

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Медиалингвистика и межкультурная коммуникация
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

Содержание

1. Вид практики, способы и формы ее проведения.
 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
 3. Место практики в структуре ОПОП
 4. Объем практики.
 5. Содержание практики.
 6. Формы отчетности по практике.
 7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий.
 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).
 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
 - 12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.
 - 12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.
 - 13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии
 - 13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения
 - 13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
- Приложения

1. Вид практики, способы и формы ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип производственной практики – преддипломная практика. Преддипломная практика предназначена для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика».

Способ проведения практики – стационарная, выездная практика.

Форма проведения практики – дискретная (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики).

Целями производственной практики являются: закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков и опыта работы по направлению подготовки в действующей организации, а также сбор материала для выполнения выпускной квалификационной работы.

Задачами преддипломной практики являются:

- углубление, систематизация и закрепление знаний по изученным дисциплинам;
- сбор и анализ информации о деятельности организации (история становления и развития организации, виды деятельности, структура управления, система менеджмента, характеристика внешней среды организации, программы, проекты, стратегии организации, др. информации в соответствии с темой ВКР);
- изучение специальной литературы и нормативной документации по направлению подготовки;
- выявление проблем, возникающих в текущей деятельности организации, и разработка рекомендаций по их решению;
- развитие способностей к самостоятельной деятельности в сфере управления;
- формирование навыков и умений, связанных с выявлением и формулированием актуальных научных проблем, организацией проведения научных исследований;
- сбор, обработка и анализ материалов для подготовки выпускной квалификационной работы.

Место преддипломной практики – проводится в организациях, соответствующих профилю подготовки магистранта. Местом прохождения преддипломной практики могут быть организации, самостоятельно осуществляющие на свой риск деятельность, направленную на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг.

Место прохождения практики определяется с учетом пожеланий обучающихся и может быть выбрано обучающимися самостоятельно, либо в организации, предоставляемой магистранту от вуза, по его собственному желанию, оформленному в виде заявления, из имеющейся базы практики.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Программа практики составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. N 273-ФЗ;
2. Трудовым кодексом Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ;
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2016 № 783 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры)»;

5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данный вид практики направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Проводит научные исследования в профессиональной сфере на высоком философско-методологическом уровне. УК-1.3. На основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей науки, актуальных проблемах теории и практики в профессиональной сфере и путях их решения. УК-1.4. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации, и определяет достоверность получаемой информации, разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на общий результат планируемой деятельности.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, цель и задачи проекта, приоритеты, результаты, этапы, ресурсы и ограничения в реализации проекта, способы и этапы решения конкретных задач проекта. УК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта, контролирует его исполнение, управляет им на всех этапах жизненного цикла, оценивает эффективность его

		реализации. УК-2.3. Представляет и обсуждает результаты реализации проекта (отдельных его этапов) в различных формах.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Подбирает и формирует команду, распределяет обязанности, функции, задачи между ее членами, определяет конкретных исполнителей, руководит их работой, координирует и контролирует работу членов команды. УК-3.2. Определяет правила командной работы, способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды, стратегию взаимодействия членов команды, устанавливает разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели, решает конфликтные ситуации, возникшие в ходе работы команды. УК-3.3. Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленных целей, расставляет приоритеты и изменяет стратегию работы в зависимости от ситуации.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии на русском языке для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Применяет современные коммуникативные технологии на иностранном языке (языках) для академического и профессионального взаимодействия.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Адаптируется к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп. УК-5.2. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. УК-5.3. Способен преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия и толерантно вести себя в поликультурном социуме (группе).
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты	УК-6.1. Определяет уровень самооценки и уровень притязаний, приоритетов

	собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. УК-6.2. Оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития выбирает цели личностного и профессионального развития, способы их достижения и преодоления личностных ограничений на пути достижения поставленной цели. УК-6.3. Ориентируется на рынке труда и образовательных услуг, оценивает его требования для выстраивания траектории собственного профессионального роста.
ОПК-1	Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	ОПК-1.1. Учитывает междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурирует и интегрирует знания из профильных областей профессиональной деятельности. ОПК-1.2. Самостоятельно изучает речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения. ОПК-1.3. Адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций.
ОПК-2	Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках	ОПК-2.1. Использует современный понятийный научный аппарат применительно к изучаемому иностранному языку, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности. ОПК-2.2. Соблюдает канонический порядок построения профессионально релевантных текстов, принятый в иноязычном научном дискурсе.
ОПК-3	Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	ОПК-3.1. Применяет современные подходы в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков. ОПК-3.2. Применяет современные технологии обучения с целью формирования коммуникативной и

		межкультурной компетенции обучающихся. ОПК-3.3. Знает современные электронные обучающие платформы (в том числе системы управления обучением) для разработки электронных учебных материалов по иностранным языкам.
ОПК-4	Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения	ОПК-4.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания, полно извлекает фактическую, концептуальную и эстетическую информацию. ОПК-4.2. Определяет жанр речевого произведения и его принадлежность к функциональному стилю. ОПК-4.3. Достигает ясности, логичности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
ОПК-5	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме	ОПК-5.1. Учитывает взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации. ОПК-5.2. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка. ОПК-5.3. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.
ОПК-6	Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию	ОПК-6.1. Творчески использует общенаучные методы гуманитарных дисциплин и частные методы исследования в избранной области профессиональной деятельности. ОПК-6.2. Самостоятельно разрабатывает справочный аппарат исследования, осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы. ОПК-6.3. Соблюдает правила оформления ссылок и библиографии, принятые в русскоязычном и иноязычном научном дискурсах.
ОПК-7	Способен работать с	ОПК-7.1. Корректно использует

	основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации	профильные интернет ресурсы. ОПК-7.2. Владеет рациональными приемами поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля. ОПК-7.3. Эффективно использует электронные образовательные ресурсы для повышения собственной квалификации и расширения научной компетентности.
ПК-1	Способен обеспечить межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах в официальной, неофициальной и профессиональной сферах общения	ПК-1.1. Обеспечение межкультурного общения в различных профессиональных сферах. ПК-1.2. Выполнение функций посредника в сфере межкультурной коммуникации. ПК-1.3. Знать основы межкультурной коммуникации в соответствии с иноязычным этикетом. ПК-1.4. Обеспечение межкультурной коммуникации с учетом психолингвистических и социальных факторов.
ПК-2	Способен осуществлять устный и письменный перевод различного рода текстов с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических аспектов исходного текста	ПК-2.1. Выполнять письменный и устный перевод с соблюдением лексической эквивалентности, грамматической, синтаксической и стилистической норм. ПК-2.2. Владеть навыками постпереводческого редактирования перевода текстов в зависимости от поставленной задачи перевода. ПК-2.3. Знать в достаточном объеме вокабуляр и стилистические особенности текстов определенной отрасли, современные электронные словари и автоматизированные системы управления переводом, IT-технологии, используемые в профессиональной сфере.

3. Место практики в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», разработанным на основе ФГОС ВО, производственная практика (НИР) является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Содержание практики тесно связано с логикой и содержанием изучаемых обучающимися учебных дисциплин «История и методология науки.», «Общее языкознание и история лингвистических учений» и др.

Производственная практика (преддипломная практика) включена в блок (Б.2) «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 45.04.02 «Лингвистика».

4. Объем практики.

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	12/432
Контактная работа:	
Лекции (установочная конференция)	2
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,15
Самостоятельная работа (СРС)	429.85

5. Содержание практики

За несколько дней до начала прохождения практики проводится занятие лекционного типа, которое предусматривает передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При организации проведения практики профильные организации создают условия для реализации компонентов образовательной программы, предоставляют оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Производственная практика (преддипломная практика) содержит ряд этапов:

1. Подготовительный этап
2. Основной этап
3. Заключительный этап

№ п/ п	Этапы учебной практики	Вид работ	Формы контроля
1.	Подготови- тельный этап	Знакомство с программой практики и тематикой индивидуального задания. Заключение индивидуальных договоров. План проведения практики. Организация труда на практике. Формы отчета о практике. Взаимодействие в ходе служебной деятельности. Ознакомление с техникой безопасности и охраной труда в организации, правилами внутреннего распорядка (инструктаж по технике безопасности). Особенности организации работы со служебными документами. Информационная безопасность. Рабочее место, рабочее время.	-
2.	Основной этап	Преддипломная практика осуществляется в форме выполнения обучающимся реального исследовательского проекта в рамках утвержденной темы выпускной квалификационной работы с учетом научных интересов и возможностей органа организации. Преддипломная практика завершает теоретическую часть обучения и предваряет работу над выпускной квалификационной работой,	текущий

		помогает собрать материал для её практической части. Основным содержанием этапа является: - непосредственная работа по месту практики - разработка плана практического раздела ВКР - осуществление сбора и обработки практического материала по теме ВКР, подбор диагностических материалов для исследовательской деятельности - уточнение и корректировка информации - обработка информации - выявление проблем исследования - участие в разработке организационно-управленческого решения по теме исследования - формулирование предложений к методическим материалам (рекомендациям) для совершенствования деятельности организации по результатам исследования	
3.	Заключительный этап	Обработка материала. Она проводится в соответствии с исходными рабочими определениями в соответствии с темой ВКР и объектом исследования. Оценка и интерпретация полученных результатов. Делаются выводы проведенной работы. Оформление проведенного исследования в форме отчета. Подготовка отчета. Защита отчета на итоговой конференции	промежуточный

В ходе прохождения производственной (преддипломной) практики используются следующие образовательные технологии:

1. Установочная конференция руководителя практики от организации (вуза)
2. Консультации с руководителем практики от организации (вуза), руководителем практики от профильной организации.
3. Инструктаж по технике безопасности и вводный инструктаж по технике безопасности на базе практики.
4. Инструктаж по правилам внутреннего распорядка на базе практики.

В ходе практики применяются следующие научно-исследовательские технологии:

1. Анализ документов;
2. Анализ различных источников информации;
3. Наблюдение.

6. Формы отчетности по практике

По окончании практики магистранты должны представить следующие документы:

- отчет о прохождении практики (см. приложение 5);
- индивидуальное задание (см. приложение 1);
- дневник практики (см. приложение 2);
- характеристику с места практики (см. приложение 3);
- совместный рабочий график (план) проведения практики руководителя практики от организации (вуза) и руководителя практики от профильной организации (см. приложение 4).

6.1 Дневник практики и порядок его представления

Процесс прохождения практики фиксируется в дневнике практики, формат которого утверждается вузом. Дневник практики содержит:

– календарный план прохождения основных этапов практики и краткий отчет о выполнении заданий практики;

Выполнение этапов, описанных в дневнике, заверяется подписью руководителя практики от профильной организации.

Дневник практики должен быть оформлен аккуратно, разборчиво, без помарок и подчисток. Дневник практики является составным элементом отчета.

6.2 Отчет по практике

По итогам производственной практики (преддипломная практика) подготавливается и защищается отчет.

Объем отчета (без приложений) – не менее 20 страниц формата А4. Выравнивание по ширине. Гарнитура – TimesNewRoman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Параметры страницы – сверху и снизу 20 мм, слева 30 мм, справа 15 мм. Нумерация страниц ставится снизу по центру строки.

В тексте допускаются схемы и таблицы; схемы и таблицы, занимающие более 70% страницы, размещаются в приложении к отчету.

К отчету прилагаются:

1. индивидуальное задание на практику (см. приложение 1),
2. дневник прохождения практики (см. приложение 2),
3. характеристика магистранта по месту прохождения практики (оформляется на бланке организации или удостоверяется официальной печатью организации) (см. приложение 3).
4. совместный рабочий график (план) проведения практики руководителя практики от организации (вуза) и руководителя практики от профильной организации (см. приложение 4).
5. приложения.

Формы титульного листа отчета, индивидуального задания, дневника прохождения практики, совместного рабочего графика (плана) и характеристики приведены в составе приложений ниже (см. приложение 1, 2, 3, 4, 5).

Отчет должен содержать описание работы, выполнявшейся во время практики, и видов деятельности, освоенных магистрантом. В отчете должно быть выражено личное отношение магистранта к той деятельности, которой ему пришлось заниматься на протяжении всего периода практики.

В своем отчете магистрант может предложить анализ своей собственной подготовленности к прохождению практики, показать, содержание каких дисциплин позволило ему понять формы и методы работы органов управления организацией (организацией, учреждением).

Защита отчета о прохождении практики принимается руководителем практики от организации (вуза) на итоговой конференции по практике. Отчет может быть отклонен руководителем от организации (вуза) в случае его несоответствия требованиям настоящей программы.

Текст отчета по практике должен содержать – титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список.

Во введении необходимо обобщить собранные материалы и раскрыть основные вопросы и направления, которыми занимался магистрант на практике, указать цели, задачи и объект преддипломной практики, предмет и информационную базу проведенного исследования.

Основная часть должна содержать:

Раздел 1. Общая характеристика организации

Дать краткую характеристику системы управления организацией, описать виды деятельности, направленные на координацию функционирования организации и ее подразделений в рамках вопросов, включенных в индивидуальное задание по прохождению практики. Представить методы планирования, организации, мотивации и контроля, используемые в организации, в рамках вопросов, включенных в индивидуальное задание по прохождению практики.

Выводы по первому разделу.

Раздел 2. Анализ прохождения практики в организации

Описать деятельность подразделения, где проходила практика, в рамках вопросов, включенных в индивидуальное задание по прохождению практики. Представить виды работ, выполненных обучающимся в период прохождения практики. Изложить выявленные проблемы в деятельности организации в рамках анализируемых вопросов и предложить пути их решения. Дать оценку практике. Обозначить какие сложности возникли во время практики, и что помогло во время ее прохождения.

Выводы по второму разделу.

Заключение. Кратко изложить основные результаты прохождения практики.

Библиографический список должен включать локальные акты организации, а также может включать литературу по данной теме за последние пять лет: учебники, научные публикации в газетах и журналах, статистические сборники (не менее 10 источников).

К отчету по практике могут прилагаться различные документы, раскрывающие специфику деятельности организации, в которой обучающийся проходил практику, ее организационную структуру, характер работы, выполняемой обучающимся. Это могут быть: нормативные документы, внутренние документы организации и подразделения, где магистрант проходил практику; статистическая информация об организации; фотография рабочего места специалиста и т.п.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

п/п	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Ведение дневника, подготовка отчета по практике, отчет по практике	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2	Собеседование Проверка отчета Выступление на итоговой конференции

7.1. Показатели и критерии оценивания результатов практики

Код и содержание контролируемой компетенции	Форма промежуточного контроля
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	Зачет с оценкой

задач	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	
ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	
ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	
ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.	
ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.	
ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-7 Способен работать с основными информационно поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации	
ПК-1 Способен владеть основными методами фонологического,	

морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	
ПК-2 Способен владеть основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на иностранном языке	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показателями оценивания компетенций являются наиболее значимые знания, умения и владения, которые получены магистрантами в процессе освоения дисциплин и научно-исследовательской работы.

В качестве шкалы оценивания используется трехуровневая шкала освоения компетенций (пороговый, продвинутый, высокий), для каждого из которых разработаны критерии оценивания.

7.2.1 Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Показатели освоения компетенции	Критерии оценивания компетенций, в соответствии со шкалами оценивания		
		Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2	Знает	Обучающийся в целом знает учебный материал. Магистрант ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении, показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы, не может быстро найти ответ	Обучающийся знает учебный материал, однако допускает минимальные неточности в воспроизведении. Магистрант твердо усвоил материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, но не всегда может показать область применения знаний в своей профессиональной деятельности	Обучающийся знает учебный материал, не допускает неточности в его воспроизведении. Магистрант глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, может показать область применения теоретических знаний в своей профессиональной деятельности

УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2	Умеет	На основе полученных знаний обучающийся может применять усвоенный материал, соответствующие понятия, но допускает существенные неточности. Пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен сформулировать выводы и обобщения.	На основе полученных знаний обучающийся может применять усвоенный материал, соответствующие понятия, но допускает некоторые несущественные неточности. Анализирует усвоенный материал. Однако затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений.	На основе полученных знаний обучающийся может применять усвоенный материал, соответствующие понятия, не допускает ошибок. Свободно анализирует усвоенный материал. Умеет применить полученные знания при анализе альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач. Делает квалифицированные выводы и обобщения.
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2	Владеет	Обучающийся решает учебно-профессиональную задачу или задание, однако в целом не может аргументировано изложить свое решение, не точно ссылается на конкретные знания, частично владеет системой понятий.	Обучающийся в целом самостоятельно и правильно решает учебно-профессиональную задачу или задание, допуская незначительные ошибки, последовательно и аргументировано излагает свое решение, используя соответствующие понятия, ссылаясь на конкретные знания, владеет на достаточном уровне системой понятий.	Обучающийся самостоятельно и правильно решает учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагает свое решение, используя соответствующие понятия, ссылаясь на конкретные знания, владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий.

7.2.2. Шкала оценивания и критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии (дескрипторы) оценки
------------------	-------------------------------

Отлично (зачтено)	Полнота и качество выполнения заданий Программу практики выполнил в полном объеме Выполнил все задания, предусмотренные программой практики на высоком уровне
	Творческий подход к выполнению заданий Интеграция знаний, умений, навыков, полученных при изучении дисциплин; Нахождение новых идей, способов использования знакомых технологий
	Качество отчетной документации Документация полностью соответствует предъявляемым требованиям;
	Своевременная сдача отчетной документации Документация сдана в установленные сроки
	Характеристика с места прохождения практики Прохождение практики оценено на оценку «отлично» Защита отчета Представленный доклад в полной мере отражает сущность практики Правильно и полно ответил на заданные вопросы Показал высокий уровень предпрофессиональной компетентности
Хорошо (зачтено)	Полнота и качество выполнения заданий Программу практики выполнил в полном объеме Выполнил все задания, предусмотренные программой практики на среднем уровне, допустив негрубые ошибки
	Творческий подход к выполнению заданий Показал недостаточную интеграцию знаний, умений, навыков, полученных при изучении дисциплин; Затруднялся в поиске способов использования знакомых технологий
	Качество отчетной документации Документация не в полном объеме соответствует предъявляемым требованиям,
	Своевременная сдача отчетной документации Документация сдана в установленные сроки
	Характеристика с места прохождения практики Прохождение практики оценено на оценку «отлично» / «хорошо» Защита отчета Представленный доклад в неполной мере отражает сущность практики Правильно ответил на заданные вопросы Показал средний уровень предпрофессиональной компетентности

Удовлетворительно (зачтено)	Полнота и качество выполнения заданий Программу практики выполнил в неполном объеме Выполнил частично задания, предусмотренные программой практики
	Творческий подход к выполнению заданий Практически не показал интеграцию знаний, умений, навыков, полученных при изучении дисциплин;
	Качество отчетной документации Документация не в полном объеме соответствует предъявляемым требованиям,
	Своевременная сдача отчетной документации Документация сдана в установленные сроки
	Характеристика с места прохождения практики Прохождение практики оценено на оценку «отлично»/ «хорошо»/ «удовлетворительно» Защита отчета Представленный доклад в неполной мере отражает сущность практики Затруднялся при ответах на заданные вопросы Показал низкий уровень предпрофессиональной компетентности
Неудовлетворительно (не зачтено)	не выполнены требования, предъявляемые к умениям и навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

7.2. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

ТЕСТИРОВАНИЕ

3 СЕМЕСТР УК-1

1. Магистрант изучает феномен снижения доверия к новостным медиа в условиях цифровой эпохи. Проблемная ситуация включает несколько взаимосвязанных компонентов: распространение дезинформации, коммерциализацию контента, изменение алгоритмов работы социальных платформ и усталость аудитории. Какой из перечисленных элементов является **первичным (системообразующим)** фактором, без которого остальные теряют свою актуальность как единая исследовательская проблема?

- А) Коммерциализация контента, ведущая к кликбейту и снижению качества проверки фактов
- Б) Усталость аудитории от информационного шума, вызывающая эмоциональное выгорание
- В) Изменение алгоритмов социальных платформ, создающих «информационные пузыри» и искажающих реальность

Г) Распространение дезинформации как базового условия для существования всех остальных составляющих проблемной ситуации

Д) Снижение уровня медиаграмотности населения как самостоятельная причина кризиса доверия

Ответ: Г) Распространение дезинформации как базового условия для существования всех остальных составляющих проблемной ситуации

2. Магистрант разрабатывает методику анализа мультимодальных медиатекстов (вербальный, визуальный и аудиальный компоненты). Какой тип лингвистического анализа (назовите одним словом) предполагает рассмотрение текста как сложной, иерархически организованной системы, элементы которой находятся в отношениях взаимозависимости и упорядоченности, а также требует обязательного учета контекста его функционирования?

Ответ: Системный

3. Магистрант выполняет исследование на тему «Репрезентация образа мигранта в региональных печатных СМИ (на материале газет г. N за 2024–2025 гг.)». Соотнесите этапы работы и критерии/оценки каждого этапа, разработанные в рамках стратегии научного исследования.

№	Этап работы	№	Критерий / Оценка
1	Постановка проблемы и формулировка гипотезы	А	Частотность и тональность лексем, обозначающих мигрантов; выявленные корреляции с контекстом и жанром публикации
2	Выбор источников и проверка их достоверности	Б	Степень подтверждения или опровержения первоначального предположения о связи между характером репрезентации и типом издания (государственное / независимое)
3	Отбор и классификация эмпирического материала	В	Противоречие между высокой частотностью упоминаний мигрантов в криминальной хронике и их почти полным отсутствием в рубриках о культуре или благотворительности
4	Применение методов анализа (контент-анализ, дискурс-анализ)	Г	Оценка репутации издания, информация о редакционной политике (на сайте, в открытых заявлениях), определение жанра и первичная проверка фактов (даты, имена, цитируемые источники)
5	Интерпретация результатов и формулировка выводов	Д	Стратифицированная выборка: газеты государственного и независимого сектора; равномерное распределение по тематическим рубрикам и временным периодам

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4	5

Ответ:

1 → В

2 → Г

3 → Д

4 → А

5 → Б

УК-2

1. На этапе инициации и планирования проекта по созданию системы автоматического мониторинга тональности новостных текстов, какие из перечисленных ниже формулировок **в полной мере** соответствуют требованиям, предъявляемым к постановке задач проекта, согласно стандартам проектного менеджмента в медиалингвистике?

А) «Создать эффективную систему мониторинга тональности текстов»

Б) «Обеспечить стабильную работу системы в режиме реального времени»

В) «Разработать алгоритм, который позволит размечать тексты 2–3 тематических доменов»

Г) «Провести работу по отладке и интеграции системы в IT-инфраструктуру заказчика»

Д) «Сформировать команду и получить положительную обратную связь от целевой аудитории»

Ответ: В) «Разработать алгоритм, который позволит размечать тексты 2–3 тематических доменов»

2. Вопрос: При планировании исследовательского проекта по анализу речевых стратегий в цифровых медиа вы должны четко определить ограничения проекта (constraints). Назовите одним словом классическое триединое ограничение, которое является фундаментальным в любом проектном управлении и отражает взаимосвязь между временем, стоимостью и содержанием работ.

Ответ: Треугольник

3. Задание на соответствие. Соотнесите формат представления результатов реализации проекта (колонка 1) с его ключевым назначением и характеристикой (колонка 2). Для каждой позиции из первого столбца укажите соответствующую букву из второго столбца.

№	Формат представления результатов	№	Назначение и характеристика
1	Стендовый доклад	А	Полное и системное изложение всех этапов работы, включая методологию, анализ полученных данных и выводы; предназначен для заказчика или аттестационной комиссии.
2	Питч-сессия	Б	Краткое (3–5 минут) яркое выступление с целью заинтересовать аудиторию и получить ресурсы для развития проекта; акцент делается на проблеме,

№	Формат представления результатов	№	Назначение и характеристика
			решении и уникальности продукта.
3	Научно-практический семинар	В	Визуальное сопровождение научного сообщения, размещенное на стенде; предназначено для интерактивного общения с заинтересованными коллегами в перерывах между секциями конференции.
4	Отчет о проекте	Г	Организованная дискуссия, нацеленная на апробацию промежуточных результатов, получение обратной связи от экспертов и поиск решений для актуальных проблемных точек исследования.

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4

Ответ:

1 — В

2 — Б

3 — Г

4 — А

УК-3

1. Вы руководите исследовательским проектом по анализу тональности комментариев в социальных сетях (пост «СВО» в Telegram-канале). В вашей команде пять магистрантов с разными сильными сторонами: один блестяще знает Python для парсинга, другой глубоко понимает теорию дискурса, третий имеет навыки статистической обработки, четвертый хорошо пишет научные тексты, пятый — эффективный коммуникатор и организатор. Какое распределение ролей на этапе сбора и разметки данных будет наиболее соответствовать принципам эффективной командной работы, чтобы закрыть все ключевые функции?

А) Назначить всех членов команды на одинаковую задачу — вручную размечать комментарии, чтобы каждый внес равный вклад

Б) Распределить роли с учетом специализации: парсинг — Python-специалисту, разработку системы категорий — дискурс-аналитику, контроль качества и разрешение спорных кейсов — статистику и организатору, при этом научный писатель фиксирует решения

В) Дать полную свободу выбора задач каждому участнику без координации, так как магистранты сами знают, что им делать

Г) Переложить всю работу на Python-специалиста, а остальных привлечь только к оформлению отчета

Д) Создать две подгруппы и устроить соревнование, кто быстрее соберет данные, чтобы мотивировать участников

Ответ: Б) Распределить роли с учетом специализации: парсинг — Python-специалисту, разработку системы категорий — дискурс-аналитику, контроль качества и разрешение спорных кейсов — статистику и организатору, при этом научный писатель фиксирует решения

2. В ходе работы над коллективной научной статьей по сопоставительному анализу англоязычных и русскоязычных новостных подкастов возник конфликт: два члена команды спорят о методологии кодирования просодических признаков (один настаивает на акустическом анализе в PRAAT, второй — на перцептивном анализе с привлечением экспертов-слушателей). Оба варианта имеют сильные стороны, но проект ограничен по времени. Опишите одним словом (глаголом в неопределенной форме) ключевой коммуникативный механизм, который вы, как руководитель команды, должны применить, чтобы выслушать аргументы, найти зоны компромисса и принять итоговое решение, сохранив мотивацию обоих участников. Какой стиль управления конфликтом вы выберете (назовите его одним словом в именительном падеже)?

Ответ: Модерация, сотрудничество

3. Соотнесите этап командной работы над исследовательским проектом (в рамках практики) с соответствующей управленческой стратегией, которая демонстрирует способность расставлять приоритеты и адаптировать стратегию в зависимости от ситуации. При заполнении таблицы укажите букву правильного ответа для каждого номера.

№	Ситуация / этап	№	Управленческая стратегия
1	На старте проекта оказалось, что сроки сдачи первичного обзора литературы сокращены на две недели из-за смещения графика.	А	Каскадное делегирование и промежуточные чек-поинты: разделить большую задачу на мини-задачи с ежедневными быстрыми встречами (5-15 минут) для сверки статуса и переброски ресурсов.
2	В процессе обработки данных обнаружился неучтенный пласт релевантных медиатекстов (интервью в подкастах, которые не были включены в первоначальный корпус).	Б	Изменение стратегии с «глубокого качественного анализа» на «смешанный дизайн» : на первом этапе быстрая количественная кластеризация тем, затем выборочный качественный анализ ключевых кейсов вместо сплошного.
3	Команда успешно собрала и разметила данные, но на этапе интерпретации застряла из-за перегруженности статистическими методами; у участников снизилась вовлеченность.	В	Приоритизация по принципу MoSCoW (Must have vs Should have) : жестко отобрать только самые значимые источники, а второстепенные перенести в приложение или отметить как перспективу для будущего исследования.

№	Ситуация / этап	№	Управленческая стратегия
4	Конечный продукт — статья в высокорейтинговый журнал — требует не только результатов, но и методической прозрачности, но команде не хватает опыта в визуализации данных.	Г	Форсайт-стратегия (предвидение рисков) : заранее заложить буферные дни и определить «сокращаемые модули» (например, сократить введение при сохранении методологии).
5	Условия проекта изменились: вместо полного корпусного исследования (планировалось 10 000 единиц) требуется за 3 недели дать пилотные выводы для отчета заказчику.	Д	Привлечение внешнего эксперта или использование готовых шаблонов (скрама) : наем статиста-консультанта на несколько часов + создание рабочей группы по визуализации из двух добровольцев.

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4	5

Ответ:

- 1 — Г
- 2 — В
- 3 — А
- 4 — Д
- 5 — Б

УК-4

1. Вы работаете над магистерским исследованием в области медиалингвистики и готовите заявку на грант для участия в международной научно-практической конференции «Connect-Universum» (Томский государственный университет), которая проводится в WEB-формате. Для подачи заявки вам необходимо подготовить устное выступление (доклад) на русском языке, сопровождающееся презентацией. Согласно современным требованиям к публичному представлению научных результатов, какая из перечисленных коммуникативных стратегий будет наиболее эффективной для привлечения внимания аудитории и обеспечения ясности изложения?

А) Прочитать заранее написанный полный текст доклада с листа, практически не отрываясь от бумаги, чтобы не допустить фактических ошибок

Б) Подготовить план с ключевыми тезисами, использовать слайды презентации как визуальную опору (не более 5-7 строк на слайд, контрастные цвета, инфографика), выделять ключевые моменты голосом и зрительным контактом с аудиторией

В) Максимально детализировать каждый слайд презентации, включив в него полные предложения и ссылки на источники, чтобы аудитория могла самостоятельно ознакомиться с материалом

Г) Отказаться от презентации и ограничиться устной речью без визуального сопровождения, чтобы слушатели полностью сосредоточились на голосе докладчика

Д) Использовать исключительно профессиональный жаргон и сложные синтаксические конструкции, чтобы продемонстрировать глубину проработки темы

Ответ: Б) Подготовить план с ключевыми тезисами, использовать слайды презентации как визуальную опору (не более 5-7 строк на слайд, контрастные цвета, инфографика), выделять ключевые моменты голосом и зрительным контактом с аудиторией

2. Вы готовите научную статью по результатам вашего медиалингвистического исследования для публикации в международном рецензируемом журнале, индексируемом в Scopus. Вам необходимо написать аннотацию (abstract) на английском языке, а также отправить сопроводительное письмо (cover letter) главному редактору. Назовите одним словом (в именительном падеже, единственном числе) ключевую жанровую форму академической письменной коммуникации на иностранном языке, в рамках которой автор кратко излагает основные положения своей научной работы (проблема, цель, методы, результаты, выводы) и которая является обязательной структурной частью любой научной статьи на английском языке.

Ответ: Аннотация

3. Задание на соответствие. Соотнесите современную коммуникативную технологию / инструмент / жанр с его типичным применением в академическом или профессиональном взаимодействии. При заполнении таблицы укажите букву правильного ответа для каждого номера.

№	Коммуникативная технология / инструмент / жанр	№	Типичное применение в академическом / профессиональном взаимодействии
1	LMS Moodle (система управления обучением)	А	Оперативное обсуждение организационных вопросов, обмен файлами, создание чатов для студентов и преподавателей в гибридном формате обучения
2	Мессенджер Telegram	Б	Проведение онлайн-лекций, вебинаров, научно-практических конференций в удаленном формате с демонстрацией мультимедийного контента
3	Платформа видеоконференций Google Meet / Teams	В	Хранение учебных материалов, размещение заданий, проведение тестирования, организация форумов для обсуждения в структурированной образовательной среде
4	Научный вебинар	Г	Письменное обращение автора к редактору международного журнала с кратким представлением рукописи и обоснованием ее соответствия тематике издания
5	Сопроводительное письмо (cover letter) к статье на английском языке	Д	Интерактивное онлайн-мероприятие для обсуждения научных результатов, презентации исследований и получения обратной связи от коллег в режиме реального времени

№	Коммуникативная технология / инструмент / жанр	№	Типичное применение в академическом / профессиональном взаимодействии
6	Академическое письмо (academic writing) на иностранном языке	Е	Создание научных текстов (статей, обзоров, аннотаций, тезисов) с соблюдением стилистических, структурных и жанровых норм англоязычного научного дискурса

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4	5	6

Ответ:

1 — В

2 — А

3 — Б

4 — Д

5 — Г

6 — Е

УК-5

1. В международной команде коллега из страны с высокой дистанцией власти избегает публичного несогласия с руководителем, но в частном разговоре приводит веские аргументы. Коллега из индивидуалистической культуры считает это пассивностью и прямо критикует его при всех. Какой стиль управления конфликтом будет наиболее конструктивным с учётом культурных различий?

А) Уволить «пассивного» сотрудника

Б) Игнорировать конфликт

В) Провести медиацию, выработать командный кодекс с легитимными способами выражения несогласия (в т.ч. непубличными)

Г) Потребовать от «пассивного» коллеги немедленно изменить стиль общения

Д) Передать решение руководителю

Ответ: В) Провести медиацию, выработать командный кодекс с легитимными способами выражения несогласия (в т.ч. непубличными)

2. Вы руководите проектом с участниками из России, Китая, Бразилии и Марокко. Российский коллега прямо заявляет марокканцу: «Это абсолютно неверная методология». Марокканец замолкает и перестаёт участвовать. Как называется коммуникативная стратегия, необходимая вам для восстановления «лица» марокканца и возвращения его к работе? Назовите одним словом.

Ответ: Фейсворкинг

3. Задание на соответствие. Соотнесите барьер межкультурной коммуникации с наиболее подходящей стратегией его преодоления.

№	Барьер	№	Стратегия
1	Этноцентризм (своя культура — единственно правильная)	А	Культурный ассимилятор (разбор кейсов, сдвиг от защиты к минимизации)
2	Тревожность и избегание неопределённости	Б	Активное слушание, уточняющие вопросы, фиксация фактов без интерпретации
3	Стереотипизация (приписывание черт всем представителям культуры)	В	Выделение и обсуждение позитивных контрпримеров, индивидуализация восприятия
4	Различия в невербальной коммуникации (жесты, дистанция, зрительный контакт)	Г	Предварительное знакомство с культурными кодами и открытое проговаривание «правил игры»

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4

Ответ:

1 — А

2 — Б

3 — В

4 — Г

УК-6

1. Каким показателем в модифицированной методике Дембо-Рубинштейн (шкала от 0 до 100 баллов) обозначается наиболее гармоничное и продуктивное сочетание самооценки и уровня притязаний, оптимальное для профессионального развития?

А) Низкий уровень притязаний (ниже 30 баллов)

Б) Сравнительно высокий уровень притязаний (75–89 баллов)

В) Максимально высокий уровень притязаний (90–100 баллов)

Г) Смешанный тип с разбросом более 40 баллов

Д) Только заниженная самооценка при любом уровне притязаний

Ответ: Б) Сравнительно высокий уровень притязаний (75–89 баллов)

2. Для объективной оценки своих личных и профессиональных качеств, а также анализа внешней среды, магистранты используют один из стратегических инструментов. В нём выделяют две внутренние категории («сильные стороны», «слабые стороны») и две внешние («возможности», «угрозы»). Напишите название этого метода.

Ответ: SWOT-анализ

3. Задание на соответствие. Соотнесите типовую карьерную траекторию с её характеристикой.

№	Траектория	№	Характеристика
1	Академическая (научно-исследовательская)	А	Работа в СМИ, PR-агентствах или компаниях в качестве лингвиста-исследователя, аналитика или менеджера по контенту
2	Прикладная (индустриальная)	Б	Преподавание в вузе или школе, работа в сфере лингводидактики и разработки образовательных программ
3	Коммерческая (бизнес-коммуникация)	В	Продолжение обучения в аспирантуре, работа над диссертацией и участие в фундаментальных научных проектах
4	Педагогическая (образовательная)	Г	Работа в международных отделах компаний, перевод и локализация, управление межкультурными коммуникациями

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4

Ответ:

1 — В

2 — А

3 — Г

4 — Б

ОПК-1

1. При изучении стратегий самопрезентации в политическом интервью (на материале английского языка) магистрант одновременно использует концепцию «позитивного лица» (positive face) из теории вежливости П. Браун и С. Левинсона и понятие самопрезентации из социологии (Э. Гоффман). Такой подход иллюстрирует:

А) Экспериментальный дизайн исследования

Б) Диахронический анализ языковых изменений

В) Междисциплинарную интеграцию лингвистических и социологических знаний

Г) Исключительно формально-грамматический анализ

Д) Отказ от учёта прагматических факторов

Ответ: В) Междисциплинарную интеграцию лингвистических и социологических знаний

2. В современном английском медиадискурсе глагол *to google* (в значении «искать информацию в интернете») прошел путь от авторского неологизма (компания Google) до общеупотребительной единицы, способной образовывать грамматические формы (*googled, googling*). Как называется процесс перехода имени собственного (бренда) в имя нарицательное с последующим закреплением в языке? Назовите этот процесс одним словом.

Ответ: Апеллятивация

3. Задание на соответствие. Соотнесите ключевые понятия, описывающие прагматические и социальные аспекты речевой деятельности, с их определениями.

№	Понятие	№	Определение
1	Иллокутивная сила высказывания	А	Способность говорящего переключать коды и регистры в зависимости от ситуации общения
2	Пресуппозиция	Б	Социальный имидж человека, который он стремится поддерживать в коммуникации (теория лица)
3	Речевой акт	В	Совокупность имплицитных фоновых знаний, разделяемых говорящим и слушающим и обеспечивающих успешную коммуникацию
4	Лицо (face)	Г	Целенаправленное речевое действие (просьба, обещание, угроза и т.д.), выполненное говорящим
5	Прагматическая компетенция	Д	Намерение (цель) говорящего, стоящее за произнесённым высказыванием

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4

Ответ:

1 — Д

2 — В

3 — Г

4 — Б

5 — А

ОПК-2

1. В современной англоязычной медиалингвистике активно используется понятие «*framing*» (фреймирование). Какой из приведённых вариантов наиболее точно отражает содержание этого термина с учётом его эволюции от работ Э. Гоффмана до современных исследований политического дискурса?

А) Простой пересказ содержания новостного сообщения без его интерпретации

Б) Процесс, посредством которого говорящий или пишущий отбирает определённые аспекты воспринимаемой реальности и делает их более заметными в

коммуницируемом тексте, способствуя определённой интерпретации проблемы

В) Исключительно грамматический анализ структуры предложения в новостном заголовке

Г) Статистический подсчёт частотности лексических единиц в корпусе текстов

Д) Отказ от любых оценочных суждений в медиатексте

Ответ: Б) Процесс, посредством которого говорящий или пишущий отбирает определённые аспекты воспринимаемой реальности и делает их более заметными в коммуницируемом тексте, способствуя определённой интерпретации проблемы

2. При написании научной статьи на английском языке для международного журнала магистрант должен следовать канонической структуре IMRaD, которая является стандартом для эмпирических исследований в области лингвистики. Напишите на английском языке (одно слово — аббревиатура), как называется раздел статьи, в котором автор суммирует основные результаты и отвечает на исследовательский вопрос, помещая их в более широкий контекст.

Ответ: Discussion

3. Задание на соответствие. Соотнесите этап (элемент) построения академического текста на английском языке с его краткой характеристикой. Все элементы относятся к канонической структуре research article.

№	Элемент / этап	№	Характеристика
1	Abstract	А	Краткое изложение всей статьи (проблема, метод, результаты, вывод); часто содержит ключевые слова
2	Introduction (CARS model)	Б	Описание процедуры сбора и анализа данных, характеристика материала и участников исследования
3	Literature Review	В	Три движения: установление территории, обозначение ниши, занятие ниши (Swales)
4	Methodology	Г	Систематизированный обзор и критическая оценка предшествующих исследований по теме
5	Conclusion	Д	Обобщение главных выводов, ограничения исследования и направления для будущей работы

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4

Ответ:

1 — А

2 — В

3 — Г

4 — Б

5 — Д

ОПК-3

1. При разработке программы повышения межкультурной компетенции для студентов-лингвистов, готовящихся к академической мобильности, вы интегрируете изучение языка и профильных дисциплин магистерской программы. Согласно современным требованиям лингводидактики, какой подход к обучению, активно набирающий популярность в вузах, предполагает одновременное изучение иностранного языка и специальных дисциплин, где язык выступает одновременно и целью, и средством обучения?

А) Коммуникативно-когнитивный подход

Б) Грамматико-переводной метод

В) Предметно-языковое интегрированное обучение

Г) Аудиолингвальный метод

Д) Метод «тишины»

Ответ: В) Предметно-языковое интегрированное обучение

2. Для формирования коммуникативной компетенции у магистрантов вы решили использовать технологию веб-квеста (web-quest), где обучающиеся ищут, анализируют и синтезируют информацию на иностранном языке для решения проблемного задания. Назовите одним словом тип технологии, к которому относится веб-квест в классификации педагогических технологий (по признаку роли учащихся).

Ответ: Активная

3. Задание на соответствие. Соотнесите современную технологию (инструмент) обучения иностранным языкам с её функциональным назначением. При заполнении таблицы укажите букву правильного ответа для каждого номера.

№	Технология / инструмент	№	Функциональное назначение
1	LMS Moodle	А	Разработка интерактивных учебных материалов с мгновенной проверкой, геймификация обучения
2	Видеоподкастинг	Б	Организация общения студентов с носителями языка из разных стран
3	Телемост / виртуальный обмен (COIL)	В	Система управления обучением, создание электронных курсов и поддержка смешанного формата
4	Интерактивные задания в H5P	Г	Создание и распространение аутентичных аудио- и видеоматериалов для развития навыков аудирования
5	Платформа для вебинаров (Zoom/Google Meet)	Д	Проведение онлайн-лекций и семинаров в реальном времени с возможностью

№	Технология / инструмент	№	Функциональное назначение
			демонстрации экрана и опросов
6	Геймификация (Gamification)	Е	Внедрение игровых механик (баллы, бейджи, таблицы лидеров) в неигровой контекст обучения

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4

Ответ:

- 1 — В
- 2 — Г
- 3 — Б
- 4 — А
- 5 — Д
- 6 — Е

ОПК-4

1. Прочитайте фрагмент из англоязычного новостного комментария: «*The minister's promise to cut taxes is nothing but a pre-election carrot. Don't hold your breath.*» Какой тип информации, согласно классификации И.Р. Гальперина, является доминирующим в данном высказывании, и к какому функциональному стилю принадлежит этот текст?

А) Фактуальная информация; официально-деловой стиль

Б) Концептуальная информация (скрытая оценка, ирония); публицистический стиль

В) Эстетическая информация; художественный стиль

Г) Фактуальная информация; научный стиль

Д) Концептуальная информация; разговорный стиль

Ответ: Б) Концептуальная информация (скрытая оценка, ирония); публицистический стиль

2. При подготовке устного доклада на международной конференции вы заметили, что ваши предложения на английском языке слишком длинные и запутанные, из-за чего слушатели теряют нить рассуждения. Назовите одним словом (отглагольным существительным) коммуникативное качество речи, которое вам необходимо улучшить в первую очередь, чтобы обеспечить ясность и лёгкость восприятия, а также соблюсти прагматические параметры академической коммуникации.

Ответ: Чёткость

3. Задание на соответствие. Соотнесите жанр речевого произведения с его функциональным стилем и ключевой коммуникативной задачей.

№	Жанр	№	Функциональный стиль и коммуникативная задача

№	Жанр	№	Функциональный стиль и коммуникативная задача
1	Научная статья	А	Официально-деловой; установление юридических фактов, вынесение решения
2	Судебная речь	Б	Научный; сообщение объективных фактов с точностью и доказательностью
3	Аналитический комментарий в СМИ	В	Публицистический; убеждение аудитории через логику и эмоции
4	Дружеская беседа	Г	Разговорный; поддержание неформального контакта, обмен мнениями
5	Стихотворение	Д	Художественный; передача эстетической информации и эмоционального воздействия

Ответ: Заполните соответствующие буквы под цифрами.

1	2	3	4	5

Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д

ОПК-5

1. При анализе интервью с британским политиком в газете *The Guardian* вы замечаете, что говорящий избегает прямого выражения несогласия с оппонентом, используя конструкции «*I see your point, but...*», «*That's one way of looking at it...*». Какой экстралингвистический фактор британской культуры напрямую определяет эту лингвистическую стратегию вежливости?

А) Высокая дистанция власти

Б) Культ индивидуального успеха (маскулинность)

В) Высококонтекстность и ориентация на сохранение «лица» собеседника

Г) Избегание неопределённости (uncertainty avoidance)

Д) Краткосрочная ориентация

Ответ: В) Высококонтекстность и ориентация на сохранение «лица» собеседника

2. Вы участвуете в научном семинаре в Германии. Немецкий коллега резко и прямо критикует вашу презентацию, указывая на недостатки. В русской культуре такая прямая негативная оценка часто воспринимается как личное оскорбление. Однако вы понимаете, что в немецком академическом дискурсе прямая критика — это норма, признак уважения к предмету и профессионализма. Назовите одним словом (в именительном падеже) механизм межкультурной адаптации, который позволяет вам не обижаться, а переосмыслить поведение партнёра с точки зрения его культурных норм.

Ответ: Децентрация

3. Задание на соответствие. Соотнесите коммуникативную ситуацию с соответствующим экстралингвистическим фактором и адекватным речевым поведением.

№	Ситуация	№	Экстралингвистический фактор и адекватное речевое поведение
1	Японский партнёр долго молчит после вашего предложения.	А	Прямолинейность (Германия); не обижаться, отвечать фактами
2	Американский профессор просит открыто поkritиковать его статью.	Б	Молчание как знак обдумывания (Япония); терпеливо ждать
3	Немецкий руководитель пишет сухой список критических замечаний.	В	Эмоциональная экспрессивность (Франция); относиться спокойно
4	Французский коллега в переписке использует восклицания и гиперболы.	Г	Демократичность и поощрение критики (США); дать прямую обратную связь
5	Британский коллега вместо прямого указания использует намёки.	Д	Высококонтекстность, косвенность (Великобритания); задавать уточняющие вопросы

Ответ: Заполните соответствующие буквы под цифрами.

1	2	3	4	5

Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В, 5 – Д

ОПК-6

1. В исследовании, посвящённом метафорам в экономическом дискурсе, вы сочетаете анализ метафорических моделей (Дж. Лакофф, М. Джонсон) с количественным подсчётом частотности лексических единиц в корпусе текстов. Какое общенаучное направление объединяет качественный анализ концептов и математические методы, позволяя выявить статистически значимые закономерности?

- А) Герменевтика
- Б) Аналитическая философия
- В) Корпусная лингвистика**
- Г) Сравнительно-историческое языкознание
- Д) Трансформационная грамматика

Ответ: В) Корпусная лингвистика

2. При изучении этимологии английского слова «*journalism*» вы обращаетесь к словарю, который фиксирует происхождение слова, его путь из французского языка в английский и изменения значения начиная с XVIII века. Назовите одним словом тип словаря, в котором содержится такая информация.

Ответ: Этимологический

3. Задание на соответствие. Соотнесите тип библиографической ссылки с его характеристикой и примером оформления согласно академическим стандартам (русскоязычный и иноязычный дискурс).

№	Тип ссылки	№	Характеристика и пример оформления
1	Внутритекстовая ссылка	А	Ссылка на источник в квадратных скобках внутри предложения; рус. стандарт: [5, с. 23]; англ. стандарт: (Smith, 2020, p. 45)
2	Подстрочная ссылка (сноска)	Б	Список всех использованных источников в конце работы; оформляется по ГОСТ Р 7.0.100-2018 или APA/MLA
3	Библиографический список	В	Цитата или перефразирование, где фамилия автора и год включены прямо в текст; англ. стандарт: Smith (2020) argues that...
4	Затекстовая ссылка	Г	Выносной значок (¹ , ²) в тексте, а полное описание источника даётся внизу страницы (в подвале)
5	Нарративная ссылка (автор в тексте)	Д	Ссылка на источник, вынесенная после цитаты или парафраза в квадратные скобки; часто используется в технических науках

Ответ: Заполните соответствующие буквы под цифрами.

1	2	3	4	5

Ответ: 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – Д, 5 – В

ОПК-7

1. Для анализа частотности и сочетаемости лексических единиц в собранном корпусе новостных текстов магистрант использует программу, позволяющую строить конкордансы, выявлять коллокации и проводить кластерный анализ. Как называются такие специализированные лингвистические программы?

- А) Текстовые редакторы
Б) Корпусные менеджеры
 В) Антивирусные приложения
 Г) Графические редакторы
 Д) Системы компьютерной вёрстки
Ответ: Б) Корпусные менеджеры

2. Магистрант использует онлайн-платформу для самообразования: слушает видеолекции ведущих университетов, выполняет интерактивные задания и по завершении курса получает сертификат, который можно указать в резюме. Назовите одним словом тип такой платформы (аббревиатура).

Ответ: МООС

3. Задание на соответствие. Соотнесите тип цифрового ресурса с его примером и функциональным назначением.

№	Тип ресурса	№	Пример и функциональное назначение
1	Корпусный менеджер	А	Skype; организация удалённых консультаций и проведения вебинаров
2	Платформа видеосвязи	Б	AntConc; построение конкордансов и лингвостатистический анализ текстов
3	Электронная обучающая платформа	В	Genially; создание интерактивных презентаций и дидактических материалов
4	Конструктор учебных материалов	Г	Quizlet; создание карточек для запоминания терминов по интервальной системе
5	Массовый открытый онлайн-курс	Д	Coursera; изучение курса «Corpus Linguistics» от Lancaster University с выдачей сертификата

Ответ: Заполните соответствующие буквы под цифрами.

1	2	3	4	5

Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – Д, 4 – В, 5 – Г

ПК-1

1. В ходе анализа межъязыковой коммуникации магистрант изучает феномен, который рассматривается как лингвистический, социокультурный и психологический ресурс для решения коммуникативных задач и описывает подсознательный процесс перехода с одного языка на другой. О каком явлении идёт речь?

- А) Интерференция
- Б) Переключение языкового кода (code-switching)
- В) Транслитерация
- Г) Калькирование
- Д) Языковая аттриция

Ответ: Б) Переключение языкового кода (code-switching)

2. При урегулировании конфликта между представителями двух разных культур переводчик должен выступать не только как лингвистический посредник. Он обязан использовать специальные навыки для снятия напряжения и поиска взаимовыгодного решения, учитывая особенности иноязычного этикета. Назовите одним словом (в именительном падеже) особую роль такого посредника в межкультурной коммуникации, которая выходит за рамки простого перевода.

Ответ: Медиатор

3. Задание на соответствие. Соотнесите тип коммуникативной ситуации с соответствующей профессиональной ролью переводчика и необходимым механизмом/этикетным правилом.

№	Тип коммуникативной ситуации	№	Профессиональная роль и необходимый механизм
1	Перевод технической документации на производстве (Германия — Россия)	А	Роль «Медиатор» — использование стратегии медиации для снятия напряжения и поиска компромисса при разнице в деловых подходах
2	Переговоры о слиянии компаний между партнёрами из США и Японии (высокая дистанция власти)	Б	Роль «Референтный лидер» — переключение с официального на неформальный стиль с учётом правил иерархии (язык, жесты, паузы)
3	Туристическое сопровождение и размещение делегации в аэропорту с использованием сленга и сокращений	В	Роль «Лингвистический транслятор» — соблюдение норм терминологической точности и официально-делового стиля
4	Презентация инновационного стартапа для англоязычных инвесторов в неформальной обстановке (после конференции)	Г	Роль «Переводчик-психолингвист» — мониторинг психологического состояния спикера, интерпретация интонации и жестов для снижения когнитивной нагрузки на слушателей

Ответ: Заполните соответствующие буквы под цифрами.

1	2	3	4

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г

ПК-2

1. В рамках мониторинга информационной кампании магистранту необходимо оперативно выявить ключевые темы и тональность тысяч публикаций в СМИ за месяц. Какой метод обработки текстовых массивов позволяет автоматизировать эту задачу, используя инструменты частотного анализа и категоризации без глубокого погружения в смысл каждого текста?

- А) Дискурс-анализ
- Б) Контент-анализ
- В) Стилистический анализ
- Г) Нарративный анализ
- Д) Перформативный анализ

Ответ: Б) Контент-анализ

2. При анализе серии материалов о межкультурном конфликте в одном из англоязычных изданий магистрант выявляет скрытые смыслы, манипулятивные стратегии авторов и навязываемые идеологемы. Какой подход к анализу медиатекста, помимо лингвистического, позволяет вскрыть эти экстралингвистические и социокультурные аспекты? Напишите ответ одним словом в именительном падеже.

Ответ: Дискурс-анализ

3. Задание на соответствие. Соотнесите тип цифрового инструмента с его примером и профессиональной задачей.

№	Тип инструмента	№	Пример и профессиональная задача
1	Платформа для сбора и визуализации данных (социальные сети и медиа)	А	<i>Audiense</i> ; сегментация аудитории по интересам и геолокации для таргетированной коммуникации
2	Корпусный менеджер	Б	<i>Google Trends</i> ; отслеживание динамики запросов для выбора актуальных тем контента
3	Система мониторинга и аналитики социальных сетей	В	<i>Brand24</i> ; отслеживание упоминаний бренда в реальном времени и анализ тональности
4	Инструмент для анализа поисковых трендов	Г	<i>Медialogия</i> ; построение графика присутствия темы в заголовках СМИ

№	Тип инструмента	№	Пример и профессиональная задача
5	Платформа для инфографики и дашбордов	Д	<i>AntConc</i> ; анализ лексического состава корпуса переводов для достижения единообразия терминов

Ответ: Заполните соответствующие буквы под цифрами.

1	2	3	4	5

Ответ: 1 – Г, 2 – Д, 3 – В, 4 – Б, 5 – А

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1 Основная литература:

1. Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон-Мишель ; перевод Т. Гутман. — Москва : Альпина Паблишер, 2024. — 318 с. — ISBN 978-5-9614-5033-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142397.html>

2. Ильина, И. Е. Business English (Elementary level) = Деловой английский язык (начальный уровень) : учебное пособие / И. Е. Ильина, В. И. Копельник. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 141 с. — ISBN 978-5-4497-3066-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140578.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Зорина, Е. Е. Business writing for economists and managers = Деловая корреспонденция для экономистов и менеджеров : учебно-методическое пособие / Е. Е. Зорина. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-4497-3226-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141265.html>

Интернет-ресурсы:

1. www.uztranslations.net.ru
2. www.linguists.narod.ru
3. www.gdeperevod.ru
4. www.lib.englSPACE.com
5. www.primerperevoda.ru
6. www.translations.web-3.ru

Правовые базы:

1. Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Кодекс <http://www.kodeks.ru/>
3. Консультант плюс <http://www.consultant.ru/>

Газеты и журналы:

1. Российская газета <http://www.rg.ru/>

2. Вестник Московского университета. Серия 21. Управление (государство и общество). Москва.- ISSN:2073-2643: <http://www.iprbookshop.ru/57228.html>
3. «В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии» <http://www.iprbookshop.ru/48744.html>

Другие полезные сайты широкой тематики:

1. Официальная Россия <http://www.gov.ru/>
2. Центр стратегических разработок <http://www.csr.ru/>
3. Портал «Право» <http://www.pravo.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. Выполнение самостоятельных практических работ;
4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут;

- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Autonomous noncommercial organization of higher education
«MOSCOW INTERNATIONAL UNIVERSITY»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ

Тип: (преддипломная практика)

Кафедра иностранных языков и речевой коммуникации

Выдано магистранту _____
(фамилия, имя, отчество)

группа № _____ тел.: (_____) _____ e-mail: _____

Руководитель от организации (вуза) _____
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание)

Место практики _____
(наименование органа власти или организации, учреждения)

Сроки прохождения с « ____ » ____ 20 ____ г. по « ____ » ____ 20 ____ г.

Содержание задания: _____

Планируемые результаты: В результате прохождения практики обучающийся должен освоить компетенции в соответствии с разделом 2 программы практики, систематизировать собранный во время прохождения практики материал и оформить отчет с соответствующими выводами и предложениями.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель от профильной организации _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель от организации (вуза) _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Задание принял _____ / _____ « ____ » ____ 20 ____ г.
(подпись) (расшифровка подписи) (дата)

ДНЕВНИК
прохождения производственной практики
(тип: преддипломная практика)
 магистранта (ки) ____ курса
 группы _____
 кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации

 (фамилия, имя, отчество полностью)

Наименование базы практики: _____

Срок прохождения практики с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Дата	Описание выполняемой работы в организации с учетом индивидуального задания	Подпись руководителя от профильной организации
	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техникой безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка ¹	

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____

Руководитель практики от организации (вуза) _____ / _____

Магистрант _____ / _____

¹ Обязательное проведение в первый день практики на профильной организации

(название организации)

(адрес: индекс, город, улица, дом)

(реквизиты организации)

(дата)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Настоящая характеристика дана

(Ф.И.О. обучающегося),
проходившему(шей) производственную практику (тип: преддипломная практика) на(в)

(название организации)

с «__» ____ 2019 г. по «__» ____ 2019 г.

За время прохождения практики
изучил:
(Ф.И.О. обучающегося)

Во время прохождения практики обучающийся(аяся) активно участвовал(а) в
работе _____

_____ отдела _____ организации, а именно:
(название отдела)

В целом теоретический уровень подготовки обучающегося и качество
выполняемой им работы можно оценить на _____.

Руководитель практики от профильной организации _____ /

(расшифровка подписи)

(подпись)

МП

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Autonomous noncommercial organization of higher education
«MOSCOW INTERNATIONAL UNIVERSITY»**

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
проведения производственной практики**

(тип: преддипломная практика)

Обучающегося ____ курса обучения учебной группы № _____

Направление подготовки: 45.04.02. Лингвистика

№ п/ п	Этапы (периоды) практики	Вид работ	Срок прохождения этапа (периода) практики
1	Организационный этап	1.Организационное собрание (конференция) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики	Дата (Расписание)
		2. Инструктаж по технике безопасности.	Дата (Первый день практики)
		3. Разработка индивидуального задания.	Дата (за 2-3 дня до начала практики)
2	Основной этап	1.Сбор информации.	Даты «.....» - «.....»
		2.Обработка, систематизация и анализ фактического и теоретического материала.	Даты «.....» - «.....»
3	Заключительный этап	Составление отчета по практике	Дата (1-2 дня)
		Защита отчета по практике	Дата (Расписание)

Срок прохождения практики: с _____ по _____

Место прохождения практики:

(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом, а также фактический адрес)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель от профильной организации _____
(подпись, ФИО)

Руководитель от организации (вуза) _____
(подпись, ФИО)

Магистрант _____
(подпись, ФИО)

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Autonomous noncommercial organization of higher education
«MOSCOW INTERNATIONAL UNIVERSITY»**

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

**ОТЧЕТ
о прохождении производственной практики
(тип: преддипломная практика)**

Наименование базы практики: _____

Срок прохождения практики с «____» _____ 20____ г. по «____» _____ 20____ г. г.

Руководитель от профильной организации: _____
(ФИО полностью; подпись)

Руководитель от организации (вуза): _____
(ФИО полностью; подпись)

Магистрант группы _____
_____ формы обучения
направления подготовки 45.04.02 Лингвистика
_____ курса

(ФИО студента; подпись)

Дата защиты отчёта: _____

Оценка за прохождение практики: _____

Москва 20____ г.