

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Коммуникативное обучение иностранным языкам

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностраннных языков и культур
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	-	ОПК -2
Профессиональные	-	ПК -6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК -2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	ОПК – 2.1. Применяет современные подходы в обучении иностранным языкам. ОПК-2.2. Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.
ПК -6	Способен владеть теоретическими и практическими основами обучения иностранным языкам, средствами и методами профессиональной деятельности.	ПК-6.1 Владеет методическими основами преподавания филологических дисциплин. ПК-6.2. Строит урок на основе активных и интерактивных методик. ПК-6.3. Умеет привлечь внимание обучающихся к иностранному языку.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК -2		

	- психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам и культурам	- применять в практической деятельности знания психолого-педагогических основ обучения иностранным языкам и культурам	знаниями психолого-педагогических основ обучения иностранным языкам и культурам в практической деятельности
Код компетенции	ПК-6		
	- базовые теоретические положения, концепции, методические основы преподавания.	- применять полученные теоретические знания в процессе решения профессиональных задач.	- теоретическими и техническими средствами профессиональной деятельности.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Основы межкультурных коммуникаций» «Педагогика», «Отечественный опыт обучения иностранным языкам», «Зарубежный опыт обучения иностранным языкам», «История литературы стран первого иностранного языка».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная с применением ДОТ
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108	3/108
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	18	12	2
Занятия семинарского типа	18	4	2
Промежуточная аттестация: зачет	0,1	0,1	4
Самостоятельная работа (СРС)	71,9	91,9	100

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с

указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оательн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Сем инар ы	Лабо рато рные раб.	Иные занят ия	
1.	Иностранный язык (ИЯ) как учебный предмет. Языковое образование. Определение коммуникативного подхода как главного метода в современном обучении ИЯ. Понятие «коммуникативная компетенция».	2			2			8
2.	Истоки развития коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам. Коммуникативный подход в отечественной и зарубежной методиках обучения иностранным языкам.	2			2			8
3.	Отличия коммуникативного подхода от других подходов в традиционной методике преподавания иностранных языков. Проблема развития иноязычной коммуникативной компетенции.	2			2			8
4.	Коммуникативные методики обучения иноязычному говорению.	2			2			8

5.	Коммуникативные методики обучения аудированию.	2			2			8
6.	Методики обучения письменной иноязычной речи.	2			2			8
7.	Методики обучения чтению.	2			2			8
8.	Современный «полицелевой» урок в рамках коммуникативного обучения ИЯ.	2			2			8
9.	Коммуникативные учебники XXI века. Электронные курсы обучения ИЯ. Розетта Стоун.	2			2			7,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	18			18			71,9

6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оятельн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебн ые заня тия	Практ ически е заняти я	Сем инар ы	Лабо рато рные раб.	Иные занят ия	
1.	Иностранный язык (ИЯ) как учебный предмет. Языковое образование. Определение коммуникативного подхода как главного метода в современном обучении ИЯ. Понятие «коммуникативная компетенция».	2						10

2.	Истоки развития коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам. Коммуникативный подход в отечественной и зарубежной методиках обучения иностранным языкам.	1			1			10
3.	Отличия коммуникативного подхода от других подходов в традиционной методике преподавания иностранных языков. Проблема развития иноязычной коммуникативной компетенции.	1						10
4.	Коммуникативные методики обучения иноязычному говорению.	1			0,5			10
5.	Коммуникативные методики обучения аудированию.	1			0,5			10
6.	Методики обучения письменной иноязычной речи.	1			0,5			10
7.	Методики обучения чтению.	1			0,5			10
8.	Современный «полицелевой» урок в рамках коммуникативного обучения ИЯ.	2			1			10
9.	Коммуникативные учебники XXI века. Электронные курсы обучения ИЯ. Розетта Стоун.	2						11,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	12			4			91,9

6.1.3. Заочная форма обучения с применением ДОТ

	Виды учебной работы (в часах)
--	--------------------------------------

№ п/п	Раздел/тема	Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебн ые заня тия	Практ ически е занят ия	Сем и нар ы	Лаб орат орные раб.	Иные занят ия	
1.	Иностранный язык (ИЯ) как учебный предмет. Языковое образование. Определение коммуникативного подхода как главного метода в современном обучении ИЯ. Понятие «коммуникативная компетенция».	1						11
2.	Истоки развития коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам. Коммуникативный подход в отечественной и зарубежной методиках обучения иностранным языкам.			1				11
3.	Отличия коммуникативного подхода от других подходов в традиционной методике преподавания иностранных языков.							11
	Проблема развития иноязычной коммуникативной компетенции.							
4.	Коммуникативные методики обучения иноязычному говорению.							11
5.	Коммуникативные методики обучения аудированию.							11

6.	Методики обучения письменной иноязычной речи.							11
7.	Методики обучения чтению.							11
8.	Современный «полицелевой» урок в рамках коммуникативного обучения ИЯ.							11
9.	Коммуникативные учебники XXI века. Электронные курсы обучения ИЯ. Розетта Стоун.							12
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	2		2				100

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Иностранный язык (ИЯ) как учебный предмет. Языковое образование. Определение коммуникативного подхода как главного метода в современном обучении ИЯ.	Система уровней владения как основа языкового образования. Общеввропейские и российские уровни владения ИЯ. Проблема создания стандартизированных средств контроля. Интерпретация понятий «языковой стандарт», «уровень владения языком», «содержание обучения ИЯ», «средства обучения ИЯ» в отечественных и зарубежных школах. Понятие «коммуникативная компетенция».
2.	Истоки развития коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам. Коммуникативный подход в отечественной и зарубежной методиках обучения иностранным языкам.	Основные цели коммуникативного обучения иностранному языку, разрабатываемые в зарубежной и отечественной методиках обучения ИЯ. Коммуникативная направленность, учет особенностей родного языка, взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, функциональность, устное опережение, аппроксимация иностранному языку.
3.	Отличия коммуникативного подхода от других подходов в традиционной методике преподавания иностранных языков. Проблема развития иноязычной коммуникативной компетенции.	Цели, принципы, предмет, объект, содержание, модели и формы контроля коммуникативного обучения ИЯ. Система основных категорий и понятий в рамках коммуникативного обучения ИЯ. Психолингвистические, социолингвистические и социологические основы коммуникативного обучения ИЯ.

4.	Коммуникативные методики обучения иноязычному говорению.	Психологическая характеристика говорения как вида речевой деятельности. Лингвopsихологическая характеристика речи. Общеевропейские и национальные подходы к выделению навыков говорения. Основные механизмы, принципы обучения, способы формирования и развития навыков говорения на ИЯ в системе иноязычных упражнений и заданий.
5.	Коммуникативные методики обучения аудированию.	Психологическая характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Лингвopsихологическая характеристика речи. Общеевропейские и национальные подходы к выделению уровней владения умения восприятия на слух иноязычный текст. Основные механизмы, принципы обучения, способы формирования и развития навыков аудирования на ИЯ в системе иноязычных упражнений и заданий.
6.	Методики обучения письменной иноязычной речи.	Психологическая характеристика письменной речи как вида речевой деятельности. Лингвopsихологическая характеристика письма. Общеевропейские и национальные подходы к выделению уровней владения умения письма. Основные механизмы, принципы обучения, способы формирования и развития навыков письма на ИЯ в системе иноязычных упражнений и заданий.
7.	Методики обучения чтению.	Психологическая характеристика чтению как вида речевой деятельности. Лингвopsихологическая характеристика печатного текста. Общеевропейские и национальные подходы к выделению уровней владения чтения. Основные механизмы, принципы обучения, способы формирования и развития навыков чтения на ИЯ в системе иноязычных упражнений и заданий.
8.	Современный «полицелевой» урок в рамках коммуникативного обучения ИЯ.	Цели и задачи, специфика, типология, характеристика современного урока/занятия по коммуникативной методике. Структура и требования к современному уроку. Технологии и методики построения современного урока ИЯ по коммуникативной методике. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ. Составление плана урока. Связи между заданиями в структуре занятия. Определение потребности отдельных групп учащихся, обусловленных спецификой учебной среды и реальным опытом изучения языка. Особенности использования

		различных режимов работы (фронтального, группового, парного, индивидуального).
9.	Коммуникативные учебники XXI века. Электронные курсы обучения ИЯ. Розетта Стоун.	Коммуникативные учебники XXI века: типы, характеристики и область применения. Концептуальные основы учебника иностранного языка. Проблемы выбора учебника. Исходные положения теории современного учебника иностранного языка.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Иностранный язык (ИЯ) как учебный предмет. Языковое образование. Определение коммуникативного подхода как главного метода в современном обучении ИЯ.	1. Языковая политика государства. 2. Особенности предмета «Иностранный язык». 3. Цели, содержание и методы обучения иностранным языкам на современном этапе образования. 4. Коммуникативный подход в обучении иностранному языку.
2.	Истоки развития коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам. Коммуникативный подход в отечественной и зарубежной методиках обучения иностранным языкам.	1. История развития коммуникативного подхода. Социально-экономические, лингвистические и психологические основы коммуникативного метода обучения. 2. Цели, содержание, принципы. 3. Методические приемы и учебники. 4. Коммуникативный подход в отечественной и зарубежной методике преподавания.
3.	Отличия коммуникативного подхода от других подходов в традиционной методике преподавания иностранных языков. Проблема развития иноязычной коммуникативной компетенции.	1) В чем заключается разница в интерпретации понятий «языковой стандарт», «уровень владения языком», «содержание обучения ИЯ», «средства обучения ИЯ» в отечественных и зарубежных школах? 2). Что представляет из себя система уровней владения ИЯ, система обучения ИЯ? В чем заключается проблема создания стандартизированных средств контроля в языковом образовании? 3) Охарактеризуйте основные компоненты и подходы обучения ИЯ? 4) Определить особенности и принципы коммуникативного обучения. 2. Комплексное проблемно-аналитическое задание. 3. Кейс стадии: а) иллюстрация эффективности коммуникативного метода на примере иноязычных упражнений; б) сертифицированная языковая политика в России и странах Евросоюза. 1. Устный опрос. 2. Кейс-стадии: примеры коммуникативных неудач; навыки организации свободной дискуссии; видеоуроки. 3. «Мозговой штурм»: языковые и коммуникативные игры,

		на взаимодействие и игры на соревнование. 4. Творческий проект на тему «Современные методы преподавания иностранных языков: компаративный анализ» (в форме презентации).
4.	Коммуникативные методики обучения иноязычному говорению.	1). Психологическая и социолингвистическая характеристика говорения как вида речевой деятельности. 2). Дайте определения следующим понятиям: монологическая и диалогическая речь, реплика, диалогическое единство, диалог-образец. 3) Примеры взаимосвязанного обучения аудированию, говорению, чтению и письму. 4) Общеευропейские и национальные подходы к выделению уровней владения иноязычной речью. 5) Функциональные типы учебных диалогических и монологических текстов. Критерии отбора речевого материала для разных этапов и уровней обучения. 2. Информационный проект. Подготовка фрагмента урока по обучению говорению (на материале конкретной темы УМК). Обсуждение технологии развития коммуникативных умений. 3. Кейс-стади: а) зависимость языкового и речевого наполнения диалога от функциональных факторов общения, жанра и стиля речи; б) основные способы создания речевых ситуаций.
5.	Коммуникативные методики обучения аудированию.	1). Виды учебного аудирования. 2). Функциональные типы учебных аудиотекстов и критерии отбора релевантного речевого материала для различных этапов обучения с фокусом на разные уровни обучающихся. 3). Основные механизмы, принципы обучения, способы формирования и развития навыков аудирования на ИЯ в системе иноязычных упражнений и заданий. 4). Лингвистические, речевые и социокультурные трудности восприятия на слух, виды интерференции и пути ее преодоления. 5). Аудирование и его роль в коммуникативном обучении иностранных языков.
6.	Методики обучения письменной иноязычной речи.	1). Функциональные типы учебных письменных текстов и критерии отбора для различных задач и этапов обучения ПР. 2). Принципы обучения письму в контексте коммуникативного и социокультурного подходов. 3). Вариативность системы иноязычных упражнений для обучения технике письма в зависимости от функциональных факторов учебного общения. 4). Коммуникативные трудности обучения письменному иноязычному общению, виды интерференции и пути ее преодоления.

		5). Формы контроля и оценки уровня сформированности умений письменной речи на ИЯ.
7.	Методики обучения чтению.	1). Психологическая характеристика чтению как вида речевой деятельности. 2). Лингвopsихологическая характеристика печатного текста. Общеевропейские и национальные подходы к выделению уровней владения чтением. 3). Основные механизмы, принципы обучения, способы формирования и развития навыков чтения на ИЯ в системе иноязычных упражнений и заданий.
8.	Современный «полицелевой» урок в рамках коммуникативного обучения ИЯ.	1. Творческий проект: разработка развернутого плана-конспекта типичного урока с применением различных методов, приемов и средств обучения ИЯ. 2. Проведение и обсуждение компьютерных презентаций типичного микроурока в интерактивном формате. 3. Ролевая игра: а). разные модели взаимодействия учителя – обучающегося; б) мастер-класс по изучению ИЯ; в). бизнес-тренинг. 4. Ситуационный анализ: моноцелевое и полицелевое занятие со слушателями разного уровня владения ИЯ.
9.	Коммуникативные учебники XXI века. Электронные курсы обучения ИЯ. Розетта Стоун.	1). Коммуникативные учебники XXI века: типы, характеристики и область применения. 2). Концептуальные основы учебника иностранного языка. 3). Проблемы выбора учебника. 4). Возможности использования российских и зарубежных учебников: преимущества и недостатки. 5). Коммуникативный подход в зарубежных учебниках по английскому языку: Upstream, New Headway, New English File, Cutting Edge, Inside Out, Market Leader, Enterprise, The Business, Intelligent Business, Grammar Way, Round up. Электронные курсы обучения ИЯ. Розетта Стоун.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Иностранный язык (ИЯ) как учебный предмет. Языковое образование. Определение коммуникативного подхода как главного метода в современном обучении ИЯ.	Система уровней владения как основа языкового образования. Общеевропейские и российские уровни владения ИЯ. Проблема создания стандартизированных средств контроля. Интерпретация понятий «языковой стандарт», «уровень владения языком», «содержание обучения ИЯ», «средства обучения ИЯ» в отечественных и зарубежных школах. Понятие «коммуникативная компетенция».

2.	Истоки развития коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам. Коммуникативный подход в отечественной и зарубежной методиках обучения иностранным языкам.	Основные цели коммуникативного обучения иностранному языку, разрабатываемые в зарубежной и отечественной методиках обучения. Коммуникативное обучение иностранным языкам и его связь с другими науками (педагогика, психология, лингвистика, философия, психолингвистика, лингвосоциопсихология, дидактика и теория межкультурной коммуникации в развитии методики). Цели, принципы, предмет, объект, содержание, модели и формы контроля коммуникативного обучения ИЯ. Система основных категорий и понятий в рамках коммуникативного обучения ИЯ. ИЯ. Коммуникативная направленность, учет особенностей родного языка, взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, функциональность, устное опережение, аппроксимация иностранному языку.
3.	Отличия коммуникативного подхода от других подходов в традиционной методике преподавания иностранных языков. Проблема развития иноязычной коммуникативной компетенции.	Цели, принципы, предмет, объект, содержание, модели и формы контроля коммуникативного обучения ИЯ. Система основных категорий и понятий в рамках коммуникативного обучения ИЯ. Психолингвистические, социолингвистические и социологические основы коммуникативного обучения ИЯ.
4.	Коммуникативные методики обучения иноязычному говорению.	Психологическая характеристика говорения как вида речевой деятельности. Лингвopsихологическая характеристика речи. Общеевропейские и национальные подходы к выделению навыков говорения. Основные механизмы, принципы обучения, способы формирования и развития навыков говорения на ИЯ в системе иноязычных упражнений и заданий. Критерии отбора речевого материала для разных этапов и уровней обучения. Функциональные типы учебных текстов в условиях официального и неофициального общения. Основные виды речевых ситуаций и способы их создания. Технология развития коммуникативных умений. Коммуникативные упражнения для обучения говорению.
5.	Коммуникативные методики обучения аудированию.	Психологическая характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Лингвopsихологическая характеристика речи. Общеевропейские и национальные подходы к выделению уровней владения умения восприятия на слух иноязычный текст. Основные механизмы, принципы обучения, способы формирования и развития навыков аудирования на ИЯ в системе иноязычных упражнений и заданий.

6.	Методики обучения письменной иноязычной речи.	Психологическая характеристика письменной речи как вида речевой деятельности. Лингвopsихологическая характеристика письма. Общеевропейские и национальные подходы к выделению уровней владения умения письма. Основные механизмы, принципы обучения, способы формирования и развития навыков письма на ИЯ в системе иноязычных упражнений и заданий. Общеевропейские и национальные подходы к выделению сертификационных уровней владения письменной речи. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Обучение различным формам и творческим видам письма. Этикет английского, французского, немецкого и испанского письма. Письменные контрольные работы и тесты.
7.	Методики обучения чтению.	Психологическая характеристика чтению как вида речевой деятельности. Лингвopsихологическая характеристика печатного текста. Виды чтения. Методы обучения чтению. Метод целых слов и устно- речевая основа обучения. Общеевропейские и национальные подходы к выделению уровней владения чтением. Основные механизмы, принципы обучения, способы формирования и развития навыков чтения на ИЯ в системе иноязычных упражнений и заданий. Этапы, содержание и принципы обучения чтению. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания в рамках коммуникативного подхода. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики.
8.	Современный «полицелевой» урок в рамках коммуникативного обучения ИЯ.	Цели и задачи, специфика, типология, характеристика современного урока/занятия по коммуникативной методике. Структура и требования к современному уроку. Технологии и методики построения современного урока ИЯ по коммуникативной методике. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ. Составление плана урока. Связи между заданиями в структуре занятия. Определение потребности отдельных групп учащихся, обусловленных спецификой учебной среды и реальным опытом изучения языка. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, группового, парного, индивидуального). Контроль, его формы, функции и возможности исправления ошибок. Разработка содержания и форм текущего, промежуточного и итогового контроля. Система

		оценивания студентов. Рейтинговая составляющая контроля. Содержание и требования тестовых заданий.
9.	Коммуникативные учебники XXI века. Электронные курсы обучения ИЯ. Розетта Стоун.	Коммуникативные учебники XXI века: типы, характеристики и область применения. Концептуальные основы учебника иностранного языка. Проблемы выбора учебника. Исходные положения теории современного учебника иностранного языка. Сущностные характеристики современного учебника иностранного языка. Основные концепции, структура, содержание и принципы построения. Сопоставительный анализ различных коммуникативных учебных пособий, критических статей, электронных курсов обучения, видеофильмов. Возможности использования российских и зарубежных учебников: преимущества и недостатки. Коммуникативный подход в зарубежных учебниках по английскому языку

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Иностранный язык (ИЯ) как учебный предмет. Языковое образование. Определение коммуникативного подхода как главного метода в современном обучении ИЯ. Понятие «коммуникативная компетенция».	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Истоки развития коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам. Коммуникативный подход в отечественной и зарубежной методиках обучения иностранным языкам.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

3.	Отличия коммуникативного подхода от других подходов в традиционной методике преподавания иностранных языков. Проблема развития иноязычной коммуникативной компетенции.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Коммуникативные методики обучения иноязычному говорению.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Коммуникативные методики обучения аудированию.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Методики обучения письменной иноязычной речи.	Опрос, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Методики обучения чтению.	Опрос, проблемно-аналитические задания, творческий проект, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Современный «полицелевой» урок в рамках коммуникативного обучения ИЯ.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
9.	Коммуникативные учебники XXI века. Электронные курсы обучения ИЯ. Розетта Стоун.	Опрос, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) : учебное пособие / Н. И. Алмазова, Н. В. Чичерина, Н. В. Попова [и др.]. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2024. — 153 с. — ISBN 978-5-7422-8651-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/147742.html>
2. Дмитренко, Т. А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования : учебное пособие / Т. А. Дмитренко. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0858-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146100.html>

3. Терещенко, Ю. А. Методика обучения иностранному языку: организация речевой разминки и рефлексии на уроке : учебно-методическое пособие для бакалавров / Ю. А. Терещенко. — Саратов : Вузовское образование, 2023. — 65 с. — ISBN 978-5-4487-0872-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123643.html>
4. Современная методика соизучения иностранных языков и культур / под редакцией М. К. Колковой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 200 с. — ISBN 978-5-9925-0655-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134397.html>
5. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>
6. Кошеварова, И. Б. Английский язык: межкультурная коммуникация : учебное пособие / И. Б. Кошеварова, Е. А. Молодых, С. В. Павлова. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2023. — 98 с. — ISBN 978-5-00032-654-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137486.html>
7. Салаватова, А. М. Современные проблемы образования : учебное пособие / А. М. Салаватова, Л. А. Ибрагимова. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2022. — 135 с. — ISBN 978-5-00047-658-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129084.html>
8. Современная методика соизучения иностранных языков и культур / под редакцией М. К. Колковой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 200 с. — ISBN 978-5-9925-0655-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134397.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Кашпарова, В. С. Английский язык: учебное пособие / В. С. Кашпарова, В. Ю. Синицын. — 4-е изд. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-2437-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133920.html>
2. Современная методика соизучения иностранных языков и культур / под редакцией М. К. Колковой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2024. — 200 с. — ISBN 978-5-9925-0655-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134397.html>
3. Лебединцев, С. В. Коммуникативная грамматика английского глагола: учебное пособие по английскому языку для обучающихся всех направлений подготовки, всех форм обучения / С. В. Лебединцев, В. А. Густов, И. В. Граборская. — Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-00137-403-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135103.html>

8.3 Периодические издания

1. Вестник Российского нового университета. Серия Психологические науки. Педагогические науки. Иностранные языки: <http://www.iprbookshop.ru/26395.html>

2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания: <http://www.iprbookshop.ru/32628.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://www.elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная библиотечная система <https://biblioclub.ru>
5. База данных научных статей по различным областям науки. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
6. Методическая информация - Режим доступа: <http://englishtips.org/>
7. Методическая информация - Режим доступа: <https://www.englishteachers.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

«Зачтено» получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

Общепрофессиональные

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- анализ проблемных, творческих заданий,

- анализ конкретных ситуаций,
- ролевая / деловая игра;
- дискуссия;
- «мозговой штурм»;
- творческая работа, - презентации.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Коммуникативное обучение иностранным языкам

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	-	ОПК -2
Профессиональные	-	ПК -6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК -2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	ОПК – 2.1. Применяет современные подходы в обучении иностранным языкам. ОПК-2.2. Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.
ПК -6	Способен владеть теоретическими и практическими основами обучения иностранным языкам, средствами и методами профессиональной деятельности.	ПК-6.1 Владеет методическими основами преподавания филологических дисциплин. ПК-6.2. Строит урок на основе активных и интерактивных методик. ПК-6.3. Умеет привлечь внимание обучающихся к иностранному языку.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК -2		

	- психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам и культурам	- применять в практической деятельности знания психолого-педагогических основ обучения иностранным языкам и культурам	знаниями психолого-педагогических основ обучения иностранным языкам и культурам в практической деятельности
Код компетенции	ПК-6		
	- базовые теоретические положения, концепции, методические основы преподавания.	- применять полученные теоретические знания в процессе решения профессиональных задач.	- теоретическими и техническими средствами профессиональной деятельности.

3.2.Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

ЗАЧТЕНО (ОТЛИЧНО)	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ЗАЧТЕНО (ХОРОШО)	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.

ЗАЧТЕНО (УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО)	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		

НЕ ЗАЧТЕНО (НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО)	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

5 СЕМЕСТР

ОПК -2

1. Какие приемы используются в рамках коммуникативного обучения?

- а) ритмопедия
- б) метод погружения
- в) имитационная игра**

Ответ: **в) имитационная игра**

2. Как можно интенсифицировать учебный процесс и усилить коммуникативную направленность процесса обучения ИЯ?

- а) комплексный подбор коммуникативных упражнений, современных образовательных технологий, включая ИКТ**
- б) социальные сети и сообщества
- в) обсуждение повседневных ситуаций; презентации в PowerPoint

Ответ: **а) комплексный подбор коммуникативных упражнений, современных образовательных технологий, включая ИКТ**

3. Задачи обучения – это ...

- а) совокупность знаний, умений и навыков составляющих коммуникативную компетенцию учащихся
- б) объективное отражение целей обучения применительно к конкретному этапу и типу занятия**
- в) формирование у учащихся широкого представления о языке

Ответ: **б) объективное отражение целей обучения применительно к конкретному этапу и типу занятия**

4. Какой способ не является средством создания проблемной ситуации на уроке?

- а) диктант**
- б) эвристическая беседа
- в) проект

Ответ: **а) диктант**

5. Речевые задачи – это...

- а) формирование и развитие коммуникативных умений на основе языковых и социокультурных знаний**
- б) приобретение страноведческих и лингвострановедческих знаний
- в) набором языковых единиц

Ответ: **а) формирование и развитие коммуникативных умений на основе языковых и социокультурных знаний**

6. Один из основных подходов в обучении иностранному языку.

- а) личностно-ориентированный**
- б) традиционный
- в) предметный

Ответ: **а) личностно-ориентированный**

7. Синквейн – это

- а) фаза в базовой модели
- б) стих из пяти строк**
- в) предмет

Ответ: **б) стих из пяти строк**

8. В коммуникативном подходе нет принципа

- а) коммуникативной направленности
- б) параллельного обучения разным видам речевой деятельности

в) направленности на формирование предметных и метапредметных компетенций

Ответ: **в) направленности на формирование предметных и метапредметных компетенций**

9. Принцип коммуникативной направленности заключается в...

а) использовании языковой и неязыковой наглядности

б) создании ситуации общения

в) отборе содержательного, ценного для обучения материала

Ответ: **б) создании ситуации общения**

10. Какие виды коммуникативной компетенции существуют?

а) языковая, речевая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная

б) коммуникативная, когнитивная, культурная, социальная, интерактивная

в) информационно-коммуникативная, социальная, познавательная, дискурсивная

Ответ: **а) языковая, речевая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная**

11. Компенсаторная компетенция ...

а) предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного

б) предусматривает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации

в) развитие общих/ метапредметных / универсальных и специальных учебных умений

Ответ: **б) предусматривает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации**

12. Принцип коммуникативной направленности заключается в...

а) использовании языковой и неязыковой наглядности

б) создании ситуации общения

в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений

Ответ: **б) создании ситуации общения**

13. Что из себя представляют современные образовательные технологии в обучении ИЯ?

а) междисциплинарная дисциплина

б) отдельная отрасль науки

в) совокупность форм, методов, приемов и средств благодаря которым наиболее эффективно достигаются поставленные цели, способов организации учебно-познавательного процесса

Ответ: в) совокупность форм, методов, приемов и средств благодаря которым наиболее эффективно достигаются поставленные цели, способов организации учебно-познавательного процесса

14. Этап, направленный на создание эмоционального настроения и мотивации учащихся к творческой деятельности называется...

- а) социализация
- б) реконструкция
- в) индукцией**

Ответ: в) индукцией

15. Какие этапы применения ИКТ выделяют?

- а) разработка учебного материала
- б) подбор информационных продуктов, образовательных медиаресурсов**
- в) планирование уроков разных типов

Ответ: б) подбор информационных продуктов, образовательных медиаресурсов

16. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
1	К неимитационным интерактивным методам относятся	А	информационно - коммуникационная технология
2	Совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации	Б	кейс-стади, «мозговой штурм», языковые и коммуникативные игры, деловые и ролевые игры

3	Что относятся к самым распространенным интерактивным методам?	В	проблемное обучение, практическое занятие, семинар
---	---	---	--

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1В, 2А, 3Б

ПК – 6

1. В какие года понятие «технология» стало употребляться в образовательном процессе?

а) 50-е годы

б) 60-е годы

в) 70-е годы

Ответ: **а) 50-е годы**

2. Этап осознания учеником себя в собственной деятельности, обобщение полученных результатов

а) рефлексия

б) афиширования

в) социализация

Ответ: **а) рефлексия**

3. Процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

а) игровое обучение

б) метод проектов

в) компьютерное обучение

Ответ: **в) компьютерное обучение**

4. Технология обучения – это...

а) способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами

б) модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса

в) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки

Ответ: а) способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами

5. Организация процесса обучения, которая подразумевает включение бинарных учебных занятий, а также занятий с использованием межпредметных связей.

а) технология интегрированного обучения

б) технология проектного обучения

в) технология совместного обучения

Ответ: а) технология интегрированного обучения

6. Что означает с латинского языка *integratio*?

а) общий

б) целый

в) единый

Ответ: б) целый

7. Что относится к интерактивным учебно-методическим материалам?

а) электронные учебные пособия и обучающие программы

б) УМК

в) лексико-грамматические пособия

Ответ: а) электронные учебные пособия и обучающие программы

8. Языковое образование как процесс – это ...

а) присвоения личностью всех тех ценностей

б) движение от цели к результату со смещением активности в сторону ученика

в) практическое использования иностранных языков

Ответ: б) движение от цели к результату со смещением активности в сторону ученика

9. Какие основные принципы характерны для коммуникативного подхода как средства обучения видам речевой деятельности и цели обучения?

а) обсуждение сложных ситуаций, работа в группе

б) информативность, интерактивность

в) взаимосвязанное обучение всем формам устного и письменного общения, аутентичный характер учебных материалов

Ответ: **в) взаимосвязанное обучение всем формам устного и письменного общения, аутентичный характер учебных материалов**

10. Коммуникативный метод обучения иностранным языкам был зарожден в 60-е годы в...

а) Германии

б) Англии

в) Франции

Ответ: **б) Англии**

11. Основоположителем коммуникативного обучения в России считается...

а) А.А. Леонтьев

б) Е.И. Пассов

в) И.Л. Бим

Ответ: **б) Е.И. Пассов**

12. Целью коммуникативного подхода является...

а) умение использовать язык для конструктивного общения

б) умение понимать иноязычную речь

в) умение поддержать разговор

Ответ: **а) умение использовать язык для конструктивного общения**

13. Как называется урок, цель которого может быть достигнута лишь при объединении знаний из разных предметов?

а) интегрированный

б) комбинированный

в) смежный

Ответ: **а) интегрированный**

14. Представители абсолютной коммуникативности в России.

а) И.Л.Бим, Б.А.Лapidус, С.Ф.Шатилов

б) В.Г.Костомаров, О.Н.Митрофанов, Е.И.Пассов

в) А.А.Леонтьев, И.А.Зимняя, Б.В.Беляев

Ответ: **б) В.Г.Костомаров, О.Н.Митрофанов, Е.И.Пассов**

15. Как можно интенсифицировать учебный процесс и усилить коммуникативную направленность процесса обучения ИЯ?

а) комплексный подбор коммуникативных упражнений, современных образовательных технологий, включая ИКТ

б) социальные сети и сообщества

в) просмотры видеофильмов и видеоуроков, беседы с носителем языка по Skype

Ответ: а) комплексный подбор коммуникативных упражнений, современных образовательных технологий, включая ИКТ

16. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
1	В рамках коммуникативного метода обучения, функциональность – это...	А	ролевая организация учебного процесса
2	В рамках коммуникативного метода обучения, ситуативность – это...	Б	построение модели содержания объекта познания
3	В рамках коммуникативного метода обучения, моделирование – это...	В	осознание со стороны учащихся функциональной предназначенности всех аспектов изучаемого языка

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1В, 2А, 3Б

Типовые вопросы

1. Языковая политика: цели, принципы, содержание в разных странах.
2. Лингвистическое образование как ценность, процесс, результат, система.
3. Что представляет из себя система уровней владения ИЯ, система обучения ИЯ?
4. Основные механизмы, принципы обучения, способы формирования и развития навыков говорения / чтения / аудирования / письма на ИЯ.

5. Психологическая и социолингвистическая характеристика говорения / чтения / аудирования / письма как вида речевой деятельности.
7. Лингвистические, речевые и социокультурные трудности восприятия на слух. Виды межъязыковых интерференции и пути ее преодоления.
8. Современные методы преподавания иностранных языков.
9. Особенности овладения иностранным языком в условиях естественной языковой среды.
10. Принцип учёта межкультурной и когнитивно-интеллектуальной направленности процесса обучения ИЯ.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Современные методы преподавания иностранных языков: компаративный анализ.
2. Общие принципы построения зарубежных и отечественных учебных пособий.
3. Проблемные ситуации в коммуникативном обучении.
4. Диалог культур и цивилизаций и современное языковое образование.
5. Межкультурная коммуникация в деловом общении.
6. Языковая и ценностная картина мира; языковая политика в разных странах. Поликультурная идентичность. Толерантность в межкультурной коммуникации.

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Требования к презентации (визуальный, лингвистический, научный аспекты).
2. Подготовка слайд-шоу по одной из тем по теории и методике обучения ИЯ:
 - а). Особенности обучения иностранному языку в лингвокультурологическом аспекте.
 - б) Современные технологии обучения иностранным языкам (компьютерные курсы и программы).
 - в) Фрагмент урока по обучению говорению (на материале конкретной темы УМК).
 - г) Фрагмент урока по обучению аудированию.
 - д) Фрагмент урока по формированию навыка письменной речи.
 - е) Фрагмент урока по формированию навыка обучения чтению.
 - ж) Фрагмент урока по формированию 4 навыков.
 - з) Программа ROSETTE STONE: преимущества и планируемые результаты.

Творческое задание

1. Разработать план-конспект типичного урока с применением различных методов, приемов и средств обучения ИЯ.
2. Написать реферат / доклад на тему «Сравнительный анализ вариантов изучения ИЯ в российских и зарубежных школах».
3. Написать реферат, доклад об одном из методов обучения: история и современность, сущность, характеристики, значение, примеры использования.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Анализ Case-study в форме диспута

1. Проблемные ситуации в коммуникативном обучении.
2. Примеры коммуникативных неудач; навыки организации свободной дискуссии; видеоуроки.

3. Сопоставительный анализ нескольких коммуникативных учебных пособий, критических статей, электронных курсов обучения, видеофильмов.
4. Применение современных средств обучения, анализ проблемных ситуаций с точки зрения эффективности их применения.
5. Анализ учебных текстов по одной из тем УМК и определение соответствия требованиям, предъявляемым к учебным текстам.
6. Сертифицированная языковая политика в России и странах Евросоюза.
7. Социокультурный контекст обучения ИЯ.
8. Основные способы создания речевых ситуаций.
9. Наполнение диалога от функциональных факторов общения, жанра и стиля речи.
10. Прослушивание различного аудиоконтента.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Цели и содержание языковой политики в разных странах.
2. Лингвистическое образование как ценность, процесс, результат и система.
3. Межкультурный и социокультурный подходы к коммуникативному обучению иностранным языкам.
4. Цель, задачи, особенности и принципы коммуникативного обучения ИЯ в вузе.
5. Психологические, лингвopsихологические, социолингвистические и социологические основы коммуникативного обучения ИЯ.
6. Особенности коммуникативного обучения нормам фонетического, интонационного и лексико-грамматического оформления иноязычной речи.
7. Основные приемы формирования навыков говорения / чтения / аудирования / письма на уроке коммуникативного обучения иностранных языков.
8. Игровой подход в коммуникативном обучении иностранным языкам.
9. Цели аудиовизуального обучения иностранным языкам.
10. Анализ урока с использованием коммуникативного обучения с точки зрения эффективности.
11. Принципы оценки лингвистических знаний обучающихся и формы контроля обучения ИЯ.
12. Проблемные ситуации на уроке коммуникативного обучения иностранным языкам.
13. Языковая политика: цели, принципы, содержание в разных странах.
14. Что представляет из себя система уровней владения ИЯ, система обучения ИЯ?
15. Основные механизмы, принципы обучения, способы формирования и развития навыков говорения / чтения / аудирования / письма на ИЯ.
16. Психологическая и социолингвистическая характеристика говорения / чтения / аудирования / письма как вида речевой деятельности.
17. Современные методы преподавания иностранных языков.
18. Лингвистические, речевые и социокультурные трудности восприятия на слух. Виды межъязыковых интерференции и пути ее преодоления.
19. Особенности коммуникативных учебников в обучении иностранному языку.
20. Роль межкультурной коммуникации в преподавании иностранных языков.

Реализация программы с применением ДОТ

Типовые проблемные задачи

1. Вопросы:

1. Почему взгляды отечественных и зарубежных учёных на специфику иностранного языка как учебного предмета различаются? Чем они обусловлены?
2. Докажите важность учета социо-психологических особенностей контингента. Как в этом случае проявляют себя лингвистические, речевые и социокультурные трудности восприятия ИЯ?

Типовые ситуационные задачи:

1. Проанализируйте существующие иноязычные коммуникативные курсы (General English, ESP, English English for Academic Purposes). Предложите несколько советов учителям-практикам по отбору языкового материала, средств обучения для стимулирования речемыслительной активности учащихся. Приведите примеры упражнений коммуникативного характера на ИЯ.
2. Проведите анализ основных этапов проектирования коммуникативного курса по ИЯ и разработки плана языкового занятия для развития коммуникативной компетенции.

Типовые тесты.

1. Что относится к самым распространенным интерактивным методам коммуникативного обучения ИЯ?
 - а) эмоционально-смысловой метод;
 - б) case-study, «мозговой штурм», деловые и ролевые игры, кластер, метод проектов;
 - в) ритмопедия, гипнопедия, релаксопедия;
 - г) мастер-классы, метод проекции, проблемный метод;
2. Какие технологии обучения иностранному языку существуют?
 - а) личностно-ориентированные, игровые, проектные;
 - б) высокоинтегрированные, многоуровневые;
 - в) компаративные, информационно – коммуникационные;
 - г) иллюстративные, коммуникативные, системные;
3. Какие приемы используются в рамках коммуникативного обучения?
 - а) суггестопедия, ритмопедия;
 - б) интервью, сообщение;
 - в) метод погружения; устное выступление;
 - г) имитационная игра, «мозговой штурм», дискуссия, дебаты;
4. Как можно интенсифицировать учебный процесс и усилить коммуникативную направленность процесса обучения ИЯ?
 - а) комплексный подбор коммуникативных упражнений, современных образовательных технологий, включая ИКТ;
 - б) социальные сети и сообщества;
 - в) обсуждение повседневных ситуаций; презентации в PowerPoint;
 - г) видеоуроки; беседы с носителем языка по Skype;
5. Какие черты присущи любому виду игры?

- а) коллективность, интерактивность, свобода творчества;
- б) свобода выбора, правила, творчество;
- в) ролевые позиции играющих, демократичность, заинтересованность;
- г) субъектная активность, воля, соревнование;

6. Что относится к интерактивным учебно-методическим материалам?

- а) электронные учебные пособия и обучающие программы;
- б) УМК;
- в) лексико-грамматические пособия;
- г) энциклопедии и словари;

7. Какие компоненты входят в состав содержания обучения ИЯ ?

- а) информационно-коммуникативный, культурный, лингвострановедческий;
- б) социокультурный, этно-коммуникативный, коммуникативно-антропологический,
- в) лингвистический, психологический и методологический;
- г) коммуникативный, антропологический, лингвострановедческий;

8. Сколько уровней владения ИЯ имеются согласно общеевропейской системе оценки знаний?

- а) 9;
- б) 5;
- в) 3;
- г) 7;

9. Какие культуроведческие подходы к коммуникативному обучению ИЯ имеются?

- а) социокультурный, этно-коммуникативный, коммуникативно-антропологический, лингвострановедческий;
- б) информационно-коммуникативный, лингвострановедческий;
- в) коммуникативный, антропологический, лингвострановедческий;
- г) культурный, этнический, коммуникативно-антропологический;

10. Какие методы коммуникативного обучения ИЯ существуют?

- а) грамматико-переводные и лексико-переводные;
- б) переводные, прямые, натуральные, смешанные, сознательно-сопоставительные и сознательно-практические;
- в) традиционные и альтернативные;
- г) методы наглядности, активности и сознательности.

№ задания	Ответ
1.	б
2.	а
3.	г
4.	а
5.	б

6.	а
7.	в
8.	г
9.	а
10.	б

Типовые ситуационные задачи

Анализ Case-study в форме диспута

Analyse the following situations:

1. Проблемные ситуации в коммуникативном обучении.
2. Примеры коммуникативных неудач; навыки организации свободной дискуссии; видеоуроки.
3. Сопоставительный анализ нескольких коммуникативных учебных пособий, критических статей, электронных курсов обучения, видеофильмов.
4. Применение современных средств обучения, анализ проблемных ситуаций с точки зрения эффективности их применения.
5. Анализ учебных текстов по одной из тем УМК и определение соответствия требованиям, предъявляемым к учебным текстам.
6. Сертифицированная языковая политика в России и странах Евросоюза.
7. Социокультурный контекст обучения ИЯ.
8. Основные способы создания речевых ситуаций.
9. Наполнение диалога от функциональных факторов общения, жанра и стиля речи.
10. Прослушивание различного аудиоконтента.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

