

Кафедра юриспруденции

Рабочая программа дисциплины

Социология

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания английского языка и культур англоязычных стран
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1 способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - иметь представление об основных закономерностях функционирования социума, этапах его развития; - особенности личностного и группового мировоззрения, их разновидности и структуру. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; - выстраивать социальные коммуникации исходя из особенностей различных социальных установок. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой научного профессионального мышления; - практическими навыками определения видов и типов профессиональных задач; - технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности.
ОК-6 владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития отечественной научной мысли; - основные направления современной философии, затрагивающие проблемы общегуманитарных и общечеловеческих задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать, сравнивать, классифицировать факты; - анализировать, синтезировать, классифицировать информацию; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками применения философских знаний в различных областях профессиональной деятельности; - культурной научного профессионального мышления.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Философия», «История», «Социальная психология», «Педагогика», «Возрастная психология», «Основы межкультурной коммуникации» и др.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с лингводидактическим видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;
- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;

- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения
	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа	
Занятия лекционного типа	2
Занятия семинарского типа	2
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	4
Самостоятельная работа (СРС)	64

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Социология как наука об обществе							7
2.	Общество как социальная система							7
3.	Социальная структура общества							7
4.	Социальные институты и социальные организации							7
5.	Социология личности			1				7
6.	Социология молодежи	1						7
7.	Социология семьи			1				7
8.	Социология							7

	культуры							
9.	Программа и методы социологического исследования	1						8
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	72						

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Социология молодежи	Сущность социологии молодежи. Возрастная стратификация молодежи. Теории юношеского возраста. Классификация социальных проблем молодежи. Социальное развитие молодежи. Социализация молодежи в условиях социальной трансформации. Делинквентное поведение российской молодежи. Проблемы преодоления и профилактики социальных деформаций в молодежной среде в российском обществе.
2.	Программа и методы социологического исследования	Социологическое исследование и его виды. Этапы проведения социологического исследования. Программа социологического исследования. Элементы программы социологического исследования. Понятие генеральной совокупности. Методы формирования выборочной совокупности. Методы сбора социологической информации: наблюдение, опрос, анкетирование, анализ документов, метод эксперимента, метод экспертной оценки, измерение социальных установок. Анализ эмпирических данных.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Социология личности	1.Человек. Индивид. Личность. 2.Личность и ее социальные характеристики. 3.Структура личности. 4.Личность как деятельностный субъект. 5.Рольевые теории личности. Социальный статус. 6.Социализация личности. 7.Социальная структура и типы личности. 8.Девииантное поведение: понятие и виды.
2.	Социология семьи	1.Семья как социальный институт. 2.Социальные функции семьи. 3.Типы семьи (традиционная, нетрадиционная, эгалитарная, нуклеарная, расширенная). 4.Жизненный цикл семьи. 5.Институт брака. Исторические формы брака.

		6.Семейная социализация. 7.Молодая семья: особенности и проблемы. 8.Современная нуклеарная семья: трансформация и перспективы. 9.Состояние и перспективы развития семьи.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Социология как наука об обществе	1. Предмет, объект социологии. 2.Методы социологии. 3.Структура социологического знания. 4.Категории и законы социологии. 5.Законы социологии. 6.Функции социологии. 7.Место социологии в системе социально-гуманитарного знания. 8.Социология и теория управления.
2.	Общество как социальная система	1.Общество как социальная система. 2.Системный подход к анализу общества. 3.Понятия «социальная система», «социальные связи». 4.Основные элементы общества. 5.Социальное взаимодействие и социальные отношения. 6.Государство как основной элемент общества. 7.Типология общества. 8.Традиционное (доиндустриальное), индустриальное и постиндустриальное общество.
3.	Социальная структура общества	1.Понятие социальной структуры общества. 2.Основные элементы социальной структуры общества. 3.Типы социальных структур. 4.Социально-классовая структура общества. 5.Социально-территориальная структура общества. 6.Демографическая структура общества. 7.Социальные общности и группы. 8.Социальные группы, их классификация. 9.Малая группа, её признаки и методы исследования. 10.Социальная стратификация, понятие, сущность.
4.	Социальные институты и социальные организации	1.Понятие «социальный институт». 2.Сущность, содержание. 3.Учение Г. Спенсера о социальных институтах. 4.Понятие «институализация». 5.Общество и социальные институты. 6.Виды и функции социальных институтов. 7.Социальная организация. Предмет социологии организаций. 8.Сущность и структура социальной организации. 9.Типология организаций.
5.		1.Человек. Индивид. Личность.

	Социология личности	<p>2. Личность и ее социальные характеристики.</p> <p>3. Структура личности.</p> <p>4. Личность как деятельностный субъект.</p> <p>5. Рольевые теории личности. Социальный статус.</p> <p>6. Социализация личности.</p> <p>7. Социальная структура и типы личности.</p> <p>8. Девиантное поведение: понятие и виды.</p>
6.	Социология молодежи	<p>1. Сущность социологии молодежи.</p> <p>2. Возрастная стратификация молодежи.</p> <p>3. Место молодежи в социальной структуре общества.</p> <p>4. Студенчество как социальная группа.</p> <p>5. Классификация социальных проблем молодежи. Социальное развитие молодежи.</p> <p>6. Социализация молодежи в условиях социальной трансформации.</p> <p>7. Молодежь и социальные организации.</p>
7.	Социология семьи	<p>1. Семья как социальный институт.</p> <p>2. Социальные функции семьи.</p> <p>3. Типы семьи (традиционная, нетрадиционная, эгалитарная, нуклеарная, расширенная).</p> <p>4. Жизненный цикл семьи.</p> <p>5. Институт брака. Исторические формы брака.</p> <p>6. Семейная социализация.</p> <p>7. Молодая семья: особенности и проблемы.</p> <p>8. Современная нуклеарная семья: трансформация и перспективы.</p> <p>9. Состояние и перспективы развития семьи.</p>
8.	Социология культуры	<p>1. Понятие культуры, основные современные подходы к пониманию культуры.</p> <p>2. Структура культуры. Подходы к структурированию культуры.</p> <p>3. Материальная культура. Сущность, основные элементы.</p> <p>4. Духовная культура. Сущность, основные элементы.</p> <p>5. Основные функции культуры</p> <p>6. Понятие «ценность». Система ценностных ориентаций.</p> <p>7. Понятие «норма культуры», виды культурных норм.</p> <p>8. Закономерности развития культуры.</p> <p>9. Межкультурные коммуникации. Основные модели взаимодействия культур.</p>
9.	Программа и методы социологического исследования	<p>1. Социологическое исследование и его виды.</p> <p>2. Этапы проведения социологического исследования.</p> <p>3. Программа социологического исследования.</p> <p>4. Элементы программы социологического исследования. Обоснование проблемы, целей и задач.</p> <p>5. Выдвижение гипотез.</p>

		6.Эмпирическая интерпретация понятий в прикладном исследовании. 7.Конструирование выборочной совокупности 8.Методы сбора социологической информации: их данных.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Социология как наука об обществе	ОК-1 ОК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Общество как социальная система	ОК-1 ОК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Социальная структура общества	ОК-1 ОК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	Социальные институты и социальные организации	ОК-1 ОК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	Социология личности	ОК-1 ОК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
6.	Социология молодежи	ОК-1 ОК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
7.	Социология семьи	ОК-1 ОК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
8.	Социология культуры	ОК-1 ОК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
9.	Программа и методы социологического исследования	ОК-1 ОК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые проблемные задачи

1. Дайте сравнительно-сопоставительную характеристику основных методов социологии, описав достоинства и недостатки в результате их применения.

Создайте технологию изучения какой-то конкретной группы социальных явлений.

Изучите и опишите своеобразие проявления идеологии в общественной системе в современных условиях развития нашего общества.

Систематизируйте и обобщите в форме таблицы различия в проявлении социального действия М. Вебера.

2. Подготовьте презентацию по теме: «Основные виды и структура межличностного взаимодействия».

- Опишите механизмы взаимодействия.
- Покажите специфику динамичности социальных взаимодействий и роль обратной связи
- Опишите, чем характеризуются ваши собственные варианты взаимодействия с другими людьми, чем они отличаются от взаимодействия других.

3. Проведите социометрический опрос в вашей группе по положительному выбору одного из критериев, на ваш выбор: поведение в экстремальной, досуговой или рабочей ситуации. Составьте социоматрицу, постройте социограмму и рассчитайте персональные и групповые социометрические индексы.

Типовые ситуационные задачи

1. О. Конт считал, что общество – это функционирующая система, основанная на разделении труда.

По Г. Спенсеру общество – "композиция всякого рода идей, верований и чувств, которые реализуются через посредство индивидов" (Цит. по: История буржуазной социологии XIX — начала XX в. – М., 1979. – С. 44).

К. Маркс писал: "Общество не состоит из индивидов, а выражает сумму тех связей и отношений, в которых эти индивиды находятся друг с другом" (См.: Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 46. Ч. 1. – С. 214).

1. Противоречат ли, на Ваш взгляд, эти определения общества одно другому или они дополняют друг друга?

2. Каковы сущность, структура и функции общества как системы?

3. В каком смысле можно рассматривать общество как субъект исторического развития?

Назовите основные закономерности общественного развития.

2. Снижение устойчивости семьи и рождаемости в нашей стране оценивается социологами по-разному. Одни видят в этом признаки появления семьи нового типа – "супружеской семьи", где главным становится духовное и сексуальное общение супругов, их досуг. Другие ученые расценивают снижение рождаемости и устойчивости семьи как временные негативные явления, которые в будущем будут устранены под влиянием активной демографической политики.

1. Проанализируйте изменения функций семьи в современном обществе по сравнению с традиционным. Покажите эти изменения по каждой функции.

2. Как сказываются изменения гендерных ролей в современных условиях на стабильности семьи?

Сформулируйте письменно Ваше мнение о перспективах развития семьи.

3. Проанализируйте, какова роль культуры:

- а) в формировании социальной структуры общества;
- б) в организации общества.
- в) в удовлетворении общественных потребностей,
- г) в формировании общественных потребностей.

Письменно обоснуйте свое мнение по каждому пункту проблемы.

Типовые тесты

1. Предмет социологии как науки:

- а) существует независимо от ученых-социологов;
- б) определяется путем консенсуса ученых-социологов;
- в) определяется мнением большинства ученых-социологов;
- г) существует в субъективном представлении ученых-социологов.

2. Какое из приведенных утверждений наиболее правильное? Современная социология - это:

- а) комплекс прикладных социологических исследований и эмпирического знания;
- б) многоуровневый комплекс теорий и типов знания;
- в) комплекс социологических теорий среднего уровня;
- г) комплекс общесоциологических теорий.

3. Формированию научных представлений об обществе, более целостному восприятию окружающей социальной реальности способствует:

- а) критическая функция социологии;
- б) мировоззренческая функция социологии;
- в) прогностическая функция социологии;
- г) управленческая функция социологии.

4. Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?

- а) социальная динамика;
- б) социальная механика;
- в) социальная статика;
- г) социальная физика

5. Труд А. Кетле «О человеке и развитии его способностей, или опыт социальной жизни» имел значение прежде всего для развития:

- а) общесоциологических теорий;
- б) специальных социологических теорий;
- в) фундаментальных основ социологии;
- г) эмпирической базы социологии.

6. Что является объектом социологии?

- а) общество
- б) человек
- г) государство
- в) нация

7. Что является предметом социологии?

- а) политические отношения
- в) законы развития человеческого сообщества
- в) социальная жизнь
- г) общественные отношения

8. Какой подход позволяет делить социологию на фундаментальную и прикладную науки?

- а) масштабный
- б) содержательный
- в) целевой
- г) функциональный

9. В чем состоит прикладная функция социологии?

- а) обогащение социологической теории
- б) предоставление конкретной социологической информации для решения практических научных и социальных задач
- в) создание методологической базы для других наук
- г) в проведении конкретных исследований

10. Кто из французских мыслителей вместе с А. Сен-Симоном поставил задачу создания новой науки об обществе?

- а) О. Конт;
- б) Р. Оуэн;
- в) Ж.-Ж.Руссо;
- г) Ш. Фурье.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях в форме онлайн-вебинаров.
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, учебно-профессиональные задания, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил

задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Социология: учебник / В. К. Батулин, В. П. Ратников, О. А. Останина [и др.] ; под редакцией В. К. Батулина. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02266-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8580.html>
2. Социология : учебно-методический комплекс дисциплины «Социология» для студентов III курса, обучающихся по направлению подготовки 071800.62 «Социально-культурная деятельность», профилям: «Социально-культурные технологии в индустрии досуга», «Менеджмент социально-культурной деятельности», «Менеджмент детско-юношеского досуга», «Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ», «Социально-культурная анимация и рекреация» / составители О. Г. Басалаева. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2013. — 111 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29708.html>

6.2 Дополнительная учебная литература:

3. Тюменцева, Г. И. Социология (краткий курс лекций) : учебное пособие / Г. И. Тюменцева. — Омск : Омская юридическая академия, 2016. — 312 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66824.html>
4. Кузьмина, Т. В. Социология : учебное пособие / Т. В. Кузьмина. — Москва : Проспект, 2011. — 96 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/1963.html>

6.3. Периодические издания

1. Вестник Московского Университета. Серия 18. Социология и политология.
<http://www.iprbookshop.ru/57172.html>

2. СОЦИС. <https://www.isras.ru/socis.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Сайт Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/>
4. Философский портал: <http://www.philosophy.ru/>
5. Библиотека философии и религии: <http://filosofia.ru/>
6. Электронный альманах «Антропология. Философия человека»: <http://www.antropolog.ru/>
7. Журнал аналитической философии: <http://www.philosophy.ru/analytica/rus/index.htm>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия в интерактивные формы занятий - решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами, представленными в электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер подключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор, колонки, микрофон, веб камера, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в он-лайн режиме. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы дистанционного обучения, установленной на оборудовании университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные

образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций (форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.