

Рабочая программа дисциплины

**История, культура и география стран второго иностранного языка
(немецкий)**

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностраннных языков и культур
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК -5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК -5		

	- основные моменты и этапы исторического развития стран изучаемого языка; - географические и культурные особенности стран изучаемого языка; - общую характеристику современного состояния стран изучаемого языка - культурные различия между странами изучаемого языка и родной страны - пути преодоления этих различий.	- определять роль исторических событий в формировании современного состояния культуры стран изучаемого языка; - выявлять общие и различные черты в культуре родины страны и стран изучаемого языка/занимать гражданскую позицию в социально-конфликтных ситуациях - решать практические задачи, связанные с межкультурной компетентностью; - эффективно взаимодействовать с членами коллектива, имеющими культурные, социальные, религиозные различия.	- навыками анализа культурных реалий стран изучаемого языка; - навыками сопоставления культурных реалий стран изучаемого языка и родной страны. - навыками работы в группе, в коллективе; - способностью вести межкультурный, межнациональный и межконфессиональный диалог.
--	--	---	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «История», «Социология», «Философия», «Культурология», «Правоведение», «Русский язык и культура речи», «Введение в профессию», «Информационная культура и информатика», «Основы языкознания».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная с применением ДОТ
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72	2/72
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	20	4	2
Занятия семинарского типа	20	4	2
Промежуточная аттестация: зачет с	0,15	0,15	4

оценкой			
Самостоятельная работа (СРС)	31,85	63,85	64

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оатель ная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Общая характеристика и портрет Германии	2			2			3
2.	История Германии	2			2			5
3.	Политическое устройство Германии	2			2			3
4.	Партийная система Германии, Испании, Франции	2			2			2
5.	Праздники Германии	2			2			2
6.	Система образования Германии	2			2			2,85
7.	Экономика Германии	2			2			3
8.	Другие немецкоязычные страны	2			2			3
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	20			20			31,85

6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оатель ная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные	Практ	Семин	Лабор	Иные	

			учебные занятия	и другие занятия	ары	аторные работы		
1.	Общая характеристика и портрет Германии	0,5			0,5			5
2.	История Германии	0,5			0,5			5
3.	Политическое устройство Германии	0,5			0,5			10
4.	Партийная система Германии	0,5			0,5			5
5.	Праздники Германии	0,5			0,5			10
6.	Система образования Германии	0,5			0,5			10
7.	Экономика Германии	0,5			0,5			10
8.	Другие немецкоязычные страны	0,5			0,5			8,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	4			4			63,85

6.1.3. Заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Само стоят ельн ая рабо та
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практически е занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Общая характеристика и портрет Германии	0,5						8
2.	История Германии	0,5						8
3.	Политическое устройство Германии	0,5						8
4.	Партийная система Германии	0,5						8
5.	Праздники Германии			0,5				8
6.	Система образования Германии			0,5				8
7.	Экономика Германии			0,5				8
8.	Другие немецкоязычные			0,5				8

	страны							
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	2		2				64

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Общая характеристика и портрет Германии	Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Основные этапы истории страны изучаемого языка. Географическое положение стран изучаемого языка
2.	История Германии	Древние германцы. Римская империя и возникновение германского мира. Великое переселение народов и германские племена. Германия в эпоху раннего средневековья (конец V — середина XI в.). Саксонская (Оттоновская) династия и создание германской «Римской империи» в 962 г. Германия под властью Франконской (Салической) династии (1024–1125 гг.). Германия в период развитого средневековья (вторая половина XI–XV в.). Германия в период позднего средневековья / раннего Нового времени (конец XV — первая половина XVII в.). Германские государства во второй половине XVII–XVIII в. Германия с конца XVIII в. до 1871 г.: трудный путь к объединению страны. Германия в последней четверти XIX — начале XX в. Германская империя в 1914 — начале 1919 г. Раскол Германии и образование двух германских государств. Реформы, обновление и движение к единству. Воссоединение двух германских государств. Германия в конце XX — начале XXI в.
3.	Политическое устройство Германии	1. Устройство государства; 2. Германский бундестаг (парламент); 3. Бундесрат (орган представительства земель); 4. Федеральное правительство; 5. Федеральный конституционный суд.
4.	Партийная система Германии	Современная партийная система. Христианско-демократический союз; Социал-демократическая партия; Христианско-социальный союз, Республиканская, Национал-демократическая партии.
5.	Праздники Германии	Государственные праздники: День народного единства, День труда, Новый год Народные праздники: Рождество, Пасха, Карнавал, Троица, День святого Мартина, Праздник трёх королей
6.	Система образования	1. Дошкольное образование.

	Германии	2. Школьное образование. 3. Вузовское образование. 4. Наука (Общество Фраунгофера, Общество Лейбница, Общество Гельмгольца и др.).
7.	Экономика Германии	Особенности экономики. Валовой национальный продукт. Сельское хозяйство. Промышленность (легкая, пищевая, металлургия, машиностроение, химическая, электротехническая, судостроение, аэрокосмическая), энергетика, сфера обслуживания, занятость, регионы.
8.	Другие немецкоязычные страны	Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Основные этапы истории стран изучаемого языка (Австрия, Швейцария, Лихтенштейн, Люксембург) Географическое положение стран изучаемого языка

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Общая характеристика и портрет Германии	Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Основные этапы истории страны изучаемого языка. Географическое положение стран изучаемого языка
2.	История Германии	Древние германцы. Римская империя и возникновение германского мира. Великое переселение народов и германские племена. Германия в эпоху раннего средневековья (конец V — середина XI в.). Саксонская (Оттоновская) династия и создание германской «Римской империи» в 962 г. Германия под властью Франконской (Салической) династии (1024–1125 гг.). Германия в период развитого средневековья (вторая половина XI–XV в.). Германия в период позднего средневековья / раннего Нового времени (конец XV — первая половина XVII в.). Германские государства во второй половине XVII–XVIII в. Германия с конца XVIII в. до 1871 г.: трудный путь к объединению страны. Германия в последней четверти XIX — начале XX в. Германская империя в 1914 — начале 1919 г. Раскол Германии и образование двух германских государств. Реформы, обновление и движение к единству. Воссоединение двух германских государств. Германия в конце XX — начале XXI в.
3.	Политическое устройство Германии	1. Устройство государства; 2. Германский бундестаг (парламент); 3. Бундесрат (орган представительства земель); 4. Федеральное правительство;
4.	Партийная система Германии	Современная партийная система. Христианско-демократический союз; Социал-демократическая партия; Христианско-социальный союз, Республиканская, Национал-демократическая партии.

5.	Праздники Германии	Государственные праздники: День народного единства, День труда, Новый год Народные праздники: Рождество, Пасха, Карнавал, Троица, День святого Мартина, Праздник трёх королей
6.	Система образования Германии	1. Дошкольное образование. 2. Школьное образование. 3. Вузовское образование. 4. Наука (Общество Фраунгофера, Общество Лейбница, Общество Гельмгольца и др.).
7.	Экономика Германии	Особенности экономики. Валовой национальный продукт. Сельское хозяйство. Промышленность (легкая, пищевая, металлургия, машиностроение, химическая, электротехническая, судостроение, аэрокосмическая), энергетика, сфера обслуживания, занятость, регионы.
8.	Другие немецкоязычные страны	Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Основные этапы истории стран изучаемого языка (Австрия, Швейцария, Лихтенштейн, Люксембург) Географическое положение стран изучаемого языка.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Общая характеристика и портрет Германии	Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Основные этапы истории страны изучаемого языка. Географическое положение стран изучаемого языка
2.	История Германии	Древние германцы. Римская империя и возникновение германского мира. Великое переселение народов и германские племена. Германия в эпоху раннего средневековья (конец V — середина XI в.). Саксонская (Оттоновская) династия и создание германской «Римской империи» в 962 г. Германия под властью Франконской (Салической) династии (1024–1125 гг.). Германия в период развитого средневековья (вторая половина XI–XV в.). Германия в период позднего средневековья / раннего Нового времени (конец XV — первая половина XVII в.). Германские государства во второй половине XVII–XVIII в. Германия с конца XVIII в. до 1871 г.: трудный путь к объединению страны. Германия в последней четверти XIX — начале XX в. Германская империя в 1914 — начале 1919 г. Раскол Германии и образование двух германских государств. Реформы, обновление и движение к единству. Воссоединение двух германских государств. Германия в конце XX — начале XXI в.
3.	Политическое устройство	1. Устройство государства;

	Германии	2. Германский бундестаг (парламент); 3. Бундесрат (орган представительства земель); 4. Федеральное правительство;
4.	Партийная система Германии	Современная партийная система. Христианско-демократический союз; Социал-демократическая партия; Христианско-социальный союз, Республиканская, Национал-демократическая партии.
5.	Праздники Германии	Государственные праздники: День народного единства, День труда, Новый год Народные праздники: Рождество, Пасха, Карнавал, Троица, День святого Мартина, Праздник трёх королей
6.	Система образования Германии	Дошкольное образование. Школьное образование. Вузовское образование. Наука (Общество Фраунгофера, Общество Лейбница, Общество Гельмгольца и др.).
7.	Экономика Германии	Особенности экономики. Валовой национальный продукт. Сельское хозяйство. Промышленность (легкая, пищевая, металлургия, машиностроение, химическая, электротехническая, судостроение, аэрокосмическая), энергетика, сфера обслуживания, занятость, регионы.
8.	Другие немецкоязычные страны	Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Основные этапы истории стран изучаемого языка. (Австрия, Швейцария, Лихтенштейн, Люксембург) Географическое положение стран изучаемого языка.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общая характеристика и портрет Германии	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	История Германии	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Политическое устройство Германии	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Партийная система Германии	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

5.	Праздники Германии	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Система образования Германии	Опрос, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Экономика Германии	Опрос, проблемно-аналитические задания, творческий проект, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Другие немецкоговорящие страны	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Южанинова, Е. В. Немецкий язык для продвинутого этапа обучения (практический курс) = Deutsch für Fortgeschrittene (Sprachkurs): учебное пособие / Е. В. Южанинова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-4497-4322-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150220.html>

2. Паремская, Д. А. Немецкий язык: читаем, понимаем, говорим / Д. А. Паремская, С. В. Паремская. — 2-е изд. — Минск: Вышэйшая школа, 2023. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3476-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130004.html>

4. Тагиль, И. П. Немецкий язык: тематический справочник / И. П. Тагиль. — 4-е изд. — Санкт-Петербург: КАРО, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-9925-1070-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131891.html>

3. Немецкий язык. Базовый уровень: учебное пособие / составители Н. В. Требухина [и др.]. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. — 53 с. — ISBN 978-5-7890-2046-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130410.html>

4. Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие на немецком языке для студентов первого курса факультета иностранных языков педагогических университетов / А. Н. Карелин, Н. М. Наер, О. В. Федулова, И. А. Шипова. — 3-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 264 с. — ISBN 978-5-4263-0233-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145802.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Русско-немецкий разговорник / составители С. А. Логачев. — Санкт-Петербург: КАРО, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0708-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131907.html>

2. Клэстер, А. М. Немецкий язык. Практика делового общения: учебное пособие / А. М. Клэстер, М. С. Шумайлова. — Омск: Омский государственный технический университет,

2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8149-3424-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131209.html>

3. Левкина, Е. А. Немецкий язык. «Домашнее чтение» на материале сказок братьев Гримм: учебное пособие / Е. А. Левкина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 70 с. — ISBN 978-5-4497-4166-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148560.html>

4. Соколов, С. В. Коммуникативные интенции. Немецкий язык практикум для переводчиков / С. В. Соколов. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 56 с. — ISBN 978-5-4263-1020-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146045.html>

8.3 Периодические издания

1. Вестник Российского нового университета. Серия Психологические науки. Педагогические науки. Иностранные языки: <http://www.iprbookshop.ru/26395.html>
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания: <http://www.iprbookshop.ru/32628.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Университетская библиотека он-лайн www.iprbookshop.ru
2. <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/sta/mos.html>
3. <https://hotpot.uvic.ca/>
4. http://www.de-online.ru/grammatika_nemeckogo_yasyka
5. <http://www.morgenpost.de/vermischtes/article208126321/So-verbringen-die-Deutschen-ihre-Freizeit-am-liebsten.html>
6. <http://www.freizeitmonitor.de/>
7. <http://doclecture.net/1-27771.html>
8. <https://www.dwds.de/>
9. <http://dwb.uni-trier.de/de/>
10. <http://gutenberg.spiegel.de/>
11. <http://www.tagesspiegel.de/weltspiegel/sonntag/welttag-des-buches-warum-wir-suechtig-nach-literatur-sind/19534786.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Университетская библиотека он-лайн www.iprbookshop.ru
2. <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/sta/mos.html>
3. <https://hotpot.uvic.ca/>
4. <http://maminsite.ru/school.files/genealogischeskoe-derevo.html>
5. http://www.de-online.ru/grammatika_nemeckogo_yasyka
6. <http://www.morgenpost.de/vermischtes/article208126321/So-verbringen-die-Deutschen-ihre-Freizeit-am-liebsten.html>
7. <http://www.freizeitmonitor.de/>
8. <https://utopia.de/ratgeber/muellertrennung-recycling/>

9. <https://www.awbkoeln.de/richtig-muell-trennen/>
10. <https://de.statista.com/statistik/daten/studie/375743/umfrage/beliebteste-weihnachtsgeschenke-fuer-kinder-in-deutschland/>
11. <http://doclecture.net/1-27771.html>
12. <https://www.dwds.de/>
13. <http://dwb.uni-trier.de/de/>
14. <http://gutenberg.spiegel.de/>
15. <http://www.tagesspiegel.de/weltspiegel/sonntag/welttag-des-buches-warum-wir-suechtig-nach-literatur-sind/19534786.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену(зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционные системы семейства Windows;
 2. Microsoft Office;
 3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
 4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс): веб версия;
 5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ): веб версия;
 6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, Microsoft Office, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++, Pinta, GIMP, Inkscape, OpenShot, FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, AnyLogic, Visual Studio, Unity

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские(практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;

- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**История, культура и география стран второго иностранного языка
(немецкий)**

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК -5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине.

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК -5		

	- основные моменты и этапы исторического развития стран изучаемого языка; - географические и культурные особенности стран изучаемого языка; - общую характеристику современного состояния стран изучаемого языка - культурные различия между странами изучаемого языка и родной страны - пути преодоления этих различий.	- определять роль исторических событий в формировании современного состояния культуры стран изучаемого языка; - выявлять общие и различные черты в культуре родины страны и стран изучаемого языка/занимать гражданскую позицию в социально-конфликтных ситуациях - решать практические задачи, связанные с межкультурной компетентностью; - эффективно взаимодействовать с членами коллектива, имеющими культурные, социальные, религиозные различия.	- навыками анализа культурных реалий стран изучаемого языка; - навыками сопоставления культурных реалий стран изучаемого языка и родной страны. - навыками работы в группе, в коллективе; - способностью вести межкультурный, межнациональный и межконфессиональный диалог.
--	--	---	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

ЗАЧТЕНО (ОТЛИЧНО)	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ЗАЧТЕНО (ХОРОШО)	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ЗАЧТЕНО (УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО)	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		

НЕ ЗАЧЕНО (НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО)	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

2 СЕМЕСТР УК-5

1. Карл Великий был основателем династии:

- а) Каролингов;**
- б) Капетингов;
- в) Меровингов.

Ответ: а) Каролингов;

2. Королем какого народа был Хлодвиг?

- а) вестготов;
- б) франков;**
- в) бургундов.

Ответ: б) франков;

3. Центральный аппарат Германской империи, начиная с XIII века, контролировался:

- а) королем;
- б) ландтагом;
- в) курфюрстами.**

Ответ: в) курфюрстами.

6. Уголовно-процессуальное Уложение 1532 года:

а) Кутюмы Бовези;

б) Саксонское зеркало;

в) Золотая Булла;

Ответ: б) Саксонское зеркало;

7. Какие из перечисленных положений стали причиной начала Реформации:

а) потребность европейского общества в духовном обновлении, доступном, более демократическом религиозном учении;

б) осуждение церковью капиталистических отношений;

в) сбор десятины и торговля индульгенциями;

г) организация крестовых походов;

д) вмешательство духовенства в вопросы светской власти:

Укажите верный вариант ответа:

а) бва; б) абв; **в) авд;** г) авб.

Ответ: в) авд;

8. Центром объединения Германии в XIX веке является:

а) Пруссия

б) Баден

в) Вюртемберг

Ответ: а) Пруссия

9. Дворян-землевладельцев в Пруссии называли

а) юнкерами

б) радикалами

в) фермерами

Ответ: а) юнкерами

10. Единственное полезное ископаемое Германии

а) каменный уголь

б) природный газ

в) железная руда

Ответ: а) каменный уголь

11. ФРГ состоит из ... административно-территориальных единиц (земель).

а) 16;

б) 18;

в) 26

г) 33

Ответ: а) 16

12. Самая крупная река ФРГ

а) Одер

б) Рейн

в) Дунай

г) Шпрее

Ответ: б) Рейн

13. Год образования Священной Римской империи германской нации (с 1512 года Священная Римская империя германской нации (Heiliges Römisches Reich Deutscher Nation))

а) 889

б) 921

в) 962

Ответ: б) 921

14. В Мюнхенском соглашении 1938 года решался вопрос о территории:

а) Польши

б) Чехословакии

в) Эльзаса

г) Австрии

Ответ: в) Эльзаса

15. Как называется ночь на первое мая, когда ведьмы, согласно народным преданиям, верхом на метлах, кошках или козлах прибывают на гору Брокен в Гарце, чтобы потанцевать с дьяволом.

а) Карнавал

б) Вальпургиева ночь

в) Кермес

г) Фастнахт

Ответ: б) Вальпургиева ночь

16. Кто является главой Правительства Германии?

а) Федеральный президент

б) Председатель бундестага

в) Федеральный канцлер

г) Бургомистр

Ответ: в) Федеральный канцлер

17. Александерплац в Берлине носит имя русского царя...

а) Александр I

б) Александр II

в) Александр III

Ответ: а) Александр I

18. Как называется самый важный морской порт в Германии?

а) Гамбург

б) Ганновер

в) Бремен

г) Бремерсхавен

Ответ: а) Гамбург

19. Задание на соответствие. Сопоставьте события и даты:

1	Создание Таможенного союза	А	Март 1848
2	Революция в Германии	Б	1834

3	Конец франко-прусской войны	В	1879
---	-----------------------------	---	------

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3
---	---	---

Ответ: 1Б, 2А, 3В

20. Задание на соответствие. Сопоставьте даты правления с именем кайзера:

1	Фердинанд III	А	1871-1888
2	Вильгельм I	Б	1558-1564
3	Вильгельм II	В	1888-1918

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3
---	---	---

Ответ: 1-Б,2-А,3-В

Примерный список вопросов

1. Династия Оттонов и пути формирования государственности в германских землях.
2. Социально-политическая структура германской Римской империи и феодальная иерархия.
3. Аграрные отношения в Германии в XII–XV веках.
4. Возникновение средневековых городов и основные теории их происхождения (романистическая, вотчинная, марковая, бурговая, рыночная).
5. Меркантилизм и его особенности в Германии.
6. Юнкерское хозяйство в Восточной Германии, его структура и функции.
7. «Мейерское право» на западе Германии.

8. Реформаторская политика Наполеона в Германии и ее значение.
9. Формирование единого общегерманского экономического пространства и его этапы.
10. Специфика индустриализации германских государств.
11. Развитие транспорта и роль железнодорожного строительства для экономического развития Германии.
12. Развитие новых технологий в горнодобывающей и металлургической промышленности в процессе индустриализации Германии.
13. Великогерманский и малогерманский пути объединения страны (1850–1871 годы).
14. Факторы ускоренной индустриализации и быстрого экономического развития Германской империи (1871–1918 годы).
15. Развитие германского хозяйства в эпоху «второй промышленной революции».
16. «Долгая депрессия» 1873–1896 годов и ее воздействие на германскую экономику.
17. Социальная политика Отто фон Бисмарка.
18. Колониальная политика Германии на рубеже XIX–XX веков.
19. Экономика Германии в годы Первой мировой войны.
20. Веймарская республика: опыт и результаты построения модели социальной демократии.
21. Гиперинфляция в Веймарской Германии и способы ее преодоления.
22. Мировой экономический кризис (1929–1933 гг.) и его последствия для экономики Германии.
23. Экономические причины расширения социальной базы фашизма в Германии в конце 1920-х – начале 1930-х гг.
24. Идеологические основы и ключевые направления экономической политики в Третьем рейхе.
25. Отношения собственности и конкуренции в экономике Третьего рейха.
26. Денежно-финансовая политика в Германии в период национал-социализма.
27. Экономический террор в нацистской Германии.
28. Динамика уровня жизни населения Германии в период фашистской диктатуры.
29. Экономические основания крушения командно-административной системы национал-социалистической Германии.
30. Оккупационная политика союзников в послевоенной Германии. Проблема репараций и пути ее решения.
31. Реформы 1948 года в послевоенной Западной Германии и их политическое значение.
32. План Маршалла и его значение для реконструкции хозяйства послевоенной ФРГ.
33. Факторы «экономического чуда» в Западной Германии в 1950–1960-е годы.
34. Эволюция экономической системы ФРГ в 1970–1980-е годы.
35. Денежно-кредитная политика в ФРГ в 1949–1998 годы.
36. Политика формирования собственности и имущества в ФРГ.
37. Немецкая модель социального соучастия (“Mitbestimmung”: формирование системы соучастия работников в управлении предприятиями в ФРГ).
38. Развитие системы социального государства в послевоенной ФРГ.
39. Экономические результаты воссоединения Германии.
40. Современная структура предпринимательства в Германии (организационные формы частного предпринимательства: акционерные общества и другие общества по

капиталу; роль крупных компаний в экономике ФРГ; структура малого и среднего бизнеса; государственный сектор в германской экономике).

41. Роль союзов и объединений в экономической жизни современной Германии.
42. Политика содействия конкуренции и поддержки предпринимательства. Антимонопольное законодательство и антимонопольная политика в современной Германии.
43. Основные элементы и уровни организации финансовой системы ФРГ.
44. Основные принципы бюджетной политики в Германии. Налоговая система (и проблемы ее реформирования).
45. Основные принципы и направления социальной политики в современной Германии.
46. Основные направления экономического сотрудничества между Германией и Россией.
47. Эволюция научно-технологической политики ФРГ во второй половине XX – начале XIX века.
48. Политика в области поддержки предпринимательства и инноваций в современной ФРГ.

Проблемно-аналитические задания

Проблемно-аналитическое задание:

1. Назовите страны, с которыми граничит ФРГ. Покажите на карте крупные острова, озера.
2. Назовите основные природные области Германии. Назовите фразеологические единицы немецкого языка, связанные с символикой растений и животных.
3. Какие фразеологические единицы немецкого языка связаны с названиями немецких рек?
4. Расскажите о климате Германии, назовите языковые реалии по теме «Климат, погода».
5. Покажите на карте места залежи основных полезных ископаемых.
6. Назовите основные направления защиты окружающей среды в Германии.
7. Расскажите об основных заповедниках, национальных и региональных парках Германии и покажите их на карте.
8. Какое место в Германии Вы бы выбрали для отдыха? Обоснуйте свой ответ. Какие области Германии привлекают наибольшее количество туристов?
9. Расскажите о государственной символике Германии, назовите основные политические органы ФРГ.
10. Назовите и коротко охарактеризуйте политические партии Германии. Какие выражения из области политической жизни Германии Вам известны? Что они означают?
11. Назовите основные сообщества Европейского Союза. Какие страны вошли в Европейский Союз, какие страны планируют свое вступление в него?
12. Кратко охарактеризуйте национальный состав населения Германии.
13. Расскажите о социальном составе населения, демографических и социальных проблемах населения.
14. Охарактеризуйте религиозный состав населения Германии.
15. Какие виды страхования включает в себя система социальной защиты населения в Германии?
16. Назовите основные диалекты Германии. Переведите текст с диалекта на литературный немецкий язык.
17. Расскажите кратко о средствах массовой информации в Германии.
18. Расскажите о каком-либо празднике в Германии и связанных с этим праздником традициях.
19. Сравните систему школьного образования Германии и России. Назовите основные лингвострановедческие реалии по теме «Школьное образование».

20. Расскажите о путях получения профессионального образования в Германии. Назовите лингвострановедческие реалии, связанные с высшим образованием.
21. Назовите и кратко охарактеризуйте основные типы высших учебных заведений Германии. Сравните процесс обучения в немецком и российском вузе.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Эпоха Просвещения и выдающиеся личности Германии.
2. Древние знаменитости Германии.
3. Раскол церкви и его последствия.
4. Средневековье в архитектуре немецких городов.
5. Социальная политика немецкого правительства.
6. «Типично немецкое» в культуре немцев.
7. Первые памятники немецкой литературы.
8. Музыка и немцы.
9. Где говорят на немецком?
10. Австрия – немецкоговорящая страна.
11. Швейцария – немецкоговорящая страна.
12. Первые 20 лет немецкого единства.
13. Конрад Аденауэр в истории Германии.
14. Немецкие канцлеры XX века.
15. История в языке немцев.
16. Гимн, герб, флаг Германии.
17. Знаменитые города Германии.
18. Старейшие университеты Германии.
19. Александр фон Гумбольдт.
20. Вильгельм фон Гумбольдт.
21. Выдающиеся немецкие композиторы.
22. История берлинской стены.
23. История Западного Берлина.
24. Нравы и обычаи немцев. Немецкие праздники.
25. Спорт в современной Германии.
26. Музыка в современной Германии.
27. Германия и Россия. История и современность.
28. Роль А. Гитлера в истории Германии.
29. Лейпцигская ярмарка, история и современность.
30. Культура древних германцев.
31. Культура раннего средневековья на территории Германии.
32. Культура позднего средневековья в Германии.
33. Культура Германии 18 – 19 в.в.
34. Крестьянская война на территории Германии.
35. Влияние географического положения ФРГ на историческое развитие страны.
36. Влияние идей Французской революции 1789 г. на внутриаполитическое устройство германских государств.
37. Борьба Пруссии и Австрии в XIX веке за влияние на германские государства.
38. Деятельность О. Фон Бисмарка на посту канцлера Пруссии и Германской империи.
39. Первая мировая война и ее роль в ликвидации монархического строя в Германии.
40. Исторические уроки Веймарской республики.

41. Внешняя и внутренняя политика нацистского режима в Германии (1933- 1945 гг.).
42. Раскол Германии после второй мировой войны.
43. План Маршала и германское "экономическое чудо".

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Третий Рейх
2. Австро-венгерская монархия
3. Веймарская республика
4. Федеральные земли Германии
5. Религии Германии
6. Октоберфест
7. Кёльнский карнавал.
8. Йодль
9. Немецкая литература.
10. Вена – город музыкантов

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

Напишите эссе по теме:

1. География северного региона Германии.
2. Ландшафты южной Германии.
3. Средняя Германия.
4. Места отдыха и туризма в Германии.
5. Замки-резиденции немецких королей.
6. Архитектурные стили и памятники Германии.
7. Лужицкие сербы – славянское население в Германии.
8. Особенности немецкой кухни.
9. Университеты Германии.
10. Особенности маленьких немецких городов.
11. Немецкие традиции в повседневной жизни и в праздниках.
12. Религиозные течения в Германии.
13. Немецкие монархи.
14. История немецкого костюма.
15. Этикет и манера поведения в Германии.
16. Международные ярмарки в Германии.
17. Обычаи и суеверия в жизни немцев.
18. Культура средневековой Германии.
19. Эти странные немцы: национальный характер.
20. Немцы и Германия глазами иностранцев.
21. Особенности федеральных земель Германии (выбрать любую).
22. Святые и покровители городов Германии.
23. Германия до и после объединения: «восточные» и «западные» немцы.
24. Немецкоязычные страны (Австрия, Швейцария, Люксембург на выбор).
25. Иностранцы в Германии. История Германии в легендах и преданиях.
26. Важнейшие культурные центры Германии.
27. Люди, прославившие Германию.
28. Музеи Германии.

Задания к интерактивным занятиям

На занятии выполняются задачи. Затем проверяются и обсуждаются решения.

1. Опираясь на полученные знания о Версальском мирном договоре, подтвердите или опровергните комментарии американского журналиста в газете «Новая республика» о последствиях для Германии заключенного ею мирного договора с Антантой: *«Мирный договор устанавливает диктатуру союзников над промышленной системой, вся тяжесть которой падает на Германию ... Упразднение экономической независимости аннулирует принципы, провозглашенные последующими статьями; контроль над Германией вручен не Лиге Наций, а Великим четырем, которые вольны действовать по своему усмотрению и в собственную пользу. Безусловная капитуляция германского милитаризма сопровождается такой же капитуляцией германской промышленности, но эта капитуляция не перед Лигой Наций, а перед английской промышленностью. Германия теряет свою экономическую независимость в пользу своего величайшего конкурента... Мирный договор дает Франции право притязания на избыток той промышленной жизни, которую Англия соблаговолит дозволить Германии».*

2. Прочитайте отрывок из документа. Определите его название и дату появления. Какое значение он имел для РСФСР и Германии? Какой международный резонанс имело его подписание?

«Ст. 2 Германия отказывается от претензий, вытекающих из факта применения до настоящего времени законов и мероприятий РСФСР к германским гражданам и их частным правам, равно как и к правам Германии и германских государств в отношении России, а также от претензий, вытекающих вообще из мероприятий РСФСР и ее органов по отношению к германским гражданам или их частным правам при условии, что правительство РСФСР не будет удовлетворять претензий других государств.

Ст. 3 Дипломатические и консульские отношения между Германией и РСФСР немедленно возобновляются...

Ст. 4. Оба правительства далее согласны в том, что для общего правового положения граждан одной Стороны на территории другой и для общего урегулирования взаимных торговых и хозяйственных отношений, должен действовать принцип наибольшего благоприятствования».

3. Природу фашизма пытались объяснить его современники. Консерватор У. Черчилль писал: «Фашизм был тенью или, скорее, уродливым ребенком коммунизма». Коммунист Г. Димитров оценивал фашизм как «открытую террористическую диктатуру самых шовинистических и самых империалистических элементов финансового капитала». Какой точки зрения придерживайтесь вы? Есть ли рациональное «зерно» в приведенных оценках?

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Основные направления экономического сотрудничества между Германией и Россией.
2. Особенности национал-социалистического варианта регулирования экономики.
3. Промышленная политика национал-социалистов.
4. Политика германского фашизма в области занятости.
5. Аграрная политика германского фашизма.
6. Денежно-кредитная и финансовая политика Третьего рейха.
7. Германская экономика в годы Второй мировой войны.
8. Этапы становления и развития экономической системы современной Германии.

9. Итоги Второй мировой войны: экономическое, социальное и политическое положение Германии после 1945 года.
10. Оккупационная политика союзников в западных зонах Германии в 1945–1947 годы.
11. Денежная и хозяйственная реформы 1948 года.
12. Внутри- и внешнеполитические предпосылки образования государства ФРГ и реализации доктрины социального рыночного хозяйства (1947–1949 годы).
13. Концептуальные основы послевоенной экономической политики в ФРГ.
14. Реализация экономической программы первого правительственного кабинета ФРГ. Преобразование Людвиг Эрхарда в 1950-е – первой половине 1960-х годов.
15. Факторы послевоенного «экономического чуда».
16. Экономическая политика «глобального регулирования» в конце 1960-х – 1970-е годы.
17. Неоконсервативная экономическая политика правительства Гельмута Коля, 1982–1998 годы.
18. Социально-экономические аспекты воссоединения Германии. Проблемы трансформации новых федеральных земель.
19. Место Германии в процессе европейской интеграции (в т.ч. в исторической перспективе).
20. Кризис «социального государства» в современной Германии и возможные пути его преодоления.
21. Современная структура предпринимательства в Германии (организационные формы частного предпринимательства: акционерные общества и другие общества по капиталу; роль крупных компаний в экономике ФРГ; структура малого и среднего бизнеса; государственный сектор в германской экономике).
22. Роль союзов и объединений в экономической жизни современной ФРГ.
23. Политика содействия конкуренции и поддержки предпринимательства. Антимонопольное законодательство и антимонопольная политика в современной Германии.
24. Положение Германии в современной мировой хозяйственной системе.
25. Экономика ФРГ в системе международных рейтингов.
26. Германская экономика в системе мирохозяйственных связей.
27. Позиции Германии в международном движении капиталов.
28. Особенности отраслевой структуры экономики ФРГ. Ключевые отрасли промышленности (предпринимательская структура, производство, оборот и занятость в отдельных отраслях).
29. Энергетическая политика в современной ФРГ.
30. Современная структура сельского хозяйства ФРГ.
31. Банковская система и финансовый рынок Германии.
32. Основные элементы и уровни организации финансовой системы ФРГ.
33. Основные принципы бюджетной политики в Германии. Налоговая система (и проблемы ее реформирования).
34. Основные принципы и направления социальной политики в современной Германии.

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи:

1. Назовите страны, с которыми граничит ФРГ. Покажите на карте крупные острова, озера.
2. Назовите основные природные области Германии. Назовите фразеологические единицы немецкого языка, связанные с символикой растений и животных.
3. Какие фразеологические единицы немецкого языка связаны с названиями немецких рек?
4. Расскажите о климате Германии, назовите языковые реалии по теме «Климат, погода».
5. Покажите на карте места залежи основных полезных ископаемых.

6. Назовите основные направления защиты окружающей среды в Германии.
7. Расскажите об основных заповедниках, национальных и региональных парках Германии и покажите их на карте.
8. Какое место в Германии Вы бы выбрали для отдыха? Обоснуйте свой ответ. Какие области Германии привлекают наибольшее количество туристов?
9. Расскажите о государственной символике Германии, назовите основные политические органы ФРГ.
10. Назовите и кратко охарактеризуйте политические партии Германии. Какие выражения из области политической жизни Германии Вам известны? Что они означают?
11. Назовите основные сообщества Европейского Союза. Какие страны вошли в Европейский Союз, какие страны планируют свое вступление в него?
12. Кратко охарактеризуйте национальный состав населения Германии.
13. Расскажите о социальном составе населения, демографических и социальных проблемах населения.
14. Охарактеризуйте религиозный состав населения Германии.
15. Какие виды страхования включает в себя система социальной защиты населения в Германии?
16. Назовите основные диалекты Германии. Переведите текст с диалекта на литературный немецкий язык.
17. Расскажите кратко о средствах массовой информации в Германии.
18. Расскажите о каком-либо празднике в Германии и связанных с этим праздником традициях.
19. Сравните систему школьного образования Германии и России. Назовите основные лингвострановедческие реалии по теме «Школьное образование».
20. Расскажите о путях получения профессионального образования в Германии. Назовите лингвострановедческие реалии, связанные с высшим образованием.
21. Назовите и кратко охарактеризуйте основные типы высших учебных заведений Германии. Сравните процесс обучения в немецком и российском вузе.

Типовые ситуационные задачи:

1. Опираясь на полученные знания о Версальском мирном договоре, подтвердите или опровергните комментарии американского журналиста в газете «Новая республика» о последствиях для Германии заключенного ею мирного договора с Антантой:
«Мирный договор устанавливает диктатуру союзников над промышленной системой, вся тяжесть которой падает на Германию ... Упразднение экономической независимости аннулирует принципы, провозглашенные последующими статьями; контроль над Германией вручен не Лиге Наций, а Великим четверым, которые вольны действовать по своему усмотрению и в собственную пользу. Безусловная капитуляция германского милитаризма сопровождается такой же капитуляцией германской промышленности, но эта капитуляция не перед Лигой Наций, а перед английской промышленностью. Германия теряет свою экономическую независимость в пользу своего величайшего конкурента... Мирный договор дает Франции право притязания на избыток той промышленной жизни, которую Англия соблаговолит допустить Германии».
2. Прочитайте отрывок из документа. Определите его название и дату появления. Какое значение он имел для РСФСР и Германии? Какой международный резонанс имело его подписание?
«Ст. 2 Германия отказывается от претензий, вытекающих из факта применения до настоящего времени законов и мероприятий РСФСР к германским гражданам и их частным правам, равно как и к правам Германии и германских государств в отношении

России, а также от претензий, вытекающих вообще из мероприятий РСФСР и ее органов по отношению к германским гражданам или их частным правам при условии, что правительство РСФСР не будет удовлетворять претензий других государств. Ст. 3 Дипломатические и консульские отношения между Германией и РСФСР немедленно возобновляются...

Ст. 4. Оба правительства далее согласны в том, что для общего правового положения граждан одной Стороны на территории другой и для общего урегулирования взаимных торговых и хозяйственных отношений, должен действовать принцип наибольшего благоприятствования».

3. Природу фашизма пытались объяснить его современники. Консерватор У. Черчилль писал: «Фашизм был тенью или, скорее, уродливым ребенком коммунизма». Коммунист Г. Димитров оценивал фашизм как «открытую террористическую диктатуру самых шовинистических и самых империалистических элементов финансового капитала». Какой точки зрения придерживайтесь вы? Есть ли рациональное «зерно» в приведенных оценках?

Типовой тест:

1. Оккупационный режим в послевоенной Германии существовал в
 - 1) 1945-1949 гг.
 - 2) 1949-1990 гг.
 - 3) 1945-1946 гг.
 - 4) 1945-1947 гг.
2. К цепям политики победивших держав в отношении Германии относится
 - 1) деколонизация
 - 2) демилитаризация
 - 3) делиберализация
 - 4) деприватизация
3. Сепаратная денежная реформа проведена в Германии в
 - 1) 1945 г.
 - 2) 1946 г.
 - 3) 1947 г.
 - 4) 1948 г.
4. Что из перечисленного предполагала идея «социального рыночного хозяйства»?
 - 1) тоталитарно управляемое централизованное хозяйство
 - 2) государство берет на себя функцию руководителя рыночной экономики
 - 3) государство совершенно не вмешивается в экономические процессы
 - 4) сочетание свободной конкуренции и контролирующей роли государства
5. Для развития ГДР в 1945-1990 гг. характерно(-а)
 - 1) сохранение основной массы предприятий в частной собственности
 - 2) преимущественное развитие легкой промышленности
 - 3) расширение торговли с соседней ФРГ
 - 4) ускоренная индустриализация
6. К причинам снижения темпов экономического роста в 1960-х гг. относится(-ятся)
 - 1) интенсификация промышленного производства
 - 2) исчерпание запасов природных ресурсов
 - 3) начало закупки природного газа у других стран Европы
 - 4) экстенсивные методы развития хозяйства

7. Для развития ГДР в 1945-1990 гг. характерно(-а)
- 1) ускоренное развитие фермерского хозяйства
 - 2) преимущественное развитие сельского хозяйства
 - 3) стимулирование частной инициативы
 - 4) ускоренная индустриализация
8. Сепаратная денежная реформа проведена в Германии в
- 1) 1945 г.
 - 2) 1946 г.
 - 3) 1947 г.
 - 4) 1948 г.
9. Провозглашение ФРГ и создание Конституции ФРГ состоялись в
- 1) 1946 г.
 - 2) 1947 г.
 - 3) 1948 г.
 - 4) 1949 г.
10. К целям политики победивших держав в отношении Германии не относится
- 1) деколонизация
 - 2) демилитаризация
 - 3) демократизация
 - 4) декартелизация

№ задания	Ответ
1.	1)
2.	2)
3.	4)
4.	4)
5.	4)
6.	4)
7.	4)
8.	4)
9.	4)
10.	1)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность

обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.