

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Социология

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностраннных языков и культур
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Инклюзивная компетентность	УК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1: Владеет упорядоченной системой знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья УК-9.2: Свободно строит диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ УК-9.3: Понимает значение слова «толерантность», демонстрирует толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-9		
	- особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; - способы построения диалога в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ; - значение слова «толерантность», демонстрируя толерантное отношение по отношению к лицам с	- использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; - свободно строить диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ; - демонстрировать толерантное отношение по	- Владеет упорядоченной системой знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; - техникой построения диалога в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ;

	ограниченными возможностями здоровья.	отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	- базовыми дефектологическим и знаниями в социальной и профессиональной сферах
--	---------------------------------------	---	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Социальная психология», «Учебная практика», «Производственная практика».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72	2/72
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	18	18	2
Занятия семинарского типа	18	18	2
Промежуточная аттестация: зачет	0,1	0,1	4
Самостоятельная работа (СРС)	35.9	35.9	64

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)							
		Контактная работа						Самост оятельн ая работа	
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные		
1.	Социология как наука об	1			2				3.9

	обществе							
2.	Развитие социальной мысли	2			2			4
3.	Общество как социальная система	2			1			4
4.	Социальная структура общества	2			2			4
5.	Социальные институты и социальные организации	2			2			4
6.	Социология личности	2			1			4
7.	Социология молодежи	1			2			3
8.	Социология семьи	2			2			3
9.	Социология культуры	2			2			3
10.	Программа и методы социологического исследования	2			2			3
	Промежуточная аттестация	0.1						
	Итого	18			18			35.9

6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Социология как наука об обществе	2			2			4,9
2.	Развитие социальной мысли	2			3			4
3.	Общество как социальная система	1			1			4
4.	Социальная структура общества	1			1			4
5.	Социальные институты и социальные организации	1			1			4
6.	Социология личности	1			1			4
7.	Социология молодежи	1			1			4
8.	Социология семьи	2			1			3
9.	Социология культуры	2			2			2

10.	Программа и методы социологического исследования	3			3			2
	Промежуточная аттестация	0.1						
	Итого	16			16			47.9

6.1.3. Заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабора торн ые раб.	Иные занятия	
1.	Социология как наука об обществе	0,5						6
2.	Развитие социальной мысли			0,5				6
3.	Общество как социальная система			0,5				6
4.	Социальная структура общества							6
5.	Социальные институты и социальные организации	0,5						6
6.	Социология личности			0,5				6
7.	Социология молодежи	0,5						7
8.	Социология семьи							7
9.	Социология культуры	0,5						7
10.	Программа и методы социологического исследования			0,5				7
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	2		2				64

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
-------	--	--------------------------------

1.	Социология как наука об обществе	Социально-философские предпосылки развития социологии как науки. Объект и предмет социологии. Понятие социального. Уровни социологического знания: фундаментальные социологические теории, специальные (частные) теории, конкретные (эмпирические) социологические исследования. Место социологии в системе общественных наук. Особенности познания социальных явлений. Функции социологии
2.	Развитие социальной мысли	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Классические социологические теории. Социология О. Конта. Г. Спенсер о развитии общества и его системах. Э. Дюркгейм о проблемах социальной солидарности и структурном функционализме. М. Вебер о понятии идеального типа, видах социального действия и типах господства. Основные положения социальной теории марксизма. Русская социологическая мысль. Современные социологические теории.
3.	Общество как социальная система	Социологическое познание общества. Признаки общества. Системный подход к анализу общества. Общество как социальная система. Социальные связи и их виды (личностные, социально-групповые, организационные, институциональные). Социальное взаимодействие и социальные отношения. Социальная система как структурно-функциональная целостность. Типология общества. Традиционное (доиндустриальное), индустриальное и постиндустриальное общество.
4.	Социальная структура общества	Понятие социальной структуры общества, ее элементы. Типы социальных структур. Социально-классовая структура общества. Социальные общности и группы. Социальные группы, их классификация (формальные и неформальные, первичные и вторичные, большие и малые, референтные группы). Малая группа, её признаки и методы исследования. Коллектив, его основные характеристики. Общность и личность. Изменение социальной структуры российского общества.
5.	Социальные институты и социальные организации	Понятие «социальный институт». Общество и социальные институты. Виды и функции социальных институтов. Социальная организация. Предмет социологии организаций. Сущность социальной организации. Цели организации (цели-задания, цели-ориентации, цели-системы). Строение социальной организации. Самоорганизация и организационный порядок. Типология организаций. Формальные и неформальные структуры социальной организации.
6.	Социология личности	Разработка теоретических проблем личности в XX веке. Личность и ее социальные характеристики. Социальное поведение личности. Социальная

		активность личности, виды активности. Современные концепции личности. Социализация личности. Социальная структура личности. Понятие девиантного поведения. Социологический анализ устойчивых видов девиантного поведения. Социальный контроль и его виды.
7.	Социология молодежи	Сущность социологии молодежи. Возрастная стратификация молодежи. Теории юношеского возраста. Классификация социальных проблем молодежи. Социальное развитие молодежи. Социализация молодежи в условиях социальной трансформации. Делинквентное поведение российской молодежи. Проблемы преодоления и профилактики социальных деформаций в молодежной среде в российском обществе.
8.	Социология семьи	Семья как социальный институт. Социальные функции семьи. Типы семьи (традиционная, нетрадиционная, эгалитарная, нуклеарная, расширенная). Жизненный цикл семьи. Институт брака. Исторические формы брака. Классификация брака. Состояние и перспективы развития семьи. Факторы, влияющие на стабильность семьи (объективные, субъективные). Демографическая ситуация в современной России.
9.	Социология культуры	Понятие культуры, основные современные подходы к пониманию культуры. Структура культуры. Подходы к структурированию культуры. Материальная культура. Сущность, основные элементы. Духовная культура. Сущность, основные элементы. Основные функции культуры. Понятие «ценность». Система ценностных ориентаций. Понятие «норма культуры», виды культурных норм. Закономерности развития культуры. Межкультурные коммуникации. Основные модели взаимодействия культур.
10.	Программа и методы социологического Исследования	Социологическое исследование и его виды. Этапы проведения социологического исследования. Программа социологического исследования. Элементы программы социологического исследования. Понятие генеральной совокупности. Методы формирования выборочной совокупности. Методы сбора социологической информации: наблюдение, опрос, анкетирование, анализ документов, метод эксперимента, метод экспертной оценки, измерение социальных установок. Анализ эмпирических данных.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
	Социология как наука об обществе	1. Предмет, объект социологии.

1.		2.Методы социологии. 3.Структура социологического знания. 4.Категории и законы социологии. 5.Законы социологии. 6.Функции социологии. 7.Место социологии в системе социально-гуманитарного знания. 8.Социология и теория управления.
2.	Развитие социальной мысли	1.Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. 2.Классические социологические теории. 3.Социология О. Конта. 4.Г. Спенсер о развитии общества. 5.Э. Дюркгейм о проблемах социальной солидарности. 6.Социология М. Вебера. 7.Социальная теория марксизма 8.Русская социологическая мысль. 9.Современные социологические теории.
3.	Общество как социальная система	1.Общество как социальная система. 2.Системный подход к анализу общества. 3.Понятия «социальная система», «социальные связи». 4.Основные элементы общества. 5.Социальное взаимодействие и социальные отношения. 6.Государство как основной элемент общества. 7.Типология общества. 8.Традиционное (доиндустриальное), индустриальное и постиндустриальное общество.
4.	Социальная структура общества	1.Понятие социальной структуры общества. 2.Основные элементы социальной структуры общества. 3.Типы социальных структур. 4.Социально-классовая структура общества. 5.Социально-территориальная структура общества. 6.Демографическая структура общества. 7.Социальные общности и группы. 8.Социальные группы, их классификация. 9.Малая группа, её признаки и методы исследования. 10.Социальная стратификация, понятие, сущность.
5.	Социальные институты и социальные организации	1.Понятие «социальный институт». 2.Сущность, содержание. 3.Учение Г. Спенсера о социальных институтах. 4.Понятие «институализация». 5.Общество и социальные институты.

		6.Виды и функции социальных институтов. 7.Социальная организация. Предмет социологии организаций. 8.Сущность и структура социальной организации. 9.Типология организаций.
6.	Социология личности	1.Человек. Индивид. Личность. 2.Личность и ее социальные характеристики. 3.Структура личности. 4.Личность как деятельностный субъект. 5.Ролевые теории личности. Социальный статус. 6.Социализация личности. 7.Социальная структура и типы личности. 8.Девиантное поведение: понятие и виды.
7.	Социология молодежи	1.Сущность социологии молодежи. 2.Возрастная стратификация молодежи. 3.Место молодежи в социальной структуре общества. 4.Студенчество как социальная группа. 5.Классификация социальных проблем молодежи. Социальное развитие молодежи. 6.Социализация молодежи в условиях социальной трансформации. 7.Молодежь и социальные организации.
8.	Социология семьи	1.Семья как социальный институт. 2.Социальные функции семьи. 3.Типы семьи (традиционная, нетрадиционная, эгалитарная, нуклеарная, расширенная). 4.Жизненный цикл семьи. 5.Институт брака. Исторические формы брака. 6.Семейная социализация. 7.Молодая семья: особенности и проблемы. 8.Современная нуклеарная семья: трансформация и перспективы. 9.Состояние и перспективы развития семьи.
9.	Социология культуры	1. Понятие культуры, основные современные подходы к пониманию культуры. 2.Структура культуры. Подходы к структурированию культуры. 3.Материальная культура. Сущность, основные элементы. 4.Духовная культура. Сущность, основные элементы. 5.Основные функции культуры 6.Понятие «ценность». Система ценностных ориентаций. 7.Понятие «норма культуры», виды культурных норм.

		8.Закономерности развития культуры. 9.Межкультурные коммуникации. Основные модели взаимодействия культур.
10.	Программа и методы социологического Исследования	1.Социологическое исследование и его виды. 2.Этапы проведения социологического исследования. 3.Программа социологического исследования. 4.Элементы программы социологического исследования. Обоснование проблемы, целей и задач. 5.Выдвижение гипотез. 6.Эмпирическая интерпретация понятий в прикладном исследовании. 7.Конструирование выборочной совокупности 8.Методы сбора социологической информации: их данных.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Социология как наука об обществе	Социально-философские предпосылки развития социологии как науки. Объект и предмет социологии. Понятие социального. Уровни социологического знания: фундаментальные социологические теории, специальные (частные) теории, конкретные (эмпирические) социологические исследования. Место социологии в системе общественных наук. Особенности познания социальных явлений. Функции социологии. Место социологии в системе социально-гуманитарного знания. Социология и теория управления
2.	Развитие социальной мысли	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Классические социологические теории. Социология О. Конта. Г. Спенсер о развитии общества и его системах. Э. Дюркгейм о проблемах социальной солидарности и структурном функционализме. М. Вебер о понятии идеального типа, видах социального действия и типах господства. Основные положения социальной теории марксизма. Русская социологическая мысль. Современные социологические теории. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Классические социологические теории. Социология О. Конта. Г. Спенсер о развитии общества. Э. Дюркгейм о проблемах социальной солидарности. Социология М. Вебера. Социальная теория марксизма

		Русская социологическая мысль. Современные социологические теории.
3.	Общество как социальная система	Социологическое познание общества. Признаки общества. Системный подход к анализу общества. Общество как социальная система. Социальные связи и их виды (личностные, социально-групповые, организационные, институциональные). Социальное взаимодействие и социальные отношения. Социальная система как структурно-функциональная целостность. Типология общества. Традиционное (доиндустриальное), индустриальное и постиндустриальное общество.
4.	Социальная структура общества	Понятие социальной структуры общества, ее элементы. Типы социальных структур. Социально-классовая структура общества. Социальные общности и группы. Социальные группы, их классификация (формальные и неформальные, первичные и вторичные, большие и малые, референтные группы). Малая группа, её признаки и методы исследования. Коллектив, его основные характеристики. Общность и личность. Изменение социальной структуры российского общества. Социальные группы, их классификация. Малая группа, её признаки и методы исследования. Социальная стратификация, понятие, сущность.
5.	Социальные институты и социальные организации	Понятие «социальный институт». Общество и социальные институты. Виды и функции социальных институтов. Социальная организация. Предмет социологии организаций. Сущность социальной организации. Цели организации (цели-задания, цели-ориентации, цели-системы). Строение социальной организации. Самоорганизация и организационный порядок. Типология организаций. Формальные и неформальные структуры социальной организации. Понятие «социальный институт». Сущность, содержание. Учение Г. Спенсера о социальных институтах. Понятие «институализация». Общество и социальные институты. Виды и функции социальных институтов. Социальная организация. Предмет социологии организаций. Сущность и структура социальной организации. Типология организаций.
6.	Социология личности	Разработка теоретических проблем личности в XX веке. Личность и ее социальные характеристики. Социальное поведение личности. Социальная активность личности, виды активности. Современные концепции личности. Социализация личности. Социальная структура личности. Понятие девиантного поведения. Социологический анализ устойчивых видов девиантного поведения. Социальный контроль и его виды.

		Человек. Индивид. Личность. Личность и ее социальные характеристики. Структура личности. Личность как деятельностный субъект. Ролевые теории личности. Социальный статус. Социализация личности. Социальная структура и типы личности. Девиантное поведение: понятие и виды.
7.	Социология молодежи	Сущность социологии молодежи. Возрастная стратификация молодежи. Теории юношеского возраста. Классификация социальных проблем молодежи. Социальное развитие молодежи. Социализация молодежи в условиях социальной трансформации. Делинквентное поведение российской молодежи. Проблемы преодоления и профилактики социальных деформаций в молодежной среде в российском обществе. Сущность социологии молодежи. Возрастная стратификация молодежи. Место молодежи в социальной структуре общества. Студенчество как социальная группа. Классификация социальных проблем молодежи. Социальное развитие молодежи. Социализация молодежи в условиях социальной трансформации. Молодежь и социальные организации.
8.	Социология семьи	Семья как социальный институт. Социальные функции семьи. Типы семьи (традиционная, нетрадиционная, эгалитарная, нуклеарная, расширенная). Жизненный цикл семьи. Институт брака. Исторические формы брака. Классификация брака. Состояние и перспективы развития семьи. Факторы, влияющие на стабильность семьи (объективные, субъективные). Демографическая ситуация в современной России. Семья как социальный институт. Социальные функции семьи. Типы семьи (традиционная, нетрадиционная, эгалитарная, нуклеарная, расширенная). Жизненный цикл семьи. Институт брака. Исторические формы брака. Семейная социализация. Молодая семья: особенности и проблемы. Современная нуклеарная семья: трансформация и перспективы. Состояние и перспективы развития семьи.
9.	Социология культуры Программа и методы социологического Исследования	Понятие культуры, основные современные подходы к пониманию культуры. Структура культуры. Подходы к структурированию культуры. Материальная культура. Сущность, основные элементы. Духовная культура. Сущность, основные элементы. Основные функции культуры. Понятие «ценность». Система ценностных ориентаций. Понятие «норма культуры», виды культурных норм. Закономерности развития культуры. Межкультурные коммуникации. Основные модели взаимодействия культур.

		Социологическое исследование и его виды. Этапы проведения социологического исследования. Программа социологического исследования. Элементы программы социологического исследования. Понятие генеральной совокупности. Методы формирования выборочной совокупности. Методы сбора социологической информации: наблюдение, опрос, анкетирование, анализ документов, метод эксперимента, метод экспертной оценки, измерение социальных установок. Анализ эмпирических данных.
10.	Программа и методы социологического Исследования	Социологическое исследование и его виды. Этапы проведения социологического исследования. Программа социологического исследования. Элементы программы социологического исследования. Понятие генеральной совокупности. Методы формирования выборочной совокупности. Методы сбора социологической информации: наблюдение, опрос, анкетирование, анализ документов, метод эксперимента, метод экспертной оценки, измерение социальных установок. Анализ эмпирических данных.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Социология как наука об обществе	Опрос, проблемно-аналитическое задание. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Развитие социальной мысли	Опрос, проблемно-аналитическое задание. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Общество как социальная система	Опрос, информационный проект, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Социальная структура	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе.

	общества	Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Социальные институты и социальные организации	Опрос, эссе, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Социология личности	Опрос, проблемно-аналитические задания. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Социология молодежи	Опрос, исследовательские проекты, проблемно-аналитическое задание. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Социология семьи	Опрос, контрольная работа, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
9.	Социология культуры	Опрос, проблемно-аналитическое задание. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
10.	Программа и методы социологического исследования	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Общество как социальная система. Системный подход к анализу общества.
2. Понятия «социальная система», «социальные связи».
3. Основные элементы общества.
4. Социальное взаимодействие и социальные отношения.
5. Государство как основной элемент общества.
6. Типология общества.
7. Традиционное (доиндустриальное), индустриальное и постиндустриальное общество.
8. Семья как социальный институт.
9. Социальные функции семьи.
10. Типы семьи (традиционная, нетрадиционная, эгалитарная, нуклеарная, расширенная).

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Комплексное проблемно-аналитическое задание

О. Конт считал, что общество – это функционирующая система, основанная на разделении труда.

По Г. Спенсеру общество – "композиция всякого рода идей, верований и чувств, которые реализуются через посредство индивидов" (Цит. по: История буржуазной социологии XIX — начала XX в. – М., 1979. – С. 44).

К. Маркс писал: "Общество не состоит из индивидов, а выражает сумму тех связей и отношений, в которых эти индивиды находятся друг с другом" (См.: Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 46. Ч. 1. – С. 214).

1. Противоречат ли, на Ваш взгляд, эти определения общества одно другому или они дополняют друг друга?
2. Каковы сущность, структура и функции общества как системы?
3. В каком смысле можно рассматривать общество как субъект исторического развития?

Назовите основные закономерности общественного развития.

2. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Снижение устойчивости семьи и рождаемости в нашей стране оценивается социологами по-разному. Одни видят в этом признаки появления семьи нового типа – "супружеской семьи", где главным становится духовное и сексуальное общение супругов, их досуг. Другие ученые расценивают снижение рождаемости и устойчивости семьи как временные негативные явления, которые в будущем будут устранены под влиянием активной демографической политики.

1. Проанализируйте изменения функций семьи в современном обществе по сравнению с традиционным. Покажите эти изменения по каждой функции.

2. Как сказываются изменения гендерных ролей в современных условиях на стабильности семьи?

3. Сформулируйте письменно Ваше мнение о перспективах развития семьи.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

- | | | |
|----|----------------------------------|-------------|
| 1. | Законы | социологии. |
| 2. | Классификация методов социологии | |
| 3. | "Функции | социологии. |
| 4. | Общая система гуманитарных наук | |

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по темам:

1. Основные элементы социальной структуры общества.
2. Социально-классовая структура общества.
3. Социально-территориальная структура общества.
4. Демографическая структура общества

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Современные подходы к пониманию культуры.
2. Структура культуры. Подходы к структурированию культуры.
3. Материальная культура. Сущность, основные элементы.
4. Духовная культура. Сущность, основные элементы.
5. Основные функции культуры

Типовые тесты

Вопрос 1:

Методологический подход к анализу общества, согласно которому уровень развития науки и техники определяет социальные процессы во всех сферах общества, называется ... детерминизмом

Варианты ответа:

- 1) экономическим
- 2) технологическим
- 3) психологическим
- 4) географическим

Вопрос 2:

Методологический подход к анализу общества, придающий решающее значение для объяснения социальных процессов уровню развития производства и характеру отношений собственности называется ... детерминизмом

Варианты ответа:

- 1) экономическим
- 2) культурным
- 3) психологическим
- 4) географическим

Вопрос 3:

Социология О.Конта включает в себя разделы ...

Варианты ответа:

- 1) социология социальных групп и социология личности
- 2) теоретическая и практическая социология
- 3) микросоциология и макросоциология
- 4) социальная статика и социальная динамика

Вопрос 4:

Конт рассматривал социологию как ...

Варианты ответа:

- 1) социальную физику
- 2) социальную геометрию
- 3) социальную химию
- 4) социальную биологию

Вопрос 5:

Понятие «теория среднего уровня» введено в научный оборот ...

Варианты ответа:

- 1) Мертоном
- 2) Сорокиным
- 3) Контом
- 4) Дюркгеймом

Вопрос 6:

К собственно социологическим методам относятся ...

Варианты ответа:

- 1) наблюдение
- 2) метод сравнения
- 3) контент-анализ

Вопрос 7:

Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных - это ...

Варианты ответа:

- 1) объект социологии
- 2) метод социологии
- 3) предмет социологии

Вопрос 8:

К общенаучным методам социологии относится ...

Варианты ответа:

- 1) структурно-функциональный метод
- 2) метод социометрии Я.Морено
- 3) социологический опрос

Вопрос 9:

Автором социологизма в социологии был ...

Варианты ответа:

- 1) Гидденс
- 2) Вебер
- 3) Дюркгейм

Вопрос 10:

Социальные закономерности развития общества и его элементов - это ...

Варианты ответа:

- 1) объект социологии
- 2) метод социологии
- 3) предмет социологии

Вопрос 11:

Уровень социологического знания, связанный с крупными элементами социальных структур и их взаимодействия, называется ...

Варианты ответа:

- 1) микросоциология
- 2) теория среднего уровня
- 3) макросоциология

Вопрос 12:

Социология - это ...

Варианты ответа:

- 1) совокупность теорий макрои микроуровня
- 2) только совокупность теории среднего уровня
- 3) многоуровневая, полиотраслевая наука
- 4) совокупность эмпирических исследований социальных процессов

Вопрос 13:

Социология является многоотраслевой наукой

Варианты ответа:

- 1) да
- 2) нет

Вопрос 14:

Социология как одна из наиболее "общих" наук включает в себя все общественные науки

Варианты ответа:

- 1) да
- 2) нет

Вопрос 15:

У социологии слабые связи с философией и историей

Варианты ответа:

- 1) да
- 2) нет

Вопрос 16:

Предметная область социологии и истории совпадают

Варианты ответа:

- 1) да
- 2) нет

Вопрос 17:

Влияние математики на социологию заключается в том, что ...

Варианты ответа:

- 1) математика является методологической основой развития социологии
- 2) для социологии прежде всего важны математические методы, используемые в социологических исследованиях
- 3) математика является информационной базой существования социологии как науки

Вопрос 18:

Предметом социологии, по Г.Спенсеру, является ...

Варианты ответа:

- 1) общество, развивающееся в сторону целостности через конфликты и противоречия
- 2) общество как социальный организм, в котором дифференциация считается интеграцией благодаря естественной эволюции его социальных институтов
- 3) общество, основу которого составляют взаимодействия людей, движимых волей

Вопрос 19:

Предмет социологии П.Сорокин понимал как ...

Варианты ответа:

- 1) систематическое изучение общества, в котором особое внимание уделяется современным индустриальным системам
- 2) изучение общества как реальной совокупности взаимодействующих индивидов, в которой положение (статус) социального субъекта зависит от его действий в институтах

Вопрос 20:

К функциям социологии не относятся ...

Варианты ответа:

- 1) теоретико-познавательная
- 2) диагностическая

- 3) эвристическая
- 4) прогностическая
- 5) организационно-технологическая
- 6) социального проектирования и конструирования
- 7) инструментальная

Ответы к тесту:	
1.	Б
2.	А
3.	Г
4.	А
5.	А
6.	В
7.	В
8.	А
9.	В
10.	В
11.	В
12.	В
13.	А
14.	А
15.	Б
16.	Б
17.	Б
18.	Б
19.	Б
20.	Е

Типовые вопросы к контрольным работам

1. Социологическая концепция М. Вебера.
2. Социология П. Сорокина.
3. Социология марксизма.
4. Э. Дюркгейм – классик социологии кон. XIX – нач. XX в. в.
5. Особенности становления и развития социологии в России.
6. Понятие общества. Социальные связи, социальные взаимодействия, социальные отношения.
7. Понятие социальной структуры общества.
8. Социально-классовая структура общества.
9. Социально-демографическая структура общества.
10. Типология общества, движущие силы, изменение и развитие.

Типовые ситуационные задачи

1. О. Конт считал, что общество – это функционирующая система, основанная на разделении труда.

По Г. Спенсеру общество – "композиция всякого рода идей, верований и чувств, которые реализуются через посредство индивидов" (Цит. по: История буржуазной социологии XIX — начала XX в. – М., 1979. – С. 44).

К. Маркс писал: "Общество не состоит из индивидов, а выражает сумму тех связей и отношений, в которых эти индивиды находятся друг с другом" (См.: Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 46. Ч. 1. – С. 214).

1. Противоречат ли, на Ваш взгляд, эти определения общества одно другому или они дополняют друг друга?

2. Каковы сущность, структура и функции общества как системы?

3. В каком смысле можно рассматривать общество как субъект исторического развития?

Назовите основные закономерности общественного развития.

2. Снижение устойчивости семьи и рождаемости в нашей стране оценивается социологами по-разному. Одни видят в этом признаки появления семьи нового типа – "супружеской семьи", где главным становится духовное и сексуальное общение супругов, их досуг. Другие ученые расценивают снижение рождаемости и устойчивости семьи как временные негативные явления, которые в будущем будут устранены под влиянием активной демографической политики.

1. Проанализируйте изменения функций семьи в современном обществе по сравнению с традиционным. Покажите эти изменения по каждой функции.

2. Как сказываются изменения гендерных ролей в современных условиях на стабильности семьи?

Сформулируйте письменно Ваше мнение о перспективах развития семьи.

3. Проанализируйте, какова роль культуры:

а) в формировании социальной структуры общества;

б) в организации общества.

в) в удовлетворении общественных потребностей,

г) в формировании общественных потребностей.

Письменно обоснуйте свое мнение по каждому пункту проблемы.

Типовые тесты

1. Предмет социологии как науки:

а) существует независимо от ученых-социологов;

б) определяется путем консенсуса ученых-социологов;

в) определяется мнением большинства ученых-социологов;

г) существует в субъективном представлении ученых-социологов.

2. Какое из приведенных утверждений наиболее правильное? Современная социология - это:

а) комплекс прикладных социологических исследований и эмпирического знания;

б) многоуровневый комплекс теорий и типов знания;

в) комплекс социологических теорий среднего уровня;

г) комплекс общесоциологических теорий.

3. Формированию научных представлений об обществе, более целостному восприятию окружающей социальной реальности способствует:

а) критическая функция социологии;

б) мировоззренческая функция социологии;

в) прогностическая функция социологии;

г) управленческая функция социологии.

4. Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая

название «социология»?

- а) социальная динамика;
- б) социальная механика;
- в) социальная статика;
- г) социальная физика

5. Труд А. Кетле «О человеке и развитии его способностей, или опыт социальной жизни» имел значение прежде всего для развития:

- а) общесоциологических теорий;
- б) специальных социологических теорий;
- в) фундаментальных основ социологии;
- г) эмпирической базы социологии.

6. Что является объектом социологии?

- а) общество
- б) человек
- г) государство
- в) нация

7. Что является предметом социологии?

- а) политические отношения
- в) законы развития человеческого сообщества
- в) социальная жизнь
- г) общественные отношения

8. Какой подход позволяет делить социологию на фундаментальную и прикладную науки?

- а) масштабный
- б) содержательный
- в) целевой
- г) функциональный

9. В чем состоит прикладная функция социологии?

- а) обогащение социологической теории
- б) предоставление конкретной социологической информации для решения практических научных и социальных задач
- в) создание методологической базы для других наук
- г) в проведении конкретных исследований

10. Кто из французских мыслителей вместе с А. Сен-Симоном поставил задачу создания новой науки об обществе?

- а) О. Конт;
- б) Р. Оуэн;
- в) Ж.-Ж.Руссо;
- г) Ш. Фурье.

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи

1. Дайте сравнительно-сопоставительную характеристику основных методов социологии, описав достоинства и недостатки в результате их применения.

Создайте технологию изучения какой-то конкретной группы социальных явлений.

Изучите и опишите своеобразие проявления идеологии в общественной системе в современных условиях развития нашего общества.

Систематизируйте и обобщите в форме таблицы различия в проявлении социального действия М. Вебера.

2. Подготовьте презентацию по теме: «Основные виды и структура межличностного взаимодействия».

- Опишите механизмы взаимодействия.
- Покажите специфику динамичности социальных взаимодействий и роль обратной связи
- Опишите, чем характеризуются ваши собственные варианты взаимодействия с другими людьми, чем они отличаются от взаимодействия других.

3. Проведите социометрический опрос в вашей группе по положительному выбору одного из критериев, на ваш выбор: поведение в экстремальной, досуговой или рабочей ситуации. Составьте социоматрицу, постройте социограмму и рассчитайте персональные и групповые социометрические индексы.

Типовые ситуационные задачи

1. О. Конт считал, что общество – это функционирующая система, основанная на разделении труда.

По Г. Спенсеру общество – "композиция всякого рода идей, верований и чувств, которые реализуются через посредство индивидов" (Цит. по: История буржуазной социологии XIX — начала XX в. – М., 1979. – С. 44).

К. Маркс писал: "Общество не состоит из индивидов, а выражает сумму тех связей и отношений, в которых эти индивиды находятся друг с другом" (См.: Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 46. Ч. 1. – С. 214).

1. Противоречат ли, на Ваш взгляд, эти определения общества одно другому или они дополняют друг друга?

2. Каковы сущность, структура и функции общества как системы?

3. В каком смысле можно рассматривать общество как субъект исторического развития? Назовите основные закономерности общественного развития.

2. Снижение устойчивости семьи и рождаемости в нашей стране оценивается социологами по-разному. Одни видят в этом признаки появления семьи нового типа – "супружеской семьи", где главным становится духовное и сексуальное общение супругов, их досуг. Другие ученые расценивают снижение рождаемости и устойчивости семьи как временные негативные явления, которые в будущем будут устранены под влиянием активной демографической политики.

1. Проанализируйте изменения функций семьи в современном обществе по сравнению с традиционным. Покажите эти изменения по каждой функции.

2. Как сказываются изменения гендерных ролей в современных условиях на стабильности семьи?

Сформулируйте письменно Ваше мнение о перспективах развития семьи.

3. Проанализируйте, какова роль культуры:

а) в формировании социальной структуры общества;

б) в организации общества.

в) в удовлетворении общественных потребностей,

г) в формировании общественных потребностей.

Письменно обоснуйте свое мнение по каждому пункту проблемы.

Типовые тесты

1. Предмет социологии как науки:

- а) существует независимо от ученых-социологов;
- б) определяется путем консенсуса ученых-социологов;
- в) определяется мнением большинства ученых-социологов;
- г) существует в субъективном представлении ученых-социологов.

2. Какое из приведенных утверждений наиболее правильное? Современная социология - это:

- а) комплекс прикладных социологических исследований и эмпирического знания;
- б) многоуровневый комплекс теорий и типов знания;
- в) комплекс социологических теорий среднего уровня;
- г) комплекс общесоциологических теорий.

3. Формированию научных представлений об обществе, более целостному восприятию окружающей социальной реальности способствует:

- а) критическая функция социологии;
- б) мировоззренческая функция социологии;
- в) прогностическая функция социологии;
- г) управленческая функция социологии.

4. Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?

- а) социальная динамика;
- б) социальная механика;
- в) социальная статика;
- г) социальная физика

5. Труд А. Кетле «О человеке и развитии его способностей, или опыт социальной жизни» имел значение прежде всего для развития:

- а) общесоциологических теорий;
- б) специальных социологических теорий;
- в) фундаментальных основ социологии;
- г) эмпирической базы социологии.

6. Что является объектом социологии?

- а) общество
- б) человек
- г) государство
- в) нация

7. Что является предметом социологии?

- а) политические отношения
- в) законы развития человеческого сообщества
- б) социальная жизнь
- г) общественные отношения

8. Какой подход позволяет делить социологию на фундаментальную и прикладную науки?

- а) масштабный
- б) содержательный
- в) целевой
- г) функциональный

9. В чем состоит прикладная функция социологии?

- а) обогащение социологической теории
- б) предоставление конкретной социологической информации для решения практических научных и социальных задач
- в) создание методологической базы для других наук
- г) в проведении конкретных исследований

10. Кто из французских мыслителей вместе с А. Сен-Симоном поставил задачу создания новой науки об обществе?

- а) О. Конт;
- б) Р. Оуэн;
- в) Ж.-Ж. Руссо;
- г) Ш. Фурье.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и

по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Социология : учебник для студентов вузов / В. К. Батурина, В. П. Ратников, О. А. Останина [и др.] ; под редакцией В. К. Батурина. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02266-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141507.html>
2. Социальная философия и социология : учебное пособие / под редакцией С. А. Хмелевской. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 160 с. — ISBN 5-9292-0052-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140998.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Комф, Е. В. Социология личности : учебное пособие / Е. В. Комф, А. И. Крейк. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-7014-1045-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126987.html>
- Душков, Б. А. Психосоциология человекознания / Б. А. Душков. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 479 с. — ISBN 5-9292-0065-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140978.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук <http://www.iprbookshop.ru/21398.html>
2. Вестник КазНУ. Серия психологии и социологии <http://rmebrk.kz/journals/1076/41419.pdf>
3. Евразийский вестник гуманитарных исследований <http://www.iprbookshop.ru/45763.html>
4. Вестник Московского университета. Серия 21. Управление (государство и общество) <http://www.iprbookshop.ru/57228.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». <http://school-collection.edu.ru/>
3. Всемирная история в лицах. <http://rulers.narod.ru>.
4. Русский биографический словарь. <http://www.rulex.ru/>
5. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) <https://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html>
6. Всемирная история в интернете. <http://www.hrono.ru/>
7. Всемирная история. <http://historic.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционные системы семейства Windows;
 2. Microsoft Office;
 3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
 4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс): веб версия;
 5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ): веб версия;
 6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, Microsoft Office, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++, Pinta, GIMP, Inkscape, OpenShot, FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, AnyLogic, Visual Studio, Unity

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции

(типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение

Автономная некоммерческая организация высшего образования «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Социология

Направление подготовки

Лингвистика

Код

45.03.02

Направленность (профиль)

Теория и методика преподавания
иностраннных языков и культур

Квалификация выпускника **бакалавр**

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Инклюзивная компетентность	УК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1: Владеет упорядоченной системой знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья УК-9.2: Свободно строит диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ УК-9.3: Понимает значение слова «толерантность», демонстрирует толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-9		
	- особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; - способы построения диалога в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ; - значение слова «толерантность», демонстрируя толерантное отношение	- использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; - свободно строить диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ; - демонстрировать толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными	- владеет упорядоченной системой знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; - техникой построения диалога в социальной и

	по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	возможностями здоровья.	профессиональной сфере с лицом с ОВЗ; - базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах
--	--	-------------------------	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ЗАЧТЕНО (ОТЛИЧНО)	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ЗАЧТЕНО (ХОРОШО)	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.

	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ЗАЧТЕНО (УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО)	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕ ЗАЧТЕНО (НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО)	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

Типовые тесты

УК-9.1 (Владеет упорядоченной системой знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья)

1. Что из перечисленного относится к категории «лица с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ)?

- a) Люди, временно потерявшие трудоспособность
- b) Люди, имеющие физические и/или психические нарушения, которые препятствуют полноценному участию в жизни общества
- c) Люди пенсионного возраста
- d) Люди, не имеющие высшего образования

Ответ: b

2. Какой подход в образовании предполагает совместное обучение детей с ОВЗ и детей без нарушений развития?

- a) Сегрегация
- b) Инклюзия
- c) Изоляция
- d) Дифференциация

Ответ: b

3. Допишите определение: Инклюзия — это процесс реального включения людей с ограниченными возможностями здоровья в активную общественную жизнь, предполагающий создание _____ среды.

Ответ: доступной (безбарьерной)

4. Что из перечисленного является целью социальной инклюзии?

- a) Изоляция людей с ОВЗ в специализированных учреждениях
- b) Создание условий для полноценного участия людей с ОВЗ во всех сферах общественной жизни
- c) Ограничение доступа людей с ОВЗ к образованию
- d) Предоставление льгот только отдельным категориям инвалидов

Ответ: b

5. Какая модель инвалидности рассматривает ограничения человека как результат социальных барьеров, а не медицинского диагноза?

- a) Медицинская модель
- b) Социальная модель
- c) Благотворительная модель
- d) Реабилитационная модель

Ответ: b

6. Что из перечисленного является примером физического барьера для человека с

- ограниченными возможностями передвижения?
- a) Негативное отношение окружающих
- b) Отсутствие пандусов и лифтов в здании
- c) Низкая самооценка
- d) Отсутствие профессиональных навыков

Ответ: b

7. Перечислите три основных принципа инклюзивного образования.
Ответ: равный доступ к образованию, индивидуальный подход, создание доступной среды
(допускаются варианты: совместное обучение, психолого-педагогическое сопровождение)

8. Какое нарушение относится к сенсорным нарушениям?
- a) Нарушение опорно-двигательного аппарата
- b) Нарушение зрения или слуха
- c) Интеллектуальные нарушения
- d) Расстройства аутистического спектра

Ответ: b

9. Что такое «универсальный дизайн» в контексте доступной среды?
- a) Дизайн только для людей с ОВЗ
- b) Проектирование среды, доступной для всех людей без дополнительной адаптации
- c) Использование ярких цветов в интерьере
- d) Создание отдельных помещений для людей с ОВЗ

Ответ: b

10. Какой документ закрепляет права людей с инвалидностью на международном уровне?
- a) Всеобщая декларация прав человека
- b) Конвенция ООН о правах инвалидов
- c) Маастрихтский договор
- d) Женевская конвенция

Ответ: b

11. Допишите фразу: Конвенция ООН о правах инвалидов, ратифицированная Россией, обязывает государства обеспечивать _____ доступ к образованию, трудоустройству и другим сферам жизни.

Ответ: равный (полный, инклюзивный)

12. Что из перечисленного относится к ментальным нарушениям?
- a) Нарушение слуха
- b) Детский церебральный паралич
- c) Расстройства аутистического спектра
- d) Нарушение зрения

Ответ: c

13. Какое понятие описывает процесс перевода жестового языка на устный и наоборот?
- a) Сурдоперевод
- b) Тифлоперевод
- c) Логопедия
- d) Дефектология

Ответ: a

14. Кто такой «тьютор» в системе инклюзивного образования?

- a) Врач, наблюдающий за здоровьем ребенка
- b) Сопровождающий, помогающий ребенку с ОВЗ в образовательном процессе
- c) Родитель ребенка с ОВЗ
- d) Директор школы

Ответ: b

15. Установите соответствие между видом нарушения и примером барьера для человека с таким нарушением.

Вид нарушения	Пример барьера
1. Нарушение зрения	А. Отсутствие сурдоперевода на лекции
2. Нарушение слуха	Б. Лестница без пандуса
3. Нарушение опорно-двигательного аппарата	В. Информация только в печатном виде без аудиодублирования
4. Ментальные нарушения	Г. Сложные, многоступенчатые инструкции без визуального сопровождения

Заполните таблицу:

1	2	3	4
В	А	Б	Г

УК-9.2 (Свободно строит диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ)

16. Как правильно обращаться к человеку с инвалидностью?
- a) «Инвалид»
 - b) «Человек с ограниченными возможностями» или «человек с инвалидностью»
 - c) «Больной»
 - d) «Ненормальный»

Ответ: b

17. При общении с человеком, использующим инвалидную коляску, куда лучше встать?
- a) Позади коляски
 - b) Сбоку на расстоянии вытянутой руки
 - c) Так, чтобы разговаривать с ним на одном уровне (присесть)
 - d) Сверху, нависая над собеседником

Ответ: c

18. Перечислите три правила общения с человеком, использующим инвалидную коляску.

Ответ: разговаривать на одном уровне, не опираться на коляску, спрашивать, нужна ли помощь (допускаются варианты)

19. Как правильно предложить помощь человеку с ОВЗ?
- a) Сразу взять его за руку и повести
 - b) Громко спросить: «Тебе помочь?»
 - c) Спокойно спросить: «Вам нужна помощь?» и дождаться ответа
 - d) Игнорировать, чтобы не обидеть

Ответ: c

20. При общении с человеком с нарушением слуха, использующим жестовый язык, что следует делать?

- a) Говорить очень громко
- b) Смотреть в сторону, чтобы не смущать собеседника
- c) Смотреть на собеседника, говорить четко, при необходимости использовать записки
- d) Отвернуться и кричать

Ответ: c

21. Как корректно назвать человека, который раньше назывался «глухонемой»?

- a) Немой
- b) Человек с нарушением слуха
- c) Глухонемой инвалид
- d) Безголосый

Ответ: b

22. Допишите фразу: «Человек с инвалидностью» — это предпочтительный термин, который ставит на первое место _____, а не его особенность.

Ответ: личность (человека)

23. Что следует делать, если вы не поняли речь человека с нарушением речи (дизартрией, заиканием)?

- a) Делать вид, что поняли
- b) Попросить повторить или переспросить конкретный момент
- c) Уйти, сославшись на срочные дела
- d) Громко рассмеяться

Ответ: b

24. При общении с человеком с нарушением зрения, как правильно его приветствовать?

- a) Громко хлопнуть в ладоши
- b) Сказать «Здравствуйте» и назвать себя
- c) Пожать руку молча
- d) Похлопать по плечу

Ответ: b

25. Если вы сопровождаете человека с нарушением зрения, что нужно делать?

- a) Тянуть его за собой
 b) Идти впереди и молча ждать
 c) Предложить опереться на вашу руку и предупредить о препятствиях
 d) Громко кричать «Осторожно!»

Ответ: c

26. Как корректно назвать человека с ментальными нарушениями?
 a) Душевнобольной
 b) Человек с ментальными особенностями развития
 c) Слабоумный
 d) Дебил

Ответ: b

27. Перечислите три типа барьеров, с которыми сталкиваются люди с ОВЗ в обществе.

Ответ: физические, коммуникативные, социальные (психологические, информационные, институциональные)

28. Что нужно сделать, чтобы привлечь внимание человека с нарушением слуха?
 a) Крикнуть
 b) Свистнуть
 c) Легко коснуться руки или плеча
 d) Бросить в него предмет

Ответ: c

29. Какое правило этикета действует при общении с человеком, имеющим особенности внешности (например, синдром Дауна)?
 a) Смотреть с жалостью
 b) Делать комплименты внешности
 c) Общаться как с обычным человеком, не акцентируя внимание на особенностях
 d) Отводить глаза

Ответ: c

30. Установите соответствие между ситуацией и правильным действием при общении с человеком с ОВЗ.

Ситуация

Правильное действие

1. Вы не поняли речь человека с нарушением речи	А. Встать так, чтобы быть на одном уровне с собеседником
---	--

2. Вы хотите помочь человеку на коляске	Б. Спокойно переспросить
---	--------------------------

3. Вы подошли к человеку с нарушением слуха	В. Легко коснуться плеча, чтобы привлечь внимание
---	---

4. Вы хотите поздороваться с человеком с Г. Назвать себя и сказать «Здравствуйте»
нарушением зрения

Заполните таблицу:

1	2	3	4
Б	А	В	Г

**УК-9.3 (Понимает значение слова «толерантность», демонстрирует
толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными
возможностями здоровья)**

31. Что означает понятие «толерантность» в социальном контексте?
- a) Безразличное отношение к чужим проблемам
 - b) Терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению, особенностям
 - c) Активное навязывание своей точки зрения
 - d) Полное отсутствие критического мышления

Ответ: b

32. Допишите определение: Толерантность — это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления _____.

Ответ: индивидуальности

33. Какое поведение является примером нетолерантного отношения к человеку с ОВЗ?
- a) Предложение помощи
 - b) Использование слова «инвалид» как оскорбления
 - c) Общение на равных
 - d) Совместная работа над проектом

Ответ: b

34. Что из перечисленного способствует формированию толерантного отношения к людям с ОВЗ в обществе?
- a) Изоляция людей с ОВЗ
 - b) Инклюзивное образование и совместные мероприятия
 - c) Замалчивание темы инвалидности
 - d) Создание стереотипов о «героизме» инвалидов

Ответ: b

35. Какое явление противоположно толерантности?
- a) Эмпатия

- b) Интолерантность (нетерпимость)
c) Альтруизм
d) Конформизм

Ответ: b

36. Что из перечисленного является проявлением толерантности в профессиональной сфере?

- a) Отказ в приеме на работу из-за инвалидности
b) Создание специальных рабочих мест для людей с ОВЗ
c) Увольнение при появлении инвалидности
d) Изоляция сотрудника с ОВЗ в отдельной комнате

Ответ: b

37. Перечислите три признака толерантного отношения к людям с ОВЗ в коллективе.

Ответ: уважительное общение, готовность помочь при просьбе, отсутствие насмешек и стигматизации (допускаются варианты)

38. Какое из высказываний отражает толерантное отношение?

- a) «Они нам не ровня»
b) «Пусть учатся отдельно, чтобы не мешали нормальным детям»
c) «У каждого человека есть право на образование, независимо от особенностей здоровья»
d) «Инвалиды — обуза для общества»

Ответ: c

39. Что такое «стигматизация» применительно к людям с ОВЗ?

- a) Поддержка и помощь
b) Приписывание негативных качеств и отвержение обществом
c) Медицинская реабилитация
d) Профессиональное обучение

Ответ: b

40. Как называется боязнь или ненависть к людям с инвалидностью?

- a) Ксенофобия
b) Эйджизм
c) Эйблизм (дискриминация по признаку инвалидности)
d) Расизм

Ответ: c

41. Допишите определение: Эйблизм — это дискриминация людей с инвалидностью, основанная на предположении, что «нормальные» способности человека

Ответ: лучше (ценнее)

42. Какое утверждение соответствует принципам толерантности?

- a) «Люди с ОВЗ не могут работать»
b) «Общество должно адаптироваться к потребностям всех своих членов»
c) «Инвалиды должны сидеть дома»
d) «Они сами виноваты в своем положении»

Ответ: b

43. Что из перечисленного помогает преодолеть стереотипы о людях с ОВЗ?

- a) Замалчивание темы
b) Личное общение и совместная деятельность
c) Создание специальных «колоний» для инвалидов

d) Запрет на появление в общественных местах

Ответ: b

44. Какое поведение является толерантным в транспорте по отношению к человеку с ОВЗ?

a) Громко обсуждать его внешность

b) Уступить место и спокойно продолжить свои дела

c) Отвернуться и сделать вид, что не замечаешь

d) Сделать фото и выложить в интернет

Ответ: b

45. Установите соответствие между понятием и его определением.

Понятие

Определение

1. Инклюзия

А. Раздельное обучение детей с ОВЗ и без

2. Сегрегация

Б. Терпимость к чужим особенностям

3. Толерантность

В. Создание доступной среды для всех

4. Универсальный дизайн

Г. Совместное обучение и социальная интеграция

Заполните таблицу:

1

2

3

4

Г

А

Б

В

Примерный список вопросов

1. Общество как социальная система. Системный подход к анализу общества.
2. Социально-философские предпосылки развития социологии как науки. Объект и предмет социологии. Понятие социального.
3. Место социологии в системе общественных наук. Особенности познания социальных явлений. Функции социологии
4. М. Вебер о понятии идеального типа, видах социального действия и типах господства.

5. Социологическое познание общества. Признаки общества. Системный подход к анализу общества. Общество как социальная система.
6. Понятие «социальный институт». Общество и социальные институты. Виды и функции социальных институтов. Социальная организация.
7. Понятия «социальная система», «социальные связи».
8. Современные концепции личности. Социализация личности. Социальная структура личности.
9. Понятие девиантного поведения. Социологический анализ устойчивых видов девиантного поведения. Социальный контроль и его виды.
10. Семья как социальный институт. Социальные функции семьи. Типы семьи (традиционная, нетрадиционная, эгалитарная, нуклеарная, расширенная).
11. Основные элементы общества.
12. Социально-классовая структура общества. Социальные общности и группы. Социальные группы, их классификация (формальные и неформальные, первичные и вторичные, большие и малые, референтные группы).
13. Жизненный цикл семьи.
14. Социальное взаимодействие и социальные отношения.
15. Государство как основной элемент общества.
16. Личность и ее социальные характеристики. Социальное поведение личности. Социальная активность личности, виды активности
17. Типология общества.
18. Традиционное (доиндустриальное), индустриальное и постиндустриальное общество.
19. Семья как социальный институт.
20. Социальные функции семьи.
21. Сущность социологии молодежи. Возрастная стратификация молодежи. Теории юношеского возраста
22. Институт брака. Исторические формы брака.
23. Классификация брака. Состояние и перспективы развития семьи.
24. Факторы, влияющие на стабильность семьи (объективные, субъективные).
25. Демографическая ситуация в современной России.
26. Понятие культуры, основные современные подходы к пониманию культуры. Структура культуры.
27. Подходы к структурированию культуры. Материальная культура. Сущность, основные элементы.
28. Духовная культура. Сущность, основные элементы.
29. Основные функции культуры. Понятие «ценность». Система ценностных ориентаций. Понятие «норма культуры», виды культурных норм. Закономерности развития культуры. Межкультурные коммуникации. Основные модели взаимодействия культур
30. Социологическое исследование и его виды.
31. Этапы проведения социологического исследования.
32. Программа социологического исследования.
33. Элементы программы социологического исследования. Понятие генеральной совокупности.
34. Методы формирования выборочной совокупности.
35. Методы сбора социологической информации: наблюдение, опрос, анкетирование, анализ документов, метод эксперимента, метод экспертной оценки, измерение социальных установок.
36. Анализ эмпирических данных.

Проблемно-аналитические задания

1. Комплексное проблемно-аналитическое задание

О. Конт считал, что общество – это функционирующая система, основанная на разделении труда.

По Г. Спенсеру общество – "композиция всякого рода идей, верований и чувств, которые реализуются через посредство индивидов" (Цит. по: История буржуазной социологии XIX — начала XX в. – М., 1979. – С. 44).

К. Маркс писал: "Общество не состоит из индивидов, а выражает сумму тех связей и отношений, в которых эти индивиды находятся друг с другом" (См.: Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 46. Ч. 1. – С. 214).

1. Противоречат ли, на Ваш взгляд, эти определения общества одно другому или они дополняют друг друга?

2. Каковы сущность, структура и функции общества как системы?

3. В каком смысле можно рассматривать общество как субъект исторического развития?

Назовите основные закономерности общественного развития.

2. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Снижение устойчивости семьи и рождаемости в нашей стране оценивается социологами по-разному. Одни видят в этом признаки появления семьи нового типа – "супружеской семьи", где главным становится духовное и сексуальное общение супругов, их досуг. Другие ученые расценивают снижение рождаемости и устойчивости семьи как временные негативные явления, которые в будущем будут устранены под влиянием активной демографической политики.

1. Проанализируйте изменения функций семьи в современном обществе по сравнению с традиционным. Покажите эти изменения по каждой функции.

2. Как сказываются изменения гендерных ролей в современных условиях на стабильности семьи?

Сформулируйте письменно Ваше мнение о перспективах развития семьи.

3. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Снижение устойчивости семьи и рождаемости в нашей стране оценивается социологами по-разному. Одни видят в этом признаки появления семьи нового типа – "супружеской семьи", где главным становится духовное и сексуальное общение супругов, их досуг. Другие ученые расценивают снижение рождаемости и устойчивости семьи как временные негативные явления, которые в будущем будут устранены под влиянием активной демографической политики.

1. Юридический брак все чаще заменяется гражданским. Проанализируйте плюсы и минусы гражданских браков.

2. Существуют ли неравенства в современной семье? Если да, то каковы их проявления и причины?

3. Известно, что инициаторами развода в современном обществе чаще выступают женщины. Как вы думаете, почему?

Сформулируйте письменно Ваше мнение о перспективах развития семьи.

Темы исследовательских, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Законы

социологии.

2. Классификация методов социологии

3. В чем выражается значение социологии в современной жизни.

4. Мировоззренческая и методологическая функции социологии
5. Социальная структура общества.

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по темам:

1. Основные элементы социальной структуры общества.
2. Социально-классовая структура общества.
3. Социально-территориальная структура общества.
4. Демографическая структура общества.
5. Социально-этническая структура общества.

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Современные подходы к пониманию культуры.
2. Структура культуры. Подходы к структурированию культуры.
3. Материальная культура. Сущность, основные элементы.
4. Проблема общественного прогресса в социологии.
5. Сущность, содержание и направленность общественного прогресса.

Задания к интерактивным занятиям

Сравнительный анализ в форме диспута

Для сравнения можно выбрать западный и восточный типы культуры. Учебное задание выполняется в составе рабочих групп и включает несколько задач:

- провести сравнительный анализ западного и восточного типов культуры (ответы рабочих групп оформляются в форме таблицы).
- определить, в чем заключается:
 - а) сущность и специфика западного и восточного типов культуры,
 - б) общее в их содержании.

Подготовка и проведение диспут-игры

Диспут-игра по теме – взаимодействие материальной и духовной культуры. Студенты делятся на две группы, каждая из которых защищает свой тезис:

- 1) Тезис 1 команды - развитие материальной культуры определяет развитие духовной культуры.
- 2) Тезис 2 команды - развитие духовной культуры определяет развитие материальной культуры. Каждая команда старается максимально полно аргументировать свою точку зрения, опровергая утверждения и доводы другой команды.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Предмет и структура социологии.
2. Социология и общество. Функции социологии.
3. Основные этапы развития социологической науки
4. Классическая социология конца XIX - начала XX в. (М. Вебер, Э. Дюркгейм, Г. Зиммель, В.Парето).
5. Социология в России: история и современность.
6. Общество: понятие, признаки и классификация. Теории общественного развития.
7. Общество как социокультурная система.
8. Социальные институты: понятие, функции и типология.
9. Характеристика и тенденции развития основных социальных институтов современной России.

10. Социальная группа: понятие, разновидности и закономерности функционирования.
11. Социальные общности как источник социальных изменений.
12. Специфика, формы и последствия массового поведения.
13. Сущность и показатели социальной стратификации. Исторические типы стратификационных систем.
14. Роль социального неравенства в стратификации общества.
15. Социальная стратификация современных обществ.
16. Социальная мобильность: сущность и основные типы. Каналы мобильности. Специфика социальных перемещений в современной России.
17. Личность как активный субъект социального взаимодействия. Теории развития личности.
18. Сущность и этапы социализации личности. Агенты и институты социализации.
19. Взаимосвязь личности и общества. Социальный статус и социальная роль.
20. Причины и последствия глобализации (С. Хантингтон, М. Кастельс, Р. Ингледарт, П. Бергер и др.).
21. Концепции постиндустриального и информационного обществ (Д. Белл, А. Турен, Э. Гидденс, Р. Райх и др.).
22. Понятие социальной организации, ее виды.
23. Понятие и виды социальной мобильности. Каналы социальной мобильности.
24. Понятие и содержание процесса социальной коммуникации. Питч социальной коммуникации.
25. Понятие социального поведения. Концепции человеческого поведения.
26. Социально-территориальная организация общества.
27. Виды и функции идеологии. Механизмы идеологического воздействия.
28. Взаимовлияние экономики, политики и культуры.
29. Социальные проблемы распределительных отношений.
30. Социальные конфликты: типология, причины и стадии развития, способы разрешения.
31. Политическая социология: основные направления исследования.
32. Взаимосвязь государства и гражданского общества. Принципы правового государства.
33. Образование: сущность и функции. Основные институты образования.
34. Социологические характеристики современной науки.
35. Социологическое понимание культуры. Элементы и формы культуры.
36. Социально-культурные особенности, проблемы и пути развития российского общества.
37. Семья как социальная группа и социальный институт. Историческое развитие семьи. Этапы жизненного цикла семьи.
38. Современная семья: типология, функции и тенденции развития.
39. Природа девиации. Анализ основных теорий девиантного поведения.
40. Социальный контроль как механизм регуляции поведения людей. Формы контроля.
41. Социальная экология и глобалистика.
42. Глобализация социальных процессов в современном мире.
43. Основные требования к формированию социологической выборки.
44. Программа социологического исследования.
45. Методы конкретного социологического исследования.
46. Социологический метод исследования-контент-анализ.
47. Наблюдение, как социологический метод исследования.
48. Социологический метод исследования опрос.
49. Социологический метод исследования фокус-группа.

50. Социологический метод исследования эксперимент.

Типовые ситуационные задачи

1. О. Конт считал, что общество – это функционирующая система, основанная на разделении труда.

По Г. Спенсеру общество – "композиция всякого рода идей, верований и чувств, которые реализуются через посредство индивидов" (Цит. по: История буржуазной социологии XIX — начала XX в. – М., 1979. – С. 44).

К. Маркс писал: "Общество не состоит из индивидов, а выражает сумму тех связей и отношений, в которых эти индивиды находятся друг с другом" (См.: Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 46. Ч. 1. – С. 214).

1. Противоречат ли, на Ваш взгляд, эти определения общества одно другому или они дополняют друг друга?

2. Каковы сущность, структура и функции общества как системы?

3. В каком смысле можно рассматривать общество как субъект исторического развития?

Назовите основные закономерности общественного развития.

2. Снижение устойчивости семьи и рождаемости в нашей стране оценивается социологами по-разному. Одни видят в этом признаки появления семьи нового типа – "супружеской семьи", где главным становится духовное и сексуальное общение супругов, их досуг. Другие ученые расценивают снижение рождаемости и устойчивости семьи как временные негативные явления, которые в будущем будут устранены под влиянием активной демографической политики.

1. Проанализируйте изменения функций семьи в современном обществе по сравнению с традиционным. Покажите эти изменения по каждой функции.

2. Как сказываются изменения гендерных ролей в современных условиях на стабильности семьи?

Сформулируйте письменно Ваше мнение о перспективах развития семьи.

3. Проанализируйте, какова роль культуры:

а) в формировании социальной структуры общества;

б) в организации общества.

в) в удовлетворении общественных потребностей,

г) в формировании общественных потребностей.

Письменно обоснуйте свое мнение по каждому пункту проблемы.

Типовые тесты

1. Предмет социологии как науки:

а) существует независимо от ученых-социологов;

б) определяется путем консенсуса ученых-социологов;

в) определяется мнением большинства ученых-социологов;

г) существует в субъективном представлении ученых-социологов.

2. Какое из приведенных утверждений наиболее правильное? Современная социология - это:

а) комплекс прикладных социологических исследований и эмпирического знания;

б) многоуровневый комплекс теорий и типов знания;

в) комплекс социологических теорий среднего уровня;

г) комплекс общесоциологических теорий.

3. Формированию научных представлений об обществе, более целостному восприятию окружающей социальной реальности способствует:

- а) критическая функция социологии;
- б) мировоззренческая функция социологии;
- в) прогностическая функция социологии;
- г) управленческая функция социологии.

4. Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?

- а) социальная динамика;
- б) социальная механика;
- в) социальная статика;
- г) социальная физика

5. Труд А. Кетле «О человеке и развитии его способностей, или опыт социальной жизни» имел значение прежде всего для развития:

- а) общесоциологических теорий;
- б) специальных социологических теорий;
- в) фундаментальных основ социологии;
- г) эмпирической базы социологии.

6. Что является объектом социологии?

- а) общество
- б) человек
- г) государство
- в) нация

7. Что является предметом социологии?

- а) политические отношения
- в) законы развития человеческого сообщества
- в) социальная жизнь
- г) общественные отношения

8. Какой подход позволяет делить социологию на фундаментальную и прикладную науки?

- а) масштабный
- б) содержательный
- в) целевой
- г) функциональный

9. В чем состоит прикладная функция социологии?

- а) обогащение социологической теории
- б) предоставление конкретной социологической информации для решения практических научных и социальных задач
- в) создание методологической базы для других наук
- г) в проведении конкретных исследований

10. Кто из французских мыслителей вместе с А. Сен-Симоном поставил задачу создания новой науки об обществе?

- а) О. Конт;

- б) Р. Оуэн;
- в) Ж.-Ж.Руссо;
- г) Ш. Фурье.

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи

1. Дайте сравнительно-сопоставительную характеристику основных методов социологии, описав достоинства и недостатки в результате их применения.

Создайте технологию изучения какой-то конкретной группы социальных явлений.

Изучите и опишите своеобразие проявления идеологии в общественной системе в современных условиях развития нашего общества.

Систематизируйте и обобщите в форме таблицы различия в проявлении социального действия М. Вебера.

2. Подготовьте презентацию по теме: «Основные виды и структура межличностного взаимодействия».

- Опишите механизмы взаимодействия.
- Покажите специфику динамичности социальных взаимодействий и роль обратной связи
- Опишите, чем характеризуются ваши собственные варианты взаимодействия с другими людьми, чем они отличаются от взаимодействия других.

3. Проведите социометрический опрос в вашей группе по положительному выбору одного из критериев, на ваш выбор: поведение в экстремальной, досуговой или рабочей ситуации. Составьте социоматрицу, постройте социограмму и рассчитайте персональные и групповые социометрические индексы.

Типовые ситуационные задачи

1. О. Конт считал, что общество – это функционирующая система, основанная на разделении труда.

По Г. Спенсеру общество – "композиция всякого рода идей, верований и чувств, которые реализуются через посредство индивидов" (Цит. по: История буржуазной социологии XIX — начала XX в. – М., 1979. – С. 44).

К. Маркс писал: "Общество не состоит из индивидов, а выражает сумму тех связей и отношений, в которых эти индивиды находятся друг с другом" (См.: Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 46. Ч. 1. – С. 214).

1. Противоречат ли, на Ваш взгляд, эти определения общества одно другому или они дополняют друг друга?

2. Каковы сущность, структура и функции общества как системы?

3. В каком смысле можно рассматривать общество как субъект исторического развития?

Назовите основные закономерности общественного развития.

2. Снижение устойчивости семьи и рождаемости в нашей стране оценивается социологами по-разному. Одни видят в этом признаки появления семьи нового типа – "супружеской семьи", где главным становится духовное и сексуальное общение супругов, их досуг. Другие ученые расценивают снижение рождаемости и устойчивости семьи как временные негативные явления, которые в будущем будут устранены под влиянием активной демографической политики.

1. Проанализируйте изменения функций семьи в современном обществе по сравнению с традиционным. Покажите эти изменения по каждой функции.

2. Как сказываются изменения гендерных ролей в современных условиях на стабильности семьи?

Сформулируйте письменно Ваше мнение о перспективах развития семьи.

3. Проанализируйте, какова роль культуры:

а) в формировании социальной структуры общества;

б) в организации общества.

в) в удовлетворении общественных потребностей,

г) в формировании общественных потребностей.

Письменно обоснуйте свое мнение по каждому пункту проблемы.

Типовые тесты

1. Предмет социологии как науки:

а) существует независимо от ученых-социологов;

б) определяется путем консенсуса ученых-социологов;

в) определяется мнением большинства ученых-социологов;

г) существует в субъективном представлении ученых-социологов.

2. Какое из приведенных утверждений наиболее правильное? Современная социология - это:

а) комплекс прикладных социологических исследований и эмпирического знания;

б) многоуровневый комплекс теорий и типов знания;

в) комплекс социологических теорий среднего уровня;

г) комплекс общесоциологических теорий.

3. Формированию научных представлений об обществе, более целостному восприятию окружающей социальной реальности способствует:

а) критическая функция социологии;

б) мировоззренческая функция социологии;

в) прогностическая функция социологии;

г) управленческая функция социологии.

4. Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?

а) социальная динамика;

б) социальная механика;

в) социальная статика;

г) социальная физика

5. Труд А. Кетле «О человеке и развитии его способностей, или опыт социальной жизни» имел значение прежде всего для развития:

а) общесоциологических теорий;

б) специальных социологических теорий;

в) фундаментальных основ социологии;

г) эмпирической базы социологии.

6. Что является объектом социологии?

а) общество

- б) человек
- г) государство
- в) нация

7. Что является предметом социологии?

- а) политические отношения
- в) законы развития человеческого сообщества
- в) социальная жизнь
- г) общественные отношения

8. Какой подход позволяет делить социологию на фундаментальную и прикладную науки?

- а) масштабный
- б) содержательный
- в) целевой
- г) функциональный

9. В чем состоит прикладная функция социологии?

- а) обогащение социологической теории
- б) предоставление конкретной социологической информации для решения практических научных и социальных задач
- в) создание методологической базы для других наук
- г) в проведении конкретных исследований

10. Кто из французских мыслителей вместе с А. Сен-Симоном поставил задачу создания новой науки об обществе?

- а) О. Конт;
- б) Р. Оуэн;
- в) Ж.-Ж.Руссо;
- г) Ш. Фурье.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;

- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и

иными материалами не разрешено.