

Рабочая программа дисциплины

Теоретическая фонетика

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностраннных языков и культур
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	-	ОПК -1
Профессиональные	-	ПК -1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК -1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемых иностранных языков в синхронии и диахронии ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка ОПК-1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины, соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
ПК -1	Способен владеть основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	ПК -1.1. Использует методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов ПК-1.2. Владеет приемами и методиками типологического анализа фонологической, морфологической, лексической, синтаксической систем языка ПК-1.3. Умеет решать коммуникативные и образовательные задачи профессиональной деятельности с использованием языковых особенностей иноязычного общения.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК -1		
	- основные языковые типы; базовые понятия фонетики, фонологии, грамматики, лексикологии; круг практических задач лингвистики и основные способы их решения; - иметь общее представление о задачах и методах теоретической и прикладной лингвистики	- анализировать и обобщать факты из различных языков на основе полученных теоретических знаний, объяснять отдельные языковые явления в синхронической и диахронической перспективе; - иллюстрировать теоретические положения фактами из родного и изучаемого языков; - самостоятельно решать практические задания на основе разнообразного языкового материала	- приемами использования базового понятийного аппарата языкознания; применения некоторых методов и приемов анализа языковых фактов, относящихся к разным уровням языковой системы и к разным функциональным подсистемам языка
Код компетенции	ПК-1		
	- основные особенности естественного языка, его уровневую (модульную) структуру; единицы, отношения и процессы разных морфологического, уровней языковой системы; - положения и концепции в области дискурсивной теории; - понятийный аппарат социолингвистики и	- выделять и анализировать основные единицы языка и речи; - анализировать письменный текст и устный дискурс с учетом его фонетических, морфологических, синтаксических, семантических характеристик, языковых и экстралингвистических факторов; - анализировать вербальные и	- современной лингвистической терминологией; - системой основных понятий фонологии, морфологии, синтаксиса, семантики, теории дискурса, социолингвистики и

	психолингвистики, характер влияния социолингвистических и экстралингвистических, психолингвистических факторов на функционирование и развитие языков.	невербальные компоненты речевой деятельности; - проводить социолингвистический и психолингвистический анализ языковых фактов, анализ языковой ситуации; - применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности; - формулировать аргументированные умозаключения и выводы, - участвовать в научных дискуссиях.	психолингвистики для решения коммуникативных задач.
--	---	--	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Русский язык и культура речи», «Основы языкознания», «Социальная психология», «Основы исследовательской деятельности», «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «История литературы первого иностранного языка», «Профессиональная этика», «Стилистика (первый иностранный язык)».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: переводческие.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Перевод и переводоведение.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108	5/180
Контактная работа:			
Лекционные занятия	18	20	4
Семинарские занятия	36	12	8
Промежуточная аттестация: экзамен	45	27	9
Самостоятельная работа (СРС)	9	49	165

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы раздела дисциплины	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практически е занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
3 семестр								
1.	Фонетика как лингвистическая дисциплина	2		4				1
2.	Звуки речи как акустические и артикуляционные единицы	2		4				1
3.	Артикуляционная классификация английский согласных	2		4				1
4.	Функциональные аспект речевых звуков	2		4				1
5.	Модификации фонем в потоке речи	2		4				1
6.	Слог как фонетическое явление.	2		4				1
7.	Словесное ударение. Природа словесного ударения.	2		4				1
8.	Понятие интонации. Варианты интонации.	4		4				2
	Промежуточная аттестация	45						
	Итого	18		36				9

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы раздела дисциплины	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	

		Лекции	Иные учебные занятия	Практически занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
5 семестр								
1.	Фонетика как лингвистическая дисциплина	3		3				6
2.	Звуки речи как акустические и артикуляционные единицы	3		1				6
3.	Артикуляционная классификация английский согласных	3		1				6
4.	Функциональные аспект речевых звуков	3		1				6
5.	Модификации фонем в потоке речи	3		1				6
6.	Слог как фонетическое явление.	3		1				6
7.	Словесное ударение. Природа словесного ударения.	1		2				7
8.	Понятие интонации. Варианты интонации.	1		2				6
	Промежуточная аттестация	27						
	Итого	20		12				49

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы раздела дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Фонетика как лингвистическая дисциплина	The Subject-matter of Phonetics. Branches and Divisions of Phonetics. Methods of Phonetic Investigation. Phonetics and Other Disciplines. Practical Application and Theoretical Significance of Phonetics.
2.	Звуки речи как акустические и артикуляционные единицы	Acoustic Aspect of Speech Sounds. Articulatory Aspect of Speech Sounds. The Main Criteria of the Articulatory and Acoustic Classification of Speech Sounds.
3.	Артикуляционная классификация английский согласных	Differences in the articulation Bases of the English and Russian Consonants. The Articulatory Classification of English Vowels.

		Differences in the Articulation Bases of the English and Russian Vowels.
4.	Функциональные аспекты речевых звуков	Phonology. Methods of Phonological Investigation. Different Conceptions of the Phoneme. Aspects and Functions of the Phoneme. Phonemes and Allophones. Types of Allophones. Patterns of Phoneme Distribution. Types of Phonological Oppositions. Transcription. Types of Transcription.
5.	Модификации фонем в потоке речи	The Mechanism of Articulatory Transition of Phonemes in Connected Speech. Assimilation. Types of Assimilation. Elision and Reduction. Sound Alternations.
6.	Слог как фонетическое явление.	Syllable Formation. Syllable Division. Functional Aspect of the Syllable. Graphic Characteristics of the Syllable.
7.	Словесное ударение. Природа словесного ударения.	Types of Word Stress. Degrees of Word Stress. Placement of Word Stress. Tendencies in the Placement of Word Stress. Functions of Word Stress.
8.	Понятие интонации. Варианты интонации.	Components of Intonation. The Structure of Intonation Pattern. Sentence Stress and Rhythm. Functions of Intonation. Stylistic Use of Intonation.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы раздела дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Фонетика как лингвистическая дисциплина	The place of Phonetics among other linguistic disciplines. Branches and Divisions of Phonetics. How does phonetic investigation go on? Theoretical meaning of Phonetics and its practical application.
2.	Звуки речи как акустические и артикуляционные единицы	Speech Sounds and their different aspects. Functional approach to speech sounds. Acoustic approach to speech sounds. Articulatory approach to speech sounds. Articulatory and Acoustic Classification of Speech Sounds through their main criteria.
3.	Артикуляционная классификация английских согласных	The English vs. Russian Consonants. How do their articulation bases differ? Articulatory Classification of English Vowels. Different way to classify the English Vowels.

4.	Функциональные аспекты речевых звуков	What is phonology? How is phonological investigation organized? The phoneme in different conceptions. Its aspects and functions. Phonemes and Allophones. Types of Allophones. Patterns of Phoneme Distribution. Types of Phonological Oppositions. Transcription. Types of Transcription.
5.	Модификации фонем в потоке речи	Articulatory Transition of Phonemes in Connected Speech. Assimilation and its different types. The phenomena of elision and reduction. How does sound alternation function in connected speech?
6.	Слог как фонетическое явление.	What forms a syllable? Syllabification. Functional aspect of the syllable. The Syllable and its graphic characteristics.
7.	Словесное ударение. Природа словесного ударения.	Different types of word stress. Degrees of word stress. Placement of Word Stress. Tendencies in the Placement of Word Stress. Functions of Word Stress.
8.	Понятие интонации. Варианты интонации.	Components of Intonation. The Structure of Intonation Pattern. Sentence Stress and Rhythm. Functions of Intonation. Stylistic Use of Intonation.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Фонетика как лингвистическая дисциплина	Historical development of phonetics. Segmental and suprasegmental units of phonetics. Interconnection between phonetics and other branches of linguistics.
2.	Звуки речи как акустические и артикуляционные единицы	The power mechanism. The vibrator mechanism. The resonator mechanism. The obstructor mechanism.
3.	Артикуляционная классификация английских согласных	Reading rules. Types of transcription. Transcription of abbreviations. Connection between orthography and phonemic representation.
4.	Функциональные аспекты речевых звуков	How do the articulation bases of the English and Russian consonants differ? Principles of classifying the English consonants. Different classifications of the English consonants.
5.	Модификации фонем в потоке речи	How does assimilation work? Types of Assimilation. Elision and Reduction. Sound Alternations. Modifications of Phonemes in Connected Speech.

6.	Слог как фонетическое явление.	Principles of classifying the English vowels. Different approaches to classifying English vowels. Semivowels. The Articulatory Classification of English Vowels. Differences in the Articulation Bases of the English and Russian Vowels.
7.	Словесное ударение. Природа словесного ударения.	Pronunciation polls. Age difference in the English pronunciation. Modern trends of changing pronunciation of English words.
8.	Понятие интонации. Варианты интонации.	Sentence Stress and Rhythm. Ways of fixing intonation. Intonation patterns and their structure. How does intonation function in Russian and in English?

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы темы	Наименование оценочного средства
1.	Фонетика как лингвистическая дисциплина	Устный опрос, проблемно-аналитические задания, дискуссия, реферат Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Звуки речи как акустические и артикуляционные единицы	Устный опрос, проблемно-аналитические задания, дискуссия, реферат, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Артикуляционная классификация английский согласных	Устный опрос, проблемно-аналитические задания, дискуссия, реферат, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Функциональные аспект речевых звуков	Опрос, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Модификации фонем в потоке речи	Устный опрос, проблемно-аналитические задания, дискуссия, реферат, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Слог как фонетическое явление.	Опрос, проблемно-аналитические задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Словесное ударение. Природа словесного ударения.	Опрос, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8.	Понятие интонации. Варианты интонации.	Опрос, вопросы к контрольной работе, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
----	--	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Нечаева, Е. С. Theory of English Phonetics = Теоретическая фонетика английского языка: учебно-методическое пособие / Е. С. Нечаева. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 88 с. — ISBN 978-5-4263-1341-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139156.html>
2. Кашпарова, В. С. Английский язык : учебное пособие / В. С. Кашпарова, В. Ю. Сеницын. — 4-е изд. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-2437-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133920.html>
3. Дымова, А. В. English phonetics: shadowing : учебное пособие / А. В. Дымова, В. Ю. Карева, Л. И. Корнеева. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2024. — 119 с. — ISBN 978-5-7996-3808-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/157007.html>
4. Практическая фонетика английского языка = Practical English phonetics: с электронным приложением : учебник / Е. Б. Карневская, Л. Д. Раковская, Е. А. Мисуно, З. В. Кузьмицкая ; под редакцией Е. Б. Карневской. — 4-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2023. — 384 с. — ISBN 978-985-06-3568-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155320.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Шушарина, Г. А. Практическая фонетика английского языка: учебное пособие / Г. А. Шушарина. — Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-7765-1524-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140659.html>
2. Соколова, А. Г. English for professional communication / Английский язык в профессиональной коммуникации: учебно-методическое пособие / А. Г. Соколова, О. Н. Солуянова. — Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2024. — 45 с. — ISBN 978-5-7264-3536-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/147224.html>
3. Пескова, И. М. Практическая фонетика английского языка: просто о сложном: учебное пособие / И. М. Пескова, Л. И. Палаева, Е. О. Забенькина. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0999-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145434.html>

8.3 Периодические издания

1. Вестник Российского нового университета. Серия Психологические науки. Педагогические науки. Иностранные языки: <http://www.iprbookshop.ru/26395.html>
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания: <http://www.iprbookshop.ru/32628.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

(далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

«Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>

Упражнения на знание английской лексики:
<http://www.englishvocabularyexercises.com/AWL/index.htm>

Исследования в сфере межкультурного общения (официальный сайт Центра межкультурных исследований - the Center for Transcultural Studies):
www.sas.upenn.edu/transcult/

Сборник интерактивных упражнений по английской грамматике:
<https://elt.oup.com/student/solutions>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. Выполнение самостоятельных практических работ;
4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с

другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Теоретическая фонетика»

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	-	ОПК -1
Профессиональные	-	ПК -1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК -1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемых иностранных языков в синхронии и диахронии ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка ОПК-1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины, соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
ПК -1	Способен владеть основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	ПК-1.1. Использует методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов ПК-1.2. Владеет приемами и методиками типологического анализа фонологической, морфологической, лексической, синтаксической систем языка ПК-1.3. Умеет решать коммуникативные и образовательные задачи профессиональной

		деятельности с использованием языковых особенностей иноязычного общения.
--	--	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК -1		
	- основные языковые типы; базовые понятия фонетики, фонологии, грамматики, лексикологии; круг практических задач лингвистики и основные способы их решения; - иметь общее представление о задачах и методах теоретической и прикладной лингвистики	- анализировать и обобщать факты из различных языков на основе полученных теоретических знаний, объяснять отдельные языковые явления в синхронической и диахронической перспективе; - иллюстрировать теоретические положения фактами из родного и изучаемого языков; самостоятельно решать практические задания на основе разнообразного языкового материала	- приемами использования базового понятийного аппарата языкознания; применения некоторых методов и приемов анализа языковых фактов, относящихся к разным уровням языковой системы и к разным функциональным подсистемам языка
Код компетенции	ПК-1		
	- основные особенности естественного языка, его уровневую (модульную) структуру; единицы, отношения и процессы разных морфологического, уровней языковой системы; - положения и концепции в области дискурсивной теории;	- выделять и анализировать основные единицы языка и речи; - анализировать письменный текст и устный дискурс с учетом его фонетических, морфологических, синтаксических, семантических характеристик, языковых и экстралингвистических факторов;	- современной лингвистической терминологией; - системой основных понятий фонологии, морфологии, синтаксиса, - семантики, теории дискурса,

	- понятийный аппарат социолингвистики и психолингвистики, характер влияния социолингвистических и экстралингвистических, психолингвистических факторов на функционирование и развитие языков.	- анализировать вербальные и невербальные компоненты речевой деятельности; - проводить социолингвистический и психолингвистический анализ языковых фактов, анализ языковой ситуации; - применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности; - формулировать аргументированные умозаключения и выводы, - участвовать в научных дискуссиях.	социолингвистики и психолингвистики для решения коммуникативных задач.
--	--	--	---

3.2. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/Зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ХОРОШО/Зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

3 СЕМЕСТР ОПК-1

- _____ is / are (a) single opposition(s).
 A) **pad – cad**
 B) said – led
 C) **fed – shed**
 D) done – run
- Pronouncing *take* as [tek] is an example of _____.
 A) **monophthongization**
 B) elision
 C) triphthongization
 D) accommodation

Ответ: A pad – cad, C fed – shed

Ответ: A monophthongization

- _____ is / are (a) single opposition (s).
 A) **ton – done**
 B) tone – phone
 C) sap – rap

D) Pam – lamb

Ответ: A ton – done

4. _____ is / are (a) double opposition (s).

A) rest – lest

B) done – run

C) cap – gap

D) sot – dot

Ответ: B done – run, D sot – dot

5. _____ is / are (a) double opposition(s).

A) till – dill

B) bin – pin

C) sip – zip

D) **so – low**

Ответ: D so – low

6. _____ is / are (a) single opposition(s).

A) cap – map

B) pick – lick

C) so – low

D) **fed – shed**

Ответ: D fed – shed

7. vowels are produced with _____ articulatory obstruction(s) to the air stream.

Ответ: no

8. ‘Schwa’ is the sound _____.

Ответ: /ə/

9. The different phonetic realisations of a phoneme in speech are known as its _____.

Ответ: allophones

10. _____ and _____ sounds are further subdivided into noise and sonorant phonemes.

Ответ: occlusive and constrictive

11. Position(s) of the tip of the tongue while pronouncing the English consonant 't' is _____.

Ответ: apical

12. Pronouncing *that* as [ðæɪət] is an example of _____.

Ответ: triphthongization

13. Задание на соответствие. Соотнесите данные слова с типом гласных в них:

№	Вопрос		Ответ
1	book	A.	долгий
2	toy	B.	краткий
3	sea	C.	дифтонг

4	star	D.	дифтонгоид
---	------	----	------------

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ:

B	C	D	A

14. Какие слова в левой колонке содержат звуки из правой колонки?

№	Вопрос		Ответ
1.	vision	A.	/v/
2.	clerk	B.	/ ʌ /
3.	wander	C.	/z/
4.	duck	D.	/ɑ:/

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

Ответ:

	2	3	4
C	D	A	B

15. Какие слова в левой колонке содержат звуки из правой колонки?

№	Вопрос		Ответ
1.	though	A.	/θ/
2.	beige	B.	/aʊ/
3.	thigh	C.	/əʊ/
4.	cow	D.	/z/

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

Ответ:

	2	3	4
--	---	---	---

C	D	A	B
---	---	---	---

3 CEMECTP IIK-1

1. The vowel(s)_____ is / are lax.

A) /i:/

B) /u:/

C) /ə/

D) /ɔ:/

Ответ: C /ə/

2. The second of the underlined sounds becomes plosive in _____.

A) but so...

B) drain

C) skate

D) **needle**

E) **Ответ: D needle**

3. _____ phonetics studies physical properties of speech sounds and the way in which the air vibrates between the speaker's mouth and the listener's ear.

A) auditory

B) acoustic

C) functional

D) articulatory

Ответ: B acoustic

4. in the production of _____ the obstruction is complete or incomplete, but narrow enough to produce noise. Muscular tension is concentrated in the place of obstruction, but the force of exhalation is rather weak.

A) consonants

B) sonorants

C) vowels

D) affricates

E) **Ответ: B sonorants**

5. _____ studies the connection between the sound form and the meaning.

A) phonostylistics

B) phonomorphology

C) phonosemantics

D) morphophonemics

Ответ: C phonosemantics

_____ is another name of sound imitation.

A) homographs

B) phonostylistics

C) onomatopoeia

D) homophones

Ответ: C onomatopoeia

7. _____ is a part of the soft palate which hangs above the throat.

Ответ: uvula

8. _____ in the production of _____ there is an articulatory obstruction to the air stream (complete or incomplete); muscular tension is concentrated in the place of obstruction; the force of exhalation is rather strong

Ответ: consonants

9. _____ the branch of phonetics investigating the perception process, the brain activity which is responsible for the sensation of hearing, is known as _____ phonetics.

Ответ: auditory

10. _____ in *tenth* /n/ becomes dental. It's _____ assimilation.

Ответ: partial regressive

11. _____ the force of exhalation and the degree of muscular tension are greater in the production of _____ consonants, which are called "fortis", than in "lenis" consonants.

Ответ: voiceless

12. In RP (Received Pronunciation) the so-called "light l" occurs before _____ and _____ in _____.

Ответ: before vowels and /j/

13. Задание на соответствие. Соотнесите английский монофтонг с его классификацией по положению языка.

№	Вопрос		Ответ
1.	[i:]	A.	Задний ряд, низкий подъем, огубленный
2.	[æ]	B.	Задний ряд, высокий подъем, огубленный
3.	[ɒ]	C.	Передний ряд, высокий подъем, неогубленный
4.	[u:]	D.	Передний ряд, низкий подъем, неогубленный

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

Ответ:

1			
C	D	A	B

14. Задание на соответствие Соотнесите английский согласный звук со способом его образования.

№	Вопрос		Ответ
1.	[f]	A.	Смычный взрывной
2.	[t]	B.	Щелевой (фрикативный)
3.	[ŋ]	C.	Смычно-носовой (сонант)
4.	[m]	D.	Смычно-щелевой (аффриката)

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

Ответ:

1	2	3	4
B	A	D	C

15. Задание на соответствие. Соотнесите слово или описание слога с его типом.

№	Вопрос		Ответ
1.	Eye	A.	Полностью закрытый (прикрытый и закрытый) с несколькими согласными в начале и конце
2.	Cat	B.	Абсолютно открытый
3.	Off	C.	Неприкрытый, но закрытый
4.	Sprats	D.	Прикрытый, закрытый

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

Ответ:

1	2	3	4
B	D	C	A