

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Кафедра юриспруденции*

Рабочая программа дисциплины

**Теоретическая фонетика**

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания английского языка и культур англоязычных стран
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

Москва  
2019

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОПК-1</b> способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный аппарат философии</li> <li>- принципы прикладной лингвистики</li> <li>- основы переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать релевантную от нерелевантной информации</li> <li>- выделять основную информацию в сообщении собеседника</li> <li>- применять знания по философии, теоретической и прикладной лингвистике, переводоведению, лингводидактике и теории межкультурной коммуникации для решения задач освоения теоретической грамматики</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточным количеством лексических и грамматических единиц для адекватного выражения своих мыслей</li> <li>- навыками применения знаний по философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведению, лингводидактике и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач в области теоретической грамматики</li> </ul>
<p><b>ПК-1</b> владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы обучения иностранным языкам;</li> <li>- закономерности становления способности к межкультурной коммуникации</li> <li>- роль перевода в обучении иностранным языкам</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания при выборе методики обучения иностранному языку;</li> <li>- применять знания теоретических основ дисциплины в процессе формирования межкультурной компетенции учащихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой обучения иностранным языкам</li> <li>- теоретическими основами формирования межкультурной компетенции учащихся.</li> </ul>
<p><b>ПК-2</b> владением средствами и методами <u>профессиональной деятельности</u> учителя или преподавателя иностранного языка, а также закономерностями</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы методики обучения иностранному языку в отечественной и зарубежной системе преподавания;</li> <li>- современные методики и технологии обучения иностранному языку, в том числе и информационные, принципы, приемы, формы обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать средствами и методами преподавания иностранного языка;</li> </ul>

процессов преподавания и изучения иностранных языков	- применять методы классического и современного языкознания применительно к материалу изучаемых иностранных языков. <b>Владеть:</b> - методологией и методикой обучения иностранному языку; - закономерностями процессов преподавания и изучения иностранного языка.
--	---

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «История языка и введение в спецфилологию», «Основы языкознания», «Практическая фонетика», «Лингвостилистический анализ текста».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные и общепрофессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с выбранными видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи: в частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с лингводидактическим видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;
- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

## 3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения
	Заочная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	3/108
<b>Контактная работа:</b>	
Занятия лекционного типа	2
Занятия семинарского типа	2
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	9
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	95

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

#### 4.1.1. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные	Практи	Сем	Лабор	Иные	

		и	учебны е занятия	ческие заняти я	инар ы	аторн ые раб.	занят ия	
1.	Phonetics as a Branch of Linguistics. Sounds of Speech as Acoustic and Articulatory Units.			1				20
2.	The Articulatory Classification of English Consonants. The Functional Aspect of Speech Sounds.			1				20
3.	Modifications of Phonemes in Connected Speech. Syllable. The Phenomenon of the Syllable.	1						20
4.	Word Stress. The Nature of Word Stress. Intonation. Definition of Intonation.	1						20
5.	Varieties of English Pronunciation.							15
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	108						

#### 4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

##### 4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Modifications of Phonemes in Connected Speech. Syllable. The Phenomenon of the Syllable.	The Mechanism of Articulatory Transition of Phonemes in Connected Speech. Assimilation. Types of Assimilation. Elision and Reduction. Sound Alternations. Syllable Formation. Syllable Division. Functional Aspect of the Syllable. Graphic Characteristics of the Syllable.
3.	Word Stress. The Nature of Word Stress. Intonation. Definition of Intonation.	Types of Word Stress. Degrees of Word Stress. Placement of Word Stress. Tendencies in the Placement of Word Stress. Functions of Word Stress. Components of Intonation. The Structure of Intonation Pattern. Sentence Stress and Rhythm. Functions of Intonation. Stylistic Use of Intonation.

##### 4.2.2. Содержание практического курса

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание практического занятия</b>
1.	Phonetics as a Branch of Linguistics. Sounds of Speech as Acoustic and Articulatory Units.	The Subject-matter of Phonetics. Branches and Divisions of Phonetics. Methods of Phonetic Investigation. Phonetics and Other Disciplines. Practical Application and Theoretical Significance of Phonetics.
2.	The Articulatory Classification of English Consonants. The Functional Aspect of Speech Sounds.	Acoustic Aspect of Speech Sounds. Articulatory Aspect of Speech Sounds. The Main Criteria of the Articulatory and Acoustic Classification of Speech Sounds.

#### 4.2.3. Содержание самостоятельной работы

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>
1.	Phonetics as a Branch of Linguistics. Sounds of Speech as Acoustic and Articulatory Units.	The Subject-matter of Phonetics. Branches and Divisions of Phonetics. Methods of Phonetic Investigation. Phonetics and Other Disciplines. Practical Application and Theoretical Significance of Phonetics.
2.	The Articulatory Classification of English Consonants. The Functional Aspect of Speech Sounds.	Acoustic Aspect of Speech Sounds. Articulatory Aspect of Speech Sounds. The Main Criteria of the Articulatory and Acoustic Classification of Speech Sounds.
3.	Modifications of Phonemes in Connected Speech. Syllable. The Phenomenon of the Syllable.	The Mechanism of Articulatory Transition of Phonemes in Connected Speech. Assimilation. Types of Assimilation. Elision and Reduction. Sound Alternations. Syllable Formation. Syllable Division. Functional Aspect of the Syllable. Graphic Characteristics of the Syllable.
4.	Word Stress. The Nature of Word Stress. Intonation. Definition of Intonation.	Types of Word Stress. Degrees of Word Stress. Placement of Word Stress. Tendencies in the Placement of Word Stress. Functions of Word Stress. Components of Intonation. The Structure of Intonation Pattern. Sentence Stress and Rhythm. Functions of Intonation. Stylistic Use of Intonation.
5.	Varieties of English Pronunciation.	The Orthoepic Norm. National Variants of English Pronunciation. Regional Types of Pronunciation in Great Britain. Regional Types of Pronunciation in the USA. The Main Points of Difference between RP and GA. Styles of Pronunciation. The Choice of the Teaching Norm.

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

### 5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Phonetics as a Branch of Linguistics.	ОПК-1 ПК-1 ПК-2	проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование.
2.	Sounds of Speech as Acoustic and Articulatory Units.	ОПК-1 ПК-1 ПК-2	проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование.
3.	The Articulatory Classification of English Consonants.	ОПК-1 ПК-1 ПК-2	проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование.
4.	The Functional Aspect of Speech Sounds.	ОПК-1 ПК-1 ПК-2	проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование.
5.	Modifications of Phonemes in Connected Speech.	ОПК-1 ПК-1 ПК-2	проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование.
6.	Syllable. The Phenomenon of the Syllable.	ОПК-1 ПК-1 ПК-2	проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование.
7.	Word Stress. The Nature of Word Stress.	ОПК-1 ПК-1 ПК-2	проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование.
8.	Intonation. Definition of Intonation.	ОПК-1 ПК-1 ПК-2	проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование.
9.	Varieties of English Pronunciation	ОПК-1 ПК-1 ПК-2	проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование.

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### **Типовые проблемные задачи**

#### **Задача 1**

How do you prove that phonetics is an independent branch of linguistics?

#### **Задача 2**

What are the four components of the pronunciation of a language?

### **Типовые ситуационные задачи**

#### **Задача 1**

Write the plural form of the following words and transcribe them.

Use these examples to prove that phonetics is connected with grammar: calf, loaf, wife, foot, basis, knife, thief, goose, crisis.

#### **Задача 2**

These pairs of words are homographs. Transcribe and translate them. Use these examples to prove that phonetics is connected with lexicology: bow – bow, lead – lead, row – row, sewer – sewer, tear – tear, wind – wind.

### **Типовые тесты**

1. Underline the sounds affected by assimilation, describe its type: breadth, wealth, at that.
2. Single out the vowels that may be elided in these words: nursery, temporary, reasonable.
3. Arrange these words under the headings:
  - a) lateral plosion,
  - b) nasal plosion,
  - c) loss of plosion: actor, curdled, muddle, needless, mottled, Britain, begged, at last, what kind, admit, back to back, madness, witness, big books, partner, slept, cotton, great number, sudden, captain, top coat, red light, black goat, ripe cheese, huddle, at night, good looks.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях в форме онлайн-вебинаров.
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, учебно-профессиональные задания, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

## **2. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1 Основная учебная литература**

Теоретическая фонетика английского языка. Курс лекций и практикум : учебно-методическое пособие / составители Н. В. Чумичева. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2013. — 79 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29850.html>

2. Твердохлебова И.П. Theory of phonetics: лабораторные работы по курсу «Теоретическая фонетика английского языка»/ Твердохлебова И.П., Хованова С.Ю., Михалева Е.И.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 56 с.— ISSN:2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26440.html>

### **6.2 Дополнительная учебная литература:**

1. Березина С.С. Практическая фонетика английского языка. Интонация: учебное пособие/ Березина С.С.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 69 с.— ISBN: 978-5-4497-0097-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86205.html>

2. Мурзинова И.А. Lets Sound Smart! Introduction to English Phonetics and Grammar. Давайте говорить красиво! Вводный фонетико-грамматический курс по английскому языку: теория и практика. Учебное пособие/ Мурзинова И.А.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2014.— 260 с.— ISSN:2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35197.html>

3. Твердохлебова И.П. Pronunciation in practice. Year II. Undergraduate course in practical phonetics: учебное пособие по практической фонетике для студентов II курса/ Твердохлебова И.П., Михалева Е.И.— М.: Московский городской педагогический



университет, 2013.— 124 с.— ISSN:2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26435.html>

4. Несветайлова И.В. Practical phonetics: учебно-методическое пособие по практической фонетике английского языка/ Несветайлова И.В., Носырева С.Г.— Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2014.— 173 с.— ISSN: 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54521.html>

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
2. Упражнения на знание английской лексики: <http://www.englishvocabularyexercises.com/AWL/index.htm>
3. Исследования в сфере межкультурного общения (официальный сайт Центра межкультурных исследований - the Center for Transcultural Studies): [www.sas.upenn.edu/transcult/](http://www.sas.upenn.edu/transcult/)
4. Сборник интерактивных упражнений по английской грамматике: <https://elt.oup.com/student/solutions>
5. Курсы подготовки к международным экзаменам TOEIC® (Test of English for International Communication): <http://www.thelanguagestage.com/>
6. Материалы межкультурных исследований, онлайн программы-тренинги по межкультурной коммуникации, ресурсы, тесты на знание культурной специфики различных стран: <http://www.kwintessential.co.uk/>
7. Исследования в сфере межкультурного общения (официальный сайт Центра межкультурных исследований - the Center for Transcultural Studies): [www.sas.upenn.edu/transcult/](http://www.sas.upenn.edu/transcult/)
8. Тесты на знания базисных понятий и терминологии теории и практики межкультурной коммуникации: <http://quizlet.com/5171252/intercultural-communication-test-3-flash-cards/>
9. Курсы подготовки к международным экзаменам TOEIC® (Test of English for International Communication): <http://www.thelanguagestage.com/>
10. **The center for transcultural studies:** [www.sas.upenn.edu/transcult/](http://www.sas.upenn.edu/transcult/)
11. [www.superlinguist.com](http://www.superlinguist.com)
12. [www.liveinternet.ru/users](http://www.liveinternet.ru/users)

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

**11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия в интерактивные формы занятий - решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами, представленными в электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер подключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор, колонки, микрофон, веб камера, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в он-лайн режиме. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы дистанционного обучения, установленной на оборудовании университета.

**11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций (форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

**11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;

- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **11.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.