

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностраннных языков и культур
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Безопасность жизнедеятельности	УК-8

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Соблюдает основные требования информационной безопасности УК-8.2 Свободно ориентируется в выборе правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального происхождения и военных конфликтов. УК-8.3 Способен оказать первую помощь пострадавшему. УК-8.4 Демонстрирует знания в области техники безопасности труда.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-8		

	— научные (теоретические) основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях; — нормативные уровни и последствия воздействий на человека вредных, травмирующих (поражающих) факторов, методы их идентификации и возможные средства и способы защиты от указанных факторов при их угрозе и возникновении; — требования федеральных законов и иных законодательных и нормативных актов в области пожарной и радиационной безопасности, гражданской обороны, защиты населения и территорий, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, обусловленных авариями, катастрофами, экологическими и стихийными бедствиями, применением возможным противником современных средств поражения. — организационные основы осуществления мероприятий по защите населения от поражающих факторов природного, техногенного и	— соблюдать необходимые меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности; — пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; — оценивать радиационную и химическую обстановку; — оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС).	- навыками оказания первой помощи, - методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
--	---	--	--

	военного характера в условиях мирного и военного времени. - правила антитеррористического поведения в условиях террористической деятельности.		
--	---	--	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Правоведение», «Физическая культура и спорт».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72	2/72
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	20	8	2
Занятия семинарского типа	20	8	4
Промежуточная аттестация: зачет	0,1	0,1	4
Самостоятельная работа (СРС)	31,9	55,9	62

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных

занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Теоретические основы БЖД. Безопасность труда. Электробезопасность.	5				5		6
2.	Радиационная безопасность. Пожарная безопасность. Химическая безопасность.	3				3		6
3.	Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера.	3				3		6
4.	Современные средства массового поражения и последствия их применения	3				3		6
5.	Защита населения в чрезвычайных ситуациях мирного времени и в военное время.	3				3		6
6.	Защита населения в условиях террористической деятельности	3				3		1,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	20				20		31,9

6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)	
		Контактная работа	

п/п		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Теоретические основы БЖД. Безопасность труда. Электробезопасность.	2				2		9
2.	Радиационная безопасность. Пожарная безопасность. Химическая безопасность.	2				2		9
3.	Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера.	1				1		9
4.	Современные средства массового поражения и последствия их применения	1				1		9
5.	Защита населения в чрезвычайных ситуациях мирного времени и в военное время.	1				1		9
6.	Защита населения в условиях террористической деятельности	1				1		10,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	8				8		55,9

6.1.3. Заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)							Самос тоятел ьная работа
		Контактная работа							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Сем и нар ы	Лабо рато рные раб.	Иные заняти я		

1.	Теоретические основы БЖД. Безопасность труда. Электробезопасность.	0,5						10
2.	Радиационная безопасность. Пожарная безопасность. Химическая безопасность.	0,5				2		10
3.	Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера.			1				10
4.	Современные средства массового поражения и последствия их применения			1				10
5.	Защита населения в чрезвычайных ситуациях мирного времени и в военное время.	0,5						11
6.	Защита населения в условиях террористической деятельности	0,5						11
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	2		2		2		62

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Теоретические основы БЖД.	Основные понятия, термины, определения, критерии, концепции и принципы. Аксиоматика БЖД. Опасность как центральное понятие в теории и практике БЖД. Классификация и идентификация опасностей. Определение количественной меры проявления опасности - риска. Психология и риск. Человек, его здоровье и среда обитания. Характеристика возможных состояний взаимодействия в системе "человек-среда обитания". Основы оптимального взаимодействия человека со средой обитания: комфортность, минимизация негативных воздействий, устойчивое

		экологически безопасное развитие. Негативные факторы, их классификация; воздействие на человека и среду обитания. Критерии безопасности техносферы. Системы контроля требований безопасности и экономичности. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности. Вопросы БЖД в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Система стандартов "охрана природы". Управление охраной окружающей среды в РФ. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Система управления охраной труда (СУ ОТ) на объектах экономики.
2.	Безопасность труда	Безопасное, здоровое и рационально организованное рабочее место как основа эффективности и рентабельности труда человека. Вредные вещества: агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, классификация по степени опасности, нормирование содержания вредных веществ. Источники загрязнения воздуха. Понятие о микроклимате производственного помещения. Влияние параметров микроклимата производственной среды на здоровье и работоспособность человека. Нормирование микроклимата. Природа, источники, основные характеристики и методико-биологические особенности воздействия негативных факторов техносферы на организм человека: механические колебания (вибрации), акустические колебания (шум), электромагнитные поля. Средства и методы защиты от шумового и электромагнитного загрязнений окружающей среды. Опасности технических систем: отказ, вероятность отказа, качественный и количественный анализ опасностей; средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем. Безопасность функционирования автоматизированных и роботизированных производств.
3.	Электробезопасность.	Воздействие электрического тока на организм человека. Факторы, определяющие опасность поражения электрическим током. Напряжение прикосновения, шаговое напряжение. Влияние параметров цепи и состояния организма человека на исход поражения электрическим током. Меры защиты от поражения

		электрическим током. Способы повышения электробезопасности в быту и производственной сфере.
4.	Радиационная безопасность	Ионизирующие излучения, виды, физическая природа и основные свойства. Активность радиоактивных веществ (РВ), доза и мощность дозы излучения, единицы их измерения. Фоновое облучение человека, источники его формирования и величина. Биологическое действие ионизирующих (радиоактивных) излучений на живые организмы. Внешнее и внутреннее облучение. Лучевая болезнь. Отдаленные последствия облучения. Общие принципы защиты от ионизирующей радиации. Защита временем, расстоянием (удалением) и экранированием (поглощением). Источники, объекты и действия, представляющие потенциальную радиационную опасность. Особенности аварий на объектах атомной энергетики и меры защиты населения. Методы обнаружения и измерения ионизирующих излучений. Приборы для радиационной разведки и оценки радиоактивного загрязнения и облучения. Организация и проведение дозиметрического контроля. Федеральный закон "О радиационной безопасности населения". Основные принципы, мероприятия и нормы в области обеспечения радиационной безопасности. Права и обязанности граждан в этой области.
5.	Пожарная безопасность	Общие сведения о пожарах, основные понятия и определения. Классификация пожаров. Пожаро - взрывоопасные объекты (ПВОО), характеристика поражающих факторов пожара. Меры по обеспечению безопасности людей при пожарах. Причины возникновения пожаров и мероприятия по их профилактике в быту и производственной сфере. Методы и средства тушения пожаров. Первичные средства пожаротушения. Федеральный закон "О пожарной безопасности". Виды и основные задачи пожарной охраны. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.
6.	Химическая безопасность	Источники химического загрязнения окружающей среды. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) и химически опасные объекты (ХОО). Основные характеристики поражающего действия АХОВ: способ поражения (механизм физиологического действия на людей и животных), токсичность, быстрдействие и стойкость.

		Поражающая эффективность АХОВ. Пороговая, средневыводящая и летальная токсодозы. Зоны химического загрязнения и очаги химического поражения. Мероприятия и средства по обеспечению безопасности (защиты) производственного персонала, населения и территорий в условиях химического загрязнения окружающей среды. Приборы и системы контроля химического загрязнения.
7.	Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера.	Общие сведения о ЧС, основные понятия и определения. Поражающие факторы ЧС природно-техногенного и военного характера. Условия зарождения и стадии (фазы) развития ЧС. Классификация и причины возникновения ЧС. Понятие о прогнозировании чрезвычайных ситуаций. Правовые основы защиты населения от ЧС. Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера". Основные принципы защиты населения и территорий от ЧС. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Назначение, основные задачи, структура, режимы функционирования. Используемые силы и средства.
8.	Современные средства массового поражения и последствия их применения	Ядерное оружие (ЯО). Поражающие факторы ЯО и характер их воздействия на людей, здания, сооружения, технику и другие объекты. Характеристика очага ядерного поражения. Вторичные поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие. Основные свойства и особенности поражающего действия. Зона химического загрязнения и очаг химического поражения. Отравляющие вещества (ОВ): классификация, токсикологические характеристики и симптомы поражения ОВ. Токсины и бинарные ОВ. Биологическое (бактериологическое) оружие. Виды и основные свойства биологических средств. Способы применения и характеристика поражающего действия. Очаг бактериологического поражения и проводимые в нем изоляционно-ограничительные мероприятия. Обсервация и карантин. Обычные современные средства поражения и характеристика их воздействия на живую силу, технику, здания, сооружения. Высокоточное оружие. Новые виды оружия массового поражения. Экологические последствия возможного применения и уничтожения современных видов

		вооружений.
9.	Защита населения в чрезвычайных ситуациях мирного времени и в военное время.	Гражданская оборона (ГО) как элемент гражданской защиты. Ее роль в современных условиях. Правовое положение ГО. Федеральный закон "О гражданской обороне" Общие принципы организации и ведения ГО в Российской Федерации (РФ). Структура ГО в РФ. Задачи в области гражданской обороны. Руководство гражданской обороной. Службы ГО. Силы ГО: виды, назначение, решаемые задачи в мирное и военное время. Права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны. Укрытие в защитных сооружениях, проведение эвакуации и использование средств индивидуальной защиты как основные мероприятия по защите населения в ЧС мирного времени и в военное время. Роль и значение своевременного оповещения и информирования населения об угрозе и возникновении ЧС.
10	Защита населения в условиях террористической деятельности	Современный терроризм, его истоки, характерные черты и особенности. Место и значение среди проблем национальной и международной безопасности. Основные причины терроризма. Правовые и организационные основы борьбы с терроризмом в РФ. Федеральный закон «О борьбе с терроризмом» (1998г) и «Уголовно процессуальный кодекс РФ» (УПК РФ). Правила антитеррористического поведения населения. Концепция противодействия терроризму в РФ.

6.2.2 Содержание лабораторных работ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лабораторных работ
1.	Теоретические основы БЖД.	1. Основные понятия, термины, определения, критерии, концепции и принципы. 2. Аксиоматика БЖД. 3. Классификация опасностей. 4. Определение количественной меры проявления опасности - риска. 5. Характеристика возможных состояний взаимодействия в системе "человек-среда обитания". 6. Устойчивое экологически безопасное развитие. 7. Негативные факторы, их классификация; воздействие на человека и среду обитания. Критерии безопасности техносферы. Системы контроля требований безопасности и экономичности.

		сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности. 8. Вопросы БЖД в законах и подзаконных актах. 9. Охрана окружающей среды. 10. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Система управления охраной труда (СУ ОТ) на объектах экономики.
2.	Безопасность труда	1. Безопасное, здоровое и рационально организованное рабочее место как основа эффективности и рентабельности труда человека. 2. Вредные вещества: агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, классификация по степени опасности, нормирование содержания вредных веществ. 3. Понятие о микроклимате производственного помещения. 4. Механические колебания (вибрации), акустические колебания (шум), электромагнитные поля. Средства и методы защиты от шумового и электромагнитного загрязнений окружающей среды. 5. Опасности технических систем
3.	Электробезопасность.	1. Воздействие электрического тока на организм человека. 2. Меры защиты от поражения электрическим током. 3. Способы повышения электробезопасности в быту и производственной сфере.
4.	Радиационная безопасность	1. Ионизирующие излучения, виды, физическая природа и основные свойства. 2. Активность радиоактивных веществ (РВ), доза и мощность дозы излучения, единицы их измерения. 3. Биологическое действие ионизирующих (радиоактивных) излучений на живые организмы. 4. Общие принципы защиты от ионизирующей радиации. Особенности аварий на объектах атомной энергетики и меры защиты населения. 5. Методы обнаружения и измерения ионизирующих излучений. Приборы для радиационной разведки и оценки радиоактивного загрязнения и облучения. 6. Федеральный закон "О радиационной безопасности населения".
5.	Пожарная безопасность	1. Классификация пожаров. Пожаро - взрывоопасные объекты (ПВОО) 2. Причины возникновения пожаров и мероприятия по их профилактике в быту и производственной сфере. 3. Методы и средства тушения пожаров.

		Первичные средства пожаротушения. 4. Федеральный закон "О пожарной безопасности". Виды и основные задачи пожарной охраны. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.
6.	Химическая безопасность	1. Источники химического загрязнения окружающей среды. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) и химически опасные объекты (ХОО). 2. Механизм физиологического действия АХОВ на людей и животных. 3. Поражающая эффективность АХОВ. Пороговая, средневыводящая и летальная токсодозы. 4. Мероприятия и средства по обеспечению безопасности (защиты) производственного персонала, населения и территорий в условиях химического загрязнения окружающей среды. Приборы и системы контроля химического загрязнения.
7.	Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера.	1. Общие сведения о ЧС, основные понятия и определения. 2. Понятие о прогнозировании чрезвычайных ситуаций. 3. Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера". 4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Назначение, основные задачи, структура, режимы функционирования.
8.	Современные средства массового поражения и последствия их применения	1. Ядерное оружие (ЯО). Поражающие факторы ЯО и характер их воздействия на людей, здания, сооружения, технику и другие объекты. 2. Химическое оружие. 3. Отравляющие вещества (ОВ): классификация, токсикологические характеристики и симптомы поражения ОВ. 4. Биологическое (бактериологическое) оружие. Виды и основные свойства биологических средств. Способы применения и характеристика поражающего действия. 5. Высокоточное оружие. Новые виды оружия массового поражения. Экологические последствия возможного применения и уничтожения современных видов вооружений.
9.	Защита населения в чрезвычайных ситуациях мирного времени и в военное время.	1. Общие принципы организации и ведения ГО в Российской Федерации (РФ). Структура ГО в РФ. 2. Силы ГО: виды, назначение, решаемые задачи в мирное и военное время. 3. Укрытие в защитных сооружениях,

		4. Проведение эвакуации 5. Использование средств индивидуальной защиты как основные мероприятия по защите населения в ЧС мирного времени и в военное время. 6 Роль и значение своевременного оповещения и информирования населения об угрозе и возникновении ЧС.
10	Защита населения в условиях террористической деятельности	1. Основные причины терроризма. Правовые и организационные основы борьбы с терроризмом в РФ. 2. Правила антитеррористического поведения населения. 3. Концепция противодействия терроризму в РФ.

6.2.1 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Теоретические основы БЖД.	Опасность как центральное понятие в теории и практике БЖД. Классификация и идентификация опасностей. Определение количественной меры проявления опасности - риска. Психология и риск. Человек, его здоровье и среда обитания. Характеристика возможных состояний взаимодействия в системе "человек-среда обитания". Основы оптимального взаимодействия человека со средой обитания: комфортность, минимизация негативных воздействий, устойчивое экологически безопасное развитие. Вопросы БЖД в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Система стандартов "охрана природы". Управление охраной окружающей среды в РФ. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Система управления охраной труда (СУ ОТ) на объектах экономики.
2.	Безопасность труда	Источники загрязнения воздуха. Понятие о микроклимате производственного помещения. Влияние параметров микроклимата производственной среды на здоровье и работоспособность человека. Нормирование микроклимата. Природа, источники, основные характеристики и методико-биологические особенности воздействия негативных факторов техносферы на организм человека: механические колебания (вибрации), акустические колебания (шум), электромагнитные поля. Средства и методы защиты от шумового и электромагнитного загрязнений окружающей среды. Опасности технических систем: отказ,

		вероятность отказа, качественный и количественный анализ опасностей; средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем. Безопасность функционирования автоматизированных и роботизированных производств.
3.	Электробезопасность.	Воздействие электрического тока на организм человека. Факторы, определяющие опасность поражения электрическим током. Напряжение прикосновения, шаговое напряжение. Влияние параметров цепи и состояния организма человека на исход поражения электрическим током. Меры защиты от поражения электрическим током. Способы повышения электробезопасности в быту и производственной сфере.
4.	Радиационная безопасность	Фоновое облучение человека, источники его формирования и величина. Биологическое действие ионизирующих (радиоактивных) излучений на живые организмы. Внешнее и внутреннее облучение. Лучевая болезнь. Отдаленные последствия облучения. Общие принципы защиты от ионизирующей радиации. Защита временем, расстоянием (удалением) и экранированием (поглощением). Источники, объекты и действия, представляющие потенциальную радиационную опасность. Особенности аварий на объектах атомной энергетики и меры защиты населения.
5.	Пожарная безопасность	Причины возникновения пожаров и мероприятия по их профилактике в быту и производственной сфере. Методы и средства тушения пожаров. Первичные средства пожаротушения. Федеральный закон "О пожарной безопасности". Виды и основные задачи пожарной охраны. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.
6.	Химическая безопасность	Основные характеристики поражающего действия АХОВ: способ поражения (механизм физиологического действия на людей и животных), токсичность, быстрое действие и стойкость. Поражающая эффективность АХОВ. Пороговая, средневыводящая и летальная токсодозы. Зоны химического загрязнения и очаги химического поражения. Мероприятия и средства по обеспечению безопасности (защиты) производственного персонала, населения и территорий в условиях химического загрязнения окружающей среды.

		Приборы и системы контроля химического загрязнения.
7.	Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера.	Условия зарождения и стадии (фазы) развития ЧС. Классификация и причины возникновения ЧС. Понятие о прогнозировании чрезвычайных ситуаций. Правовые основы защиты населения от ЧС. Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера". Основные принципы защиты населения и территорий от ЧС. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Назначение, основные задачи, структура, режимы функционирования. Используемые силы и средства.
8.	Современные средства массового поражения и последствия их применения	Химическое оружие. Основные свойства и особенности поражающего действия. Зона химического загрязнения и очаг химического поражения. Отравляющие вещества (ОВ): классификация, токсикологические характеристики и симптомы поражения ОВ. Токсины и бинарные ОВ. Биологическое (бактериологическое) оружие. Виды и основные свойства биологических средств. Способы применения и характеристика поражающего действия. Очаг бактериологического поражения и проводимые в нем изоляционно-ограничительные мероприятия. Обсервация и карантин. Обычные современные средства поражения и характеристика их воздействия на живую силу, технику, здания, сооружения. Высокоточное оружие. Новые виды оружия массового поражения.
9.	Защита населения в чрезвычайных ситуациях мирного времени и в военное время.	Общие принципы организации и ведения ГО в Российской Федерации (РФ). Структура ГО в РФ. Задачи в области гражданской обороны. Руководство гражданской обороной. Службы ГО. Силы ГО: виды, назначение, решаемые задачи в мирное и военное время. Права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны. Укрытие в защитных сооружениях, проведение эвакуации и использование средств индивидуальной защиты как основные мероприятия по защите населения в ЧС мирного времени и в военное время. Роль и значение своевременного оповещения и информирования населения об угрозе и возникновении ЧС.
10	Защита населения в условиях террористической	Современный терроризм, его истоки, характерные черты и особенности. Место и значение среди проблем национальной и международной

	деятельности	безопасности. Основные причины терроризма. Правовые и организационные основы борьбы с терроризмом в РФ. Федеральный закон «О борьбе с терроризмом» (1998г) и «Уголовно процессуальный кодекс РФ» (УПК РФ). Правила антитеррористического поведения населения. Концепция противодействия терроризму в РФ.
--	--------------	---

7. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения. В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы БЖД.	Устный опрос, вопросы к лабораторной работе, реферат Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Безопасность труда	Устный опрос, вопросы к лабораторной работе, тест Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
3.	Электробезопасность.	Устный опрос, вопросы к лабораторной работе, реферат Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
4.	Радиационная безопасность	Устный опрос, вопросы к лабораторной работе, тест Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
5.	Пожарная безопасность	Устный опрос, вопросы к лабораторной работе, реферат Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
6.	Химическая безопасность	Устный опрос, вопросы к лабораторной работе, тест Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
7.	Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера	Устный опрос, вопросы к лабораторной работе, реферат Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
8.	Современные средства массового поражения и последствия их применения	Устный опрос, вопросы к лабораторной работе, тест Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
9.	Защита населения в чрезвычайных	Устный опрос, вопросы к лабораторной работе, реферат Реализация программы с применением ДОТ:

	ситуациях мирного времени и в военное время.	Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
10.	Защита населения в условиях террористической деятельности	Устный опрос, вопросы к лабораторной работе, тест Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-2444-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133924.html>
2. Безопасность жизнедеятельности : практикум / Д. О. Литвинов, Н. А. Литвинова, В. И. Усольцев, А. И. Усольцев ; под редакцией В. И. Усольцева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 83 с. — ISBN 978-5-4497-2885-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138470.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Симакова, Н. Н. Безопасность жизнедеятельности : практикум / Н. Н. Симакова, Л. П. Власова, Т. В. Колбасенко. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2022. — 66 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125261.html>
2. Бережнова, Л. В. Безопасность жизнедеятельности. Основы военной подготовки. Оказание первой помощи : учебное пособие / Л. В. Бережнова, А. Н. Гриднева. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. — 70 с. — ISBN 978-5-7937-2377-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140104.html>

8.3. Периодические издания:

1. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/enc/zhurnal-osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti>
2. Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности» <http://novtex.ru/bjd/>
3. Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности» <https://vestnikncbgd.ru/ru/>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE)» www.iprbookshop.ru
2. Научная электронная Интернет библиотека www.elibrary.ru
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
Консультант Плюс, Гарант <https://www.consultant.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционные системы семейства Windows;
 2. Microsoft Office;
 3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
 4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс): веб версия;
 5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ): веб версия;
 6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, Microsoft Office, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++, Pinta, GIMP, Inkscape, OpenShot, FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, AnyLogic, Visual Studio, Unity

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные формы занятий – выполнение творческих заданий (рефератов).

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение докладов по рефератам и презентаций.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *анализ творческих заданий*
- *дискуссия*
- *беседа.*

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью

оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Безопасность жизнедеятельности

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностраннных языков и культур
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Безопасность жизнедеятельности	УК-8

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Соблюдает основные требования информационной безопасности УК-8.2 Свободно ориентируется в выборе правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального происхождения и военных конфликтов. УК-8.3 Способен оказать первую помощь пострадавшему. УК-8.4 Демонстрирует знания в области техники безопасности труда.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
----------------------------------	--------------	--------------	----------------

Код компетенции	УК-8		
	— научные (теоретические) основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях; — нормативные уровни и последствия воздействий на человека вредных, травмирующих (поражающих) факторов, методы их идентификации и возможные средства и способы защиты от указанных факторов при их угрозе и возникновении; — требования федеральных законов и иных законодательных и нормативных актов в области пожарной и радиационной безопасности, гражданской обороны, защиты населения и территорий, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, обусловленных авариями, катастрофами, экологическими и стихийными бедствиями, применением возможным противником современных средств поражения. — организационные основы осуществления мероприятий по защите населения от	— соблюдать необходимые меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности; — пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; — оценивать радиационную и химическую обстановку; — оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС).	- навыками оказания первой помощи, - методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

	поражающих факторов природного, техногенного и военного характера в условиях мирного и военного времени. - правила антитеррористического поведения в условиях террористической деятельности.		
--	--	--	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ЗАЧТЕНО (ОТЛИЧНО)	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ЗАЧТЕНО (ХОРОШО)	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.

	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ЗАЧТЕНО (УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО)	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕ ЗАЧТЕНО (НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО)	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.

	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.
--	----------	--

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Безопасность жизнедеятельности

2 семестр УК-8

1. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

	Вопрос		Ответ
1	Как называется значительное затопление местности в результате подъема уровня воды в реке, озере или море в период снеготаяния, ливней, ветровых нагонов воды, прорывов или разрушении дамб и плотин?	А	Оползень
2	Как называется смещение масс горных пород по склону под воздействием собственного веса и различной дополнительной нагрузки?	Б	Землетрясение
3	Как называются подземные толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапных смещений и разрывов в земной коре или верхней мантии и передающиеся на большие расстояния в виде упругих колебаний?	В	Наводнение

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ:: 1В, 2А, 3Б

2. Как называется обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, стихийного бедствия, которые могут повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или природной среде, материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей?

Ответ: чрезвычайная ситуация

Возможный вариант ответа: ЧС

3. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

	Вопрос		Ответ
1	Какому термину соответствует определение: “Это происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью или пропажей без вести людей”	А	катастрофа
2	Как называется происшествие, вызванное природными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, строений и сооружений, гибели или потери здоровья людей?	Б	авария
3	Какому термину соответствует данное определение: “Это происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей, при котором восстановление технических средств невозможно или экономически нецелесообразно”	В	стихийное бедствие

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ:: 1А, 2В, 3Б

4. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

	Вопрос		Ответ
1	Какие частицы обуславливают электрический ток в электролитах?	А	Электроны
2	Какие частицы обуславливают электрический ток в металлах?	Б	Ионы
3	В каких проводниках при прохождении электрического тока наблюдается изменение состава?	В	Электролиты

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ:: 1Б, 2А, 3В

5. Какому термину соответствует данное определение: “Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) из городов персонала объектов экономики, прекративших свою работу в условиях чрезвычайной ситуации, а также остального населения”?

Ответ: эвакуация

6. Перечислите способы очистки сточных вод. Выберите несколько правильных ответов.

А) механический

Б) автоматический

В) биологический

Г) географический

Д) химический, физико-химический

Ответ: А) механический, В) биологический, Д) химический, физико-химический

7. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

	Вопрос		Ответ
1	Для защиты какой области тела необходимы следующие средства: рукавицы, перчатки, наплечники, нарукавники?	А	Голова
2	Для защиты какой области тела необходимы защитные очки, щитки лицевые?	Б	Руки
3	Для защиты какой области тела необходимы каски, шлемы, шапки, береты?	В	Глаза, лицо

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1Б, 2В, 3А

8. Перечислите внешние признаки проявления гипертермии. Выберите несколько верных вариантов ответа.

А) бледность, синюшность

Б) некроз тканей

В) судороги, потеря сознания

Г) шаткость походки, тремор рук

Д) расширение зрачков

Ответ: А) бледность, синюшность, В) судороги, потеря сознания, Д) расширение зрачков

9 Как называется оружие большой поражающей способности, предназначенное для нанесения массовых потерь и/или разрушений? В ответе напишите словосочетание в именительном падеже.

Ответ: оружие массового поражения

10. Перечислите виды оружия массового поражения. Выберите верные варианты ответов.

А) Звуковое

Б) Биологическое

В) Ядерное

Г) Стрелковое

Д) Химическое

Ответ: Б) Биологическое В) Ядерное Д) Химическое

11. Как называется система мер, направленных на полную изоляцию очага инфекционного заболевания?

Ответ: карантин

12. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

	Вопрос		Ответ
1	Как называется процесс горения, если исходные вещества и продукты горения являются газообразными веществами?	А	дефлаграционный
2	Как называется процесс горения, если он происходит на границе раздела фаз?	Б	гетерогенный
3	Как называется режим горения, если скорость распространения измеряется несколькими метрами в секунду?	В	гомогенный

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ:: 1В, 2Б, 3А

13. Выберите из предложенных вариантов виды терроризма согласно их целенаправленности:

- А) Политический
- Б) Националистический**
- В) Бытовой
- Г) Религиозный
- Д) Революционный**

Ответ: Б) Националистический Г) Религиозный Д) Революционный

14. Как называется оружие, специально предназначенные для смертельного поражения или причинения иного вреда за счет токсических свойств токсичных химикатов? В ответе напишите словосочетание в именительном падеже.

Ответ: химическое оружие

15. Выберите ответы из предложенных вариантов. К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся:

- А) Землетрясения**
- Б) Взрывы в жилых домах
- В) Бури, ураганы**
- Г) Сели, оползни**
- Д) Авиационные катастрофы

Ответ: А) Землетрясения В) Бури, ураганы Г) Сели, оползни

Типовые вопросы

1. Эволюция «биосфера – техносфера».
2. Каковы причины деградации биосферы и трансформации ее в техносферу?
3. Основные принципы (аксиомы) науки о БЖД.
4. Урбанизация, демографический взрыв и милитаризация как основные факторы деградации биосферы.
5. Какими факторами по данным Всемирной организации здравоохранения обусловлена величина средней продолжительности жизни.
6. Объективная оценка тяжести труда.
7. Основные направления государственной политики в области охраны труда.

8. Микроклимат. Влияние на здоровье и работоспособность человека. Параметры микроклимата и их нормирование.
9. Инженерное обеспечение микроклимата.
10. Чем определяется качество освещения?
11. Классификация ламп электрического освещения.
12. Виды инструктажа по технике безопасности.
13. Воздействие электрического тока на организм человека и меры защиты от поражения электрическим током в быту и производственной сфере.
14. Явление резонанса в колебательных процессах.
15. Воздействие акустических колебаний на вещество.
16. Ионизирующие излучения, виды, физическая природа и основные свойства.
17. Воздействие ультрафиолетового излучения на вещество.
18. Инженерное обеспечение очистки воздуха.
19. Инженерное обеспечение очистки сточных вод.
20. Что такое «человеческий фактор» как причина возникновения опасной ситуации.
21. Методы и средства тушения пожаров. Первичные средства пожаротушения.
22. Защитные сооружения ГО. Назначение, виды, устройство, оборудование, системы жизнеобеспечения
23. Назначение и классификация средств индивидуальной защиты.
24. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
25. Принципы применения оружия массового поражения.
26. Поражающие факторы ядерного оружия.
27. Классификация боевых отравляющих веществ
28. Виды ядерных взрывов

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Проблемно-аналитическое задание:

1. Отметьте правильные (П) и неправильные (НП) утверждения:

Утверждение	П	НП
Деятельность человека потенциально опасна		
Опасности - это то, что угрожает не только человеку, но и обществу и государству в целом		
Вредные факторы не могут стать опасными		
Опасные факторы не приводят к внезапным и резким нарушениям здоровья		
Риск - частота реализации опасностей к их возможному числу		
Риск бывает скрытый - явный, индивидуальный - групповой, вынужденный – добровольный		
Опасности включают в себя все системы, имеющее энергию, химически или биологически активные компоненты, не соответствующие условиям жизнедеятельности человека		
Экстремальная ситуация (ЭС) - воздействие на человека опасных и вредных факторов, но не приводящих к несчастному случаю или к сильному отрицательному эмоционально-психологическому воздействию		
ЭС - несчастный случай, который приводит к гибели людей		
Принцип - это идея, мысль, основное положение		

Технические принципы направлены на непосредственное предотвращение действия опасностей		
Принцип государственной политики не включает в себя законность		
Принципы безопасности по сфере их применения включает охрану окружающей среды		
Организационные принципы реализуются в целях безопасности положения научной организации деятельности		
Средства обеспечения безопасности включают в себя конкретную реализацию принципов и методов		
К средствам коллективной безопасности относят защитные сооружения		
К социально-педагогическим средствам обеспечения безопасности не относят воспитания здоровья, а так же систему государственных органов управления		

2. Построить дерево опасности, на примере любого опасного явления природного, техногенного, экологического, социального, бытового характера (выполнить на листе формата А4).

3. Заполните схему:

Классификация ЧС природного характера

ЧС природного характера				
Геологические или литосферные	Гидрологические или гидросферные	Метеорологические или атмосферные	Природные пожары	Космические
1.	1.	1.		1.
2.	2.	2.		2.
3.	3.	3.		3.
4.	4.	4.		
5.	5.	5.		
		6.		
		7.		

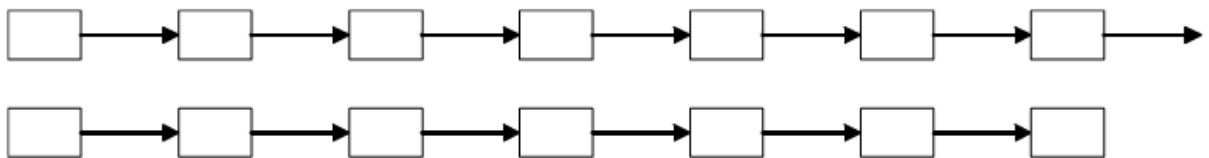
4. Охарактеризуйте комплексные мероприятия по предупреждению распространения инфекционных болезней человека:

Характер мероприятия	Дезинфекция	Дезинсекция	Дератизация
Процесс уничтожения бактерий и вирусов			
Данное мероприятия может быть текущим			
Процесс уничтожения членистоногих переносчиков инфекции			

Это мероприятие может быть профилактическим			
Этим способом можно избавиться от бытовых паразитов			
Это мероприятие может быть заключительным			
Процесс уничтожения крыс и мышей			
Для процесса используются отравленные приманки			
Это мероприятие предупреждает распространение инфекции			
Это мероприятие может быть истребительным			
Для этого используются отравляющие вещества моментального и накопительного действия			
Для этого могут использоваться механические орудия лова			
Для процесса применяются хлорсодержащие вещества			

5. Определите последовательность поведения человека в случае аварии на радиационно-опасном объекте:

- 1) снимите верхнюю одежду, обувь и поместите их в пластиковый пакет;
- 2) включите телевизор или радио и слушайте сообщения;
- 3) тщательно проветрите всю квартиру;
- 4) завершите герметизацию квартиры;
- 5) сделайте запас питьевой воды в герметической таре;
- 6) покиньте квартиру и попытайтесь найти убежище или противорадиационное укрытие;
- 7) позвоните родственникам: они могут еще не знать о случившемся;
- 8) закройте все окна и двери;
- 9) отключите газ;
- 10) примите душ;
- 11) защитите органы дыхания влажной ВМП;
- 12) не волнуйте соседей, молчите о случившемся;
- 13) заверните в пищевую пленку открытые продукты и поместите их в холодильник;
- 14) спуститесь в подвал своего дома.



Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Определение и классификация опасностей.
2. Актуальность изучения БЖД.
3. Неолитическая революция.
4. Научно-технологической революцией.

5. Жизнедеятельность.
6. Окружающая среда.
7. Биосфера.
8. Техносфера.
9. Техногенные аварии и катастрофы .
10. Происшествие.
11. Авария.
12. Стихийное бедствие.
13. Чрезвычайная ситуация.
14. Риск реализации опасности.
15. Аксиоматика БЖД.
16. Источник опасности.
17. Сэр Исаак Ньютон
18. Джеймс Уатт.
19. Микроклимат. Влияние на здоровье и работоспособность человека. Параметры микроклимата и их нормирование.
20. Методы измерения параметров микроклимата.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Сравнительный анализ в форме диспута

1. Назовите этапы эволюции мира опасностей.
2. Что такое ноксология?
3. Дайте определение понятия «опасность».
4. Что такое «безопасность объекта защиты»?
5. Сформулируйте закон Куражковского.
6. Сформулируйте закон Шелфорда.
7. В чем заключается основная суть понятия «приемлемый риск»?
8. Какие классы вредности условий труда предусмотрены в Р 2.2.2006-05?
9. Принципы оказания первой помощи
10. Дайте определение ПДК.
11. Чем опасно лазерное излучение?
12. Как различают помещения по опасности поражения электрическим током?
13. Что такое напряжение шага?
14. Какие объекты экономики относят к ОПО?
15. Что такое безопасность объекта защиты?
16. Зачем создают санитарно-защитные зоны?
17. Что такое «наилучшее из доступных технологий»?
18. В чем суть понятия «устойчивое развитие»?
19. Перечислите способы обеззараживания воды.
20. Какие способы защиты от вибраций применяют на транспорте?
21. Назовите опасности, характерные для ПЭВМ.
22. Перечислите меры защиты от прямого прикосновения к электрической сети.
23. Как устроены защитные заземление и зануление?
24. Что такое УЗО? Каковы принципы его реализации?
25. Назовите опасные факторы пожаров.
26. Что относится к первичным средствам пожаротушения?
27. Назовите причины наводнений.
28. Назовите основные защитные мероприятия при оползнях.
29. Назовите основные виды терроризма.
30. Какие меры защиты от терроризма вам известны?
31. Что представляет собой РСЧС и какие функции она выполняет?
32. Назовите виды инструктажа, предусмотренные на объектах экономики.

Типовые тесты

Тест

1. Учебная дисциплина БЖД для высших учебных заведений является:

- А) рекомендуемой,
- Б) обязательной,**
- В) исключительной,
- Г) важной.

2. Определение термина «Биосфера»:

- А) оболочка Земли, заселённая живыми организмами,
- Б) совокупность всех живых организмов Земли,
- В) среда обитания человека,
- Г) глобальная равновесная экологическая система Земли.**

3. Когда проявились первые признаки неолита?

- А) 200 тыс. лет до н.э.
- Б) 150 тыс. лет до н.э.
- В) 50 тыс. лет до н.э.
- Г) 10 тыс. лет до н.э.**

4. Когда произошла первая технологическая революция?

- А) 100 тыс. лет до н.э.
- Б) 10 тыс. лет до н.э.**
- В) 1 тыс. лет до н.э.
- Г) 16 в. н.э.

5. Когда произошла научно-технологическая революция?

- А) 5-6 в. до н.э.
- Б) 12 в. н.э.
- В) 17-18 в. н.э.**
- Г) 20 в. н.э.

6. Дайте определение БЖД как науки.

- А) наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека со средой обитания,
- Б) наука об опасностях, угрожающих человеку и способах защиты от них в любых условиях среды обитания человека,
- В) наука об опасностях и способах защиты от них,**
- Г) наука, формирующая знания, умения и навыки обеспечения собственной безопасности, действий в условиях опасных, в том числе чрезвычайных ситуаций.

7. Что такое происшествие?

- А) событие, вызванное отрицательным воздействием с причинением ущерба людям, природным или материальным ресурсам.**
- Б) то, что произошло; событие, случай,
- В) событие, нарушившее обычный ход вещей,
- Г) что-либо, нарушающее нормальный порядок, обычный ход вещей.

8. Что такое авария?

- А) разрушение сооружений и (или) технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте,
- Б) неконтролируемый взрыв и (или) выброс опасных веществ,
- В) неожиданное нарушение работы или выход из строя машин, агрегатов, коммуникаций, сооружений или их систем,
- Г) происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей, при**

котором восстановление технических средств невозможно или экономически нецелесообразно.

9. Что такое катастрофа?

- А) крупное неблагоприятное событие (авария, стихийное бедствие и др.),
- Б) происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью или пропажей без вести людей.**
- В) резкое качественное изменение объекта при плавном количественном изменении параметров, от которых он зависит,
- Г) разрушение природной среды, приводящее к нарушению равновесия в экологической системе.

10. Что такое стихийное бедствие?

- А) природное явление, носящее чрезвычайный характер и приводящее к нарушению нормальной деятельности населения,
- Б) разрушительное явление, обладающее огромной силой, причиняющее значительный вред территории, на которой оно происходит,
- В) происшествие, вызванное природными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, строений и сооружений, гибели или потери здоровья людей,**
- Г) масштабный разрушительный процесс природного или природно-антропогенного характера.

11. В каком году вышел закон «Об основах охраны труда в Российской Федерации»?

- А) 1991,
- Б) 1993,
- В) 1997,
- Г) 1999.**

12. В каком году принят «Трудовой кодекс Российской Федерации»?

- А) 2001,**
- Б) 2005,
- В) 2019,
- Г) 2020.

13. В каком году была создана централизованная общесоюзная организация МПВО?

- А) 1924,
- Б) 1926,
- В) 1928,
- Г) 1932.**

14. В каком году была создана Гражданская оборона СССР?

- А) 1957,
- Б) 1961,**
- В) 1976,
- Г) 1982.

15. В каком году было создано МЧС РФ?

- А) 1990,
- Б) 1994,**
- В) 1996,
- Г) 2001.

16. Что изучает физиология труда?

- А) патологию опорно-двигательного аппарата,
- Б) генетические изменения в результате инфекционных заболеваний,
- В) изменения функционального состояния организма человека под влиянием его трудовой деятельности,**
- Г) митоксикозы.

17. Основная характеристика физического труда.

- А) рефлексивность,
- Б) репродуктивность,
- В) физиологичность,
- Г) тяжесть.**

18. Основная характеристика умственного труда.

- А) напряженность,**
- Б) творчество,
- В) квалифицированность,
- Г) креативность.

19. Первый русский нобелевский лауреат.

- А) Д.И. Менделеев,
- Б) И.П. Павлов,**
- В) И.М. Сеченов,
- Г) И.И. Мечников.

20. Автор закона толерантности.

- А) М. Планк,
- Б) Г. Гельмгольц,
- В) Р. Бунзен,
- Г) В. Шелфорд.**

Типовые вопросы к контрольным работам

1. Характеристика системы "человек-среда обитания". Возможные состояния взаимодействия. Закон сохранения жизни.
2. Определение и классификация опасностей.
3. Основные термины БЖД и их определение: среда обитания, условия труда, авария, катастрофа, стихийное бедствие, опасность, безопасность, жизнедеятельности.
4. Аксиоматика БЖД.
5. Микроклимат. Влияние на здоровье и работоспособность человека. Параметры микроклимата и их нормирование.
6. Воздействие электрического тока на организм человека и меры защиты от поражения электрическим током в быту и производственной сфере.
7. Ионизирующие излучения, виды, физическая природа и основные свойства.
8. Определение и единицы измерения основных параметров радиоактивных излучений: дозы (поглощенная, экспозиционная, эквивалентная, эффективная), мощности дозы, активности и степени загрязнения поверхностей различных объектов радиоактивными веществами.
9. ФЗ "О радиационной безопасности населения", основные принципы и нормы в области

обеспечения радиационной безопасности.

10. Права и обязанности граждан в области обеспечения радиационной безопасности.
11. Определение пожара и пожарной безопасности. Причины возникновения пожаров, и основные мероприятия по их предупреждению (профилактике) в быту и производственной сфере.
12. Методы и средства тушения пожаров. Первичные средства пожаротушения.
13. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.
14. Виды и основные характеристики поражающего действия аварийнохимически опасных веществ. Определение зоны химического загрязнения и очага химического поражения.
15. Мероприятия и средства по обеспечению безопасности (защиты) производственного персонала объектов, населения и территорий в условиях химического загрязнения окружающей среды.
16. Определение, классификация и причины возникновения ЧС природного и техногенного характера.
17. Поражающие факторы природно-техногенного и военного характера. Определение, источники формирования и характер воздействия на людей, технику, объекты экономики.
18. Правовые основы защиты населения от ЧС. ФЗ "О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера". Основные принципы защиты. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС.
19. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Назначение, решаемые задачи, структура, режимы функционирования. Используемые силы и средства.
20. Государственное управление защитой населения в условиях военного времени. Гражданская оборона и ее правовое положение. ФЗ "О гражданской обороне". Общие принципы организации и ведения ГО в РФ. Структура ГО и задачи в области гражданской обороны. Права и обязанности граждан.
21. Источники военных чрезвычайных ситуаций. Характеристика современных средств поражения и последствий их применения. Ядерное, химическое и биологическое оружие. Поражающие факторы ОМП и их воздействие на людей, здания, сооружения, технику.
22. Современные обычные средства поражения, основанные на новейших достижениях науки, техники и передовых технологиях. Назначение, особенности применения, поражающие факторы.
23. Радиационная обстановка. Определение, сущность, исходные данные и порядок решения типовых задач по оценке радиационной обстановки.
24. Химическая обстановка. Определение, сущность, исходные данные и порядок решения типовых задач по оценке химической обстановки.
25. Защитные сооружения ГО. Назначение, виды, устройство, оборудование, системы жизнеобеспечения.
26. Эвакуация и рассредоточение персонала объектов экономики и населения. Цель, принципы, виды и способы проведения эвакуационных мероприятий.
27. Назначение и классификация средств индивидуальной защиты.
28. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД). Принцип действия, номенклатура, защитные свойства и основные параметры.
29. Средства индивидуальной защиты кожи (СИЗК). Назначение, принцип действия, номенклатура.
30. Медицинские средства индивидуальной защиты. Назначение, состав, правила использования.
31. Правовые и организационные основы борьбы с терроризмом в РФ.

32. Основные причины терроризма.
33. Правила антитеррористического поведения населения.

Типовые ситуационные задачи

1. Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия.
 2. Рассчитать совмещенное ЗУ для цеховой трансформаторной подстанции 6/0,4 кВ, подсоединенной к электросети с изолированной нейтралью. При этом принять: разомкнутый контур ЗУ, в качестве вертикального электрода - $b_v = 12$ мм; $v = 40$ м, горизонтальный электрод - $S_T = 51$ мм²; $d_T = 10$ мм.
- Исходные данные: Грунт суглинок, $H_0 = 0,9$ м, $l_{\text{воз}} = 70$ км, $l_{\text{каб}} = 40$ км, $n_v = 6$ шт, $l_v = 3$ м, $a_v = 12$ м, $R_e = 30$ Ом.

Типовые тесты

1. Характеристика трудового процесса, отражающая преимущественно нагрузку на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма, называется:
а) напряженностью труда;
б) тяжестью труда.
2. К какой категории работ относится работа, связанная с ходьбой, переноской тяжестей до 10 кг и сопровождающаяся умеренным физическим напряжением?
а) к категории легких работ;
б) к категории работ средней тяжести;
в) к категории тяжелых работ.
3. Что понимают под микроклиматическими условиями?
а) температуру рабочей зоны;
б) относительную влажность;
в) освещение;
г) сочетание температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха.
4. Оптимальная относительная влажность согласно санитарным нормам составляет:
а) 20 – 30%;
б) 40 – 60%;
в) 70 – 90%.
5. В каких единицах измеряется освещенность?
а) Люкс (Лк);
б) Люмен (Лм);
в) Кандела (Кд).
6. К каким видам загрязнений относятся электромагнитные поля?
а) химическим;
б) биологическим;
в) физическим;
г) механическим.
7. Вероятность реализации негативного воздействия более 10^{-3} относится к области:
а) неприемлемого риска;
б) переходных значений риска;
в) приемлемого риска.
8. К абсолютным показателям негативности техносферы относится:
а) показатель частоты травматизма;
б) материальный ущерб;
в) сокращение продолжительности жизни;
г) показатель нетрудоспособности.
9. К физической группе негативных факторов производственной среды относятся:

- а) бактерии и вирусы;
 - б) вибрация и шум;
 - в) напряженная обстановка в рабочем коллективе.
- 10. Что является основным источником антропогенного загрязнения атмосферного воздуха?**
- а) автотранспорт;
 - б) химическая промышленность;
 - в) производство строительных материалов.
- 11. Резонансная частота глазных яблок составляет:**
- а) 6 – 9 Гц;
 - б) 25 – 30 Гц;
 - в) 60 – 90 Гц.
- 12. Назовите единицу измерения частоты звуковых колебаний:**
- а) Гц;
 - б) ДБ;
 - в) октава.
- 13. В каких единицах измеряется интенсивность шума?**
- а) Вт/м²
 - б) дБ;
 - в) Па.
- 14. Тон звука определяется:**
- а) длиной волны;
 - б) интенсивностью звука;
 - в) звуковым давлением;
 - г) частотой звуковых колебаний.
- 15. В каком диапазоне частот звук является слышимым?**
- а) 8 – 16 Гц;
 - б) 16 – 20000 Гц;
 - в) 20 – 100 кГц.
- 16. Недопустимыми считаются шумы с силой звука:**
- а) от 0 до 80 ДБ;
 - б) от 80 до 120 ДБ;
 - в) от 120 до 170 ДБ.
- 17. При каком уровне шума на рабочем месте может возникнуть профессиональная тугоухость?**
- а) до 30 – 35 дБ;
 - б) 40 – 70 дБ;
 - в) свыше 75 дБ;
 - г) свыше 140 дБ.
- 18. Что является источником инфразвука в природе?**
- а) землетрясения;
 - б) сели;
 - в) цунами.
- 19. Как называются звуковые колебания с частотой свыше 20 кГц?**
- а) ультразвук;
 - б) слышимый звук;
 - в) инфразвук.
- 20. Относится ли видимый свет к электромагнитным излучениям?**
- а) да;
 - б) нет.

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи

1. Составить и заполнить таблицу классификации ЧС по масштабам и тяжести последствий в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 21 мая 2007 г. №304 «О классификации ЧС природного и техногенного характера»
2. Перечислите причины аварий на дороге. Укажите алгоритм поведения в ситуациях ДТП: Ситуация
 - В результате ДТП автомобиль упал в воду
 - При аварии произошло повреждение токоведущего провода и он оказался на корпусе троллейбуса
 - В результате ДТП автомобиль перевернулся. Водитель без сознания. Чувствуется запах бензина
 - После наезда на пешехода (или велосипедиста) водитель пытается скрыться
 - По пешеходному переходу идет пешеход в наушниках, слушая громкую музыку, и в солнцезащитных очках (низко надвинутым капюшоне). На него несется машина, не способная остановиться.Действия водителя, пассажира и пешехода.

Типовые ситуационные задачи

1. Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия.
 2. Рассчитать совмещенное ЗУ для цеховой трансформаторной подстанции 6/0,4 кВ, подсоединенной к электросети с изолированной нейтралью. При этом принять: разомкнутый контур ЗУ, в качестве вертикального электрода - $b_v = 12$ мм; $v = 40$ м, горизонтальный электрод - $S_r = 51$ мм²; $d_r = 10$ мм.
- Исходные данные: Грунт суглинок, $H_0 = 0,9$ м, $l_{\text{воз}} = 70$ км, $l_{\text{каб}} = 40$ км, $n_v = 6$ шт, $l_v = 3$ м, $a_v = 12$ м, $R_e = 30$ Ом.

Типовые тесты

1. Характеристика трудового процесса, отражающая преимущественно нагрузку на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма, называется:
 - а) напряженностью труда;
 - б) тяжестью труда.
2. К какой категории работ относится работа, связанная с ходьбой, переноской тяжестей до 10 кг и сопровождающаяся умеренным физическим напряжением?
 - а) к категории легких работ;
 - б) к категории работ средней тяжести;
 - в) к категории тяжелых работ.
3. Что понимают под микроклиматическими условиями?
 - а) температуру рабочей зоны;
 - б) относительную влажность;
 - в) освещение;
 - г) сочетание температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха.
4. Оптимальная относительная влажность согласно санитарным нормам составляет:
 - а) 20 – 30%;
 - б) 40 – 60%;
 - в) 70 – 90%.
5. В каких единицах измеряется освещенность?
 - а) Люкс (Лк);
 - б) Люмен (Лм);
 - в) Кандела (Кд).

6. К каким видам загрязнений относятся электромагнитные поля?

- а) химическим;
- б) биологическим;
- в) физическим;
- г) механическим.

7. Вероятность реализации негативного воздействия более 10^{-3} относится к области:

- а) неприемлемого риска;
- б) переходных значений риска;
- в) приемлемого риска.

8. К абсолютным показателям негативности техносферы относится:

- а) показатель частоты травматизма;
- б) материальный ущерб;
- в) сокращение продолжительности жизни;
- г) показатель нетрудоспособности.

9. К физической группе негативных факторов производственной среды относятся:

- а) бактерии и вирусы;
- б) вибрация и шум;
- в) напряженная обстановка в рабочем коллективе.

10. Что является основным источником антропогенного загрязнения атмосферного воздуха?

- а) автотранспорт;
- б) химическая промышленность;
- в) производство строительных материалов.

11. Резонансная частота глазных яблок составляет:

- а) 6 – 9 Гц;
- б) 25 – 30 Гц;
- в) 60 – 90 Гц.

12. Назовите единицу измерения частоты звуковых колебаний:

- а) Гц;
- б) ДБ;
- в) октава.

13. В каких единицах измеряется интенсивность шума?

- а) Вт/м²
- б) дБ;
- в) Па.

14. Тон звука определяется:

- а) длиной волны;
- б) интенсивностью звука;
- в) звуковым давлением;
- г) частотой звуковых колебаний.

15. В каком диапазоне частот звук является слышимым?

- а) 8 – 16 Гц;
- б) 16 – 20000 Гц;
- в) 20 – 100 кГц.

16. Недопустимыми считаются шумы с силой звука:

- а) от 0 до 80 ДБ;
- б) от 80 до 120 ДБ;
- в) от 120 до 170 ДБ.

17. При каком уровне шума на рабочем месте может возникнуть профессиональная тугоухость?

- а) до 30 – 35 дБ;
- б) 40 – 70 дБ;
- в) свыше 75 дБ;
- г) свыше 140 дБ.

18. Что является источником инфразвука в природе?

а) землетрясения;

б) сели;

в) цунами.

19. Как называются звуковые колебания с частотой свыше 20 кГц?

а) ультразвук;

б) слышимый звук;

в) инфразвук.

20. Относится ли видимый свет к электромагнитным излучениям?

а) да;

б) нет.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики реферата, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме реферата; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме реферата; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил

задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное

понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно,

логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий
Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий
Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий
Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.