

Кафедра юриспруденции

Рабочая программа дисциплины

История

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания английского языка и культур англоязычных стран
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

Москва
2019

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-5 способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теорию (механизм) исторического развития, особенности экономического, политического и социокультурного устройства на каждом этапе; – движущие силы и закономерности исторического процесса. место человека в историческом процессе, политической организации общества; – основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; место и роль России в истории человечества в современном мире. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать основные понятия и категории истории как науки; – формулировать и анализировать основные тенденции исторического развития; – использовать при осмыслении социокультурной актуальности своей профессии знания о механизме исторического развития и о роли в этом процессе профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальным аппаратом; – методами поиска и анализа информации в разных источниках; – навыком делать аналитические обобщения и выводы на основе проанализированной информации.
<p>ОК-6 владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности развития культуры человека и общества в целом; общие методы гуманитарных наук, при помощи которых они исследуют и объясняют социальную структуру общества; – эволюцию культурного развития человека и общества в историческом разрезе; – представлять различия между политическими формациями и социальными организациями жизни в различные исторические эпохи в разных странах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проецировать общегуманитарный опыт человечества на современную ситуацию, находить аналогии, проводить исторические параллели для определения путей решения современных проблем, для ориентирования аудитории, выработки методов выхода из кризисных ситуаций, прогностических сценариев; – правильно определять значение конкретного исторического периода для развития человечества в целом; – применять знания общих психологических закономерностей для публицистического анализа. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа социальной структуры общества как совокупности устойчивых сущностных, повторяющихся социаль-

	<p>ных отношений между людьми, объединенными в социальные группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа социальной стратификации, условий доступа к власти, информации, самореализации; – навыками анализа развития, функционирования и закономерностей психологического развития человечества; – владеть анализом закономерностей развития духовной культуры различных народов на разных этапах развития.
<p>ОК-9 способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; место и роль России в истории человечества в современном мире; – систему общественных и гражданских ценностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать и анализировать основные тенденции исторического развития; – использовать свои особые личностные и профессиональные качества при выполнении гражданского долга; – руководствоваться гражданской позицией в социально-личностных конфликтных ситуациях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к самоорганизации, умением отстаивать свои права, участвовать в преобразовании своей страны; – способностью реализовывать свою гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях. – методами поиска и анализа информации в разных источниках; – навыком делать аналитические обобщения и выводы на основе проанализированной информации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Философия», «Культурология», «Основы самообразования и самоорганизации».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с лингводидактическим видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;
- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения
----------------------------	-----------------------

	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	2
Занятия семинарского типа	2
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	9
Самостоятельная работа (СРС)	95

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самосто- ятельная работа
		Контактная работа				Самосто- ятельная работа		
		Занятия лекци- онного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Прак- тиче- ские зая- тия	Семи- нары	Лабо- рагор- ные раб.	Иные зая- тия	
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки							6
2	Особенности становления государственности в России и в мире							6
3	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье							6
4	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации			1				6
5	Россия и мир в XVIII в.: начало процесса модернизации							6
6	На пути к индустриальному обществу: XIX в. в мировой и российской истории	1						6
7	Россия и мир в начале XX века			1				6

8	Россия и мир в годы Первой мировой войны							6
9	СССР (Россия) и мир между мировыми войнами	1						6
10	СССР и мир в годы Второй мировой войны							6
11	Послевоенный мир в условиях холодной войны (1946 – 1964 гг.)							6
12	Послевоенный мир в условиях холодной войны (1964 – 1985 гг.)							6
13	Послевоенный мир в условиях холодной войны (1985 – 1991 гг.)							6
14	Россия и мир в конце XX века							6
15	Россия и мир в XXI веке							11
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого:	108						

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	На пути к индустриальному обществу: XIX в. в мировой и российской истории	<p>Российская империя на пути к индустриальному обществу в XIX в. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.</p> <p>Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.</p> <p>Война за независимость североамериканских колоний и европейские революции XVIII - XIX вв.: их влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.</p> <p>Внутренняя политика и попытки реформирования России в первой половине XIX века. Реформы 1860-1870-х гг. и контрреформы в 1880-1890-х гг., их причины, итоги и последствия.</p> <p>Общественная мысль и общественно-политические движения в России XIX века. Альтернативы российским "реформам сверху".</p>

		Внешняя политика государств Европы в XIX - начале XX вв.
2.	СССР (Россия) и мир между мировыми войнами	<p>Гражданская война и интервенция: столкновение противоборствующих сил, причины, формы, основные этапы, масштаб, последствия. Переход от военного коммунизма к нэпу.</p> <p>Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. Образование СССР. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства.</p> <p>Мировой экономический кризис 1929г. и "великая депрессия". Альтернативные пути выхода из кризиса и идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы.</p> <p>Курс на строительство социализма в одной стране. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы.</p> <p>Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.</p> <p>Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.</p>

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	<p>1. XVI-XVII века в мировой истории. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.</p> <p>2. "Смутное время": ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных ("домонгольских") норм отношений между властью и обществом. Борьба за различные пути развития страны.</p> <p>3. Особенности сословно-представительной монархии в России. Юридическое оформление крепостного права и сословных функций.</p>
2.	Россия и мир в начале XX века	<p>1. Мировая и российская экономика в конце XIX - начале XX вв.: подъемы и кризисы, их причины.</p> <p>2. Первая российская революция и реформы в России начала XX в. в контексте общемирового развития.</p> <p>3. Политические партии в России начала XX века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского "парламентаризма" в России.</p>

4.2.2. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	<p>1. История в системе социально-гуманитарных наук. Объект и предмет исторической науки. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания.</p> <p>2. История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.</p> <p>3. Исследователь и исторический источник. Историография и источники по отечественной истории. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.</p>
2.	Особенности становления государственности в России и в мире	<p>1. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Древнейшие народы и государства на территории России.</p> <p>2. Основные этапы, этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства, его отличие от западноевропейского вассалитета.</p> <p>3. Эволюция древнерусской государственности в XI - XII вв. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.</p>
3.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	<p>1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология.</p> <p>2. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства, в социально-политических изменениях в русских землях. Экспансия Запада. Александр Невский.</p> <p>3. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.</p> <p>4. Специфика становления единого Русского государства, самодержавных черт его власти.</p>
4.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	<p>1. XVI-XVII века в мировой истории. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.</p> <p>2. "Смутное время": ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных ("домонгольских") норм отношений между властью и обществом. Борьба за различные пути развития</p>

		<p>страны.</p> <p>3. Особенности сословно-представительной монархии в России. Юридическое оформление крепостного права и сословных функций.</p>
5.	Россия и мир в XVIII в.: начало процесса модернизации	<p>1. XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в "царство разума".</p> <p>2. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Изменения в международном положении России.</p> <p>3. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления "европеизации" страны. Эволюция социальной структуры общества.</p> <p>4. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. "Просвещенный абсолютизм". Начало гражданского раскрепощения в России.</p> <p>5. Доктрина естественного права и рост социальной поляризации и обособленности.</p>
6.	На пути к индустриальному обществу: XIX в. в мировой и российской истории	<p>1. Российская империя на пути к индустриальному обществу в XIX в. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.</p> <p>2. Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.</p> <p>3. Война за независимость североамериканских колоний и европейские революции XVIII - XIX вв.: их влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.</p> <p>4. Внутренняя политика и попытки реформирования России в первой половине XIX века. Реформы 1860-1870-х гг. и контрреформы в 1880-1890-х гг., их причины, итоги и последствия.</p> <p>5. Общественная мысль и общественно-политические движения в России XIX века. Альтернативы российским "реформам сверху".</p> <p>6. Внешняя политика государств Европы в XIX - начале XX вв.</p>
7.	Россия и мир в начале XX века	<p>1. Мировая и российская экономика в конце XIX - начале XX вв.: подъемы и кризисы, их причины.</p> <p>2. Первая российская революция и реформы в России начала XX в. в контексте общемирового развития.</p> <p>3. Политические партии в России начала XX века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского "парламентаризма" в России.</p>
8.	Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p>1. Первая мировая война (предпосылки, ход, итоги) и ее влияние на приближение общенационального кризиса в стране.</p>

		<p>2. Февральская революция, альтернативы развития России от Февраля к Октябрю и причины победы большевистской стратегии. Октябрь 1917г.</p> <p>3. Социально-экономическая и политическая программа большевиков. Структура власти.</p> <p>4. Истоки и предпосылки формирования нового строя Советской России.</p>
9.	СССР (Россия) и мир между мировыми войнами	<p>1. Гражданская война и интервенция: столкновение противоборствующих сил, причины, формы, основные этапы, масштаб, последствия. Переход от военного коммунизма к нэпу.</p> <p>2. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. Образование СССР. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства.</p> <p>3. Мировой экономический кризис 1929г. и "великая депрессия". Альтернативные пути выхода из кризиса и идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы.</p> <p>4. Курс на строительство социализма в одной стране. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы.</p> <p>5. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.</p> <p>6. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.</p>
10.	СССР и мир в годы Второй мировой войны	<p>1. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе - 1939-1941гг.</p> <p>2. Предпосылки и ход Второй мировой войны.</p> <p>3. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира.</p> <p>4. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы.</p>
11.	Послевоенный мир в условиях холодной войны (1946 – 1964 гг.)	<p>1. Превращение США в сверхдержаву. Осложнение международной обстановки, начало холодной войны. Создание НАТО, план Маршала и окончательное разделение Европы.</p> <p>2. Создание социалистического лагеря, СЭВ и ОВД. Изменения в теории и практике советской внешней политики.</p> <p>3. Крах колониальной системы и усиление конфронтации двух мировых систем.</p> <p>4. Научно-техническая, информационная, технологическая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.</p> <p>5. Восстановление народного хозяйства и ликвида-</p>

		<p>ция атомной монополии США.</p> <p>6. Реформаторские поиски в советском руководстве в первое послесталинское десятилетие.</p>
12.	Послевоенный мир в условиях холодной войны (1964 – 1985 гг.)	<p>1. Смена власти и политического курса в СССР в 1964г. Власть и общество в 1964-1984гг. Консервативные, бюрократические, командно-административные и демократические тенденции.</p> <p>2. Предпосылки и пределы экономических реформ 1965г.</p> <p>3. Противоречивость развития СССР в середине 60-х - 80-х гг.</p> <p>4. Международное положение и внешняя политика СССР в середине 60-х - 80-х гг.</p>
13.	Послевоенный мир в условиях холодной войны (1985 – 1991 гг.)	<p>1. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985г. Цели и основные этапы "перестройки" в экономическом и политическом развитии СССР.</p> <p>2. Изменение геополитического положения и внешняя политика СССР в 1985-1991гг.</p> <p>3. ГКЧП, крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР.</p> <p>4. Конец холодной войны и ее последствия.</p>
14.	Россия и мир в конце XX века	<p>1. Система мировой экономики, международные связи в 90-е годы XX века и место России в них.</p> <p>2. Изменения экономического и политического строя в России в 1990-е годы.</p> <p>3. Конституционный кризис в России 1993г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993г.</p> <p>4. Либеральная концепция российских реформ, их социальная цена и первые результаты</p> <p>5. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999гг.</p>
15.	Россия и мир в XXI веке	<p>1. Проблемы человечества в начале XXI века и роль России в их решении.</p> <p>2. Модернизация общественно-политических отношений в России начала XXI века.</p> <p>3. Социально-экономическое положение Российской Федерации в начале XXI века.</p> <p>4. Внешняя политика России в начале XXI века.</p>

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости

- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

1.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	ОК-5 ОК-6 ОК-9	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Особенности становления государственности в России и в мире	ОК-5 ОК-6 ОК-9	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	ОК-5 ОК-6 ОК-9	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	ОК-5 ОК-6 ОК-9	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	Россия и мир в XVIII в.: начало процесса модернизации	ОК-5 ОК-6 ОК-9	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
6.	На пути к индустриальному обществу: XIX в. в мировой и российской истории	ОК-5 ОК-6 ОК-9	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
7.	Россия и мир в начале XX века	ОК-5 ОК-6 ОК-9	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
8.	Россия и мир в годы Первой мировой войны	ОК-5 ОК-6 ОК-9	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
9.	СССР (Россия) и мир между мировыми войнами	ОК-5 ОК-6 ОК-9	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
10.	СССР и мир в годы Второй мировой войны	ОК-5 ОК-6 ОК-9	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
11.	Послевоенный мир в условиях холодной войны (1946 – 1964 гг.)	ОК-5 ОК-6 ОК-9	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
12.	Послевоенный мир в	ОК-5	Проблемные задачи, ситуационные

	условиях холодной войны (1964 – 1985 гг.)	ОК-6 ОК-9	задачи, тестирование
13.	Послевоенный мир в условиях холодной войны (1985 – 1991 гг.)	ОК-5 ОК-6 ОК-9	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
14.	Россия и мир в конце XX века	ОК-5 ОК-6 ОК-9	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
15.	Россия и мир в XXI веке	ОК-5 ОК-6 ОК-9	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые проблемные задачи

Проблемное задание:

1. Составьте хронологический ряд основных политических событий периода Киевской Руси.
2. Проанализируйте формирование русского законодательства на основе изучения русской Правды.
3. Составьте словесный портрет первых Киевских князей.
4. Итоги и последствия Великой Отечественной войны
5. Как вы думаете, почему после завершения Великой Отечественной войны началась холодная. Можно ли было избежать этого противостояния?
6. Проанализируйте основные хрущевские реформы.

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1. «Здесь, следовательно на севере, в Новгороде, началась Русская земля, началось Русское государство», — писал один из патриархов отечественной истории С. М. Соловьев. Почему же в учебнике истории, по которому мы длительное время начинали изучать биографию Отечества, говорится, что «от Киевской Руси идет непрерывная тысячелетняя линия исторического развития к Московской Руси XV— XVII вв., к Российской империи...» и что «киевские князья построили на севере форпост для защиты от варягов — Новый город — Новгород у озера Ильмень»?

Задача 2. Норманнская теория, связывающая возникновение государства славян с влиянием пришельцев-варягов из Скандинавии, подвергается отрицанию. Тогда почему на заре зарождения государственности на Руси, согласно летописи, княжить в Новгород были призваны трое братьев-варягов — Рюрик, Синеус и Трувор?

Задача 3. Усобицы — это феодальные войны. Они велись повсюду: между баронами во Франции и между эмирами в Сирии, в Германии между герцогами Священной Римской империи и в Японии — между знатными родами Минамото и Тайра, в Англии — между королями и принцами крови. Везде они имели разное значение для страны и народа, но только на Руси XIII в. повели к трагическому исходу. Почему только на Руси?

Типовые тесты

1. Целью реформаторской деятельности Петра I было...

- 1) улучшение положения крестьян;
- 2) создание сословно-представительной монархии;
- 3) превращение России в великую европейскую державу;
- 4) начало промышленного переворота;
- 5) развитие демократии.

2. Первым императором на российском престоле был...

- 1) Иван V;
- 2) Петр I;
- 3) Петр II;
- 4) Петр III;
- 5) Павел I.

3. Как назывался документ, определявший в XVIII в. систему чинов и порядок продвижения на государственной и военной службе? Выберите правильный ответ:

- 1) «Табель о рангах»;
- 2) «Указ о единонаследии»;
- 3) «Строевое положение»;
- 4) «Регламент адмиралтейства»;
- 5) «Духовный регламент».

5. Какой период в истории России XVIII в. получил название «эпоха дворцовых переворотов»? Найдите правильный ответ:

- 1) период правления Екатерины I и Петра II;
- 2) годы правления Анны Иоанновны;
- 3) период от смерти Петра I до конца XVIII в.;
- 4) годы правления Елизаветы Петровны;
- 5) период от смерти Петра I до воцарения Екатерины II.

6. В годы правления какого из российских монархов была принята «Жалованная грамота дворянству»? Выберите правильный ответ:

- 1) Екатерина I;
- 2) Анна Иоанновна;
- 3) Елизавета Петровна;
- 4) Петр III;
- 5) Екатерина II.

7. Что предусматривал проект М.М. Сперанского, подготовленный под руководством императора Александра I в 1809 г.?

- 1) реформу образования;
- 2) военную реформу;
- 3) введение конституционной монархии в России;
- 4) освобождение крестьян от крепостной зависимости;
- 5) реформу печати.

8. Декабристы выступили 14 декабря 1825 г., так как:

- 1) произошло объединение Северного и Южного общества;
- 2) план восстания был готов, и декабристы не хотели терять времени;
- 3) после смерти Александра I возникла ситуация междуцарствия;
- 4) восстал Черниговский полк, и столица должна была его поддержать;
- 5) произошло покушение на Александра I.

9. И западники, и славянофилы выступали:
- 1) против неограниченного самодержавия;
 - 2) за отмену крепостного права;
 - 3) в оппозиции к правительственному курсу;
 - 4) за либеральный путь развития страны;
 - 5) правильно все перечисленное.
10. По Крестьянской реформе 1861 г.:
- 1) крестьяне освобождались без земли;
 - 2) вся помещичья земля передавалась крестьянам;
 - 3) крестьяне должны были платить выкуп за землю;
 - 4) крестьяне должны были платить выкуп за личную свободу;
 - 5) крестьяне переселялись на хутора.
11. Эпохой контрреформ называют царствование:
- 1) Александра I; 2) Николая I; 3) Александра II;
 - 4) Александра III; 5) Николая II.
12. Министерство финансов во главе с С.Ю. Витте:
- 1) увеличило косвенные налоги;
 - 2) поощряло развитие российской промышленности;
 - 3) ввело «золотой стандарт» рубля, т.е. обмен кредитных билетов на золото по установленному курсу;
 - 4) финансировало строительство Транссибирской магистрали;
 - 5) правильно все перечисленное.
13. Что было характерно для экономического развития России в начале XX в.? Укажите правильный ответ:
- 1) изоляция от проникновения иностранного капитала;
 - 2) возникновение монополистических объединений;
 - 3) уравнительное распределение земли;
 - 4) начало складывания единого всероссийского рынка;
 - 5) слабое вмешательство государства в экономику.
14. В результате проведения Столыпинской аграрной реформы:
- 1) было ликвидировано помещичье землевладение;
 - 2) исчезло общинное землевладение;
 - 3) за Урал переселилось более 10 млн крестьян;
 - 4) из общины вышло около 27% крестьянских дворов;
 - 5) серьезных изменений в жизни деревни не произошло.
15. Укажите две задачи индустриализации в СССР:
- а) обеспечение экономической независимости страны;
 - б) ликвидация монополии госсобственности в экономике страны;
 - в) обеспечение обороноспособности страны;
 - г) экономическая интеграция с капиталистическими странами.
16. «Новое политическое мышление» – это:
- а) программа перехода к рыночной экономике;
 - б) реформа политической системы в СССР;
 - в) реализация «Программы 500 дней» Г. Явлинского и С. Шаталина;
 - г) внешнеполитический курс М.С. Горбачева.

17. К периоду холодной войны относится:
- а) карибский кризис 1962 г.;
 - б) переход России к «шоковой терапии»;
 - в) приход А. Гитлера к власти в 1933 г.;
 - г) Ялтинская конференция «большой тройки» в 1945 г.
18. Развитие СССР в 1964–1985 гг. характеризовалось:
- а) ставкой на омоложение кадров;
 - б) началом освоения целинных и залежных земель;
 - в) усилением бюрократизации в управлении;
 - г) ускорением социально-экономического развития.
19. Когда началась вторая мировая война?
- а) 23 августа 1939 г.
 - б) 1 сентября 1939 г.
 - в) 22 июня 1941 г.
20. «Системы оборонительных сооружений на южной и юго-восточной окраинах Русского государства в XVI—XVII вв., созданные для отражения ногайских и крымских набегов, назывались _____ чертами».
- а) пограничными
 - б) засечными
 - в) южными

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях в форме онлайн-вебинаров.
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, учебно-профессиональные задания, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

История России XVIII-XIX вв : учебное пособие / составители Г. Ю. Дюсалиева. — Волгоград, Саратов : Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013. — 84 с. — ISBN 978-5-9061-7218-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11325.html>

Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века : курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — ISBN 978-5-906822-84-01. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>

6.2 Дополнительная учебная литература:

История Отечества IX – начала XXI века : учебное пособие с грифом УМО / К. В. Фадеев, Е. Н. Косых, Т. В. Кисельникова [и др.] ; под редакцией К. В. Фадеева, Е. Н. Косых. — Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 506 с. — ISBN 978-5-93057-655-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75081.html>

Лысак, И. В. История России : краткий конспект лекций / И. В. Лысак. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 175 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23590.html>

6.3. Периодические издания

1. «Вестник МГУ. Серия 8. История»:

http://msupublishing.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=38&Itemid=

2. «Вестник РГГУ. Исторические науки»: <http://rggu-bulletin.rggu.ru/section.html?id=5468>

4. «Военно-исторический журнал»: <http://history.milportal.ru/>

6. "Исторический журнал: научные исследования": <http://www.nbpublish.com/hsmag/>

7. «История». Электронный журнал: <http://history.jes.su/>

8. «История и современность»: <http://www.isras.ru/History&Modernity.html>

9. "Мир истории: российский электронный журнал": <http://www.historia.ru/>

10. «Новейшая история России»: <http://www.modernhistory.ru/>

11. «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Всемирная история в лицах [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://rulers.narod.ru>.
4. Русский биографический словарь [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.rulex.ru>
5. История (античность, средневековье, XX век) [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>
6. Российская и всемирная история [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>
7. Всемирная история (новости истории, монографии, источники, карты) [электронный ресурс] - Режим доступа : <http://historic.ru/>.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия в интерактивные формы занятий - решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами, представленными в электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер под-

ключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор, колонки, микрофон, веб камера, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в он-лайн режиме. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы дистанционного обучения, установленной на оборудовании университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций (форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.