

*Кафедра юриспруденции*

Рабочая программа дисциплины

**Философия**

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания английского языка и культур англоязычных стран
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва  
2019

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p>ОК-1 способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме</p>	<p><b>Знать:</b> -основные категории, принципы, методы и законы философии; -исторические этапы формирования философии, основные тенденции и направления развития современного философского знания, -содержание и структуру курса философии. <b>Уметь:</b> - ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме <b>Владеть:</b> -навыками применения философской методологии для научного анализа природных и социальных явлений, -прикладными навыками использования диалектического метода для формирования научной картины мира как основы мировоззрения личности.</p>
<p>ОК-2 способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</p>	<p><b>Знать:</b> -основные принцип и позиции культурного релятивизма, <b>Уметь:</b> -применять основы философских знаний при анализе в области общегуманитарных социальных наук. <b>Владеть:</b> -навыками применения философской методологии для научного анализа объектов общегуманитарных социальных наук</p>
<p>ОК-6 владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач</p>	<p><b>Знать:</b> -основные методы философии применимые в области общегуманитарных социальных наук, <b>Уметь:</b> -использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. <b>Владеть:</b> -навыками применения философской методологии для научного анализа объектов общегуманитарных социальных наук</p>
<p>ОК-7 владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и</p>	<p>-основные категории, принципы, методы и законы философии связанные с культурой речи, -содержание и структуру курса философии. <b>Уметь:</b> - постановка целей и выбору путей их достижения с использование философской методологии, <b>Владеть:</b> -навыками применения философской методологии для</p>

письменной речи	научного анализа информации
ОПК-1 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	<b>Знать:</b> -применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы, принципы и методы философии в профессиональной деятельности; <b>Уметь:</b> -использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач. <b>Владеть:</b> -навыками применения философской методологии для использования понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ОПК-15 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	<b>Знать:</b> -основные методы философии применимые в области общегуманитарных социальных наук, <b>Уметь:</b> -использовать выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту. <b>Владеть:</b> -навыками логики и аргументации научной дискуссии

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «История», «Правоведение», «Основы языкознания» и др.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с лингводидактическим видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;
- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

### 3. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Формы обучения
		Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3/108
<b>Контактная работа</b>		
	Занятия лекционного типа	2
	Занятия семинарского типа	2
	Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	9
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		95

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 4.1.1. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа					
		Лекции	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные		
			Учебные занятия					
1.	Философия, круг её проблем и роль в обществе	1					4	
2.	Исторические типы философии		1				4	
	Учение о бытии. Бытие						5	

3.	и его основные формы							
4.	Материя, движение, пространство и время							5
5.	Сознание, его сущность и генезис							5
6.	Диалектика и ее альтернативы							5
7.	Основные законы диалектики							5
8.	Основные проблемы теории познания							5
9.	Научное познание, его формы и методы							5
10.	Аксиология (учение о ценностях)							5
11.	Общество: основы философского анализа							5
12.	Материальная сфера жизни общества							5
13.	Социальная структура общества							5
14.	Политическая система общества							5
15.	Духовное производство и общественное сознание							5
16.	Виды духовной деятельности							5
17.	Проблема человека в философии							5
18.	Культура как объект философского исследования							4
19.	Философия истории			1				4
20.	Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	1						4
	Промежуточная аттестация	9						

Итого	108
-------	-----

#### 4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

##### 4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Философия, круг её проблем и роль в обществе	Особенности философского знания. Предметная область философии и развитие представлений о ней в истории философской мысли. Место и роль философии в культуре. Генезис философии. Предпосылки возникновения философии. Специфика философского сознания. Основной вопрос философии и его трактовки в различных направлениях философии. Структура философского знания. Метафилософия. Философия и частные науки. Роль философии в жизни общества. Философия как методология. Современный антропоцентризм.
2.	Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	Проблема общественного прогресса в истории философии. Сущность, критерии и направленность общественного прогресса. Оценка современного этапа развития общества с позиций общественного прогресса. Проблема «смысла истории» и конца истории. Исторический оптимизм и исторический пессимизм. Глобальные проблемы современного общества. Подходы и типологизация глобальных проблем современного мира. Будущее человечества и его философское осмысление. Определение глобализации, ее предпосылки и направленность. Деятельность Римского клуба. Современная Россия и ее место в глобальном мире. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

##### 4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Исторические типы философии	1. Особенности философии Древней Индии (джайнизм, буддийская философия). Философия Древнего Китая (конфуцианство, даосизм). 2. Становление философии в Древней Греции. (софисты и Сократ, Платон, Аристотель). 3. Развитие философии в Средние века. Период патристики. Схоластика. Философия эпохи Возрождения. 4. Философия Нового времени: (Ф.Бэкон, Р.Декарт,

		<p>Т. Гоббс, Б.Спиноза).</p> <p>5.Философия французского Просвещения: (Вольтер, Ж.Ж. Руссо, П. Гольбах).</p> <p>6.Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.Гегель, Л.Фейербах). Философия К.Маркса и Ф.Энгельса.</p> <p>7.Отечественная философия. (В.С. Соловьев, В.И. Вернадский, Н.А Бердяев, П.А. Флоренский).</p> <p>8.Современная российская и зарубежная философия.</p>
2.	Философия истории	<p>1.История человечества как предмет философского анализа.</p> <p>2.Основные концепции исторического процесса.</p> <p>3.Формационный и цивилизационный подходы к истории.</p> <p>4.Многообразие форм человеческой деятельности и альтернативность общественного процесса.</p> <p>5.Основные проблемы философии истории.</p> <p>6.Движущие силы и механизмы исторического процесса.</p> <p>7.Основные субъекты социально-исторического развития. Место человека в историческом процессе.</p> <p>8.Роль личности в истории. Народ и его роль в историческом развитии.</p>

#### 4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	4.2.4. Содержание самостоятельной работы
1.	Философия, круг её проблем и роль в обществе	<p>1. Предмет, объект, разделы и функции философии.</p> <p>2. Мироззрение, его сущность и структура. Исторические типы мировоззрения.</p> <p>3. Основные философские проблемы: понимание мира и человека, отношение мышления к бытию.</p> <p>4. Специфика философского мышления.</p> <p>5. Проблема метода в философии</p>
2.	Исторические типы философии	<p>1.Особенности философии Древней Индии (джайнизм, буддийская философия). Философия Древнего Китая (конфуцианство, даосизм).</p> <p>2.Становление философии в Древней Греции. (софисты и Сократ, Платон, Аристотель).</p> <p>3.Развитие философии в Средние века. Период патристики. Схоластика. Философия эпохи Возрождения.</p> <p>4.Философия Нового времени: (Ф.Бэкон, Р.Декарт, Т. Гоббс, Б.Спиноза).</p> <p>5.Философия французского Просвещения: (Вольтер, Ж.Ж. Руссо, П. Гольбах).</p> <p>6.Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.Гегель, Л.Фейербах). Философия К.Маркса и Ф.Энгельса.</p> <p>7.Отечественная философия. (В.С. Соловьев, В.И. Вернадский, Н.А Бердяев, П.А. Флоренский).</p> <p>8.Современная российская и зарубежная философия.</p>

3.	Учение о бытии. Бытие и его основные формы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема бытия в истории философской мысли.</li> <li>2. Монистические, дуалистические, плюралистические концепции бытия.</li> <li>3. Диалектика бытия материального и бытия идеального. Бытие, небытие, ничто.</li> <li>4. Основные формы бытия. Общая характеристика.</li> <li>5. Бытие вещей (тел), процессов, бытие человека, бытие духовного (идеального), бытие социального.</li> </ol>
4.	Материя, движение, пространство и время	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование философского учения о материи.</li> <li>2. Материя как субстанция.</li> <li>3. Структурные уровни и свойства материи. Современные представления о свойствах и строении материи.</li> <li>4. Понятие движения. Движение и покой. Основные формы движения. Движение и развитие.</li> <li>5. Философское понимание пространства и времени. Основные свойства пространства и времени.</li> </ol>
5.	Сознание, его сущность и генезис	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность сознания, его структура и функции.</li> <li>2. Основные факторы формирования и развития сознания. Взаимосвязь сознания и социального бытия.</li> <li>3. Сознание и бессознательное. Проблема бессознательного.</li> <li>4. Мозг и психика. Роль социокультурных факторов в развитии сознания.</li> <li>5. Сознание и язык. Роль языка и общения в формировании мышления и сознания.</li> </ol>
6.	Диалектика и ее альтернативы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диалектика как теория и метод познания.</li> <li>2. Исторические формы диалектики. Стихийная диалектика античности, идеалистическая и материалистическая диалектика.</li> <li>3. Альтернативы диалектики: метафизика, эклектика, софистика, догматизм, релятивизм.</li> <li>4. Диалектика объективная и диалектика субъективная.</li> <li>5. Основные принципы диалектики. Принцип всеобщей и универсальной связи явлений, принцип развития, принцип системности, принцип причинности.</li> </ol>
7.	Основные законы и категории диалектики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон единства и борьбы противоположностей.</li> <li>2. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные.</li> <li>3. Закон отрицания отрицания.</li> <li>4. Категории, выражающие универсальные связи бытия: <ul style="list-style-type: none"> <li>-единичное, общее и особенное;</li> <li>-сущность и явление.</li> </ul> </li> <li>5. Категории, отражающие структурные</li> </ol>



		<p>связи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целое и часть;</li> <li>-содержание и форма; элемент,</li> <li>-система и структура.</li> </ul> <p>6. Категории, выражающие связи детерминации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-причина и следствие;</li> <li>-необходимость и случайность;</li> <li>-возможность и действительность.</li> </ul>
8.	Основные проблемы теории познания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гносеология как раздел философии. Особенности философского познания.</li> <li>2. Основные формы познавательной деятельности: чувственная, рациональная, интуитивная.</li> <li>3. Понятие истины. Диалектика относительного и абсолютного, абстрактного и конкретного в истине.</li> <li>4. Проблема критериев истины.</li> <li>5. Практика как критерий истины.</li> </ol>
9.	Научное познание, его формы и методы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение науки: исторические, практические и логические предпосылки.</li> <li>2. Понятие науки, её сущность, специфика и структура.</li> <li>3. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.</li> <li>4. Научное познание, его формы и методы.</li> <li>5. Наука как социальный институт.</li> </ol>
10.	Аксиология (учение о ценностях)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема ценностей в истории философии.</li> <li>2. Ценности и бытие. Абсолютные и относительные ценности.</li> <li>3. Основные виды ценностей и критерии их классификации.</li> <li>4. Индивидуальные, коллективные и общечеловеческие ценности.</li> <li>5. Этно-национальные, социально-политические, нравственные и эстетические ценности.</li> </ol>
11.	Общество: основы философского анализа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и специфика социальной философии, ее место в системе гуманитарного знания.</li> <li>2. Исторические формы понимания и взаимодействия природы и общества.</li> <li>3. Понятие общества. Философские концепции сущности общества. Специфика общественного бытия.</li> <li>4. Общество как целостная и саморазвивающаяся система. Свойства социальных систем.</li> <li>5. Основные сферы общественной жизни, их специфика и взаимосвязь.</li> </ol>
12.	Материальная сфера жизни общества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деятельность как целенаправленное отношение человека к действительности</li> <li>2. Структура и основные характеристики деятельности.</li> <li>3. Философский смысл труда. Общественное разделение труда.</li> <li>4. Труд как необходимое и естественное условие</li> </ol>

		<p>существования общества.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 5.Общественное производство: сущность и функции.</li> <li>6. 6. Материальное производство.</li> <li>7. 7. Духовное производство.</li> <li>8. 8. Понятие способа материального производства и его структура.</li> </ol>
13.	Социальная структура общества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Понятие социальной структуры: основные критерии структуризации общества.</li> <li>2.Социальные общности и их виды.</li> <li>3. Понятие класса, его признаки. Основные модели классовой дифференциации.</li> <li>4.Социальные группы и социальные слои. Типы стратификационных систем.</li> <li>5.Понятие социальной мобильности.</li> <li>6.Исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация.</li> <li>7.Социально-демографическая структура общества. Проблемы семьи и брака в современном обществе.</li> <li>8.Социально-территориальная структура общества.</li> </ol>
14.	Политическая система общества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Политика как общественное явление.</li> <li>2. Сущность и функции политики.</li> <li>3.Политическая власть и управление: понятие и основные подходы.</li> <li>4. Политическая система общества и ее основные элементы.</li> <li>5.Государство, его происхождение, сущность, признаки и функции.</li> <li>6.Типы государственного устройства. Формы государственного управления.</li> <li>7.Политический режим: понятие и его виды (тоталитарный, авторитарный, демократический).</li> <li>8.Понятие гражданского общества и правового государства</li> </ol>
15.	Духовное производство и общественное сознание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Понятие духовной жизни общества, его элементы и функции.</li> <li>2.Соотношение конкретно-исторического и универсально-человеческого в духовной жизни общества</li> <li>3.Духовное производство. Основные функции духовного производства.</li> <li>4.Структура духовного производства.</li> <li>5.Духовная культура (познание, нравственность, воспитание, просвещение, этика, эстетика, искусство, мифология, религия)..</li> <li>6.Понятие общественного сознания, его место в духовной жизни общества.</li> <li>7.Структура общественного сознания, его уровни: обыденное, теоретическое, идеология и общественная психология.</li> <li>8.Специфика и взаимосвязь индивидуального, группового и массового сознания.</li> </ol>

16.	Виды духовной деятельности	<p>1. Понятие «духовная деятельность». Сущность, содержание.</p> <p>2. Субъект и объект духовной деятельности.</p> <p>3. Основные исторические формы духовной деятельности – религия, мораль, искусство, наука, философия, право, идеологии.</p> <p>4. Производство духовных благ и ценностей распространение, сохранение, потребление духовных ценностей.</p> <p>5. Формы духовной деятельности.</p> <p>6. Духовно-практическая и духовно-теоретическая деятельность.</p> <p>7. Специализированная и неспециализированная духовная деятельность</p> <p>8. Основные цели духовной деятельности. Роль духовной деятельности в современном мире.</p>
17.	Проблема человека в философии	<p>1. Проблема человека в философии. Различные подходы к определению сущности человека.</p> <p>2. Проблема соотношения природного, социального и духовного в человеке.</p> <p>3. Индивид, индивидуальность, личность.</p> <p>4. Взаимосвязь и взаимовлияние личности и социальной среды.</p> <p>5. Свобода и ответственность личности.</p> <p>6. Проблема цели и смысла человеческого существования: различные подходы и их оценка.</p> <p>7. Антропологический кризис как составляющая общего кризиса культуры.</p> <p>8. Перспективы развития человека и человечества.</p>
18.	Культура как объект философского исследования	<p>1. Понятие культуры: специфика философского рассмотрения.</p> <p>2. Основные подходы к определению культуры в историко-философских учениях.</p> <p>3. Сущность, содержание и закономерности развития культуры.</p> <p>4. Понятие социокультурного процесса. Причины и механизмы культурных изменений: внешние и внутренние.</p> <p>5. Человек как творец культуры. Общество и культура.</p> <p>6. Социальные институты культуры.</p> <p>7. Знания, ценности и нормы как явления культуры.</p> <p>8. Вхождение человека в культурное пространство: инкультурация и социализация.</p>
19.	Философия истории	<p>1. История человечества как предмет философского анализа.</p> <p>2. Основные концепции исторического процесса.</p> <p>3. Формационный и цивилизационный подходы к истории.</p> <p>4. Многообразие форм человеческой деятельности и альтернативность общественного процесса.</p> <p>5. Основные проблемы философии истории.</p>

		6. Движущие силы и механизмы исторического процесса. 7. Основные субъекты социально-исторического развития. Место человека в историческом процессе. 8. Роль личности в истории. Народ и его роль в историческом развитии.
20.	Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	1. Проблема общественного прогресса в истории философии. 2. Сущность, содержание и направленность общественного прогресса. 3. Критерии общественного прогресса: различные подходы. 4. Оценка современного этапа развития общества с позиций общественного прогресса. 5. Специфика развития современного общества: глобализация, информатизация, проблема толерантности. 6. Глобальные проблемы: понятие, основные типы и причины возникновения 7. Будущее человечества и его философское осмысление. 8. Определение глобализации, ее предпосылки и направленность. 9. Современная Россия и ее место в глобальном мире.

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

### 5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Философия, круг её проблем и роль в	ОК-1; ОК-2; ОК-6;	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

	обществе	ОК-7; ОПК-1; ОПК-15	
2.	Исторические типы философии	ОК-1; ОК-2; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-15	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Учение о бытии. Бытие и его основные формы	ОК-1; ОК-2; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-15	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	Материя, движение, пространство и время	ОК-1; ОК-2; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-15	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	Сознание, его сущность и генезис	ОК-1; ОК-2; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-15	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
6.	Диалектика и ее альтернативы	ОК-1; ОК-2; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-15	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
7.	Основные законы диалектики	ОК-1; ОК-2; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-15	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
8.	Основные проблемы теории познания	ОК-1; ОК-2; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-15	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
9.	Научное познание, его формы и методы	ОК-1; ОК-2; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-15	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

10.	Аксиология (учение о ценностях)	ОК-1; ОК-2; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-15	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
11.	Общество: основы философского анализа	ОК-1; ОК-2; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-15	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
12.	Материальная сфера жизни общества	ОК-1; ОК-2; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-15	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
13.	Социальная структура общества	ОК-1; ОК-2; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-15	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
14.	Политическая система общества	ОК-1; ОК-2; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-15	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
15.	Духовное производство и общественное сознание	ОК-1; ОК-2; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-15	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
16.	Виды духовной деятельности	ОК-1; ОК-2; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-15	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
17.	Проблема человека в философии	ОК-1; ОК-2; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-15	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
18.	Культура как объект философского исследования	ОК-1; ОК-2; ОК-6; ОК-7;	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

		ОПК-1; ОПК-15	
19.	Философия истории	ОК-1; ОК-2; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-15	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
20.	Общественный прогресс и глобальные проблемы Современности	ОК-1; ОК-2; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-15	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Типовые проблемные задачи

#### Задача 1

В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «... когда мы говорим, что удовольствие — это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые... но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рождают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение».

В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?

#### Задача 2

Древнегреческому философу Эмпедоклу (ок. 490–430 гг. до н.э.) принадлежат слова о том, что мир попеременно возникает и уничтожается и, возникши, опять разрушается, что поочередно одерживает верх то Любовь, то Вражда, причем первая сводит все в единство, разрушает мир Вражды, Вражда же снова разделяет элементы.

Зачатки каких диалектических идей можно обнаружить в этих словах?

### Типовые ситуационные задачи:

#### Задача 1

1. Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Вопросы:

а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?

б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?

### **Задача 2**

Согласны вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии, приведенных ниже? Обоснуйте свой ответ:

а) "Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости... Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости";

б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»;

### **Типовой тест:**

#### **1. Что изучает онтология?**

- а) происхождение мира и человека;
- б) формы бытия;
- в) проблемы познания;

#### **2. Древнегреческий философ, автор высказывания: «Нельзя в одну и ту же реку войти дважды»?**

- а) Анаксимандр;
- б) Гераклит;
- в) Демокрит;

#### **3. Что такое «натурфилософия»?**

- а) философия природы;
- б) философия ценностей;
- в) теория познания;

#### **4. Какое философское учение создал Платон?**

- а) интуитивизм;
- б) «учение об идеях»;
- в) майевтику.

#### **5. Что изучает гносеология?**

- а) проблемы социальной жизни;
- б) проблемы коммуникации в системе «человек – машина»;
- в) проблемы познания.

#### **6. Понятие бытия как непреходящей и неизменной основы мира было введено в философию:**

- а) Парменидом;
- б) Р. Декартом;
- в) Ж.- П. Сартром.



**7. Какой способ самопознания выработал Сократ?**

- а) познание внутреннего мира человека при помощи законов природы;
- б) диалектику - как способ вскрытия противоречия при помощи вопросов и ответов;
- в) интроспекцию

**8. Автором учения о предрассудках или «идолах», мешающих человеку постичь истину, является:**

- а) Ф. Бэкон;
- б) А. Шопенгауэр;
- в) Г. Зиммель.

**9. Какое высказывание принадлежит Р. Декарту?**

- а) «Своеволие надо гасить пуще пожара»;
- б) «Я сомневаюсь - следовательно, я мыслю; я мыслю - следовательно, я существую»;
- в) «Нет ничего в разуме, чего не было бы в чувствах».

**10. Мироззрение XVII – XVIII вв., в котором Вселенная предстает в образе «часового механизма» – это:**

- а) постмодернизм;
- б) механицизм;
- в) объективный идеализм.

**11. Кто является автором работы «Система трансцендентального идеализма»?**

- а) Р. Декарт;
- б) Ф.В.Й. Шеллинг;
- в) П.А. Флоренский.

**12.**

**Кто выделял «аполлонийское» и «дионисийское» начала в европейской культуре?**

- а) Ф. Ницше;
- б) Г.В.Ф. Гегель;
- в) Фома Аквинский.

**13. Философское направление в России XIX века, утверждавшее, что политическая культура Запада неприемлема для России – это:**

- а) русский космизм;
- б) славянофильство;
- в) западничество.

**14. К характерным чертам русской философии относятся:**

- а) нравственный аспект философских учений; проблема отношений Востока и Запада; выражение философских взглядов в художественной и публицистической форме;
- б) опора на данные чувственного опыта;
- в) преобладание теоретико-методологической проблематики.

**15. Основоположником философии «всеединства» является**

- а) С. Кьеркегор;
- б) Н.О. Лосский;
- в) В.С. Соловьев

**16. Что такое методология?**

- а) философское учение о методах познания и преобразования действительности;
- б) учение о бытии;
- в) учение о законах мышления.

**17. Бессознательное – это:**

- а) психическая жизнь, совершающаяся без участия сознания;
- б) существование личности или души после смерти;
- в) аффективное состояние.

**18. Выберите «классическое» определение истины:**

- а) простые и ясные «врожденные» идеи;
- б) всеединое сущее как единственный предмет знаний;
- в) соответствие человеческих знаний объективной реальности.

**19. Автор материалистического понимания истории:**

- а) Ф. Ницше;
- б) К. Маркс;
- в) Н. Макиавелли.

**20. Какое направление в философии не считало возможным познание сущности мира?**

- а) субъективный идеализм;
- б) эмпиризм;
- в) агностицизм.

**5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях в форме онлайн-вебинаров.
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, учебно-профессиональные задания, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

**1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда

обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

## **2. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная учебная литература**

Даниленко, В. П. Введение в философию : учебник / В. П. Даниленко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 329 с. — ISBN 978-5-4486-0265-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73603.html>.

Философия (курс лекций) / В. В. Быданов, Е. Е. Вознякевич, В. М. Доброштан [и др.] ; под редакцией Г. М. Левина. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9676-0658-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84674.html>.

### **6.2. Дополнительная учебная литература**

Кузнецова Е.В. Философия : практикум/ Кузнецова Е.В. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 58 с.— ISBN 978-5-4486-0334-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74556.html>.

Ратников, В. П. Философия : учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин ; под редакцией В. П. Ратников. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 671 с. — ISBN 978-5-238-02501-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21009.html>

### **6.3. Периодические издания**

1. Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. ISSN 0130-0091. <http://www.iprbookshop.ru/56342.html>

2. Вопросы философии. ISSN 0042-8744. <http://vphil.ru/>

3. Философский журнал. ISSN 2072–0726. <http://www.iprbookshop.ru/18923.html>
4. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Философские науки. ISSN 2074-7829. <http://www.iprbookshop.ru/25678.html>

### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Сайт Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/>
4. Философский портал: <http://www.philosophy.ru/>
5. Библиотека философии и религии: <http://filosofia.ru/>
6. Электронный альманах «Антропология. Философия человека»: <http://www.antropolog.ru/>
7. Журнал аналитической философии: <http://www.philosophy.ru/analytica/rus/index.htm>

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких

свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;

#### **11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия в интерактивные формы занятий - решение ситуационных задач и

разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами, представленными в электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер подключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор, колонки, микрофон, веб камера, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в он-лайн режиме. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы дистанционного обучения, установленной на оборудовании университета.

### **11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций (форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **11.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.