

Рабочая программа дисциплины

Основы языкознания

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностраннных языков и культур
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	-	ОПК -1
Профессиональные	-	ПК -1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК -1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемых иностранных языков в синхронии и диахронии ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка ОПК-1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины, соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
ПК -1	Способен владеть основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	ПК -1.1. Использует методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов ПК-1.2. Владеет приемами и методиками типологического анализа фонологической, морфологической, лексической, синтаксической систем языка ПК-1.3. Умеет решать коммуникативные и образовательные задачи профессиональной деятельности с использованием языковых особенностей иноязычного общения.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК -1		
	- основные языковые типы; базовые понятия фонетики, фонологии, грамматики, лексикологии; круг практических задач лингвистики и основные способы их решения; - иметь общее представление о задачах и методах теоретической и прикладной лингвистики	- анализировать и обобщать факты из различных языков на основе полученных теоретических знаний, объяснять отдельные языковые явления в синхронической и диахронической перспективе; - иллюстрировать теоретические положения фактами из родного и изучаемого языков; самостоятельно решать практические задания на основе разнообразного языкового материала	- приемами использования базового понятийного аппарата языкознания; применения некоторых методов и приемов анализа языковых фактов, относящихся к разным уровням языковой системы и к разным функциональным подсистемам языка
Код компетенции	ПК-1		
	- основные особенности естественного языка, его уровневую (модульную) структуру; единицы, отношения и процессы разных морфологического, уровней языковой системы; - положения и концепции в области дискурсивной теории; - понятийный аппарат социолингвистики и психолингвистики, характер влияния социолингвистических и	- выделять и анализировать основные единицы языка и речи; - анализировать письменный текст и устный дискурс с учетом его фонетических, морфологических, синтаксических, семантических характеристик, языковых и экстралингвистических факторов; - анализировать вербальные и невербальные компоненты речевой деятельности; - проводить социолингвистический и	- современной лингвистической терминологией; - системой основных понятий фонологии, морфологии, синтаксиса, семантики, теории дискурса, социолингвистики и - психолингвистики для решения коммуникативных задач.

	экстралингвистических, психоллингвистических факторов на функционирование и развитие языков.	психоллингвистический анализ языковых фактов, анализ языковой ситуации; - применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности; - формулировать аргументированные умозаключения и выводы, - участвовать в научных дискуссиях.	
--	--	---	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы языкознания» относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Основы исследовательской деятельности», «Основы межкультурной коммуникации», «Профессиональная этика», «Стилистика русского языка», «Основы самообразования».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144	5/180
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	38	16	4
Занятия семинарского типа	38	16	4
Промежуточная аттестация: экзамен, зачет	27,1	9,1	13
Самостоятельная работа (СРС)	40,9	102,9	159

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Наименование темы раздела дисциплины	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1 семестр								
1.	Языкознание как наука и его связь с другими науками	4			4			4
2.	Дифференциация языка. Закономерности исторического развития языков.	4			4			4
3.	Лингвистическая типология языков	4			4			4
4.	Структура языка. Типы отношений в языке. Функции языка	4			4			4
5.	Фонетика и фонология	4			4			4
2 семестр								
6.	Учение о слове. Лексикология и ее задачи	4			4			4
7.	Грамматическая система языка: морфология и синтаксис	4			4			4
8.	Лингвистика текста	4			4			4
9.	Язык, сознание, мышление, речь	4			4			4
10.	Письмо	2			2			4,9
	Промежуточная аттестация	27,1						
	Итого	38			38			40,9

6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Наименование темы раздела дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			
		Контактная работа			Самост оательн ая
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		

		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	работа
3 семестр								
1.	Языкознание как наука и его связь с другими науками	1,6			1,6			10
2.	Дифференциация языка. Закономерности исторического развития языков.	1,6			1,6			10
3.	Лингвистическая типология языков	1,6			1,6			10
4.	Структура языка. Типы отношений в языке. Функции языка	1,6			1,6			10
5.	Фонетика и фонология	1,6			1,6			10
4 семестр								
6.	Учение о слове. Лексикология и ее задачи	1,6			1,6			10
7.	Грамматическая система языка: морфология и синтаксис	1,6			1,6			10
8.	Лингвистика текста	1,6			1,6			10
9.	Язык, сознание, мышление, речь	1,6			1,6			10
10.	Письмо	1,6			1,6			12,9
	Промежуточная аттестация	9,1						
	Итого	16			16			102,9

6.1.3. Заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Наименование темы раздела дисциплины	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оятельн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабор аторн ые раб.	Иные занятия	
1.	Языкознание как наука и его связь с другими науками	1						15
2.	Дифференциация языка. Закономерности	1						16

	исторического развития языков.							
3.	Лингвистическая типология языков			1				16
4.	Структура языка. Типы отношений в языке. Функции языка			1				16
5.	Фонетика и фонология							16
6.	Учение о слове. Лексикология и ее задачи	1						16
7.	Грамматическая система языка: морфология и синтаксис	1						16
8.	Лингвистика текста			1				16
9.	Язык, сознание, мышление, речь			1				16
10.	Письмо							16
	Промежуточная аттестация	13						
	Итого	4		4				159

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы раздела дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Языкознание как наука и его связь с другими науками	Происхождение языка: логосическая теория происхождения языка, теория звукоподражания, междометная теория происхождения языка, теория происхождения языка из жестов, теория общественного договора, теория трудовых выкриков и команд. Язык и общество. Структура языка. Язык как система. Типы отношений в языке: синтагматические, парадигматические, эпидигматические и иерархические (гипонимические). Функции языка: ориентирующая, коммуникативная, когнитивная. Фонетика и фонология. Фонема как единица языка.

2.	Дифференциация языка. Закономерности исторического развития языков.	Внешние и внутренние законы развития языка. Интеграция и дифференциация как основные процессы развития и формы взаимодействия языков. Родство языков и языковые союзы. Субстрат, суперстрат, адстрат. Пути образования национальных языков. Язык и культура. Литературный язык. Литературно-языковая норма, ее кодификация и распространение. Искусственные международные языки.
3.	Лингвистическая типология языков	Языки мира. Генеалогическая классификация языков. Типологическая (или морфологическая) классификация языков. Агглютинация, фузия, инкорпорация, внутренняя флексия. Ареальная и функциональная классификация языков. Ностратические языки.
4.	Структура языка. Типы отношений в языке. Функции языка	Структура языка. Язык как система. Типы отношений в языке: синтагматические, парадигматические, эпидигматические и иерархические (гипонимические). Функции языка: ориентирующая, коммуникативная, когнитивная.
5.	Фонетика и фонология	Фонема как единица языка. Фонема как единица языка. Классификация звуков речи. Классификация гласных звуков, классификация согласных звуков. Интонация и ее элементы. Ударение и его виды. Членение предложения. Звуки в потоке речи.
6.	Учение о слове. Лексикология и ее задачи	Слово как единство звуковой формы, морфемного состава и значения. Лексическое значение слова и его типы. Развитие лексического значения слова. Лексико-семантические группировки слов. Многозначность слова. Омонимия. Фразеологизмы. Понятие о лексико-семантической системе языка. Синонимы и синонимические ряды. Антонимы. Паронимы. Стилистическое расслоение словарного состава языка. Активная и пассивная лексика. Архаизмы. Неологизмы. Пути обогащения словарного состава языка. Историческая лексикология и этимология. Ономастика. Лексикография. Основные типы лингвистических словарей.
7.	Грамматическая система языка: морфология и синтаксис	Грамматика и ее строение. Основные единицы грамматического строя языка. Лексическое и грамматическое значение. Морфология и ее основные единицы. Морфема как мельчайшая значимая единица языка и как часть слова. Типология морфем. Понятие формы слова. Синтетические и аналитические формы слова. Принципы морфологического анализа. Морфологические процессы и категории: словообразование, словоизменение и формообразование. Грамматическая категория, грамматическое значение и грамматическая форма.

		Основные способы выражения грамматических значений. Части речи и члены предложения. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Простое предложение и лежащая в его основе пропозиция. Типы предложений. Типы синтаксической связи слов. Способы выражения синтаксических связей и отношений.
8.	Лингвистика текста	Виды информации в тексте, членимость текста, когезия (внутритекстовые связи), континуум, автосемантия отрезков текста, анафорические и катафорические отношения в тексте. Интеграция и завершенность текста.
9.	Язык, сознание, мышление, речь	Язык и сознание/мышление. Когнитивная наука. Когнитивная лингвистика. Язык, речь, речевая деятельность. Модели порождения речи. Предыстория, основные этапы истории письма. Алфавиты, графика и орфография. Специализированные системы письма.
10.	Письмо	1. Предыстория, основные этапы истории письма. 2. Алфавиты, графика и орфография. Специализированные системы письма

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы раздела дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Языкознание как наука и его связь с другими науками	1. Определение языка и задачи лингвистики. 2. Происхождение языка: логосическая теория происхождения языка, теория звукоподражания, междометная теория происхождения языка, теория происхождения языка из жестов, теория общественного договора, теория трудовых выкриков и команд.
2.	Дифференциация языка. Закономерности исторического развития языков.	1. Интеграция и дифференциация как основные процессы развития и формы взаимодействия языков. Родство языков и языковые союзы. Субстрат, суперстрат, адстрат. Пути образования национальных языков. 2. Язык и культура. Литературный язык. Литературно-языковая норма, ее кодификация и распространение. 3. Искусственные международные языки.
3.	Лингвистическая типология языков	1. Языки мира. 2. Генеалогическая классификация языков. 3. Типологическая (или морфологическая) классификация языков. 4. Агглютинация, фузия, инкорпорация, внутренняя флексия. 5. Ареальная и функциональная классификация языков. Ностратические языки.
4.	Структура языка. Типы отношений в языке. Функции языка	1. Язык как система и структура. Понятие системы и структуры. Что такое система объекта?

		2. Пять основных направлений в изучении языковой системы. 3. Уровни языковой системы. 4. Общая характеристика языковых уровней. 5. Современные теории функций языка.
5.	Фонетика и фонология	1. Классификация звуков речи. Классификация гласных звуков, классификация согласных звуков. 2. Интонация и ее элементы. 3. Ударение и его виды. Членение предложения. Звуки в потоке речи.
6.	Учение о слове. Лексикология и ее задачи	1. Лексическое значение слова и его типы. Лексико-семантические группировки слов. 2. Многозначность слова. Омонимия. 3. Фразеологизмы. Понятие о лексико-семантической системе языка. 4. Синонимы и синонимические ряды. Антонимы. Паронимы. 5. Стилистическое расслоение словарного состава языка. Активная и пассивная лексика. Архаизмы. Неологизмы. 6. Пути обогащения словарного состава языка. 7. Историческая лексикология и этимология. Ономастика.
7.	Грамматическая система языка: морфология и синтаксис	1. Морфология и ее основные единицы. Морфема как мельчайшая значимая единица языка и как часть слова. Типология морфем. 2. Грамматическая категория, грамматическое значение и грамматическая форма. 3. Основные способы выражения грамматических значений. 4. Части речи и члены предложения. 5. Словосочетание и предложение. Простое предложение и лежащая в его основе пропозиция. 6. Типы предложений. 7. Типы синтаксической связи слов. Способы выражения синтаксических связей и отношений.
8.	Лингвистика текста	Виды информации в тексте, членимость текста, когезия (внутритекстовые связи), континуум, автосемантия отрезков текста, анафорические и катафорические отношения в тексте. Интеграция и завершенность текста.
9.	Язык, сознание, мышление, речь	1. Язык, речь, речевая деятельность. 2. Модели порождения речи. 3. Когнитивная наука. Когнитивная лингвистика. 4. Основные направления развития когнитивной науки.
10.	Письмо	3. Предыстория, основные этапы истории письма. 4. Алфавиты, графика и орфография. 5. Специализированные системы письма

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Языкознание как наука и его связь с другими науками	Определение языка и задачи лингвистики. Происхождение языка: логосическая теория происхождения языка, теория звукоподражания, междометная теория происхождения языка, теория происхождения языка из жестов, теория общественного договора, теория трудовых выкриков и команд. Язык и общество. Структура языка. Язык как система. Типы отношений в языке: синтагматические, парадигматические, эпидигматические и иерархические (гипонимические). Функции языка: ориентирующая, коммуникативная, когнитивная. Фонетика и фонология. Фонема как единица языка.
2.	Дифференциация языка. Закономерности исторического развития языков.	Внешние и внутренние законы развития языка. Интеграция и дифференциация как основные процессы развития и формы взаимодействия языков. Родство языков и языковые союзы. Субстрат, суперстрат, адстрат. Пути образования национальных языков. Язык и культура. Литературный язык. Литературно-языковая норма, ее кодификация и распространение. Искусственные международные языки.
3.	Лингвистическая типология языков	Языки мира. Генеалогическая классификация языков. Типологическая (или морфологическая) классификация языков. Агглютинация, фузия, инкорпорация, внутренняя флексия. Ареальная и функциональная классификация языков. Ностратические языки.
4.	Структура языка. Типы отношений в языке. Функции языка	Структура языка. Язык как система. Типы отношений в языке: синтагматические, парадигматические, эпидигматические и иерархические (гипонимические). Функции языка: ориентирующая, коммуникативная, когнитивная.
5.	Фонетика и фонология	Фонема как единица языка. Фонема как единица языка. Классификация звуков речи. Классификация гласных звуков, классификация согласных звуков. Интонация и ее элементы. Ударение и его виды. Членение предложения. Звуки в потоке речи.
6.	Учение о слове. Лексикология и ее задачи	Слово как единство звуковой формы, морфемного состава и значения. Лексическое значение слова и его типы. Развитие лексического значения слова. Лексико-семантические группировки слов. Многозначность слова. Омонимия. Фразеологизмы. Понятие о лексико-семантической системе языка. Синонимы и

		синонимические ряды. Антонимы. Паронимы. Стилистическое расслоение словарного состава языка. Активная и пассивная лексика. Архаизмы. Неологизмы. Пути обогащения словарного состава языка. Историческая лексикология и этимология. Ономастика. Лексикография. Основные типы лингвистических словарей.
7.	Грамматическая система языка: морфология и синтаксис	Грамматика и ее строение. Основные единицы грамматического строя языка. Лексическое и грамматическое значение. Морфология и ее основные единицы. Морфема как мельчайшая значимая единица языка и как часть слова. Типология морфем. Понятие формы слова. Синтетические и аналитические формы слова. Принципы морфологического анализа. Морфологические процессы и категории: словообразование, словоизменение и формообразование. Грамматическая категория, грамматическое значение и грамматическая форма. Основные способы выражения грамматических значений. Части речи и члены предложения. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Простое предложение и лежащая в его основе пропозиция. Типы предложений. Типы синтаксической связи слов. Способы выражения синтаксических связей и отношений.
8.	Лингвистика текста	Виды информации в тексте, членимость текста, когезия (внутритекстовые связи), континуум, автосемантия отрезков текста, анафорические и катафорические отношения в тексте. Интеграция и завершенность текста.
9.	Язык, сознание, мышление, речь Письмо	Язык и сознание/мышление. Когнитивная наука. Когнитивная лингвистика. Язык, речь, речевая деятельность. Модели порождения речи. Предыстория, основные этапы истории письма. Алфавиты, графика и орфография. Специализированные системы письма.
10.	Письмо	1. Предыстория, основные этапы истории письма. 2. Алфавиты, графика и орфография. Специализированные системы письма

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы темы	Наименование оценочного средства
1.	Языкознание как наука и его связь с другими науками	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

2.	Дифференциация языка. Закономерности исторического развития языков.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Лингвистическая типология языков	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Структура языка. Типы отношений в языке. Функции языка	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Фонетика и фонология	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Учение о слове. Лексикология и ее задачи	Опрос, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Грамматическая система языка: морфология и синтаксис	Опрос, проблемно-аналитические задания, творческий проект, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Лингвистика текста	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
9.	Язык, сознание, мышление, речь	Опрос, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

- Алиев, Т. А. Основы языкознания. Лексикология : учебное пособие / Т. А. Алиев. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-9984-1548-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143828.html>
- Гируцкий, А. А. Введение в языкознание : учебник / А. А. Гируцкий. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 240 с. — ISBN 978-985-06-3430-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129958.html>
- Белова, М. С. Введение в языкознание : учебно-методическое пособие / М. С. Белова, С. И. Буркова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 66 с. — ISBN 978-5-7782-4540-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126549.html>

8.2. Дополнительная литература

- Юшина, Н. А. Готовимся к будущей профессии. Филологический модуль: лингвистика : учебное пособие / Н. А. Юшина, Е. О. Кузьмина. — 2-е изд. — Москва :

Московский педагогический государственный университет, 2024. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0645-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145461.html>

2. Егорова, О. Н. Введение в языкознание : учебно-методическое пособие / О. Н. Егорова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-89971-863-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119454.html>

3. Егорова, О. Н. Общее языкознание и история лингвистических учений : учебно-методическое пособие / О. Н. Егорова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 32 с. — ISBN 978-5-89971-865-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119457.html>

8.3. Периодические издания

1. RUSSIAN JOURNAL OF LINGUISTICS. Издательство: Российский университет дружбы народов, Москва, ISSN: 2687-0088 <https://www.iprbookshop.ru/32473.html>
2. ВЕСТНИК РОССИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ДРУЖБЫ НАРОДОВ. СЕРИЯ ТЕОРИЯ ЯЗЫКА. СЕМИОТИКА. СЕМАНТИКА. Издательство: Российский университет дружбы народов, Москва, ISSN: 2313-2299, <https://www.iprbookshop.ru/32670.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Университетская библиотека он-лайн www.iprbookshop.ru
2. Киберленинка <https://cyberleninka.ru/>
3. Лингвистический энциклопедический словарь <https://rus-lingvist-dict.slovaronline.com/>
4. Большая Российская энциклопедия <https://old.bigenc.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. Выполнение самостоятельных практических работ;
4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;

- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов с инвалидностью и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Основы языкознания

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностраннных языков и культур
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	-	ОПК -1
Профессиональные	-	ПК -1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК -1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемых иностранных языков в синхронии и диахронии ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка ОПК-1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины, соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
ПК -1	Способен владеть основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	ПК -1.1. Использует методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов ПК-1.2. Владеет приемами и методиками типологического анализа фонологической, морфологической, лексической, синтаксической систем языка ПК-1.3. Умеет решать коммуникативные и образовательные задачи профессиональной деятельности с использованием языковых особенностей иноязычного общения.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК -1		
	- основные языковые типы; базовые понятия фонетики, фонологии, грамматики, лексикологии; круг практических задач лингвистики и основные способы их решения; - иметь общее представление о задачах и методах теоретической и прикладной лингвистики	- анализировать и обобщать факты из различных языков на основе полученных теоретических знаний, объяснять отдельные языковые явления в синхронической и диахронической перспективе; - иллюстрировать теоретические положения фактами из родного и изучаемого языков; самостоятельно решать практические задания на основе разнообразного языкового материала	- приемами использования базового понятийного аппарата языкознания; применения некоторых методов и приемов анализа языковых фактов, относящихся к разным уровням языковой системы и к разным функциональным подсистемам языка
Код компетенции	ПК-1		
	- основные особенности естественного языка, его уровневую (модульную) структуру; единицы, отношения и процессы разных морфологического, уровней языковой системы; - положения и концепции в области дискурсивной теории; - понятийный аппарат социолингвистики и психолингвистики, характер влияния социолингвистических и	- выделять и анализировать основные единицы языка и речи; - анализировать письменный текст и устный дискурс с учетом его фонетических, морфологических, синтаксических, семантических характеристик, языковых и экстралингвистических факторов; - анализировать вербальные и невербальные компоненты речевой деятельности; - проводить социолингвистический и	- современной лингвистической терминологией; - системой основных понятий фонологии, морфологии, синтаксиса, семантики, теории дискурса, социолингвистики и психолингвистики для решения коммуникативных

	экстралингвистических, психолингвистических факторов на функционирование и развитие языков.	психолингвистический анализ языковых фактов, анализ языковой ситуации; - применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности; - формулировать аргументированные умозаключения и выводы, - участвовать в научных дискуссиях.	задач.
--	---	--	--------

3.2. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/Зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/Зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения

		сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

1 СЕМЕСТР

ОПК – 1

1. Раздел языкознания, изучающий язык в связи с психической деятельностью человека, процессами порождения и восприятия речи, называется _____.

Ответ: психолингвистика.

2. Какая функция языка является главной, первичной с точки зрения возникновения языка?

А) Эмотивная

Б) Коммуникативная

В) Поэтическая

Г) Фатическая

Ответ: Б) Коммуникативная.

3. Задание на соответствие. Соотнесите тип письма с его примером:

	Вопрос		Ответ
1	Идеографическое	А	Латинский алфавит
2	Слоговое (силлабическое)	Б	Китайские иероглифы
3	Консонантно-звуковое	В	Японская кана (хирагана)
4	Фонемно-звуковое (алфавитное)	Г	Финикийское письмо (только согласные)

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4
Б	В	Г	А

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

4. Процесс превращения территориального диалекта в самостоятельный язык при ослаблении политических и экономических связей между частями ареала называется _____.

Ответ: дивергенция (языковое расхождение).

5. Какой тип языков характеризуется тем, что грамматические значения выражаются с помощью присоединения однозначных аффиксов, не вызывающих фонетических изменений в корне?

А) Флективный

Б) Агглютинативный

В) Изолирующий

Г) Полисинтетический

Ответ: Б) Агглютинативный.

6. Какие из перечисленных наук наиболее тесно связаны с языкознанием в рамках

междисциплинарных исследований? (Выберите 3 правильных ответа)

А) Психология

Б) Антропология

В) Социология

Г) Астрономия

Д) Геология

Е) Алгебра

Ответ: А) Психология, Б) Антропология, В) Социология.

7. Закономерность, согласно которой в родственных языках наблюдаются регулярные фонетические соответствия (например, рус. «голова» — пол. «głowa»), называется _____.

Ответ: фонетический закон.

8. Какое из утверждений о соотношении языка и мышления является верным?

А) Мышление возможно только на естественном языке

Б) Язык является важнейшим средством формирования и выражения мышления, но существуют и невербальные формы мышления

В) Мышление полностью определяется структурой языка (гипотеза лингвистической относительности в крайней форме)

Г) Язык и мышление никак не связаны

Ответ: Б) Язык является важнейшим средством формирования и выражения мышления, но существуют и невербальные формы мышления.

9. Задание на соответствие. Соотнесите тип языковой дифференциации с его определением:

	Вопрос		Ответ
1	Территориальный диалект	А	Социальная разновидность языка, используемая группой людей, объединённых профессией, возрастом
2	Социолект	Б	Разновидность национального языка, используемая жителями определённой местности
3	Жаргон	В	Язык определённой социальной группы с особым словарём, часто засекреченный
4	Просторечие	Г	Разновидность общенародного языка, не соответствующая литературным нормам, используемая малообразованными слоями

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4
---	---	---	---

Б	А	В	Г
---	---	---	---

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г.

10. Как называется отношение между языковыми единицами, при котором выбор одной единицы исключает выбор другой в той же позиции (например, /п/ и /б/ в русском языке)?

А) Синтагматическое

Б) Парадигматическое

В) Деривационное

Г) Иерархическое

Ответ: Б) Парадигматическое.

11. Какие из следующих методов относятся к собственно лингвистическим методам анализа? (Выберите 3 правильных ответа)

А) Сравнительно-исторический метод

Б) Дистрибутивный метод

В) Метод лингвистического моделирования

Г) Метод радиоуглеродного анализа

Д) Метод ядерно-магнитного резонанса

Е) Метод газовой хроматографии

Ответ: А) Сравнительно-исторический метод, Б) Дистрибутивный метод, В) Метод лингвистического моделирования.

12. Раздел языкознания, изучающий языковые контакты, международные языки и проблемы создания вспомогательных языков (например, эсперанто), называется _____.

Ответ: интерлингвистика.

13. Какая из перечисленных функций языка относится к числу вторичных (производных) по классификации Р.О. Якобсона?

А) Коммуникативная

Б) Когнитивная

В) Поэтическая

Г) Регулятивная

Ответ: В) Поэтическая

14. Письмо, в котором каждый знак соответствует отдельному звуку (фонеме), называется _____.

Ответ: фонемографическое (или буквенно-звуковое, алфавитное).

15. Что изучает этнолингвистика?

А) Взаимодействие языка и психики

Б) Взаимодействие языка, культуры и этнического самосознания

В) Искусственные языки

Г) Языковую политику в многонациональных государствах

Ответ: Б) Взаимодействие языка, культуры и этнического самосознания.

16. Задание на соответствие. Соотнесите уровень структуры языка с типом отношений, доминирующим на этом уровне:

	Уровень		Доминирующий тип отношений
1	Фонологический	А	Синтагматические и парадигматические (морфемные оппозиции)
2	Морфологический	Б	Линейные (синтагматические) сочетания звуков
3	Лексический	В	Парадигматические (синонимия, антонимия, тематические группы)
4	Синтаксический	Г	Синтагматические (порядок слов, связи между словами)

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4
Б	А	В	Г

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г.

17. Какая закономерность исторического развития языков проявляется в переходе от синтетизма к аналитизму (например, в истории английского или французского языка)?

А) Дивергенция

Б) Грамматикализация и ослабление флективной системы

В) Конвергенция

Г) Субстратное влияние

Ответ: Б) Грамматикализация и ослабление флективной системы.

18. Назовите тип языков, в котором одно слово-предложение может выражать целое высказывание за счёт присоединения многих аффиксов (например, чукотский, эскимосский):

_____.

Ответ: полисинтетический (или инкорпорирующий).

19. Какие из следующих направлений современной лингвистики изучают язык в социальном контексте? (Выберите 3 правильных ответа)

А) Социолингвистика

Б) Генеративная лингвистика

В) Этнолингвистика

Г) Прагмалингвистика

Д) Корпусная лингвистика

Ответ: А) Социолингвистика, В) Этнолингвистика, Г) Лингвистическая прагматика.

20. Актуальная проблема современной лингвистики, связанная с исчезновением языков и необходимостью их документирования, относится к области:

А) Психолингвистики

Б) Лингвистической экологии/языковой политики

В) Интерлингвистики

Г) Компьютерной лингвистики

Ответ: Б) Лингвистической экологии/языковой политики

1 СЕМЕСТР

ПК – 1

1. Раздел языкознания, изучающий искусственные международные языки (например, эсперанто, волапюк) и проблемы языковых контактов, называется _____.

Ответ: интерлингвистика.

2. Какая функция языка реализуется в высказывании: «За окном идёт дождь» (простое сообщение о факте)?

А) Эмотивная

Б) Конативная

В) Референтная (денотативная)

Г) Поэтическая

Ответ: В) Референтная (денотативная).

3. Задание на соответствие. Соотнесите тип письма с его характеристикой:

	Тип письма		Характеристика
1	Пиктография	А	Знак обозначает слог
2	Идеография	Б	Знак обозначает слово или морфему (иероглиф)
3	Слоговое письмо	В	Знак обозначает отдельный звук (фонему)
4	Буквенно-звуковое письмо	Г	Рисунчатое письмо, знак изображает ситуацию

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4
Г	Б	А	В

Ответ: 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В.

4. Процесс сближения языков или диалектов под влиянием длительных контактов, приводящий к утрате различий, называется _____.

Ответ: конвергенция.

5. Тип языков, в которых одно слово-предложение может выражать целое высказывание за счёт присоединения множества аффиксов (например, чукотский, эскимосский), называется _____.

Ответ: полисинтетический (или инкорпорирующий).

6. Что изучает психолингвистика?

А) Социальную дифференциацию языка

Б) Процессы порождения, восприятия и усвоения речи в их связи с психической деятельностью человека

В) Классификацию языков мира

Г) Историческое развитие звуков

Ответ: Б) Процессы порождения, восприятия и усвоения речи в их связи с психической деятельностью человека.

7. Какая закономерность исторического развития языков проявляется в переходе от синтетического строя к аналитическому (например, в истории английского языка)?

А) Дивергенция

Б) Грамматикализация и ослабление флективной системы

В) Субстратное влияние

Г) Ассимиляция

Ответ: Б) Грамматикализация и ослабление флективной системы.

8. Какой метод лингвистического исследования основан на сравнении родственных языков для реконструкции их праязыкового состояния?

А) Дистрибутивный метод

Б) Сравнительно-исторический метод

В) Трансформационный метод

Г) Компонентный анализ

Ответ: Б) Сравнительно-исторический метод.

9. Какие из перечисленных наук относятся к числу дисциплин, с которыми языкознание наиболее тесно взаимодействует в рамках междисциплинарных исследований? (Выберите 3 правильных ответа)

А) Психология

Б) Социология

В) Антропология

Г) Астрономия

Д) Геология

Е) Математическая логика (отчасти да, но выберем три наиболее явных: психология, социология, антропология)

Ответ: А) Психология, Б) Социология, В) Антропология.

10. Что такое языковая норма?

А) Совокупность всех диалектов и говоров национального языка

Б) Совокупность правил, регулирующих употребление языковых средств в литературном языке

В) Индивидуальные особенности речи конкретного человека

Д) Исторически сложившаяся система звуков

Ответ: Б) Совокупность правил, регулирующих употребление языковых средств в литературном языке.

11. Как называется отношение между языковыми единицами, при котором они сочетаются в линейной последовательности (например, звуки в слове, слова в предложении)?

А) Парадигматическое

Б) Синтагматическое

В) Иерархическое

Г) Деривационное

Ответ: Б) Синтагматическое.

12. Какие из следующих утверждений о соотношении языка и мышления являются научно обоснованными? (Выберите 3 правильных ответа)

А) Язык является важнейшим средством формирования и выражения мышления

Б) Мышление возможно без языка (например, наглядно-действенное, образное)

В) Структура языка влияет на восприятие и категоризацию мира (гипотеза лингвистической относительности в умеренной форме)

Г) Язык и мышление полностью тождественны

Д) Мышление и речь имеют разные генетические корни, но в процессе развития они сливаются

Ответ: А) Язык является важнейшим средством формирования и выражения мышления, Б) Мышление возможно без языка (например, наглядно-действенное, образное), Д) Мышление и речь имеют разные генетические корни, но в процессе развития они сливаются.

13. Задание на соотнесение. Соотнесите уровень структуры языка с его основной единицей:

	Уровень		Основная единица
1	Фонологический	А	Слово
2	Морфологический	Б	Фонема
3	Лексический	В	Морфема
4	Синтаксический	Г	Предложение

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4
Б	В	А	Г

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г.

14. Какая актуальная проблема современной лингвистики связана с быстрым исчезновением языков мира и необходимостью их описания и сохранения?

А) Создание искусственных языков

Б) Лингвистическая экология (языковое разнообразие и документация исчезающих языков)

В) Разработка машинного перевода

Г) Изучение детской речи

Ответ: Б) Лингвистическая экология (языковое разнообразие и документация исчезающих языков).

15. Что изучает этнолингвистика?

А) Отношения между языком, культурой и этническим самосознанием

Б) Искусственные языки

В) Звуковую сторону языка

Г) Социальное расслоение языка

Ответ: А) Отношения между языком, культурой и этническим самосознанием.

16. Задание на соответствие. Соотнесите тип языковой дифференциации с её определением:

	Тип		Определение
1	Территориальный диалект	А	Речь социальной группы, отличающаяся лексикой (например, аргот)
2	Социолект	Б	Разновидность национального языка, используемая жителями определённой местности
3	Жаргон	В	Речь профессиональной или возрастной группы
4	Просторечие	Г	Ненормированная разновидность общенародного языка, используемая малообразованными слоями

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4
Б	А	В	Г

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г.

17. Какие из перечисленных характеристик присущи агглютинативным языкам (например, турецкому, финскому)? (Выберите 3 правильных ответа)

А) Аффиксы однозначны и стандартны

Б) Отсутствие фонетических изменений на стыках морфем

В) Широкая развитая флексия с омонимией окончаний

Г) Чёткая граница между корнем и аффиксом

Д) Наличие внутренней флексии (чередование в корне)

Е) Обязательное выражение числа и падежа одним окончанием

Ответ: А) Аффиксы однозначны и стандартны, Б) Отсутствие фонетических изменений на стыках морфем, Г) Чёткая граница между корнем и аффиксом.

18. Раздел языкознания, изучающий социальные аспекты языка (языковую ситуацию, двуязычие, языковую политику), называется _____.

Ответ: социалингвистика.

19. Какой метод анализа заключается в исследовании окружения (дистрибуции) языковых единиц и их сочетаемости?

А) Метод компонентного анализа

Б) Дистрибутивный метод

В) Метод непосредственных составляющих

Г) Метод лингвистической географии

Ответ: Б) Дистрибутивный метод.

20. Какая функция языка проявляется в высказываниях типа: «Понимаешь?», «Ну, как бы...», «Здравствуйте!» — направленных на установление контакта?

А) Поэтическая

Б) Эмотивная

В) Фатическая

Г) Металингвистическая

Ответ: В) Фатическая.

2 СЕМЕСТР

ОПК – 1

1. Раздел фонетики, изучающий ударение, интонацию, тон и другие просодические явления, называется _____.

Ответ: супraseгментная фонетика (или просодия).

2. Какое утверждение правильно разграничивает фонетику и фонологию?

А) Фонетика изучает звуки речи с функциональной точки зрения, фонология — с акустической

Б) Фонетика изучает материальную сторону звуков речи (артикуляцию, акустику), фонология — их смысловозначительную функцию

В) Фонетика и фонология — одно и то же

Г) Фонетика изучает звуки языка, фонология — звуки речи

Ответ: Б) Фонетика изучает материальную сторону звуков речи (артикуляцию, акустику), фонология — их смысловозначительную функцию.

3. Задание на соответствие. Соотнесите тип транскрипции с её назначением:

	Тип транскрипции		Назначение
1	Фонетическая	А	Передача только смысловозначительных единиц (фонем)
2	Фонологическая	Б	Передача звучания максимально точно, с учётом позиционных изменений
3	Практическая	В	Запись иноязычных слов буквами родного алфавита

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3
Б	А	В

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В.

4. Раздел лексикологии, изучающий словари и принципы их составления, называется _____.

Ответ: лексикография.

5. Минимальная двусторонняя единица языка, обладающая формой и содержанием и воспроизводимая в речи в готовом виде, называется _____.

Ответ: слово (или лексема).

6. Как называется раздел языкознания, изучающий происхождение слов и восстановление их исторических связей?

А) Ономасиология

Б) Семасиология

В) Этимология

Г) Лексикография

Ответ: В) Этимология.

7. Какая из перечисленных единиц относится к сегментным единицам фонетики?

А) Ударение

Б) Интонация

В) Звук (фонема)

Г) Тон

Ответ: В) Звук (фонема).

8. Что изучает ономасиология как раздел языкознания?

А) Значение слов и способы называния предметов (от понятия к языковой форме)

Б) Историю происхождения слов

В) Словари

Г) Звуковой строй языка

Ответ: А) Значение слов и способы называния предметов (от понятия к языковой форме).

9. Какие из следующих характеристик относятся к слову как единице языка? (Выберите 3 правильных ответа)

А) Имеет фонетическое оформление (план выражения)

Б) Обладает лексическим и грамматическим значением

В) Воспроизводится в речи в готовом виде

Г) Является минимальной значимой единицей

Д) Всегда совпадает с морфемой

Ответ: А) Имеет фонетическое оформление, Б) Обладает лексическим и грамматическим значением, В) Воспроизводится в речи в готовом виде.

10. Грамматическая категория, выражающая отношение действия к моменту речи (прошедшее, настоящее, будущее), называется _____.

Ответ: время (или грамматическое время).

11. Какой раздел синтаксиса изучает строение и типы словосочетаний?

А) Синтаксис предложения (большой синтаксис)

Б) Синтаксис словосочетания (малый синтаксис)

В) Лингвистика текста

Г) Морфология

Ответ: Б) Синтаксис словосочетания (малый синтаксис).

12. Что такое предикативность как основное свойство предложения?

А) Наличие подлежащего и сказуемого

Б) Отнесённость содержания предложения к действительности, выраженная в категориях времени и модальности

В) Порядок слов в предложении

Г) Смысловая законченность

Ответ: Б) Отнесённость содержания предложения к действительности, выраженная в категориях времени и модальности.

13. Задание на соответствие. Соотнесите раздел грамматики с объектом изучения:

	Раздел		Объект изучения
1	Морфология	А	Строение, семантика и типы предложений
2	Синтаксис словосочетания	Б	Грамматические классы слов (части речи) и их словоизменительные категории
3	Синтаксис предложения	В	Строение, типы и связи словосочетаний
4	Лингвистика текста	Г	Структура и связность сверхфразовых единств

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4
Б	В	А	Г

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г.

14. Какие из следующих признаков характерны для аналитических грамматических форм (например, *буду писать*)? (Выберите 3 правильных ответа)

А) Состоят из двух и более слов

Б) Грамматическое значение выражается служебным словом или вспомогательным глаголом

В) Знаменательное слово не меняет своей формы

Г) Образуются за счёт изменения корня (внутренняя флексия)

Д) Знаменательное слово всегда изменяется по падежам

Ответ: А) Состоят из двух и более слов, Б) Грамматическое значение выражается

служебным словом или вспомогательным глаголом, В) Знаменательное слово не меняет своей формы.

15. Единица лингвистики текста, представляющая собой группу предложений, объединённых смысловой, грамматической и структурной связью, называется _____.

Ответ: сложное синтаксическое целое (или сверхфразовое единство).

16. Какой принцип этимологического анализа требует учёта фонетических законов, морфологической структуры слова и семантических параллелей в родственных языках?

А) Принцип аналогии

Б) Принцип системности (историко-сравнительный метод)

В) Принцип экономии

Г) Принцип произвольности знака

Ответ: Б) Принцип системности (историко-сравнительный метод).

17. Что изучает семасиология как раздел лексикологии?

А) Значение слова, его типы, изменение значений (от языковой формы к понятию)

Б) Способы называния предметов

В) Происхождение слов

Г) Составление словарей

Ответ: А) Значение слова, его типы, изменение значений (от языковой формы к понятию).

18. Какие единицы относятся к супraseгментным (просодическим) средствам языка?
(Выберите 3 правильных ответа)

А) Ударение

Б) Отдельный звук [а]

В) Интонация

Г) Слог

Д) Тон

Е) Фонема

Ответ: А) Ударение, В) Интонация, Д) Тон.

19. Вид подчинительной связи в словосочетании, при котором зависимое слово уподобляется главному в роде, числе и падеже (например, *красивый дом*), называется _____.

Ответ: согласование.

20. Задание на соответствие. Соотнесите тип словосочетания с видом подчинительной связи:

	Тип словосочетания		Вид связи
1	читать книгу	А	Согласование
2	красивая девушка	Б	Управление
3	очень быстро	В	Примыкание
4	его дом (местоимение <i>его</i>)	Г	Примыкание

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4
Б	А	В	Г

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г.

2 СЕМЕСТР

ПК – 1

1. Раздел языкознания, изучающий словарный состав языка, его лексические единицы и их значения, называется _____.

Ответ: лексикология.

2. Способ словообразования, при котором новое слово образуется путём сложения двух и более корней (например, *паровоз, самолёт*), называется _____.

Ответ: словосложение (или сложение основ).

3. Функциональная разновидность языка, используемая в сфере законодательства, делопроизводства и официальных документов, называется _____.

Ответ: официально-деловой стиль.

4. Грамматическая категория глагола, выражающая отношение действия к действительности (реальное, желаемое, предполагаемое), называется _____.

Ответ: наклонение.

5. Минимальная значимая единица языка, имеющая план выражения и план содержания, называется _____.

Ответ: морфема.

6. Что изучает фонетика как раздел языкознания?

А) Словарный состав языка

Б) Звуковой строй языка, звуки речи и их акустические и артикуляционные свойства

В) Грамматическое строение предложений

Г) Способы образования новых слов

Ответ: Б) Звуковой строй языка, звуки речи и их акустические и артикуляционные свойства.

7. Какая единица языка является минимальной двусторонней (имеет план выражения и план содержания)?

А) Фонема

Б) Морфема

В) Слово

Г) Предложение

Ответ: Б) Морфема.

8. Какой раздел грамматики изучает грамматические классы слов (части речи) и их словоизменительные категории?

А) Синтаксис

Б) Морфология

В) Словообразование

Г) Фонетика

Ответ: Б) Морфология.

9. К какому функциональному стилю речи относится следующий текст: *«Истец обратился в суд с исковым заявлением о взыскании задолженности по договору поставки»*?

А) Научный стиль

Б) Публицистический стиль

В) Официально-деловой стиль

Г) Разговорный стиль

Ответ: В) Официально-деловой стиль.

10. Какой способ словообразования представлен в слове «*подоконник*» (от *окно*)?

А) Суффиксальный

Б) Приставочный

В) Приставочно-суффиксальный

Г) Сложение

Ответ: В) Приставочно-суффиксальный.

11. Что такое фразеологизм?

А) Раздел языкознания, изучающий устойчивые выражения

Б) Устойчивое по составу и структуре, лексически неделимое и целостное по значению

словосочетание

В) Слово, вышедшее из активного употребления

Г) Слово, имеющее несколько лексических значений

Ответ: Б) Устойчивое по составу и структуре, лексически неделимое и целостное по значению словосочетание.

12. Какие из перечисленных единиц относятся к лексическому уровню языка? (Выберите 3 правильных ответа)

А) Слово

Б) Фонема

В) Фразеологизм

Г) Морфема

Д) Лексико-семантический вариант

Е) Словосочетание

Ответ: А) Слово, В) Фразеологизм, Д) Лексико-семантический вариант.

13. Задание на соответствие. Соотнесите раздел языкознания с тем, что он изучает:

	Раздел языкознания		Объект изучения
1	Фонетика	А	Слово как единица словарного состава языка
2	Лексикология	Б	Звуки речи, их образование и акустические свойства
3	Морфология	В	Грамматические классы слов и их словоизменительные категории
4	Синтаксис	Г	Строение словосочетаний и предложений

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4
Б	А	В	Г

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г.

14. Какие из перечисленных характеристик относятся к согласным звукам? (Выберите 3 правильных ответа)

А) При произнесении воздушная струя встречает преграду

Б) Образуются только при участии голоса

В) Могут быть звонкими и глухими

Г) Могут быть твёрдыми и мягкими

Д) Являются слогообразующими

Е) При произнесении воздух проходит свободно

Ответ: А) При произнесении воздушная струя встречает преграду, В) Могут быть звонкими и глухими, Г) Могут быть твёрдыми и мягкими.

15. Как называется раздел языкознания, изучающий происхождение слов и их исторические

изменения в значении и форме?

А) Лексикография

Б) Семасиология

В) Этимология

Г) Фразеология

Ответ: В) Этимология.

16. Соотнесите тип лексического значения слова с его определением:

	Тип значения		Определение
1	Прямое значение	А	Значение, которое слово получает в контексте на основе переноса наименования
2	Переносное значение	Б	Значение, непосредственно связанное с предметом или явлением действительности
3	Грамматическое значение	В	Значение, выражающее отношение слова к другим словам в словосочетании и предложении

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3
Б	А	В

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В.

17. Какая функциональная разновидность языка характеризуется образностью, эмоциональностью, использованием всех богатств лексики и синтаксиса для создания художественных образов?

А) Научный стиль

Б) Официально-деловой стиль

В) Публицистический стиль

Г) Язык художественной литературы

Ответ: Г) Язык художественной литературы.

18. Способ словообразования, при котором новое слово образуется путём перехода слова из одной части речи в другую (например, *столовая* из прилагательного), называется _____.

Ответ: субстантивация (или переход прилагательных в существительные).

19. Что обозначает грамматическая категория времени глагола в русском языке?

А) Отношение действия к лицу

Б) Отношение действия к моменту речи (прошедшее, настоящее, будущее)

В) Залоговое отношение

Г) Вид действия

Ответ: Б) Отношение действия к моменту речи (прошедшее, настоящее, будущее).

20. Задание на соответствие. Соотнесите функциональный стиль речи с его характерной сферой применения:

	Функциональный стиль		Сфера применения
1	1) Научный	А	А) Законодательство, делопроизводство, официальные документы
2	2) Официально-деловой	Б	Б) Научные статьи, монографии, диссертации, учебники
3	3) Разговорный	В	В) Средства массовой информации (газеты, журналы, телевидение)
4	4) Публицистический	Г	Г) Повседневное неформальное общение

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4
Б	А	Г	В

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В