

Рабочая программа дисциплины

Теоретическая грамматика

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК - 1
Общепрофессиональные		ОПК - 3
Общепрофессиональные		ОПК – 4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК -1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемых иностранных языков в синхронии и диахронии. ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. ОПК–1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины, соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;	ОПК-3.1. Интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. ОПК- 3.2. Определяет жанр речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. ОПК- 3.3. Владеет дискурсивными способами порождения связных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения. Корректно порождает основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение. ОПК-3.4. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и

		культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.
ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК -4.1 Идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия. ОПК - 4.2. Учитывает взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации. ОПК-4.3. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации. ОПК -4.4. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК -1		
Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональностей	- основные языковые типы; базовые понятия фонетики, фонологии, грамматики, лексикологии; круг практических задач лингвистики и основные способы их решения; - иметь общее представление о задачах и методах теоретической и прикладной лингвистики	- анализировать и обобщать факты из различных языков на основе полученных теоретических знаний, объяснять отдельные языковые явления в синхронической и диахронической перспективе; - иллюстрировать теоретические положения фактами из родного и изучаемого языков; самостоятельно решать практические задания на основе разнообразного языкового материала	- приемами использования базового понятийного аппарата языкознания; применения некоторых методов и приемов анализа языковых фактов, относящихся к разным уровням языковой системы и к разным функциональным подсистемам языка

разновидностях.			
Код компетенции	ОПК-3		
Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;	- основные принципы построения текста; - специфику разделения высказывания-предложения на смысловые группы; - правила определения информационного ядра высказывания; - грамматические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста; - лексические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста.	- выделить композиционные элементы текста; - установить смысловые отношения между частями высказывания-предложения, частями сверхфразового единства и отдельными сверхфразовыми единствами; - использовать грамматические текстовые единицы для создания целостного текста (предложения, сверхфразовые единства); - использовать лексические средства достижения необходимого воздействия.	- навыком комплексного использования интонационных средств изучаемого языка для построения связного законченного высказывания, удовлетворяющего требованию включенности в конкретный контекст и ситуацию; - системой лексико-грамматических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями
Код компетенции	ОПК-4		
Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	- модели социальных ситуаций и типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; - основные теоретические положения о концептуальной и современной языковой картине мира.	- применять знания этических и нравственных норм поведения представителей инокультур в ситуациях межкультурного общения; - видеть этнопсихологические причины межкультурных конфликтов; - применять методы лингвистического анализа лексических, грамматических и фонетических	- способами анализа и управления типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации - навыками адекватного и уместного использования языковых средств в речевом

		составляющих концептуальной и языковой картины мира с учетом национальных традиций и менталитета страны изучаемого языка	общении в соответствии с нормами, принятыми в конкретной лингвокультуре.
--	--	--	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретическая грамматика» относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Русский язык и культура речи», «Информационная культура и информатика», «Основы языкознания», «Социальная психология», «Основы исследовательской деятельности», «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «История литературы первого иностранного языка», «Профессиональная этика», «Стилистика (первый иностранный язык)».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная с применением ДОТ</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180	5/180	5/180
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	18	20	2
Занятия семинарского типа	36	12	4
Промежуточная аттестация: экзамен	18	27	9
Самостоятельная работа (СРС)	108	121	165

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№	Наименование темы	Виды учебной работы (в часах)	
		Контактная работа	

п/п	раздела дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
5 семестр								
1.	Предмет грамматики как науки. Грамматический строй языка.	2		4				12
2.	Морфемная структура слова. Категориальная структура слова. Проблема классификации частей речи.	2		4				12
3.	Имя существительное. Артикль. Местоимение.	2		4				12
4.	Глагол. Классификация глаголов. Грамматические категории.	2		4				12
5.	Неличные формы глагола.	2		4				12
6.	Прилагательное. Наречие.	2		4				12
7.	Основные единицы синтаксиса. Классификация предложений. Особенности актуального членения предложений.	2		4				12
8.	Простое предложение	2		4				12
9.	Сложное предложение. Текст как объект лингвистического исследования.	2		4				12
	Промежуточная аттестация	18						
	Итого	18		36				108

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№	Наименование темы	Виды учебной работы (в часах)	
		Контактная работа	Самостоят

п/п	раздела дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				ельная работа
		Лекции	Иные учебные занятия	Практически е занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занят ия	
5 семестр								
1.	Предмет грамматики как науки. Грамматический строй языка.	1		1				14
2.	Морфемная структура слова. Категориальная структура слова. Проблема классификации частей речи.	1		1				12
3.	Имя существительное. Артикль. Местоимение.	2		1				14
4.	Глагол. Классификация глаголов. Грамматические категории.	2		1				12
5.	Неличные формы глагола.	2		1				14
6.	Прилагательное. Наречие.	2		1				12
7.	Основные единицы синтаксиса. Классификация предложений. Особенности актуального членения предложений.	2		1				14
8.	Простое предложение	2		1				14
9.	Сложное предложение. Текст как объект лингвистического исследования.	4		4				15
	Промежуточная аттестация	27						
	Итого	20		12				121

6.1.3. Заочная форма обучения с применением ДОТ

		Виды учебной работы (в часах)
--	--	-------------------------------

№ п/п	Раздел/тема	Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабор аторн ые раб.	Иные занятия	
1.	Предмет грамматики как науки. Грамматический строй языка.	1						21
2.	Морфемная структура слова. Категориальная структура слова. Проблема классификации частей речи.	1						21
3.	Имя существительное. Артикль. Местоимение.			1				21
4.	Глагол. Классификация глаголов. Грамматические категории.			1				21
5.	Неличные формы глагола.			1				21
6.	Прилагательное. Наречие.			1				20
7.	Основные единицы синтаксиса. Классификация предложений. Особенности актуального членения предложений.							20
8.	Простое предложение							20
9.	Сложное предложение. Текст как объект лингвистического исследования.							
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	2		4				165

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№	Наименование темы	Содержание лекционного занятия
---	-------------------	--------------------------------

п/п	раздела дисциплины	
5 семестр		
1.	Предмет грамматики как науки. Грамматический строй языка.	Понятие грамматического строя и элементов грамматического строя. Связь грамматики с другими дисциплинами. Типы грамматического исследования. Знаковость языковой системы.
2.	Морфемная структура слова. Категориальная структура слова. Проблема классификации частей речи.	Морфология. Основные единицы морфологии. Понятие морфа, морфемы. Понятие категории в грамматике. Виды оппозиций. Определение части речи. Критерии классификации частей речи.
3.	Имя существительное. Артикль. Местоимение.	Категориальные признаки существительного в английском языке. Категория числа. Категория падежа. Категория рода. Особенности употребления артикля. Местоимение.
4.	Глагол. Классификация глаголов. Грамматические категории.	Категориальные признаки глагола в английском языке. Типы классификации глаголов. Категория времени. Категория аспекта. Категория залога. Категория наклонения.
5.	Неличные формы глагола.	Категориальные признаки неличных форм глагола. Инфинитив. Причастие. Герундий.
6.	Прилагательное. Наречие.	Категориальные признаки прилагательного и наречия. Классификация прилагательных. Классификация наречий. Категория степеней сравнения. Категория состояния.
7.	Основные единицы синтаксиса. Классификация предложений. Особенности актуального членения предложений.	Понятие фразы и предложения. Основные характеристики предложений. Типы связей. Классификация предложений. Понятие темы и ремы. Понятие ядра и периферии.
8.	Простое предложение	Порядок слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.
9.	Сложное предложение. Текст как объект лингвистического исследования.	Классификация сложных предложений. Типы придаточных предложений. Понятие текста. Актуализация текста. Полевая структура текста. Методы грамматического анализа.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы раздела дисциплины	Содержание практического занятия
5 семестр		
1.	Предмет грамматики как науки. Грамматический строй языка.	Понятие грамматического строя и элементов грамматического строя. Связь грамматики с другими дисциплинами. Типы грамматического исследования. Знаковость языковой системы.
2.	Морфемная структура слова. Категориальная структура слова.	Морфология. Основные единицы морфологии. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Части речи как

	Проблема классификации частей речи.	морфологические, синтаксические, лексико-грамматические категории.
3.	Имя существительное. Артикль. Местоимение.	Категории субстантивного числа. Категория падежа. Проблема категории рода. Проблема артикля как грамматического определителя существительного. Разряды местоимений.
4.	Глагол. Классификация глаголов. Грамматические категории.	Глагол как слово процессного значения. Категория глагольного вида. Категория глагольного залога. Категория наклонения. Модальность.
5.	Неличные формы глагола.	Проблема статуса неличных форм. Инфинитив, герундий и отглагольное существительное; их соотношение в выражении процессной семантики.
6.	Прилагательное. Наречие.	Прилагательное как часть речи, обозначающая признаковость. Его формальные и функциональные характеристики. Наречие как часть речи, обозначающая признаковость. Его формальные и функциональные характеристики. Проблема слов категории состояния. Проблема статуса субстантивированных прилагательных; полная и частичная субстантивация прилагательных. Степени сравнения наречий в сопоставлении со степенями сравнения прилагательных.
7.	Основные единицы синтаксиса. Классификация предложений. Особенности актуального членения предложений.	Синтаксис словосочетания. Типы синтаксической связи компонентов словосочетания. Простое предложение как монопредикативная синтаксическая конструкция. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Модели предложения. Модель непосредственных составляющих. Трансформационная модель.
8.	Простое предложение	Проблема составности простого предложения. Эллиптические предложения. Парадигматика простого предложения. Коммуникативные типы предложений.
9.	Сложное предложение. Текст как объект лингвистического исследования.	Сложное предложение как полипредикативная конструкция. Типы придаточных предложений. Водные конструкции.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы
5 семестр		
1.	Предмет грамматики как науки. Грамматический строй языка.	Парадигматические и синтагматические отношения. Единицы языка. Уровни языка.
2.	Морфемная структура слова. Категориальная	Виды морфем. Морфемный состав слова. Классификация частей речи. Грамматические

	структура слова. Проблема классификации частей речи.	категории частей речи. Части речи как ономаσιологические категории.
3.	Имя существительное. Артикль. Местоимение.	Грамматические свойства существительного. Классификация существительных. Проблема S-морфемы. Общий падеж. Притяжательный падеж. Эволюция теоретических интерпретаций падежа.
4.	Глагол. Классификация глаголов. Грамматические категории.	Характеристика глагола как лексико-грамматического класса слов. Классификация глаголов (структурная, функциональная, семантическая). Глагольные категории. Понятие временной соотнесённости глагольных форм. Наклонение и модальность. Формы категории наклонения. Проблема сослагательного наклонения.
5.	Неличные формы глагола.	Проблема статуса неличных форм глагола. Категория финитности. Смешанный характер свойств неличных форм глагола: их гибридный (промежуточный) характер Инфинитив как исходная форма глагольных парадигм. Инфинитив в выражении модальной репрезентации действия. Герундий как неличная форма глагола смешанного процессно-предметного характера. Причастие как неличная форма глагола. Разграничение двух типов причастий в английском языке функциональные различия между причастием I и герундием.
6.	Прилагательное. Наречие.	Категориальные признаки прилагательного. Классификация прилагательных в английском языке. Категория степеней сравнения. Категория состояния. Грамматически существенные подклассы наречия: наречия качественные, количественные, обстоятельственные.
7.	Основные единицы синтаксиса. Классификация предложений. Особенности актуального членения предложений.	Современные синтаксические теории. Синтаксис словосочетания. Доминанционные и эквипотентные связи слов в словосочетании. Актуальное членение предложения и способы его выражения. Способы выделения темы и ремы.
8.	Простое предложение	Строй простого предложения. Понятие предикативной линии простого предложения. Традиционная модель членов предложения. Членение предложений по непосредственным составляющим.
9.	Сложное предложение. Текст как объект лингвистического исследования.	Понятие подчинительной предикации. Проблема соотношения синтаксических и семантических связей главного и придаточного предложений. Союзное и бессоюзное подчинение.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы темы	Наименование оценочного средства
5 семестр		
1.	Предмет грамматики как науки. Грамматический строй языка.	Опрос, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Морфемная структура слова. Категориальная структура слова. Проблема классификации частей речи.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Имя существительное. Артикль. Местоимение.	Опрос, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Глагол. Классификация глаголов. Грамматические категории.	Опрос, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Неличные формы глагола.	Опрос, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Прилагательное. Наречие.	Опрос, проблемно-аналитические задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Основные единицы синтаксиса. Классификация предложений. Особенности актуального членения предложений.	Опрос, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Простое предложение	Опрос, проблемно-аналитическое задание Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
9.	Сложное предложение. Текст как объект лингвистического исследования.	Опрос, вопросы к контрольной работе, тестирование Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Бобырева, Е. В. Теоретическая грамматика = THEORETICAL GRAMMAR: учебное пособие / Е. В. Бобырева. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2024. — 101 с. — ISBN 978-5-9935-0459-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137131.html>

2. Кегеян, С. Э. Грамматика английского языка: учебное пособие / С. Э. Кегеян, Т. Л. Зенкова. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2024. — 128 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150344.html>

3. Кириллова, И. К. Грамматика английского языка: сборник упражнений: учебно-практическое пособие / И. К. Кириллова, Е. В. Бессонова, О. А. Просьяновская. — Москва: МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 147 с. — ISBN 978-5-7264-3486-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140468.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Кузьмин, А. В. Английская грамматика в таблицах и схемах / А. В. Кузьмин. — Санкт-Петербург: КАРО, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-9925-0868-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131913.html>

2. Лобачева, Н. Н. Грамматика английского языка. Практикум : учебное пособие / Н. Н. Лобачева, Е. Ю. Пономарева, О. В. Прибыткова. — 2-е изд. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-00032-689-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143790.html>

8.3 Периодические издания

1. Вестник Российского нового университета. Серия Психологические науки. Педагогические науки. Иностранные языки: <http://www.iprbookshop.ru/26395.html>

2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания: <http://www.iprbookshop.ru/32628.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
2. Упражнения на знание английской лексики: <http://www.englishvocabularyexercises.com/AWL/index.htm>

3. Исследования в сфере межкультурного общения (официальный сайт Центра межкультурных исследований - the Center for Transcultural Studies): www.sas.upenn.edu/transcult/

4. Сборник интерактивных упражнений по английской грамматике: <https://elt.oup.com/student/solutions>

5. Тесты на знания базисных понятий и терминологии теории и практики межкультурной коммуникации: [Тестовые вопросы по предмету "Теория и практика межкультурной коммуникации" \(infourok.ru\)](http://infourok.ru)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. Выполнение самостоятельных практических работ;
4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Теоретическая грамматика

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	-	ОПК -1, ОПК-3, ОПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК -1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемых иностранных языков в синхронии и диахронии ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка ОПК-1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины, соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;	ОПК-3.1. Интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. ОПК- 3.2. Определяет жанр речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. ОПК- 3.3. Владеет дискурсивными способами порождения связных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения. Корректно порождает основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение. ОПК-3.4. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц,

		используемых в устной и письменной коммуникации.
ОПК-4	Способен осуществлять межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК -4.1 Идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия. ОПК - 4.2. Учитывает взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации. ОПК-4.3. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации. ОПК -4.4. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК -1		
	- основные языковые типы; базовые понятия фонетики, фонологии, грамматики, лексикологии; круг практических задач лингвистики и основные способы их решения; - иметь общее представление о задачах и методах теоретической и прикладной лингвистики	- анализировать и обобщать факты из различных языков на основе полученных теоретических знаний, объяснять отдельные языковые явления в синхронической и диахронической перспективе; - иллюстрировать теоретические положения фактами из родного и изучаемого языков; самостоятельно решать практические задания на основе разнообразного языкового материала	- приемами использования базового понятийного аппарата языкознания; применения некоторых методов и приемов анализа языковых фактов, относящихся к разным уровням языковой системы и к разным функциональным подсистемам языка
Код компетенции	ОПК-3		

	- основные принципы построения текста; - специфику разделения высказывания-предложения на смысловые группы; - правила определения информационного ядра высказывания; - грамматические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста; - лексические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста.	- выделить композиционные элементы текста; - установить смысловые отношения между частями высказывания-предложения, частями сверхфразового единства и отдельными сверхфразовыми единствами; - использовать грамматические текстовые единицы для создания целостного текста (предложения, сверхфразовые единства); - использовать лексические средства достижения необходимого воздействия.	- навыком комплексного использования интонационных средств изучаемого языка для построения связного законченного высказывания, удовлетворяющего требованию включенности в конкретный контекст и ситуацию; - системой лексико-грамматических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями
Код компетенции	ОПК-4		
	- модели социальных ситуаций и типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; - основные теоретические положения о концептуальной и современной языковой картине мира	- применять знания этических и нравственных норм поведения представителей инокультур в ситуациях межкультурного общения; - видеть этнопсихологические причины межкультурных конфликтов; - применять методы лингвистического анализа лексических, грамматических и фонетических составляющих концептуальной и языковой картины мира с учетом национальных традиций и менталитета страны изучаемого языка.	- способами анализа и управления типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации - навыками адекватного и уместного использования языковых средств в речевом общении в соответствии с нормами, принятыми в конкретной лингвокультуре.

3.2. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/Зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/Зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.

	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.

	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.
--	----------	--

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

5 СЕМЕСТР **ОПК -1**

1. Как называется деление предложения на тему (данное) и рему (новое)?

A) Синтаксический разбор

B) Актуальное членение (Functional Sentence Perspective)

C) Грамматическое членение

D) Трансформационный анализ

Ответ: B) Актуальное членение (Functional Sentence Perspective)

2. Какое явление называется «грамматической омонимией»?

A) Разные слова, одинаково звучащие

B) Совпадение по форме разных грамматических единиц (например, «writing» — герундий и причастие)

C) Одинаковое значение у разных форм

D) Разные значения одной формы

Ответ: B) Совпадение по форме разных грамматических единиц (например, «writing» — герундий и причастие)

3. Что такое «нулевой артикль» (zero article)?

A) Отсутствие артикля перед любым словом

B) Значимое отсутствие артикля в позиции, где возможен определённый или неопределённый артикль

C) Артикль, который не произносится

D) Ошибка в употреблении артикля

Ответ: B) Значимое отсутствие артикля в позиции, где возможен определённый или неопределённый артикль

4. Какое из перечисленных явлений относится к синтаксису (а не к морфологии)?

A) Образование множественного числа

B) Согласование подлежащего и сказуемого

C) Спряжение глагола

D) Степени сравнения прилагательных

Ответ: В) Согласование подлежащего и сказуемого

5. Какая из перечисленных единиц является минимальной предикативной единицей?

A) Слово

B) Словосочетание

C) Простое предложение

D) Морфема

Ответ C) Простое предложение

6. Кто из отечественных лингвистов разработал теорию «пассивного залога возвратных глаголов» в английском языке?

Ответ: А.И. Смирницкий (теория пассивного залога возвратных глаголов)

7. Назовите автора фундаментального труда «Морфология английского языка» (1959), где впервые была системно описана категория вида в английском глаголе.

Ответ: А.И. Смирницкий («Морфология английского языка», 1959)

8. Какой ученый ввел понятие «категория переходности-непереходности» как грамматической категории английского глагола?

Ответ: Б.А. Ильиш (категория переходности-непереходности)

9. Кто из представителей Ленинградской (Петербургской) грамматической школы предложил различать «словоизменяемые» и «классифицирующие» грамматические категории?

Ответ: М.Я. Блох (словоизменяемые vs классифицирующие категории)

10. Назовите автора теории «предикативной категории» и учения о «предикативных единицах» (на материале английского языка).

Ответ: В.Г. Адмони (предикативная категория, предикативные единицы)

11. Задание на соответствие. Соотнесите грамматическую категорию с ученым, который её подробно разработал:

№	Вопрос		Ответ
1	Определенность / неопределенность (артикл)	A	А.И. Смирницкий
2	Вид (аспект) английского глагола	B	И.П. Иванова
3	Залог (пассив)	C	Л.С. Бархударов
4	Модальность	D	Ф. Палмер

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4
---	---	---	---

Ответы: 1-А, 2-В, 3-С, 4-Д

12. Задание на соответствие. Соотнесите название работы с автором:

№	Вопрос		Ответ
---	--------	--	-------

1	«Теоретическая грамматика английского языка» (для университетов, 1975)	A	Б.А. Ильиш
2	«Строй современного английского языка»	B	Л.С. Бархударов
3	«The Cambridge Grammar of the English Language»	C	Р. Хаддлстон, Дж. Пуллом
4	«A Modern English Grammar on Historical Principles»	D	О. Есперсен

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4
---	---	---	---

Ответ: 1-A, 2-B, 3-C, 4-D

13. Как называется грамматическая категория английского существительного, выражающая отношение к другим словам в предложении и представленная двумя формами (общей и притяжательной)?

Ответ: Падеж (case)

14. Каким термином обозначаются существительные, которые не имеют формы множественного числа (например, «advice, information, furniture»)?

Ответ: “Singularia tantum” (или неисчисляемые / uncountable nouns)

15. Назовите три типа степеней сравнения английских прилагательных (в грамматической традиции).

Ответ: Положительная (positive), сравнительная (comparative), превосходная (superlative)

16. Какая из перечисленных грамматических категорий НЕ свойственна английскому существительному?

A) Число

B) Падеж (притяжательный)

C) Род (грамматический)

D) Определённость/неопределённость (через артикль)

Ответ: C) Род (грамматический)

17. Каким термином обозначаются существительные, имеющие только форму множественного числа (например, «trousers, scissors, jeans»)?

A) Singularia tantum

B) Pluralia tantum

C) Countable nouns

D) Collective nouns

Ответ: B) Pluralia tantum

18. Какая часть речи в английском языке обладает категориями сравнения (degrees of comparison)?

A) Существительное

B) Глагол

C) Прилагательное и наречие

D) Местоимение

Ответ: C) Прилагательное и наречие

5 СЕМЕСТР
ОПК-3

1. Какой тип местоимений используется в эмфатических конструкциях (I did it **myself**)?

- A) Личные
- B) Притяжательные
- C) Возвратные**
- D) Указательные

Ответ: C) Возвратные

2. Как называется переход слова из одной части речи в другую без изменения формы (например, «love» — глагол и существительное)?

- A) Деривация
- B) Конверсия**
- C) Аффиксация
- D) Словосложение

Ответ: B) Конверсия

3. Какие три наклонения традиционно выделяются в английском глаголе?

- A) Действительное, страдательное, возвратное
- B) Изъявительное, повелительное, сослагательное**
- C) Настоящее, прошедшее, будущее
- D) Совершенное, длительное, перфектно-длительное

Ответ: B) Изъявительное, повелительное, сослагательное

4. Какая грамматическая категория глагола выражает отношение действия к действительности (реальное / ирреальное)?

- A) Время
- B) Залог
- C) Наклонение**
- D) Вид

Ответ: C) Наклонение

5. Какие глаголы не употребляются в формах Continuous (например, «believe, own, contain»)?

- A) Модальные
- B) Статальные (state verbs)**
- C) Фразовые
- D) Переходные

Ответ: B) Статальные (state verbs)

6. Какая видо-временная форма обозначает действие, которое завершилось к моменту речи, но результат актуален в настоящем?

- A) Past Simple
- B) Present Continuous
- C) Present Perfect**
- D) Past Perfect

Ответ: C) Present Perfect

7. Задание на соответствие. Соотнесите форму глагола с её названием.

№	Вопрос		Ответ
1	written	A	Gerund
2	writing (в позиции подлежащего)	B	Past Participle (Participle II)
3	having written	C	Present Participle (Participle I) в длительной форме
4	being written	D	Present Participle (Participle I) в длительной форме

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответы: 1-B, 2-A, 3-D, 4-C

8. Задание на соответствие. **Соотнесите значение модального глагола с примером.**

№	Вопрос		Ответ
1	Обязанность (долг)	A	You must stop at the red light.
2	Вероятность в настоящем (уверенность)	B	He may be at home.
3	Разрешение	C	He may be at home.
4	Отсутствие необходимости	D	You needn't wait.

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответы: 1-A, 2-B, 3-C, 4-D

9. Какая синтаксическая единица определяется как сочетание двух или более знаменательных слов, построенное на основе подчинительной связи?

Ответ: Словосочетание (phrase)

10. Назовите три типа подчинительной синтаксической связи в английском словосочетании.

Ответ: Согласование (agreement / concord), управление (government), примыкание (adjacency / adjoining)

11. Какой член предложения обозначает предмет или лицо, являющееся производителем действия или носителем состояния?

Ответ: Подлежащее (subject)

12. Как называется грамматическая категория, которая относит содержание предложения к действительности (время, наклонение, лицо) и формирует предложение как коммуникативную единицу?

Ответ: предикативность (predication)?

13. Что такое «актуальное членение предложения (functional sentence perspective)?

Ответ: Деление предложения на тему (данное, исходный пункт) и рему (новое, ядро сообщения)

14. Какая форма сослагательного наклонения совпадает с инфинитивом без to (например, He demanded that she be quiet)?

A) Subjunctive II

B) Conditional

C) Subjunctive I (Present Subjunctive)

D) Imperative

Ответ: C) Subjunctive I (Present Subjunctive)

15. Какой тип подчинительной связи представлен в словосочетании read quickly?

A) Согласование

B) Управление

C) Примыкание

D) Координация

Ответ: C) Примыкание

16. Какой тип подчинительной связи представлен в словосочетании rely on someone?

A) Согласование

B) Управление (предложное)

C) Примыкание

D) Сочинение

Ответ: B) Управление (предложное)

17. Какой член предложения обозначает предмет, являющийся производителем действия?

A) Дополнение

B) обстоятельство

C) Подлежащее

D) Определение

Ответ: С) Подлежащее

18. В предложении She gave him a book слово him является:

- A) Прямым дополнением
- B) Косвенным дополнением**
- C) Предложным дополнением
- D) Обстоятельством

Ответ: B) Косвенным дополнением

5 СЕМЕСТР **ОПК-4**

1. Как называется форма глагола, оканчивающаяся на -ing и обладающая свойствами как глагола, так и существительного?

- A) Причастие I
- B) Герундий**
- C) Отглагольное существительное
- D) Инфинитив

Ответ: B) Герундий

2. Какая аналитическая форма выражает действие, длящееся в определённый момент в прошлом?

- A) Past Simple
- B) Past Continuous**
- C) Present Perfect
- D) Future in the Past

Ответ: B) Past Continuous

3. Какая категория глагола показывает, является ли подлежащее производителем действия или объектом действия?

- A) Наклонение
- B) Время
- C) Залог**
- D) Лицо

Ответ: C) Залог

4. Назовите ученого, который выделил «два падежа» в английском существительном: общий и притяжательный.

- A) Г. Свит**
- B) О. Есперсен
- C) Л. Блумфилд
- D) А.И. Смирницкий

Ответ: A) Г. Свит

5. Какая форма глагола выражает действие, которое началось в прошлом и продолжается до настоящего момента с акцентом на процесс?

- A) Present Perfect
- B) Present Continuous
- C) Present Perfect Continuous**
- D) Past Continuous

Ответ: C) Present Perfect Continuous

6. Какая форма глагола не выражает ни времени, ни наклонения, ни залога, а называет действие отвлечённо?

A) Личная форма (finite)

B) Неличная форма (non-finite)

C) Герундий

D) Причастие

Ответ: B) Неличная форма (non-finite)

7. Задание на соответствие. **Соотнесите тип придаточного предложения с союзом/союзным словом.**

№	Вопрос		Ответ
1	Придаточное времени	A	lthough
2	Придаточное уступки	B	so that
3	Придаточное цели	C	when
4	Придаточное следствия	D	so ... that

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4
---	---	---	---

Ответы: 1-C, 2-A, 3-B, 4-D

8. Задание на соответствие. **Соотнесите грамматический термин с определением.**

№	Вопрос		Ответ
1	Transitivity	A	Свойство глагола требовать прямого дополнения
2	Anaphora	B	В. Замена слова или группы слов на местоимение или другое про-форму (he, one, do so)
3	Ellipsis	C	Пропуск элемента, который восстанавливается из контекста
4	Pro-form	D	Указание на предшествующий элемент (например, John came. He was late)

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4
---	---	---	---

Ответы: 1-A, 2-D, 3-C, 4-B

9. Каким термином обозначается главный член предложения, который выражает действие, состояние или качество подлежащего?

Ответ: Сказуемое (predicate)

10. Какой член предложения отвечает на вопросы where? when? why? how?и выражается

наречием или предложной группой?

Ответ: Обстоятельство (adverbial modifier)

11. Как называется в английском языке именная часть составного именного сказуемого после глаголов-связок, например, He is a doctor — a doctor — предикатив)?

Ответ: predicative (именная часть составного сказуемого)

12. Какое предложение является сложносочинённым (compound sentence)?

A) I came when he left.

B) I came and he left.

C) Coming late, he missed the train.

D) His coming late was unexpected.

Ответ: B) I came and he left.

13. В каком из следующих предложений наблюдается согласование по смыслу (notional agreement)?

A) The government has decided.

B) The government have decided.

C) The governments have decided.

D) A government has decided.

Ответ: B) The government have decided.

14. Что такое «absolute construction» (абсолютная конструкция)?

A) Придаточное предложение

B) Обособленный причастный оборот, не связанный формально с главным предложением

C) Бессоюзное сложносочинённое предложение

D) Эллиптическое предложение

Ответ: B) Обособленный причастный оборот, не связанный формально с главным предложением

15. Каким термином обозначается главный член предложения, который выражает действие, состояние или качество подлежащего?

Ответ: Сказуемое (predicate)

16. Какой коммуникативный тип предложения представлен в Close the door?

A) Повествовательное

B) Вопросительное

C) Побудительное

D) Восклицательное

Ответ: C) Побудительное

17. В предложении «I know that he is ill» придаточное «that he is ill» является:

A) Подлежащим

B) Дополнительным

C) Определительным

D) Предикативным

Ответ: B) Дополнительным

18. Что такое absolute construction (абсолютная конструкция)?

A) Придаточное предложение

B) Обособленный причастный оборот, не связанный формально с главным

предложением

C) Бессоюзное сложносочинённое предложение

D) Эллиптическое предложение

Ответ: B) Обособленный причастный оборот, не связанный формально с главным предложением