

Рабочая программа дисциплины

Практический курс второго иностранного языка (немецкий)

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2025

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	-	ОПК -1
Общепрофессиональные		ОПК – 3
Общепрофессиональные		ОПК - 4

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК -1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемых иностранных языков в синхронии и диахронии ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка ОПК-1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины, соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
ОПК - 3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;	ОПК-3.1. Интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. ОПК- 3.2. Определяет жанр речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. ОПК- 3.3. Владеет дискурсивными способами порождения связных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров

		общения. Корректно порождает основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение. ОПК-3.4. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.
ОПК - 4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;	ОПК -4.1 Идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия. ОПК-4.2. Учитывает взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации. ОПК-4.3. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации. ОПК -4.4. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК -1		

	- основные языковые типы; базовые понятия фонетики, фонологии, грамматики, лексикологии; круг практических задач лингвистики и основные способы их решения; - иметь общее представление о задачах и методах теоретической и прикладной лингвистики	- анализировать и обобщать факты из различных языков на основе полученных теоретических знаний, объяснять отдельные языковые явления в синхронической и диахронической перспективе; - иллюстрировать теоретические положения фактами из родного и изучаемого языков; самостоятельно решать практические задания на основе разнообразного языкового материала	- приемами использования базового понятийного аппарата языкознания; применения некоторых методов и приемов анализа языковых фактов, относящихся к разным уровням языковой системы и к разным функциональным подсистемам языка
Код компетенции	ОПК - 3		

	- основные принципы построения текста; - специфику разделения высказывания-предложения на смысловые группы; - правила определения информационного ядра высказывания; - грамматические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста; - лексические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста.	- выделить композиционные элементы текста; - установить смысловые отношения между частями высказывания-предложения, частями сверхфразового единства и отдельными сверхфразовыми единствами; - использовать грамматические текстовые единицы для создания целостного текста (предложения, сверхфразовые единства); - использовать лексические средства достижения необходимого воздействия.	- навыком комплексного использования интонационных средств изучаемого языка для построения связного законченного высказывания , удовлетворяющего требованию включенности и в конкретный контекст и ситуацию; - системой лексико-грамматических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями
Код компетенции	ОПК - 4		
	- модели социальных ситуаций и типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; - основные теоретические положения о концептуальной и	- применять знания этических и нравственных норм поведения представителей инокультур в ситуациях межкультурного общения; - видеть этнопсихологические причины межкультурных конфликтов; - применять методы лингвистического анализа лексических, грамматических	- способами анализа и управления типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации

	современной языковой картине мира	и фонетических составляющих концептуальной и языковой картины мира с учетом национальных традиций и менталитета страны изучаемого языка	- навыками адекватного и уместного использования языковых средств в речевом общении в соответствии с нормами, принятыми в конкретной лингвокультуре.
--	-----------------------------------	---	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Практический курс первого иностранного языка», «Профессиональная этика», «Стилистика (первый иностранный язык)», «История литературы стран первого иностранного языка» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная с применением ДОТ
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	27/972	27/972	27/972
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	-	-	28
Занятия семинарского типа	792	268	90
Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой	18,75	54,75	38
Самостоятельная работа (СРС)	161,25	649,25	806

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды учебной работы (в часах)						Самостоят ельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лаб ора тор ные раб.	Иные занят ия	
1.	Первое знакомство			24				6
2.	Учеба			32				6
3.	Профессии и хобби			20				6
4.	Друзья и соседи			20				6
5.	Дом – моя крепость			28				4
6.	Интересы			20				4
7.	Семья. Свободное время			20				4
8.	Времена года			20				4
9.	Путешествия			30				4
10.	Рождественские каникулы. Поездка в Вену			20				4
11.	Будни. Распорядок дня			26				4
12.	Праздники. День святого Николая. Рождество			32				4
13.	Обстановка квартиры. Условия проживания			26				4
14.	Еда. Немецкая национальная кухня			24				4
15.	Здоровье			20				6
16.	Спорт			20				4
17.	Компьютер и новые технологии			20				8
18.	Одежда и мода. Покупки.			30				4
19.	Отдых. В гостинице			20				4
20.	Немецкая культура. Знаменитые личности			28				6
21.	Внешность и черты характера			28				4
22.	Средства массовой информации: пресса, телевидение,			36				8

	Интернет							
23.	Экономика и промышленность			34				8
24.	Политика, гражданин, государство			24				8
25.	Сосуществование разных поколений. Социальное обеспечение в немецко-говорящих странах			28				8
26.	Немецкий язык в немецкоязычных странах			40				8
27.	Литература.			34				8
28.	Немецко-говорящие страны и их сотрудничество с Россией			36				4
29.	Роль Германии в мировом сообществе			32				4
30.	Город, в котором хочется жить			20				5,25
	Промежуточная аттестация	18,75						
	Итого			792				161,25

6.1.2

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды учебной работы (в часах)						Самостоя тельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лаб ора тор ные раб.	Иные занят ия	
1.	Первое знакомство			12				22
2.	Учеба			12				22
3.	Профессии и хобби			8				22
4.	Друзья и соседи			8				22
5.	Дом – моя крепость			10				22
6.	Интересы.			6				22
7.	Семья. Свободное время.			8				22
8.	Времена года.			8				22

9.	Путешествия			8				22
10.	Рождественские каникулы. Поездка в Вену			8				22
11.	Будни. Распорядок дня.			10				22
12.	Праздники. День святого Николая. Рождество			8				22
13.	Обстановка квартиры. Условия проживания			8				22
14.	Еда. Немецкая национальная кухня			8				22
15.	Здоровье			8				22
16.	Спорт			6				22
17.	Компьютер и новые технологии			12				22
18.	Одежда и мода. Покупки.			10				22
19.	Отдых. В гостинице			6				
20.	Немецкая культура. Знаменитые личности			8				22
21.	Внешность и черты характера			8				22
22.	Средства массовой информации: пресса, телевидение, Интернет			12				22
23.	Экономика и промышленность			10				22
24.	Политика, гражданин, государство			10				22
25.	Сосуществование разных поколений. Социальное обеспечение в немецко-говорящих странах			10				22
26.	Немецкий язык в немецкоязычных странах			10				22
27.	Литература.			10				22
28.	Немецко-говорящие страны и их сотрудничество с Россией			10				22
29.	Роль Германии в мировом сообществе			8				15

30.	Город, в котором я хочется жить.			8				18.25
	Промежуточная аттестация	54.75						
	Итого			268				649,25

6.1.3 Заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоя- тельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи- ческие занятия	Семи- нары	Лаб ора- тор- ные раб.	Иные занят ия	
1.	Первое знакомство	0,5		3				26
2.	Учеба	1		3				26
3.	Профессии и хобби	1		3				26
4.	Друзья и соседи	1		3				26
5.	Дом-моя крепость	1		3				26
6.	Интересы.	1		3				26
7.	Семья. Свободное время.	1		3				26
8.	Времена года.	1		3				26
9.	Путешествия	1		3				26
10.	Рождественские каникулы. Поездка в Вену	1		3				26
11.	Будни. Распорядок дня.	0,5		3				26
12.	Праздники. День святого Николая. Рождество	1		3				26
13.	Обстановка квартиры. Условия проживания	1		3				26
14.	Еда. Немецкая национальная кухня	1		3				26
15.	Здоровье	1		3				26
16.	Спорт	1		3				26
17.	Компьютер и новые технологии	1		3				28
18.	Одежда и мода. Покупки.	1		3				28
19.	Отдых. В гостинице	1		3				28
20.	Немецкая культура. Знаменитые личности	1		3				28
21.	Внешность и черты характера	0,5		3				28

22.	Средства массовой информации: пресса, телевидение, Интернет	1		3				28
23.	Экономика и промышленность	1		3				28
24.	Политика, гражданин, государство	1		3				28
25.	Сосуществование разных поколений. Социальное обеспечение в немецко-говорящих странах	1		3				28
26.	Немецкий язык в немецкоязычных странах	0,5		3				28
27.	Литература.	1		3				28
28.	Немецко-говорящие страны и их сотрудничество с Россией	1		3				28
29.	Роль Германии в мировом сообществе	1		3				28
30.	Город, в котором хочется жить	1		3				26
	Промежуточная аттестация	38						
	Итого	28		90				806

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Первое знакомство	Этикетные выражения. Представление себя и третьих лиц. Названия стран и городов. Названия действий и качеств. Гласные-монофтонги [a:], [a], [e:], [z], [i:], [i], [u:], [u], дифтонг [ae], редуцированный звук; твердый приступ; правила длительности гласных и исключения из правил длительности гласных. Щелевые [v], [f], [z], [s], [j], [c], [x], [h], сонорные [m], [n], [ŋ] смычно-взрывные [b], [p], [d], [t], [g], [k], согласный [r]. Вокализация [ɐ]. Аффриката [ts] Придыхание глухих смычно-взрывных согласных. Отсутствие качественной редукции гласных в безударных слогах. Закон конечного оглушения звонких согласных. Ударение в простых словах. Ассимиляция согласных по глухости. Геминация согласных. Типы интонации. Элементы интонационной структуры.

		Интонация простого распространенного повествовательного предложения. Интонация вопросительно предложения с вопросительным словом, восклицательного предложения. Вежливого вопроса, обращения. Составное именное сказуемое. Презенс; спряжение глаголов в презенсе. Употребление артикля перед предикативом (профессия). Порядок слов в простом распространенном предложении; порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом.
2.	Учеба	Названия дисциплин. Обращения. Названия профессий. Глухой щелевой согласный [s]. Длительность гласного в суффиксе –ik. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова. Рамочная конструкция. Порядок слов в удостоверительном вопросе. Отрицание nicht. Употребление артикля с географическими названиями среднего рода, перед названием учебных предметов, перед формой обращения
3.	Профессии и хобби	Информация о профессиях. Информация о хобби. Гласные монофтонги [э], [о;], [с]. Дифтонг [ао]. Сонорный согласный [l]. Ударение в словах с неотделяемыми приставками. Интонация предложений с рамочной конструкцией (модальный глагол с инфинитивом). Интонация простого распространенного предложения с обратным порядком слов. Ударение в двухкомпонентных сложных словах. Спряжение модального глагола wollen в презенс, его употребление. Обратный порядок слов в простом распространенном повествовательном предложении Образование производных и сложных имен существительных
4.	Друзья и соседи.	Обозначения родства. Обозначения помещений. Гласные монофтонги [ø:], [œ]. Дифтонг [oe]. Ударение в прилагательных с суффиксами -iv, -ant, -ent. Интонационный рисунок предложений с однородными членами. Интонация альтернативного вопроса. Употребление артикля при первичном и повторном упоминании лиц и предметов. Склонение имен существительных с неопределенным артиклем (Nom., Akk.). Спряжение глагола haben в презенс. Притяжательные местоимения. Однородные члены предложения. Альтернативный вопрос и союз oder.
5.	Дом – моя крепость	Сведения о жилье. Сведения об интересах. Сведения о молодежной жилищной коммуне. Модальный глагол mögen. Склонение личных и указательных местоимений.
6.	Интересы.	Как провести свободный вечер. Передача эмоционального состояния человека. Произношение буквосочетания ch после сонорных согласных. Интонация побудительного предложения. Интонация сложносочиненного предложения.

		Образование и употребление императива. Отрицание <i>kein</i> и его склонение.
7.	Семья. Свободное время.	Описание семьи. Посещение концерта, театра. Длительность гласных в суффиксах <i>-isch, -ig, -lich, -ung</i> . Слабое склонение имен существительных. Сложносочиненные предложения. Производные прилагательные.
8.	Времена года.	Двенадцать месяцев. Времена года. Гласные монофтонги [y:], [y], аффриката [ts]. Предлоги, употребляющиеся с винительным падежом. Безличные предложения. Неопределенные местоимения <i>etwas, nichts, jemand, niemand..</i>
9.	Путешествия.	Выбор и покупка подарка. Поездка к другу в другой город. Интонация предложений с <i>also, nun, ja, sicher</i> . Склонение имен существительных с определенным и неопределенным артиклем (Dat.). Предлоги, употребляющиеся с дательным падежом. Неопределенные местоимения <i>alle, alles, jeder, jedes, jede</i> . Их склонение (Nom., Dat., Akk.)
10.	Рождественские каникулы. Поездка в Вену	Рождественские каникулы. Достопримечательности Вены. Ударение в количественных числительных. Интонация бессоюзного сложноподчиненного предложения с придаточным дополнительным. Интонация предложений с прямой речью. Количественные числительные. Модальные глаголы <i>müssen</i> и <i>sollen</i> . Сложноподчиненные предложения с бессоюзным придаточным дополнительным. Порядок слов в предложениях с прямой речью. Образование имен существительных, обозначающих названия жителей городов и стран.
11.	Будни. Распорядок дня.	Будни и распорядок дня. Дни недели. Время. Повседневные занятия. Работа по дому. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Неопределенно-личное местоимение <i>man</i> . Производные наречия и прилагательные.
12.	Праздники. День святого Николая. Рождество.	Праздники в немецкоязычных странах: День св. Николая, Рождество. Традиции, связанные с праздниками. Модальные глаголы <i>können</i> и <i>dürfen</i> в презенс. Предлоги, управляющие дательным и винительным падежом. Порядок слов после союзов-наречий <i>deshalb, sonst, ausserdem/</i>
13.	Обстановка квартиры. Условия проживания.	Описание квартиры. Предметы мебели. Что лучше: жить с родителями или самостоятельно? Предлоги, управляющие дательным и винительным падежом. Местоименные наречия. Возвратные глаголы в презенс с возвратным местоимением в аккузативе. Возвратные глаголы в повелительном наклонении.

14.	Еда. Немецкая национальная кухня	Меню. Названия продуктов питания. Названия блюд. Посещение кафе и ресторана. Спряжение сильных глаголов. Употребление артикля с вещественными именами существительными. Сильное склонение имен прилагательных и причастий.
15.	Здоровье	Визит к врачу. Болезни. Здоровый образ жизни. Перфект. Выбор вспомогательного глагола для образования форм перфекта. Родительный падеж имен существительных, указательных и притяжательных местоимений. Предлоги, требующие родительного падежа.
16.	Спорт	Виды спорта. Спортивная карьера. Повседневное занятие спортом. Претеритум. Слабое и смешанное склонение имен прилагательных.
17.	Компьютер и новые технологии	Компьютер и человек. Образование Причастия I. Склонение причастий. Порядковые числительные. Степени сравнения имен прилагательных и наречий.
18.	Одежда и мода. Покупки.	Покупки и обслуживание в магазине. Название и описание предметов одежды. Покупка продуктов питания. Склонение имен прилагательных. Сложноподчиненные предложения. Придаточные дополнительные предложения. Возвратное местоимение и отрицание в придаточном предложении. Обозначения меры и количества.
19.	Отдых. В гостинице	Планы на отпуск. Отдых. Размещение в гостинице. Придаточные дополнительные и придаточные предложения причины. Футур I. Употребление частицы zu с инфинитивом.
20.	Немецкая культура. Знаменитые личности	Памятники культуры. Культурное наследие. Выдающиеся деятели немецкой культуры. Глаголы с «es». Порядок слов в предложении: Dativ – Akkusativ.
21.	Внешность и черты характера	Название частей тела. Внешность. Черты характера. Сравнительные обороты. Конъюнктив (als, alsob). Würde + Infinitiv. Придаточные определительные предложения.
22.	Средства массовой информации: пресса, телевидение, Интернет	Средства массовой информации. Печатные издания vs. электронные издания. Источники информации. Информация и манипуляция. Языковая манипуляция. Пассив. Конъюнктив косвенной речи. Придаточные предложения времени, условия, цели.
23.	Экономика и промышленность	Промышленность и экономика в немецкоязычных странах. Формы предприятий. Отрасли хозяйства. Деловая переписка. Устойчивые сочетания глаголов с ослабленной семантикой и существительными
24.	Политика, гражданин, государство	Государственное устройство немецкоязычных стран. Система выборов. Демократия. Война и мирное время. Повторение грамматического материал. Прошедшие

		времена. Пассивный залог.
25.	Сосуществование разных поколений. Социальное обеспечение в немецкоязычных странах	Демографическая ситуация в немецкоязычных странах. Социальное обеспечение. Отношение к пожилым людям в обществе. Повторение грамматического материала, Дробные числительные, процентное соотношение.
26.	Немецкий язык в немецкоязычных странах	Классификация языков. Становление немецкого языка. Национальные варианты немецкого языка. Диалекты. Грамматические, лексические, фонетические особенности национальных вариантов немецкого языка и диалектов.
27.	Литература	Художественная литература. Знаменитые немецкоязычные писатели прошлого и современности. Повторение грамматического материала.
28.	Немецко-говорящие страны и их сотрудничество с Россией	Исторические связи. Стереотипы и предрассудки. Менталитет. Повторение грамматического материала. Инфинитивные конструкции. Сослагательное наклонение.
29.	Роль Германии в мировом сообществе.	Иностранцы и немцы. ЕС. Проблема беженцев в Германии. Права беженцев. Повторение грамматического материала.
30.	Город, в котором хочется жить	История города. Достопримечательности Москвы. Повторение грамматического материала.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
31.	Первое знакомство	Этикетные выражения. Представление себя и третьих лиц. Названия стран и городов. Названия действий и качеств. Гласные-монофтонги [a:], [a], [e:], [ɜ], [i:], [i], [u:], [u], дифтонг [ae], редуцированный звук; твердый приступ; правила длительности гласных и исключения из правил длительности гласных. Щелевые [v], [f], [z], [s], [j], [c], [x], [h], сонорные [m], [n], [ŋ] смычно-взрывные [b], [p], [d], [t], [g], [k], согласный [r]. Вокализация [r]. Аффриката [ts] Придыхание глухих смычно-взрывных согласных. Отсутствие качественной редукции гласных в безударных слогах. Закон конечного оглушения звонких согласных. Ударение в простых словах. Ассимиляция согласных по глухости. Геминация согласных. Типы интонации. Элементы интонационной структуры. Интонация простого распространенного повествовательного предложения. Интонация вопросительно предложения с вопросительным словом, восклицательного предложения. Вежливого вопроса, обращения. Составное именное сказуемое. Презенс; спряжение глаголов в презенсе. Употребление артикля перед предикативом (профессия). Порядок слов в простом распространенном предложении; порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом.

32.	Учеба	Названия дисциплин. Обращения. Названия профессий. Глухой щелевой согласный [s]. Длительность гласного в суффиксе – ik. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова. Рамочная конструкция. Порядок слов в удостоверительном вопросе. Отрицание nicht. Употребление артикля с географическими названиями среднего рода, перед названием учебных предметов, перед формой обращения
33.	Профессии и хобби	Информация о профессиях. Информация о хобби. Гласные монофтонги [э:], [о:], [с]. Дифтонг [ао]. Сонорный согласный [l]. Ударение в словах с неотделяемыми приставками. Интонация предложений с рамочной конструкцией (модальный глагол с инфинитивом). Интонация простого распространенного предложения с обратным порядком слов. Ударение в двухкомпонентных сложных словах. Спряжение модального глагола wollen в презенс, его употребление. Обратный порядок слов в простом распространенном повествовательном предложении Образование производных и сложных имен существительных
34.	Друзья и соседи.	Обозначения родства. Обозначения помещений. Гласные монофтонги [оэ:], [оэ]. Дифтонг [оэ]. Ударение в прилагательных с суффиксами -iv, -ant, -ent. Интонационный рисунок предложений с однородными членами. Интонация альтернативного вопроса. Употребление артикля при первичном и повторном упоминании лиц и предметов. Склонение имен существительных с неопределенным артиклем (Nom., Akk.). Спряжение глагола haben в презенс. Притяжательные местоимения. Однородные члены предложения. Альтернативный вопрос и союз oder.
35.	Дом – моя крепость	Сведения о жилье. Сведения об интересах. Сведения о молодежной жилищной коммуне. Модальный глагол mögen. Склонение личных и указательных местоимений.
36.	Интересы.	Как провести свободный вечер. Передача эмоционального состояния человека. Произношение буквосочетания ch после сонорных согласных. Интонация побудительного предложения. Интонация сложносочиненного предложения. Образование и употребление императива. Отрицание kein и его склонение.
37.	Семья. Свободное время.	Описание семьи. Посещение концерта, театра. Длительность гласных в суффиксах –isch, -ig, -lich, -ung. Слабое склонение имен существительных. Сложносочиненные предложения. Производные прилагательные.

38.	Времена года.	Двенадцать месяцев. Времена года. Гласные монофтонги [y:], [y], аффриката [ts]. Предлоги, употребляющиеся с винительным падежом. Безличные предложения. Неопределенные местоимения etwas, nichts, jemand, niemand..
39.	Путешествия.	Выбор и покупка подарка. Поездка к другу в другой город. Интонация предложений с also, nun, ja, sicher. Склонение имен существительных с определенным и неопределенным артиклем (Dat.). Предлоги, употребляющиеся с дательным падежом. Неопределенные местоимения alle, alles, jeder, jedes, jede. Их склонение (Nom., Dat., Akk.)
40.	Рождественские каникулы. Поездка в Вену	Рождественские каникулы. Достопримечательности Вены. Ударение в количественных числительных. Интонация бессоюзного сложноподчиненного предложения с придаточным дополнительным. Интонация предложений с прямой речью. Количественные числительные. Модальные глаголы müssen и sollen. Сложноподчиненные предложения с бессоюзным придаточным дополнительным. Порядок слов в предложениях с прямой речью. Образование имен существительных, обозначающих названия жителей городов и стран.
41.	Будни. Распорядок дня.	Будни и распорядок дня. Дни недели. Время. Повседневные занятия. Работа по дому. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Неопределенно-личное местоимение man. Производные наречия и прилагательные.
42.	Праздники. День святого Николая. Рождество.	Праздники в немецкоязычных странах: День св. Николая, Рождество. Традиции, связанные с праздниками. Модальные глаголы können и dürfen в презенс. Предлоги, управляющие дательным и винительным падежом. Порядок слов после союзов-наречий deshalb, sonst, ausserdem/
43.	Обстановка квартиры. Условия проживания.	Описание квартиры. Предметы мебели. Что лучше: жить с родителями или самостоятельно? Предлоги, управляющие дательным и винительным падежом. Местоименные наречия. Возвратные глаголы в презенсе с возвратным местоимением в аккузативе. Возвратные глаголы в повелительном наклонении.
44.	Еда. Немецкая национальная кухня	Меню. Названия продуктов питания. Названия блюд. Посещение кафе и ресторана. Спряжение сильных глаголов. Употребление артикля с вещественными именами существительными. Сильное склонение имен прилагательных и причастий.
45.	Здоровье	Визит к врачу. Болезни. Здоровый образ жизни. Перфект. Выбор вспомогательного глагола для образования форм перфекта. Родительный падеж имен существительных, указательных и

		притяжательных местоимений. Предлоги, требующие родительного падежа.
46.	Спорт	Виды спорта. Спортивная карьера. Повседневное занятие спортом. Претеритум. Слабое и смешанное склонение имен прилагательных.
47.	Компьютер и новые технологии	Компьютер и человек. Образование Причастия I. Склонение причастий. Порядковые числительные. Степени сравнения имен прилагательных и наречий.
48.	Одежда и мода. Покупки.	Покупки и обслуживание в магазине. Название и описание предметов одежды. Покупка продуктов питания. Склонение имен прилагательных. Сложноподчиненные предложения. Придаточные дополнительные предложения. Возвратное местоимение и отрицание в придаточном предложении. Обозначения меры и количества.
49.	Отдых. В гостинице	Планы на отпуск. Отдых. Размещение в гостинице. Придаточные дополнительные и придаточные предложения причины. ФутурI. Употребление частицы zu с инфинитивом.
50.	Немецкая культура. Знаменитые личности	Памятники культуры. Культурное наследие. Выдающиеся деятели немецкой культуры. Глаголы с «es». Порядок слов в предложении: Dativ – Akkusativ.
51.	Внешность и черты характера	Название частей тела. Внешность. Черты характера. Сравнительные обороты. Конъюнктив (als, alsob). Würde + Infinitiv. Придаточные определительные предложения.
52.	Средства массовой информации: пресса, телевидение, Интернет	Средства массовой информации. Печатные издания vs. электронные издания. Источники информации. Информация и манипуляция. Языковая манипуляция. Пассив. Конъюнктив косвенной речи. Придаточные предложения времени, условия, цели.
53.	Экономика и промышленность	Промышленность и экономика в немецкоязычных странах. Формы предприятий. Отрасли хозяйства. Деловая переписка. Устойчивые сочетания глаголов с ослабленной семантикой и существительными
54.	Политика, гражданин, государство	Государственное устройство немецкоязычных стран. Система выборов. Демократия. Война и мирное время. Повторение грамматического материала. Прошедшие времена. Пассивный залог.
55.	Сосуществование разных поколений. Социальное обеспечение в немецкоязычных странах	Демографическая ситуация в немецкоязычных странах. Социальное обеспечение. Отношение к пожилым людям в обществе. Повторение грамматического материала, Дробные числительные, процентное соотношение.
56.	Немецкий язык в немецкоязычных странах	Классификация языков. Становление немецкого языка. Национальные варианты немецкого языка. Диалекты. Грамматические, лексические, фонетические особенности национальных вариантов немецкого языка и диалектов.

57.	Литература	Художественная литература. Знаменитые немецкоязычные писатели прошлого и современности. Повторение грамматического материала.
58.	Немецко-говорящие страны и их сотрудничество с Россией	Исторические связи. Стереотипы и предрассудки. Менталитет. Повторение грамматического материала. Инфинитивные конструкции. Сослагательное наклонение.
59.	Роль Германии в мировом сообществе.	Иностранцы и немцы. ЕС. Проблема беженцев в Германии. Права беженцев. Повторение грамматического материала.
60.	Город, в котором хочется жить	История города. Достопримечательности Москвы. Повторение грамматического материала.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Первое знакомство	Этикетные выражения. Представление себя и третьих лиц. Названия стран и городов. Названия действий и качеств. Гласные-монофтонги [a:], [a], [e:], [z], [i:], [i], [u:], [u], дифтонг [ae], редуцированный звук; твердый приступ; правила длительности гласных и исключения из правил длительности гласных. Щелевые [v], [f], [z], [s], [j], [c], [x], [h], сонорные [m], [n], [ŋ] смычно-взрывные [b], [p], [d], [t], [g], [k], согласный [r]. Вокализация [ɐ]. Аффриката [ts] Придыхание глухих смычно-взрывных согласных. Отсутствие качественной редукции гласных в безударных слогах. Закон конечного оглушения звонких согласных. Ударение в простых словах. Ассимиляция согласных по глухости. Геминация согласных. Типы интонации. Элементы интонационной структуры. Интонация простого распространенного повествовательного предложения. Интонация вопросительно предложения с вопросительным словом, восклицательного предложения. Вежливого вопроса, обращения. Составное именное сказуемое. Презенс; спряжение глаголов в презенсе. Употребление артикля перед предикативом (профессия). Порядок слов в простом распространенном предложении; порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом.
2.	Учеба	Названия дисциплин. Обращения. Названия профессий. Глухой щелевой согласный [s]. Длительность гласного в суффиксе -ik. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова. Рамочная конструкция. Порядок слов в удостоверительном вопросе. Отрицание nicht. Употребление артикля с географическими названиями среднего рода, перед названием учебных предметов, перед формой обращения
3.	Профессии и хобби	Информация о профессиях. Информация о хобби. Гласные монофтонги [э:], [о:], [с]. Дифтонг [ао]. Сонорный

		согласный [l]. Ударение в словах с неотделяемыми приставками. Интонация предложений с рамочной конструкцией (модальный глагол с инфинитивом). Интонация простого распространенного предложения с обратным порядком слов. Ударение в двухкомпонентных сложных словах. Спряжение модального глагола wollen в презенс, его употребление. Обратный порядок слов в простом распространенном повествовательном предложении Образование производных и сложных имен существительных
4.	Друзья и соседи.	Обозначения родства. Обозначения помещений. Гласные монофтонги [ø:], [œ]. Дифтонг [oe]. Ударение в прилагательных с суффиксами -iv, -ant, -ent. Интонационный рисунок предложений с однородными членами. Интонация альтернативного вопроса. Употребление артикля при первичном и повторном упоминании лиц и предметов. Склонение имен существительных с неопределенным артиклем (Nom., Akk.). Спряжение глагола haben в презенс. Притяжательные местоимения. Однородные члены предложения. Альтернативный вопрос и союз oder.
5.	Дом – моя крепость	Сведения о жилье. Сведения об интересах. Сведения о молодежной жилищной коммуне. Модальный глагол mögen. Склонение личных и указательных местоимений.
6.	Интересы.	Как провести свободный вечер. Передача эмоционального состояния человека. Произношение буквосочетания ch после сонорных согласных. Интонация побудительного предложения. Интонация сложносочиненного предложения. Образование и употребление императива. Отрицание kein и его склонение.
7.	Семья. Свободное время.	Описание семьи. Посещение концерта, театра. Длительность гласных в суффиксах -isch, -ig, -lich, -ung. Слабое склонение имен существительных. Сложносочиненные предложения. Производные прилагательные.
8.	Времена года.	Двенадцать месяцев. Времена года. Гласные монофтонги [y:], [y], аффриката [ts]. Предлоги, употребляющиеся с винительным падежом. Безличные предложения. Неопределенные местоимения etwas, nichts, jemand, niemand..
9.	Путешествия	Выбор и покупка подарка. Поездка к другу в другой город. Интонация предложений с also, nun, ja, sicher. Склонение имен существительных с определенным и неопределенным артиклем (Dat.). Предлоги, употребляющиеся с дательным падежом. Неопределенные местоимения alle, alles, jeder, jedes, jede. Их

		склонение (Nom., Dat., Akk.)
10.	Рождественские каникулы. Поездка в Вену	Рождественские каникулы. Достопримечательности Вены. Ударение в количественных числительных. Интонация бессоюзного сложноподчиненного предложения с придаточным дополнительным. Интонация предложений с прямой речью. Количественные числительные. Модальные глаголы müssen и sollen. Сложноподчиненные предложения с бессоюзным придаточным дополнительным. Порядок слов в предложениях с прямой речью. Образование имен существительных, обозначающих названия жителей городов и стран.
11.	Будни. Распорядок дня.	Будни и распорядок дня. Дни недели. Время. Повседневные занятия. Работа по дому. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Неопределенно-личное местоимение man. Производные наречия и прилагательные.
12.	Праздники. День святого Николая. Рождество.	Праздники в немецкоязычных странах: День св. Николая, Рождество. Традиции, связанные с праздниками. Модальные глаголы können и dürfen в презенс. Предлоги, управляющие дательным и винительным падежом. Порядок слов после союзов-наречий deshalb, sonst, ausserdem/
13.	Обстановка квартиры. Условия проживания.	Описание квартиры. Предметы мебели. Что лучше: жить с родителями или самостоятельно? Предлоги, управляющие дательным и винительным падежом. Местоименные наречия. Возвратные глаголы в презенсе с возвратным местоимением в аккузативе. Возвратные глаголы в повелительном наклонении.
14.	Еда. Немецкая национальная кухня	Меню. Названия продуктов питания. Названия блюд. Посещение кафе и ресторана. Спряжение сильных глаголов. Употребление артикля с вещественными именами существительными. Сильное склонение имен прилагательных и причастий.
15.	Здоровье	Визит к врачу. Болезни. Здоровый образ жизни. Перфект. Выбор вспомогательного глагола для образования форм перфекта. Родительный падеж имен существительных, указательных и притяжательных местоимений. Предлоги, требующие родительного падежа.
16.	Спорт	Виды спорта. Спортивная карьера. Повседневное занятие спортом. Претеритум. Слабое и смешанное склонение имен прилагательных.
17.	Компьютер и новые технологии	Компьютер и человек. Образование Причастия I. Склонение причастий. Порядковые числительные. Степени сравнения имен прилагательных и наречий.
18.	Одежда и мода. Покупки.	Покупки и обслуживание в магазине. Название и описание предметов одежды. Покупка продуктов питания.

		Склонение имен прилагательных. Сложноподчиненные предложения. Придаточные дополнительные предложения. Возвратное местоимение и отрицание в придаточном предложении. Обозначения меры и количества.
19.	Отдых. В гостинице	Планы на отпуск. Отдых. Размещение в гостинице. Придаточные дополнительные и придаточные предложения причины. ФутурI. Употребление частицы zu с инфинитивом.
20.	Немецкая культура. Знаменитые личности	Памятники культуры. Культурное наследие. Выдающиеся деятели немецкой культуры. Глаголы с «es». Порядок слов в предложении: Dativ – Akkusativ.
21.	Внешность и черты характера	Название частей тела. Внешность. Черты характера. Сравнительные обороты. Конъюнктив (als, alsob). Wuerde + Infinitiv. Придаточные определительные предложения.
22.	Средства массовой информации: пресса, телевидение, Интернет	Средства массовой информации. Печатные издания vs. электронные издания. Источники информации. Информация и манипуляция. Языковая манипуляция. Пассив. Конъюнктив косвенной речи. Придаточные предложения времени, условия, цели.
23.	Экономика и промышленность	Промышленность и экономика в немецкоязычных странах. Формы предприятий. Отрасли хозяйства. Деловая переписка. Устойчивые сочетания глаголов с ослабленной семантикой и существительными
24.	Политика, гражданин, государство	Государственное устройство немецкоязычных стран. Система выборов. Демократия. Война и мирное время. Повторение грамматического материала. Прошедшие времена. Пассивный залог.
25.	Сосуществование разных поколений. Социальное обеспечение в немецкоязычных странах	Демографическая ситуация в немецкоязычных странах. Социальное обеспечение. Отношение к пожилым людям в обществе. Повторение грамматического материала, Дробные числительные, процентное соотношение.
26.	Немецкий язык в немецкоязычных странах	Классификация языков. Становление немецкого языка. Национальные варианты немецкого языка. Диалекты. Грамматические, лексические, фонетические особенности национальных вариантов немецкого языка и диалектов.
27.	Литература	Художественная литература. Знаменитые немецкоязычные писатели прошлого и современности. Повторение грамматического материала
28.	Немецко-говорящие страны и их сотрудничество с Россией	Исторические связи. Стереотипы и предрассудки. Менталитет. Повторение грамматического материала. Инфинитивные конструкции. Сослагательное наклонение.
29.	Роль Германии в мировом сообществе.	Иностранцы и немцы. ЕС. Проблема беженцев в Германии. Права беженцев. Повторение грамматического материала

30.	Город, в котором хочется жить	История города. Достопримечательности Москвы. Повторение грамматического материала.
-----	-------------------------------	--

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Первое знакомство	Опрос, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Учеба	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
3.	Профессии и хобби	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
4.	Друзья и соседи	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, контрольные работы Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
5.	Дом – моя крепость	Опрос, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
6.	Интересы.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, исследовательские, информационные, творческие проекты Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
7.	Семья. Свободное время.	Опрос, контрольная работа, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
8.	Времена года.	Опрос, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
9.	Путешествия.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
10.	Рождественские каникулы. Поездка в Вену	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
11.	Будни. Распорядок дня.	Опрос, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование,

		ситуационные задачи, проблемные задачи.
12.	Праздники. День святого Николая. Рождество	Опрос, проблемно-аналитические задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
13.	Обстановка квартиры. Условия проживания	Опрос, проблемно-аналитические задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
14.	Еда. Немецкая национальная кухня	Опрос, контрольная работа, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
15.	Здоровье	Опрос, проблемно-аналитические задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
16.	Спорт	Опрос, проблемно-аналитические задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
17.	Компьютер и новые технологии	Опрос, контрольная работа, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
18.	Одежда и мода. Покупки.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
19.	Отдых. В гостинице	Опрос, проблемно-аналитические задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
20.	Немецкая культура. Знаменитые личности	Опрос, проблемно-аналитические задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
21.	Внешность и черты характера	Опрос, проблемно-аналитические задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
22.	Средства массовой информации: пресса, телевидение, Интернет	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
23.	Экономика и промышленность	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
24.	Политика, гражданин, государство	Опрос, проблемно-аналитические задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
25.	Сосуществование разных поколений. Социальное обеспечение в немецко-говорящих странах	Опрос, проблемно-аналитические задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
26.	Немецкий язык в немецкоязычных странах	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные

		задачи.
27.	Литература.	Опрос, проблемно-аналитические задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
28.	Немецко-говорящие страны и их сотрудничество с Россией	Опрос, контрольная работа, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
29.	Роль Германии в мировом сообществе	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
30.	Город, в котором хочется жить	Опрос, проблемно-аналитические задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Южанинова, Е. В. Немецкий язык для продвинутого этапа обучения (практический курс) = Deutsch für Fortgeschrittene (Sprachkurs): учебное пособие / Е. В. Южанинова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-4497-4322-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150220.html>

2. Паремская, Д. А. Немецкий язык: читаем, понимаем, говорим / Д. А. Паремская, С. В. Паремская. — 2-е изд. — Минск: Вышэйшая школа, 2023. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3476-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130004.html>

4. Тагиль, И. П. Немецкий язык: тематический справочник / И. П. Тагиль. — 4-е изд. — Санкт-Петербург: КАРО, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-9925-1070-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131891.html>

3. Немецкий язык. Базовый уровень: учебное пособие / составители Н. В. Требухина [и др.]. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. — 53 с. — ISBN 978-5-7890-2046-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130410.html>

4. Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие на немецком языке для студентов первого курса факультета иностранных языков педагогических университетов / А. Н. Карелин, Н. М. Наер, О. В. Федулова, И. А. Шипова. — 3-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 264 с. — ISBN 978-5-4263-0233-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145802.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Русско-немецкий разговорник / составители С. А. Логачев. — Санкт-Петербург: КАРО, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0708-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/131907.html>

2. Клёстер, А. М. Немецкий язык. Практика делового общения: учебное пособие / А. М. Клёстер, М. С. Шумайлова. — Омск: Омский государственный технический университет, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8149-3424-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131209.html>

3. Левкина, Е. А. Немецкий язык. «Домашнее чтение» на материале сказок братьев Гримм: учебное пособие / Е. А. Левкина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 70 с. — ISBN 978-5-4497-4166-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148560.html>

4. Соколов, С. В. Коммуникативные интенции. Немецкий язык: практикум для переводчиков / С. В. Соколов. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 56 с. — ISBN 978-5-4263-1020-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146045.html>

8.3 Периодические издания

1. Вестник Российского нового университета. Серия Психологические науки. Педагогические науки. Иностранные языки: <http://www.iprbookshop.ru/26395.html>
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания: <http://www.iprbookshop.ru/32628.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Университетская библиотека он-лайн www.iprbookshop.ru
2. <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/sta/mos.html>
3. http://www.de-online.ru/grammatika_nemeckogo_yasyka
4. <http://www.morgenpost.de/vermishtes/article208126321/So-verbringen-die-Deutschen-ihre-Freizeit-am-liebsten.html>
5. <http://www.freizeitmonitor.de/>
6. <http://doclecture.net/1-27771.html>
7. <https://www.dwds.de/>
8. <http://dwb.uni-trier.de/de/>
9. <http://gutenberg.spiegel.de/>
10. <http://www.tagesspiegel.de/weltspiegel/sonntag/welttag-des-buches-warum-wir-suechtig-nach-literatur-sind/19534786.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам с оценкой) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета с оценкой) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету с оценкой) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц до экзамена (зачета с оценкой).
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом с оценкой) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене (зачете с оценкой) высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционные системы семейства Windows;
2. Microsoft Office;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс

(КонсультантПлюс): веб версия;

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ): веб версия;

6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, Microsoft Office, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++, Pinta, GIMP, Inkscape, OpenShot, FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, AnyLogic, Visual Studio, Unity

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет

программ MicrosoftOffice для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- анализ проблемных, творческих заданий,
- анализ ситуационных задач;
- ролевая игра;
- дискуссия;
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Практический курс второго иностранного языка» (немецкий язык)

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

Москва
2025

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	-	ОПК -1 ОПК - 3 ОПК - 4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК -1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемых иностранных языков в синхронии и диахронии ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка ОПК-1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины, соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
ОПК - 3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;	ОПК-3.1. Интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. ОПК- 3.2. Определяет жанр речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. ОПК- 3.3. Владеет дискурсивными способами порождения связных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения. Корректно порождает основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение. ОПК-3.4. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и

		культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.
ОПК - 4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;	ОПК -4.1 Идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия. ОПК - 4.2. Учитывает взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации. ОПК-4.3. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации. ОПК -4.4. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК -1		
	- основные языковые типы; базовые понятия фонетики, фонологии, грамматики, лексикологии; круг практических задач лингвистики и основные способы их решения; - иметь общее представление о задачах и методах теоретической и прикладной лингвистики	- анализировать и обобщать факты из различных языков на основе полученных теоретических знаний, объяснять отдельные языковые явления в синхронической и диахронической перспективе; - иллюстрировать теоретические положения фактами из родного и изучаемого языков; самостоятельно решать практические задания на основе разнообразного языкового материала	- приемами использования базового понятийного аппарата языкознания; применения некоторых методов и приемов анализа языковых фактов, относящихся к разным уровням языковой системы и к разным функциональным подсистемам языка

Код компетенции	ОПК – 3		
	- основные принципы построения текста; - специфику разделения высказывания-предложения на смысловые группы; - правила определения информационного ядра высказывания; - грамматические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста; - лексические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста.	- выделить композиционные элементы текста; - установить смысловые отношения между частями высказывания-предложения, частями сверхфразового единства и отдельными сверхфразовыми единствами; - использовать грамматические текстовые единицы для создания целостного текста (предложения, сверхфразовые единства); - использовать лексические средства достижения необходимого воздействия.	- навыком комплексного использования интонационных средств изучаемого языка для построения связного законченного высказывания, удовлетворяющего требованию включенности в конкретный контекст и ситуацию; - системой лексико-грамматических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями
Код компетенции	ОПК – 4		
	- модели социальных ситуаций и типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; - основные теоретические положения о концептуальной и современной языковой картине мира	- применять знания этических и нравственных норм поведения представителей инокультур в ситуациях межкультурного общения; - видеть этнопсихологические причины межкультурных конфликтов; - применять методы лингвистического анализа лексических, грамматических и фонетических составляющих концептуальной и языковой	- способами анализа и управления типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации - навыками адекватного и уместного использования языковых средств в речевом общении в

		картины мира с учетом национальных традиций и менталитета страны изучаемого языка	соответствии с нормами, принятыми в конкретной лингвокультуре.
--	--	---	--

3.2.Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений,

		процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВОЛСТВИТЕЛЬНО/ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВОЛСТВИТЕЛЬНО/ НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

2 СЕМЕСТР

ОПК-1

1. Guten Tag, mein Name __ Christine Schmidt

не выбрано

sein

heiße

heißt

ist

2. Wie geht es Ihnen?

не выбрано

Danke, gut.

Bitte schön.

Ich gehe gut.

Gut, und dir?

3. Welche Sprachen ____ du?

не выбрано

spricht

sprichst

spricht

sprechen

4. Robert ____ drei Jahre alt.

не выбрано

sind

ist

haben

hast

5. Das ist ein Buch. ____ Buch kostet 10 Euro.

не выбрано

-

Die

Das

Der

6. Da ist ein Schrank. ____ ist groß.

не выбрано

Er

Die

Es

Sie

7. Die Lampe ist nicht schön. Sie ist ____.

не выбрано

laut

hässlich

toll

gemütlich

8. Ich wohne ____ ersten Stock.

не выбрано

in

am

im

aus

9. Wir ____ heute eine Radtour.

не выбрано

sind

gehen

machen

fahren

10. In Berlin ____ viele Sehenswürdigkeiten.

не выбрано

sehen es

sind es

hat es

gibt es

11. Ayse: Wann fängt der Kurs an?

Pierre: ____ 18 Uhr.

не выбрано

Bis

Von

Um

Am

12. Am Wochenende:

не выбрано

Am Wochenende kaufen wir ein.

Am Wochenende einkaufen wir.

Am Wochenende wir einkaufen.

Am Wochenende wir kaufen ein.

13. Guten Tag, ich hätte gern ____ Orangensaft.

не выбрано

ein Netz

ein Stück

eine Tüte

ein Glas

14. Verkäufer: Was darf es sein?

Kunde: ____

не выбрано

Danke, nein.

Ich hätte gern zwei Kilo Äpfel.

Und vierzig Cent zurück.

Danke, das ist alles.

15. Задание на соответствие. Соотнесите глагольные формы с их обозначениями:

1	sie tanzt	A	2 Person Plural
2	sie tanzen	Б	3 Person Singular
3	ihr tanzt	B	3 Person Plural

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3
---	---	---

Ответ: 1-Б, 2-В, 3 А

2 СЕМЕСТР

ОПК-3

1. Wählen Sie die richtige Variante des Zahlwortes:

Die auf den Schnellzug (102) wartenden Passagieren werden gebeten, im Wartesaal zu bleiben.

- a. zweihundert
- b. zweiundhundert
- c. hundertzwei

Ответ:

2. Wählen Sie die richtige Variante des Zahlwortes: Ich kenne ihm seit (1992).

a. neunzeinhundertzweiundneunzig

b. neunzeinhundertzweiundneun

c. neunzeinhundertneunzigundzwei

Ответ: a. neunzeinhundertzweiundneunzig

3. Wählen Sie die richtige Form: Der König liebte ____ Fisch sehr. Wählen Sie die richtige Form:

a. gebratene

b. gebratenen

c. gebratenes

Ответ: b. gebratenen

4. Wählen Sie die richtigen Artikel: ____ König war außer sich von Freude und beschloss mit ____ geheimnisvollen Grafen, Bekanntschaft zu machen

- a. Der, der
- b. Das, dem
- c. Der, dem**

ОТВЕТ: c. Der, dem

5. Wählen Sie den richtigen Artikel: ____ zweite Sohn bekam den Esel:

- a. Der**
- b. Dem
- c. Des

ОТВЕТ: a. Der

6. Wählen Sie den richtigen Artikel: "Aber was kann ich mit ____ Kater vornehmen?"

- a. das
- b. den
- c. dem**

ОТВЕТ: c. dem

7. Wählen Sie den richtigen Artikel: Aber ____ Kaninchen waren so rasch, dass niemand in ____ Königreich sie fangen konnte.

- a. der, dem
- b. die, dem**
- c. dem, dem

ОТВЕТ: b. die, dem

8. Wählen Sie den richtigen Artikel: Aber er fand ____ Stiefel und ____ Sack auf.

- a. die, die
- b. die, den**
- c. die, der

ОТВЕТ: b. die, den

9. Wählen Sie den richtigen Artikel: Da kam der Kater und sagte: "Sei ruhig! Gib mir lieber ____ Paar Stiefel und ____ Sack."

- a. ein, einen**
- b. einem, einen
- c. einer, einen

ОТВЕТ: a. ein, einen

10. Wählen Sie den richtigen Artikel: Da kam der Kater zur rechten Zeit und schenkte ____ König zwei Kaninchen.

- a. den
- b. dem**
- c. der

ОТВЕТ: b. dem

11. Wählen Sie den richtigen Artikel: Damals herrschte ____ König über das Land.

- a. ein**
- b. einer
- c. eines

ОТВЕТ: a. ein

12. Wählen Sie den richtigen Artikel: Darüber war ____ Müllersohn sehr verwundert.

- a. des

b. der

c. den

Ответ: b. der

13. Wählen Sie den richtigen Artikel: Der Müller hatte drei Söhne, ____ Mühle, ____ Esel und ____ Kater.

a. eine, einem, einen

b. einer, einen, einem

c. eine, einen, einen

Ответ: c. eine, einen, einen

14. Wählen Sie den richtigen Artikel: Es blieb ____ dritten Bruder nichts anderes übrig, als den Kater zu nehmen.

a. dem

b. des

c. den

Ответ: c. den

15. Задание на соответствие. Соотнесите модальные глаголы с предложениями, в которых следует их использовать:

1	Mein Arzt sagt, ich _____ keinen schwarzen Kaffee trinken.	A	kann
2	Ich _____ dieses interessante unbedingt Buch kaufen! Ich habe daran so lange geträumt!	B	muss
3	Ich _____ diesen Text ohne Wörterbuch nicht übersetzen: er ist zu schwierig.	B	soll

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3
---	---	---

Ответ: 1-B, 2-B, 3-A

СЕМЕСТР 2

ОПК-4

1. Wählen Sie den richtigen Artikel: Nach dem Tod des Vaters bekam ____ älteste Bruder die Mühle.

a. den

b. der

c. des

ОТВЕТ: b. der

2. Wählen Sie den richtigen Artikel: So wurde er zu ____ gestiefelten Kater.

a. den

b. der

c. dem

ОТВЕТ: c. dem

3. Wählen Sie den richtigen Artikel: Und er öffnete ____ Sack, der voll von Kaninchen war.

a. den

b. dem

c. der

ОТВЕТ: a. den

4. Wählen Sie die richtige Variante: ____ Monikas Bruder schwimmt sehr gut.

a. —

b. die

c. der

ОТВЕТ: a. —

5. Wählen Sie die richtige Variante: Das Dorf, in dem ich geboren bin, liegt an ____ Donau.

a. dem

b. der

c. den

ОТВЕТ: b. der

6. Wählen Sie die richtige Variante: Der Bruder meiner Freundin lebt in ____ Schweiz.

a. der

b. die

c. dem

ОТВЕТ: a. der

7.: Wählen Sie die richtige Variante Die letzte Kontrollarbeit haben viele Studenten ohne ____ Fehler geschrieben.

a. die

b. dem

c. —

ОТВЕТ: c. —

8. Füllen Sie die Lücke:

Geben Sie mir bitte Tasse Kaffee.

ОТВЕТ: eine

9. Wählen Sie die richtige Variante: ____ ist es gelungen, eine lange Schlange zu fangen.

a. eine Junge

b. einem Jungen

c. einen Jungen

ОТВЕТ: b. einem Jungen

10. Wählen Sie die richtige Variante: ____ ist nicht weit von hier, ich gehe zu Fuß.

a. Die Post

b. Der Post

c. Das Post

Ответ: a. Die Post

11. Wählen Sie die richtige Variante: ____ stoppte den Wagen, weil ____ zu schnell gefahren war.

a. Des Polizisten, des Fahrers

b. Den Polizist, der Fahrer

c. Der Polizist, der Fahrer

Ответ: c. Der Polizist, der Fahrer

12. Wählen Sie die richtige Variante: «Du sollst auf dem Blatt ____ schreiben», sagte die Lehrerin.

a. deinen Namen

b. dein Namen

c. deines Namens

Ответ: a. deinen Namen

13. Wählen Sie die richtige Variante: Der Fremde gab ____ keine Antwort.

a. das Mädchen

b. dem Mädchen

c. den Mädchen

Ответ: b. dem Mädchen

14. Füllen Sie die Lücke ein: Der Vater gibt ____ Sohn ein neues Buch mit schönen Bildern.

Ответ: dem

15. Wählen Sie die richtige Variante:

Die Lehrerin lobte ____ . (Wählen Sie eine richtige Variante)

1.

2. den Schüler

3. dem Schüler

Ответ:

15. Задание на соответствие. Соотнесите лингвистов форму с числом и падежом:

1	der Schüler	A	Dativ Plural
2	den Schülern	Б	Genitiv Plural
3	den Schüler	В	Akkusativ Singular

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3
---	---	---

Ответ: 1-Б,2-А,3-В

3 CEMECTP

ОПК-1

1. Wählen Sie die richtige Variante: Die Touristen bewunderten ____ der alten Stadt.
- der Architektur
 - dem Architektur
 - die Architektur**

Ответ: c. die Architektur

2. Wählen Sie die richtige Variante: Frau Zinn versprach ____ eine Gitarre zu schenken.
- der Neffen
 - dem Neffen**
 - den Neffen

Ответ: b. dem Neffen

3. Wählen Sie die richtige Variante: „Also gut, “ ____ der reiche Mann, „du kannst mir die Gans schenken. Aber du sollst sie gerecht teilen, dann gebe ich dir Brot.“
- erwiderte**
 - erwidertet
 - erwidert

Ответ: a. erwiderte

4. Wählen Sie die richtige Variante: „Gott segne dich!“, ____ ihm seine Frau.
- beantwortete
 - antwortetet
 - antwortete**

Ответ: c. antwortete

5. Wählen Sie die richtige Variante: Aber sie ____ kein Brot. Der Mann ____: „Wie können wir ohne Brot essen? Ich werde die Gans dem Reichen bringen und ihn um Brot bitten.“
- hatten, sagen
 - haben, sagte
 - hatten, sagte**

Ответ: c. hatten, sagte

6. Stellen Sie das Verb in Klammern in richtige Formen: Der eine ____ reich und der andere ____ arm. (sein)

Ответ: war, war

7. Stellen Sie die Verben in Klammern in richtige Formen: Der Herr ____ und ____ den armen Mann: „Du hast deine Gans gut geteilt. Deshalb gebe ich dir Brot und Geld, und die Gans sollst du auch haben.“ (lachen, loben)

Ответ: lachte, lobte

8. Stellen Sie die Verben in Klammern in richtige Formen: Der Mann ____ ein Messer und ____ die Gans zu teilen. (nehmen, beginnen)

Ответ: nahm, begann

9. Stellen Sie das Verb in Klammern in die richtige Form: Die Töchter ____ die Flügel. „Wenn ihr groß seid, werdet ihr aus dem Nest fliegen, also gebe ich euch die Flügel.“ (bekommen)

Ответ: bekamen

10. Stellen Sie das Verb in Klammern in die richtige Form: In einem Dorf ____ einmal zwei Männer. (leben)

Ответ: lebten

11. Setzen Sie das Modalverb im Präteritum ein. ____ ich das oder nicht, das war für mich schon egal. (dürfen)

Ответ: Durfte

12. Setzen Sie das Modalverb im Präteritum ein: Alles ____ auch Täuschung sein. (können)

Ответ: konnte

13. Setzen Sie das Modalverb im Präteritum ein: Als er hinausgehen ____, rief ihn abermals Murkers Stimme zurück. (wollen)

Ответ: wollte

14. Setzen Sie das Modalverb im Präteritum ein: Den nächsten Tag, Donnerstag, ____ ich frei haben. (sollten)

Ответ: sollte

15. Задание на соответствие. Соотнесите примеры употребления модальных глаголов с их значениями:

1	Das Kind kann schon laufen.	A	Empfehlung
2	Der Arzt sagt, sie soll das Bett hüten.	Б	Fähigkeit
3	Mein Freund braucht Hilfe, ich muss ihn Unbedingt helfen.	B	Notwendigkeit

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3
---	---	---

Ответ: 1-Б,2-А,3-В

3 SEMESTR ОПК-3

1. Setzen Sie das Modalverb im Präsens ein: Er ____ doch immer an die Kleinen denkt. (müssen)

ОТВЕТ: muß

2. Wählen Sie die richtige Variante der Konjugation des reflexiven Verbs: «Sie haben ____ !» – sagte unser Hochschuldozent streng.

- a. mich verspätet
- b. **sich verspätet**
- c. dich verspätet

ОТВЕТ: b. sich verspätet

3. Wählen Sie die richtige Variante der Konjugation des reflexiven Verbs: Hast du ____ das Gesicht des Täters ____?

- a. mir gemerkt
- b. dich gemerkt
- c. **dir gemerkt**

ОТВЕТ: c. dir gemerkt

4. Wählen Sie die richtige Variante der Konjugation des reflexiven Verbs: Ich ____ ____ fest am Ärmel seines Hemdes.

- a. **klammerte mich**
- b. klammerte dich
- c. klammerte mir

ОТВЕТ: a. klammerte mich

5. Wählen Sie die richtige Variante der Konjugation des reflexiven Verbs: Inna öffnete ihre Augen und verstand, dass sie ____ im Krankenhaus.

- a. dich befand
- b. mich befand
- c. **sich befand**

ОТВЕТ: c. sich befand

6. Wählen Sie die richtige Variante der Konjugation des reflexiven Verbs: Wir müssen ____, anderenfalls verspäten wir uns.

- a. uns beeile
- b. **uns beeilen**
- c. dich beeilen

ОТВЕТ: b. uns beeilen

7. Setzen Sie die richtige Präposition ein: ____ Hermanns Handelshaus hängen Hundert Hemden raus.

- a. **Hinter**
- b. In
- c. Um

ОТВЕТ: a. Hinter

8. Setzen Sie die richtige Präposition ein: ____ die neue Schülerin ____ standen fast alle Mädchen.

Ответ: Um ... herum

9. Setzen Sie die richtigen Präpositionen ein: Das Dorf, ____ dem ich geboren bin, liegt ____ der Donau.

- a. im, am
- b. **in, an**
- c. um, mit

Ответ: b. in, an

10. Setzen Sie die richtige Präposition ein: Das Haus steht der Schule ____.

- a. herum
- b. **gegenüber**
- c. entgegen

Ответ: b. gegenüber

11. Setzen Sie die richtige Präposition ein: Deutschland grenzt ____ viele Länder.

Ответ: an

12. Setzen Sie die richtige Präposition ein: Die Mutter kauft ____ den Sohn ein Spielzeug

Ответ: für

13. Setzen Sie die richtige Präposition ein: Fahren Sie ____ Moskau?

- a. zu
- b. in
- c. **bis**

Ответ: c. bis

14. Setzen Sie die richtige Präposition ein: Heute kommen wir ____ ihm vorbei und bringen ihm diese Bücher.

- a. zu
- b. mit
- c. **bei**

Ответ: c. bei

15. Задание на соответствие. Соотнесите предлоги с падежами:

1	bis, durch, entlang, für, gegen, ohne, um	А	Dativ
2	aus, außer, bei, entgegen, gegenüber, mit, nach, seit, von, zu	Б	Akkusativ

3	an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen	B	Akkusativ oder Dativ
---	--	---	----------------------

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3
---	---	---

ОТВЕТ: 1-Б,2-А,3-В

3 СЕМЕСТР

ОПК-4

1. Setzen Sie die richtige Präposition ein: Ich finde diese Fahrt ____ Amerika billig.

- a. in
- b. nach**
- c. zu

ОТВЕТ: **b. nach**

2. Setzen Sie die richtige Präposition ein: Langsam erholte sich Monika ____ der Krankheit.

- a. vor
- b. von**
- c. ohne

ОТВЕТ: **ОТВЕТ:**

3. Setzen Sie die richtige Präpositionsform ein: Sein erster Roman wurde ____ Bestseller.

- a. zum**
- b. zur
- c. zu

ОТВЕТ: **a. zum**

4. Setzen sie das richtige Pronomen ein: Bei Hofe herrschte es eine Verwirrung ähnlich ____ vor fünf Tagen.

- a. jener**
- b. jenes
- c. jene

ОТВЕТ: **a) jener**

5. Setzen sie die richtigen Pronomen ein: Beide Romane vom Herrn N. erschienen gleichzeitig, dabei ist ____ 200, ____ 400 Seiten stark.

- a. jener / diesem
- b. jener / diesen
- c. jener / dieser**

Oтвет: c. jener / dieser

6. Setzen sie das richtige Pronomen ein: Der nächste Zug wird erst in 3 Stunden. Und ____ geht in 5 Minuten. Beeilen Sie sich!

- a. **dieser**
- b. diesem
- c. diese

Oтвет: dieser

7. Setzen sie das richtige Pronomen ein: Die Mutter suchte nach ihrem Sohn, ____ war aber bereit zu Hause.

- a. dieses
- b. diesem
- c. **dieser**

Oтвет: c. dieser

8. Setzen sie das richtige Pronomen ein: Ich bin in einem Dorf geboren. ____ liegt an der Donau.

- a. Dasselbe
- b. Das
- c. **Es**

Oтвет: c. Es

9. Setzen sie das richtige Pronomen ein: In der Prüfung hatte ich einen Text zu übersetzen. ____ war nicht besonders groß und kompliziert.

- a. Die
- b. **Er**
- c. Dieses

Oтвет: b. Er

10. Setzen sie das richtige Pronomen ein: Ist es Ihr Sohn? ____ ist sehr klug.

- a. Das
- b. Es
- c. **Er**

Oтвет: c. Er

12. Wählen Sie die passende Form des Adjektivs oder des Adverbs: Mein Sohn mag verschiedene Sportspiele, aber ____ spielt er doch Tennis.

- a. gern
- b. **am liebsten**
- c. lieber

Oтвет: b. am liebsten

13. Wählen Sie die passende Form des Adjektivs oder des Adverbs Beim ____ Licht steht man.

- a. **roten**
- b. rot

- c. am rotesten

Antwort: a. roten

14. Wählen Sie die passende Form des Adjektivs oder des Adverbs Bonn ist eine ____ Stadt.

- a. am größten
b. **große**
c. größer

Antwort: b. große

15. Задание на соответствие. Соотнесите наречия в Positiv и Superlativ:

1	Wenig	A	am mindesten
2	Gern	Б	am meisten
3	Viel	В	am liebsten

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3
---	---	---

Antwort: 1A, 2B, 3B

4 СЕМЕСТР

ОПК-1

1. Das neue Schulgebäude ist als das alte. (Wählen Sie eine passende Variante des Adjektivs oder des Adverbs!)

1. besser
2. am besten
3. gut

2. Der Lehrer gab mir meine Kontrollarbeit und sagte: "Alle haben ____ geschrieben, aber deine Arbeit ist ____". (Wählen Sie eine passende Variante des Adjektivs oder des Adverbs!)

1. gut, besser
2. besser, am besten
3. gut, am besten

3. Die Schwestern von Karlchen gehen schon in die Schule. (Wählen Sie eine passende Variante des Adjektivs oder des Adverbs!)

1. älterer
2. älteren
3. ältere

4. Die Übung haben alle schnell gemacht. Sie war nicht _____. (Wählen Sie eine passende Variante des Adjektivs oder des Adverbs!)

1. schwer
2. am schwersten
3. schwerer

5. Heute wird es noch _____ als gestern. (Wählen Sie eine passende Variante des Adjektivs oder des Adverbs!)

1. warm
2. am wärmsten
3. wärmer

6. Bruder hat mir ein Buch gekauft. (Wählen Sie eine richtige Variante!)

1. Mein älterer
2. Mein älterer
3. Mein älterer

7. Freundin arbeitet bei der Firma. (Wählen Sie eine richtige Variante!)

1. Meine bester
2. Meine beste
3. Meine bester

8. Kinder waren schon müde. (Wählen Sie eine richtige Variante!)

1. Meine kleinen
2. Meine kleine
3. Meine kleiner

9. Garten wurde von den Studenten gepflegt. (Wählen Sie eine richtige Variante.)

1. Die grüne
2. Das grüne
3. Der grüne

10. Kinder gingen in die Schule durch den Wald. (Wählen Sie eine richtige Variante!)

1. Kleines
2. Kleine
3. Kleinen

11. Mädchen sang im Saal. (Wählen Sie eine richtige Variante.)

1. Das schöne
2. Das schönes
3. Das schönem

12. Programm ist dem Dichter H. Heine gewidmet. (Wählen Sie eine richtige Variante.)

1. Dieses interessantes
2. Diese interessante
3. Dieses interessante

13. Das Konzert fand in _____ Saal statt. (Wählen Sie eine richtige Variante!)

1. großem
2. großer
3. großen

14. Emil ruf mich am, um nach _____ Adresse der Firma zu fragen. (Wählen Sie eine richtige Variante!)

1. älterem
2. alter
3. alters

15. Задание на соответствие. Соотнесите наречия в Positiv и Komparativ :

1	Bald	A	lieber
2	Wenig	Б	minder
3	Gern	B	eher

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3
---	---	---

ОТВЕТ: 1- B, 2-Б, 3-A

4 СЕМЕСТР

ОПК-3

1. Wählen Sie die richtige Form des Adjektivs: Ich gehe zu ____ Bekannten.

- a. gute
- b. gute
- c. **guten**

ОТВЕТ: c. guten

2. Wählen Sie die richtige Form des Adjektivs: Wir lesen heute ein ____ Buch.

- a. interessante
- b. interessanten
- c. **interessantes**

ОТВЕТ: c. interessantes

3. Öffnen Sie die Klammern, gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Verben im Perfekt: Martin (folgen) heimlich dem Jungen.

ОТВЕТ: Martin ist dem Jungen heimlich gefolgt.

4. Öffnen Sie die Klammern, gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Verben im Perfekt: Peter

(Fahrrad fahren) in der Stadt, deshalb (machen) die Hausaufgaben nicht.

Ответ: Peter ist in der Stadt Fahrrad gefahren, deshalb hat er die Hausaufgaben nicht gemacht.

5. Öffnen Sie die Klammern, gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Verben im Perfekt: Der Lehrer (anrufen) die Eltern des Schülers.

Ответ: Der Lehrer hat die Eltern des Schülers angerufen.

6. Öffnen Sie die Klammern, gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Verben im Perfekt: Alle Kinder (besuchen) die Wiener Oper, nur Monika (bleiben) zu Hause.

Ответ: Alle Kinder haben die Wiener Oper besucht, nur Monika ist zu Hause geblieben.

7. Bilden Sie Imperativ (2 Person Singular): (Nehmen) das Buch und (vorlesen) das Märchen „Frau Holle“.

Ответ: Nimm das Buch und lies das Märchen „Frau Holle“ vor.

8. Bilden Sie Imperativ (2 Person Plural): (Aufräumen) im Schlafzimmer.

Ответ: Räumt im Schlafzimmer auf!

9. Ergänzen Sie das entsprechende Modalverb in richtiger Form: In diesem Cafe _____ ihr etwas essen.

Ответ: In diesem Cafe könnt ihr etwas essen.

10. Ergänzen Sie das entsprechende Modalverb in richtiger Form: In der Stunde _____ die Schüler nicht sprechen.

Ответ: In der Stunde dürfen die Schüler nicht sprechen.

11. Gebrauchen Sie das Substantiv im richtigen Kasus: Das Haus gehört (der Vater).

Ответ: Das Haus gehört dem Vater.

12. Ergänzen Sie die entsprechenden Präpositionen und Artikel: Das Bild hängt ____ Wand.

Ответ: Das Bild hängt an der Wand.

13. ____ das Wetter schlecht ist, fahre ich mit dem Rad.

a) Denn

b) Deshalb

c) Obwohl

Ответ: c) Obwohl

14. Der Motor ist kontrolliert ____.

a) wurde

b) geworden

c) worden

Ответ: c) worden

15. Задание на соответствие. Соотнесите существительные и их типы склонения:

1	Cafe	A	Starke Deklination
2	Hirt	Б	Schwache Deklination

3	Bar	B	Weibliche Deklination
---	-----	---	-----------------------

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3
---	---	---

ОТВЕТ: 1-А, 2-Б, 3-В

4 СЕМЕСТР

ОПК-4

1. Stellen Sie einen einfachen Satz zusammen: Am, Vergnügen, Abend, lese, ich, mit.

ОТВЕТ: Am Abend lese ich mit Vergnügen.

2. Stellen Sie einen einfachen Satz zusammen: Befindet, sich, wo, Sportplatz, der?

a. Der Sportplatz wo befindet sich?

b. Wo der Sportplatz befindet sich?

c. Wo befindet sich der Sportplatz?

ОТВЕТ: c. Wo befindet sich der Sportplatz?

3. Stellen Sie einen einfachen Satz zusammen: Du, sitzt, vor, hinter, Mädchen, oder?

ОТВЕТ: Sitzt du vor oder hinter Mädchen?

4. Stellen Sie einen einfachen Satz zusammen: Februar, der, Monat, kürzeste, ist, Jahr, im.

a. Im Jahr Februar ist der kürzeste Monat.

b. Ist Februar der kürzeste Monat im Jahr.

c. Februar ist der kürzeste Monat im Jahr.

ОТВЕТ: c. Februar ist der kürzeste Monat im Jahr.

5. Wählen Sie die richtige Variante der Wortfolge im Nebensatz: Ich weiß nicht genau, wo

a. er jetzt wohnt

b. jetzt er wohnt

c. er wohnt jetzt

ОТВЕТ: a. er jetzt wohnt

6. Wählen Sie die richtige Variante der Wortfolge im Nebensatz: Meine Mutter hatte gestern Kopfschmerzen, deswegen

a. sie eine Arznei einnahm

b. sie nahm eine Arznei ein

c. nahm sie eine Arznei ein

ОТВЕТ: nahm sie eine Arznei ein

7. Wählen Sie die richtige Variante der Wortfolge im Nebensatz: Michael hat schon lange Halsschmerzen, aber

a. zum Arzt geht er nicht

b. er geht zum Arzt nicht

c. er geht nicht zum Arzt

ОТВЕТ: b. er geht zum Arzt nicht

8. Wählen Sie die richtige Variante der Wortfolge im Nebensatz: Monika hat seine Telefonnummer nicht mit, deshalb

- a. sie kann ihn nicht anrufen
- b. sie ihn nicht anrufen kann
- c. kann sie ihn nicht anrufen

Ответ: c. kann sie ihn nicht anrufen

9. Setzen Sie eine Konjunktion/ein Bindewort ein: Er lebt, ____ es ihm der Arzt vorschreibt.

- a. wann
- b. wie**
- c. wer

Ответ: b. wie

10. Setzen Sie eine Konjunktion/ein Bindewort ein: Er sagte so, ____ er auf dich ärgerlich war.

- a. wenn
- b. wann
- c. weil**

Ответ: c. weil

11. Setzen Sie eine Konjunktion/ein Bindewort ein: Gehst du im Sommer baden, ____ das Wetter gut ist?

- a. wenn
- b. wann
- c. weil

Ответ: a. wenn

12. Wählen Sie eine richtige Variante des Zahlwortes: Bleiben Sie bitte bis (13.15).

- a. Viertel nach drei
- b. Viertel nach dreizehn**
- c. Viertel nach ein

Ответ: b. Viertel nach dreizehn

13. Wählen Sie eine richtige Variante des Zahlwortes: Der Arzt soll erst um (16) Uhr kommen.

- a. sechzig
- b. sechs
- c. vierzehn**

Ответ: c. vierzehn

14. Wählen Sie eine richtige Variante des Zahlwortes: Der nächste Zug geht erst in (12) Stunden.

- a. zwölf
- b. zweiundzwanzig
- c. zweitausend

Ответ: a. Zwölf

15. Задание на соответствие. Соотнесите лингвистов с их научными достижениями:

1	Viertel vor sieben	A	18.25
---	--------------------	---	-------

2	Fünf vor halb sieben	Б	18.45
3	Viertel nach sieben	В	19.15

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3
---	---	---

Ответ: 1-Б,2-А,3-В

5 СЕМЕСТР ОПК-1

1. Martina: Ich suche Arbeit.

Robert: Dann ____ doch die Stellenanzeigen.

- a. lest
- b. liest
- c. **lies**
- d. lese

Ответ: c. lies

2. Das kann Robert gut.

- a. **Robert kann gut Tennis spielen.**
- b. Robert kann spielen gut Tennis.
- c. Robert kann gut spielen Tennis.
- d. Tennis Robert kann gut spielen.

Ответ: a. Robert kann gut Tennis spielen.

3. Ich gehe heute ____ Post.

- a. zu den
- b. zum

c. **zur**

d. zu

Ответ: zur

4. ____ kommt Frau Kuhn?

a. **Woher**

b. Wer

c. Wo

d. Was

Ответ: a. Woher

5. Gestern ____ wir im Kino.

a. seid

b. sind

c. war

d. **waren**

Ответ: d. waren

6. Herr Phan geht zur Bank.

Er muss Geld ____.

unterschreiben

überweisen

bedienen

beraten

Ответ: b. überweisen

7. Ich habe morgen einen ____ beim Arzt.

- a. Sprechzeit
- b. Datum
- c. Termin**
- d. Besserung

ОТВЕТ: c. Termin

7. Ich habe ein Handy. Ich brauche ____ jeden Tag.

- a. sie
- b. es**
- c. ihn
- d. er

ОТВЕТ: b. es

8. Tom ist krank. Sein Kopf tut ____.

- a. sehr
- b. Schmerzen
- c. weh**
- d. schlecht

ОТВЕТ: c. weh

9. Anja fährt mit ____ Auto zur Arbeit.

- a. dem**
- b. das
- c. der
- d. die

ОТВЕТ: a. dem

10. ____ man hier parken?

- a. Dürft
- b. Darf**
- c. Dürfen
- d. Darfst

Ответ: b. Darf

11. Am Wochenende ____ ich ins Kino gegangen.

- a. ist
- b. bin**
- c. habe
- d. hatte

Ответ: b. bin

12. Standesamt, Bürgeramt und Ausländeramt sind ____.

- a. Behörden**
- b. Gemeinden
- c. Anträge
- d. Formulare

Ответ: a. Behörden

13. Das ist mein Fahrrad. Es gehört ____.

- a. ich
- b. mein
- c. mir**
- d. mich

Ответ: c. mir

14. ____ T-Shirt möchtest du kaufen?

- a. Welcher
- b. Welche
- c. Welches**
- d. Welchen

Ответ: c. Welches

15. Задание на соответствие. Соотнесите существительные с глаголами:

1	Fenster	A	schälen
2	Kartoffel	Б	reinigen
3	Mantel	B	putzen

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3
---	---	---

Ответ: 1- B, 2-A, 3-Б

5 СЕМЕСТР

ОПК-3

1. Verkäuferin: Kann ich Ihnen helfen?

Kundin: Ja, gern. Ich möchte den ____ Pullover anprobieren.

- a. rote
- b. rot
- c. rotes
- d. roten**

Ответ: d. roten

2. Kundin: Haben Sie Computerspiele?

Verkäuferin: ____

- a. **Ja, im vierten Stock.**
- b. Die Kasse ist dort hinten rechts.
- c. Bis 20 Uhr.
- d. Danke, ich schaue nur.

ОТВЕТ: a. Ja, im vierten Stock.

3. Ich mache einen Spaziergang ____ Altstadt.

- a. bei der
- b. an der
- c. **durch die**
- d. über die

ОТВЕТ: c. durch die

4. Heute ist das Wetter schlecht. Es regnet und die Straßen sind ____.

- a. windig
- b. bewölkt
- c. **nass**
- d. heiß

ОТВЕТ: c. nass

5. Im Winter sind die Tage kürzer ____ im Sommer.

- a. denn
- b. wie
- c. dann
- d. **als**

Ответ: d. als

6. Was gefällt Ihnen ____: das Wetter in Deutschland oder das Wetter in Ihrem Herkunftsland?

- a. lieber
- b. wärmer
- c. besser**
- d. größer

Ответ: c. besser

7. Heute habe ich keine Zeit, ____ morgen können wir uns sehen.

- a. oder
- b. denn
- c. aber**
- d. und

Ответ: c. aber

8. Lin findet das Internet praktisch, weil ...

- a. viele Deutschübungen es dort gibt.
- b. es gibt dort viele Deutschübungen.
- c. viele Deutschübungen dort gibt es.
- d. es dort viele Deutschübungen gibt.**

Ответ: d. es dort viele Deutschübungen gibt.

9. Lin braucht ein Handy, weil sie immer ____.

- a. muss erreichbar sein
- b. erreichbar sein muss**
- c. muss sein erreichbar

d. erreichbar muss sein

Ответ: b. erreichbar sein muss

10. Robert findet es nicht gut, ____ Kinder oft sehr viel fernsehen.

a. aber

b. denn

c. dass

d. weil

Ответ: c. dass

11. Warum warst du gestern nicht ____ Schule?

a. auf die

b. in der

c. zu

d. in die

Ответ: b. in der

12. ____ Tisch ist ein Teppich.

a. Unter dem

b. Unter die

c. Unter der

d. Unter den

Ответ: a. Unter dem

13. Sarah: Hast du keinen Hunger?

Carlo: ____

a. Nein, ich habe nichts gegessen.

b. Doch, ich möchte etwas essen.

c. Nein, ich möchte etwas essen.

d. Ja, ich möchte etwas essen.

Ответ: b. Doch, ich möchte etwas essen.

14. Wenn ich Hunger habe, ____.

a. ich ins Restaurant gehe

b. ins Restaurant gehe ich

c. gehe ich ins Restaurant

d. ich gehe ins Restaurant

Ответ: c. gehe ich ins Restaurant

15. Задание на соответствие. Соотнесите вопросы с ответами:

1	Wie geht`s?	A	Leider geht es nicht: ich bin beschäftigt.
2	Können wir vielleicht morgen ins Kino gehen?	Б	Es geht um eine Liebesgeschichte.
3	Worum geht es hier?	B	Danke, es geht mir ganz gut.

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3
---	---	---

Ответ: 1- Б, 2-А, 3- Б

5 СЕМЕСТР

ОПК-4

1. Alles richtig! Ich habe den Test ____.

a. bestanden

- b. besucht
- c. gestanden
- d. gesucht

Ответ: a. bestanden

2. Kannst du mir sagen, ...

- a. was zum Mittagessen gibt es heute?
- b. was es gibt heute zum Mittagessen?
- c. was es heute zum Mittagessen gibt?**
- d. was gibt es heute zum Mittagessen?

Ответ: was es heute zum Mittagessen gibt?

3. Mein Sohn möchte Pilot ____.

- a. arbeiten
- b. bekommen
- c. haben
- d. werden**

Ответ: d. werden

4. Ich freue ____, weil ich eine schöne Wohnung gefunden habe.

- a. mir
- b. mich**
- c. sich

Ответ: b. mich

5. Paul schenkt ____ Vater ein Buch.

- a. seinem**

- b. seinen
- c. seine
- d. sein

Ответ: a. seinem

6. Sie trägt ein ____ Kleid.

- a. weißes**
- b. weiße
- c. weißer
- d. weißen

Ответ: a. weißes

7. Wir treffen uns am ____ Dezember.

- a. erster
- b. ersten**
- c. erste
- d. erstem

Ответ: b. ersten

8. Herzlichen ____ zum Geburtstag!

- a. Grüße
- b. Glück
- c. Glückwunsch**
- d. Prosit

Ответ: c. Glückwunsch

9. Ich interessiere mich ____ den Computerkurs.

- a. zu
- b. für**
- c. über
- d. auf

Ответ: b. für

10. Er macht einen Computerkurs, damit ____.

bessere Berufschancen er hat

bessere Berufschancen hat er

er bessere Berufschancen hat

er hat bessere Berufschancen

Ответ: c. er bessere Berufschancen hat

11. Robert wartet ____ den Zug.

- a. an
- b. für
- c. von
- d. auf**

Ответ: d. auf

12. Er ärgert sich ____ seinen Chef.

- a. auf
- b. um
- c. über**
- d. an

Ответ: c. über

13. Frau Münch ____ ihrem Kind eine Spritze geben.

- a. lässt
- b. lass
- c. last
- d. lassen

Ответ: a. lässt

14. Der Arzt hat mir ein Medikament gegen Kopfschmerzen ____.

- a. untersucht
- b. überwiesen
- c. verschrieben
- d. genommen

Ответ: c. verschrieben

15. Задание на соответствие. Соотнесите лингвистов с их научными достижениями:

1	Bescheid	A	können
2	eine Fremdsprache	Б	wissen
3	das Leben	В	kennen

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3
---	---	---

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

6 СЕМЕСТР

ОПК-1

1. Ich würde gern wissen, ____ die Stelle noch frei ist.

- a. **ob**
- b. wenn
- c. weil
- d. dass

Ответ: a. ob

2. Herr Seitz macht seine Arbeit immer sehr gut. Er ist ____.

- a. ungeduldig
- b. fröhlich
- c. **zuverlässig**
- d. ehrlich

Ответ: c. zuverlässig

3. Kennen Sie hier ein Restaurant, ____ auch am Sonntagmittag geöffnet hat?

- a. **der**
- b. die
- c. das
- d. den

Ответ: a. der

4. Im Zug:

Person 1: Entschuldigung, ich glaube, Sie sitzen auf meinem Platz.

Person 2: ____

- a. **Oh, tut mir leid.**
- b. Das macht nichts.
- c. Einverstanden.
- d. Gern geschehen.

Ответ: a. Oh, tut mir leid.

5. Wie heißt die Maschine, mit ____ man Wäsche waschen kann?

- a. das
- b. der**
- c. dem
- d. die

Ответ: b. der

6. Das sind die Freunde, zu ____ ich oft fahre.

- a. die
- b. den
- c. dem
- d. denen**

Ответ: d. denen

7. Ich möchte Mitglied in einem Verein ____.

- a. teilnehmen
- b. haben
- c. werden**
- d. machen

Ответ: c. werden

8. Am Telefon:

Person 1: Guten Tag, könnte ich bitte Frau Schlüter sprechen?

Person 2: Tut mir leid. Sie sind falsch ____.

- a. verbinden
- b. verwählt
- c. verbunden**

- d. gewählt

Ответ: c. verbunden

9. Wie heißt das Geld, das der Kunde auf der Bank hat?

- a. Guthaben**
- b. Gehalt
- c. Zinsen
- d. Konto

Ответ: a. Guthaben

10. Ich möchte 100 Euro von meinem Konto ____.

- a. ausleihen
- b. abnehmen
- c. abheben**
- d. ausziehen

Ответ: c. abheben

11. Tanja: ____ sprichst du nur mit guten Freunden?

Urs: Über meine Probleme.

- a. Was
- b. Darüber
- c. Worüber**
- d. Über wen

Ответ: c. Worüber

12. Claire: Du wolltest mir heute doch das Buch mitbringen.

Olga: Oh, Entschuldigung, ich habe nicht ____ gedacht.

- a. darum

b. daran

c. darauf

d. darüber

Ответ: b. daran

13. ■ Und? Wie war das Vorstellungsgespräch?

▲ Nicht so toll. _____ ich pünktlich gewesen, _____ ich den Job vielleicht bekommen.

a. Wäre ... wäre

b. Wäre ... hätte

c. Würde ... hätte

d. Würde ... würde

Ответ: b. Wäre ... hätte

14. ■ Ich finde, Bewerbungen sollten anonym sein, _____ man den Bewerbern gegenüber fairer ist.

a. dadurch

b. damit

c. um

d. zum

Ответ: b. damit

15. Задание на соответствие. Соотнесите лингвистов с их научными достижениями:

1	Schachtel	A	Zigarren
2	Kiste	Б	Streichhölzer
3	Stange	В	Zigaretten

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3
---	---	---

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

6 CEMECTP

ОПК-3

1. Ich brauche Deutsch _____ meinen Job. Da habe ich sehr viel mit Firmen aus Deutschland _____.

2. bei ... zu tun

3. für ... zu machen

4. für ... zu tun

5. wegen ... zu arbeiten

Ответ: c. für ... zu tun

2. ■ Sarah kommt heute Nachmittag. Ich muss unbedingt noch einen Kuchen kaufen.

▲ Ach, das ist doch gar nicht _____. Sarah isst doch sowieso nicht gern Süßes.

a. brauchbar

b. notwendig

c. relevant

d. passend

Ответ: b. notwendig

3. ■ _____ treffe ich mich oft mit einer Freundin zum Frühstück.

a. Sonntags

b. Jeden Sonntag

c. Am nächsten Sonntag

d. Letzten Sonntag

Ответ: a. Sonntags

4. ■ Kennst du schon das neue Café am Goetheplatz?

▲ Klar! Die haben wirklich den best _____ Kuchen der Stadt.

■ Und die nettest _____ Bedienung, finde ich.

a. en ... e

b. e ... e

c. em ... en

d. es ... e

ОТВЕТ: a. en ... e

5. ■ Heute hat mich mein Chef zum Abendessen eingeladen.

▲ Und? Wirst du die Einladung _____?

a. annehmen

b. empfangen

c. folgen

d. zustimmen

ОТВЕТ: a. annehmen

6. ■ Sag mal, warst du _____ gestern in der Vorlesung?

Ich hab dich gar nicht gesehen.

▲ Kein Wunder. Ich saß _____ auch ganz hinten.

a. doch ... denn

b. eigentlich ... ja

c. ja ... mal

d. mal ... eigentlich

ОТВЕТ: d. mal ... eigentlich

7. ■ Ich habe so großen Appetit auf Pizza.

▲ Oh ja, ich auch. Wie _____ es, wenn wir zum neuen Italiener an der Ecke gehen?

- a. hätte
- b. würde
- c. wäre
- d. sei

ОТВЕТ: c. wäre

8. ■ Hallo Sylvie! Ich wollte mich noch einmal _____ dein Geschenk bedanken!

- a. auf
- b. für
- c. um
- d. von

ОТВЕТ: b. für

9. ■ Oh, es fängt an zu regnen. Kannst du schnell die Kleidung _____ Kinder abhängen? Die wird ja sonst ganz nass.

- a. den
- b. der
- c. des
- d. von

ОТВЕТ: b. der

10. ■ Ich habe dir etwas aus dem Urlaub mitgebracht. Das ist etwas ganz Besonderes.

▲ Da bin ich gespannt – was _____ da wohl drin sein?

- a. werden
- b. wird
- c. wäre

d. würde

Ответ: b. wird

11. ■ Immer diese Unordnung! Das kann ich gar nicht _____.

a. benötigen

b. leiden

c. lieben

d. mögen

Ответ: b. leiden

12. ■ Weil Marta schon gegessen hatte, _____.

a. Andreas brauchte ihr nichts mitbringen.

b. Andreas brauchte ihr nichts mitzubringen.

c. brauchte Andreas ihr nichts mitbringen.

d. brauchte Andreas ihr nichts mitzubringen.

Ответ: d. brauchte Andreas ihr nichts mitzubringen.

13. ■ Kennen sich Monika und Bernd eigentlich schon lange?

▲ Ja, die haben sich schon _____ des Studiums kennengelernt.

a. bei

b. im

c. während

d. zwischen

Ответ: c. während

14. ■ Sehr geehrte Damen und Herren, _____ habe ich die Anzeige auf Ihrer Webseite gelesen.

a. mit großem Interesse

- b. mit gutem Grund
- c. mit hoher Sicherheit
- d. mit viel Vergnügen

Ответ: a. mit großem Interesse

15. Задание на соответствие. Соотнесите лингвистов с их научными достижениями:

1	Ein Paket	p	Tabak
2	Ein Päckchen	Б	Waschpulver
3	Eine Packung	В	Tee

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3
---	---	---

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

6 СЕМЕСТР

ОПК-4

1. ■ Und? Wie war das Vorstellungsgespräch?

▲ Nicht so toll. _____ ich pünktlich gewesen, _____ ich den Job vielleicht bekommen.

- a. Wäre ... wäre
- b. Wäre ... hätte**
- c. Würde ... hätte
- d. Würde ... würde

Ответ: b. Wäre ... hätte

2. ■ Ich finde, Bewerbungen sollten anonym sein, _____ man den Bewerbern gegenüber fairer ist.

- a. dadurch

b. damit

c. um

d. zum

Ответ: b. damit

3. ■ Niko kann leider nicht mit zum Konzert. Wir müssen seine Eintrittskarte wohl _____.

a. ändern

b. tauschen

c. umtauschen

d. verändern

Ответ: c. umtauschen

4. ■ Die Veranstaltung war toll. _____ es geregnet hat und sie draußen stattfand, hat die Band das Publikum überzeugt.

a. Da

b. Obwohl

c. Trotz

d. Weil

Ответ: b. Obwohl

5. Liebe Katja,

Leider _____ mir das Datum nicht so gut, deswegen würde ich _____, dass wir uns ein anderes Mal treffen.

Liebe Grüße

Mark

a. geht ... meinen

b. geht ... meinen

c. passt ... meinen

d. passt ... vorschlagen

Ответ: d. passt ... vorschlagen

6. ■ Für das neue Haus musste ich einen Kredit _____. Zum Glück sind die _____ zurzeit nicht so hoch.

a. abheben ... Prozente

b. aufnehmen ... Zinsen

c. überweisen ... Gebühren

d. überziehen ... Konten

Ответ: b. aufnehmen ... Zinsen

7. ■ Das Kleid, das ich mir im Internet bestellt habe, ist leider zu groß. Weißt du, ob ich das einfach zurückschicken kann?

▲ Klar. Es _____ nur nicht getragen _____.

a. darf ... worden sein

b. darf ... wurden

c. kann ... worden sein

d. sollte ... werden

Ответ: d. sollte ... werden

8. ■ Was halten Sie von Bio-Lebensmitteln?

▲ _____ ist das ein Trend, der sich in den nächsten Jahren noch verstärken wird.

a. Meiner Meinung nach

b. Meiner Stimmung nach

c. Nach meiner Annahme

d. Nach meiner Wahl

Ответ: a. Meiner Meinung nach

9. ■ Sag mal, Max, willst du dich nicht auf die Stelle in Istanbul bewerben?

▲ Arbeiten im Ausland? Das _____ für mich persönlich nicht _____.

- a. geht ... zu Recht
- b. hat ... möglich
- c. ist ... zur Sache
- d. kommt ... infrage**

Ответ: d. kommt ... infrage

10. ■ Ich muss mal wieder zu Ikea – ein paar Stühle kaufen.

▲ Soll ich dich fahren? Das liegt ja doch ein paar Kilometer _____ des Zentrums.

- a. außerhalb**
- b. entlang
- c. gegenüber
- d. innerhalb

Ответ: a. außerhalb

11. ■ Der Baum ist ja richtig gewachsen! Den muss jemand gut _____ haben.

- a. betreut
- b. ernährt
- c. gehütet
- d. gepflegt**

Ответ: d. gepflegt

12. ■ Stefan geht _____ nicht oft in die Disko, _____ Tanzen mag er trotzdem gern.

- a. entweder ... oder
- b. nicht nur ... sondern auch
- c. weder ... noch
- d. zwar ... aber**

Ответ: d. zwar ... aber

13. ■ Für eine wissenschaftliche Untersuchung _____.

- a. die Universität Mainz erfasste mittlerweile per Umfrage zum zweiten Mal Daten
- b. die Universität Mainz erfasste mittlerweile zum zweiten Mal Daten per Umfrage
- c. erfasste die Universität Mainz mittlerweile zum zweiten Mal Daten per Umfrage**
- d. erfasste zum dritten Mal die Universität Mainz Daten per Umfrage

Ответ: c. erfasste die Universität Mainz mittlerweile zum zweiten Mal Daten per Umfrage

14. ■ Zuerst haben wir uns nur gestritten – es hat lange gedauert, bis wir Freundschaft _____ haben.

- a. erlangt
- b. gemacht
- c. geschlossen**
- d. verbunden

Ответ: c. geschlossen

15. Задание на соответствие. Соотнесите лингвистов с их научными достижениями:

1	Zu Hause	A	Mensa
2	Universität	Б	Esszimmer
3	Betrieb	B	Kantine

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3
---	---	---

Ответ: 1-Б,2-А,3-В

1. ■ Ich bin gerade ziemlich _____. Am Samstag heiraten Alex und Anika und ich suche noch ein _____ Kleid!

- a. **gestresst ... passendes**
- b. stressig ... gepasst
- c. gestresste ... passende
- d. stressige ... passenden

Ответ: a. gestresst ... passendes

2. ■ Herr Keller, haben Sie die _____ für die Sitzung morgen schon zusammengestellt?

- a. Ablage
- b. Ausgaben
- c. **Unterlagen**
- d. Zusätze

Ответ: c. Unterlagen

3. ■ Der Film _____ letztes Jahr _____ einem bekannten Regisseur aus Australien gedreht.

- a. war ... durch
- b. war ... von
- c. wurde ... durch
- d. **wurde ... von**

Ответ: d. wurde ... von

4. ■ Die Verbindung im Zug ist immer sehr schlecht. _____ der störenden Geräusche habe dich nicht ganz gut gehört.

- a. **Aufgrund**
- b. Aus

- c. Dank
- d. Vor

Ответ: a. Aufgrund

5. ■ _____ich einen festen Job habe, will ich mir eine Wohnung kaufen.

- a. Als
- b. Ehe
- c. Nach
- d. Sobald**

Ответ: d. Sobald

6. ■ Frau Köhler, _____ der Besprechungsraum jetzt gebucht?

▲ Ja, der _____ gestern von Herrn Schmitz gebucht.

- a. ist ... wurde**
- b. war ... ist
- c. wäre ... war
- d. wurde ... wird

Ответ: a. ist ... wurde

7. ■ Hallo Maike, lange nicht mehr gesehen! Wo warst du?

▲ Ich habe ein Praktikum in Spanien gemacht und hatte die Möglichkeit, _____ für ein internationales Unternehmen zu arbeiten.

- a. beispielsweise
- b. erfreulicherweise
- c. probeweise**
- d. unbekannterweise

Ответ: c. probeweise

8. ■ Herr Meier, welche _____ bringen Sie für den Job mit und wo sehen Sie Ihre persönlichen _____?

- a. Argumente ... Vorteile
- b. Qualifikationen ... Stärken**
- c. Sachen ... Schwächen
- d. Zeugnisse ... Fehler

Ответ: a. Qualifikationen ... Stärken

9. ■ Ich bin wirklich froh, _____.

- a. an deinem Geburtstag dabei sein können
- b. an deinem Geburtstag dabei sein zu können**
- c. dass ich an deinem Geburtstag dabei sein können
- d. dass ich an deinem Geburtstag dabei sein zu können

Ответ: b. an deinem Geburtstag dabei sein zu können

10. ■ Neugierde wirkt sich positiv auf das Gehirn aus. Deswegen raten viele Experten dazu, das ganze Leben lang neues Wissen zu _____.

- a. anwenden
- b. erreichen
- c. erwerben**
- d. unternehmen

Ответ: c. erwerben

11. ■ Er hat mich darum gebeten, _____.

- a. dass ich helfe ihm beim Umzug
- b. dass beim Umzug ich ihm helfe
- c. ihm beim Umzug helfen
- d. ihm beim Umzug zu helfen**

Ответ: d. erwerben

12. ■ Ich bekomme für mein Auslandssemester ein Stipendium und jeden Monat eine finanzielle Unterstützung. Das _____ einem wirklich viele Vorteile!

- a. fördern
- b. macht
- c. verbessert
- d. verschafft**

Ответ: d. verschafft

13. ■ Anna versteht sich nicht so gut mit Stefan.

▲ Das hat Stefan mir auch erzählt. Ihre Ehe scheint auf _____ zu beruhen.

- a. Abhängigkeit**
- b. Gegenseitigkeit
- c. Verbindung
- d. Wechselbeziehung

Ответ: a. Abhängigkeit

14. ■ Am liebsten _____ ich als Redakteurin bei einem Verlag arbeiten.

▲ Vielleicht _____ du dich erst einmal um ein Praktikum bewerben.

- a. könnte ... würdest
- b. sollte ... wärest
- c. wäre ... könntest
- d. würde ... solltest**

Ответ: d. würde ... solltest

15. Задание на соответствие. Соотнесите существительные:

1	Restaurant	A	Verkäufer
2	Geschäft	Б	Kellner
3	Bank	B	Kaufmann

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3
---	---	---

ОТВЕТ: 1-Б,2-А,3-В

7 СЕМЕСТР ОПК-3

1. Der Motor ist kontrolliert ____.

- a) wurde
- b) geworden
- c) worden**

ОТВЕТ: c) worden

2. Am Samstag wird ein Fest ____.

- a) gefeiert**
- b) zu feiern
- c) feiern

ОТВЕТ: a) gefeiert

3. Sabrina fährt jedes Jahr an ____ Urlaubsort.

- a) derselbe
- b) demselben
- c) denselben**

ОТВЕТ: c) denselben

4. Wegen Bauarbeiten ist der rechte Fahrstreifen ____.

a) gestoppt

b) gesperrt

c) besetzt

d) verboten

ОТВЕТ: b) gesperrt

5. Nachdem Robert ein Existenzgründungsseminar ____, konnte er sich leichter selbstständig machen.

a) besuchte

b) besucht hatte

c) besucht hat

d) besucht

ОТВЕТ: b) besucht hatte

6. Auf der Bank: Wir möchten einen Friseursalon aufmachen und würden gern einen Kredit ____.

a) anmelden

b) eröffnen

c) aufnehmen

d) einrichten

ОТВЕТ: c) aufnehmen

7. Seit ____, bin ich viel gesünder.

a) mache ich Sport

b) ich Sport mache

c) Sport mache ich

d) ich mache Sport

Ответ: b) ich Sport mache

8. Berlin ist ____ Stadt Deutschlands.

a) größte

b) die größte

c) am größten

d) größten

Ответ: b) die größte

9. Herr Kohl versucht, möglichst viel Müll zu ____.

a) sparen

b) sortieren

c) vermissen

d) lassen

Ответ: b) sortieren

15. Задание на соответствие. Соотнесите существительные с типом склонения:

1	Herz	A	Starke Deklination
2	Held	Б	Schwache Deklination
3	Herd	В	Gemischte Deklination/Übergangsgruppe

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3
---	---	---

ОТВЕТ: 1- B, 2-Б, 3-А

7 CEMECTP

ОПК-4

1. Gott sei Dank hatte ich etwas Geld _____ mir.

a) an

b) mit

c) bei

ОТВЕТ: c) bei

2. Sie ging weg, __ sich zu verabschieden.

a) statt;

b) um;

c) ohne

ОТВЕТ: c) ohne

3. Jüngere Leute reisen gern, _____ sie viele Sehenswürdigkeiten besuchen.

a) als ob

b) während

c) indem

ОТВЕТ: c) indem

4. Alles, _____ ich für die Reise brauche, habe ich mitgenommen.

a) welches;

b) was;

c) das

ОТВЕТ: b) was;

5. An der Uni ____

- a) viele Fächer müssen studiert werden;
- b) viele Fächer studiert werden müssen;
- c) müssen viele Fächer studiert werden**

OтBет: c) müssen viele Fächer studiert werden

6. In der Reinigung _____

- a) würde die Kleidung gereinigt;
- b) die Kleidung sei gereinigt worden;
- c) wird die Kleidung gereinigt**

OтBет: c) wird die Kleidung gereinigt

7. Max macht es viel Spaß, am Wochenende mit seinen Freunden _____.

- a) einzukaufen**
- b) einkaufen
- c) zu einkaufen

OтBет: a) einzukaufen

8. _____ ich sechs Jahre alt war, bin ich in die Schule gekommen.

- a) Wenn
- b) Als**
- c) Wann

OтBет: b) Als

9. Herr Ehrlicher nimmt ein Taxi, _____ nicht zu spät zu kommen.

- a)
- b) weil
- c) um**

OтBет: c) um

10. Ich suche einen Partner mit ____ Job.

a) ein guter

b) einen guten

c) einem guten

ОТВЕТ: b) einen guten

11. Meiner Meinung ____ sollte man ehrlich sein.

a) nach

b) über

c) zu

ОТВЕТ: a) nach

12. Auf dem Markt gibt es heute ____ Salat.

a) frische grüne

b) frischen grünen

c) frischer grüner

ОТВЕТ: b) frischen grünen

13. Abends bin ich müde. ____ nehme ich mir Zeit für die Kinder.

a) Obwohl

b) Trotzdem

c) Aber

ОТВЕТ: b) Trotzdem

14. Ich möchte eine gute Arbeit finden. ____ lerne ich Deutsch.

a) Deshalb

b) Weil

c) Denn

Ответ: a) Deshalb

15. Задание на соответствие. Соотнесите глаголы с существительными:

1	Ziel	A	treffen
2	Vortrag	Б	leisten
3	Beitrag	В	halten

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3
---	---	---

Ответ: 1-А, 2-В, 3-В

8 СЕМЕСТР

ОПК-1

1. Alle ____ Mädchen müssen beim Aufräumen helfen.

a) brave;

b) braven;

c) braves

Ответ: b) braven;

2. St. Petersburg ist ____ schönsten Städte Russlands.

a) einer der;

b) einer des;

c) eine der

Ответ: a) einer der;

3. _____ ich die Schule absolviert hatte, studierte ich an der MSLU.

a) Nachdem;

b) Obwohl;

c) Sobald

ОТВЕТ: a) Nachdem;

4. Jedes Mal, _____ ich in meine Heimatstadt zurückkehre, besuche ich meine Tante.

a) wenn;

b) als;

c) wann

ОТВЕТ: a) wenn;

5. Sie arbeitet zu viel. Ihre Nerven sind total _____.

a) strapazierend;

b) strapaziert;

c) strapazierbar

ОТВЕТ: b) strapaziert;

6. Bald sind Ferien. Die Kinder freuen sich schon _____!

a) darüber;

b) dabei;

c) darauf

ОТВЕТ: c) darauf

7. In der Stadt gibt es zwei ... Museen.

a) interessante;

b) interessanten

c) interessanter

Ответ: a) interessante;

8. ____ 4 Jahren konnte der kleine Mozart schon komponieren.

a) Von;

b) Zu;

c) Mit

Ответ: c) Mit

9. Wenn es kälter wäre, ____ ich auch in die Sauna.

a) gehe;

b) ginge;

c) wäre ...gegangen

Ответ: b) ginge;

10. Der Schüler, ____ Fahrrad gestohlen wurde, musste zu Fuß nach Hause gehen.

a) der;

b) dessen;

c) dem

Ответ: b) dessen;

11. Übersetzen Sie mir bitte diesen Brief _____.

a) in Spanisch

b) aufs Spanische

c) ins Spanische

Ответ: c) ins Spanische

12. _____ besteht die Aufgabe des neuen Angestellten?

a) Worin

b) Woraus

c) Wovon

Ответ: a) Worin

13. Die Aufgabe ist von Studenten gelöst _____.

a) geworden

b) worden

c) gewesen

Ответ: b) worden

14. _____ Bücher werden in der Bibliothek angeschafft?

a) Welche neuen

b) Welchen neue

c) Welche neue

Ответ: a) Welche neuen

15. Задание на соответствие. Соотнесите существительные с их родом:

1	Regel	A	Masculinum
2	Regal	Б	Femininum
3	Spiegel	В	Neutrum

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3
---	---	---

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

1. Hast du dich schon ____ Familie Berkau verabschiedet?

a) zu;

b) von;

c) mit

ОТВЕТ: b) von;

2. Die Feier konnte nicht verschoben ____.

a) geworden;

b) werden;

c) gewesen

ОТВЕТ: b) werden;

3. Vorgestern ____.

a) könntest du mich besuchen;

b) würdest du mich besuchen können;

c) hättest du mich besuchen können

ОТВЕТ: c) hättest du mich besuchen können

4. Es ist schon spät. Willst du Renate heute noch anrufen? Nein, heute _____.

a) schon nicht;

b) nicht mehr;

c) noch nicht

ОТВЕТ: b) nicht mehr;

5. _____ uns gesagt: die beiden wollen heiraten!

a) Unter;

b) Zwischen;

c) Bei

ОТВЕТ: a) Unter;

6. Sie begann, einen Roman zu lesen, _____ ihre Hausaufgabe zu machen.

a) statt;

b) ohne;

c) um

ОТВЕТ: a) statt;

7. Peter ist _____.

- a) einer meinen Freund;
- b) ein meiner Freunde;
- c) einer meiner Freunde**

ОТВЕТ: c) einer meiner Freunde

8. Er ist für längere Zeit verreist. _____!

- a) Sei er nur schon wieder da!
- b) Wäre er doch schon wieder da gewesen!
- c) Wenn er doch schon wieder da wäre!**

ОТВЕТ: c) Wenn er doch schon wieder da wäre!

9. Jüngere Leute reisen gern allein, _____ ältere Menschen Gruppenreisen vorziehen.

- a) indem;
- b) während;**
- c) als ob

ОТВЕТ: b) während;

10. _____ der Termin feststeht, beginnen wir mit den Vorbereitungen.

- a) Sobald;**
- b) Soweit;
- c) Solange

ОТВЕТ: a) Sobald;

11. Wenn er _____, hätte er dich besucht.

- a) hätte deine Adresse gehabt;
- b) deine Adresse gehabt hätte;**
- c) deine Adresse hätte gehabt

ОТВЕТ: b) deine Adresse gehabt hätte;

12. Was möchtest du ____ bekommen?

- a) zum Geschenk;
- b) geschenkt;**
- c) für Geschenk

Ответ: b) geschenkt;

13. Das Kind kann noch nicht laufen. Es ist ____ 9 Monate.

a) erst;

b) noch;

c) nur

Ответ: b) geschenkt;

14. Heute regnet es den ganzen Tag. Ach, ____ ! .

a) wäre das Wetter gut gewesen;

b) wenn das Wetter gut wäre;

c) wenn das Wetter gut sei

Ответ: b) wenn das Wetter gut wäre;

15. Задание на соответствие. Соотнесите выделенные фразы с их значением:

1	- Warum ist Peter nicht da? - Er muss krank sein.	A	Er behauptet krank zu sein, aber wir wissen das nicht genau/bezweifeln das.
2	- Warum ist Peter nicht da? - Er soll krank sein.	B	Höchstwahrscheinlich ist er krank, wir glauben so.
3	- Warum ist Peter nicht da? - Er will krank sein.	B	Man sagt, dass er krank ist, wir geben diese Information einfach wieder, ohne unsere Meinung ausdrücken.

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3
---	---	---

Ответ: 1-Б, 2- В, 3-А

**8 SEMESTR
ОПК-4**

1. In der Schule ____

- a) viele Bücher müssen gelesen werden;
- b) viele Bücher gelesen werden müssen;
- c) müssen viele Bücher gelesen werden**

Ответ: c) müssen viele Bücher gelesen werden

2. ____ deiner Hilfe konnte ich die Arbeit schnell beenden.

- a) Dank;**
- b) Deswegen;
- c) Weil

Ответ: a) Dank;

3. Petra hat sehr viel Arbeit und kommt jeden Abend total _____ nach Hause.

- a) stressig;
- b) stressiert;
- c) gestresst;**

Ответ: c) gestresst;

4 Das Schönste, _____ ich mich erinnern kann, ist meine Hochzeitsreise.

- a) worauf;
- b) an das;
- c) woran**

Ответ: c) woran

5. In der Werkstatt _____

- a) würde das Auto reparieren;
- b) repariert das Auto worden;
- c) wird das Auto repariert**

Ответ: c) wird das Auto repariert

6 Alles, _____ Sie für den Kurs brauchen, steht auf diesem Zettel.

- a) welches;
- b) was;**
- c) das

Ответ: b) was;

7 Wenn er _____ , hätte er den Test bestanden.

a) hätte die Vokabeln gelernt;

b) die Vokabeln gelernt hätte;

c) die Vokabeln hätte gelernt

ОТВЕТ: b) die Vokabeln gelernt hätte;

8. Nächste Woche werden wir die Arbeit ____ .

a) beendet sein;

b) geendet haben;

c) beendet haben

ОТВЕТ: c) beendet haben

9. ____ seine Hausaufgaben nicht gemacht hat, muss heute länger hierbleiben.

a) Wer;

b) Welcher;

c) Der

ОТВЕТ: a) Wer;

10. Warst du ____ schon in der neuen Disko? – Nein, leider noch nicht.

a) aber;

b) bloß

c) eigentlich

ОТВЕТ: c) eigentlich

11. Ich wünsche Ihnen alles ____!

a) Gutes;

b) Gut;

c) Gute

ОТВЕТ: c) Gute

12. An der Konferenz nahmen mehrere ____ Gäste teil.

a) ausländischen;

b) ausländische

c) ausländischer

Ответ:

13. Am Strand gibt es zwei ... Hotels.

a) **komfortable;**

b) komfortables

c) komfortablen

Ответ: a) komfortable;

14. Rolf ____ sich in den Finger.

a) **stach;**

b) stich;

c) stecht

Ответ: a) stach;

15. Задание на соответствие. Соотнесите предложения в конъюнктиве с их значением:

1	Wenn ich wieder ein Kind wäre!	A	Irrealer Vergleich
2	Man nehme 2 Eier und ein Glas Milch.	Б	Irrealer Wunsch
3	Er tat, als ob er mich nicht erkannt hätte.	B	Instruktion

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3
---	---	---

Ответ: 1-Б, 2-Б, 3-А

Примерный список вопросов

1. Erzählen Sie über Ihre Eltern.
2. Erzählen Sie über Ihre Familie.
3. Erzählen Sie über Ihren Freund/Ihre Freundin.
4. Erzählen Sie über Ihr Zimmer.
5. Erzählen Sie über Ihre Freizeit.
6. Erzählen Sie über Ihr Frühstück und Ihre Lieblingsspeise.

7. Beschreiben Sie Ihren Weg an die Universität.
8. Was sind Ihre Lieblingstiere?
9. Was ist Ihr Lieblingsessen?
10. Was ist Ihre Lieblingsfarbe?
11. Welche Hobbys haben Sie?
12. Was ist Ihr Lieblingsbuch? Warum?
13. Verstand oder Gefühl – was ist wichtiger? Warum?
14. Wen oder was bewundern Sie?
15. Wen oder was fürchten Sie?
16. Was ist Ihr größter Fehler?
17. Was ist Ihr größter Vorteil?
18. Was hassen Sie?
19. Woran glauben Sie?
20. Wer oder was ist das wichtigste in Ihrem Leben? Warum?
21. Sie haben drei Wünsche frei? Was wünschen Sie sich?
22. Was ist Ihr größtes Problem mit den Menschen?
23. Wie ist Ihr Wohnzimmer eingerichtet?
24. Wo liegt Ihre Heimatstadt?
25. Wieviel Einwohner zählt die Stadt?
26. Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in der Stadt?
27. Was kann man im Stadtzentrum sehen?
28. Reisen Sie gern?
29. Wo und wie Sie Ihren Urlaub verbracht?
30. Wo sind Sie am liebsten geblieben? In der Stadt oder im Dorf?
31. Wie heißt unsere Heimat?
32. Wie ist die Natur unserer Heimat?
33. Woran ist unsere Heimat reich?
34. Wie ist die Industrie in unserer Heimat entwickelt?
35. Welche Rolle kommt der Entwicklung der Landwirtschaftsproduktion zu?
36. Hat unsere Heimat eine reiche Geschichte?
37. Wer trug dazu bei, Russland zu einem der mächtigsten Staaten der Welt zu machen?
Können Sie Beispiele nennen?
38. Können Sie heute auf Russland stolz sein? Warum?
39. Welche goldenen Regeln gibt es für die Gesundheit und Zufriedenheit von Menschen?
40. Was würde Sie glücklich machen?
41. Welche Zeitungen und Zeitschriften werden besonders gern in Deutschland gelesen?
42. Welche Fernsehsender gibt es in der BRD?
43. Welche Rolle spielt die Presse heutzutage?
44. Welcher deutsche Fernsehsender besitzt den Spitzenplatz bei den unpolitischen Themen?
Führen Sie Beispiele ein.
45. Sehen Sie regelmäßig Nachrichten im Fernsehen? Worüber möchten Sie in den Nachrichten informiert werden? Sehen Sie lieber politische Themen oder bevorzugen Sie Sensationen?

Проблемно-аналитические задания

1. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Охарактеризуйте следующие тематики: Политическое значение Германии в Евросоюзе. Приоритеты Германии в экономической и политической сферах в рамках Евросоюза.

2. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Проанализируйте следующие тематики: Иностранцы как важный экономический фактор. Социальное обеспечение беженцев. Права мигрантов.

3. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Охарактеризуйте исторические связи между Россией и Германией. Российско-Германские отношения. Этапы развития. Перспективы.

4. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Проанализируйте "Особенности немецкого менталитета". Стереотипы и фоновые знания.

Темы исследовательских, информационных и творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов (презентацию) по теме:

1. Система образования в Германии.
2. Система образования в России.
3. Национальные праздники Германии.
4. Великие немцы и их вклад в историю Германии.
5. Экономическая система Германии.
6. Известные немецкие компании.
7. Средства массовой информации в ФРГ.
8. Немецкоговорящие страны (представить одну из стран).
9. Необычные места для проживания.
10. Город, в котором хочется жить

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. 7 причин, почему нужно изучать немецкий язык.
2. Национальный характер немцев и этностереотипы.
3. Особые традиции немецкой нации.
4. Исторические связи России и Германии.
5. Особенности социальной системы Германии.
6. Борьба за экологию в России и в Германии.
7. Что привлекает меня в (Австрии, Швейцарии, Люксембурге, Лихтенштейне).
8. Мода - за и против.
9. Роль СМИ в жизни человека.
10. Немецкая литература и ее авторы.

Задания к интерактивным занятиям

Занятие проводится в форме деловой игры.

Деловая игра – *Der Bildungsurlaub*. Между студентами распределяются роли. Выдается каждому определенное задание, согласно которому нужно играть свою роль.

Rollenspiel zum Thema Büroalltag

„Der Bildungsurlaub“

Geschäftsfall „Bildungsurlaub“

Rolle A: Herr/Frau Meiners (Mitarbeiter/in)

Aufgabe: Sie möchten gerne in 4 Monaten an einem Bildungsangebot der örtlichen VHS teilnehmen und haben einen entsprechenden Antrag bei der Geschäftsführung gestellt. Der/Die Abteilungsleiterin, Herr/Frau Stoll, hat Sie daraufhin um ein persönliches Gespräch gebeten. Sie befürchten eine Ablehnung und überlegen, welche Argumente Sie für Ihr Vorhaben ins Feld führen können.

Gesichtspunkte:

- verdiente/r langjährige/r Mitarbeiter/in,
 - bereits im letzten Jahr auf den Anspruch wegen starken Arbeitsaufkommens im Unternehmen verzichtet,
 - Der Kurs „Rhetorik im Beruf“ wird nur zu diesem Zeitpunkt am Heimatort angeboten. Ein anderer Kursort scheidet aus (alleinerziehend/r Vater/Mutter ohne eigenes Auto),
 - größeres Einsatzspektrum innerhalb des Betriebs aufgrund der dann erworbenen Kenntnisse.
-

Rolle B: Frau/Herr Stoll (Abteilungsleiter/in)

Aufgabe: Ein/e langjährige/r Mitarbeiterin, Herr/Frau Meiners, hat einen Antrag auf Bildungsurlaub eingereicht. Leider fällt der Kurstermin in einen Zeitraum, an dem erfahrungsgemäß Hochbetrieb im Unternehmen herrscht und eigentlich auf keine Arbeitskraft verzichtet werden kann. Überzeugen Sie Herr/Frau Meiners, den Bildungsurlaub auf einen anderen Termin zu legen.

Gesichtspunkte:

- hohes Arbeitsaufkommen im Unternehmen zu dieser Zeit,
- gerade bei den dann anstehenden Aufgaben sind Frau/Herrn Meiners spezielle Fachkenntnisse unentbehrlich,
- zwei andere Mitarbeiter/innen haben bereits Urlaubsanträge gestellt, weil sie mit ihren Kindern in Osterurlaub fahren wollen,
- Herr/ Frau Meiner ist bereits im kommenden Juli für eine betrieblich veranlasste Bildungsveranstaltung mit ähnlicher Thematik freigestellt.

Ролевая игра – Ноев ковчег. Играющим напоминает миф о Ноевом ковчеге и предлагается составить перечень того, что необходимо сохранить для будущих поколений (животные, растения, произведения искусства и литературы, предметы материальной культуры и техники и т.п.), и обсудить этот перечень.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Studium an der Uni.
2. Mein zukünftiger Beruf.
3. Literatur in Deutschland.
4. Stadtverkehr.
5. Haus meines Traums
6. Im Supermarkt.
7. Arbeit und Freizeit.
8. Familie und Haushalt.
9. Lieben im vereinigten Berlin.
10. Junge Leute von heute.
11. Urlaub und Reisen.
12. Gesundheit.
13. Farben und Typen.
14. Gewohnte Verhältnisse?
15. Erinnerungen.

16. Reisen und Hotels.
17. Lebensstile.
18. Kommunikation&Werbung.
19. Die kleinen Freuden des Lebens.
20. Bewegte Zeiten.
21. Rückblicke und Ausblicke.
22. Menschen in Deutschland.
23. Die innere Uhr.
24. Zeit im Kulturvergleich.
25. Unter Zeitdruck.
26. Die Zukunft der Arbeit.
27. Innovative Ideen.
28. Multikulturelle Zusammenarbeit.
29. Fitness – Sport – Gesundheit.
30. Im Krankheitsfall.
31. Alternative Heilverfahren.
32. Sehnsucht.
33. Kulturschock.
34. Gefühler leben und aus leben.
35. Studieren in Deutschland.
36. Zum Studium ins Ausland.
37. Weiterbildung.
38. Das Wandern.
39. Lebensweg eines Künstlers: Goethe.
40. Architektur - Weg durch eine Stadt.

Реализация программы с применением ДОТ:
Типовые вопросы

1. Erzählen Sie über Ihre Eltern.
2. Erzählen Sie über Ihre Familie.
3. Erzählen Sie über Ihren Freund/Ihre Freundin.
4. Erzählen Sie über Ihr Zimmer.
5. Erzählen Sie über Ihre Freizeit.
6. Erzählen Sie über Ihr Frühstück und Ihre Lieblingsessense.
7. Beschreiben Sie Ihren Weg an die Universität.
8. Was sind Ihre Lieblingstiere?
9. Was ist Ihr Lieblingsessen?
10. Was ist Ihre Lieblingsfarbe?
11. Welche Hobbys haben Sie?
12. Was ist Ihr Lieblingsbuch? Warum?
13. Verstand oder Gefühl – was ist wichtiger? Warum?
14. Wen oder was bewundern Sie?
15. Wen oder was fürchten Sie?
16. Was ist Ihr größter Fehler?
17. Was ist Ihr größter Vorteil?
18. Was hassen Sie?
19. Woran glauben Sie?
20. Wer oder was ist das wichtigste in Ihrem Leben? Warum?
21. Sie haben drei Wünsche frei? Was wünschen Sie sich?
22. Was ist Ihr größtes Problem mit den Menschen?
23. Wie ist Ihr Wohnzimmer eingerichtet?

24. Wo liegt Ihre Heimatstadt?
 25. Wieviel Einwohner zählt die Stadt?
 26. Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in der Stadt?
 27. Was kann man im Stadtzentrum sehen?
 28. Reisen Sie gern?
 29. Wo und wie Sie Ihren Urlaub verbracht?
 30. Wo sind Sie am liebsten geblieben? In der Stdt ode rim Dorf?
 31. Wie heißt unsere Heimat?
 32. Wie ist die Natur unserer Heimat?
 33. Woran ist unsere Heimat reich?
 34. Wie ist die Industrie in unserer Heimat entwickelt?
 35. Welche Rolle kommt der Entwicklung der Landwirtschaftsproduktion zu?
 36. Hat unsere Heimat eine reiche Geschichte?
 37. Wer trug dazu bei, Russland zu einem der mächtigsten Staaten der Welt zu machen?
- Können Sie Beispiele nennen?
38. Können Sie heute auf Russland stolz sein? Warum?
 39. Welche goldenen Regeln gibt es für die Gesundheit und Zufriedenheit von Menschen?
 40. Was würde Sie glücklich machen?
 41. Welche Zeitungen und Zeitschriften werden besonders gern in Deutschland gelesen?
 42. Welche Fernsehsender gibt es in der BRD?
 43. Welche Rolle spielt die Presse heutzutage?
 44. Welcher deutsche Fernsehsender besitzt den Spitzenplatz bei den unpolitischen Themen? Führen Sie Beispiele ein.
 45. Sehen Sie regelmäßig Nachrichten im Fernsehen? Worüber möchten Sie in den Nachrichten informiert werden? Sehen Sie lieber politische Themen oder bevorzugen Sie Sensationen?

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Охарактеризуйте следующие тематики: Политическое значение Германии в Евросоюзе. Приоритеты Германии в экономической и политической сферах в рамках Евросоюза.

2. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Проанализируйте следующие тематики: Иностранцы как важный экономический фактор. Социальное обеспечение беженцев. Права мигрантов.

3. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Охарактеризуйте исторические связи между Россией и Германией. Российско-Германские отношения. Этапы развития. Перспективы.

4. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Проанализируйте "Особенности немецкого менталитета". Стереотипы и фоновые знания.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Германия и мировое сообщество.
2. Исторические связи между Россией и Германией.
3. Немецкие диалекты.
4. Роль Германии и России в развитии международных отношений.
5. Проблема беженцев в Германии.

Подготовка информационных проектов (презентацию) по теме:

1. Система образования в Германии.
2. Система образования в России.
3. Национальные праздники Германии.
4. Великие немцы и их вклад в историю Германии.
5. Экономическая система Германии.
6. Известные немецкие компании.
7. Средства массовой информации в ФРГ.
8. Немецкоговорящие страны (представить одну из стран).
9. Необычные места для проживания.
10. Город, в котором хочется жить

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. 7 причин, почему нужно изучать немецкий язык.
2. Национальный характер немцев и этностереотипы.
3. Особые традиции немецкой нации.
4. Исторические связи России и Германии.
5. Особенности социальной системы Германии.
6. Борьба за экологию в России и в Германии.
7. Что привлекает меня в (Австрии, Швейцарии, Люксембурге, Лихтенштейне).
8. Мода - за и против.
9. Роль СМИ в жизни человека.
10. Немецкая литература и ее авторы.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Занятие проводится в форме деловой игры.

Деловая игра – *Der Bildungsurlaub*. Между студентами распределяются роли. Выдается каждому определенное задание, согласно которому нужно играть свою роль.

„ Der Bildungsurlaub“

Geschäftsfall „Bildungsurlaub“

Rolle A: Herr/Frau Meiners (Mitarbeiter/in)

Aufgabe: Sie möchten gerne in 4 Monaten an einem Bildungsangebot der örtlichen VHS teilnehmen und haben einen entsprechenden Antrag bei der Geschäftsführung gestellt. Der/Die Abteilungsleiterin, Herr/Frau Stoll, hat Sie daraufhin um ein persönliches Gespräch gebeten. Sie befürchten eine Ablehnung und überlegen, welche Argumente Sie für Ihr Vorhaben ins Feld führen können.

Gesichtspunkte:

- verdiente/r langjährige/r Mitarbeiter/in,
- bereits im letzten Jahr auf den Anspruch wegen starken Arbeitsaufkommens im Unternehmen verzichtet,

- Der Kurs „Rhetorik im Beruf“ wird nur zu diesem Zeitpunkt am Heimatort angeboten. Ein anderer Kursort scheidet aus (alleinerziehend/r Vater/Mutter ohne eigenes Auto),
 - größeres Einsatzspektrum innerhalb des Betriebs aufgrund der dann erworbenen Kenntnisse.
-

Rolle B: Frau/Herr Stoll (Abteilungsleiter/in)

Aufgabe: Ein/e langjährige/r Mitarbeiterin, Herr/Frau Meiners, hat einen Antrag auf Bildungsurlaub eingereicht. Leider fällt der Kurstermin in einen Zeitraum, an dem erfahrungsgemäß Hochbetrieb im Unternehmen herrscht und eigentlich auf keine Arbeitskraft verzichtet werden kann. Überzeugen Sie Herr/Frau Meiners, den Bildungsurlaub auf einen anderen Termin zu legen.

Gesichtspunkte:

- hohes Arbeitsaufkommen im Unternehmen zu dieser Zeit,
- gerade bei den dann anstehenden Aufgaben sind Frau/Herrn Meiners spezielle Fachkenntnisse unentbehrlich,
- zwei andere Mitarbeiter/innen haben bereits Urlaubsanträge gestellt, weil sie mit ihren Kindern in Osterurlaub fahren wollen,
- Herr/ Frau Meiner ist bereits im kommenden Juli für eine betrieblich veranlasste Bildungsveranstaltung mit ähnlicher Thematik freigestellt.

Ролевая игра «Ноев ковчег»

Цель: практика дискуссии.

Ход игры: играющим напомним миф о Ноевом ковчеге и предлагается составить перечень того, что необходимо сохранить для будущих поколений (животные, растения, произведения искусства и литературы, предметы материальной культуры и техники и т.п.), и обсудить этот перечень.

Типовые тесты

- Am, Vergnügen, Abend, lese, ich, mit. (Stellen Sie einen einfachen Satz zusammen.)
 - Am Abend lese ich mit Vergnügen.
 - Am Abend ich lese mit Vergnügen.
 - Am Abend mit Vergnügen lese ich.
- Befindet, sich, wo, Sportplatz, der? (Stellen Sie einen einfachen Satz zusammen.)
 - Der Sportplatz wo befindet sich?
 - Wo der Sportplatz befindet sich?
 - Wo befindet sich der Sportplatz?
- Du, sitzt, vor, hinter, Mädchen, du, oder? (Stellen Sie einen einfachen Satz zusammen.)
 - Sitzt du vor oder hinter Mädchen?
 - Mädchen sitzt du vor oder hinter?
 - Du sitzt vor oder hinter Mädchen?
- Februar, der, Monat, kürzeste, ist, Jahr, im. (Stellen Sie einen einfachen Satz zusammen.)
 - Im Jahr Februar ist der kürzeste Monat.
 - Ist Februar der kürzeste Monat im Jahr.
 - Februar ist der kürzeste Monat im Jahr.
- Ich weiss nicht genau, wo (Wählen Sie eine richtige Variante der Wortfolge im Nebensatz.)
 - er jetzt wohnt

- 2. jetzt er wohnt
- 3. er wohnt jetzt

6. Meine Mutter hatte gestern Kopfschmerzen, deswegen (Wählen Sie eine richtige Variante der Wortfolge im Nebensatz.)

- 1. sie eine Arznei einnahm
- 2. sie nahm eine Arznei ein
- 3. nahm sie eine Arznei ein

7. Michael hat schon lange Halsschmerzen, aber (Wählen Sie eine richtige Variante der Wortfolge im Nebensatz.)

- 1. zum Arzt geht er nicht
- 2. er geht zum Arzt nicht
- 3. er geht nicht zum Arzt

8. Monika hat seine Telefonnummer nicht mit, deshalb (Wählen Sie eine richtige Variante der Wortfolge im Nebensatz.)

- 1. sie kann ihn nicht anrufen
- 2. sie ihn nicht anrufen kann
- 3. kann sie ihn nicht anrufen

9. Er lebt, es ihm der Arzt vorschreibt. (Setzen Sie eine Konjunktion/ein Bindwort ein)

- 1. wo
- 2. wie
- 3. wer

10. Er sagte so darum, er auf dich ärgerlich war. (Setzen Sie eine Konjunktion/ein Bindwort ein)

- 1. wenn
- 2. wann
- 3. weil

11. Gehst du im Sommer baden, das Wetter gut ist? (Setzen Sie eine Konjunktion/ein Bindwort ein)

- 1. wenn
- 2. wann
- 3. weil

12. Bleiben Sie bitte bis (13.15). (Wählen Sie eine richtige Variante des Zahlwortes.)

- 1. Viertel nach drei
- 2. Viertel nach dreizehn
- 3. Viertel nach ein

13. Der Arzt muß erst um (6) Uhr kommen. (Wählen Sie eine richtige Variante des Zahlwortes.)

- 1. zwei
- 2. sechs
- 3. ein

14. Der nächste Zug geht erst in (2) Stunden. (Wählen Sie eine richtige Variante des Zahlwortes.)

- 1. zwei
- 2. zweiundzwanzig

3. zweitausend

15. Die auf den Schnellzug (102) wartenden Passagieren werden gebeten, im Wartesaal zu bleiben.

(Wählen Sie eine richtige Variante des Zahlwortes.)

1. zweihundert
2. zweiundhundert
3. hundertzwei

16. Ich kenne ihm seit (1992). (Wählen Sie eine richtige Variante des Zahlwortes.)

1. neunzeinhundertzweiundneunzig
2. neunzeinhundertzweiundneun
3. neunzeinhundertneunzigundzwei

17. König liebte gebratene Kaninchen sehr. (Wählen Sie ein richtiger Artikel.)

1. der
2. den
3. den

18. König war außer sich von Freude und beschloss mit geheimnisvollen Grafen, Bekanntschaft zu machen. (Wählen Sie ein richtiger Artikel.)

1. der, der
2. das, dem
3. der, dem

19. Zweite bekam den Esel (Wählen Sie ein richtiger Artikel.)

1. Der
2. Dem
3. Des

20. "Aber was kann ich mit Kater vornehmen?" (Wählen Sie ein richtiger Artikel.)

1. das
2. den
3. dem

ОТВЕТЫ НА ТЕСТ	
1.	1
2.	3
3.	1
4.	3
5.	1
6.	3
7.	2
8.	3

9.	2
10.	3
11.	1
12.	2
13.	2
14.	1
15.	3
16.	1
17.	1
18.	3
19.	1
20.	3

Типовые вопросы к контрольным работам

1. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Verben im Perfekt.

1. Martin (folgen) heimlich die Jungen.
2. Peter (Fahrrad fahren) in der Stadt, deshalb (machen) die Hausaufgaben nicht.
3. Der Lehrer (anrufen) die Eltern des Studenten.
4. „Alle Kinder (besuchen) die Wiener Oper, nur Monika (bleiben) zu Hause.
5. Das neue Thema (verstehen) nicht alle Hörer.
6. Er (fernsehen) den ganzen Tag .
7. Die ganze Nacht (regnen) es.
8. Gestern (feiern) Stefan seinen Geburtstag und viele Gäste (einladen).
9. Die Kinder (laufen) Ski im Winter und im Sommer (liegen) in der Sonne.
10. Jeden Tag (aufstehen) die Kinder sehr früh auf.

2. Frau Berger sagt zu ihrer Tochter:

1. (Nehmen) das Buch und (vorlesen) das Märchen „Frau Holle“.
2. (Bleiben) nach dem Unterricht in der Schule ich hole (du) ab.
3. (Sich kämmen) das Haar.
4. (Aufräumen) im Schlafzimmer.

3. Die Mutter sagt zu ihren Kindern:

5. (Sich waschen) die Hände und (kommen) zum Frühstück.
6. (Trinken) zwei Tassen (warm) Milch und (essen) Brötchen.
7. (Einschlafen) schnell.
8. (Sein) immer höflich.

4. Ergänzen Sie die entsprechenden Modalverben in richtiger Form.

1. Wir _____ diesen Text ohne Wörterbuch übersetzen.
2. In diesem Cafe _____ ihr etwas essen.
3. Ich _____ dieses interessante Buch kaufen.
4. Ich _____ heute lange fernsehen.
5. _____ du nicht so schnell laufen?
6. Marta ist krank und _____ einige Tage das Bett hüten.
7. Unsere Familie _____ in diesem Sommer in die Berge fahren.
8. Ich _____ keinen schwarzen Kaffee trinken.
9. Die Aufgabe ist schwer und die Lehrerin _____ uns helfen.
10. In der Stunde _____ die Schüler nicht sprechen.

5. Bilden Sie Plural.

Kino Theater Krankheit Kaufhaus Park Fußgängerzone Garten Hotel
Museum Kirche Bar Konzertsaal Hochschule Universität Café historisches
Gebäude Krankenhaus Einkaufszentrum Bibliothek Markt Restaurant Bushaltestelle

6. Schreiben Sie die Geldbeträge so, wie Sie sie auf einem Scheck schreiben müssen.

Geldbeträge: 268,-347,-26

7. Was machen Sie um... Beginnen Sie so: Um sieben Uhr...

- 7.00
- 7.15
- 8.45
- 13.30
- 18.25
- 20.30
- 22.00

8. Gebrauchen Sie Substantive im richtigen Kasus.

1. Das Haus gehört (der Vater). 2. Das ist das Heft (der Bruder). 3. Wer ist der Vater (das Kind)?
4. Was zeigst du (die Freunde)? 5. Ist das der Computer (der Arzt)? 6. Brauchst du (ein Buch, ein
Kugelschreiber)? 7. Er hat (eine Wohnung, ein Haus). 8. Sie studiert an (die Universität). 9. Die
Kinder gehen zu (die Schule). 10. Die Mutter führt (der Haushalt). 11. Er ist der Sohn (ein
Wirtschaftler). 12. Die Arbeit (ein Arzt) ist interessant. 13. Wegen (schlechtes Wetter) sind wir zu
Hause geblieben.

9. Ergänzen Sie die entsprechenden Präpositionen.

1) Das Bild hängt ____ Wand. 2) Meine Tochter hängt das Bild ____ Wand. 3) Ich setze mich
____ Tisch. 4) Der Lehrer sitzt immer ____ Tisch. 5) Sie stellt sich ____ Tür. 6) Sie steht ____
Tür. 7) Rufen Sie ihn ____ Telefon. 8) Wir sehen uns ____ nächsten Sonntag wieder. 9) Am
Abend geht meine Tochter ____ Disko. 10) Die Lampe steht ____ Tisch.

10. Lesen Sie den Text und antworten, welche Sätze richtig oder falsch sind.

Peter Noblen: Hochzeit in Las Vegas

Der deutsche Pop-Gigant Peter Nohlen (48) und seine Patricia (23) werden bald Hochzeit feiern.
Darüber freut sich nicht nur Patricia selbst - auch ihre Mutter Maria Luisa Garcia
Concha (48) ist erleichtert: „Ich bin froh, dass er sie endlich heiraten will.“ Patricia's Mut-
ter machte sich Sorgen, weil ihre Tochter schon zwei Jahre mit Peter in einem Haus zu-
sammenlebt. Peter ist nach drei gescheiterten Ehen und unzähligen Affären nicht gerade ein
Wunschkandidat für Schwiegermütter. Maria Luisa stellte Nachforschungen über den blonden
Peter aus Berlin an. Mit positivem Ausgang: „Patricia hat im Leben immer eine gute Wahl
getroffen. Wenn sie mit Peter glücklich ist, soll er mir als Schwiegersohn willkommen sein“, so

ihre Mutter. Und dann gibt Maria Luisa ihrem Schwiegersohn in spe auch gleich den ersten Rat mit auf den Weg: „Heiraten ist mehr als nur nach Las Vegas fahren. Ich möchte, dass er meine Tochter glücklich macht, und außerdem möchte ich bald Oma werden.“

nach www.bild.de

1. Peter Nohlen ist ein deutscher Pop-Musiker.	Richtig	Falsch
2. Peter Nohlen wird heiraten.	Richtig	Falsch
3. Peter ist genauso alt wie die Mutter von Patricia.	Richtig	Falsch
4. Maria Luisa ist gegen die Hochzeit.	Richtig	Falsch
5. Peter war mit Patricia vor zwei Jahren schon einmal verheiratet.	Richtig	Falsch
6. Maria Luisa möchte schnell ein Enkelkind	Richtig	Falsch

11. Schreiben Sie eine E-Mail.

Sie bekommen eine Nachricht von Paola. Sie kennen Paola aus dem Deutschkurs. Sie schreibt, dass sie am 20. November in Berlin Stefan heiratet. Paola lädt Sie ein und fragt, ob Sie kommen.

Hier finden Sie vier Punkte. Wählen Sie drei aus. Schreiben Sie zu jedem dieser drei Punkte ein bis zwei Sätze (circa 40 Wörter).

- Jemanden mitbringen?
- Geschenk?
- Stefan?
- Übernachtung in Berlin?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

