

Рабочая программа дисциплины

Основы исследовательской деятельности

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностраннных языков и культур
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Профессиональные	-	ПК -1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи. УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача. УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы. УК-1.5 Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).
ПК -1	Способен владеть основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	ПК -1.1. Использует методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов ПК-1.2. Владеет приемами и методиками типологического анализа фонологической, морфологической, лексической, синтаксической систем языка ПК-1.3. Умеет решать коммуникативные и образовательные задачи профессиональной деятельности с использованием языковых особенностей иноязычного общения.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	- основные языковые типы; базовые понятия фонетики, фонологии, грамматики, лексикологии; круг практических задач лингвистики и основные способы их решения; иметь общее представление о задачах и методах теоретической и прикладной лингвистики	- анализировать и обобщать факты из различных языков на основе полученных теоретических знаний, объяснять отдельные языковые явления в синхронической и диахронической перспективе; иллюстрировать теоретические положения фактами из родного и изучаемого языков; самостоятельно решать практические задания на основе разнообразного языкового материала	- приемами использования базового понятийного аппарата языкознания; применения некоторых методов и приемов анализа языковых фактов, относящихся к разным уровням языковой системы и к разным функциональным подсистемам языка
Код компетенции	ПК-1		
	- основные особенности естественного языка, его уровневую (модульную) структуру; единицы, отношения и процессы разных уровней языковой системы; - положения и концепции в области дискурсивной теории; - понятийный аппарат социолингвистики и психолингвистики, характер влияния социолингвистических и экстралингвистических, психолингвистических	- выделять и анализировать основные единицы языка и речи; - анализировать письменный текст и устный дискурс с учетом его фонетических, морфологических, синтаксических, семантических характеристик, языковых и экстралингвистических факторов; - анализировать вербальные и невербальные компоненты речевой деятельности; - проводить социолингвистический и психолингвистический анализ языковых фактов,	- современной лингвистической терминологией; системой основных понятий фонологии, морфологии, синтаксиса, семантики, теории дискурса, социолингвистик и психолингвистик и для решения коммуникативных задач.

	факторов на функционирование и развитие языков.	анализ языковой ситуации; - применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности; - формулировать аргументированные умозаключения и выводы, - участвовать в научных дискуссиях.	
--	---	---	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы исследовательской деятельности» относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Основы языкознания», «Основы межкультурной коммуникации», «Профессиональная этика», «Стилистика русского языка», «Основы самообразования».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная или очная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72	2/72
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	18	8	2
Занятия семинарского типа	18	8	2
Промежуточная аттестация: зачет	0,1	0,1	4
Самостоятельная работа (СРС)	35,9	55,9	64

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)	
		Контактная работа	Самосто

п/п		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				ательная работа
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
5 семестр								
1.	Основные понятия исследовательской деятельности	1						1
2.	Предмет, объект и основные задачи учебной дисциплины	1						1
3.	Универсальные и лингвистические методы познания	2						2
4.	Логические законы и методологические основы научного исследования	2						2
5.	Общие направления учебно-исследовательской работы студента	2						2
6.	Курсовая и выпускная квалификационная работы (ВКР): методологическое обоснование темы, цели и задачи	2			4,5			2
7.	Структура научно-исследовательской работы	2			4,5			2
8.	Академический дискурс	2			4,5			16
9.	Работа с библиографией. Особенности оформления и редактирования курсовой и ВКР	2			4,5			7,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	18			18			35,9

6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)	
		Контактная работа	Самост

п/п		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				оательная работа
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
4 семестр								
1.	Основные понятия исследовательской деятельности	3						6
2.	Предмет, объект и основные задачи учебной дисциплины							
3.	Универсальные и лингвистические методы познания	3						6
4.	Логические законы и методологические основы научного исследования							6
5.	Общие направления учебно-исследовательской работы студента	3						6
6.	Курсовая и выпускная квалификационная работы (ВКР): методологическое обоснование темы, цели и задачи	3			1			6
7.	Корпусный менеджер. Интерактивные сетевые ресурсы.				1			6
8.	Академический дискурс				1			14
9.	Работа с библиографией. Особенности оформления и редактирования курсовой и ВКР				1			5,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	12			4			55,9

6.1.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		
		Занятия	Занятия семинарского типа	

		лекционного типа						Самос тоятел ьная работа
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабора торные раб.	Иные занятия	
1.	Основные понятия исследовательской деятельности	1						8
2.	Предмет, объект и основные задачи учебной дисциплины							
3.	Универсальные и лингвистические методы познания							8
4.	Логические законы и методологические основы научного исследования							8
5.	Общие направления учебно-исследовательской работы студента	1						8
6.	Курсовая и выпускная квалификационная работы (ВКР): методологическое обоснование темы, цели и задачи							8
7.	Корпусный менеджер. Интерактивные сетевые ресурсы.			1				8
8.	Академический дискурс			1				8
9.	Работа с библиографией. Особенности оформления и редактирования курсовой и ВКР							8
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	2		2				64

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Основные понятия научно-исследовательской деятельности	Наука и ее роль в развитии общества. Проблема интерференции научных и обыденных смыслов. Объективная и субъективные картины мира. Типология

		исследований. Основные принципы современной научно-исследовательской деятельности в области лингвистики: междисциплинарность, антропоцентризм, экспланаторность, экспансионизм.
2.	Предмет, объект и основные задачи учебной дисциплины	Предмет и объект изучаемой дисциплины. Место дисциплины в системе наук. Какие компоненты и условия включает в себя наука. Теория научного познания. Различия и сходства между понятиями «наука» и «философия». Задачи изучаемой дисциплины.
3.	Универсальные и частные методы познания. Лингвистическая методология	Общее понятие о методе и методологии. Методологические принципы. Универсальные методы познания: вывод и умозаключение, аналогия, инференция, импликация. Частнонаучные методы познания: метод наблюдения над объективными языковыми данными, метод самонаблюдения, интуиция. Лингвистический метод компонентного анализа: когнитивно-дискурсивный, логико-философский и объективно-семантический аспекты. Метод синхронной реконструкции. Семантический анализ дефиниций. Концептуальный анализ сочетаемости языковых форм и пр. Статистический метод обработки языковых данных.
4.	Логические законы и методологические основы научного исследования	Методология науки. Логика науки. Основные проблемы логики науки. Структура методологического знания. 4 уровня методологического знания. Научный метод.
5.	Общие направления и структура учебно-исследовательской работы студента	Этапы исследовательского процесса. Типы учебно-исследовательской деятельности в вузе: доклад, реферат, научная статья, научный отчет, презентация на защите курсовой и выпускной квалификационной работы.
6.	Курсовая и выпускная квалификационная работы (ВКР) как завершающий этап учебно-исследовательской работы студента	Общие и специальные требования к учебно-исследовательской работе студента. Порядок выполнения ВКР. Выбор и теоретико-методологическое обоснование темы. Особенности содержания работы. Принципы лаконичности, языковой экономии и ясности языкового выражения. Постановка цели, задач, гипотезы исследования. Соотношение цели и задач. Теоретическая значимость и практическое применение исследования.
7.	Корпусный менеджер. Интерактивные сетевые ресурсы.	Корпусный менеджер Sketch Engine как современный цифровой метод лингвистических исследований. Интерактивные сетевые ресурсы. Триангуляционный подход в современной лингвистике.
8.	Академический дискурс	Особенности академического дискурса. Основные жанры. Общие рекомендации к жанру и стилю письменного изложения результатов научного исследования. Типичные нарушения норм письменного дискурса.
9.	Работа с библиографией. Особенности оформления и редактирования курсовой и ВКР	Общие рекомендации к жанру и стилю письменного изложения результатов научного исследования. Форматирование, шрифт, оформление. Цитирование и библиография.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Основные понятия научно-исследовательской деятельности	Наука и ее роль в развитии общества. Проблема интерференции научных и обыденных смыслов. Объективная и субъективные картины мира. Типология исследований. Основные принципы современной научно-исследовательской деятельности в области лингвистики: междисциплинарность, антропоцентризм, экспланаторность, экспансионизм.
2.	Предмет, объект и основные задачи учебной дисциплины	Предмет и объект изучаемой дисциплины. Место дисциплины в системе наук. Какие компоненты и условия включает в себя наука. Теория научного познания. Различия и сходства между понятиями «наука» и «философия». Задачи изучаемой дисциплины. Презентация «Объективная и субъективные картины мира»
3.	Универсальные и частные методы познания. Лингвистическая методология	Общее понятие о методе и методологии. Методологические принципы. Универсальные методы познания: вывод и умозаключение, аналогия, инференция, импликация. Частнонаучные методы познания: метод наблюдения над объективными языковыми данными, метод самонаблюдения, интуиция. Лингвистический метод компонентного анализа: когнитивно-дискурсивный, логико-философский и объективно-семантический аспекты. Метод синхронной реконструкции. Семантический анализ дефиниций. Концептуальный анализ сочетаемости языковых форм и пр. Статистический метод обработки языковых данных. Презентация: «Методы лингвистического исследования»
4.	Логические законы и методологические основы научного исследования	Методология науки. Логика науки. Основные проблемы логики науки. Структура методологического знания. 4 уровня методологического знания. Научный метод. Презентация: «Основные направления лингвистического исследования»
5.	Общие направления учебно-исследовательской работы студента	Этапы исследовательского процесса. Типы учебно-исследовательской деятельности в вузе: доклад, реферат, научная статья, научный отчет, презентация на защите курсовой и выпускной квалификационной работы.
6.	Курсовая и выпускная квалификационная работы (ВКР) как завершающий этап учебно-исследовательской работы студента	Общие и специальные требования к учебно-исследовательской работе студента. Порядок выполнения ВКР. Выбор и теоретико-методологическое обоснование темы. Особенности содержания работы. Принципы лаконичности, языковой экономии и ясности языкового выражения. Постановка цели, задач, гипотезы исследования. Соотношение цели и задач. Теоретическая значимость и практическое применение исследования.
7.	Корпусный менеджер. Интерактивные сетевые ресурсы.	Корпусный менеджер Sketch Engine как современный цифровой метод лингвистических исследований.

		Интерактивные сетевые ресурсы. Триангуляционный подход в современной лингвистике. Презентация: «Интерактивные сетевые ресурсы»
8.	Академический дискурс	Особенности академического дискурса. Основные жанры. Общие рекомендации к жанру и стилю письменного изложения результатов научного исследования. Типичные нарушения норм письменного дискурса.
9.	Работа с библиографией. Особенности оформления и редактирования курсовой и ВКР	Общие рекомендации к жанру и стилю письменного изложения результатов научного исследования. Форматирование, шрифт, оформление. Цитирование и библиография. Презентация: «Триангуляционный подход в современной лингвистике»

6.2.3 *Содержание самостоятельной работы*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Основные понятия научно-исследовательской деятельности	Освоение материала. Наука и ее роль в развитии общества. Проблема интерференции научных и обыденных смыслов. Объективная и субъективные картины мира. Типология исследований. Основные принципы современной научно-исследовательской деятельности в области лингвистики: междисциплинарность, антропоцентризм, экспланаторность, экспансионизм. Подготовка презентации «Объективная и субъективные картины мира»
2.	Предмет, объект и основные задачи учебной дисциплины	Освоение материала. Предмет и объект изучаемой дисциплины. Место дисциплины в системе наук. Какие компоненты и условия включает в себя наука. Теория научного познания. Различия и сходства между понятиями «наука» и «философия». Задачи изучаемой дисциплины. Подготовка презентации «Методы лингвистического исследования»
3.	Универсальные и частные методы познания. Лингвистическая методология	Освоение материала. Общее понятие о методе и методологии. Методологические принципы. Универсальные методы познания: вывод и умозаключение, аналогия, инференция, импликация. Частнонаучные методы познания: метод наблюдения над объективными языковыми данными, метод самонаблюдения, интуиция. Лингвистический метод компонентного анализа: когнитивно-дискурсивный, логико-философский и объективно-семантический аспекты. Метод синхронной реконструкции. Семантический анализ дефиниций. Концептуальный анализ сочетаемости языковых форм и пр. Статистический метод обработки языковых данных. Подготовка презентации «Основные направления лингвистического исследования»
4.	Логические законы и методологические основы	Освоение материала. Методология науки. Логика науки. Основные проблемы логики науки. Структура

	научного исследования	методологического знания. 4 уровня методологического знания. Научный метод. Подготовка тезисного плана статьи
5.	Общие направления учебно-исследовательской работы студента	Освоение материала. Этапы исследовательского процесса. Типы учебно-исследовательской деятельности в вузе: доклад, реферат, научная статья, научный отчет, презентация на защите курсовой и выпускной квалификационной работы. Написание рецензии на научную статью.
6.	Курсовая и выпускная квалификационная работы (ВКР) как завершающий этап учебно-исследовательской работы студента	Освоение материала. Общие и специальные требования к учебно-исследовательской работе студента. Порядок выполнения ВКР. Выбор и теоретико-методологическое обоснование темы. Особенности содержания работы. Принципы лаконичности, языковой экономии и ясности языкового выражения. Постановка цели, задач, гипотезы исследования. Соотношение цели и задач. Теоретическая значимость и практическое применение исследования. Написание рецензии на автореферат.
7.	Корпусный менеджер. Интерактивные сетевые ресурсы.	Освоение материала. Корпусный менеджер Sketch Engine как современный цифровой метод лингвистических исследований. Интерактивные сетевые ресурсы. Триангуляционный подход в современной лингвистике. Подготовка презентации «Интерактивные сетевые ресурсы»
8.	Академический дискурс	Освоение материала. Особенности академического дискурса. Основные жанры. Общие рекомендации к жанру и стилю письменного изложения результатов научного исследования. Типичные нарушения норм письменного дискурса. Подготовка презентации «Триангуляционный подход в современной лингвистике»
9.	Работа с библиографией. Особенности оформления и редактирования курсовой и ВКР	Освоение материала. Общие рекомендации к жанру и стилю письменного изложения результатов научного исследования. Форматирование, шрифт, оформление. Цитирование и библиография.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Основные понятия научно-исследовательской деятельности	Устный опрос, проблемно-аналитические задания, дискуссия, тестирование
2.	Предмет, объект и основные задачи учебной дисциплины	Устный опрос, проблемно-аналитические задания, дискуссия, тестирование, презентация
2.	Универсальные и частные методы познания. Лингвистическая методология	Устный опрос, проблемно-аналитические задания, дискуссия, тестирование, презентация

3.	Логические законы и методологические основы научного исследования	Устный опрос, проблемно-аналитические задания, дискуссия, тестирование
5.	Общие направления учебно-исследовательской работы студента	Устный опрос, проблемно-аналитические задания, дискуссия, тестирование
6.	Курсовая и выпускная квалификационная работы (ВКР) как завершающий этап учебно-исследовательской работы студента	Устный опрос, проблемно-аналитические задания, дискуссия, тестирование
7.	Корпусный менеджер. Интерактивные сетевые ресурсы.	Устный опрос, проблемно-аналитические задания, дискуссия, тестирование
8.	Академический дискурс	Устный опрос, проблемно-аналитические задания, дискуссия, тестирование, презентация
9.	Работа с библиографией. Особенности оформления и редактирования курсовой и ВКР	Устный опрос, проблемно-аналитические задания, дискуссия, тестирование, презентация

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Драгич, О.А. Основы исследовательской деятельности : учебное пособие / . — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, Тюменский индустриальный университет, 2023. — 150 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133563.html>

2. Основы русской научной речи : учебное пособие / Н. А. Буре, М. В. Быстрых, Л. Б. Волкова [и др.] ; под редакцией В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 285 с. — ISBN 978-5-4486-0479-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79809.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Бочарова, Ю. Ю. Постнеклассическая методология исследования педагогического образования : монография / Ю. Ю. Бочарова. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-8064-3336-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137257.html>

2. Основы русской научной речи : учебное пособие / Н. А. Буре, М. В. Быстрых, Л. Б. Волкова [и др.] ; под редакцией В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 285 с. — ISBN 978-5-4486-0479-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79809.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Российского нового университета. Серия Психологические науки. Педагогические науки. Иностранные языки: <http://www.iprbookshop.ru/26395.html>

2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания: <http://www.iprbookshop.ru/32628.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://www.elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная библиотечная система <https://biblioclub.ru>
5. База данных научных статей по различным областям науки. <https://cyberleninka.ru/search?q=лингвистика&page=1>
6. База данных научных статей по лингвистике института языкознания РАН. – Режим доступа: https://iling-ran.ru/web/publications/for_lang
7. Вопросы современной лингвистики <https://www.linguamgou.ru/jour>
8. Публикации по вопросам лингвистики <https://rulb.org/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного

производства:

Операционные системы семейства Windows, Microsoft Office, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее –

инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Основы исследовательской деятельности

<i>Направление подготовки</i>	<i>Лингвистика</i>
<i>Код</i>	<i>45.03.02</i>
<i>Направленность (профиль)</i>	<i>Теория и методика преподавания иностраннных языков и культур</i>
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	<i>бакалавр</i>

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Профессиональные	-	ПК -1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи. УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача. УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы. УК-1.5 Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).
ПК -1	Способен владеть основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	ПК -1.1. Использует методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов ПК-1.2. Владеет приемами и методиками типологического анализа фонологической, морфологической, лексической, синтаксической систем языка ПК-1.3. Умеет решать коммуникативные и образовательные задачи профессиональной деятельности с использованием языковых особенностей иноязычного общения.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	- основные языковые типы; базовые понятия фонетики, фонологии, грамматики, лексикологии; круг практических задач лингвистики и основные способы их решения; иметь общее представление о задачах и методах теоретической и прикладной лингвистики	- анализировать и обобщать факты из различных языков на основе полученных теоретических знаний, объяснять отдельные языковые явления в синхронической и диахронической перспективе; иллюстрировать теоретические положения фактами из родного и изучаемого языков; самостоятельно решать практические задания на основе разнообразного языкового материала	- приемами использования базового понятийного аппарата языкознания; применения некоторых методов и приемов анализа языковых фактов, относящихся к разным уровням языковой системы и к разным функциональным подсистемам языка
Код компетенции	ПК-1		
	- основные особенности естественного языка, его уровневую (модульную) структуру; единицы, отношения и процессы разных морфологического, уровней языковой системы; - положения и концепции в области дискурсивной теории; - понятийный аппарат социолингвистики и психолингвистики, характер влияния социолингвистических и	- выделять и анализировать основные единицы языка и речи; - анализировать письменный текст и устный дискурс с учетом его фонетических, морфологических, синтаксических, семантических характеристик, языковых и экстралингвистических факторов; - анализировать вербальные и невербальные компоненты речевой	- современной лингвистической терминологией; системой основных понятий фонологии, морфологии, синтаксиса, семантики, теории дискурса, социолингвистики и психолингвистики для решения коммуникативных задач.

	экстралингвистических, психоллингвистических факторов на функционирование и развитие языков.	деятельности; - проводить социолингвистический и психоллингвистический анализ языковых фактов, анализ языковой ситуации; - применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности; - формулировать аргументированные умозаключения и выводы, - участвовать в научных дискуссиях.	
--	--	---	--

3.2. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/Зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ХОРОШО/Зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ Не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

5 СЕМЕСТР УК-1

1. Ответьте на вопрос. Выберите правильный вариант из предложенных. Что из перечисленного является признаком критического анализа научного источника, а не просто его описания?

- а) Пересказ структуры и основных выводов статьи.
- б) Проверка наличия у автора учёной степени.
- в) Оценка обоснованности методологии, логики аргументации, выявления скрытых предпосылок и потенциальных противоречий с данными других авторов.**
- г) Подсчёт количества цитат в тексте.

Ответ: в)

2. Ответьте на вопрос. Выберите правильный вариант из предложенных. При поиске академических источников для литературы по квантовым вычислениям наиболее эффективной и надежной стратегией будет:

- а) Поиск в Google по первым 3-5 ссылкам.
- б) Использование специализированных научных баз данных (Scopus, Web of Science, PubMed) с применением ключевых слов и фильтров по году публикации, индексу цитирования.**
- в) Чтение комментариев под популярными видео в интернете.
- г) Использование только учебников, изданных более 20 лет назад.

Ответ: б)

3. Ответьте на вопрос. Выберите правильный вариант из предложенных. Что означает принцип «критического отношения к источникам» в исследовательской деятельности?

- а) Оценивать источник по критериям: авторитет автора, надёжность издания,**

наличие доказательств, объективность, актуальность.

- б). Доверять только тем источникам, которые опубликованы на красивых сайтах.
- в) Критиковать все точки зрения, кроме той, которая вам нравится.
- г) Использовать только источники на иностранном языке.

Ответ: а)

4. Ответьте на вопрос. Выберите правильный вариант из предложенных. Какой из приведённых примеров лучше всего демонстрирует синтез?

- а) Вы перечисляете аргументы «за» и «против» использования искусственного интеллекта в образовании из 10 разных статей.
- б) На основе анализа 10 разных статей вы создаёте новую, более полную классификацию рисков использования ИИ в образовании, которую не предлагал ни один из первоисточников в отдельности**
- в) Вы копируете цитату из одной статьи и вставляете её в свою работу.
- г) Вы выбираете одну самую цитируемую статью и полностью следуете её выводам.

Ответ: б)

5. Ответьте на вопрос. Выберите правильный вариант из предложенных. При поиске информации по истории России XX века вы нашли противоречивые данные в учебнике 1950-х годов и в современной академической монографии. Каковы Ваши действия в духе критического анализа?

- а) Считать данные учебника более правильными, так как он ближе по времени к событиям.
- б) Проанализировать контекст создания каждого источника: официальную идеологию эпохи, доступ авторов к архивам, современные научные методы. Сопоставить их с другими независимыми источниками.**
- в) Игнорировать учебник как устаревший.
- г) Взять среднее арифметическое из обеих версий.

Ответ: б)

6. Ответьте на вопрос. Выберите правильный вариант из предложенных. Что из перечисленного является примером научного поиска информации, а не бытового?

- а) Спросить у соседа его мнение о новых законах.
- б) Составить поисковый запрос с использованием операторов («И», «ИЛИ», «ИЛИ НЕ») и ограничений по дате в академической базе данных для релевантного и репрезентативного подбора литературы.**
- в) Ввести один вопрос в строку поиска Google и открыть первую ссылку.
- г) Посмотреть выпуск новостей по одному телеканалу.

Ответ: б)

7. Ответьте на вопрос. Выберите правильный вариант из предложенных. Завершающим этапом исследовательского цикла, следующим за сбором и анализом данных, является:

- а) Архивация всех черновиков.
- б) Интерпретация результатов, формулировка выводов, которые отвечают на исследовательский вопрос, и выявление новых вопросов или практических следствий**
- в) Распечатка всех материалов красивым шрифтом.
- г) Рассылка данных всем знакомым по электронной почте.

Ответ: б)

8. Ответьте на вопрос. Какой термин обозначает процесс систематического сбора, анализа и интерпретации данных для получения новых знаний?

Ответ: научное исследование.

9. Ответьте на вопрос. Как называется краткое изложение содержания научного исследования, включающее цель, методы, результаты и выводы (обычно 150–250 слов)?

Ответ: аннотация (abstract).

10. Ответьте на вопрос. Как именуется предположение, которое выдвигают для объяснения явления и которое необходимо проверить эмпирически?

Ответ: гипотеза.

11. Ответьте на вопрос.

Как называется процесс проверки научной работы независимыми экспертами перед публикацией?

Ответ: рецензирование.

12. Какой термин обозначает явление или процесс, на который направлено исследование (то, что существует независимо от исследователя)?

Ответ: объект.

13. Задание на соотнесение. Соотнесите разделы научной работы с их основным содержанием:

	Разделы научной работы		Основное содержание раздела
1	Аннотация	А	Формулировка проблемы, цели и задач исследования, обоснование актуальности
2	Введение	Б	Краткое изложение цели, методов, результатов и выводов (150–250 слов)
3	Методология (методы)	В	Интерпретация полученных данных, сопоставление с гипотезой, формулировка выводов
4	Анализ и интерпретация результатов	Г	Описание использованных методов, инструментов сбора данных и способов анализа

Впишите соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1 — Б 2 — А 3 — Г 4 — В

14. Задание на соотнесение. Соотнесите критерии оценки научного источника с их описанием:

	Критерии оценки		Описание критерия
1	Авторитетность автора	А	Подтверждает, что работа прошла независимую экспертную оценку
2	Рецензирование	Б	Показывает, насколько свежая информация используется в исследовании
3	Актуальность данных	В	Отражает уровень экспертизы и репутацию исследователя в данной области

4	Цитируемость в научных работах	Г	Свидетельствует о влиянии и признании работы научным сообществом
---	--------------------------------	---	--

Впишите соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1 — С 2 — А 3 — Б 4 — Г

15. Задание на соотнесение. Исследовательская работа состоит из последовательных этапов. Соотнесите название этапа (1–5) с его ключевым содержанием или задачей (А–Д).

	Этап		Содержание/задача этапа
1	Постановка проблемы и определение цели.	А	Систематизация полученных данных, выявление закономерностей, связей и противоречий для формирования целостной картины изучаемого явления.
2	Поиск и анализ литературы.	Б	Критический обзор существующих научных источников для определения «белых пятен», на которые будет направлена работа, и теоретической базы.
3	Планирование и проведение исследования (методология).	В	Четкое определение неизученного аспекта или противоречия, формулировка основного вопроса, на который должен ответить проект.
4	Анализ данных и синтез результатов.	Г	Осмысление обработанных данных в контексте цели и гипотезы исследования, оценка их значимости, выявление ограничений и практических следствий.
5	Интерпретация и формулировка выводов.	Д	Выбор обоснованных методов и процедур сбора данных, адекватных поставленной цели, и их корректное применение.

Впишите соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4	5

Ответ: 1 – В 2 – Б 3 – Д 4 – А 5 – Г

ПК-1

1. Ответьте на вопрос. Выберите правильный вариант из предложенных. Лингвист анализирует диалог между врачом и пациентом. Он обращает внимание не только на слова, но и на то, как врач перебивает пациента, использует профессиональный жаргон, задаёт закрытые вопросы, формируя тем самым асимметричные отношения власти в коммуникации. К какому уровню лингвистического анализа и какому аспекту в его рамках относится данное исследование?

- а) Морфологический анализ: изучается структура медицинских терминов.
- б) Синтаксический анализ: рассматривается структура вопросительных предложений.
- в) Дискурсивный анализ: исследуются стратегии речевого поведения и институциональный тип дискурса с учётом социальных ролей коммуникантов.**
- г) Фонологический анализ: анализируется интонация врача и пациента.

Ответ: в)

2. Ответьте на вопрос. Выберите правильный вариант из предложенных. При морфологическом анализе слова «перечитал» исследователь выделил морфемы: пере-чит-а-л. Какой метод был при этом использован?

а) Метод компонентного анализа.

б) Метод дистрибутивного анализа.

в) Метод морфемного членения (членения на минимальные значимые части — морфемы).

г) Метод трансформационного анализа.

Ответ: в)

3. Ответьте на вопрос. Выберите правильный вариант из предложенных. Семантический анализ занимается значением языковых единиц. Какой метод используется для выявления элементарных смысловых компонентов (сем) внутри значения слова? Например, для слова «мать» выделяются семы: 'родитель', 'женский пол'.

а) Дистрибутивный анализ.

б) Метод компонентного анализа.

в) Контекстуальный анализ.

г) Трансформационный анализ..

Ответ: б)

4. Ответьте на вопрос. Выберите правильный вариант из предложенных. Исследователь изучает, как в разных социальных группах (молодёжь, люди старшего поколения) варьируется произношение сочетания «чн» в словах типа «конечно» ([чн] или [шн]). Учёт какой группы факторов является для этого исследования определяющим?

а) Экстралингвистические факторы (социолингвистические: возраст, социальная среда).

б) Исключительно языковые факторы (позиция звука в слове).

в) Факторы синтаксического построения высказывания.

г) Факторы морфологической парадигмы слова.

Ответ: а)

5. Ответьте на вопрос. Выберите правильный вариант из предложенных. Исследователь анализирует, как в политическом интервью говорящий использует местоимение «мы» для создания эффекта единства с аудиторией. К какому виду анализа в первую очередь относится такое исследование?

а) Морфологический анализ.

б) Синтаксический анализ.

в) Дискурсивный анализ (анализ языковых стратегий и прагматики).

г) Фонологический анализ.

Ответ: в)

6. Ответьте на вопрос. Выберите правильный вариант из предложенных. При семантическом анализе многозначного слова «игла» (швейная, сосновая, медицинская) для определения конкретного значения в тексте используется:

а) Морфемный анализ.

б) Контекстуальный анализ (анализ окружения слова).

в) Трансформационный анализ.

г) Дистрибутивный анализ на фонемном уровне.

Ответ: б)

7. Ответьте на вопрос. Выберите правильный вариант из предложенных.
При анализе высказывания «Этот фильм — сплошная вода» лингвист интерпретирует слово «вода» не в прямом значении, а как метафору, обозначающую ‘скучное, растянутое, малосодержательное повествование’. К какому виду анализа в первую очередь относится такая интерпретация?

- а) Фонологический анализ, так как исследуется звуковая оболочка слова.
- б) Морфологический анализ, так как рассматривается структура слова.
- в) Синтаксический анализ, так как изучается позиция слова в предложении.
- г) Семантический анализ, так как исследуется переносное значение языковой единицы в конкретном контексте.

Ответ: г)

8. Ответьте на вопрос. Какой тип дискурса представлен в тексте объявления о собрании студентов (информативный / аргументативный / повествовательный / экспрессивный)?

Ответ: информативный.

8. Ответьте на вопрос.

Какое значение у слова «волна» в выражении «волна аплодисментов» — прямое или переносное?

Ответ: переносное.

10. Ответьте на вопрос.

Сколько грамматических основ в предложении «Когда наступила ночь, звёзды зажглись на небе»?

Ответ: 2

11. Какой звук в транскрипции соответствует букве «ё» в слове «мёд»?

Ответ: [o].

12. Ответьте на вопрос.

Какой тип предложения по структуре представлен фразой «Хотя погода была плохой, мы решили отправиться в поход»?

Ответ: сложноподчинённое.

13. Задание на соотнесение. Соотнесите уровни языкового анализа с единицами, которые они изучают:

	Уровни анализа		Исследуемые единицы
1	Фонологический уровень	А	Слова и их формы (части речи, категории числа, падежа и т. д.)
2	Морфологический уровень	Б	Предложения, словосочетания, синтаксические связи
3	Синтаксический уровень	В	Звуки речи (фонемы), слоги, ударение, интонация
4	Семантический уровень	Г	Лексические значения слов, фразеологизмы, смысловые отношения между единицами

Впишите соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1 - В 2 - А 3 - Б 4 - Г

14.Задание на соотнесение. Соотнесите методы лингвистического анализа с их основными задачами:

	Методы анализа		Основные задачи
1	Фонологический (фонетический) анализ	А	Изучение структуры слова и его значимых частей (морфем)
2	Морфологический анализ	Б	Исследование лексического значения слов, их многозначности, синонимии и антонимии
3	Семантический анализ	В	Анализ звуковой стороны языка: звуков речи, их характеристик и закономерностей употребления
4	Синтаксический анализ	Г	Изучение структуры предложений, связей между словами и функций членов предложения

Впишите соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1 – В 2 – А 3 – Б 4 – Г

15.Задание на соотнесение. Перед вами описания конкретных исследовательских задач. Соотнесите каждую задачу (1–5) с основным методом лингвистического анализа, который будет для её решения ключевым (А–Д).

	Исследовательские задачи		Методы анализа
1	1. Определить, являются ли звуки [к] и [к'] (твёрдый и мягкий «к») в русском языке разными фонемами или вариантами одной.	А	Метод компонентного (семного) анализа.
2	2. Выявить, как в современном русском языке образуются существительные со значением «лицо женского пола» (типа «учительница», «студентка»).	Б	Метод оппозиций (в фонологии).
3	3. Установить, какие смысловые роли (Агенса, Пациенса, Инструмента) выполняют имена в предложениях с глаголами действия («Рабочий строит дом кирпичом»).	В	Метод словообразовательного и морфемного анализа.
4	4. Проанализировать, как в политическом выступлении используется метафора «корабль государства» для формирования у аудитории определённой картины мира.	Г	Метод анализа семантических ролей (в рамках case grammar).
5	5. Разложить значение слова «холостяк» на элементарные смысловые компоненты (семы).	Д	Метод дискурсивного анализа, в частности, анализ концептуальной метафоры.

Впишите соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

Ответ: 1 – Б 2 – В 3 – Г 4 – Д 5 – А