

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Кафедра юриспруденции*

Рабочая программа дисциплины

**ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <i>Направление подготовки</i>   | Лингвистика   |
| <i>Код</i>                      | 45.03.02 Лингвистика  |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Теория и методика преподавания английского языка и культур англоязычных стран |
| <i>Квалификация выпускника</i>  | Бакалавр  |

Москва  
2019

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Компетенция   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| <p>ПК-6<br/>способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и категории возрастной психологии;</li> <li>- особенности возрастного развития психики на определенном этапе онтогенеза человека.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания по возрастной психологии в своей практической деятельности;</li> <li>- организовывать индивидуальную и групповую деятельность людей с учетом их возрастных психологических особенностей;</li> <li>- оценивать индивидуальные психологические особенности человека в зависимости от его возрастного этапа развития.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информацией о современном состоянии науки в данной области, предмете, принципах, актуальных проблемах рассматриваемой науки, концепциях отечественных и зарубежных ученых, исторических аспектах изучения развития человека;</li> <li>- теоретико-практическими аспектами развития человека в онтогенетическом и филогенетическом процессах.</li> </ul> |

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Социальная психология», «Профессиональная этика», «Отечественный опыт обучения иностранным языкам», «Иностранный язык».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с лингводидактическим видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;
- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

**3. Объем дисциплины**

|                     |                |
|---------------------|----------------|
| Виды учебной работы | Формы обучения |
|                     | Заочная        |

|   |       |
|---|-------|
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы              | 3/108 |
| <b>Контактная работа:</b>                                     | 4     |
| Занятия лекционного типа                                      | 2     |
| Занятия семинарского типа                                     | 2     |
| Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен / | 4     |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                           | 100   |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Заочная форма обучения

| №<br>п/п | Раздел/тема  | Виды учебной работы (в часах)  |                            |                                     |              |                            |          | Самос<br>тоятел<br>ьная<br>работа |
|----------|--|--------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|--------------|----------------------------|----------|-----------------------------------|
|          |  | Контактная работа              |                            |                                     |              |                            |          |                                   |
|          |  | Занятия<br>лекционного<br>типа |                            | Занятия семинарского типа           |              |                            |          |                                   |
|          |  | Лекции                         | Иные<br>учебные<br>занятия | Практ<br>ическ<br>ие<br>занят<br>ия | Семи<br>нары | Лабора<br>торные<br>работы | Ины<br>е |                                   |
| 1.       | Предмет, задачи, проблемы, принципы и методы возрастной психологии.  |                                |                            |                                     |              |                            |          | 8                                 |
| 2.       | Развитие человека: понятие, процессы и методы исследования. Движущие силы, условия и факторы психического развития |                                |                            |                                     |              |                            |          | 8                                 |
| 3.       | Основные теории психического развития человека в зарубежной психологии.  |                                |                            |                                     | 1            |                            |          | 8                                 |
| 4.       | Закономерности психического развитие: взгляды отечественных ученых.  | 1                              |                            |                                     |              |                            |          | 8                                 |
| 5.       | Стадиальность психического развития человека. Проблема возраста и возрастной периодизации. Кризисы в развитии.     | 1                              |                            |                                     |              |                            |          | 8                                 |

|                          |                                  |     |  |  |   |  |  |   |
|--------------------------|----------------------------------|-----|--|--|---|--|--|---|
| 6.                       | Младенчество. Раннее детство     |     |  |  |   |  |  | 8 |
| 7.                       | Дошкольный возраст               |     |  |  |   |  |  | 8 |
| 8.                       | Младший школьный возраст         |     |  |  |   |  |  | 8 |
| 9.                       | Подростковый возраст             |     |  |  | 1 |  |  | 9 |
| 10.                      | Юность                           |     |  |  |   |  |  | 9 |
| 11.                      | Взрослость: молодость и зрелость |     |  |  |   |  |  | 9 |
| 12.                      | Взрослость: старение и старость. |     |  |  |   |  |  | 9 |
| Промежуточная аттестация |                                  | 4   |  |  |   |  |  |   |
| Итого                    |                                  | 108 |  |  |   |  |  |   |

#### 4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

##### 4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины   | Содержание лекционного занятия   |
|-------|--|--|
| 1.    | Закономерности психического развитие: взгляды отечественных ученых.  | Основные положения теории Л.С. Выготского. Понятие о низших и высших психических функциях, закон развития высших психических функций. Теоретическое и практическое значение для психологии культурно-исторической теории развития психики Л.С. Выготского. Активность человека как фактор развития его личности и психики. |
| 2.    | Стадиальность психического развития человека. Проблема возраста и возрастной периодизации. Кризисы в развитии. | Возрастные изменения в психике: революционные, ситуационные, эволюционные. Биологические факторы психического развития.  |

##### 4.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины                                  | Содержание практического занятия  |
|-------|---|---|
| 1     | Основные теории психического развития человека в зарубежной психологии. | 1. Подготовьте доклад об основных теориях психического развития человека в зарубежной психологии.<br>2. Подготовьте доклад об основных теориях психического развития человека в отечественной психологии. |
| 2     | Подростковый возраст  | 1. Перечислите причины неустойчивости поведения детей подросткового возраста.<br>2. Психологические особенности детей подросткового возраста.   |

##### 4.2.3. Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины   | Содержание самостоятельной работы  |
|-------|--|--|
| 1.    | Предмет, задачи, проблемы, принципы и методы возрастной психологии.  | Понятие возрастной психологии. Предмет возрастной психологии. Задачи возрастной психологии.  |
| 2.    | Развитие человека: понятие, процессы и методы исследования. Движущие силы, условия и факторы психического развития | Метод наблюдения в возрастной психологии. Метод эксперимента: констатирующий, формирующий этапы. Биографический метод и метод близнецов. Возрастные эволюционные и революционные изменения психики. сочетание психологии и поведения индивида.   |
| 3.    | Основные теории психического развития человека в зарубежной психологии.  | Основные методы организации исследований развития человека.  |
| 4.    | Закономерности психического развитие: взгляды отечественных ученых.  | Основные положения теории Л.С. Выготского. Понятие о низших и высших психических функциях, закон развития высших психических функций. Теоретическое и практическое значение для психологии культурно-исторической теории развития психики Л.С. Выготского. Активность человека как фактор развития его личности и психики.   |
| 5.    | Стадиальность психического развития человека. Проблема возраста и возрастной периодизации. Кризисы в развитии.     | Возрастные изменения в психике: революционные, ситуационные, эволюционные. Биологические факторы психического развития.  |
| 6.    | Младенчество. Раннее детство   | Младенческий возраст. Новообразования возраста. Речь. Особенности автономной речи. Активная речь. Предметная деятельность. Умственное развитие. Базовая потребность возраста.  |
| 7.    | Дошкольный возраст   | Закономерности развития детей в дошкольном возрасте. Особенности общего развития в дошкольном возрасте. Методы научно-психологического изучения детей дошкольного возраста. Особенности психологического развития дошкольников. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника. Умственное развитие дошкольника. |
| 8.    | Младший школьный возраст   | Ведущая деятельность. Социальная ситуация развития. Новообразования. Личностная рефлексия. Рефлексия интеллектуальная. Умственное развитие. Отношения со взрослыми. Отношения со сверстниками. Игра. Эмоциональное развитие. Учебная деятельность. Развитие психических функций. Память. Развитие личности. Мотивационная сфера.   |

|     |                                  |  |
|-----|----------------------------------|--|
| 9.  | Подростковый возраст             | Время взросления. Причины неустойчивости поведения. Половое развитие мальчиков и девочек. Психологические особенности. Общение со сверстниками. Развитие личности.   |
| 10. | Юность                           | Психологическая характеристика юности. Особенности личности в юности.  |
| 11. | Взрослость: молодость и зрелость | Период взрослости. Понятие взрослости и критерии достижения взрослости. Теория Э. Эриксона. Проблема периодизации взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости. Развитие личности в период взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.  |
| 12. | Взрослость: старение и старость. | Старость как био-социо-психологическое явление. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем. Теории старения и старости. Проблема возрастных границ старости. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости. Личностные особенности в старости. Познавательная сфера в период старения. |

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

##### 5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы)                           | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства                     |
|-------|---|--------------------------------|--|
| 1.    | Предмет, задачи, проблемы, принципы и методы возрастной | ПК-6                           | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |

|     |  |      |  |
|-----|--|------|--|
|     | психологии.  |      |  |
| 2.  | Развитие человека: понятие, процессы и методы исследования. Движущие силы, условия и факторы психического развития | ПК-6 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 3.  | Основные теории психического развития человека в зарубежной психологии.  | ПК-6 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 4.  | Закономерности психического развитие: взгляды отечественных ученых.  | ПК-6 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 5.  | Стадиальность психического развития человека. Проблема возраста и возрастной периодизации. Кризисы в развитии.     | ПК-6 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 6.  | Младенчество. Раннее детство   | ПК-6 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 7.  | Дошкольный возраст   | ПК-6 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 8.  | Младший школьный возраст   | ПК-6 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 9.  | Подростковый возраст   | ПК-6 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 10. | Юность   | ПК-6 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 11. | Взрослость: молодость и зрелость   | ПК-6 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 12. | Взрослость: старение и старость.   | ПК-6 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### **Типовые проблемные задачи**

#### **Задача 1**

Охарактеризуйте младенческий возраст.

Речь. Особенности автономной речи.

## Задача 2

Охарактеризуйте особенности психологического развития дошкольников.

### Типовые ситуационные задачи

#### Задача 1

Изобразите схематически связь возрастной психологии с другими науками.

#### Задача 2

Заполните таблицу «Движущие силы развития ребенка». Запишите в правой колонке процессы, в ходе которых проявляются новообразования и существенные изменения в онтогенезе человека, по мнению ученых, указанных в левой колонке.

| Ученые                       | Процессы |
|------------------------------|----------|
| С. Холл, Ш. Бюллер           |          |
| В. Штерн                     |          |
| Л.С. Выготский               |          |
| С.Л. Рубинштейн              |          |
| Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев |          |
| М.И. Лисина                  |          |

### Типовые тесты

**1. Средство хранения и передачи познавательного, трудового опыта многих поколений – это**

- а) мысль
- б) язык
- в) **речь**
- г) слово

**2. Кто из психологов ввел понятие «социальная ситуация развития»?**

- а) Д.Б. Эльконин;
- б) **Л.С. Выготский;**
- в) М.И. Лисина;
- г) А.Н. Ананьев.

**3. Какое из перечисленных понятий является самым широким?**

- а) личность;
- б) человек;
- в) **индивид;**
- г) субъект.

**4. В каком возрасте мышление можно охарактеризовать как процесс соединения и взаимообогащения всех трех видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического?**

- а) в младшем школьном;
- б) в дошкольном;
- в) **в подростковом;**
- г) в раннем детстве.

**5. В каком возрасте произвольное внимание является психологическим новообразованием ?**

- а) в дошкольном;
- б) **в младшем школьном;**
- в) в подростковом;

г) в раннем детстве.

**6. Высшие психические функции – это...**

а) расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития, определяемых с помощью задач, решаемых под руководством взрослых;

б) **сложные прижизненно формирующиеся психические процессы, социальные по своему происхождению;**

в) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях;

г) процесс и результат активного присвоения человеком норм, идеалов, ценностных ориентаций, установок и правил поведения, значимых для его социального окружения.

**7. Развитие человека как вида называется:**

а) **онтогенезом**

б) филогенезом

в) социогенезом

г) антропогенезом.

**8. С точки зрения материализма из биогенетического закона вытекает:**

а) признание предопределенности хода психического развития человека

б) учет конкретно-исторического характера психического развития человека

в) зависимость характера психического развития от форм и способов

взаимодействия ребенка с окружающим миром.

**9. «Закон развития высших психических функций» сформулировал:**

а) **Л.С. Выготский;**

б) Ж. Пиаже;

в) Ч. Дарвин;

г) Э. Эриксон.

**10. Теорию конвергенции разработал:**

а) **В.Штерн;**

б) Л.С. Выготский;

в) З. Фрейд;

г) Ж. Пиаже.

**11. Каждому возрастному периоду (по Д.Б. Эльконину) соответствует определенная, в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода:**

а) психологическая структура;

б) **ведущая деятельность;**

в) система новообразований;

г) критическая ситуация.

**12. Сколько главных стадий интеллектуального развития ребенка с рождения и до 15 лет выделяет Ж. Пиаже?**

а) две;

б) три;

в) **четыре;**

г) пять.

**13. Автор теории развития, сложившейся на основе общебиологического понимания процесса развития как взаимосвязи ассимиляции и аккомодации:**

а) Д. Б. Эльконин;

б) **Ж. Пиаже;**

в) Э. Эриксон;

г) З. Фрейд.

**14. Согласно теории... каждый человек обладает мотивационным набором, который помогает ему удовлетворять потребности 5 уровней.**

- а) З.Фрейда;
- б) А. Маслоу;
- в) А. Валлона;
- г) Л.С. Выготского.

**15. Какие основные критерии положены в основу возрастной периодизации Э.Б. Эльконина?**

- а) возраст и интеллектуальное развитие;
- б) отношение с социальной средой и типы общения;
- в) смена ведущих видов деятельности и характер общения;
- г) смена личностных интересов и внутренних мотивов.

**16. Психологическая теория, разрабатываемая З. Фрейдом, А. Адлером, К. Юнгом называется:**

- а) гештальт-психология;
- б) психоанализом;
- в) культурно-историческая теория;
- г) гуманистическая теория.

**17. Что в своей теории интеллектуального развития Ж. Пиаже называл аккомодацией?**

- а) мысленное действие, обладающее обратимостью;
- б) действие с новыми предметами в соответствии с уже сложившимися умениями и навыками;
- в) стремление изменить умения и навыки соответственно изменившимся условиям;
- г) несоответствие между имеющимися умениями, навыками и условиями выполнения действий.

**18. Какой возрастной период занимает самый большой временной отрезок жизни человека:**

- а) младенчество;
- б) раннее детство;
- в) юношеский возраст;
- г) зрелость.

**19. Кто из ученых исследовал процесс становления проблемы детского периода развития на основе изучения детских портретов в различные исторические периоды:**

- а) Ч. Дарвин;
- б) Ф. Арьес;
- в) К. Левин;
- г) А. Валлон.

**20. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются**

- а) зоной актуального развития;
- б) зоной ближайшего развития;
- в) зоной перспективного развития;
- г) зоной произвольного развития.

**21. Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.**

- а) конструирование;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- в) труд;

г) учебная деятельность.

**22. Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.**

а) конструирование;

б) сюжетно-ролевая игра;

в) труд;

г) учебная деятельность.

**23. Онтогенез – это...**

а) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику;

б) **развитие психики от рождения до конца жизни человека;**

в) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;

г) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях в форме онлайн-вебинаров.

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, учебно-профессиональные задания, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

**1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

**2. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### 6.1 Основная учебная литература

1. Курс по возрастной психологии / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 с. — ISBN 978-5-379-01515-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65164.html>
2. Батюта, М. Б. Возрастная психология. Практикум для студентов : учебно-методическое пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 178 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40436.html>

### 6.2. Дополнительная учебная литература:

1. Белова, Ю. А. Психология. Часть 1. Прикладные аспекты общей и возрастной психологии и психологии общения : учебное пособие / Ю. А. Белова. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2012. — 129 с. — ISBN 978-5-93252-267-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12702.html>
2. Поляков, С. Д. Социальная и возрастная психология : учебно-методические материалы к практическим занятиям и семинарам / С. Д. Поляков, А. А. Тихонова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2014. — 33 с. — ISBN 978-5-86045-687-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59184.html>
3. Периодические издания

#### 1. [Вестник Московского университета. Серия 14. Психология](#)

Издательство: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

Год основания: 1977 ISSN: 0137-0936

<http://www.iprbookshop.ru/56877.html>

2. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук Издательство: Российский новый университет ISSN: 1998-4618 <http://www.iprbookshop.ru/21398.html>

3. Развитие личности Издательство: Московский педагогический государственный университет ISSN: 2071-9788 <http://www.iprbookshop.ru/32865.html>

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<http://psylib.org.ua/books/yaros01/>

[http://www.e-reading.link/bookreader.php/100382/Anohina\\_-](http://www.e-reading.link/bookreader.php/100382/Anohina_-Istoriya_psihologii._Shpargalka.html)

[Istoriya\\_psihologii.\\_Shpargalka.html](http://www.e-reading.link/bookreader.php/100382/Anohina_-Istoriya_psihologii._Shpargalka.html)

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/marcin/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/marcin/index.php)

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

## **11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия в интерактивные формы занятий - решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами, представленными в электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер подключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор, колонки, микрофон, веб камера, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в он-лайн режиме. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы дистанционного обучения, установленной на оборудовании университета.

### **11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций (форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;

- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **11.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.