

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

**История, культура и география стран второго иностранного языка
(французский)**

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	- основные моменты и этапы исторического развития стран изучаемого языка; - географические и	- определять роль исторических событий в формировании современного состояния культуры	- навыками анализа культурных реалий стран изучаемого языка; - навыками

	культурные особенности стран изучаемого языка; - общую характеристику современного состояния стран изучаемого языка; - психолого-педагогические основы взаимодействия членов коллектива - культурные различия между странами изучаемого языка и родной страны - пути преодоления этих различий.	стран изучаемого языка; - выявлять общие и различные черты в культуре родной страны и стран изучаемого языка/ занимать гражданскую позицию в социально-конфликтных ситуациях; - решать практические задачи, связанные с межкультурной компетентностью; - эффективно взаимодействовать с членами коллектива имеющими культурные, социальные, религиозные различия.	сопоставления культурных реалий стран изучаемого языка и родной страны; - навыками работы в группе, в коллективе; - способностью вести межкультурный, межнациональный и межконфессиональный диалог.
--	---	---	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Всеобщая история», «Культурология», «Социология», «Древние языки и культуры».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72	2/72
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	20	4	2
Занятия семинарского типа	20	4	2
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,15	0,15	4
Самостоятельная работа (СРС)	31,85	63,85	64

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с

указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самосто ятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Общая характеристика и портрет Франции и других франкофонных стран.	2			2			3,85
2.	Географический фактор и его влияние на социально-политическую обстановку во Франции.	2			2			4
3.	Политическое устройство Франции.	2			2			4
4.	Партийная система Франции.	2			2			4
5.	Система образования во Франции.	2			2			4
6.	Экономика и социальная политика Франции.	2			2			4
7.	Исторические этапы развития французской нации и культуры.	4			4			4
8.	Другие франкоязычные страны.	4			4			4
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	20			20			31,85

6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самосто ятельная работа
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	

		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	
1.	Общая характеристика и портрет Франции и других франкофонных стран.	0,5			0,5			5
2.	Географический фактор и его влияние на социально-политическую обстановку во Франции.	0,5			0,5			5
3.	Политическое устройство Франции.	0,5			0,5			10
4.	Партийная система Франции.	0,5			0,5			5
5.	Система образования во Франции.	0,5			0,5			10
6.	Экономика и социальная политика Франции.	0,5			0,5			10
7.	Исторические этапы развития французской нации и культуры.	0,5			0,5			10
8.	Другие франкоязычные страны.	0,5			0,5			8,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	4			4			63,85

6.1.3. Заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оатель ная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Сем и нар ы	Лабо рато рные раб.	Иные заняти я	
1.	Общая характеристика и портрет Франции и других франкофонных стран.	0,5						8
2.	Географический фактор и его влияние	0,5						8

	на социально-политическую обстановку во Франции.							
3.	Политическое устройство Франции.	0,5						8
4.	Партийная система Франции.	0,5						8
5.	Система образования во Франции.			0,5				8
6.	Экономика и социальная политика Франции.			0,5				8
7.	Исторические этапы развития французской нации и культуры.			0,5				8
8.	Другие франкоязычные страны.			0,5				8
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	2		2				64

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
	Общая характеристика и портрет Франции и других франкофонных стран.	Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур.
2.	Географический фактор и его влияние на социально-политическую обстановку во Франции.	Географическое положение, климат, рельеф, полезные ископаемые, флора и фауна, гидрография Франции. DOM-ТОМ.
3.	Политическое устройство Франции.	Роль и место парламента в системе государственных органов Франции. Формирование Национального собрания и Сената. Взаимоотношения палат парламента и их полномочия. Президентская власть в современной Франции. Полномочия президента и его участие в законодательной деятельности. Порядок избрания президента. Правительство (Совет министров) и его роль в государственном механизме Пятой республики.
4.	Партийная система Франции.	Основные тенденции развития многопартийной системы Франции на современном этапе. Правовое

		положение политических партий. Характеристика основных политических партий Франции. Роль и место общественных организаций и общественных движений в политической системе Франции.
5.	Система образования во Франции.	Дошкольное образование. Школьное образование. Вузовское образование. Наука (CNRS, HCERES).
6.	Экономика и социальная политика Франции.	Особенности экономики. Валовой национальный продукт. Сельское хозяйство. Промышленность (легкая, пищевая, металлургия, машиностроение, химическая, электротехническая, судостроение, аэрокосмическая), энергетика, сфера обслуживания, занятость, регионы. Социальная политика Французской республики. Соцобеспечение: здравоохранение, пенсии, забота о пожилых людях и инвалидах. Семейная политика во Франции. Борьба с безработицей.
7.	Исторические этапы развития французской нации и культуры.	Кельтская цивилизация. Романизация. Галло-романская цивилизация. Раннее средневековье (V–X вв. н.э.) и позднее средневековье (XI –XV вв. н.э.). Старый порядок (XV–XVIII в.в.): становление и укрепление единого французского государства. Эпоха Возрождения. Расцвет и крах абсолютной монархии. Эпоха Просвещения. Революция 1789- 1899 г.г. и её итоги. Смена политических режимов в XIX в. Культурная и социальнополитическая жизнь Франции в XIX в. Франция в XX–XXI вв. Франция в Первой и Второй мировых войнах. Основные этапы становления французской государственности. Особенности конституционной истории Франции. Важнейшие конституционные акты («Декларация прав человека и гражданина»). Конституция 1958 г. Развитие институтов прав и свобод.
8.	Другие франкоязычные страны.	1-я и 2-я колониальные французские империи. Портрет и общая характеристика стран, в которых французский является официальным или одним из официальных языков: Бельгия, Швейцария, Монако, Люксембург, Канада. Франкоязычные страны Африки.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
	Общая характеристика и портрет Франции и других франкофонных стран.	Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Основные этапы истории стран изучаемого языка. Географическое положение стран изучаемого языка.
2.	Географический фактор и его влияние на социально-политическую обстановку во Франции.	Географическое положение, климат, рельеф, полезные ископаемые, флора и фауна, гидрография Франции. DOM-ТОМ.
3.	Политическое устройство	Избирательные законы о выборах в Национальное

	Франции.	собрание, Сенат, региональные, генеральные и муниципальные советы. Мажоритарная униномиальная система и ее особенности. Двухпалатная структура французского парламента. Правовое и фактическое положение палат. Порядок деятельности парламента. Президент – глава государства и фактический глава исполнительной власти. «Чрезвычайные» полномочия президента. Роль и место аппарата Елисейского дворца – администрации президента. Порядок назначения правительства. Его полномочия. Ответственность правительства. Региональное и местное самоуправление и управление. Региональные, генеральные (департамент), муниципальные (коммуна) советы; их избрание, формирование и полномочия. Префекты. Комиссары республики. Заморские регионы и заморские департаменты Франции. Их правовое и фактическое положение. Организация управления.
4.	Партийная система Франции.	Основные тенденции развития многопартийной системы Франции на современном этапе. Правовое положение политических партий. Характеристика основных политических партий Франции. Роль и место общественных организаций и общественных движений в политической системе Франции.
5.	Система образования во Франции.	Дошкольное образование. Школьное образование. Вузовское образование: университеты и высшие школы. Наука.
6.	Экономика и социальная политика Франции.	Основные отрасли промышленности: легкая, пищевая, металлургия, машиностроение, химическая, электротехническая, судостроение, аэрокосмическая; энергетика, сфера обслуживания, занятость, регионы. Система здравоохранения, пенсионная система. Семейная политика во Франции. Борьба с безработицей.
7.	Исторические этапы развития французской нации и культуры.	Зарождение, становление и расцвет феодализма, культура и социальная жизнь. Язычество и христианство. Раздел Римской империи. Слияние древнегерманских форм хозяйствования и быта с угасавшей римской традицией. Образование феодализма в его наиболее законченных формах. Старый порядок (XV-XVIII вв.): становление и укрепление единого французского государства. Эпоха Возрождения. Расцвет и крах абсолютной монархии. Эпоха Просвещения. Революция 1789-1899 г.г. и её итоги. Смена политических режимов в XIX в. Культурная и социально-политическая жизнь Франции в XIX в. Политический кризис 1958 г. и разработка новой конституции правительством генерала де Голля. Общий характер Конституции Пятой республики. Христианизация Франции. Протестантская версия христианства и новоевропейская культура. Внедрение ислама во Францию. Мусульманский фактор.

		Особенности французской социальной политики в данной сфере.
8.	Другие франкоязычные страны.	Портрет и общая характеристика стран, в которых французский является официальным или одним из официальных языков: Бельгия, Швейцария, Монако, Люксембург, Канада. Франкоязычные страны Африки: Демократическая Республика Конго (бывший ЗАИР), Мадагаскар, Камерун, Кот-д'Ивуар, Нигер, Буркина-Фасо, Мали, Сенегал и другие.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
	Общая характеристика и портрет Франции и других франкофонных стран.	Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Основные этапы истории стран изучаемого языка. Географическое положение стран изучаемого языка.
2.	Географический фактор и его влияние на социально-политическую обстановку во Франции.	Географическое положение, климат, рельеф, полезные ископаемые, флора и фауна, гидрография Франции. DOM-TOM.
3.	Политическое устройство Франции.	Роль и место парламента в системе государственных органов Франции. Формирование Национального собрания и Сената. Взаимоотношения палат парламента и их полномочия. Президентская власть в современной Франции. Полномочия президента и его участие в законодательной деятельности. Порядок избрания президента. Правительство (Совет министров) и его роль в государственном механизме Пятой республики.
4.	Партийная система Франции.	Основные тенденции развития многопартийной системы Франции на современном этапе. Правовое положение политических партий. Характеристика основных политических партий Франции. Роль и место общественных организаций и общественных движений в политической системе Франции.
5.	Система образования во Франции.	Дошкольное образование. Школьное образование. Вузовское образование. Наука (CNRS, HCERES).
6.	Экономика и социальная политика Франции.	Особенности экономики. Валовой национальный продукт. Сельское хозяйство. Промышленность (легкая, пищевая, металлургия, машиностроение, химическая, электротехническая, судостроение, аэрокосмическая), энергетика, сфера обслуживания, занятость, регионы. Социальная политика Французской республики. Соцобеспечение: здравоохранение, пенсии, забота о пожилых людях и инвалидах. Семейная политика во Франции. Борьба с безработицей.
7.	Исторические этапы развития французской нации и культуры.	Кельтская цивилизация. Романизация. Галло-романская цивилизация. Раннее средневековье (V–X вв. н.э.) и позднее средневековье (XI –XV вв. н.э.). Старый

		порядок (XV-XVIII вв.): становление и укрепление единого французского государства. Эпоха Возрождения. Расцвет и крах абсолютистской монархии. Эпоха Просвещения. Революция 1789- 1899 г.г. и её итоги. Смена политических режимов в XIX в. Культурная и социальнополитическая жизнь Франции в XIX в. Франция в XX–XXI вв. Франция в Первой и Второй мировых войнах. Основные этапы становления французской государственности. Особенности конституционной истории Франции. Важнейшие конституционные акты («Декларация прав человека и гражданина»). Конституция 1958 г. Развитие институтов прав и свобод.
8.	Другие франкоязычные страны.	Портрет и общая характеристика стран, в которых французский является официальным или одним из официальных языков: Бельгия, Швейцария, Монако, Люксембург, Канада. Франкоязычные страны Африки.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общая характеристика и портрет Франции и других франкофонных стран.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Географический фактор и его влияние на социально-политическую обстановку во Франции.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Политическое устройство Франции.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Партийная система Франции.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, информационный проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Система образования во Франции.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, информационный проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Экономика и социальная политика Франции.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ:

		Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Исторические этапы развития французской нации и культуры.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Другие франкоязычные страны.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Profession d'architecte en France: introduction dans la pratique : учебное пособие французского языка / Н. Ф. Угодчикова, А. А. Зюзин, О. А. Крошкина, Д. В. Баринов. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2024. — 89 с. — ISBN 978-5-528-00572-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148922.html>

2. Histoire de France. Cours de civilisation française : учебное пособие / составители Л. Г. Скорик. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 132 с. — ISBN 978-5-4263-0424-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145857.html>

1. Федоткина, Е. В. Французский язык в эпоху глобализации : учебное пособие по французскому языку / Е. В. Федоткина, Р. Г. Гусева. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 152 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122154.html>

2. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история. Новейшее время. Период до 1939 г. : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова, Е. И. Красильникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-7782-4653-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126496.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Дискредитация, война и мир во французском массмедийном дискурсе : монография / Ю. В. Богоявленская, Д. А. Макарова, С. В. Шустова, Р. Е. Семкин. — Пермь : Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-7944-4139-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149747.html>

2. Пинкин, В. И. История стран Европы. Новое время : учебное пособие / В. И. Пинкин. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-7782-4624-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126495.html>

3. Гладышев, А. В. «Свои» и «Чужие»: Франция перед лицом вторжения в 1814 году / А. В. Гладышев. — Москва : Политическая энциклопедия, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-8243-2545-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141498.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Всеобщая история <http://www.iprbookshop.ru/32311.html>
2. В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии. <http://www.iprbookshop.ru/48744.html>
3. Журнал «Новая и новейшая история» <https://nni.jes.su/>
4. Журнал «Клио» <http://clioscience.com/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Всемирная история [Электронный ресурс]: подкасты на английском языке. - <http://www.world-history.ru/>
2. Всемирная история в лицах [Электронный ресурс]: онлайн-энциклопедия. - <https://rulers.narod.ru/>
3. Хронос. Всемирная история в интернете. [Электронный ресурс]. - <http://www.hrono.ru/index.php>
4. Осипов Е.А. Все дальше от голлизма: внешняя политика современной Франции [Электронный ресурс]. - <https://interaffairs.ru/jauthor/material/1448>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционные системы семейства Windows;
 2. Microsoft Office;
 3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
 4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс): веб версия;
 5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ): веб версия;
 6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную

информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, Microsoft Office, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++, Pinta, GIMP, Inkscape, OpenShot, FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, AnyLogic, Visual Studio, Unity

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной

деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**История, культура и география стран второго иностранного языка
(французский)**

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	- основные моменты и этапы исторического развития стран изучаемого языка;	- определять роль исторических событий в формировании современного	- навыками анализа культурных реалий стран изучаемого языка;

	- географические и культурные особенности стран изучаемого языка; - общую характеристику современного состояния стран изучаемого языка; - психолого-педагогические основы взаимодействия членов коллектива - культурные различия между странами изучаемого языка и родной страны - пути преодоления этих различий.	состояния культуры стран изучаемого языка; - выявлять общие и различные черты в культуре родины страны и стран изучаемого языка/занимать гражданскую позицию в социально-конфликтных ситуациях; - решать практические задачи, связанные с межкультурной компетентностью; - эффективно взаимодействовать с членами коллектива имеющими культурные, социальные, религиозные различия.	- навыками сопоставления культурных реалий стран изучаемого языка и родной страны; - навыками работы в группе, в коллективе; - способностью вести межкультурный, межнациональный и межконфессиональный диалог.
--	--	--	--

3.2 Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

ЗАЧТЕНО (ОТЛИЧНО)	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ЗАЧТЕНО (ХОРОШО)	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ЗАЧТЕНО (УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО)	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		

НЕ ЗАЧТЕНО (НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО)	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

2 СЕМЕСТР

1. Площадь Франции охватывает приблизительно:

1). 551500 км² 2). 50 000 км² 3). 5 000 000 км²

Ответ: 1). 551500 км²

2. С какой из этих трех стран граница Франции самая короткая?

1). Испания 2). Италия 3). Люксембург

Ответ: 3). Люксембург

3. Какая из этих стран не имеет границы с Францией?

1). Италия 2). Испания 3). Австрия

Ответ: 3). Австрия

4. Какая из этих рек Франции самая длинная?

1). Рона 2). Сена 3). Гаронна

Ответ: 2). Сена

5. Как называется регион, расположенный на берегу моря на юге Франции?

1). Лазурный берег 2). Кот-д'Амур 3). Ривьера

Ответ: 1). Лазурный берег

6. Какая река пересекает город Страсбург?

1). Луара 2). Рейн 3). Сена

Ответ: 2). Рейн

7. Какая из этих горных вершин Франции самая высокая?

1). пик Авалуарс 2). Монблан 3). Пюи де Дом

Ответ: 2). Монблан

8. В каких горах расположена вершина Монблан?

1). Юра 2). Пиренеи 3). Альпы

Ответ: 3). Альпы

9. Какой из этих городов является городом-крепостью?

1). Каркассон 2). Рен 3). Страсбург

Ответ: 1). Каркассон

10. Какое самое большое озеро во Франции?

1). озеро Бурже 2). озеро Анси 3). озеро Сен-Пойнт

Ответ: 1). озеро Бурже

11. Кто послужил образцом для нынешнего лица Марианны?

1). Литиция Каста 2). Катрин Денев 3). Софи Марсо

Ответ: 3). Софи Марсо

12. Каково древнее название Парижа?

1). Массилия 2). Лютеция 3). Алезия

Ответ: 2). Лютеция

13. Национальное блюдо Марселя?

1). Зеленые щи 2). Буйабэс (≈ уха) 3). Томатный суп

Ответ: 2). Буйабэс (≈ уха)

14. Главная национальная кинопремия Франции, вручаемая Академией искусств и технологий кинематографа с 1976 года:

1). «Оскар» 2). «Сезар» 3). «Мольер»

Ответ: 2). «Сезар»

15. «Moët et Chandon» является товарной маркой:

1). шампанское 2). автомобиль 3). драгоценность

Ответ: 1). Шампанское

16. Какой цветок является символом Первого мая во Франции?

1). Тюльпан 2). Роза 3). Ландыш

Ответ: 3). Ландыш

17. Какое лакомство подают на день Крещения во Франции (1-е воскресенье января)

1). блинчики 2). королевский пирог 3). мороженое

Ответ: 2). королевский пирог

18. В годы правления какого президента в Париже был открыт центр Бобур?

1). Жорж Помпиду 2). Жак Ширак 3). Франсуа Миттеран

Ответ: 1). Жорж Помпиду

19. Какого короля прозвали Король-Солнце?

1). Людовик XVI 2). Людовик XIV 3). Карл Великий

Ответ: 2). Людовик XIV

20. В каком городе находится Дворец кинофестивалей?

1). Ницца

2). Канны

3). Париж

Ответ: 2). Канны

21. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
1	Какая церковь находится на Монмартре?	А	Сент-Женевьев-де-Буа
2	Как обычно называют русское кладбище в предместье Парижа?	Б	Площадь Согласия
3	На какой площади Парижа находится Луксорский обелиск (древнеегипетская 23-метровая стела)?	В	базилика Сакре-Кёр

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1В, 2А, 3Б

Примерный список вопросов

1. Государственное устройство Франции (Президент).
2. Государственное устройство Франции (парламент).
3. Государственное устройство Франции (Конституционный совет).
4. Государственное устройство Франции (правительство).
5. Государственные консультативные органы.
6. Статус и структура государственного аппарата. Полиция. Жандармерия. Вооруженные силы.
7. Административное устройство Франции (регион, департамент, коммуна).
8. Реорганизация системы местного управления 1982 г.
9. Региональная политика Франции.
10. Заморские территории и заморские департаменты Франции, их правовое и фактическое положение, организация управления.
11. Основные этапы становления французской государственности.
12. Конституция 1958 года. Конституционно-правовой статус человека и гражданина Франции.
13. Основные принципы французского избирательного права.
14. Избирательная система современной Франции.
15. Референдум и его историческое развитие во Франции.
16. Судебная система во Франции.
17. Политическая жизнь Франции. Политические партии.
18. Общественные организации Франции.
19. Роль и место общественных организаций и общественных движений в политической системе Франции.
20. Социальная политика французского государства.
21. Семейная политика и борьба с безработицей.
22. Различные типы социальных пособий.
23. Экономика Франции. Экономические районы.
24. Религия во Франции. Основные религиозные конфессии.
25. Исламский фактор в современной Франции.

Проблемно-аналитические задания

1. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Дайте характеристику каждого экономического района по схеме: территория и географическое положение района, природные условия, население, уровень экономического развития, промышленность, сельское хозяйство, крупнейшие города, особенности культурного развития (Северный район (Нор – Па-де-Кале); Парижский район (Иль де Франс, Шампань – Арденны, Пикардия, Бургундия, Верхняя и нижняя Нормандия); Северо-Восточный район (Лотарингия, Альзас, Франш-Конте); Лионский район (Рон – Альп, Овернь); Западный район (Бретань, земли по Луаре, Пуату – Шарант); Юго-Западный район (Аквитания, Юг-Пиренеи, Лимузен); Средиземноморский район (Прованс – Альп – Лазурный берег, Корсика, Лангедок – Руссильон).

2. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Подготовьте материалы и аналитический обзор о проблемах, связанных с миграцией беженцев во Франции. В чем заключается миграционный кризис во Франции? Составьте таблицу статистических данных по изменению миграционной ситуации во Франции.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Франция и мировое сообщество.
2. Франция и европейская интеграция.
3. Франция и политические структуры Европейского союза.
4. Политический фактор и его влияние на социально-политическую обстановку во Франции.
5. Франция как один из основных культурообразующих ареалов Западной Европы в «большом времени» истории.

Творческое задание (с элементами эссе):

1. Национальные стереотипы и понятие менталитета (стереотипы восприятия в межкультурной коммуникации; классификация стереотипов; стереотипы и фоновые знания; особенности французского менталитета).
2. Демократические идеалы Свободы, Равенства и Братства и их двухсотлетняя эволюция.
3. Современные ценностные категории французского общества и менталитет французов.
4. «Республиканские ценности» и менталитет современных французов.
5. «Экология» и «новый гуманизм» в современном французском обществе.
6. Ценностные категории и понятия разных поколений французов (опыт франкоскопии).

Подготовка информационных проектов по теме:

1. Архитектура в Средневековье.
2. Роль Рима в зарождении христианства на территории будущей Франции.
3. Латино-католическая традиция во Франции, ее особенности.
4. Университетская традиция во Франции. Оппозиция Сорбонны Римской курии.
5. Декартовская «революция» и ее влияние на менталитет французов.
6. Протестантизм и религиозные войны во Франции.

7. Блез Паскаль и традиции янсенизма.
8. Порт-Рояль и рождение французского гуманитарного универсализма.
9. Французская Академия в XVII – XVIII веках.
10. Образ Франции и французского языка в глазах российского общества XVIII – начала XIX века.
11. Менталитет и дух Просвещения.
12. Французский язык и культура за пределами Франции: политика французского правительства в этой области.

Задания к интерактивным занятиям

1. О каком политическом процессе XIX в. идет речь в отрывке из документа? Какой резонанс имел данный политический процесс во Франции?
«Вместе с безвестным офицером на скамью подсудимых села вся Франция».

2. О каком событии идет речь в отрывке из документа?
«Это была действительно народная компания, ее крах потряс всю Францию... В ходе начатого расследования на поверхность всплыли многочисленные финансовые злоупотребления, в первую же очередь — поголовная коррупция всех ветвей власти. Обвинения в получении взяток были выдвинуты против 510 (!) депутатов парламента».

3. Прочтите слова классика немецкой литературы Иоганна Вольфганга Гёте о знаменитом французском политическом деятеле. Предположите, о ком идет речь в данном отрывке.

«Это был сгусток всего мира». — «Для [...] мир был тем же самым, чем для Гуммеля его рояль. То и другое нас изумляет, мы не постигаем ни того, ни другого, и, однако это так, и мы это видим своими собственными глазами. [...] велик в особенности тем, что он при всяких обстоятельствах оставался самим собою: перед сражением, во время сражения, после победы, после поражения — он всегда крепко стоял на ногах и знал ясно и твёрдо, что надо делать. Он всегда был в своей стихии, никакая неожиданность не застигала его врасплох, точно так же, как и для Гуммеля было безразлично, сыграть ли адажио или аллегро, в басу или дисканте». — «Жизнь его — жизнь полубога. Можно сказать, что свет, озарявший его, не потухал ни на минуту; вот почему жизнь его так лучезарна. Мир никогда ещё не видел и, может быть, никогда уже не увидит ничего подобного».

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Специфика географического положения Франции и его роль в политическом, культурном и хозяйственном развитии страны.
2. Этапы формирования французской колониальной системы. Специфика колониальной политики Франции.
3. Франкофония. Роль французского языка.
4. Заморские департаменты, территория и админ.-тер. Единицы Франции (их особый статус и роль для развития страны)
5. Роль природных факторов (рельеф, реки, климат и др.) в политическом, культурном и хозяйственном развитии страны.
6. Эволюция и современное состояние демографических ресурсов Франции. Национальный и религиозный состав населения.

7. Этнический состав населения Франции. Национальная политика государства. Специфика национальных движений во Франции.
8. Проблемы молодёжи, семьи, женского движения. Специфика развития феминизма во Франции (роль С. де Бовуар).
9. Проблема иммиграции в современной Франции.
10. Студенческие волнения 1968 г. («Красный май»): основные причины, предпосылки, идеологическая основа, пути преодоления, последствия.
11. Специфика социально-экономической модели развития Франции. Кольбертизм. Дирижизм. Эффективность данной системы.
12. Роль и место Франции в мировой экономике.
13. Приоритетные направления развития промышленности современной Франции (аэрокосмическая промышленность, военно-промышленный комплекс, атомная энергетика и др.).
14. Франция как основоположник современной мировой дипломатии. Основные этапы становления государственной внешней политики Франции (от Людовика XI до Ш. де Голля).
15. Эволюция и специфика внешней политики Франции. Внешнеполитическая концепция президента Ш. де Голля. Атлантизация внешней политики современной Франции.
16. Франция во Второй мировой войне. Оккупация 1940. Коллаборационизм. Идеология режима Виши. Движение Сопротивления во Франции в годы Второй мировой войны.
17. Роль Франции в развитии европейской интеграции. Основные концепции европейской интеграции: «Европа отечеств» Ш. де Голля, концепция Р. Шумана – Ж. Монне. Значение Маастрихтского договоров для Франции. Франция и Европейская Конституция.
18. Французский абсолютизм. Людовик XIV
19. Политическая мысль эпохи Просвещения: умеренное (либерально-монархическое) направление и его политические идеалы. Монтескье. Вольтер.
20. Демократическое направление во французском Просвещении. Руссо. Дидро
21. Французская Революция 1789 г. Начало формирования гражданско-правового общества. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 и 1795 г.
22. Якобинцы.
23. Наполеон Бонапарт. Первая империя и ее падение. Кодексы Наполеона. Сто дней Наполеона. Венский конгресс.
24. Июльская революция 1830 г. Июльская монархия.
25. Февральская Революция 1848 г. во Франции. Специфика, причины, основные этапы и результаты. Вторая республика (1848-1851). Луи-Наполеон Бонапарт – первый президент Франции.
26. Империя Наполеона III. Режим личной диктатуры Наполеона III. Специфика государственного устройства империи Наполеона III. Период авторитарной империи (1852-1860). Либеральные преобразования империи. Особенности государственного устройства «либеральной империи».
27. Франко-прусская война и поражение Франции.
28. Основные направления общественной мысли во Франции XIX: Консерватизм (Ж де Местр). Либерализм (Б. Констан). Утопический социализм (К.-А. де Сен-Симон. Ш. Фурье). Социалистические учения (Л. Блан. П.Ж. Прудон).
29. Парижская Коммуна (1871). Люди и идеи. Парижская Коммуна – государство нового типа. Уроки Коммуны и ее историческое значение.
30. Дело Дрейфуса. Письмо Э. Золя президенту республики «Я обвиняю» и его значение. Раскол страны на дрейфусаров и антидрейфусаров.
31. Третья республика. Становление республиканского строя.
32. Франция в Первой мировой войне.

33. Четвертая республика во Франции. Основные проблемы и противоречия: демократические реформы и политическая нестабильность. Конституция 1946 г.
34. Специфика политического режима V Республики во Франции. Основные факторы его устойчивости и эффективности. Сравнительная характеристика с политическими режимами III Республики и IV Республики.
35. Генерал де Голль – создатель Пятой республики. Основные направления внутренней и внешней политики президента де Голля.
36. Особенности государственного устройства современной Франции. Характеристика государственных органов власти Франции: парламент, президент, правительство, Конституционный Совет и др.

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи

1. Дайте характеристику каждого экономического района по схеме: территория и географическое положение района, природные условия, население, уровень экономического развития, промышленность, сельское хозяйство, крупнейшие города, особенности культурного развития (Северный район (Нор – Па-де-Кале); Парижский район (Иль де Франс, Шампань – Арденны, Пикардия, Бургундия, Верхняя и нижняя Нормандия); Северо-Восточный район (Лотарингия, Альзас, Франш-Конте); Лионский район (Рон – Альп, Овернь); Западный район (Бретань, земли по Луаре, Пуату – Шарант); Юго-Западный район (Аквитания, Юг-Пиренеи, Лимузен); Средиземноморский район (Прованс – Альп – Лазурный берег, Корсика, Лангедок – Руссильон).
2. Подготовьте материалы и аналитический обзор о проблемах, связанных с миграцией беженцев во Франции. В чем заключается миграционный кризис во Франции? Составьте таблицу статистических данных по изменению миграционной ситуации во Франции.

Типовые ситуационные задачи

1. О каком политическом процессе XIX в. идет речь в отрывке из документа? Какой резонанс имел данный политический процесс во Франции?

«Вместе с безвестным офицером на скамью подсудимых села вся Франция».

2. О каком событии идет речь в отрывке из документа?

«Это была действительно народная компания, ее крах потряс всю Францию... В ходе начатого расследования на поверхность всплыли многочисленные финансовые злоупотребления, в первую же очередь — поголовная коррупция всех ветвей власти. Обвинения в получении взяток были выдвинуты против 510 (!) депутатов парламента».

3. Прочтите слова классика немецкой литературы Иоганна Вольфганга Гёте о знаменитом французском политическом деятеле. Предположите, о ком идет речь в данном отрывке.

«Это был сгусток всего мира». – «Для [...] мир был тем же самым, чем для Гуммеля его рояль. То и другое нас изумляет, мы не постигаем ни того, ни другого, и, однако

это так, и мы это видим своими собственными глазами. [...] велик в особенности тем, что он при всяких обстоятельствах оставался самим собою: перед сражением, во время сражения, после победы, после поражения – он всегда крепко стоял на ногах и знал ясно и твёрдо, что надо делать. Он всегда был в своей стихии, никакая неожиданность не застигла его врасплох, точно так же, как и для Гуммеля было безразлично, сыграть ли адажио или аллегро, в басу или дисканте». – «Жизнь его – жизнь полубога. Можно сказать, что свет, озарявший его, не потухал ни на минуту; вот почему жизнь его так лучезарна. Мир никогда ещё не видел и, может быть, никогда уже не увидит ничего подобного».

Типовые тесты

1. В конце XIX — начале XX в. Франция лидировала по ...

- 1) вывозу капиталов в виде займов
- 2) размеру колониальных владений
- 3) темпам экономического развития
- 4) урожайности сельскохозяйственной продукции

2. Особенность экономического развития Франции в XIX в. – это ...

- 1) широкий внутренний рынок
- 2) высокий уровень концентрации производства
- 3) преобладание городского населения над сельским
- 4) сохранение большого количества мелких предприятий

3. В период Третьей республики во Франции ...

- 1) ввели всеобщее избирательное право
- 2) отделили церковь от государства и школы
- 3) запретили деятельность политических партий
- 4) объявили государственным гимном Франции гимн «Боже, храни короля!»

4. В политической жизни Франции в отличие от Великобритании ...

- 1) существовала одна партия
- 2) действовало много партий
- 3) отсутствовали политические партии
- 4) существовала двухпартийная система

5. В конце XIX — начале XX в. Франция захватила ...

- 1) Индию
- 2) Суэцкий канал
- 3) Китай
- 4) Алжир и Марокко

7. В конце XIX — начале XX в. Франция специализируется на производстве ...

- 1) военной продукции
- 2) предметов роскоши
- 3) угля и железной руды
- 4) изделий химической промышленности

8. Замедление темпов экономического развития Франции в конце XIX в. объяснялось ...

- 1) континентальной блокадой

- 2) сокращением вывоза капитала
- 3) потерей большого количества колоний
- 4) слабой технической оснащённостью производства

9. Внутренняя политика Франции в конце XIX в. была направлена на ...

- 1) усиление авторитаризма
- 2) разжигание классовой вражды
- 3) усиление позиций католической церкви
- 4) проведение политики социальных реформ

10. Высшая законодательная власть во Франции, как и в Великобритании, принадлежала ...

- 1) королю
- 2) президенту
- 3) парламенту
- 4) правительству

11. В конце XIX в. Франция установила свое господство над ...

- 1) Индией
- 2) югом Африки
- 3) Индокитаем
- 4) Суэцким каналом

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы

вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.