

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

**Противодействие коррупции в органах законодательной и
исполнительной власти**

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностраннных языков и культур
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Гражданская позиция	УК-11

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Понимает сущность проявлений коррупции и умеет их квалифицировать. УК-11.2 Готов осуществлять профессиональную деятельность, основанную на принципах, направленных на элиминацию коррупционных правонарушений. УК-11.3 Проводит мониторинг и анализ мероприятий по противодействию коррупции в рамках отдельных организаций, вырабатывает предложения по их совершенствованию.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-11		
	- сущность антикоррупционной политики, формы и методы ее проведения, - цели и задачи противодействия коррупции, - основные организационно-правовые формы взаимодействия государственных органов	- определять приоритеты профессиональной деятельности, учитывая цели и задачи противодействия коррупции, коррупциогенные факторы; - добросовестно исполнять профессиональные	- навыками определения приоритетов профессиональной деятельности и добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, - навыками соблюдения

	по противодействию коррупции, -правовые основы системы борьбы с коррупцией: федеральное законодательство, иные нормативные правовые акты	обязанности, - соблюдать принципы этики юриста и находить профессионально-нравственные подходы к решению возникающих проблем	принципов этики юриста и использования адекватных инструментов и технологий регулирующего воздействия в целях противодействия коррупции
--	--	--	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Основы самообразования», «Правоведение».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Формы обучения		
		Очная	Очно-заочная	Заочная с применением ДОТ
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		1/36	1/36	1/36
Контактная работа:				
	Занятия лекционного типа	10	2	2
	Занятия семинарского типа	10	2	2
	Промежуточная аттестация: зачет	0,1	4	4
Самостоятельная работа (СРС)		15,9	19,9	28

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятель ная работа
		Занятия лекционн ого типа		Занятия семинарского типа				
		Лекц ии	Ины е учеб ные заня тия	Практически е заняти я	Семина ры	Лаборатор ные работы	Ины е	
1.	Тема 1. Коррупция как социально - правовое явление.	2			2			2
2.	Тема 2. Законодательное обеспечение противодействия коррупции в истории России	1			1			2
3.	Тема 3. Международно-правовые основы противодействия коррупции	1			1			2
4.	Тема 4. Национальное законодательство в сфере противодействия коррупции в современной России	1			1			2
5.	Тема 5. Субъекты противодействия коррупции	1			1			2
6.	Тема 6. Противодействие коррупции в системе государственной и муниципальной службы	1			1			2
7.	Тема 7. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов	1			1			2
8.	Тема 8. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения	2			2			1,9

	Итого	10			10			15.9
	Промежуточная аттестация: зачет	0,1						

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Тема 1. Коррупция как социально - правовое явление.	2			0,5			4
2.	Тема 2. Законодательное обеспечение противодействия коррупции в истории России	2			0,5			4
3.	Тема 3. Международно-правовые основы противодействия коррупции	2			0,5			2
4.	Тема 4. Национальное законодательство в сфере противодействия коррупции в современной России	2			0,5			2
5.	Тема 5. Субъекты противодействия коррупции	1			0,5			2

6.	Тема 6. Противодействие коррупции в системе государственной и муниципальной службы	1			0,5			2
7.	Тема 7. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов	1			0,5			2
8.	Тема 8. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения	1			0,5			1,9
	Промежуточная аттестация: зачет	0,1						
	Итого	12			4			19,9

6.1.3. Заочная форма обучения с применением ДОТ

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабора торн ые раб.	Иные занятия	
1.	Тема 1. Коррупция как социально - правовое явление.	1						4
2.	Тема 2. Законодательное обеспечение противодействия коррупции в истории России	1						4
3.	Тема 3. Международно-правовые основы противодействия							4

	коррупции							
4.	Тема 4. Национальное законодательство в сфере противодействия коррупции в современной России							4
5.	Тема 5. Субъекты противодействия коррупции				1			3
6.	Тема 6. Противодействие коррупции в системе государственной и муниципальной службы				1			3
7.	Тема 7. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов							3
8.	Тема 8. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения							3
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	2			2			28

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. Коррупция как социально - правовое явление.	Понятие и содержание коррупции как социально - правового феномена. Основные подходы к определению термина «коррупция». Виды и типология коррупционных правонарушений. Сферы распространения коррупции. Причины и условия коррупционного поведения. Социально - политический анализ коррупционных проявлений (бюрократия, административный ресурс, лоббирование, рейдерство и др.). Взаимосвязь коррупционных проявлений и политического

		(государственного) режима. Основные цели, задачи и принципы государственной политики в сфере противодействия коррупции. Направления антикоррупционной политики; установление приоритетных сфер и системы мер предупреждения коррупции, определение субъектов реализации, выполнение ее задач в правотворческой и правоприменительной деятельности.
2.	Тема 2. Законодательное обеспечение противодействия коррупции в истории России	Историческое развитие представлений о коррупции и борьбы с ней на различных этапах общественного развития. Историческое развитие представлений о коррупции в средневековом праве. Наказания за взяточничество в Судебниках 1497г. и 1550 г. и в Соборном Уложении 1649 г. Законодательная политика по противодействию коррупции в Российской империи XVIII – XIXв.в. Законотворческая деятельность Петра I и Екатерины II. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845г. Основные положения государственной политики в сфере противодействия коррупции в XX в. Особенности представлений о коррупционных правонарушениях в советском праве. Общая характеристика правового регулирования противодействия коррупции в современном российском государстве (с 1991 г. по настоящее время).
3.	Тема 3. Международно-правовые основы противодействия коррупции	Правовые основы международного сотрудничества в сфере борьбы с коррупцией. Конвенция ООН против коррупции и Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию как основные международные документы противодействия коррупции. Проблемы имплементации норм международного права о борьбе с коррупцией в российское законодательство. Международное сотрудничество в сфере борьбы с коррупцией. Международные организации, осуществляющие деятельность по противодействию коррупции.
4.	Тема 4. Национальное законодательство в сфере противодействия коррупции в современной России	Законодательная деятельность современного российского государства по правовому обеспечению государственной политики в сфере противодействия коррупции. Реализация Национальной стратегии противодействия коррупции и Национального плана противодействия коррупции. Основные положения российского законодательства в сфере борьбы с коррупцией. Федеральное законодательство, подзаконные акты, регламентирующие антикоррупционные мероприятия. Общая характеристика федеральных законов «О противодействии коррупции», «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых

		актов», указов Президента Российской Федерации антикоррупционного характера, ведомственных актов. Обеспечение конституционных прав и свобод личности при реализации антикоррупционных мероприятий, ограничения, предусмотренные Конституцией Российской Федерации.
5.	Тема 5. Субъекты противодействия коррупции	Полномочия и деятельность Президента Российской Федерации, палат Федерального Собрания Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, иных федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в деле противодействия коррупции. Организация работы государственных органов, специализирующихся на борьбе с коррупцией: ФАС России, ФТС России, Росфинмониторинг, ФСБ России, прокуратура, органы внутренних дел. Антикоррупционная деятельность органов наркоконтроля. Роль институтов гражданского общества в противодействии коррупции. Общественная палата Российской Федерации, Общественные советы при правоохранительных органах. Негосударственные организации по общественному противодействию коррупции. Общественный антикоррупционный комитет.
6.	Тема 6. Противодействие коррупции в системе государственной и муниципальной службы	Система противодействия коррупции в системе государственной и муниципальной службы, ее нормативно - правовая, управленческая, кадровая, деонтологическая, специальная, психологическая и педагогическая составляющие. Формирование навыков и умений антикоррупционного поведения у государственных и муниципальных служащих. Система обязанностей и запретов для государственных и муниципальных служащих, направленных на противодействие коррупции. Процедура и порядок разрешения конфликта интересов на государственной службе. Внутренняя корпоративная культура как основание для формирования мотивации и установок на антикоррупционное поведение.
7.	Тема 7. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов	Основные положения Федерального закона «Об антикоррупционной экспертизе», иных подзаконных нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы антикоррупционной экспертизы. Правовая основа, понятие, принципы, правила и методика проведения антикоррупционной экспертизы

		нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов. Виды антикоррупционных экспертиз. Методы оценки нормативных правовых актов на коррупционность. Коррупциогенные факторы, устанавливающие для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил. Коррупциогенные факторы, содержащие неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям.
8.	Тема 8. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения	Проблема объема и содержания понятия «коррупционные правонарушения». Виды коррупционных правонарушений: дисциплинарные, административные, гражданскоправовые и уголовные. Проблемы привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения. Общая характеристика составов преступлений коррупционной направленности. Проблемы привлечения к уголовной ответственности. Изменения в уголовном законодательстве, связанные с ужесточением ответственности за коррупционные преступления. Общая характеристика составов административных правонарушений коррупционной направленности. Антикоррупционные нормы в Законодательстве. Проблемы привлечения к административной ответственности за коррупционные правонарушения. Характерные особенности привлечения к гражданско - правовой ответственности за совершение коррупционных правонарушений. Особенности проведения процессуальных действий и доказывания проступков антикоррупционной направленности.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	<i>Содержание практического занятия</i>
1.	Тема 1. Коррупция как социально - правовое явление.	1. Понятие и содержание коррупции как социально - правового феномена. 2. Основные подходы к определению термина «коррупция». 3. Виды и типология коррупционных правонарушений. Сферы распространения коррупции. 4. Причины и условия коррупционного поведения. 5. Социально - политический анализ коррупционных проявлений (бюрократия, административный ресурс, лоббирование, рейдерство и др.). 6. Взаимосвязь коррупционных проявлений и политического (государственного) режима. 7. Основные цели, задачи и принципы государственной

		политики в сфере противодействия коррупции. 8. Направления антикоррупционной политики; установление приоритетных сфер и системы мер предупреждения коррупции, определение субъектов реализации, выполнение ее задач в правотворческой и правоприменительной деятельности.
2.	Тема 2. Законодательное обеспечение противодействия коррупции в истории России	1. Международные правовые акты в сфере противодействия коррупции. 2. Законодательство Российской Федерации, ведомственные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы противодействия коррупции. 3. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих как стандарт антикоррупционного поведения. 4. Государственные служащие и муниципальные служащие как субъекты коррупционных преступлений. 5. Совершенствование уголовного законодательства об ответственности за коррупционные преступления.
3.	Тема 3. Международно-правовые основы противодействия коррупции	1. Международные правовые акты в сфере противодействия коррупции. 2. Законодательство Российской Федерации, ведомственные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы противодействия коррупции. 3. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих как стандарт антикоррупционного поведения. 4. Государственные служащие и муниципальные служащие как субъекты коррупционных преступлений. 5. Совершенствование уголовного законодательства об ответственности за коррупционные преступления.
4.	Тема 4. Национальное законодательство в сфере противодействия коррупции в современной России	1. Законодательная деятельность современного российского государства по правовому обеспечению государственной политики в сфере противодействия коррупции. 2. Реализация Национальной стратегии противодействия коррупции и Национального плана противодействия коррупции. 3. Основные положения российского законодательства в сфере борьбы с коррупцией. 4. Федеральное законодательство, подзаконные акты, регламентирующие антикоррупционные мероприятия. 5. Общая характеристика федеральных законов «О противодействии коррупции», «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов», указов Президента Российской Федерации антикоррупционного характера, ведомственных актов. 6. Обеспечение конституционных прав и свобод личности при реализации антикоррупционных мероприятий, ограничения, предусмотренные

		Конституцией Российской Федерации.
5.	Тема 5. Субъекты противодействия коррупции	1. Виктимологические условия преступности. 2. Виктимологическое исследование роли жертвы в генезисе преступления. 3. Понятие виктимологической ситуации и её составляющих. 4. Связь «преступник – жертва» как отношение и как ситуация. 5. Характер межличностных взаимоотношений между преступником и жертвой (конкуренция, напряженность, конфликт, конфликтное состояние). 6. Соотношение конфликтологии и виктимологии. 7. Роль межличностного конфликта в механизме конкретного преступления. 8. Классификация конфликтов по характеру их восприятия участниками конфликтных отношений, по степени интенсивности его проявления, с учетом личностных характеристик и особенностей поведения преступника и потерпевшего. 9. Значение классификации конфликтов.
6.	Тема 6. Противодействие коррупции в системе государственной и муниципальной службы	1. Реализация антикоррупционной политики государства в системе государственной и муниципальной службы. 2. Правовые основы государственной гражданской службы. 3. Проверка нормативно-правовых актов на коррупциогенный фактор. 4. Ответственность государственных служащих за действия коррупционной направленности.
7.	Тема 7. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов	1. Основные положения Федерального закона «Об антикоррупционной экспертизе», иных подзаконных нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы антикоррупционной экспертизы. 2. Правовая основа, понятие, принципы, правила и методика проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов. 3. Виды антикоррупционных экспертиз. 4. Методы оценки нормативных правовых актов на коррупционность. 5. Коррупциогенные факторы, устанавливающие для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил. 6. Коррупциогенные факторы, содержащие неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям.
8.	Тема 8. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения	1. Проблема объема и содержания понятия «коррупционные правонарушения». 2. Виды коррупционных правонарушений: дисциплинарные, административные, гражданско-правовые и уголовные.

		3. Проблемы привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения. 4. Общая характеристика составов преступлений коррупционной направленности. 5. Проблемы привлечения к уголовной ответственности. 6. Изменения в уголовном законодательстве, связанные с ужесточением ответственности за коррупционные преступления. 7. Общая характеристика составов административных правонарушений коррупционной направленности. 8. Антикоррупционные нормы в административном законодательстве. 9. Проблемы привлечения к административной ответственности за коррупционные правонарушения. 10. Характерные особенности привлечения к гражданско - правовой ответственности за совершение коррупционных правонарушений. 11. Особенности проведения процессуальных действий и доказывания проступков антикоррупционной направленности.
--	--	--

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Коррупция как социально - правовое явление.	Понятие и содержание коррупции как социально - правового феномена. Основные подходы к определению термина «коррупция». Виды и типология коррупционных правонарушений. Сферы распространения коррупции. Причины и условия коррупционного поведения. Социально - политический анализ коррупционных проявлений (бюрократия, административный ресурс, лоббирование, рейдерство и др.). Взаимосвязь коррупционных проявлений и политического (государственного) режима. Основные цели, задачи и принципы государственной политики в сфере противодействия коррупции. Направления антикоррупционной политики; установление приоритетных сфер и системы мер предупреждения коррупции, определение субъектов реализации, выполнение ее задач в правотворческой и правоприменительной деятельности.
2.	Тема 2. Законодательное обеспечение противодействия коррупции в истории России	Историческое развитие представлений о коррупции и борьбы с ней на различных этапах общественного развития. Историческое развитие представлений о коррупции в средневековом праве. Наказания за взяточничество в Судебниках 1497г. и 1550 г. и в Соборном Уложении 1649 г. Законодательная политика по противодействию коррупции в Российской империи XVIII – XIXв.в. Законотворческая деятельность Петра I и Екатерины

		II. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845г. Основные положения государственной политики в сфере противодействия коррупции в XX в. Особенности представлений о коррупционных правонарушениях в советском праве. Общая характеристика правового регулирования противодействия коррупции в современном российском государстве (с 1991 г. по настоящее время).
3.	Тема 3. Международно-правовые основы противодействия коррупции	Правовые основы международного сотрудничества в сфере борьбы с коррупцией. Конвенция ООН против коррупции и Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию как основные международные документы противодействия коррупции. Проблемы имплементации норм международного права о борьбе с коррупцией в российское законодательство. Международное сотрудничество в сфере борьбы с коррупцией. Международные организации, осуществляющие деятельность по противодействию коррупции.
4.	Тема 4. Национальное законодательство в сфере противодействия коррупции в современной России	Законодательная деятельность современного российского государства по правовому обеспечению государственной политики в сфере противодействия коррупции. Реализация Национальной стратегии противодействия коррупции и Национального плана противодействия коррупции. Основные положения российского законодательства в сфере борьбы с коррупцией. Федеральное законодательство, подзаконные акты, регламентирующие антикоррупционные мероприятия. Общая характеристика федеральных законов «О противодействии коррупции», «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов», указов Президента Российской Федерации антикоррупционного характера, ведомственных актов. Обеспечение конституционных прав и свобод личности при реализации антикоррупционных мероприятий, ограничения, предусмотренные Конституцией Российской Федерации.
5.	Тема 5. Субъекты противодействия коррупции	Полномочия и деятельность Президента Российской Федерации, палат Федерального Собрания Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, иных федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в деле противодействия коррупции. Организация работы государственных органов, специализирующихся на борьбе с коррупцией: ФАС России, ФТС России,

		Росфинмониторинг, ФСБ России, прокуратура, органы внутренних дел. Антикоррупционная деятельность органов наркоконтроля. Роль институтов гражданского общества в противодействии коррупции. Общественная палата Российской Федерации, Общественные советы при правоохранительных органах. Негосударственные организации по общественному противодействию коррупции. Общественный антикоррупционный комитет.
6.	Тема 6. Противодействие коррупции в системе государственной и муниципальной службы	Система противодействия коррупции в системе государственной и муниципальной службы, ее нормативно - правовая, управленческая, кадровая, деонтологическая, специальная, психологическая и педагогическая составляющие. Формирование навыков и умений антикоррупционного поведения у государственных и муниципальных служащих. Система обязанностей и запретов для государственных и муниципальных служащих, направленных на противодействие коррупции. Процедура и порядок разрешения конфликта интересов на государственной службе. Внутренняя корпоративная культура как основание для формирования мотивации и установок на антикоррупционное поведение.
7.	Тема 7. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов	Основные положения Федерального закона «Об антикоррупционной экспертизе», иных подзаконных нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы антикоррупционной экспертизы. Правовая основа, понятие, принципы, правила и методика проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов. Виды антикоррупционных экспертиз. Методы оценки нормативных правовых актов на коррупционность. Коррупциогенные факторы, устанавливающие для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил. Коррупциогенные факторы, содержащие неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям.
8.	Тема 8. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения	Проблема объема и содержания понятия «коррупционные правонарушения». Виды коррупционных правонарушений: дисциплинарные, административные, гражданскоправовые и уголовные. Проблемы привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения. Общая характеристика составов преступлений коррупционной направленности. Проблемы привлечения к уголовной ответственности.

		Изменения в уголовном законодательстве, связанные с ужесточением ответственности за коррупционные преступления. Общая характеристика составов административных правонарушений коррупционной направленности. Антикоррупционные нормы в Законодательстве. Проблемы привлечения к административной ответственности за коррупционные правонарушения. Характерные особенности привлечения к гражданско - правовой ответственности за совершение коррупционных правонарушений. Особенности проведения процессуальных действий и доказывания проступков антикоррупционной направленности.
--	--	--

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Коррупция как социально - правовое явление.	Опрос, ситуационные задачи, тестирование, информационный проект, творческое задание (с элементами эссе) Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Тема 2. Законодательное обеспечение противодействия коррупции в истории России	Опрос, ситуационные задачи, тестирование, информационный проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
3.	Тема 3. Международно-правовые основы противодействия коррупции	Опрос, ситуационные задачи, тестирование, диспут Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные адачи.

4.	Тема 4. Национальное законодательство в сфере противодействия коррупции в современной России	Опрос, ситуационные задачи, тестирование, диспут Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
5.	Тема 5. Субъекты противодействия коррупции	Опрос, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
6.	Тема 6. Противодействие коррупции в системе государственной и муниципальной службы	Опрос, ситуационные задачи, тестирование, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
7.	Тема 7. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов	Опрос, ситуационные задачи, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
8.	Тема 8. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения	Опрос, ситуационные задачи, тестирование, информационный проект Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Понятие и история развития коррупции.
2. Понятие и содержание коррупции как негативного социально-правового явления.
3. Виды коррупции.
4. Особенности коррупции от имени или в интересах юридических лиц.
5. Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная и этическая ответственность за коррупционные деяния.
6. Китайский опыт противодействия коррупции.
7. Причины и условия российской коррупции.
8. Американский опыт противодействия коррупции.
9. Европейский опыт противодействия коррупции.
10. Коррупция в международном праве.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. *Проблемно-аналитическое задание:*

1. Налоговый инспектор Куприянова с целью трудоустройства окончившей вуз дочери обратилась к директору одного из крупных предприятий города с просьбой о помощи. Дочь Куприяновой была принята на работу по специальности. В благодарность за это инспектор Куприянова по собственной инициативе сообщала главному бухгалтеру предприятия о предстоящих проверках, помогала советами в составлении финансовой отчетности. Содержат ли действия Куприяновой и директора предприятия признаки состава какого-либо преступления?
2. Гайкина передала заместителю начальника следственного изолятора Алчину коробку шоколадных конфет стоимостью 350 рублей за организацию встречи с мужем, содержащимся в данном изоляторе. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки какого-либо состава преступления?

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Понятие и история развития законодательства об ответственности за коррупцию.
2. Понятие и содержание коррупции как негативного социально-правового явления.
3. Виды коррупции.
4. Особенности коррупции от имени или в интересах юридических лиц.
5. Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная и этическая ответственность за коррупционные деяния.
6. Китайский опыт противодействия коррупции.
7. Причины и условия российской коррупции.
8. Опыт противодействия коррупции в США.
9. Европейский опыт противодействия коррупции.
10. Коррупция в международном праве.

Творческое задание (с элементами эссе)

1. Противодействие должностной преступности в сфере государственного управления.
2. Тенденции распространения коррупции на современном этапе.
3. Злоупотребление полномочиями как вид коррупционной преступности.
4. Коррупция в законодательных и исполнительных органах государственной власти.
5. Коррупция в сфере образования.
6. Коррупция в медицине.
7. Коррупция в таможенных органах.
8. Коррупция в сфере правосудия.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Сравнительно-правовой анализ в форме диспута.

Тема: «Общее законодательство об ответственности за коррупцию в России и развитых европейских странах».

Диспут проводится в несколько этапов:

- Вступительное слово ведущего.
Целью занятия является: закрепление практических навыков комплексной оценки общего законодательства различных стран об ответственности за коррупцию и выбор наиболее эффективных путей его совершенствования. Выступающим необходимо обосновать свой ответ на основе различных критериев оценки эффективности антикоррупционного законодательства.
- Обсуждение.

- Подведение итогов.

Все аргументы обсуждаются, и студенты выбирают самый оптимальный вариант.

- Заключительное слово ведущему преподавателю (пояснения по теме, краткий комментарий по выполненным заданиям).

Подготовка и выступления с реферативными сообщениями по следующим темам:

1. Законодательная деятельность современного российского государства по правовому обеспечению государственной политики в сфере противодействия коррупции.
2. Реализация Национальной стратегии противодействия коррупции и Национального плана противодействия коррупции.
3. Основные положения российского законодательства в сфере противодействия коррупции.
4. Федеральное законодательство, подзаконные акты, регламентирующие антикоррупционные мероприятия.
5. Общая характеристика федеральных законов «О противодействии коррупции», «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов», указов Президента Российской Федерации антикоррупционного характера, ведомственных актов.
6. Обеспечение конституционных прав и свобод личности при реализации антикоррупционных мероприятий, ограничения, предусмотренные Конституцией Российской Федерации.

Типовые тесты

1. В каком году был утвержден действующий Национальный план противодействия коррупции:

- а) в 2009 году;
- б) в 2021 году;**
- в) в 2011 году.

2. На каком из приведенных ниже принципов не строится противодействие коррупции в Российской Федерации:

- а) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина, законность, публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;
- б) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений;
- в) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер;
- г) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции;
- д) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами;
- е) защищенность служащих от неправомерного вмешательства в их профессиональную служебную деятельность.**

3. Определите, кому поручено в соответствии с Национальным планом противодействия коррупции организовать в централизованном порядке переподготовку и повышение квалификации федеральных государственных служащих, в должностные обязанности которых входит участие в противодействии коррупции?

- а) Правительству Российской Федерации, президиуму Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции;
- б) Правительству Российской Федерации;
- в) Министерству образования и науки Российской Федерации.

4. Выберите, в какое время государственный гражданским служащим нужно предоставить сведения о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера?

- а) не позднее 1 мая года, следующего за отчетным;
- б) не позднее 30 апреля года, следующего за отчетным.

5. Выберите ситуацию, в которой лицо, давшее взятку, освобождается от уголовной ответственности:

- а) если имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица;
- б) в случае деятельного раскаяния;

в) если лицо добровольно сообщило органу, имеющему право возбудить уголовное дело, о даче взятки;

г) при возмещении причиненного вреда.

6. Чем является ситуация, когда происходит непринятие гражданским служащим, который является стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов?

- а) несоблюдением требований к служебному поведению, влекущим наложение дисциплинарного взыскания;
- б) правонарушением, влекущим увольнение гражданского служащего с гражданской службы;
- в) несоблюдением обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции, влекущим наложение дисциплинарного взыскания.

7. Определите, какие из данных правонарушений являются коррупционными:

- а) злоупотребление служебным положением;
- б) дача взятки, получение взятки, посредничество во взяточничестве;
- в) злоупотребление полномочиями;
- г) коммерческий подкуп;
- д) **все выше указанные.**

8. Дайте определение коррупции:

- а) необходимое условие для существования российского общества;
- б) удобный формат решения вопросов;
- в) окисление железа под действием кислорода воздуха, влаги и углекислого газа, сопровождающееся образованием на поверхности металла слоя ржавчины, состоящей главным образом из водной окиси железа;
- г) **злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным**

интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами.

9. Может ли быть такое, что родственники жены госслужащего работают с зятем в одном учреждении, относящимся к государственному органу:

а) Нет, невозможно;

б) Да, может быть, так как они родственники по свойству и не являются близкими, и если не являются подчиненными либо же подконтрольными друг другу.

10. Определите, имеется ли у госслужащего право публично высказываться, в том числе в СМИ и давать оценки либо высказывать свои суждения:

а) да, имеет право;

б) нет, не имеет права;

в) да, имеет право, если это входит в его должностные обязанности.

11. Выберите верный ответ. Имеет ли госслужащий право быть совместителем в ином учреждении?

а) нет, не имеет права;

б) да, имеет право;

в) имеет право только с разрешения представителя нанимателя.

12. Обязан ли госслужащий представлять отчет о своих расходах:

а) да, обязан;

б) нет, не обязан;

в) обязан, но только если замешает должности, согласно утвержденному нормами закона перечнем.

13. Что значит «профилактика коррупции»?

а) деятельность правоохранительных органов и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции;

б) деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции;

в) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции;

г) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в пределах их

полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции.

14. Выберите верный вариант ответа. Есть ли такое право у представителя нанимателя – снять с гражданского служащего взыскание за коррупционное правонарушение до истечения одного года со дня применения дисциплинарного взыскания?

- а) да, при условии добросовестного и эффективного исполнения гражданским служащим своих должностных обязанностей;
- б) да, по ходатайству непосредственного руководителя государственного гражданского служащего;
- в) **законом такое право представителя нанимателя не предусмотрено.**

15. Укажите верное утверждение:

- а) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица;
- б) **Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица в пределах своих полномочий;**
- в) Противодействие коррупции в РФ осуществляют аудиторские организации, в пределах полномочий, предоставленных им внутренними регламентами аудиторских объединений.

16. Выберите то, что обязана рассмотреть комиссия по соблюдению требований к служебному поведению госслужащего:

- а) все обращения, содержащие сведения о совершении коррупционных действий государственным служащим предоставленных в любой форме даже анонимные;
- б) все обращения, содержащие сведения о допущенных правонарушениях, включая уголовные и административные, совершенные государственными служащими;
- в) **обращения, содержащие сведения о совершении коррупционных действий государственным служащим.**

17. Определите, каким голосованием принимается решение комиссии по соблюдению требований к служебному поведению?

- а) **тайным голосованием;**
- б) открытым голосованием;
- в) смешанным голосованием.

18. Выберите запреты, которые предусмотрены нормами ФЗ №79:

- а) **совместная работа близких родственников;**
- б) публичные высказывания;
- в) участие в управлении некоммерческой организацией.

19. Отметьте того, чем утвержден Национальный план противодействия коррупции:

- а) Федеральным законом;
- б) **Указом Президента РФ;**
- в) Постановлением Правительства РФ.

20. Выберите ситуации, в которых гражданский служащий должен представить сведения о расходах:

- а) в случае, если общая сумма по каждой сделке, совершенной гражданским служащим, его супругой (супругом) и (или) несовершеннолетними детьми в течение календарного года, предшествующего году представления сведений, превышает общий доход данного лица и его супруги (супруга) за два последних года, предшествующих отчетному периоду;
- б) **в случае, если общая сумма по каждой сделке, совершенной гражданским служащим, его супругой (супругом) и (или) несовершеннолетними 6 детьми в течение календарного года, предшествующего году представления сведений, превышает общий доход данного лица и его супруги (супруга) за три последних года, предшествующих отчетному периоду;**
- в) в случае, если общая сумма по каждой сделке, совершенной гражданским служащим, его супругой (супругом) и (или) несовершеннолетними детьми в течение календарного года, предшествующего году представления сведений, превышает общий доход данного лица и его супруги (супруга) за три последних года, включая отчетный период.

Типовые вопросы к контрольным работам

1. Понятие и история развития законодательства об ответственности за коррупцию.
2. Понятие и содержание коррупции как негативного социально-правового явления.
3. Виды коррупции.
4. Особенности коррупции от имени или в интересах юридических лиц.
5. Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная и этическая ответственность за коррупционные деяния.
6. Китайский опыт противодействия коррупции.
7. Причины и условия российской коррупции.
8. Опыт противодействия коррупции в США.
9. Европейский опыт противодействия коррупции.
10. Коррупция в международном праве.
11. Представитель власти как субъект коррупционных преступлений.
12. Виды коррупционных преступлений в бюджетной сфере.
13. Исторический опыт противодействия коррупции.
14. Проблемы разграничения коррупционных преступлений и административных правонарушений.
15. Основные причины и условия, способствующие возникновению и распространению коррупции.

16. Факторы, способствующие коррупции в современной России: унаследованные и привнесенные.
17. Основные цели, задачи и принципы государственной политики в сфере противодействия коррупции.
18. Направления антикоррупционной политики.
19. Противодействие должностной преступности в сфере государственного управления.
20. Тенденции распространения коррупции на современном этапе.

Реализация программы с применением ДОТ:

Типовые проблемные задачи

1. Коррупция стара как мир – утверждают некоторые исследователи. Так ли это? Можно ли утверждать, что с зарождением в обществе власти появилась и коррупция?
2. Какие сферы общественных отношений, по вашему мнению, наиболее поражены коррупцией? Назовите сферы отношений, в которых коррупция отсутствует.

Типовые ситуационные задачи

1. Проанализируйте различные сообщения в СМИ о проявлениях коррупции и приведите примеры для следующих видов коррупции: - односторонняя, двухсторонняя и многосторонняя; - черная, серая, белая; - низовая, верхушечная, вертикальная.
2. Изучите данные о масштабах распространения коррупции ведущих отечественных (ВЦИОМ, ИНДЕМ и др.) и зарубежных (Трансперенси Интернешнл и др.) исследовательских центров. Сопоставьте полученные результаты и дайте им оценку.

Типовые тесты

1. Обстоятельства, приводящие к коррупции:

1. неоднородность и фрагментарность законодательства
2. противоречивость законодательных норм
3. несогласованность законодательных и подзаконных актов
4. нарушение технологии управления

2. Какие факторы приводят к коррупции в бюджетном процессе:

1. отсутствие конкурсности в закупках
2. завышение тарифов предприятий ЖКХ
3. непрозрачность государственных и муниципальных заказов
4. иностранные кампании имеют преимущество перед отечественными

3. Какая главная причина коррупции в России по мнению граждан:

1. Жадность, аморальность российских чиновников
2. Сращивание интересов бюрократии и «большого» бизнеса
3. Неэффективность государства, несовершенство законов
4. Низкий уровень правовой культуры и законопослушания подавляющего числа россиян

4. Какие меры антикоррупционной политики наиболее действенны:

1. сужение поля условий и обстоятельств, благоприятствующих осуществлению коррупции
2. увеличение вероятности выявления коррупционных действий и наказания за причиненный в результате этого вред
3. выработка программы противодействия коррупции, неотвратимость наказания
4. организация борьбы с коррупцией должна проводиться на всех уровнях власти

5. В типовых программах противодействия коррупции выделяются следующие базовые направления:

1. создание уполномоченного органа по противодействию коррупции
2. совершенствование организации деятельности по созданию нетерпимого отношения к коррупции
3. внедрение антикоррупционных механизмов в кадровой политике органов исполнительной власти
4. организация и проведение антикоррупционной экспертизы нормативных актов и их проектов

6. Какие формы антикоррупционных механизмов в кадровой политике органов исполнительной власти предусматриваются:

1. исключаяющие коррупцию системы подбора и расстановки кадров: мониторинг конкурсного замещения должностей, ротации
2. урегулирование конфликта интересов
3. предотвращение и устранение нарушений правил служебного поведения
4. контроль за предоставлением деклараций о доходах, собственности о конфликте интересов

7. Государственное управление не включает в себя такие виды как:

1. лоббирование
2. налогообложение
3. национализация
4. антикоррупционный аудит

8. Кто из перечисленных должностных лиц может рассматриваться как руководитель антикоррупционной службы?

1. начальник службы кадров и государственной службы государственного органа
2. федеральный министр
3. председатель открытого правительства
4. председатель специализированного совета

9. Целью антикоррупционной политики является:

1. всестороннее изучение политического рынка
2. адаптация управленческого продукта к запросам граждан
3. осуществление административного воздействия на противоправное поведение
4. осуществление контроля за соблюдением этического кодекса государственных и муниципальных служащих
- 5.

10. Под электронным правительством понимается:

1. новая модель государственного управления на основе современных инфокоммуникаций
2. система комплексного интерактивного взаимодействия граждан и государства
3. государственная система обеспечения информационной безопасности
4. электронная система поддержки мониторинга и принятия решений

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций

условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает

команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при

решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50%

заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и, по существу, излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература:

1. Конституционно-правовые ориентиры противодействия коррупции. Противодействие коррупции как национальный приоритет в практике, науке и образовании : материалы Десятого и Одиннадцатого Евразийских антикоррупционных форумов (Москва, 20 апреля 2021 г., 20 апреля 2022 г.) / Т. Я. Хабриева, М. Р. Юсупов, А. Е. Русецкий [и др.] ; под редакцией Т. Я. Хабриевой. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2023. — 448 с. — ISBN 978-5-9516-0927-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136080.html>

2. Противодействие коррупции : учебное пособие / составители М. Ю. Осипов. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-4497-2544-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135015.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Цевелева, И. В. Современные механизмы противодействия коррупции : учебное пособие / И. В. Цевелева, О. А. Кузьмина, Г. П. Старинов. — Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2024. — 101 с. — ISBN 978-5-7765-1572-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140665.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7276.html>

2. Вопросы современной юриспруденции. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/48791.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

(далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральная служба по интеллектуальной собственности официальный сайт <https://rospatent.gov.ru/ru>
2. Федеральное агентство по управлению государственным имуществом официальный сайт www.rosim.ru
3. //Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека официальный сайт <https://rospotrebnadzor.ru/>
4. //Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии официальный сайт www.rosregistr.ru/
5. //Все о праве. Гражданское право – [Гражданское право: что такое, понятие, источники, принципы, нормы \(suvorov.legal\)](http://suvorov.legal)
6. //Государственная Дума РФ официальный сайт www.duma.gov.ru
7. //Гражданское право – [Гражданское право \(zakon.ru\)](http://zakon.ru)
8. //Гражданское право РФ – <http://www.gr-pravo-rf.ru>
9. //Закон и правопорядок – <http://zakon.rin.ru>
10. //Институт частного права – <http://www.privatelaw.ru>
11. //Информационный портал правовых новостей [Главная страница ▪ Официальный интернет-портал правовой информации \(pravo.gov.ru\)](http://pravo.gov.ru)
12. //Российская газета официальный сайт www.rg.ru
13. //СПС Гарант – www.garant.ru
14. //СПС Консультант Плюс – www.consultant.ru
15. //Федеральные арбитражные суды РФ официальный сайт [Федеральные арбитражные суды \(arbitr.ru\)](http://arbitr.ru)
16. //Юридическая библиотека Юристлиб – [Реестр разрешительной и нормативной документации - ГОСТы, ТУ, Декларации и Сертификаты \(juristlib.ru\)](http://juristlib.ru)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде

всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционные системы семейства Windows;
 2. Microsoft Office;
 3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
 4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс): веб версия;
 5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ): веб версия;
 6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного

производства:

Операционные системы семейства Windows, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, Microsoft Office, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++, Pinta, GIMP, Inkscape, OpenShot, FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, AnyLogic, Visual Studio, Unity

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская

- работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Противодействие коррупции в органах законодательной и
исполнительной власти»**

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностраннных языков и культур
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Гражданская позиция	УК-11

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Понимает сущность проявлений коррупции и умеет их квалифицировать. УК-11.2 Готов осуществлять профессиональную деятельность, основанную на принципах, направленных на элиминацию коррупционных правонарушений. УК-11.3 Проводит мониторинг и анализ мероприятий по противодействию коррупции в рамках отдельных организаций, вырабатывает предложения по их совершенствованию.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-11		
	- сущность антикоррупционной политики, формы и методы ее проведения, - цели и задачи противодействия коррупции, - основные организационно-правовые формы взаимодействия государственных органов по противодействию коррупции,	- определять приоритеты профессиональной деятельности, учитывая цели и задачи противодействия коррупции, коррупциогенные факторы; - добросовестно исполнять профессиональные обязанности,	- навыками определения приоритетов профессиональной деятельности и добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, - навыками соблюдения принципов этики юриста и использования

	-правовые основы системы борьбы с коррупцией: федеральное законодательство, иные нормативные правовые акты	- соблюдать принципы этики юриста и находить профессионально-нравственные подходы к решению возникающих проблем	адекватных инструментов и технологий регулирующего воздействия в целях противодействия коррупции
--	--	---	--

3.2 Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

ЗАЧТЕНО (ОТЛИЧНО)	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ЗАЧТЕНО (ХОРОШО)	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.

	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ЗАЧТЕНО (УДОВЛЕ ТВОРИТЕ ЛЬНО)	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕ ЗАЧТЕНО (НЕУДОВ ЛЕТВОРИ ТЕЛЬНО)	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.

	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.
--	----------	--

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

Типовые тесты

8 семестр

УК-11 (УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3)

УК-11.1 (Понимание сущности коррупции и умение квалифицировать)

1. Что из перечисленного является легальным определением коррупции согласно Федеральному закону № 273-ФЗ?
 - a) Любое нарушение должностным лицом своих обязанностей.
 - b) Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения.
 - c) Неэффективное использование бюджетных средств.
 - d) Нарушение правил этики государственным служащим.

Ответ: b

2. Какое из перечисленных деяний НЕ относится к коррупционным?
 - a) Получение взятки должностным лицом.
 - b) Посредничество во взяточничестве.
 - c) Нарушение правил дорожного движения.
 - d) Коммерческий подкуп.

Ответ: c

3. Какой размер взятки признается крупным в соответствии с Уголовным кодексом РФ?
 - a) Свыше 25 тысяч рублей.
 - b) Свыше 150 тысяч рублей.
 - c) Свыше 150 тысяч рублей до 1 миллиона рублей.
 - d) Свыше 1 миллиона рублей.

Ответ: c

4. Согласно законодательству РФ, взяткой признается:
 - a) Только деньги.
 - b) Деньги и ценные бумаги.
 - c) Деньги, ценные бумаги, иное имущество, а также услуги имущественного характера и имущественные права.
 - d) Только движимое имущество.

Ответ: c

5. Что из перечисленного является примером «конфликта интересов» на государственной службе?
- a) Получение премии по итогам года.
- b) Ситуация, при которой личная заинтересованность государственного служащего влияет на объективное исполнение им должностных обязанностей.
- c) Повышение в должности.
- d) Нахождение в ежегодном оплачиваемом отпуске.

Ответ: b

6. Напишите название основного федерального закона, регулирующего противодействие коррупции в Российской Федерации (с указанием номера и года принятия).

Ответ: Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»

7. Какой размер взятки признается особо крупным?
- a) Свыше 500 тысяч рублей.
- b) Свыше 750 тысяч рублей.
- c) Свыше 1 миллиона рублей.
- d) Свыше 3 миллионов рублей.

Ответ: c

8. Установите соответствие между видом коррупции и ее характеристикой.

Вид коррупции	Характеристика
1. Бытовая коррупция	А. Взаимодействие граждан с низовыми чиновниками
2. Деловая коррупция	Б. Взаимодействие бизнеса и власти
3. Верхушечная коррупция	В. Коррупция на высшем уровне власти

Заполните таблицу:

1	2	3
А	Б	В

9. Что из перечисленного является видом коррупции в зависимости от субъекта?
- a) Белая коррупция.
- b) Верхушечная коррупция.
- c) Серая коррупция.
- d) Черная коррупция.

Ответ: b

10. Как называется преступление, предусмотренное статьей 290 УК РФ?

Ответ: Получение взятки

11. Коммерческий подкуп — это:
- a) Дача взятки государственному служащему.
- b) Незаконная передача вознаграждения лицу, выполняющему управленческие функции в коммерческой организации.
- c) Получение подарка на официальном мероприятии.

d) Нарушение правил закупок.

Ответ: b

12. Что из перечисленного является причиной коррупции?

a) Высокий уровень правовой культуры.

b) Несовершенство законодательства.

c) Прозрачность государственных закупок.

d) Развитое гражданское общество.

Ответ: b

10. Напишите термин, обозначающий факторы, содержащиеся в нормативных правовых актах, которые создают условия для проявления коррупции.

Ответ: Коррупциогенные факторы

11. Как называется преступление, предусмотренное статьей 291 УК РФ?

Ответ: Дача взятки

14. Установите соответствие между видом коррупционного правонарушения и его характеристикой.

Вид правонарушения	Характеристика
1. Получение взятки	А. Передача должностному лицу незаконного вознаграждения
2. Дача взятки	Б. Принятие должностным лицом незаконного вознаграждения
3. Посредничество во взяточничестве	В. Содействие в передаче взятки

Заполните таблицу:

1	2	3
Б	А	В

УК-11.2 (Готовность осуществлять деятельность на принципах противодействия коррупции)

16. Что из перечисленного является обязанностью государственного служащего при возникновении конфликта интересов?

a) Уведомить представителя нанимателя в письменной форме.

b) Уволиться по собственному желанию.

c) Проигнорировать конфликт интересов.

d) Обратиться в суд.

Ответ: a

17. Что из перечисленного государственному служащему запрещено?
- Участвовать в профсоюзах.
 - Заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц.
 - Получать научные степени.
 - Вступать в политические партии.

Ответ: b

18. Как называется вид ответственности, применяемый к государственным служащим за коррупционные правонарушения, не влекущие уголовного наказания (замечание, выговор, увольнение)?

Ответ: Дисциплинарная ответственность

19. Может ли государственный служащий получить подарок в связи с протокольным мероприятием?

- Нет, не может ни при каких обстоятельствах.
- Да, может, если подарок сдан по акту в государственный орган и не превышает 3 тысяч рублей.
- Да, может любой подарок.
- Может, но только от близких родственников.

Ответ: b

20. Установите соответствие между обязанностью государственного служащего и ее содержанием.

Обязанность	Содержание
1. Уведомление о конфликте интересов	А. Представление сведений о доходах, расходах и имуществе
2. Декларирование доходов	Б. Сообщение представителю нанимателя о возникшей личной заинтересованности
3. Уведомление о склонении к коррупции	В. Сообщение в правоохранительные органы о предложении взятки

Заполните таблицу:

1	2	3
Б	А	В

21. В какой форме государственный служащий обязан уведомить о склонении его к совершению коррупционного правонарушения?

Ответ: В письменной форме

22. Что означает «утрата доверия» как основание для увольнения государственного служащего?

- Несвоевременное выполнение поручения.
- Непринятие мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов.
- Наличие неснятой судимости.

- d) Отсутствие высшего образования.
Ответ: b
23. Какой орган рассматривает вопросы, связанные с конфликтом интересов на государственной службе?
Ответ: Комиссия по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов
24. Кто утверждает кодекс этики и служебного поведения государственных служащих?
 a) Президент РФ.
 b) Правительство РФ.
 c) Совет при Президенте РФ по противодействию коррупции.
 d) Федеральное Собрание РФ.
Ответ: c
25. Обязан ли государственный служащий уведомить правоохранительные органы о предложении взятки?
 a) Нет, не обязан.
 b) Да, обязан в устной форме.
 c) Да, обязан в письменной форме.
 d) Только если сумма взятки превышает 10 тысяч рублей.
Ответ: c
26. Может ли государственный служащий заниматься преподавательской деятельностью?
 a) Нет, не может.
 b) Да, может, если это не финансируется из иностранных источников.
 c) Да, может любую.
 d) Только с разрешения Президента.
Ответ: b
27. Что из перечисленного является ограничением для государственного служащего?
 a) Запрет на открытие счетов в иностранных банках за пределами РФ.
 b) Запрет на получение образования.
 c) Запрет на использование мобильного телефона.
 d) Запрет на общение с коллегами.
Ответ: a
28. Как называется документ, в котором государственный служащий указывает сведения о своих доходах, расходах и имуществе?
Ответ: Декларация о доходах (или справка о доходах)
29. В какой срок государственный гражданский служащий обязан представить сведения о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера?
 a) Не позднее 30 апреля года, следующего за отчетным.
 b) Не позднее 1 марта года, следующего за отчетным.
 c) Не позднее 1 июля года, следующего за отчетным.
 d) Не позднее 31 декабря отчетного года.
Ответ: a
30. Установите соответствие между запретом для государственного служащего и его содержанием.

Запрет	Содержание
1. Запрет на предпринимательскую деятельность	А. Не может получать гонорары за публикации

2. Запрет на получение гонораров	Б. Не может заниматься бизнесом лично или через доверенных лиц
3. Запрет на выезд за границу	В. Установлен только для отдельных категорий служащих

Заполните таблицу:

1	2	3
Б	Ф	В

УК-11.3 (Мониторинг и анализ антикоррупционных мероприятий)

31. Что из перечисленного является коррупциогенным фактором при подготовке нормативного правового акта?
- a) Четкость и ясность формулировок.
 - b) Широта дискреционных полномочий правоприменителя.
 - c) Наличие механизмов общественного обсуждения.
 - d) Публичность процедуры принятия.

Ответ: b

32. Кто утверждает Национальный план противодействия коррупции?
- a) Федеральное Собрание РФ.
 - b) Президент РФ.
 - c) Правительство РФ.
 - d) Генеральная прокуратура РФ.

Ответ: b

33. Какой орган проводит антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов?
- a) Только Министерство юстиции РФ.
 - b) Только Прокуратура РФ.
 - c) Прокуратура РФ, Министерство юстиции РФ, а также независимые эксперты.
 - d) Только независимые эксперты.

Ответ: c

34. Что из перечисленного относится к мерам профилактики коррупции?
- a) Ужесточение уголовного наказания.
 - b) Формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению.
 - c) Увеличение штата правоохранительных органов.
 - d) Повышение заработной платы чиновников.

Ответ: b

35. Как называется экспертиза нормативных правовых актов, проводимая независимыми специалистами в целях выявления коррупциогенных факторов?

Ответ: Независимая антикоррупционная экспертиза

36. Кто вправе проводить независимую антикоррупционную экспертизу?
- a) Только государственные органы.
 - b) Юридические и физические лица, аккредитованные Минюстом РФ.
 - c) Только общественные организации.
 - d) Только иностранные эксперты.

Ответ: b

37. Как часто обновляется Национальный план противодействия коррупции?
- Ежегодно.
 - Каждые 2–3 года.
 - Каждые 5 лет.
 - Не имеет установленной периодичности.

Ответ: b

38. Напишите название международной организации, которая ежегодно публикует Индекс восприятия коррупции (Corruption Perceptions Index).

Ответ: Transparency International (Трансперенси Интернешнл)

39. Что такое «антикоррупционный мониторинг»?
- Наблюдение и анализ эффективности антикоррупционных мер.
 - Проведение обысков у коррупционеров.
 - Уголовное преследование взяточдателей.
 - Повышение заработной платы.

Ответ: a

40. Установите соответствие между методом антикоррупционного анализа и его содержанием.

Метод	Содержание
1. Антикоррупционная экспертиза	А. Анализ эффективности реализованных мер
2. Антикоррупционный мониторинг	Б. Выявление коррупциогенных факторов в нормативных актах
3. Социологические опросы	В. Изучение общественного мнения о коррупции

Заполните таблицу:

1	2	3
Б	А	В

41. Как называется государственная стратегия, определяющая основные направления борьбы с коррупцией в РФ?

Ответ: Национальная стратегия противодействия коррупции

42. Какой международный индекс используется для оценки уровня коррупции в странах мира?

- Индекс восприятия коррупции (Corruption Perceptions Index).
- Индекс экономической свободы.
- Индекс человеческого развития.
- Индекс глобальной конкурентоспособности.

Ответ: a

43. Что из перечисленного является результатом антикоррупционного мониторинга?

- Уголовное дело.
- Рекомендации по совершенствованию антикоррупционного законодательства.

с) Увольнение чиновника.
 d) Штраф для организации.

Ответ: b

40. Как называется документ, которым утверждаются конкретные мероприятия по противодействию коррупции на определенный период?

Ответ: Национальный план противодействия коррупции

44. Установите соответствие между субъектом антикоррупционной деятельности и его функцией.

Субъект	Функция
1. Президент РФ	А. Проведение антикоррупционной экспертизы
2. Прокуратура РФ	Б. Определение основных направлений государственной политики
3. Общественная палата	В. Гражданский контроль за деятельностью органов власти

Заполните таблицу:

1	2	3
Б	А	В

Типовые вопросы к контрольным работам

1. Понятие и история развития законодательства об ответственности за коррупцию.
2. Понятие и содержание коррупции как негативного социально-правового явления.
3. Виды коррупции.
4. Особенности коррупции от имени или в интересах юридических лиц.
5. Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная и этическая ответственность за коррупционные деяния.
6. Китайский опыт противодействия коррупции.
7. Причины и условия российской коррупции.
8. Опыт противодействия коррупции в США.
9. Европейский опыт противодействия коррупции.
10. Коррупция в международном праве.
11. Представитель власти как субъект коррупционных преступлений.
12. Виды коррупционных преступлений в бюджетной сфере.
13. Исторический опыт противодействия коррупции.
14. Проблемы разграничения коррупционных преступлений и административных правонарушений.
15. Основные причины и условия, способствующие возникновению и распространению коррупции.

16. Факторы, способствующие коррупции в современной России: унаследованные и привнесенные.
17. Основные цели, задачи и принципы государственной политики в сфере противодействия коррупции.
18. Направления антикоррупционной политики.
19. Противодействие должностной преступности в сфере государственного управления.
20. Тенденции распространения коррупции на современном этапе.

Типовые вопросы

1. Понятие и история развития коррупции.
2. Понятие и содержание коррупции как негативного социально-правового явления.
3. Виды коррупции.
4. Особенности коррупции от имени или в интересах юридических лиц.
5. Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная и этическая ответственность за коррупционные деяния.
6. Китайский опыт противодействия коррупции.
7. Причины и условия российской коррупции.
8. Американский опыт противодействия коррупции.
9. Европейский опыт противодействия коррупции.
10. Коррупция в международном праве.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Проблемно-аналитическое задание:

1. Налоговый инспектор Куприянова с целью трудоустройства окончившей вуз дочери обратилась к директору одного из крупных предприятий города с просьбой о помощи. Дочь Куприяновой была принята на работу по специальности. В благодарность за это инспектор Куприянова по собственной инициативе сообщала главному бухгалтеру предприятия о предстоящих проверках, помогала советами в составлении финансовой отчетности. Содержат ли действия Куприяновой и директора предприятия признаки состава какого-либо преступления?
2. Гайкина передала заместителю начальника следственного изолятора Алчину коробку шоколадных конфет стоимостью 350 рублей за организацию встречи с мужем, содержащимся в данном изоляторе. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки какого-либо состава преступления?

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Понятие и история развития законодательства об ответственности за коррупцию.
2. Понятие и содержание коррупции как негативного социально-правового явления.
3. Виды коррупции.
4. Особенности коррупции от имени или в интересах юридических лиц.
5. Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная и этическая ответственность за коррупционные деяния.
6. Китайский опыт противодействия коррупции.

7. Причины и условия российской коррупции.
8. Опыт противодействия коррупции в США.
9. Европейский опыт противодействия коррупции.
10. Коррупция в международном праве.

Творческое задание (с элементами эссе)

1. Противодействие должностной преступности в сфере государственного управления.
2. Тенденции распространения коррупции на современном этапе.
3. Злоупотребление полномочиями как вид коррупционной преступности.
4. Коррупция в законодательных и исполнительных органах государственной власти.
5. Коррупция в сфере образования.
6. Коррупция в медицине.
7. Коррупция в таможенных органах.
8. Коррупция в сфере правосудия.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Сравнительно-правовой анализ в форме диспута.

Тема: «Общее законодательство об ответственности за коррупцию в России и развитых европейских странах».

Диспут проводится в несколько этапов:

- Вступительное слово ведущего.

Целью занятия является: закрепление практических навыков комплексной оценки общего законодательства различных стран об ответственности за коррупцию и выбор наиболее эффективных путей его совершенствования. Выступающим необходимо обосновать свой ответ на основе различных критериев оценки эффективности антикоррупционного законодательства.

- Обсуждение.
- Подведение итогов.

Все аргументы обсуждаются, и студенты выбирают самый оптимальный вариант.

- Заключительное слово ведущему преподавателю (пояснения по теме, краткий комментарий по выполненным заданиям).

Подготовка и выступления с реферативными сообщениями по следующим темам:

1. Законодательная деятельность современного российского государства по правовому обеспечению государственной политики в сфере противодействия коррупции.
2. Реализация Национальной стратегии противодействия коррупции и Национального плана противодействия коррупции.
3. Основные положения российского законодательства в сфере противодействия коррупции.
4. Федеральное законодательство, подзаконные акты, регламентирующие антикоррупционные мероприятия.
5. Общая характеристика федеральных законов «О противодействии коррупции», «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов», указов Президента Российской Федерации антикоррупционного характера, ведомственных актов.
6. Обеспечение конституционных прав и свобод личности при реализации антикоррупционных мероприятий, ограничения, предусмотренные Конституцией Российской Федерации.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Понятие и история развития коррупции.
 2. Понятие и содержание коррупции как негативно-правового явления.
 3. Виды коррупции.
 4. Особенности коррупции от имени или в интересах юридических лиц.
 5. Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная и этическая ответственность за коррупционные деяния.
 6. Китайский опыт противодействия коррупции.
 7. Причины и условия российской коррупции.
 8. Американский опыт противодействия коррупции.
 9. Европейский опыт противодействия коррупции.
 10. Коррупция в международном праве.
 11. Представитель власти как субъект коррупционных преступлений.
 12. Виды коррупционных преступлений в бюджетной сфере.
 13. Исторический опыт противодействия коррупции.
 14. Проблемы разграничения коррупционных преступлений и административных правонарушений.
 15. Основные причины и условия, способствующие возникновению и существованию коррупции.
 16. Факторы, способствующие коррупции в современной России: унаследованный и привнесённый.
 17. Основные цели, задачи и принципы государственной политики в сфере противодействия коррупции.
 18. Направления антикоррупционной политики.
 19. Борьба со взяточничеством в сфере государственного управления.
 20. Тенденции развития коррупции на современном этапе.
- Реализация программы с применением ДОТ:**

Типовые проблемные задачи

1. Коррупция стара как мир – утверждают некоторые исследователи. Так ли это? Можно ли утверждать, что с зарождением в обществе власти появилась и коррупция?
2. Какие сферы общественных отношений, по вашему мнению, наиболее поражены коррупцией? Назовите сферы отношений, в которых коррупция отсутствует.

Типовые ситуационные задачи

1. Проанализируйте различные сообщения в СМИ о проявлениях коррупции и приведите примеры для следующих видов коррупции: - односторонняя, двухсторонняя и многосторонняя; - черная, серая, белая; - низовая, верхушечная, вертикальная.
2. Изучите данные о масштабах распространения коррупции ведущих отечественных (ВЦИОМ, ИНДЕМ и др.) и зарубежных (Трансперенси Интернешнл и др.) исследовательских центров. Сопоставьте полученные результаты и дайте им оценку.

Типовые тесты

8 семестр

УК-11 (УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3)

УК-11.1 (Понимание сущности коррупции и умение квалифицировать)

1. Что из перечисленного является легальным определением коррупции согласно
Федеральному закону № 273-ФЗ?

- a) Любое нарушение должностным лицом своих обязанностей.
 б) Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения.
 с) Неэффективное использование бюджетных средств.
 d) Нарушение правил этики государственным служащим.
Ответ: б
2. Какое из перечисленных деяний НЕ относится к коррупционным?
 а) Получение взятки должностным лицом.
 б) Посредничество во взяточничестве.
 с) Нарушение правил дорожного движения.
 d) Коммерческий подкуп.
Ответ: с
3. Какой размер взятки признается крупным в соответствии с Уголовным кодексом РФ?
 а) Свыше 25 тысяч рублей.
 б) Свыше 150 тысяч рублей.
 с) Свыше 150 тысяч рублей до 1 миллиона рублей.
 d) Свыше 1 миллиона рублей.
Ответ: с
4. Согласно законодательству РФ, взяткой признается:
 а) Только деньги.
 б) Деньги и ценные бумаги.
 с) Деньги, ценные бумаги, иное имущество, а также услуги имущественного характера и имущественные права.
 d) Только движимое имущество.
Ответ: с
5. Что из перечисленного является примером «конфликта интересов» на государственной службе?
 а) Получение премии по итогам года.
 б) Ситуация, при которой личная заинтересованность государственного служащего влияет на объективное исполнение им должностных обязанностей.
 с) Повышение в должности.
 d) Нахождение в ежегодном оплачиваемом отпуске.
Ответ: б
6. Какой размер взятки признается особо крупным?
 а) Свыше 500 тысяч рублей.
 б) Свыше 750 тысяч рублей.
 с) Свыше 1 миллиона рублей.
 d) Свыше 3 миллионов рублей.
Ответ: с
7. Что из перечисленного является видом коррупции в зависимости от субъекта?
 а) Белая коррупция.
 б) Верхушечная коррупция.
 с) Серая коррупция.
 d) Черная коррупция.
Ответ: б
8. Коммерческий подкуп — это:
 а) Дача взятки государственному служащему.
 б) Незаконная передача вознаграждения лицу, выполняющему управленческие функции в коммерческой организации.
 с) Получение подарка на официальном мероприятии.

- d) Нарушение правил закупок.
Ответ: b
9. Что из перечисленного является причиной коррупции?
 a) Высокий уровень правовой культуры.
 b) Несовершенство законодательства.
 c) Прозрачность государственных закупок.
 d) Развитое гражданское общество.
Ответ: b
10. Напишите название основного федерального закона, регулирующего противодействие коррупции в Российской Федерации (с указанием номера и года принятия).
Ответ: Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»
11. Напишите термин, обозначающий факторы, содержащиеся в нормативных правовых актах, которые создают условия для проявления коррупции.
Ответ: Коррупциогенные факторы
12. Как называется преступление, предусмотренное статьей 290 УК РФ?
Ответ: Получение взятки
13. Как называется преступление, предусмотренное статьей 291 УК РФ?
Ответ: Дача взятки
14. Установите соответствие между видом коррупционного правонарушения и его характеристикой.

Вид правонарушения

Характеристика

1. Получение взятки

А. Передача должностному лицу незаконного вознаграждения

2. Дача взятки

Б. Принятие должностным лицом незаконного вознаграждения

3. Посредничество во взяточничестве

В. Содействие в передаче взятки

Заполните таблицу:

1

2

3

Б

А

В

15. Установите соответствие между видом коррупции и ее характеристикой.

Вид коррупции	Характеристика
1. Бытовая коррупция	А. Взаимодействие граждан с низовыми чиновниками
2. Деловая коррупция	Б. Взаимодействие бизнеса и власти
3. Верхушечная коррупция	В. Коррупция на высшем уровне власти

Заполните таблицу:

1	2	3
А	Б	В

УК-11.2 (Готовность осуществлять деятельность на принципах противодействия коррупции)

16. В какой срок государственный гражданский служащий обязан представить сведения о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера?
- Не позднее 30 апреля года, следующего за отчетным.
 - Не позднее 1 марта года, следующего за отчетным.
 - Не позднее 1 июля года, следующего за отчетным.
 - Не позднее 31 декабря отчетного года.

Ответ: а

17. Что из перечисленного является обязанностью государственного служащего при возникновении конфликта интересов?
- Уведомить представителя нанимателя в письменной форме.
 - Уволиться по собственному желанию.
 - Проигнорировать конфликт интересов.
 - Обратиться в суд.

Ответ: а

18. Что из перечисленного государственному служащему запрещено?
- Участвовать в профсоюзах.
 - Заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц.
 - Получать научные степени.
 - Вступать в политические партии.

Ответ: б

19. Может ли государственный служащий получить подарок в связи с протокольным мероприятием?
- Нет, не может ни при каких обстоятельствах.
 - Да, может, если подарок сдан по акту в государственный орган и не превышает 3 тысяч рублей.
 - Да, может любой подарок.
 - Может, но только от близких родственников.
- Ответ: b**
20. Что означает «утрата доверия» как основание для увольнения государственного служащего?
- Несвоевременное выполнение поручения.
 - Непринятие мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов.
 - Наличие неснятой судимости.
 - Отсутствие высшего образования.
- Ответ: b**
21. Кто утверждает кодекс этики и служебного поведения государственных служащих?
- Президент РФ.
 - Правительство РФ.
 - Совет при Президенте РФ по противодействию коррупции.
 - Федеральное Собрание РФ.
- Ответ: c**
22. Обязан ли государственный служащий уведомить правоохранительные органы о предложении взятки?
- Нет, не обязан.
 - Да, обязан в устной форме.
 - Да, обязан в письменной форме.
 - Только если сумма взятки превышает 10 тысяч рублей.
- Ответ: c**
23. Может ли государственный служащий заниматься преподавательской деятельностью?
- Нет, не может.
 - Да, может, если это не финансируется из иностранных источников.
 - Да, может любую.
 - Только с разрешения Президента.
- Ответ: b**
24. Что из перечисленного является ограничением для государственного служащего?
- Запрет на открытие счетов в иностранных банках за пределами РФ.
 - Запрет на получение образования.
 - Запрет на использование мобильного телефона.
 - Запрет на общение с коллегами.
- Ответ: a**
25. В какой форме государственный служащий обязан уведомить о склонении его к совершению коррупционного правонарушения?
- Ответ: В письменной форме**
26. Как называется вид ответственности, применяемый к государственным служащим за коррупционные правонарушения, не влекущие уголовного наказания (замечание, выговор, увольнение)?
- Ответ: Дисциплинарная ответственность**
27. Как называется документ, в котором государственный служащий указывает сведения о своих доходах, расходах и имуществе?
- Ответ: Декларация о доходах (или справка о доходах)**
28. Какой орган рассматривает вопросы, связанные с конфликтом интересов на государственной службе?

Ответ: Комиссия по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов

29. Установите соответствие между обязанностью государственного служащего и ее содержанием.

Обязанность	Содержание
1. Уведомление о конфликте интересов	А. Представление сведений о доходах, расходах и имуществе
2. Декларирование доходов	Б. Сообщение представителю нанимателя о возникшей личной заинтересованности
3. Уведомление о склонении к коррупции	В. Сообщение в правоохранительные органы о предложении взятки

Заполните таблицу:

1	2	3
Б	А	В

30. Установите соответствие между запретом для государственного служащего и его содержанием.

Запрет	Содержание
1. Запрет на предпринимательскую деятельность	А. Не может получать гонорары за публикации
2. Запрет на получение гонораров	Б. Не может заниматься бизнесом лично или через доверенных лиц

3. Запрет на выезд за границу

В. Установлен только для отдельных категорий служащих

Заполните таблицу:

1

2

3

Б

А

В

УК-11.3 (Мониторинг и анализ антикоррупционных мероприятий)

31. Что из перечисленного является коррупциогенным фактором при подготовке нормативного правового акта?

- a) Четкость и ясность формулировок.
- b) Широта дискреционных полномочий правоприменителя.
- c) Наличие механизмов общественного обсуждения.
- d) Публичность процедуры принятия.

Ответ: b

32. Кто утверждает Национальный план противодействия коррупции?

- a) Федеральное Собрание РФ.
- b) Президент РФ.
- c) Правительство РФ.
- d) Генеральная прокуратура РФ.

Ответ: b

33. Какой орган проводит антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов?

- a) Только Министерство юстиции РФ.
- b) Только Прокуратура РФ.
- c) Прокуратура РФ, Министерство юстиции РФ, а также независимые эксперты.
- d) Только независимые эксперты.

Ответ: c

34. Что из перечисленного относится к мерам профилактики коррупции?

- a) Ужесточение уголовного наказания.
- b) Формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению.
- c) Увеличение штата правоохранительных органов.
- d) Повышение заработной платы чиновников.

Ответ: b

35. Кто вправе проводить независимую антикоррупционную экспертизу?

- a) Только государственные органы.
- b) Юридические и физические лица, аккредитованные Минюстом РФ.
- c) Только общественные организации.
- d) Только иностранные эксперты.

Ответ: b

36. Как часто обновляется Национальный план противодействия коррупции?
- a) Ежегодно.
 - b) Каждые 2–3 года.
 - c) Каждые 5 лет.
 - d) Не имеет установленной периодичности.

Ответ: b

37. Что такое «антикоррупционный мониторинг»?
- a) Наблюдение и анализ эффективности антикоррупционных мер.
 - b) Проведение обысков у коррупционеров.
 - c) Уголовное преследование взяточдателей.
 - d) Повышение заработной платы.

Ответ: a

38. Какой международный индекс используется для оценки уровня коррупции в странах мира?

- a) Индекс восприятия коррупции (Corruption Perceptions Index).
- b) Индекс экономической свободы.
- c) Индекс человеческого развития.
- d) Индекс глобальной конкурентоспособности.

Ответ: a

39. Что из перечисленного является результатом антикоррупционного мониторинга?

- a) Уголовное дело.
- b) Рекомендации по совершенствованию антикоррупционного законодательства.
- c) Увольнение чиновника.
- d) Штраф для организации.

Ответ: b

40. Как называется экспертиза нормативных правовых актов, проводимая независимыми специалистами в целях выявления коррупциогенных факторов?

Ответ: Независимая антикоррупционная экспертиза

41. Напишите название международной организации, которая ежегодно публикует Индекс восприятия коррупции (Corruption Perceptions Index).

Ответ: Transparency International (Трансперенси Интернешнл)

42. Как называется государственная стратегия, определяющая основные направления борьбы с коррупцией в РФ?

Ответ: Национальная стратегия противодействия коррупции

43. Как называется документ, которым утверждаются конкретные мероприятия по противодействию коррупции на определенный период?

Ответ: Национальный план противодействия коррупции

44. Установите соответствие между субъектом антикоррупционной деятельности и его функцией.

Субъект

Функция

1. Президент РФ

А. Проведение антикоррупционной экспертизы

2. Прокуратура РФ

Б. Определение основных направлений государственной политики

3. Общественная палата

В. Гражданский контроль за деятельностью органов власти

Заполните таблицу:

1

2

3

Б

А

В

45. Установите соответствие между методом антикоррупционного анализа и его содержанием.

Метод

Содержание

1. Антикоррупционная экспертиза

А. Анализ эффективности реализованных мер

2. Антикоррупционный мониторинг

Б. Выявление коррупциогенных факторов в нормативных актах

3. Социологические опросы

В. Изучение общественного мнения о коррупции

Заполните таблицу:

1

2

3

Б

А

В

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций (знаний, умений, владений)

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.