

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессию

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностраннных языков и культур
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	-	ОПК -1
Общепрофессиональные	-	ОПК – 2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК -1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемых иностранных языков в синхронии и диахронии ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка ОПК–1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины, соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
ОПК -2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	ОПК-2.1. Применяет современные подходы в обучении иностранным языкам. ОПК-2.2. Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК -1		

	- основные языковые типы; базовые понятия фонетики, фонологии, грамматики, лексикологии; круг практических задач лингвистики и основные способы их решения; - иметь общее представление о задачах и методах теоретической и прикладной лингвистики	- анализировать и обобщать факты из различных языков на основе полученных теоретических знаний, объяснять отдельные языковые явления в синхронической и диахронической перспективе; - иллюстрировать теоретические положения фактами из родного и изучаемого языков; самостоятельно решать практические задания на основе разнообразного языкового материала	- приемами использования базового понятийного аппарата языкознания; применения некоторых методов и приемов анализа языковых фактов, относящихся к разным уровням языковой системы и к разным функциональным подсистемам языка
Код компетенции	ОПК-2		
	- психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам и культурам	- применять в практической деятельности знания психолого-педагогических основ обучения иностранным языкам и культурам	- знаниями психолого-педагогических основ обучения иностранным языкам и культурам в практической деятельности

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Основы межкультурной коммуникации», «Профессиональная этика» «Основы самообразования», «Культурология», «Методика обучения иностранным языкам».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная с применением ДОТ</i>

Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72	2/72
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	18	4	2
Занятия семинарского типа	18	4	2
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,15	0,15	4
Самостоятельная работа (СРС)	35,85	63,85	64

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы/ раздела дисциплины	Виды учебной работы (в часах)						Самостоят ельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебные занятия	Практически е занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Языковое образование как ценность, процесс, результат и система.	2			2			4
2.	Профессия учителя в историческом развитии	4			4			4
3.	Личность педагога и его профессионально-значимые личностные качества	2			2			4
4.	Нормативная база работы учителя: права, обязанности, стандарты	2			2			4
5.	Специфика предмета «Иностранный язык» как учебной дисциплины	2			2			4
6.	Основы обучения иностранному языку	2			2			4
7.	Мотивация в изучении иностранного языка	2			2			4
8.	Инклюзивное образование в практике учителя	2			2			4

9.	Профессиональное выгорание	2			2			7,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	18			18			35,85

6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоя тельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебные занятия	Практически е занятия я	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Языковое образование как ценность, процесс, результат и система.	1						8
2.	Профессия учителя в историческом развитии				1			8
3.	Личность педагога и его профессионально-значимые личностные качества							8
4.	Нормативная база работы учителя: права, обязанности, стандарты				1			8
5.	Специфика предмета «Иностранный язык» как учебной дисциплины	1						8
6.	Основы обучения иностранному языку				1			8
7.	Мотивация в изучении иностранного языка	1			1			8
8.	Инклюзивное образование в практике учителя	1						7,85
9.	Профессиональное выгорание	0,15						
	Итого	4			4			63,85

6.1.3. Заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		
		Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	

		типа						Самост оательн ая работа
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабор аторн ые раб.	Иные занятия	
1.	Языковое образование как ценность, процесс, результат и система.	1						8
2.	Профессия учителя в историческом развитии	1						8
3.	Личность педагога и его профессионально-значимые личностные качества			1				8
4.	Нормативная база работы учителя: права, обязанности, стандарты			1				8
5.	Специфика предмета «Иностранный язык» как учебной дисциплины							8
6.	Основы обучения иностранному языку							8
7.	Мотивация в изучении иностранного языка							8
8.	Инклюзивное образование в практике учителя							8
9.	Профессиональное выгорание	4						
	Итого	2		2				64

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Языковое образование как ценность, процесс, результат и система.	Цели и содержание языкового образования на современном этапе. Языковая политика государства и ее отражение в образовательных стандартах. Формирование вторичной языковой личности. Цифровая трансформация языкового образования (онлайн-платформы, искусственный интеллект в обучении). Формирование языковой личности.
2.	Профессия учителя в историческом развитии	Зарождение педагогической профессии: от «мастер-ремесленник» к «учитель-наставник». Трансформация статуса и функций учителя в современный период.
3.	Личность педагога и его	Понятие профессионально-значимых качеств

	профессионально-значимые личностные качества	личности (ПЗК) педагога и их составляющих.
4.	Нормативная база работы учителя: права, обязанности, стандарты	Иерархия нормативно-правовых актов в сфере образования РФ. Трудовой договор и права учителя: рабочее время, отпуск, аттестация. Конституционные гарантии и Федеральный закон «Об образовании в РФ» (права обучающихся и педагогов).
5.	Специфика предмета «Иностранный язык» как учебной дисциплины	Иностранный язык как учебный предмет. Коммуникативная компетенция и ее составляющие. Специфика целей обучения ИЯ на разных этапах (начальная, основная, старшая школа).
6.	Основы обучения иностранному языку	Лингводидактика как теоретическая основа обучения ИЯ. Цели, содержание, принципы, методы и средства обучения ИЯ. Урок иностранного языка: типология, структура, анализ.
7.	Мотивация в изучении иностранного языка	Понятие мотивации в психологии и педагогике: внешняя и внутренняя мотивация. Виды мотивов при изучении ИЯ (коммуникативные, лингвопознавательные, инструментальные, страноведческие, эстетические).
8.	Инклюзивное образование в практике учителя	Понятие инклюзивного образования: принципы, ценности, нормативная база. Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Оценивание учебных достижений детей с ОВЗ.
9.	Профессиональное выгорание	Синдром профессионального выгорания: понятие, история изучения. Структура выгорания: эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция профессиональных достижений.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Языковое образование как ценность, процесс, результат и система.	Основные парадигмы (подходы) в обучении иностранным языкам (коммуникативная, когнитивная, личностно-ориентированная). Европейская система уровней владения иностранным языком (CEFR) и ее роль в языковом образовании.
2.	Профессия учителя в историческом развитии	Роль учителя в античности и средневековье. Становление педагогической профессии в эпоху Развитие педагогической мысли в России XIX – начала XX века (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, П.Ф. Каптерев). Советская школа: образ учителя как государственного деятеля и воспитателя (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).
3.	Личность педагога и его	Педагогическая направленность личности (интерес

	профессионально-значимые личностные качества	к детям, призвание, мотивация). Педагогические способности: коммуникативные, организаторские, дидактические, академические. Эмпатия и педагогический такт как основа взаимодействия с учениками. Рефлексия и способность к саморазвитию в педагогической деятельности.
4.	Нормативная база работы учителя: права, обязанности, стандарты	Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) как основа планирования учебного процесса. Обязанности учителя: должностная инструкция, правила внутреннего распорядка. Локальные нормативные акты образовательной организации (устав, положение об оплате труда). Правовая ответственность педагога (дисциплинарная, административная, уголовная).
5.	Специфика предмета «Иностранный язык» как учебной дисциплины	«Беспредметность» иностранного языка: язык как средство, а не цель общения. Межпредметность и многоуровневость содержания обучения ИЯ. Субъектность и полифункциональность владения иностранным языком.
6.	Основы обучения иностранному языку	Обучение аспектам языка. Обучение видам речевой деятельности. Современные методы обучения ИЯ (коммуникативный, проектный, аудиовизуальный и др.). Средства обучения: УМК, технические средства, цифровые ресурсы.
7.	Мотивация в изучении иностранного языка	Роль личности учителя и атмосферы на уроке в формировании мотивации. Приемы создания и поддержания мотивации на разных этапах урока.
8.	Инклюзивное образование в практике учителя	Специфика обучения ИЯ детей с различными нозологиями: С нарушениями слуха и зрения. С расстройствами аутистического спектра (РАС). С задержкой психического развития (ЗПР). С нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9.	Профессиональное выгорание	Факторы риска (стресс-факторы) в педагогической деятельности, ведущие к выгоранию. Симптомы профессионального выгорания (физические, эмоциональные, поведенческие). Стадии (фазы) развития выгорания. Диагностика уровня профессионального выгорания. Профилактика профессионального выгорания

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Языковое образование как ценность, процесс,	Непрерывное языковое образование (школа – вуз – послевузовское образование).

	результат и система.	
2.	Профессия учителя в историческом развитии	Современный учитель: вызовы информационного общества и цифровой экономики.
3.	Личность педагога и его профессионально-значимые личностные качества	Авторитет учителя: составляющие и пути формирования. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
4.	Нормативная база работы учителя: права, обязанности, стандарты	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»: структура и содержание.
5.	Специфика предмета «Иностранный язык» как учебной дисциплины	Роль искусственной языковой среды и способы ее создания на уроке. Связь иностранного языка с родным языком и культурой.
6.	Основы обучения иностранному языку	Роль личности учителя и атмосферы на уроке в формировании мотивации. Приемы создания и поддержания мотивации на разных этапах урока.
7.	Мотивация в изучении иностранного языка	Факторы, влияющие на снижение мотивации у школьников. Использование аутентичных материалов (песни, видео, блоги) для повышения интереса. Геймификация и игровые технологии как мотивационный ресурс. Проектная деятельность и связь с реальной жизнью (реальные коммуникативные задачи).
8.	Инклюзивное образование в практике учителя	Адаптация учебных материалов и заданий по ИЯ для детей с ОВЗ. Создание специальной образовательной среды на уроке иностранного языка. Взаимодействие учителя-предметника с тьютором, психологом, дефектологом и родителями.
9.	Профессиональное выгорание	Методы коррекции и самопомощи при симптомах выгорания.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Языковое образование как ценность, процесс, результат и система.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Профессия учителя в историческом развитии	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

3.	Личность педагога и его профессионально-значимые личностные качества	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Нормативная база работы учителя: права, обязанности, стандарты	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Специфика предмета «Иностранный язык» как учебной дисциплины	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Основы обучения иностранному языку	Опрос, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Мотивация в изучении иностранного языка	Опрос, проблемно-аналитические задания, творческий проект, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Инклюзивное образование в практике учителя	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
9.	Профессиональное выгорание	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Никитина, Г. А. Формирование профессиональной коммуникативной компетенции будущего учителя / Г. А. Никитина. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2016. — 110 с. — ISBN 978-5-292-04487-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83579.html>.
2. Савельева, С. С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза : монография / С. С. Савельева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 187 с. — ISBN 978-5-4487-0416-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79661.html>
3. Чечеткин, Ю. В. Введение в профессию учитель начальной школы : учебно-методическое пособие / Ю. В. Чечеткин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 92 с. — ISBN 978-5-4263-1337-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139161.htm>.

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Савельева, С. С. Профессиональная компетентность учителя XXI века : учебное пособие / С. С. Савельева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-4487-0424-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79666.html>.
2. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности : учебное пособие / И. А. Бредихина. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-7996-2296-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106412.html>.

8.3. Периодические издания

1. Вестник Российского нового университета. Серия Психологические науки. Педагогические науки. Иностранные языки: <http://www.iprbookshop.ru/26395.html>
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания: <http://www.iprbookshop.ru/32628.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. База данных научных статей по различным областям науки. – <http://elibrary.ru>
2. Материалы межкультурных исследований, онлайн программы-тренинги по межкультурной коммуникации, ресурсы, тесты на знание культурной специфики различных стран. – <http://www.kwintessential.co.uk/>
3. База данных научных статей по лингвистике. – <http://superlinguist.com>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачету с оценкой непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием

рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета с оценкой рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету с оценкой должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц до зачета с оценкой.
3. Время непосредственно перед зачетом с оценкой лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете с оценкой высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся, в т.ч. адаптивные парты для ММГ (2 аудитории); комплект мебели для преподавателя; маркерная доска; демонстрационные столы (2 аудитории), вытяжной шкаф (1 аудитория).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; проектор; экран; компьютер в сборе для лиц с нарушениями зрения с клавиатурой Брайля (1 аудитория); переносное оборудование для слабослышащих: индукционная система (индукционная петля) LOOPHEAR-150.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

ОС семейства Microsoft Windows, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся, в т.ч. адаптивные парты для ММГ (2 аудитории); комплект мебели для преподавателя; маркерная доска; демонстрационные столы (2 аудитории), вытяжной шкаф (1 аудитория).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; проектор; экран; компьютер в сборе для лиц с нарушениями зрения с клавиатурой Брайля (1 аудитория); переносное оборудование для слабослышащих: индукционная система (индукционная петля) LOOPHEAR-150.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

ОС семейства Microsoft Windows, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ MicrosoftOffice для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ*

Зонкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Введение в профессию»

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностраннных языков и культур
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ОПК -1 ОПК - 2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК -1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемых иностранных языков в синхронии и диахронии ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка ОПК-1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины, соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
ОПК -2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	ОПК-2.1. Применяет современные подходы в обучении иностранным языкам. ОПК-2.2. Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК -1		

	- основные языковые типы; базовые понятия фонетики, фонологии, грамматики, лексикологии; круг практических задач лингвистики и основные способы их решения; - иметь общее представление о задачах и методах теоретической и прикладной лингвистики	- анализировать и обобщать факты из различных языков на основе полученных теоретических знаний, объяснять отдельные языковые явления в синхронической и диахронической перспективе; - иллюстрировать теоретические положения фактами из родного и изучаемого языков; самостоятельно решать практические задания на основе разнообразного языкового материала	- приемами использования базового понятийного аппарата языкознания; применения некоторых методов и приемов анализа языковых фактов, относящихся к разным уровням языковой системы и к разным функциональным подсистемам языка
Код компетенции	ОПК-2		
	- психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам и культурам	- применять в практической деятельности знания психолого-педагогических основ обучения иностранным языкам и культурам	- знаниями психолого-педагогических основ обучения иностранным языкам и культурам в практической деятельности

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ЗАЧТЕНО (ОТЛИЧНО)	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ЗАЧТЕНО (ХОРОШО)	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.

	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ЗАЧТЕНО (УДОВОЛВИТЕЛЬНО)	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕ ЗАЧТЕНО (НЕУДОВОЛВИТЕЛЬНО)	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.

	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.
--	----------	--

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ СЕМЕСТР 1 ОПК-1

1. Какой документ является высшим нормативным правовым актом в Российской Федерации, регулирующим право на образование?

- а) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- б) Постановление Правительства РФ;
- в) Конституция РФ;**
- г) Устав школы.

Ответ: Конституция РФ

2. Согласно Профессиональному стандарту педагога, какое из перечисленных действий относится к трудовым функциям учителя?

- а) проведение финансового аудита школы;
- б) разработка рабочей программы по предмету;**
- в) строительство школьных помещений.

Ответ: б) Разработка рабочей программы по предмету

3. Лингвистика или языкознание – это:

- а) наука о естественном языке вообще и обо всех языках мира;**
- б) наука о переводе;
- в) наука о звуковом строе языка.

Ответ: а) наука о естественном языке вообще и обо всех языках мира

4. Раздел языкознания, изучающий теорию языка: сущность языка как системы, языковые единицы и отношения между ними, правила комбинаторики и т. д., – это _____

Ответ: б) теоретическое языкознание;

5. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением состояния языковой системы в определенный момент ее развития, – это

- а) диахроническое языкознание;
- б) общее языкознание;**

в) синхроническое языкознание.

Ответ: в) синхроническое языкознание.

6. Речевая деятельность

а) это активный целенаправленный процесс восприятия или порождения речи;

б) является простым видом деятельности;

в) это неспецифический предмет лингвистики.

Ответ: а

7. Как называется документ, который учитель разрабатывает на основе примерной программы и ФГОС, определяющий содержание, планируемые результаты и тематическое планирование по предмету на учебный год? _____

Ответ: рабочая программа по предмету

8. Текст это

а) речевой процесс;

б) продукт речевого высказывания;

в) письменный продукт речевого высказывания.

Ответ: б

9. Основная единица речи

а) слово;

б) предложение;

в) высказывание.

Ответ: в

10. К единицам речи не относятся

а) производные и сложные слова;

б) фразеологизмы;

в) словосочетания и предложения.

Ответ: б

11. Какие факторы могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания у учителя? (Выберите 3 варианта)

а) Высокая эмоциональная нагрузка

б) Отсутствие четких границ рабочего времени

в) Поддержка со стороны коллег и администрации

г) Конфликты с участниками образовательного процесса

Ответ: а, б, г.

12. Напишите два основных принципа, которые используются в современной системе образования согласно ФГОС - _____

Ответ: Системно-деятельностный и личностно-ориентированный

13. Установите соответствие между нормативным документом и его основным содержанием.

	Нормативный документ		Содержание
1	ФГОС	А	Требования к структуре, условиям и результатам освоения ООП

	Нормативный документ		Содержание
2	ФЗ «Об образовании в РФ»	Б	Квалификационные характеристики, трудовые функции педагога
3	Профессиональный стандарт педагога	В	Основные права, обязанности и гарантии в сфере образования

1	2	3

Ответ: 1-А, 2- В, 3-А

15. Установите соответствие между разделом языкознания и тем, что в нем изучается:

	Раздел		Что изучает
1	Фонетика	А	А) Словарный состав языка, значения слов
2	Лексика	Б	Б) Строй языка, правила соединения слов в предложении
3	Грамматика	В	В) Звуки речи, интонацию, ударение

1	2	3

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б.

СЕМЕСТР 1 ОПК 2

1. Какой этап урока иностранного языка предполагает постановку цели, создание мотивации и подготовку учащихся к основному этапу занятия?

- а) Заключительный этап
- б) Организационный момент**
- г) Этап актуализации знаний
- д) Этап рефлексии

Ответ: б

2. Какой подход к обучению иностранному языку ставит во главу угла формирование умения общаться в реальных жизненных ситуациях?

- а) Грамматико-переводной
- б) Коммуникативный**
- в) Аудиолингвальный
- г) Текстуально-переводной

Ответ: б

3. Какие виды речевой деятельности относятся к продуктивным? _____

Ответ: говорение и письмо

4. Какое из перечисленных требований НЕ относится к современному уроку иностранного языка в рамках системно-деятельностного подхода?

- а) Формирование универсальных учебных действий
- б) Активная самостоятельная деятельность обучающихся
- в) **Преимущественно фронтальная форма работы с минимальной речевой активностью учеников**
- г) Использование аутентичных материалов и реальных коммуникативных задач

Ответ: в

5. Какие из перечисленных факторов оказывают негативное влияние на учебную мотивацию при изучении иностранного языка? (Выберите 2 варианта)

- а) Связь учебного материала с реальными жизненными ситуациями
- б) **Постоянное акцентирование внимания на ошибках ученика без поддержки**
- в) Возможность выбора темы проекта или формата выполнения задания
- г) **Завышенные требования, не соответствующие возрасту и уровню подготовки**

Ответ: б, г.

6. Какие из перечисленных компонентов входят в структуру иноязычной коммуникативной компетенции? (Выберите 3 варианта)

- а) **Языковая компетенция**
- б) Математическая компетенция
- в) **Социокультурная компетенция**
- г) **Компенсаторная компетенция**
- д) Спортивная компетенция

Ответ: а, в, г.

7. Перечислите четыре вида речевой деятельности, которые развиваются на уроках иностранного языка в соответствии с современными требованиями. _____

Ответ: чтение, говорение, аудирование, письмо

8. Какие из перечисленных положений являются принципами инклюзивного образования в контексте обучения иностранному языку? (Выберите 3 варианта)

- а) **Все дети имеют равные права на качественное образование**
- б) Дети с ОВЗ должны обучаться только в специальных коррекционных школах
- в) **Адаптация образовательной программы под индивидуальные потребности обучающихся**
- г) **Создание специальных образовательных условий**
- д) Снижение требований к результатам обучения для всех детей в классе

Ответ: а, в, г.

9. Какой принцип обучения иностранному языку требует использования языка в ситуациях, максимально приближенных к реальному общению?

- а) Принцип наглядности
- б) **Принцип ситуативности**
- в) Принцип доступности
- г) Принцип сознательности

Ответ: б

10. Какой из перечисленных приемов наиболее эффективен для формирования устойчивой внутренней мотивации к изучению иностранного языка у подростков?

- а) Регулярное выставление оценок за каждое выполненное упражнение
- б) **Использование аутентичных видеоматериалов по интересам учащихся**

- в) Требование дословного заучивания текстов из учебника
г) Сравнение успехов одного ученика с достижениями других в классе

Ответ: б) Использование аутентичных видеоматериалов по интересам учащихся

11. Процесс приспособления учебных материалов и заданий по иностранному языку для детей с особыми образовательными потребностями называется _____.

Ответ: Адаптация

12. Вставьте пропущенное слово: Отсутствие у иностранного языка собственного предметного содержания, когда язык выступает одновременно целью и средством обучения, называется _____.

Ответ: беспредметность

13. Как называется ошибка, возникающая под влиянием родного языка при изучении иностранного (например, русский ученик говорит «I am 10 years» вместо «I am 10»)?

а) Фонетическая ошибка

б) Интерференция

в) Грамматическая трансформация

г) Калькирование

Ответ: б

14. Установите соответствие между компонентом содержания обучения иностранному языку и его содержательным наполнением.

	Компонент содержания		Содержательное наполнение
1	Лингвистический компонент	А	Учебные умения, приемы работы с языком, стратегии учения
2	Психологический компонент	Б	Языковой и речевой материал (фонетика, лексика, грамматика)
3	Методологический компонент	В	Формируемые навыки, умения, способности к речевой деятельности

1	2	3

Ответ: 1-Б; 2-В; 3-А

15. Установите соответствие между компонентом иноязычной коммуникативной компетенции и его содержанием.

	Компонент компетенции		Содержание
1	Языковая компетенция	А	Знание традиций, норм поведения, реалий страны изучаемого языка
2	Социокультурная компетенция	Б	Владение лексическими, грамматическими, фонетическими средствами языка

	Компонент компетенции		Содержание
3	Компенсаторная компетенция	В	Умение выходить из затруднительных ситуаций при дефиците языковых средств

1	2	3

Ответ : 1 –Б; 2-А; 3-В