

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Кафедра юриспруденции*

Рабочая программа дисциплины

**История языка и введение в спецфилологию**

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <i>Направление подготовки</i>   | Лингвистика   |
| <i>Код</i>                      | 45.03.02  |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Теория и методика преподавания английского языка и культур англоязычных стран |
| <i>Квалификация выпускника</i>  | бакалавр  |

Москва  
2019

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
| <p><b>ОПК-1</b><br/>способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> | <p><b>Знать:</b><br/>- фактологию и основные тенденции развития языкознания;<br/>- процессы и явления, свойственные английскому языку и другим германским языкам.<br/><b>Уметь:</b><br/>- анализировать современное состояние английского языка с исторической точки зрения;<br/>- сопоставлять данные английского языка с данными современных германских языков и видеть пути развития этих языков;<br/>- выявлять общие и специфические черты английского языка в ряду германских языков.<br/><b>Владеть:</b><br/>- систематизированными сведениями о сравнительно-историческом и сопоставительном языкознании;<br/>- аппаратом и терминологическим инструментарием лингвистических знаний;<br/>- основами анализа синхронных и диахронных явлений и процессов, характерных для развития языка.</p> |
| <p><b>ОПК-2</b><br/>способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности</p>   | <p><b>Знать:</b><br/>- особенности письменных памятников различных периодов истории английского языка;<br/>- фонетические, лексические и грамматические черты английского языка древнего, среднего и нового периодов;<br/>- современное состояние английского языка.<br/><b>Уметь:</b><br/>- анализировать письменные памятники английского языка;<br/>- выявлять закономерности развития английской фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса в диахронии.<br/><b>Владеть:</b><br/>- навыками исследования языковых явлений применительно к материалу английского языка;<br/>- навыками анализа языковых явлений в письменных памятниках английского языка;<br/>- чтения и анализа текстов на английском языке разных периодов его истории.</p>  |
| <p><b>ПК-4</b><br/>способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкрет-</p>              | <p><b>Знать:</b><br/>- теоретические основы методики обучения иностранному языку в зарубежной системе преподавания;<br/>- систему современных методических направлений и концепций обучения иностранному языку в зарубежной традиции;<br/>- концептуальные основы учебников иностранного языка зарубежных авторов.<br/><b>Уметь:</b><br/>- пользоваться методами и средствами обучения и контроля в области преподавания иностранного языка в зарубежной традиции;<br/>- оперировать основными понятиями и категориями теории и</p>   |

|  |  |
|--|--|
| ных методических задач практического характера | методики, выработанными зарубежной системой преподавания иностранного языка.<br><b>Владеть:</b><br>- методологией и методикой обучения иностранному языку;<br>- умением решать конкретные методические задачи практического характера в процессе обучения иностранному языку |
|--|--|

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Основы языкознания», «Культурология», «Социология», «Профессиональная этика», «Иностранный язык».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с лингводидактическим видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;
- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

## 3. Объем дисциплины

| Виды учебной работы   | Формы обучения |
|---|----------------|
|   | Заочная        |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы              | 2/72           |
| <b>Контактная работа:</b>                                     | 4              |
| Занятия лекционного типа                                      | 2              |
| Занятия семинарского типа                                     | 2              |
| Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен / | 4              |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                           | 64             |

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

#### 4.1.1. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) |                           |                        |
|-------|-------------|-------------------------------|---------------------------|------------------------|
|       |             | Контактная работа             |                           | Самостоятельная работа |
|       |             | Занятия лекционного типа      | Занятия семинарского типа |                        |
|       |             |                               |                           |                        |

|    |  | Лекции | Иные учебные занятия | Практические занятия | Семинары | Лабораторные раб. | Иные занятия |    |
|----|--|--------|----------------------|----------------------|----------|-------------------|--------------|----|
| 1. | Периодизация истории английского языка. Древнеанглийский период. Алфавит и письменные памятники. |        |                      | 1                    |          |                   |              | 21 |
| 2. | Среднеанглийский период  | 1      |                      |                      |          |                   |              | 22 |
| 3. | Новоанглийский период  | 1      |                      | 1                    |          |                   |              | 21 |
|    | Промежуточная аттестация   | 4      |                      |                      |          |                   |              |    |
|    | Итого  | 72     |                      |                      |          |                   |              |    |

#### 4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам/разделам

##### 4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия   |
|-------|--|--|
| 1.    | Среднеанглийский период                | <p>Общая характеристика среднеанглийского периода. Нормандское завоевание и дальнейшее развитие феодализма. Создание предпосылок для возникновения английской нации. Борьба английского языка с французским. Возникновение лондонского диалекта. Влияние французского языка на английскую орфографию. Диалектальное состояние среднеанглийского языка. Шотландский, северный, центральные и южные диалекты. Литературные памятники среднеанглийского периода. «Кентерберийские рассказы» Дж. Чосера.</p> <p>Развитие фонетической системы в среднеанглийский период.</p> <p>Словарный состав языка в среднеанглийский период. Проникновение французской лексики в английский язык. Фонетические, графические и семантические особенности французских заимствований. Заимствования из нормандского и парижского диалектов французского языка. Словообразование в среднеанглийский период.</p> <p>Грамматический строй среднеанглийского периода. Развитие глагольной системы в среднеанглийский период. Развитие категорий глагола. Изменения в системе сильных глаголов. Взаимовлияние классов. Переход отдельных сильных глаголов в слабые. Разрушение классов слабых глаголов. Формы претерито-презентных и неправильных глаголов. Редукция личных окончаний глагола. Развитие аналитических форм будущего времени, перфекта и</p> |

|    |                       |  |
|----|-----------------------|--|
|    |                       | <p>пассива. Грамматикализация форм. Значение и употребление форм инфинитива и причастий в среднеанглийский период. Развитие герундия. Синтаксис словосочетания и предложения среднеанглийского периода. Основные способы выражения членов предложения. Развитие связок. Закрепление порядка слов.</p>  |
| 2. | Новоанглийский период | <p>Основные исторические события новоанглийского периода. Становление английского национального языка. Введение книгопечатания. Развитие литературного языка. Письменные памятники. Первые грамматики и словари английского языка. Орфоэпия. Языковая норма. Латинизация орфографии отдельных слов. Стабилизация орфографии в связи с развитием книгопечатания. Фонетический, морфологический, исторический, традиционный принципы написания.</p> <p>Фонетический строй новоанглийского периода. Вокализм. Изменение системы гласных. Великий сдвиг гласных. Изменение кратких гласных. Сокращение долгих гласных. Возникновение долгих гласных. Развитие вставочных звуков. Развитие дифтонгов. Развитие гласных в неударных слогах. Консонантизм. Изменение системы согласных. Озвончение глухих щелевых в неударных слогах. Вокализация «t». Упрощение групп согласных. Образование новых шипящих.</p> <p>Грамматический строй и лексика новоанглийского периода. Существительное в новоанглийский период. Развитие притяжательного падежа. Установление единого способа выражения множественного числа. Прилагательное в новоанглийский период, его превращение в неизменяемую часть речи. Изменения в системе местоимений. Углубление процесса разрушения системы глаголов с чередованием. Изменения в системе слабых глаголов. Развитие правильных и неправильных глаголов. Развитие аналитических форм и неличных форм глагола в новоанглийский период.</p> |

#### 4.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины   | Содержание практического занятия   |
|-------|--|--|
| 1.    | Периодизация истории английского языка. Древнеанглийский период. Алфавит и письменные памятники. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные памятники древнеанглийского периода. Алфавит и правила чтения древнеанглийского языка. Диалектальное членение древнеанглийского языка.</li> <li>- Руническое письмо и его важнейшие памятники на территории Великобритании.</li> <li>- Особенности островного и континентального латинского письма. Алфавит и правила чтения древнеанглийского языка.</li> <li>- Памятники прозы древнеанглийского периода.</li> </ul> |

|    |                       |  |
|----|-----------------------|--|
|    |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поэтические памятники древнеанглийского периода.</li> <li>- Индоевропейские языки. Место германских языков в ряду индоевропейских языков.</li> <li>- Закон Раска – Гримма. Закон Вернера.</li> <li>- Фонетическая система древнеанглийского языка. Словесное ударение. Изменения ударных гласных. Развитие монофтонгов. Появление дифтонгов.</li> <li>- Основные процессы в области древнеанглийского консонантизма.</li> <li>- Чтение и анализ фрагментов на древнеанглийском языке.</li> <li>- Именная система древнеанглийского языка. Грамматические категории. Морфологическая классификация имен существительных. Склонения.</li> <li>- Глагольная система древнеанглийского языка. Грамматические категории. Морфологическая классификация.</li> <li>- Спряжение древнеанглийских глаголов. Употребление сочетаний глаголов <i>habban</i>, <i>sculan</i>, <i>willan</i>, <i>wesan</i> с причастием II и инфинитивом в древнеанглийский период. Основные формы древнеанглийского глагола.</li> <li>- Синтаксис в древнеанглийском языке.</li> <li>- Чтение и анализ фрагментов на древнеанглийском языке.</li> <li>- Словарный состав древнеанглийского языка. Исконно английские слова.</li> <li>- Заимствования из кельтского языка и влияние латинского языка на вокабуляр древнеанглийского языка.</li> <li>- Основные способы древнеанглийского словообразования. Аффиксация. Суффиксация. Наиболее продуктивные суффиксы. Префиксация.</li> <li>- Сложение. Основные модели сложных слов в древнеанглийский период.</li> <li>- Чтение и анализ фрагментов на древнеанглийском языке.</li> </ul> |
| 2. | Новоанглийский период | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вокализм. Изменение системы гласных. Великий сдвиг гласных. Изменение кратких гласных. Возникновение долгих гласных. Развитие вставочных звуков. Развитие дифтонгов. Развитие гласных в неударных слогах.</li> <li>- Консонантизм. Изменение системы согласных. Озвончение глухих щелевых в неударных слогах. Вокализация «r». Упрощение групп согласных. Образование новых шипящих.</li> <li>- Именные части речи новоанглийского периода. Имя существительное в новоанглийский период. Развитие притяжательного падежа. Установление</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>единого способа выражения множественного числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прилагательное в новоанглийский период, его превращение в неизменяемую часть речи.</li> <li>- Чтение и анализ языковых фрагментов раннего этапа новоанглийского периода.</li> <li>- Развитие глагольной системы в новоанглийский период. Аналитические неличные формы глагола в новоанглийский период.</li> <li>- Основные черты английского синтаксиса новоанглийского периода.</li> <li>- Изменения в словарном составе языка. Развитие продуктивных способов словообразования. Аффиксация. Конверсия. Аббревиация.</li> <li>- Лексика новоанглийского периода. Заимствования из латинского, французского, итальянского, испанского, голландского, русского языков в новоанглийский период. Этимологические дубли.</li> <li>- Чтение и анализ языковых фрагментов раннего этапа новоанглийского периода.</li> </ul> |
|--|--|---|

#### 4.2.3. Содержание самостоятельной работы

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>  | <b>Содержание самостоятельной работы</b>  |
|--------------|--|---|
| 1.           | Периодизация истории английского языка. Древнеанглийский период. Алфавит и письменные памятники. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные памятники древнеанглийского периода. Алфавит и правила чтения древнеанглийского языка. Диалектальное членение древнеанглийского языка.</li> <li>- Руническое письмо и его важнейшие памятники на территории Великобритании.</li> <li>- Особенности островного и континентального латинского письма. Алфавит и правила чтения древнеанглийского языка.</li> <li>- Памятники прозы древнеанглийского периода.</li> <li>- Поэтические памятники древнеанглийского периода.</li> <li>- Индоевропейские языки. Место германских языков в ряду индоевропейских языков.</li> <li>- Закон Раска – Гримма. Закон Вернера.</li> <li>- Фонетическая система древнеанглийского языка. Словесное ударение. Изменения ударных гласных. Развитие монофтонгов. Появление дифтонгов.</li> <li>- Основные процессы в области древнеанглийского консонантизма.</li> <li>- Чтение и анализ фрагментов на древнеанглийском языке.</li> <li>- Именная система древнеанглийского языка. Грамматические категории. Морфологическая классификация имен существительных. Склоне-</li> </ul> |

|    |                         |  |
|----|-------------------------|--|
|    |                         | <p>ния.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Глагольная система древнеанглийского языка. Грамматические категории. Морфологическая классификация.</li> <li>- Спряжение древнеанглийских глаголов. Использование сочетаний глаголов <i>habban</i>, <i>sculan</i>, <i>willan</i>, <i>wesan</i> с причастием II и инфинитивом в древнеанглийский период. Основные формы древнеанглийского глагола.</li> <li>- Синтаксис в древнеанглийском языке.</li> <li>- Чтение и анализ фрагментов на древнеанглийском языке.</li> <li>- Словарный состав древнеанглийского языка. Исконно английские слова.</li> <li>- Заимствования из кельтского языка и влияние латинского языка на вокабуляр древнеанглийского языка.</li> <li>- Основные способы древнеанглийского словообразования. Аффиксация. Суффиксация. Наиболее продуктивные суффиксы. Префиксация.</li> <li>- Сложение. Основные модели сложных слов в древнеанглийский период.</li> <li>- Чтение и анализ фрагментов на древнеанглийском языке.</li> </ul>  |
| 2. | Среднеанглийский период | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Редукция среднеанглийского периода и ее связь с изменениями грамматического строя языка.</li> <li>- Вокализм среднеанглийского периода. Основные процессы в области среднеанглийского вокализма.</li> <li>- Проникновение французской лексики в английский язык. Фонетические, графические и семантические особенности французских заимствований. Заимствования из нормандского и парижского диалектов французского языка.</li> <li>- Словообразование в среднеанглийский период.</li> <li>- Чтение и анализ фрагментов на среднеанглийском языке.</li> <li>- Существительное в среднеанглийский период. Редукция окончаний существительных. Завершение распада именной классификации по основам. Утрата грамматического рода.</li> <li>- Прилагательное в среднеанглийский период. Унификация склонения прилагательных. Исчезновение согласования. Возникновение аналитических степеней сравнения.</li> <li>- Изменения в системе местоимений. Появление новых местоимений.</li> <li>- Становление артикля</li> <li>- Чтение и анализ фрагментов на среднеанглийском языке.</li> <li>- Развитие глагольной системы в среднеанглийский период. Изменения в системе сильных глаголов.</li> </ul> |



|    |                       |  |
|----|-----------------------|--|
|    |                       | <p>Взаимовлияние классов. Переход отдельных сильных глаголов в слабые. Развитие форм претерито-презентных и неправильных глаголов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Редукция личных окончаний глагола. Грамматикализация форм. Развитие аналитических форм будущего времени, перфекта и пассива.</li> <li>- Значение и употребление форм инфинитива и причастий в среднеанглийский период. Развитие герундия.</li> <li>- Синтаксис словосочетания и предложения среднеанглийского периода. Основные способы выражения членов предложения. Развитие связок. Закрепление порядка слов.</li> <li>- Чтение и анализ фрагментов на среднеанглийском языке.</li> </ul>   |
| 3. | Новоанглийский период | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вокализм. Изменение системы гласных. Великий сдвиг гласных. Изменение кратких гласных. Возникновение долгих гласных. Развитие вставочных звуков. Развитие дифтонгов. Развитие гласных в неударных слогах.</li> <li>- Консонантизм. Изменение системы согласных. Озвончение глухих щелевых в неударных слогах. Вокализация «г». Упрощение групп согласных. Образование новых шипящих.</li> <li>- Именные части речи новоанглийского периода. Имя существительное в новоанглийский период. Развитие притяжательного падежа. Установление единого способа выражения множественного числа.</li> <li>- Прилагательное в новоанглийский период, его превращение в неизменяемую часть речи.</li> <li>- Чтение и анализ языковых фрагментов раннего этапа новоанглийского периода.</li> <li>- Развитие глагольной системы в новоанглийский период. Аналитические неличные формы глагола в новоанглийский период.</li> <li>- Основные черты английского синтаксиса новоанглийского периода.</li> <li>- Изменения в словарном составе языка. Развитие продуктивных способов словообразования. Аффиксация. Конверсия. Аббревиация.</li> <li>- Лексика новоанглийского периода. Заимствования из латинского, французского, итальянского, испанского, голландского, русского языков в новоанглийский период. Этимологические дублеты.</li> <li>- Чтение и анализ языковых фрагментов раннего этапа новоанглийского периода.</li> </ul> |

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости,
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

#### 5.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы)  | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства                      |
|-------|--|--------------------------------|---|
| 1.    | Периодизация истории английского языка. Древнеанглийский период. Алфавит и письменные памятники. | ОПК-1,<br>ОПК-2,<br>ПК – 4     | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование. |
| 2.    | Среднеанглийский период  | ОПК-1,<br>ОПК-2,<br>ПК-4       | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование. |
| 3.    | Новоанглийский период  | ОПК-1,<br>ОПК-2,<br>ПК-4       | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование. |

#### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

##### Типовые проблемные задачи:

1. Прокомментируйте цитаты известных лингвистов.
  - “Visible change is the tip of an iceberg. Every alteration that eventually establishes itself, had to exist formerly as a choice. This means that the seedbed for variation in time is simply the whole landscape of variation in space” (D. Bolinger).
  - “The structure of language is nothing but the unstable balance between the needs of communication, which require more numerous and more specific units, and man’s inertia, which favours less numerous, less specific and more frequently occurring units” (A. Martinet).
  - “Language has been developed in the interchange of messages, and every individual who has learned to use language has learned it through such interchange” (L. Bloomfield).
2. С помощью таблицы покажите связь английского языка с остальными языками индоевропейской семьи (прежде всего, германскими, славянскими, кельтскими).
3. Объясните значение терминов «языковое родство», «когнат (родственное слово)».
4. Разделите слова из списка, приведенного ниже, на две группы: когнаты и заимствования:
  - coffee, kaffe, kahawa, cafe, кофе;
  - two, duo, zwei, deux, два;
  - light, Licht, lig, luz, луч;
  - telephone, teléfono, Telefon, телефон;

- Pföhl, pool, болото.

### Типовые ситуационные задачи

1. Прочитайте и переведите древнеанглийский текст.

Sēwuduisēāstlanzandwestlanzhundtweltizesmīlalanzoppelanzraand  
 юrītizesmīlabrād. Sēōēāюewēārymbespræcon liuōt of юāmwealda.  
 (TheParkerChronicle)

Найдите в тексте имена существительные и определите тип склонения  
 и падежные формы. Найдите в тексте глаголы и проанализируйте их.

Изучите словарь к тексту и определите, какие признаки древнеанглийского языка  
 выявляются при анализе текста.

wudum. n. m. wood, forest

ēāstlanzadv. alongtheeast

westlanzadv. alongthewest

hundtweltizesnum. onehundredandtwelve

mīl n. f. ḡ. mile

orpe conj. or

lanzra adj. longer (comp.oflanz/lonz)

юrītiz num. thirty

brād adj. broad sēōdem. pron. f. that

ēā n. f. cons. river

юe rel particle which

sprecansv. 5 (p. t. pl. spræcon) to speak

ær adv. before, earlier

ymbe prep. about

liczansv. 5 (3rd pers. sing. liu) to lie, to rest

ūt adv. out

weald n. m. a. forest.

2. Прочитайте и переведите среднеанглийский текст.

And in his harping, whan that he haddesonge,

Hise eyen twinkled in his heed aright

As doon the sterres in the frosty night.

Найдите в тексте аналитическую форму глагола syngen. Расскажите об образовании  
 аналитических форм в английском языке.

Пользуясь словарем, покажите изменения глагола в среднеанглийский период.

harpev. toplayonharp<OEhearþian

whan adv. when < OE hwanne, hwǣnne

syngen v. to sing < OE sinzan

eye, ey n. eye < OE ēāze

wtynklen v. to twinkle < OE twinclian

heed n. head < OE hēāfod

aright adv. rightly < OE reoht, rieht, rigt

as adv., conj. as < OE ealswā

doon v. to do < OE dōn

sterre n. star < OE steorra

frosty adj. frosty < OE forstiz

night n. night < OE neaht, niht n. f. cons.

### Типовые тесты

1. Укажите английское слово скандинавского происхождения:

a) ship

- б) sky
- в) shower
- г) shine.

2. Какой из указанных письменных памятников древнеанглийского периода относится к памятникам рунического письма:

- а) Беовульф
- б) надпись на ларце Фрэнкса
- в) Англосаксонская хроника
- г) повествование Охтхере и Вульфстана.

3. К какому периоду истории английского языка относится произведение Дж. Чосера «Кентерберийские рассказы»:

- а) к древнеанглийскому
- б) к среднеанглийскому
- в) к ранненовоанглийскому
- г) к современному английскому.

4. Какое историческое событие происходило на Британских островах в 1066 г.:

- а) скандинавское завоевание
- б) завоевание острова римлянами
- в) кельтское завоевание
- г) нормандское завоевание.

5. Становление национального английского языка относится:

- а) к концу XIII в.
- б) к концу XIV в.
- в) к концу XV в.
- г) к концу XVI в.

6. Аллитерация – это явление:

- а) древнеанглийской поэзии
- б) древнеанглийской прозы
- в) древнеанглийской морфологии
- г) древнеанглийского словообразования.

7. Завоевание Британских островов англосаксами происходило:

- а) в середине V в.
- б) в середине VII в.
- в) в середине VIII в.
- г) в середине XI в.

8. Сколько парадигм склонения имело каждое прилагательное в древнеанглийском языке?

- а) 0
- б) 1
- в) 2
- г) 3

9. Сколько классов в системе слабых глаголов в древнеанглийский период?

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 5

10. Найдите фонетическое изменение, не имеющее отношение к Великому сдвигу гласных (GreatVowelShift).

- а) - i: > ai
- б) - u: > au
- в) - e: > i:
- г) - ε: > ə:

11. Какая из указанных ниже букв не использовалась в древне-английском языке:

- а) g,
- б) v,
- в) c,
- г) r

12. Древнеанглийское существительное склонялось:

- а) по пятипадежной системе
- б) по четырехпадежной системе
- в) по трехпадежной системе
- г) по двухпадежной системе.

13. Личное местоимение they имеет происхождение:

- а) кельтское
- б) англо-саксонское
- в) нормандское
- г) скандинавское.

14. Озвончение глухих щелевых в служебных словах проходило:

- а) в древнеанглийский период
- б) в среднеанглийский период
- в) в ранненовоанглийский период
- г) в конце XVIII в.

15. Английские слова pork и beef

- а) появились в английском языке вследствие нормандского завоевания
- б) появились в английском языке вследствие скандинавского завоевания
- в) были заимствованы из готского языка
- г) одни из первых слов древнеанглийского языка.

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях в форме онлайн-вебинаров.
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, учебно-профессиональные задания, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

## **1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

## **2. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Павленко Л.Г. История английского языка. Теория, практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Г. Павленко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 211 с. — <http://www.iprbookshop.ru/44224.html>
2. Шагеева А.А. История языка и введение в специальную филологию [Электронный ресурс]: практикум/ А.А. Шагеева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 60 с.— <http://www.iprbookshop.ru/66159.html>
3. История английского языка. Часть I. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ сост. Н.В. Чумичева. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014. — 64 с. — <http://www.iprbookshop.ru/29846.html>
4. История английского языка. Часть II. Задания, тесты и древнеанглийский глоссарий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ сост. Н.В. Чумичева. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014. — 50 с. — <http://www.iprbookshop.ru/29847.html>

### **6.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Бурнакова К.Н. Конспекты лекций по истории английского языка древнеанглийского периода [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов V курса по специальности 031200.00 — «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «Иностранный язык»/ К.Н.

- Бурнакова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2012. — 63 с. — <http://www.iprbookshop.ru/26503.html>
2. Тбоева З.Э. История языка. Терминологический словарь [Электронный ресурс]/ З.Э. Тбоева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. — 232 с. — <http://www.iprbookshop.ru/64545.html>

### 6.3. Периодические издания

«В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии» <http://www.iprbookshop.ru/48744.html>

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет (далее – сеть "Интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. База данных научных статей по различным областям науки. – <http://elibrary.ru>
2. Филологический портал. – <http://www.philology.ru/>
3. Материалы межкультурных исследований, онлайн программы-тренинги по межкультурной коммуникации, ресурсы, тесты на знание культурной специфики различных стран. – <http://www.kwintessential.co.uk/>
4. База данных научных статей по лингвистике. – <http://superlinguist.com>

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

#### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

#### **11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**



Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия в интерактивные формы занятий - решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами, представленными в электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер подключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор, колонки, микрофон, веб камера, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в он-лайн режиме. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы дистанционного обучения, установленной на оборудовании университета.

### **11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций (форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **11.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями

здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.