

Рабочая программа дисциплины

**История, культура и география стран второго иностранного языка  
(китайский)**

|                                          |                                                                 |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <i>Направление подготовки</i>            | Лингвистика                                                     |
| <i>Код</i>                               | 45.03.02                                                        |
| <i>Направленность (профиль)</i>          | Теория и методика преподавания<br>иностраннных языков и культур |
| <i>Квалификация (степень) выпускника</i> | бакалавр                                                        |

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций        | Код  |
|--------------------|------------------------------|------|
| Универсальные      | Межкультурное взаимодействие | УК-5 |

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                               | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p><b>УК-5.1.</b> Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p><b>УК-5.2.</b> Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>УК-5.3.</b> Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p><b>УК-5.4.</b> Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.</p> |

**3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.**

**3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать                                                                                                      | Уметь                                                                                                  | Владеть                                                                                  |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции           | УК-5                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                          |
|                           | - основные моменты и этапы исторического развития стран изучаемого языка;<br>- географические и культурные | - определять роль исторических событий в формировании современного состояния культуры стран изучаемого | - навыками анализа культурных реалий стран изучаемого языка;<br>- навыками сопоставления |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| особенности стран изучаемого языка;<br>- общую характеристику современного состояния стран изучаемого языка;<br>- психолого-педагогические основы взаимодействия членов коллектива<br>- культурные различия между странами изучаемого языка и родной страны<br>- пути преодоления этих различий. | языка;<br>- выявлять общие и различные черты в культуре родины страны и стран изучаемого языка/<br>занимать гражданскую позицию в социально-конфликтных ситуациях;<br>- решать практические задачи, связанные с межкультурной компетентностью;<br>- эффективно взаимодействовать с членами коллектива имеющими культурные, социальные, религиозные различия. | культурных реалий стран изучаемого языка и родной страны;<br>- навыками работы в группе, в коллективе;<br>- способностью вести межкультурный, межнациональный и межконфессиональный диалог. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История, культура и география стран второго иностранного языка» относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Всеобщая история», «Культурология», «Социология», «Древние языки и культуры».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

#### 5. Объем дисциплины

| <i><b>Виды учебной работы</b></i>                          | <i><b>Формы обучения</b></i> |                            |                                         |
|------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------|
|                                                            | <i><b>Очная</b></i>          | <i><b>Очно-заочная</b></i> | <i><b>Заочная с применением ДОТ</b></i> |
| <b>Общая трудоемкость:</b><br>зачетные единицы/часы        | 2/72                         | 2/72                       | 2/72                                    |
| <b>Контактная работа:</b>                                  |                              |                            |                                         |
| Занятия лекционного типа                                   | 20                           | 4                          | 2                                       |
| Занятия семинарского типа                                  | 20                           | 4                          | 2                                       |
| Промежуточная аттестация:<br><i><b>зачет с оценкой</b></i> | 0,15                         | 0,15                       | 4                                       |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                        | 31,85                        | 63,85                      | 64                                      |

**6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы**

**6.1.1. Очная форма обучения**

| №<br>п/п | Раздел/тема                                                                                                         | Виды учебной работы (в часах)  |                                    |                                     |              |                                    |      |                               |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|--------------|------------------------------------|------|-------------------------------|
|          |                                                                                                                     | Контактная работа              |                                    |                                     |              |                                    |      | Самосто<br>ятельная<br>работа |
|          |                                                                                                                     | Занятия<br>лекционного<br>типа |                                    | Занятия семинарского типа           |              |                                    |      |                               |
|          |                                                                                                                     | Лекции                         | Иные<br>учебны<br>е<br>заняти<br>я | Практ<br>ически<br>е<br>заняти<br>я | Семин<br>ары | Лабор<br>аторн<br>ые<br>работ<br>ы | Иные |                               |
| 1.       | Общая характеристика и портрет Китая и других китаеговорящих стран, а также стран, использующих китайские иероглифы | 2                              |                                    |                                     | 2            |                                    |      | 3,85                          |
| 2.       | КНР<br>Географическое положение.<br>Административно-территориальное деление.                                        | 2                              |                                    |                                     | 2            |                                    |      | 4                             |
| 3.       | Рельеф и гидрография.                                                                                               | 2                              |                                    |                                     | 2            |                                    |      | 4                             |
| 4.       | Климат.<br>Растительный и животный мир                                                                              | 2                              |                                    |                                     | 2            |                                    |      | 4                             |
| 5.       | Политический строй и государственное устройство КНР                                                                 | 2                              |                                    |                                     | 2            |                                    |      | 4                             |
| 6.       | Экономика и социальная политика Китая.                                                                              | 2                              |                                    |                                     | 2            |                                    |      | 4                             |
| 7.       | Исторические этапы развития китайской нации и культуры.                                                             | 4                              |                                    |                                     | 4            |                                    |      | 4                             |
| 8.       | Система образования в Китае                                                                                         | 4                              |                                    |                                     | 4            |                                    |      | 4                             |
|          | Промежуточная аттестация                                                                                            | 0,15                           |                                    |                                     |              |                                    |      |                               |
|          | Всего                                                                                                               | 20                             |                                    |                                     | 20           |                                    |      | 31,85                         |

|  |              |           |
|--|--------------|-----------|
|  | <b>Итого</b> | <b>72</b> |
|--|--------------|-----------|

### 6.1.2 Очно-заочная форма обучения

| №<br>п/п | Раздел/тема                                                                                                         | Виды учебной работы (в часах)  |                                    |                                     |              |                                    |      |                               |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|--------------|------------------------------------|------|-------------------------------|
|          |                                                                                                                     | Контактная работа              |                                    |                                     |              |                                    |      | Самосто<br>ятельная<br>работа |
|          |                                                                                                                     | Занятия<br>лекционного<br>типа |                                    | Занятия семинарского типа           |              |                                    |      |                               |
|          |                                                                                                                     | Лекции                         | Иные<br>учебны<br>е<br>заняти<br>я | Практ<br>ически<br>е<br>заняти<br>я | Семин<br>ары | Лабора<br>торн<br>ые<br>работ<br>ы | Иные |                               |
| 1.       | Общая характеристика и портрет Китая и других китаеговорящих стран, а также стран, использующих китайские иероглифы | 0,5                            |                                    |                                     | 0,5          |                                    |      | 5                             |
| 2.       | КНР<br>Географическое положение.<br>Административно-территориальное деление.                                        | 0,5                            |                                    |                                     | 0,5          |                                    |      | 5                             |
| 3.       | Рельеф и гидрография.                                                                                               | 0,5                            |                                    |                                     | 0,5          |                                    |      | 10                            |
| 4.       | Климат. Растительный и животный мир                                                                                 | 0,5                            |                                    |                                     | 0,5          |                                    |      | 5                             |
| 5.       | Политический строй и государственное устройство КНР                                                                 | 0,5                            |                                    |                                     | 0,5          |                                    |      | 10                            |
| 6.       | Экономика и социальная политика Китая.                                                                              | 0,5                            |                                    |                                     | 0,5          |                                    |      | 10                            |
| 7.       | Исторические этапы развития китайской нации и культуры.                                                             | 0,5                            |                                    |                                     | 0,5          |                                    |      | 10                            |
| 8.       | Система образования в Китае                                                                                         | 0,5                            |                                    |                                     | 0,5          |                                    |      | 8,85                          |
|          | Промежуточная аттестация                                                                                            | 0,15                           |                                    |                                     |              |                                    |      |                               |
|          | Всего                                                                                                               | 4                              |                                    |                                     | 4            |                                    |      | 63,85                         |
|          | Итого                                                                                                               | 72                             |                                    |                                     |              |                                    |      |                               |

### 6.1.3. Заочная форма обучения с применением ДОТ

| №<br>п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) |       |
|----------|-------------|-------------------------------|-------|
|          |             | Контактная работа             | Самос |

|    |                                                                                                                    | Занятия лекционного типа |                      | Занятия семинарского типа |          |                   |              | тоятельная работа |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------------|----------|-------------------|--------------|-------------------|
|    |                                                                                                                    | Лекции                   | Иные учебные занятия | Практические занятия      | Семинары | Лабораторные раб. | Иные занятия |                   |
| 1. | Общая характеристика и портрет Китая и других китаегворящих стран, а также стран, использующих китайские иероглифы | 0,5                      |                      |                           |          |                   |              | 8                 |
| 2. | КНР<br>Географическое положение.<br>Административно-территориальное деление.                                       | 0,5                      |                      |                           |          |                   |              | 8                 |
| 3. | Рельеф и гидрография.                                                                                              | 0,5                      |                      |                           |          |                   |              | 8                 |
| 4. | Климат. Растительный и животный мир                                                                                | 0,5                      |                      |                           |          |                   |              | 8                 |
| 5. | Политический строй и государственное устройство КНР                                                                |                          |                      | 0,5                       |          |                   |              | 8                 |
| 6. | Экономика и социальная политика Китая.                                                                             |                          |                      | 0,5                       |          |                   |              | 8                 |
| 7. | Исторические этапы развития китайской нации и культуры.                                                            |                          |                      | 0,5                       |          |                   |              | 8                 |
| 8. | Система образования в Китае                                                                                        |                          |                      | 0,5                       |          |                   |              | 8                 |
|    | <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                    | <b>4</b>                 |                      |                           |          |                   |              |                   |
|    | <b>Всего</b>                                                                                                       | <b>2</b>                 |                      | <b>2</b>                  |          |                   |              | <b>64</b>         |
|    | <b>Итого</b>                                                                                                       | <b>72</b>                |                      |                           |          |                   |              |                   |

## 6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1 Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы раздела дисциплины                                              | Содержание лекционного занятия                                                                                                                                                                      |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Общая характеристика и портрет Китая и других китаегворящих стран, а также стран, | 1. Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур.<br>2. Основные этапы истории страны изучаемого языка. |

|    |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | использующих китайские иероглифы                                             | 3. Краткие сведения об истории государственном устройстве и административно-территориальном делении крупнейших китайязычных стран.                                                                                                              |
| 2. | КНР<br>Географическое положение.<br>Административно-территориальное деление. | 1. Географическое положение<br>2. Величина страны<br>3. Широта и долгота<br>4. Береговая линия и моря<br>5. Приграничные страны<br>6. Административно – территориальное деление                                                                 |
| 3. | Рельеф и гидрография.                                                        | 1. Горные и низменные районы страны<br>2. Названия местоположение и особенности крупных горных систем и низменностей (равнин)<br>3. Крупные реки и озера<br>4. Их роль в жизни страны Крупные речные и озерные порты                            |
| 4. | Климат. Растительный и животный мир                                          | 1. Климатообразующие факторы<br>2. Типы растительности и виды животных<br>3. Экологические проблемы. Охрана природы                                                                                                                             |
| 5. | Политический строй и государственное устройство КНР                          | 1. Конституция КНР и система законов<br>2. Институт Собраний народных представителей<br>3. Система государственных органов КНР                                                                                                                  |
| 6. | Экономика и социальная политика Китая.                                       | 1. Обеспеченность природными ресурсами.<br>2. Общая характеристика экономики.<br>3. Главные отрасли промышленности и сельского хозяйства.<br>4. Транспорт.<br>5. Экономические проблемы.<br>6. Крупнейшие города.<br>7. Их природа и экономика. |
| 7. | Исторические этапы развития китайской нации и культуры.                      | 1. Численность, плотность, размещение населения.<br>2. Этапы формирования нации.<br>3. Этнический состав, языки<br>4. Религии.<br>5. Социально-классовый состав уровень жизни<br>6. Культурная жизнь                                            |
| 8. | Система образования в Китае                                                  | 1. Дошкольное образование.<br>2. Школьное образование.<br>3. Вузовское образование.<br>4. Наука                                                                                                                                                 |

#### 6.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы раздела дисциплины                                                                                | Содержание практического занятия                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Общая характеристика и портрет Китая и других китайговорящих стран, а также стран, использующих китайские иероглифы | 1. Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур.<br>2. Основные этапы истории страны изучаемого языка.<br>3. Краткие сведения об истории государственном устройстве и административно-территориальном делении |

|    |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                              | крупнейших китаеязычных стран.                                                                                                                                                                                                                  |
| 2. | КНР<br>Географическое положение.<br>Административно-территориальное деление. | 1. Географическое положение<br>2. Величина страны<br>3. Широта и долгота<br>4. Береговая линия и моря<br>5. Приграничные страны<br>6. Административно – территориальное деление                                                                 |
| 3. | Рельеф и гидрография.                                                        | 1. Горные и низменные районы страны<br>2. Названия местоположение и особенности крупных горных систем и низменностей (равнин)<br>3. Крупные реки и озера<br>4. Их роль в жизни страны Крупные речные и озерные порты                            |
| 4. | Климат. Растительный и животный мир                                          | 1. Климатообразующие факторы<br>2. Типы растительности и виды животных<br>3. Экологические проблемы. Охрана природы                                                                                                                             |
| 5. | Политический строй и государственное устройство КНР                          | 1. Конституция КНР и система законов<br>2. Институт Собраний народных представителей<br>3. Система государственных органов КНР                                                                                                                  |
| 6. | Экономика и социальная политика Китая.                                       | 1. Обеспеченность природными ресурсами.<br>2. Общая характеристика экономики.<br>3. Главные отрасли промышленности и сельского хозяйства.<br>4. Транспорт.<br>5. Экономические проблемы.<br>6. Крупнейшие города.<br>7. Их природа и экономика. |
| 7. | Исторические этапы развития китайской нации и культуры.                      | 1. Численность, плотность, размещение населения.<br>2. Этапы формирования нации.<br>3. Этнический состав, языки<br>4. Религии.<br>5. Социально-классовый состав уровень жизни<br>6. Культурная жизнь                                            |
| 8. | Система образования в Китае                                                  | 1. Дошкольное образование.<br>2. Школьное образование.<br>3. Вузовское образование.<br>4. Наука                                                                                                                                                 |

### 6.2.3. Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Наименование темы раздела дисциплины                                                                              | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Общая характеристика и портрет Китая и других китаеязычных стран, а также стран, использующих китайские иероглифы | 1. Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур.<br>2. Основные этапы истории страны изучаемого языка.<br>3. Краткие сведения об истории государственном устройстве и административно-территориальном делении крупнейших китаеязычных стран. |



|    |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | КНР<br>Географическое положение.<br>Административно-территориальное деление. | 1. Географическое положение<br>2. Величина страны<br>3. Широта и долгота<br>4. Береговая линия и моря<br>5. Приграничные страны<br>6. Административно – территориальное деление                                                                 |
| 3. | Рельеф и гидрография.                                                        | 1. Горные и низменные районы страны<br>2. Названия местоположение и особенности крупных горных систем и низменностей (равнин)<br>3. Крупные реки и озера<br>4. Их роль в жизни страны Крупные речные и озерные порты                            |
| 4. | Климат. Растительный и животный мир                                          | 1. Климатообразующие факторы<br>2. Типы растительности и виды животных<br>3. Экологические проблемы. Охрана природы                                                                                                                             |
| 5. | Политический строй и государственное устройство КНР                          | 1. Конституция КНР и система законов<br>2. Институт Собраний народных представителей<br>3. Система государственных органов КНР                                                                                                                  |
| 6. | Экономика и социальная политика Китая.                                       | 1. Обеспеченность природными ресурсами.<br>2. Общая характеристика экономики.<br>3. Главные отрасли промышленности и сельского хозяйства.<br>4. Транспорт.<br>5. Экономические проблемы.<br>6. Крупнейшие города.<br>7. Их природа и экономика. |
| 7. | Исторические этапы развития китайской нации и культуры.                      | 1. Численность, плотность, размещение населения.<br>2. Этапы формирования нации.<br>3. Этнический состав, языки<br>4. Религии.<br>5. Социально-классовый состав уровень жизни<br>6. Культурная жизнь                                            |
| 8. | Система образования в Китае                                                  | 1. Дошкольное образование.<br>2. Школьное образование.<br>3. Вузовское образование.<br>4. Наука                                                                                                                                                 |

## 7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

| № п/п | Контролируемые разделы (темы)                                                                                       | Наименование оценочного средства                                                |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Общая характеристика и портрет Китая и других китаеговорящих стран, а также стран, использующих китайские иероглифы | Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование.                           |
| 2.    | КНР<br>Географическое положение.                                                                                    | Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, тестирование. |

|    |                                                         |                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Административно-территориальное деление.                |                                                                                                        |
| 3. | Рельеф и гидрография.                                   | Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование.                        |
| 4. | Климат. Растительный и животный мир                     | Опрос, проблемно-аналитическое задание, информационный проект, тестирование.                           |
| 5. | Политический строй и государственное устройство КНР     | Опрос, проблемно-аналитическое задание, информационный проект, творческий проект, тестирование.        |
| 6. | Экономика и социальная политика Китая.                  | Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование.     |
| 7. | Исторические этапы развития китайской нации и культуры. | Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, тестирование. |
| 8. | Система образования в Китае                             | Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование.     |

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература:

1. Вертинская, Т. С. Опыт интеграции провинций Китайской Народной Республики в систему мировой экономики / Т. С. Вертинская, Д. В. Примшиц, Д. В. Береснев [и др.] ; под редакцией В. И. Бельского, Т. С. Вертинской. — Минск : Белорусская наука, 2021. — 237 с. — ISBN 978-985-08-2665-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119250.html>

2. Дубкова, О. В. Китайский язык. Лингвострановедение. Часть 1: учебное пособие / О. В. Дубкова, Н. В. Селезнёва. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 132 с. — ISBN 978-5-7782-1705-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44785.html>

3. Копцева Н. П. Новое сибирское китаеведение. Мифы и концепты китайской культуры: монография / Н. П. Копцева, О. А. Карлова, Ма Лия [и др.]; под редакцией Н. П. Копцевой, О. А. Карловой. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018. — 264 с. — ISBN 978-5-7638-3475-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84262.html>

4. Осипов, С. В. Российско-китайские отношения (XVII–XXI вв.) : учебно-методическое пособие / С. В. Осипов ; под редакцией Т. В. Петуховой. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-9795-1881-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106116.html>

5. Петухов, В. Б. География Китая : учебное пособие / В. Б. Петухов. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2021. — 253 с. — ISBN 978-5-9795-2118-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121266.html>

6. Тань, Аошуан Китайская картина мира: язык, культура, ментальность / Аошуан Тань. — Москва: Рукописные памятники Древней Руси, 2012. — 272 с. — ISBN 978-5-9551-0381-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28612.html>

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Волков, М. С. Правящая элита Испании второй половины XX в. / М. С. Волков. — Москва : Русский Фонд Содействия Образованию и Науке, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-91244-236-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103195.html>

2. Мартынов Б.Ф. История международных отношений стран Латинской Америки и Карибского бассейна (XX — начало XXI в.) : учебник / Мартынов Б.Ф.. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-7567-1046-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96301.html>

3. Мартынов Б.Ф. История международных отношений стран Латинской Америки и Карибского бассейна (XX — начало XXI в.) : учебник / Мартынов Б.Ф.. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-7567-1046-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96301.html>

4. Хенкин, С. М. Испания. Современное нестабильное общество : монография / С. М. Хенкин. — Москва : Аспект Пресс, 2023. — 383 с. — ISBN 978-5-7567-1273-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134495.html>

### **8.3. Периодические издания**

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Всеобщая история <http://www.iprbookshop.ru/32311.html>

2. В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии. <http://www.iprbookshop.ru/48744.html>

3. Журнал «Новая и новейшая история» <https://nni.jes.su/>

4. Журнал «Клио» <http://clioscience.com/>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Университетская библиотека онлайн [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

2. <https://www.ivran.ru/> - Институт востоковедения Российской Академии Наук

3. <https://www.iccaras.ru/> - Институт Китая и современной Азии Российской академии наук

4. <https://bkrs.info/> - БКРС – Большой китайско-русский словарь

5. <https://www.kangxizidian.com/> - словарь императора Канси

6. <http://zdic.net/> - этимология китайских иероглифов

7. <https://zi.tools/?secondary=search> - этимология китайских иероглифов

8. <https://hanziyuan.net/> - этимология китайских иероглифов от Richard Sears

9. <https://translate.yandex.ru/> - Яндекс-переводчик

10. <https://www.cidianwang.com> – энциклопедия китайских иероглифов

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

3. Выполнение самостоятельных практических работ;

4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Windows Server;  
2. Семейство ОС Microsoft Windows;  
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.**

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки  
Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

### ***12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.***

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

## **13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

### ***13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:***

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### ***13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения***

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной

деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**История, культура и география стран второго иностранного языка  
(китайский)**

|                                          |                                                                |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <i>Направление подготовки</i>            | Лингвистика                                                    |
| <i>Код</i>                               | 45.03.02                                                       |
| <i>Направленность (профиль)</i>          | Теория и методика преподавания<br>иностранных языков и культур |
| <i>Квалификация (степень) выпускника</i> | Бакалавр                                                       |

# 1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций        | Код  |
|--------------------|------------------------------|------|
| Универсальные      | Межкультурное взаимодействие | УК-5 |

## 2. Компетенции и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                               | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p><b>УК-5.1.</b> Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p><b>УК-5.2.</b> Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>УК-5.3.</b> Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p><b>УК-5.4.</b> Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.</p> |

## 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать                                                                                                                        | Уметь                                                                                                         | Владеть                                                                                                    |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции           | УК-5                                                                                                                         |                                                                                                               |                                                                                                            |
|                           | - основные моменты и этапы исторического развития стран изучаемого языка;<br>- географические и культурные особенности стран | - определять роль исторических событий в формировании современного состояния культуры стран изучаемого языка; | - навыками анализа культурных реалий стран изучаемого языка;<br>- навыками сопоставления культурных реалий |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общую характеристику современного состояния стран изучаемого языка;</li> <li>- психолого-педагогические основы взаимодействия членов коллектива</li> <li>- культурные различия между странами изучаемого языка и родной страны</li> <li>- пути преодоления этих различий.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять общие и различные черты в культуре родной страны и стран изучаемого языка/занимать гражданскую позицию в социально-конфликтных ситуациях;</li> <li>- решать практические задачи, связанные с межкультурной компетентностью;</li> <li>- эффективно взаимодействовать с членами коллектива, имеющими культурные, социальные, религиозные различия.</li> </ul> | <p>стран изучаемого языка и родной страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы в группе, в коллективе;</li> <li>- способностью вести межкультурный, межнациональный и межконфессиональный диалог.</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.2. Критерии оценки знаний студентов

| Шкала оценивания       | Индикаторы достижения | Показатели оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОТЛИЧНО/Зачтено</b> | Знает:                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                        | Умеет:                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                        | Владеет:              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> </ul> <p>При решении продемонстрировал навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделения главного,</li> <li>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul> |

|                                  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ХОРОШО/Зачтено</b>            | Знает:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                  | Умеет:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                  | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> </ul> <p>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul> |
| <b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Зачтено</b> | Знает:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                  | Умеет:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                  | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> </ul> <p>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>                     |
| <b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Не</b>    | Знает:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части материала;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой понятий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                  | Умеет:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |          |                                                                                    |
|--|----------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Владеет: | не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”. |
|--|----------|------------------------------------------------------------------------------------|

*При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.*

**4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине**

## ТЕСТИРОВАНИЕ

### 2 СЕМЕСТР УК-5

1. Столица Китая, выберите правильный ответ:

- 1) Пекин
- 2) Шанхай
- 3) Гонконг
- 4) Чунцин

**Ответ: 1) Пекин**

2. Сколько в Китае городов центрального подчинения? Выберите правильный ответ:

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 5
- 4) 4

**Ответ: 4) 4**

3. Выберите из нижеперечисленного специальный автономный район.

- 1) Макао
- 2) Гонконг
- 3) Тибет
- 4) Шаньдун

**Ответ: 3) Тибет**

4. В каком городе проходит «Фестиваль Ледяных скульптур»? Выберите правильный ответ:

- 1) Харбин

- 2) Нанкин
- 3) Дацин
- 4) Пекин

**Ответ: 1) Харбин**

5. Количество провинций Китая составляет? Выберите правильный ответ:

- 1) 21
- 2) 19
- 3) 22
- 4) 24

**Ответ: 3) 22**

6. В Китае основной валютой является? Выберите правильный ответ:

- 1) Юань
- 2) Песо
- 3) Доллар
- 4) Евро

**Ответ: 1) Юань**

7. Основная судоходная река Китая? Выберите правильный ответ:

- 1) Хуанхэ
- 2) Янцзы
- 3) Поянху
- 4) Хэйлунцзян

**Ответ: 2) Янцзы**

8. Самая многочисленная по количеству представителей национальность Китая? Выберите правильный ответ:

- 1) Ханьцы
- 2) Хуэйцы
- 3) Уйгуры
- 4) Тибетцы

**Ответ: 1) Ханьцы**

9. Провинция, в которой разводят панд? Выберите правильный ответ:

- 1) Шаньдун
- 2) Сычуань
- 3) Гуандун
- 4) Цзилинь

**Ответ: 2) Сычуань**

10. Космодром Цзюцюань находится в этой провинции? Выберите правильный ответ:

- 1) Шаньси
- 2) Сычуань
- 3) Хэнань
- 4) Ганьсу

**Ответ: 4) Ганьсу**

11. Остров-провинция с лучшими пляжными курортами?

**Ответ: о. Хайнань**

12. Назовите историческую южную столицу Китая времён империи Мин

**Ответ: город Нанкин**

13. Назовите 12 стран, которые соседствуют с Китаем на суше?

**Ответ: Россия; Северная Корея; Монголия; Казахстан; Кыргызстан; Таджикистан; Афганистан; Пакистан; Индия; Непал; Бутан; Мьянма; Лаос; Вьетнам.**

14. Кто сегодня политический лидер Китая, его должность?

**Ответ: Си Цзиньпин — политический лидер Китая, председатель Китайской Народной Республики (КНР).**

15. Назовите последнюю императорскую династию Китая, напишите иероглиф, годы правления:

**Ответ: Империя Цин 清, 1636 — 1912**

16. Назовите пять крупнейших университетов Китая:

**Ответ: Университет Цинхуа (清华大学), Пекинский университет (北京大学), Фуданьский университет (复旦大学), Шанхайский Университет Цзяотун (上海交通大学), Нанкинский Университет (南京大学)**

17. Перечислите основных животных, обитающих только на территории Китая (эндемиков):

**Ответ: Панда, Китайский слон, Маньчжурский журавль**

18. Назовите крупнейшие города Китая, которые также являются городами центрального подчинения:

**Ответ: Пекин, Шанхай, Тяньцзинь и Чунцин**

19. Китай является 1-ым в мире по добыче... ?

**Ответ: Угля и железных руд**

20. В каком году была образована Китайская Народная Республика? И какой день это официальный государственный праздник?

**Ответ: 1949 год, 1 октября**

21. Задание на соответствие. Установите соответствие между династиями Китая и годами их правления.

|   | Династия     |   | Годы правления                |
|---|--------------|---|-------------------------------|
| 1 | Ся           | А | 221 до н. э. — 206 до н. э.   |
| 2 | Цинь         | Б | 206 до н. э. — 220 н. э.      |
| 3 | Империя Хань | В | 2070 до н. э. — 1600 до н. э. |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

**Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Б**

22. Задание на соответствие. Установите соответствие между названиями провинций Китая и их сокращением, которое, например, используется на номерах машин.

|   | Провинция |   | Сокращение |
|---|-----------|---|------------|
| 1 | Гуандун   | А | 川          |
| 2 | Сычуань   | Б | 粤          |
| 3 | Шаньдун   | В | 鲁          |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

**Ответ: 1 – Б, 2 –А, 3 – В**

23. Задание на соответствие. Сопоставьте названия праздников Китая

|   | Династия                                          |   | Дата, другое название  |
|---|---------------------------------------------------|---|------------------------|
| 1 | Новый год                                         | А | Ба И (1 августа)       |
| 2 | День рождения Народно-освободительной армии Китая | Б | Праздник чистого света |
| 3 | Цинмин                                            | В | Праздник весны         |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

**Ответ: 1 – В, 2 –А, 3 – Б**

24. Задание на соответствие. Установите соответствие между именами легендарных правителей Китая и переводом

|   | Имя мифического персонажа |   | Перевод                    |
|---|---------------------------|---|----------------------------|
| 1 | Хоу И                     | А | Жёлтый Император           |
| 2 | Хуанди                    | Б | Стрелок из лука, муж Чан Э |
| 3 | Паньгу                    | В | Первочеловек               |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

**Ответ: 1 – Б, 2 –А, 3 – В**

25. Задание на соответствие. Установите соответствие между именами известных людей Китая и их ролью

|   | Имя мифического персонажа |   | Перевод |
|---|---------------------------|---|---------|
| 1 | Ли Бо                     | А | Политик |
| 2 | Дэн Сяопин                | Б | Поэт    |

|   |            |   |                      |
|---|------------|---|----------------------|
| 3 | Ци Байши   | В | Учёный и каллиграф   |
| 4 | Оуян Сюнь  | Г | Историк              |
| 5 | Сыма Цзянь | Д | Художник и каллиграф |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

**Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – Д, 4 – В, 5 – Г**