся с целью выявления возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, их уровня обученности.

20. Особенности использования индивидуального режима работы на уроке.

Проблемно-аналитические задания.

1. Комплексное проблемно-аналитическое задание.

Тематика задания: Возможности концепции Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития в учебно - воспитательной работе со школьниками.

Инструкция: Внимательно прочитайте описание проблемной ситуации и задания, которые необходимо выполнить. При выполнении заданий рекомендуем придерживаться последовательности, предложенной в кейсе.

Проанализируйте ситуацию. В педагогическом коллективе школы возникла дискуссия относительно современного понимания проблемы индивидуализации учебно-воспитательной работы с обучающимися. Было высказано ряд мнений о существующих теоретических представлениях об индивидуализации и их практической значимости. Дискуссия развернулась вокруг следующих подходов к определению сущности индивидуализации:

1. Индивидуализация как предупреждение и преодоление неуспеваемости школьников с различной степенью школьной готовности, отличающихся индивидуально-типологическими свойствами нервной системы и другими особенностями учебно-познавательной деятельности (Бабанский Ю.К., Славина Л.С.).

2. Выделение в массовом классе одаренных детей и ориентация на их познавательные способности и интересы (Иванов В.Н., Шахмаев Н.М.).

3. Индивидуализация обучения средствами проблемного и программированного обучения (Барабаш В.П., Беспалько В.П.).

4. Индивидуализация как помощь и педагогическая поддержка детей, испытывающих трудности в обучении, специалистами смежных областей знаний: психологии, дефектологии, общей педагогики, нейропсихологии, физиологии (Кумарина Г.Ф., Корсакова Н.К., Менчинская Н.А., Микадзе Ю.В.).

Среди индивидуальных особенностей, значимых для результативности процесса обучения, отечественные психологи выделяют индивидуальные особенности мыслительной деятельности ученика: экономичность и самостоятельность мышления, гибкость мыслительных процессов (степень приспособления к изменяющимся условиям задач), смысловая память, характер связи наглядно-образных и отвлеченных компонентов мышления, степень обобщенности. Не менее значимы особенности личности школьника, их интересы, проявления эмоционально-волевой сферы, отношение к своим достижениям и неудачам, к конкретному предмету и пр.

Предлагаем продолжить дискуссию с оппонентами по следующим вопросам.

Задание 1 к кейсу. Сформулируйте собственное мнение по проблеме индивидуализации учебно-воспитательной работы с обучающимися.

Задание 2 к кейсу. Сформулируйте основные правила построения индивидуально-ориентированного образовательного процесса.

Задание 3 к кейсу. Дайте общую характеристику концепции Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития. Раскройте объяснительные возможности понятия «зона ближайшего развития» в индивидуализации обучения и воспитания школьников.

Темы исследовательских, творческих проектов.

Информационный проект.

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. История развития дисциплины «Индивидуализация в обучении иностранным языкам» в России и за рубежом.
2. Современные подходы к дисциплине «Индивидуализация в обучении иностранным языкам» и основные достижения в данной сфере.
3. Индивидуализация в обучении иностранным языкам при работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Творческое задание (рецензия).

Опираясь на полученные знания и специализированную литературу по данной теме, составьте алгоритм:

1. дифференциации учащихся в рамках общеобразовательной школы;
2. индивидуализации учащихся в рамках языковой группы в высшем учебном заведении.

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Методическое обеспечение процесса индивидуализации языкового образования обучающихся с ОВЗ.
2. Содержание научно-методического обеспечения процесса индивидуализации языкового образования обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.
3. Технология разработки научно-методического обеспечения процесса индивидуализации языкового образования.
4. Общие представления дифференциации обучения иностранному языку. Внешние и внутренние формы дифференцированного обучения иностранному языку.
5. Виды дифференциации обучения иностранному языку. Этапы процесса организации учителем внутриклассной дифференциации обучения иностранному языку.
6. Стратегия взаимодействия с группой и конкретные задачи межкультурного воспитания, формы включения учащихся в общую деятельность и коллективные отношения.
7. Специальные подходы к обучению иностранному языку в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.
8. Стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

Творческое задание (с элементами эссе).

Напишите эссе по теме:

- «Перспективные направления применения цифровых технологий в индивидуализации обучения иностранным языкам...»;
- «Современные разработки зарубежных учёных в области индивидуализации обучения иностранным языкам...».
- «Способы применения режима индивидуальной работы на уроке».

Задания к интерактивным занятиям.

Задания для проверки умений и навыков применения студентами теоретических знаний при решении широкого круга проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач, типовых задач (продвинутой и повышенной уровень формирования коммуникативной компетенции):

Проблемно-аналитические задания.

1. Рядом учёных индивидуализация учебной работы рассматривается как система воспитательных и дидактических средств, соответствующих целям деятельности и реальным познавательным возможностям отдельных учеников и групп учащихся и позволяющих обеспечить учебную деятельность ученика на уровне его потенциальных возможностей с учетом целей обучения. Прокомментируйте данное определение и остановитесь более подробно на некоторых из воспитательных и дидактических средств данной системы.
2. Дифференциация - это способ организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуально-типологические особенности личности. Какие особенности особенно важно учитывать при объединении учеников в группы?

Занятие проводится в форме деловой игры.

Подготовка и проведение игры.

Деловая игра включает выполнение индивидуальных заданий на скорость, таких как:

- подготовка презентаций, различных схем траекторий личностного роста;
- критический анализ авторских методик проектирования траекторий в языковом образовании;
- проведение сравнительного анализа различных образовательных траекторий в обучении иностранным языкам;
- составление алгоритма проектирования и экспертизы личных достижений в обучении иностранному языку.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

- 1.Классификация особенностей индивидуализации в обучении иностранным языкам.
- 2.Дифференциация как процесс обучения иностранному языку.
- 3.Основные формы организации дифференциации и индивидуализации в обучении иностранному языку.
- 4.Классификация основных методов и приёмов индивидуализации обучения иностранному языку.

- 5.Современные тенденции в индивидуализации обучения иностранным языкам.
- 6.Принципы использования опережающих индивидуализированных заданий в обучении иностранному языку.
- 7.Цифровые технологии в индивидуализации обучения иностранным языкам.
- 8.Проанализируйте и сопоставьте основные современные подходы к индивидуализации в обучении иностранным языкам.
- 9.Назовите основные сходства и различия между понятиями «дифференциация» и «индивидуализация».
- 10.В чём особенности обучения иностранному языку в гомогенных и гетерогенных группах?
- 11.Перечислите основные организационные формы дифференциации и индивидуализации.
- 12.В чём основная специфика индивидуализации в обучении иностранным языкам по сравнению с другими предметами?
- 13.Преимущества и недостатки обучения по индивидуальным планам языкового образования.
- 14.Личностно ориентированный подход к организации обучения иностранному языку.
- 15.Индивидуальные стили учения по Б. Ливер.
- 16.Примеры индивидуализированного образовательного процесса.
- 17.Индивидуальные планы обучения иностранным языкам.
- 18.Индивидуальные программы обучения иностранным языкам.
- 19.Индивидуальные маршруты обучения иностранным языкам.
- 20.Индивидуальные траектории обучения иностранным языкам.
- 21.Индивидуальные стратегии обучения иностранным языкам.
- 22.Индивидуальные траектории обучения.
- 23.Индивидуальные траектории межкультурного воспитания.
- 24.Индивидуальные траектории развития.
- 25.Традиции личностно ориентированного языкового образования.
- 26.Инновационные подходы к организации личностно ориентированного образования.
- 27.Индивидуальные образовательные траектории: исторический опыт.
- 28.Коллективные способы обучения иностранному языку: индивидуализация или фронтализация обучения?
- 29.Индивидуальные стратегии личностного социокультурного развития.
- 30.Подготовка родителей учеников школы к разработке и реализации индивидуальных образовательных траекторий по иностранным языкам.

Реализация программы с применением ДОТ

Типовые проблемные задачи

1. Рядом учёных индивидуализация учебной работы рассматривается как система воспитательных и дидактических средств, соответствующих целям деятельности и реальным познавательным возможностям отдельных учеников и групп учащихся и позволяющих обеспечить учебную деятельность ученика на уровне его потенциальных возможностей с учетом целей обучения. Прокомментируйте данное определение и остановитесь более подробно на некоторых из воспитательных и дидактических средств данной системы.
2. Дифференциация – это способ организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуально-типологические особенности личности. Какие особенности особенно важно учитывать при объединении учеников в группы?

Типовые ситуационные задачи

Задача 1. На основе теоретических представлений о понятии «зона ближайшего развития»

дайте характеристику возможностей конструкта «зона ближайшего развития» для его применения в диагностике познавательного развития обучающихся в обучении иностранным языкам и реализации в учебно-воспитательном процессе.

Проанализируйте ситуацию. В пятом классе обучаются три ученика, испытывающие сходные трудности при изучении иностранного языка. Эти учащиеся, как правило, допускают большое количество орфографических ошибок при выполнении самостоятельных письменных работ. Для «отстающих» учеников были организованы дополнительные занятия в подгруппе. После двух месяцев дополнительных занятий у одного из школьников количество орфографических ошибок при выполнении самостоятельных письменных работ практически не изменилось.

Вопросы для анализа:

1. Каковы вероятные причины различий результатов дополнительных занятий обучающихся, которые имеют сходные трудности?
2. Каковы наиболее вероятные последствия сохранения данной ситуации?
3. Какая из известных Вам технологий определения зоны ближайшего развития отвечает специфике данной ситуации?
4. Каков алгоритм разработки и реализации индивидуальной программы развития обучающегося, испытывающего трудности в обучении иностранному языку?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций.

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам.

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы).

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме.

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины.

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.