

Рабочая программа дисциплины

Профессиональная этика

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Профессиональные	-	ПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.

ПК-4	Способен владеть профессиональной этикой, знать этикет и правила поведения в различных коммуникативных ситуациях	ПК-4.1. Знает коммуникативные и этические нормы, приемлемые в обществе стран изучаемого языка. ПК-4.2. Использует уместные языковые клише в стандартных коммуникативных и профессиональных ситуациях. ПК-4.3 Демонстрирует навыки речевого поведения в различных коммуникативных и профессиональных ситуациях.
-------------	--	---

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	-социальные, религиозные и культурные различия; -культурные особенности и традиции различных социальных групп; - философские познания для формирования мировоззренческой позиции.	- находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп - использовать философские познания для формирования мировоззренческой позиции	- приемами взаимодействия с другими людьми

	ПК-4		
	- прагматические параметры коммуникации (адаптация языковых единиц к предмету общения, коммуникативной ситуации, типу адресата); - правила этикетного поведения в различных ситуациях общения.	- устанавливать межкультурные контакты и совместно составлять проекты в области профессиональной деятельности; - распознавать использование культурологических стереотипов в разных сферах общения.	- навыками адекватного использования различных видов речевых действий в разных коммуникативных ситуациях; - навыками порождения связанных монологических и диалогических высказываний в устной и письменной форме.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Введение в профессию», «Социология», «Основы межкультурной коммуникации».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72	2/72
Контактная работа:			

Занятия лекционного типа	20	8	2
Занятия семинарского типа	20	8	2
Промежуточная аттестация: зачет	0,1	0,1	4
Самостоятельная работа (СРС)	31,9	55,9	64

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы раздела дисциплины	Виды учебной работы (в часах)							Самосто ятельна я работа
		Контактная работа							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					
		Лекции	Иные учебн ые занят ия	Практ ические заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные		
2 семестр									
1.	Профессиональная этика как научная дисциплина	4			4			8	
2.	Специфика профессиональной деятельности педагога	4			4			8	
3.	Этика и культура межличностного общения педагога	6			6			8	
4.	Этика профессиональной деятельности педагога	6			6			7,9	
	Промежуточная аттестация	0,1							
	Итого	20			20			31,9	

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы раздела дисциплины	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самосто ятельна я работ
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебн ые занят ия	Практ ические заняти я	Семин ары	Лабора торн ые работ ы	Иные	
1.	Профессиональная этика как научная дисциплина	2			2			14
2.	Специфика профессиональной деятельности педагога	2			2			14
3.	Этика и культура межличностного общения педагога	2			2			14
4.	Этика профессиональной деятельности педагога	2			2			13,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	8			8			55,9

6.1.3. Заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Наименование темы раздела дисциплины	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабора торн ые раб.	Иные занятия	
1.	Понятие перевода и переводческой Деятельности	1						16
2.	Профессиональная компетенция переводчика	1						16

3.	Сущность профессиональной этики переводчика.			1				16
4.	Нормы профессионального поведения переводчика			1				16
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	2		2				64

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы раздела дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Профессиональная этика как научная дисциплина	Смысл и значение терминов «этика», «мораль», «нравственность». Отражение этических проблем в профессиональной деятельности. Педагогическая этика: сущность, происхождение, особенности, принципы.
2.	Специфика профессиональной деятельности педагога	Гуманистическая педагогика как основа этики педагога. Социально-этические особенности педагогической деятельности. Установка на педагогическую деятельность. Профессионально значимые качества личности педагога.
3.	Этика и культура межличностного общения педагога	Педагогическое общение: сущность, функции, стили, закономерности. Культура общения: понятие, признаки, требования. Дефекты и барьеры общения. Роль педагога в формировании культуры общения учащихся. Педагогическая перцепция в процессе общения: сущность, механизмы.
4.	Этика профессиональной деятельности педагога	Современный этикет: сущность, структура, основные принципы и функции. Речевой этикет профессиональной деятельности педагога.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы раздела дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Профессиональная этика как научная дисциплина	Профессиональная этика в системе прикладного этического знания

2.	Специфика профессиональной деятельности педагога	● Специфика профессиональной деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду
3.	Этика и культура межличностного общения педагога	● Технологии решения педагогических задач и ситуаций ● Психотехнические методы решения этико-педагогических ситуаций
4.	Этика в профессиональной деятельности педагога	● Искусство самопрезентации педагога

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Профессиональная этика как научная дисциплина	Профессиональные моральные кодексы. Профессиональный кодекс учителя.
2.	Специфика профессиональной деятельности педагога	Установка на педагогическую деятельность. Отношение педагога к своему труду. Проблемы личного консерватизма педагога. Творчество в педагогической деятельности.
3.	Этика и культура межличностного общения педагога	Педагогическая перцепция в процессе общения: сущность, механизмы. Этическая защита в педагогическом общении: сущность, мягкие и жесткие способы защиты. Педагог в проблемном поле молодежной субкультуры, мире виртуальной реальности.
4.	Этика профессиональной деятельности педагога	Неречевой этикет в профессиональной деятельности педагога.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Профессиональная этика как научная дисциплина	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Специфика профессиональной деятельности педагога	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Этика и культура межличностного общения педагога	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Этика профессиональной деятельности педагога в	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Маслова, Т. А. Профессионально-педагогическая этика и этикет: учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 148 с. — ISBN 978-5-4497-3767-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143932.html>
2. Александрова, З. А. Профессиональная этика : учебное пособие / З. А. Александрова, С. Б. Кондратьева. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-4263-0462-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145744.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет: учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-394-02409-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137764.html>
3. Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования: методология и технология: учебное пособие по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки профиль – Социальная педагогика и

дополнительное образование) / О. В. Галустян, В. А. Кирик, А. Г. Шестакова, И. Г. Колбая. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2023. — 108 с. — ISBN 978-5-9275-4415-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135660.html>

2. Вартанова, Н. Г. Профессиональная коммуникация на иностранном языке (английский, немецкий, французский) : учебное пособие / Н. Г. Вартанова, Н. В. Ковальчук, И. В. Щербакова. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2024. — 89 с. — ISBN 978-5-7890-2200-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150069.html>

8.3 Периодические издания

1. Вестник Российского нового университета. Серия Психологические науки. Педагогические науки. Иностранные языки: <http://www.iprbookshop.ru/26395.html>
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания: <http://www.iprbookshop.ru/32628.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru/>
2. Справочно-информационный портал: <http://gramota.ru/>
3. Издательство Р.Валент: <http://www.rvalent.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. Выполнение самостоятельных практических работ;
4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;

2. Семейство ОС Microsoft Windows;

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;

- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Профессиональная этика»

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностраннных языков и культур
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Профессиональные	-	ПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.

ПК-4	Способен владеть профессиональной этикой, знать этикет и правила поведения в различных коммуникативных ситуациях	ПК-4.1. Знает коммуникативные и этические нормы, приемлемые в обществе стран изучаемого языка. ПК-4.2. Использует уместные языковые клише в стандартных коммуникативных и профессиональных ситуациях. ПК-4.3 Демонстрирует навыки речевого поведения в различных коммуникативных и профессиональных ситуациях.
-------------	--	---

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	-социальные, религиозные и культурные различия; -культурные особенности и традиции различных социальных групп; - философские познания для формирования мировоззренческой позиции.	- находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп - использовать философские познания для формирования мировоззренческой позиции	- приемами взаимодействия с другими людьми

	ПК-4		
	- прагматические параметры коммуникации (адаптация языковых единиц к предмету общения, коммуникативной ситуации, типу адресата); - правила этикетного поведения в различных ситуациях общения.	- устанавливать межкультурные контакты и совместно составлять проекты в области профессиональной деятельности; - распознавать использование культурологических стереотипов в разных сферах общения.	- навыками адекватного использования различных видов речевых действий в разных коммуникативных ситуациях; - навыками порождения связных монологических и диалогических высказываний в устной и письменной форме.

3.2. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/Зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/Зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.

	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.

	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.
--	----------	--

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

2 СЕМЕСТР

УК-5

1. Гармония мыслей, чувств и поведения, выраженная в этикете, предполагает...

- А) ошибочно совершенные действия;
 - Б) максимально совершенные действия;
 - В) принципиальное поведение, оформленное по правилам этикета;
 - Г) раскрытие отрицательных последствий неправильных действий с точки зрения этикета;**
- Ответ: Г) раскрытие отрицательных последствий неправильных действий с точки зрения этикета;

2. Моральное чувство, в котором человек выражает осуждение своих действий, мотивов и моральных качеств — это...

- А) страх;
 - Б) неравенство;
 - В) раскаяние;
 - Г) стыд;**
- Ответ: Г) стыд;

3. Передача моральных ценностей осуществляется в сфере...

- А) духовных ценностей материальных ценностей;**
 - Б) личной трудовой деятельности;
 - В) частной собственности;
- Ответ: А) духовных ценностей материальных ценностей;

4. Ответственность – это...

- А) правильный в материальном отношении выбор и желание выполнить его;
- Б) способность личности взять на себя право ответа за любые действия других людей;
- В) решение личности в обеспечении защиты других людей;
- Г) характеристика личности с точки зрения выполнения нравственных требований, предъявляемых обществом;**

Ответ: Г) характеристика личности с точки зрения выполнения нравственных требований, предъявляемых обществом;

5. К основным видам этикета относятся: ... Три варианта ответа.

А) служебный;

Б) общегражданский;

В) дипломатический;

Г) воинский;

Ответ: Б) общегражданский;

6. Искусство ценить других – это...

А) необходимо для лучшей ориентации среди людей;

Б) должно осуществляться лишь в рамках этикета;

В) это важнейший ценностный ориентир для человека;

Г) нужно для извлечения пользы, выгоды;

Ответ: В) это важнейший ценностный ориентир для человека;

7. Признание самооценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...

А) гуманизма;

Б) непрерывности;

В) демократизации;

Г) целостности;

Ответ) А) гуманизма;

8. К группе организационно-структурных педагогических функций относится _____ функция.

Ответ: конструктивная;

9. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
1.	Предмет	А	речь как способ формирования и формулирования мысли
2.	Орудие	Б	нечто, в чем объективируется, материализуется, воплощается деятельность.
3.	Продукт	В	Мысль как форма отражения отношений предметов и явлений реальной действительности
4.	Результат	Г	Реакция на продукт речевой деятельности других людей

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1–В, 2–А, 3–Б, 4–Г.

10. В чем проявляется «профессиональная этика учителя»?

Ответ: в профессиональной деятельности

11. Назовите один из основных принципов профессиональной этики педагога.

Ответ: уважение к личности ученика

12. Профессиональная этика педагога требует уважения к личности ученика, честности в оценке знаний и соблюдения.....(напишите одно слово)

Ответ: конфиденциальности

13. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
1.	уважение к личности ученика	А	Объективная оценка знаний, умений и поступков, без фаворитизма и дискриминации
2.	справедливость	Б	Признание и поддержка достоинства, индивидуальности и прав каждого обучающегося.
3.	гуманизм	В	Осознание последствий своих действий для развития ученика и готовность нести за них моральный, профессиональный долг
4.	ответственность	Г	Отношение к ребёнку как к личности, с учётом его интересов, эмоций и потребностей.

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А.

14. что является главным направлением педагогики ?

Ответ: гуманизм

15. Что является основным документом, регулирующими правилами поведения педагога?

Ответ: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

ПК-4

1. Педагогическим творчеством не является...

А). внесение в образовательный процесс качественно новых элементов;

Б). предвосхищение желаемых и предотвращение нежелательных результатов в развитии личности;

В). искусство воспитания подрастающего поколения;

Г).решение учебно-воспитательных задач в изменяющихся обстоятельствах;

Ответ: **Б).предвосхищение желаемых и предотвращение нежелательных результатов в развитии личности;**

2.Основаниями для дифференциации специальностей педагогического профиля являются...Два варианта ответа.

А).виды педагогической деятельности;

Б).возрастные периоды развития ребенка ;

В).психофизические и социальные факторы развития личности ребенка;

Г).сроки обучения в ВУЗе;

Ответ: **Б).возрастные периоды развития ребенка ;**

В).психофизические и социальные факторы развития личности ребенка;

3.Педагогическая профессия относится к __ типу профессиональной деятельности.

А).артономическому;

Б).биономическому;

В).техномическому;

Г).социономическому;

Ответ: **Г).социономическому;**

4.Профессиональная ориентация – это система таких взаимосвязанных компонентов, как...Три варианта ответа.

А).профдиагностика;

Б).самообразование;

В).профессиональное просвещение;

Г).профессиональный отбор ;

Ответ: **В).профессиональное просвещение;**

Г).профессиональный отбор ;

5.Если педагог приспосабливает свое общение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к какому уровню?

Ответ: **адаптивному**

6. Как называется форма профессиональной ориентации, предполагающая оказание помощи учащимся в выборе профессии?

Ответ: **консультацией;**

7.Из перечисленных принципов выберите тот, который не должен соблюдать современный переводчик: ...

А). в совершенстве понимать содержание переводимого текста и намерение автора, которого он переводит; использовать в переводе общеупотребительные формы речи;

Б).избегать тенденции переводить слово в слово, ибо это исказило бы содержание оригинала и погубило бы красоту его формы;

В).правильно выбирая слова, располагать их в строгом соответствии с текстом оригинала, чтобы не допустить семантических подмен в высказывании;

Г). сохранять стиль языка оригинала;

Ответ: **В).правильно выбирая слова, располагать их в строгом соответствии с текстом оригинала, чтобы не допустить семантических подмен в высказывании;**

8. Теория перевода ставит перед собой следующие основные задачи: ...Найдите неверное утверждение.

А).определить понятие "норма перевода" и разработать принципы оценки качества перевода;

Б).разработать универсальную, стандартную методику перевода, позволяющую точно, без минимальной потери смысла, переводить любой тип текста;

В). разработать общие принципы и особенности построения частных и специальных теорий перевода для различных комбинаций языков;

Г). определить перевод как объект лингвистического исследования, указать его отличие от других видов языкового посредничества.

Ответ: Б).разработать универсальную, стандартную методику перевода, позволяющую точно, без минимальной потери смысла, переводить любой тип текста;

9. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
1.	Мотивационно-побудительная	А	Организация средств и способов осуществления деятельности; фаза планирования, программирования и внутренней языковой организации речевой деятельности.
2.	Аналитико-синтетическая	Б	Взаимодействие потребностей, мотивов и цели деятельности как будущего результата
3.	Исполнительная	В	Реализация коммуникативной потребности во внешней речи

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1–Б, 2–А, 3–В

10.Что проявляется в отношениях с коллегами?

Ответ: готовность к сотрудничеству и обмену опытом;

11. Может ли учитель в своих действиях позволять себе проявлять личную симпатию или антипатию к ученикам?

Ответ: Нет

12. Гражданская ответственность означает, что педагог сознательно относится к своим действиям как к (допишите два слова)

Ответ: личности и гражданина.

13.Какой принцип является ключевым в профессиональной этике учителя?

Ответ: уважение к личности ученика

14. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
1	Педагог-ученик	А	Уважительное и честное общение, информирование, опора на совместное воспитание
2	Педагог-коллеги	Б	Запрещение унижения, оскорблений, издёвок; защита достоинства личности ребёнка.
3	Педагог-родители	В	Отказ от нелояльной конкуренции, сплетен и умаляющих комментариев, готовность к сотрудничеству.

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1–Б, 2–В, 3–А

15. Кто должен соблюдать правовые и моральные нормы, уважение к общественным ценностям и правам человека?

Ответ: педагог, родители