

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙМЕЖДУНАРОДНЫЙУНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра юриспруденции

Рабочая программа дисциплины

Отечественный опыт обучения иностранным языкам

| | |
|--|--|
| <i>Направление подготовки</i> | <u>Лингвистика</u> |
| <i>Код</i> | <u>45.03.02</u> |
| <i>Направленность (профиль)</i> | <u>Теория и методика преподавания английского языка и культур англоязычных стран</u> |
| <i>Квалификация выпускника</i> | <u>бакалавр</u> |

Москва
2019

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ПК-4 Способность использовать достижения отечественного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера | Знать: - теоретические основы методики обучения иностранному языку (ИЯ) в отечественной системе преподавания; - систему современных методических направлений и концепций обучения ИЯ в отечественной традиции; - концептуальные основы учебников ИЯ отечественных авторов. Уметь: - пользоваться методами и средствами обучения и контроля в области преподавания ИЯ в отечественной традиции; - оперировать основными понятиями и категориями теории и методики, выработанными отечественной системой преподавания ИЯ. Владеть: - методологией и методикой обучения ИЯ; - умением решать конкретные методические задачи практического характера в процессе обучения ИЯ |

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к вариативной части ОПОП и является дисциплиной по выбору.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Социология», «Профессиональная этика», «Возрастная психология», «Практический курс второго иностранного языка», «Лексикология», «Теоретическая фонетика», «Методика преподавания иностранных языков и культур», «Современные технологии в обучении иностранным языкам».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с выбранными видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

Лингводидактическая деятельность:

- применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;
- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

3. Объем дисциплины

| | |
|--|-------|
| Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы | 4/144 |
| Контактная работа | 6 |
| Занятия лекционного типа | 2 |
| Занятия семинарского типа | 4 |
| Промежуточная аттестация: Зачет/ зачет с оценкой / экзамен / | 4 |
| Самостоятельная работа (СРС) | 134 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работ

4.1.2. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Самосто ятельна я работа |
|----------|--|--------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|------------------|------------------------------|--------------------|--------------------------------|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Лекци и | Иные учебны е заят ия | Практ ически е заняти я | Сем инар ы | Лабо рато рные раб. | Иные заят ия | |
| 1. | Развитие отечественной методики обучения иностранным языкам (ИЯ) | 2 | | | | | | 14 |
| 2. | Смешанный метод обучения ИЯ | | | 1 | | | | 14 |
| 3. | Сознательно - сопоставительный метод обучения ИЯ | | | 1 | | | | 14 |
| 4. | Сознательно-практический метод обучения ИЯ | | | 1 | | | | 14 |
| 5. | Современные методы обучения ИЯ | | | 1 | | | | 14 |
| 6. | Коммуникативный метод обучения ИЯ | | | | | | | 14 |
| 7. | Интенсивные методы обучения ИЯ | | | | | | | 14 |
| 8 | Проблемный метод обучения ИЯ | | | | | | | 14 |
| 9. | Модульное обучение обучения ИЯ | | | | | | | 22 |
| | Промежуточная аттестация | 4 | | | | | | |

| | |
|-------|-----|
| Итого | 144 |
|-------|-----|

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам/разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|-------|--|---|
| 1. | Развитие отечественной методики обучения иностранным языкам (ИЯ) | Краткий экскурс в историю отечественной методики обучения ИЯ: основные методы обучения ИЯ, школы и их представители. Дооктябрьский период развития методики обучения ИЯ. Этапы развития советской методики обучения ИЯ (1924-1930, 1931-1944, 1944-1961, 1961-1987 гг.). Дискуссия о путях перестройки обучения ИЯ в средней школе в 1987 – 1990 гг. Развитие методики обучения ИЯ в перестроечный период и послеперестроечный период (1987-1992, 1992-1998 гг.). Различия в социокультурном контексте обучения и изучения ИЯ в СССР и РФ в 1990-х гг. Отечественные специалисты-лингвисты (К. А. Ганшина, Н. И. Гез, И. А. Грузинская, Ю. А. Жлуктенко, Р. А. Кузнецова, В. Э. Раушенбах, С. К. Фоломкина, З. М. Цветкова, А.А. Миролюбов). Основные направления обновления языкового образования в XXI веке. Коммуникативный метод обучения ИЯ (Е.И. Пассов, Н.Д. Гальскова, Е.Н. Соловова). Сравнительный анализ вариантов изучения ИЯ в российских и зарубежных школах. |

4.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|-------|--|--|
| 1. | Смешанный метод обучения ИЯ | 1. Цели и задачи смешанного метода обучения ИЯ. 2. Специфика представления информации в текстах при смешанном методе обучения ИЯ. 3. Критический анализ учебников и учебных пособий. |
| 2. | Сознательно - сопоставительный метод обучения ИЯ | 1. Основные положения сознательно-сопоставительного метода обучения ИЯ. 1. Основные критерии сознательно-сопоставительного метода обучения ИЯ. 3. Разработчики сознательно-сопоставительного метода. Учебники и учебные пособия. |
| 3. | Сознательно- практический | 1. Основные концепции сознательно-практического |

| | | |
|----|--------------------------------|--|
| | метод обучения ИЯ | метода обучения ИЯ. 2. Психологическое обоснование сознательно-практического метода. 3. Критический анализ отдельных положений метода. |
| 4. | Современные методы обучения ИЯ | 1. Связь методики со смежными науками: лингвистикой, психологией, общей дидактикой, психолингвистикой, социальной психологией, теорией деятельности. Разработка деятельностного метода. 2. Интерактивные методы преподавания. 3. Метод проектов. 4. Игровые методы. 5. Лингвосоциокультурный метод С.Г. Тер-Минасовой. |

4.2.3 Содержания самостоятельной работы

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|-------|--|---|
| 1. | Развитие отечественной методики обучения иностранным языкам (ИЯ) | Краткий экскурс в историю отечественной методики обучения ИЯ: основные методы обучения ИЯ, школы и их представители. Дооктябрьский период развития методики обучения ИЯ. Этапы развития советской методики обучения ИЯ (1924-1930, 1931-1944, 1944-1961, 1961-1987 гг.). Дискуссия о путях перестройки обучения ИЯ в средней школе в 1987 – 1990 гг. Развитие методики обучения ИЯ в перестроечный период и послеперестроечный период (1987-1992, 1992-1998 гг.). Различия в социокультурном контексте обучения и изучения ИЯ в СССР и РФ в 1990-х гг. Отечественные специалисты-лингвисты (К. А. Ганшина, Н. И. Гез, И. А. Грузинская, Ю. А. Жлуктенко, Р. А. Кузнецова, В. Э. Раушенбах, С. К. Фоломкина, З. М. Цветкова, А.А. Миролюбов). Основные направления обновления языкового образования в XXI веке. Коммуникативный метод обучения ИЯ (Е.И. Пассов, Н.Д. Гальскова, Е.Н. Соловова). Сравнительный анализ вариантов изучения ИЯ в российских и зарубежных школах. |
| 2. | Смешанный метод обучения ИЯ | Смешанный метод обучения ИЯ: различные концепции и представители. Идея развития всех видов речевой деятельности с преимущественным обучением чтению (К.А. Ганшина, И.А. Грузинская, А.А. Любарская). Обучение ИЯ как воспитание советского патриотизма. Содержание в текстах информации о СССР, ее трудовых достижениях. Отсутствие информации о стране изучаемого языка. |

| | | |
|----|--|--|
| 3. | Сознательно - сопоставительный метод обучения ИЯ | Сознательно-сопоставительный метод и его лингвистическое обоснование в трудах Л.В. Щерба. Проблемы языка и речи, стилей произношения, взаимоотношения лексики и грамматики, строевых и знаменательных элементов языка, толкования слов, активной и пассивной грамматики. Разработчики метода (И.В. Рахманов, В.Д. Аракин, И.М. Берман, А.В. Монигетти, С.К. Фоломкина, З.М. Цветкова, В.С. Цетлин, А.А. Миролубов). Основные положения метода: осмысление действия, а не механическая выработка навыка, осознаваемое, а не интуитивное овладение языком. Критерии сознательно-сопоставительного метода: сознательное обучение ИЯ, использование родного языка как базы, грамматического строя языка как системы. |
| 4. | Сознательно- практический метод обучения ИЯ | Сознательно-практический метод обучения ИЯ: основные концепции и представители. (Б.В. Беляев). Психологическая основа метода (Л.С. Выготский, С.И. Бернштейн). Речевая направленность обучения с ориентацией на устную речь. Отказ от опоры на родной язык, игнорирование перевода при обучении ИЯ. |
| 5. | Современные методы обучения ИЯ | Интерактивные методы преподавания: кейс-стади, кластер, синквейн, «мозговой шторм» (<i>brainstorm</i>), подход, направленный на решение проблемы (<i>aproblem-solvingapproach</i>). Методпроектов (<i>aprojectmethod</i>). Игровой подход (<i>agame-playingapproach</i>). Классификация игр: языковые и коммуникативные игры, игры на взаимодействие и игры на соревнование, игры для одного человека, для двух людей и для большого количества участников. Социокультурный подход. Психологические методы. Лингвокогнитивные методы. Лингвокультурный подход (<i>lingvoculturalmethod</i>). Лингвосоциокультурный метод (С.Г. Тер-Минасова). |
| 6. | Коммуникативный метод обучения ИЯ | Коммуникативный подход к обучению ИЯ (<i>CommunicativeLanguageTeaching</i>). Деятельностный, личностно-ориентированный метод (А.А. Леонтьев, Э.П. Шубин, Г.А. Китайгородская, Е.И. Пассов). Сущность коммуникативного метода обучения ИЯ. Четыре вида речевой деятельности и комплексной подход в обучении ИЯ. История возникновения и развития коммуникативной методики. Английский язык как основной язык межкультурной коммуникации. Сущность и |

| | | |
|----|--------------------------------|---|
| | | <p>детерминанты межкультурной коммуникации речевой деятельности, ее структура и фазы реализации.</p> <p>Компонентный состав и структура коммуникативной компетенции. Проблема уровней формирования языковой, речевой и социокультурной компетенции. Принципы коммуникативного метода как средства обучения видам речевой деятельности и цели обучения. Лексико-грамматические и интонационно-синтаксические аспекты формирования коммуникативной компетенции в контексте обучения межкультурному общению. Этапы и качества формирования языковых и речевых навыков: автоматизированность, сознательность, прочность и гибкость. Типология коммуникативных умений и навыков. Стадии обучения: вовлечение-изучение-активация (<i>engagement-study-activation</i>). Лингвистический материал. Трудности усвоения. Коммуникативно-когнитивный подход как новый этап развития коммуникативной методики. Методологическая основа и системно-структурная организация коммуникативно-когнитивного подхода к обучению ИЯ. Основные приемы обучения в рамках коммуникативной методики: обсуждение проблемных ситуаций, направляемая или свободная дискуссия, обмен мнениями в группах, диалоги, ролевые игры, «мозговой штурм», дебаты, получение комментариев, составление семантической карты, упражнения на перекодирование информации, устное выступление, устное сообщение, интервью, воображаемая ситуация (имитационная игра), проект, решение речемыслительных или проблемных задач, сценарии, презентации в PowerPoint, просмотры видеофильмов, видеоуроки, беседы с носителем языка по Skype.</p> |
| 7. | Интенсивные методы обучения ИЯ | <p>Основная цель интенсивных методов обучения ИЯ (<i>intensivemethods</i>). Объем учебного материала и его организация. Использование резервов личности обучаемого. Обучение в учебной группе при творческом воздействии личности преподавателя. Основные интенсивные методы обучения ИЯ: суггестопедия (метод Лозанова), гипнопедия, метод активизации резервных возможностей личности и коллектива Г.А. Китайгородской, метод И.Ю. Шехтера. Концепция системы обучения по Э.П. Шубину. Интеллектуальный метод. Экспресс-метод И. Давыдовой. Метод погружения (Д.С.</p> |

| | | |
|----|------------------------------|---|
| | | Плесневич). Гипнопедия (Э.В. Сировский). Ритмопедия, релаксопедия и др. Подход, ориентированный на результат (<i>results-oriented method</i>). |
| 8. | Проблемный метод обучения ИЯ | Способ развития учащегося через постановку познавательных проблем (С. Рубинштейн). Установка на стимулирование поисковой деятельности обучаемого. Обусловленность подхода ориентацией образования на воспитание творческой личности, на закономерности ее развития, особенности человеческой психики (мышления, интереса). Классификация методов проблемного обучения: поисковый, репродуктивный, проблемного изложения, исследовательский. Проблемно-аналитические задания: «противоречивые» факты и теории; изучение проблемы с позиций разных участников (педагога, юриста, ученого и т.д.). Анализ гипотез (дерево предсказаний, корзина идей). |
| 9. | Модульное обучение ИЯ | Представители модульного обучения ИЯ (В.П. Беспядько, М.В. Кларин, Н.А. Морозова, П.И. Третьяков, Т.П. Шамова, П.А. Юцявичене и др.). Готовность учащегося к самостоятельному изучению ИЯ. Структура модуля: целевой план действий, банк информации, методическое руководство по достижению дидактических целей. |

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости,
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|---|--------------------------------|--|
| 1. | Развитие отечественной методики обучения иностранным языкам | ПК-4 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |

| | | | |
|----|--|------|--|
| | (ИЯ) | | |
| 2. | Смешанный метод обучения ИЯ | ПК-4 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 3. | Сознательно - сопоставительный метод обучения ИЯ | ПК-4 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 4. | Сознательно-практический метод обучения ИЯ | ПК-4 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 5. | Современные методы обучения ИЯ | ПК-4 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 6. | Коммуникативный метод обучения ИЯ | ПК-4 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 7. | Интенсивные методы обучения ИЯ | ПК-4 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 8. | Проблемный метод обучения ИЯ | ПК-4 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 9. | Модульное обучение обучения ИЯ | ПК-4 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые проблемные задачи:

Задача 1

В чем заключается междисциплинарность современной методики и роль «сдвоенных» наук?

Задача 2

В чем преимущества когнитивно-коммуникативный подход к обучению ИЯ?

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1

Проиллюстрируйте примерами, как можно обсудить гипотезы с помощью корзины идей и дерева предсказаний.

Задача 2

Рассмотрите цепочку коммуникативных заданий УМК Spotlight (В.Эванс, Дж. Дули, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, В.В. Копылова) и определите их речевую и социокультурную эффективность.

Типовой тест

1. Под уровнем владения языком понимается:

- А) степень лингвистической корректности речи
- Б) степень сформированности речевых навыков и умений
- В) степень понимания речи носителей языка

2. Дескриптором уровня В-2 является способность ...

- А) понимать собеседника в большинстве бытовых ситуаций
- Б) использовать язык для научной коммуникации
- В) общаться без затруднений для любой из сторон

3. В систему образования РФ не входят

- А) бакалавриат
- Б) повышение квалификации
- В) самообразование

4. Принцип учета родного языка называется

- А) методическим
- Б) дидактическим
- В) лингвистическим

5. Основные теоретические положения артикуляторного подхода были разработаны

- А) Н.И. Верещагиной
- Б) И.А. Грузинской и К.М. Колосовым
- В) Е.И. Пассовым и И.Л. Бим

6. Согласно Л.В. Щерба, различаются два вида двуязычия: «чистое» и

- А) «координированное»
- Б) «субординированное»
- В) «смешанное»

7. Английский языка считается языком... степени сложности.

- А) второй
- Б) третьей
- В) четвертой

8. При артикуляторном подходе к обучению иностранному языку начинать обучение фонетики следует с...

- А) изучения транскрипции
- Б) отработки всех звуков в совокупности
- В) вводного фонетического курса

9. При ... подходе к обучению грамматике делается акцент на обучение без объяснения правил.

- А) когнитивном
- Б) эксплицитном

В) имплицитном

10. Authentik materials – это

А) материалы, которые используются в реальной жизни страны изучаемого языка

Б) материалы, созданные для обучения иностранному языку

В) задания, предполагающие общение в естественных ситуациях

11. Выберите несколько правильных ответов:

Какие аспекты выделяются в классификации целей обучения иностранным языкам Е.И. Пассовым?

а) образовательный

б) развивающий

в) социокультурный

г) воспитательный

12. Какие компоненты содержания обучения ИЯ выделяет Г.В. Рогова?

а) лингвистический

б) методологический

в) практический

г) психологический

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, ролевая игра);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (проблемно-аналитические задания, творческие задания).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

1. Джурицкий, А. Н. Педагогика в многонациональном мире : учебное пособие / А. Н. Джурицкий. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 222 с. — ISBN 978-5-4487-0064-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67341.html>.
2. Гордиенко, О. В. Креативно ориентированная методика как фактор развития профессионального мышления будущего учителя русского языка / О. В. Гордиенко ; под редакцией А. Д. Дейкина. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0552-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75806.html>.
3. Методика работы по развитию речевых навыков и умений при обучении иностранному языку в средней школе : учебно-методическое пособие / составители Н. Н. Французова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 50 с. — ISBN 978-5-4497-0090-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85894.html>.

6.2. Дополнительная учебная литература

1. Бирюкова, Е. А. Методические рекомендации по обучению языку специальности в системе преподавания русского языка как иностранного : учебно-методическое пособие / Е. А. Бирюкова, Т. В. Подколзина, А. К. Новикова. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 56 с. — ISBN 978-5-4263-0529-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75808.html>.
2. Дейкина, А. Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках : учебное пособие / А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 348 с. — ISBN 978-5-4263-0565-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75803.html>.

6.3 Периодические издания

1. Вестник Российского нового университета. Серия Психологические науки. Педагогические науки. Иностранные языки: <http://www.iprbookshop.ru/26395.html>
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания: <http://www.iprbookshop.ru/32628.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

(далее – сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. База данных научных статей по различным областям науки. – <http://elibrary.ru>
2. Материалы межкультурных исследований, онлайн программы-тренинги по межкультурной коммуникации, ресурсы, тесты на знание культурной специфики различных стран. – <http://www.kwintessential.co.uk/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая

перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ MicrosoftOffice для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- анализ проблемных, творческих заданий,
- анализ ситуационных задач;
- ролевая игра;
- дискуссия;
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.