

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

Рабочая программа дисциплины

Практический курс второго иностранного языка (китайский)

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Медиалингвистика и межкультурная коммуникация
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

Москва
2025 г.

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4
Профессиональные	-	ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии на русском языке для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Применяет современные коммуникативные технологии на иностранном языке (языках) для академического и профессионального взаимодействия.
ПК-2	Способен осуществлять устный и письменный перевод различного рода текстов с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических аспектов исходного текста.	ПК-2.1. Выполнять письменный и устный перевод с соблюдением лексической эквивалентности, грамматической, синтаксической и стилистической норм. ПК-2.2. Владеть навыками постпереводческого редактирования перевода текстов в зависимости от поставленной задачи перевода.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-4		

	особенности современных коммуникативных технологий на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия	особенности современных коммуникативных технологий на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия	особенности современных коммуникативных технологий на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия
	ПК-2		
	знать технологию выполнения письменного и устного перевода с соблюдением лексической эквивалентности, грамматической, синтаксической и стилистической норм	знать технологию выполнения письменного и устного перевода с соблюдением лексической эквивалентности, грамматической, синтаксической и стилистической норм	знать технологию выполнения письменного и устного перевода с соблюдением лексической эквивалентности, грамматической, синтаксической и стилистической норм

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Дисциплина находится во взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Английский язык в медиасфере», «Практический курс английского языка» и др.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: переводческий. Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Лингвистика.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>
		<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		17/612
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	-
	Занятия семинарского типа	228
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен	36.3
Самостоятельная работа (СРС)		347.7

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных

занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)					
		Контактная работа				Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа не предусмотрены	Занятия семинарского типа				
			Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Первое знакомство		6				15.8
2.	Работа. Учёба. Досуг		6				15.8
3.	Семья. Поздравление с праздниками.		6				15.8
4.	В магазине		6				15.8
5.	Здоровье		6				15.8
6.	Путешествия		6				15.8
7.	В библиотеке		10				15.8
8.	Покупка вещей. Одежда.		10				15.8
9.	На почте		10				15.8
10.	Китайская живопись		10				15.8
11.	Спорт		10				15.8
12.	Китайская опера		10				15.8
13.	Достопримечательности Китая		10				15.8
14.	Различия культур разных стран. В чайной.		10				15.8
15.	Праздники в Китае. Обычаи. Обмен подарками.		10				15.8
16.	Каллиграфия, живопись, литература		10				15.8
17.	Пекин – столица Китая		10				15.8
18.	Китай, географическое положение,		10				15.8

	достопримечательности						
19.	На экскурсии		10				15.8
20.	Окружающая среда		10				15.8
21.	Мифология Китая. Легенды		10				15.8
22.	Экономика Китая		10				15.9
	Промежуточная аттестация	36.3					
	Итого		228				347.7

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Первое знакомство	Лексико-фонетический курс. Фонетика (слоги путунхуа, инициали: b, p, m, n, l, h; финали: a, o, e, i, u, ü; нулевой тон; правила транскрибирования). Пиньинь, международная транскрипция. Тоны: 4 тона нормативной речи путунхуа и модуляция третьего тона. Приветствие. Обращение. Прощание. Сложные финали: ao, en, ie, in, ing, uo; инициали d, t, g, k, f; сложные финали ei, ou, an, ang, eng, iao, iou (iu); нулевой тон; правила транскрибирования). Правила чтения. Правила написания иероглифов. Ключи. Числа 1-99. Представление: имя, возраст, страна происхождения, национальность. Фонетика (инициали zh, ch, sh, r; финали i [ɿ], ai, uai, ong; инициали j, q, x; Правила чтения. Правила написания иероглифов. Представление: язык, место жительства, адрес, телефон. Фонетика: финали ia, ian, iang, uei (ui), uen (un), üe, üan; инициали z, c, s; финали i [ɿ], er, iong, ua, uan, uang, ün; эризация; модуляция 不; полутретий тон; эризация, модуляция тонов). Правила чтения. Правила написания иероглифов. Представление: имя, возраст, страна происхождения, национальность, язык, место жительства, адрес, телефон. Грамматика. Порядок слов в китайском языке. Повествовательное предложение (с качественным, именным и глагольным сказуемым). Отрицательное предложение. Общевопросительное предложение с частицей 吗. Личные местоимения. Построение диалогов по заданной теме с определённой лексикой. Вопросительное предложение (специальный вопрос). Вопросительные местоимения. Предложения со значением местонахождения. Определение со значением притяжательности. Утвердительно-

		отрицательный вопрос. Неполное вопросительное предложение с 呢. Употребление наречий 也, 都. Построение диалогов по заданной теме с определённой лексикой.
2.	Работа. Учёба. Досуг	Лексика. Работа. Разговор о специальности. Профессия. Время суток. Распорядок дня. Рабочая неделя. Лексика по теме «досуг». Обозначение времени. Назначение встречи. Повторение пройденных тем. Рассказ о себе. Грамматика. Предложные конструкции (предлоги 从, 给, 跟). Двойное дополнение. Счетные слова. Числительные. Слова со значением времени в роли обстоятельства. Вопросительная конструкция “...好吗?”.
3.	Семья. Поздравление с праздниками.	Лексика. Подарки. Поздравление с Днем рождения. Грамматика. Глаголы и глагольные сочетания в роли дополнения. Предложения с глаголом-сказуемым 有, отрицание. Постановка вопроса с помощью 几 и 多少.
4.	В магазине	Лексика. Продукты и вещи. Цены, меры веса, Подарки. Покупатель и продавец. Грамматика. Постановка вопроса с помощью 几 и 多少. Предложение с двойным дополнением 给, 送.
5.	Здоровье	Лексика. Здоровый образ жизни. В поликлинике. Китайская медицина. Грамматика. Предложение с последовательным сказуемым (выражение цели). Альтернативный вопрос. Предложения со сказуемым, выраженным каузативным глаголом.
6.	Путешествия	Лексика. Посещение музеев, выставок. Рассказ о своих путешествиях. Валюта. Впечатления от поездки. Планы. Грамматика. Модальный дополнительный член. Модальная частица 了. Подтверждение завершения или осуществления действия. Удвоение глагола. Предложения с предлогом 从, с наречием 就.
7.	В библиотеке	Лексика. Оформление читательского билета. Заполнение бланков. Взять и вернуть книгу в библиотеке. В читальном зале. Грамматика. Простой дополнительный член направления. Предложения с инструментальным предлогом 把. Дополнительный член времени и меры.
8.	Покупка вещей. Одежда.	Лексика. Предметы одежды. Описание предметов. Сравнение. Покупка одежды. Размер. Цвета. Материалы. Единицы измерения. Грамматика. Субстантивированный оборот со структурной частицей. Сравнительный оборот с

		употреблением предлога 比.
9.	На почте	Лексика. Отправка и получение посылки. Заполнение бланков, конвертов. Грамматика. Дополнительный член количества. Выражение степени.
10.	Китайская живопись	Лексика. Гохуа. Инструменты и материалы, используемые в китайской живописи. Описание картины. В музее искусств. Посещение выставки. Хобби. Известные художники. Грамматика. Конструкция «还没有...呢». Дополнение результата. Вопросительное предложение с 是不是. Конструкция «来+глагол». Сравнительный оборот «跟...一样». Употребление наречий 又 и 再. Конструкция «因为...所以...». Употребление 或者 и 还是.
11.	Спорт	Лексика. Виды спорта – летние, зимние. Любимый вид спорта. Соревнования – чемпионат, олимпиада. Победа и поражение в соревнованиях. Здоровый образ жизни. Грамматика. Предложения с конструкцией «是...的». Выражение расстояние с помощью предлога 离. Употребление частицы 吧. Место и направление.
12.	Китайская опера	Лексика. Разговор о планах на выходные. Приглашение. В театре. Актеры, их роли, костюмы и грим. Пекинская и шаосинская опера. Местные оперы Китая. Грамматика. Конструкция «有的». Употребление местоимения 这么+прил. Конструкция «虽然...但是...». Дополнительный член меры действия. Опыт совершения действия в прошлом.
13.	Достопримечательности Китая	Лексика. Транспорт. Покупка билета на самолет / поезд. Погода, планы на каникулы. В Пекине. На Великой китайской стене. В Шанхае. В Сиане. Грамматика. Выражение действия в ближайшем будущем. Сложный дополнительный член направления. Страдательное предложение без показателей пассива. Продолженное действие.
14.	Различия культур разных стран. В чайной.	Лексика. Пословицы, поговорки, идиомы. Визит в чайную. Продукты и напитки. Столовые приборы и посуда. Европейская и китайская кухня. Меню. Грамматика. Конструкция «来+сущ.». Глагол 比如. Конструкция «对 сущ.来说». Инструментальный предлог 把. Конструкция «一边..., 一边...». Употребление наречий 更 и 最. Глагол с объектным

		сочетанием.
15.	Праздники в Китае. Обычаи. Обмен подарками.	Лексика. Основные праздники Китая. Праздник середины осени. Китайский Новый Год. Подарки и сувениры. Мифология. Грамматика. Конструкция «...之一». Употребление наречия 还 и союза 不过. Дополнительные члены результата 上 и 开. Выражение сравнения с помощью 有 / 没有. Риторический вопрос. Предложение с последовательно-глагольным сказуемым.
16.	Каллиграфия, живопись, литература	Лексика. На занятии по каллиграфии. Изобразительное искусство Китая, его особенности, используемые материалы. Произведения литературы. Хобби. Грамматика. Конструкция «好+глагол». Структурная частица 地. Предложение с предлогом 把. Удвоение прилагательных. Предложения наличия. Употребление глагола 是 для подчеркивания уверенности.
17.	Пекин – столица Китая	Лексика. Достопримечательности Пекина. Улицы Пекина. Досуг пекинцев. Здоровье, китайская гимнастика и народные танцы, свободное время (шахматы, интернет-кафе), Олимпиада. Грамматика. Употребление союза 要不, различия в употреблении 后来 и 以后, конструкции «有...的», «又...又...». Выражение изменения состояния. Модальный дополнительный член.
18.	Китай, географическое положение, достопримечательности	Лексика. Единицы измерения расстояния. Описание карты. Население. Краткая географическая справка. Памятники и достопримечательности. Природный ландшафт. Административное деление страны. Грамматика. Конструкции «叫+об.с числ. и сч. сл.+прил», «像...一样», «只要...就...». Числительные от 10 тысяч. Приблизительное количество. Побудительные предложения.
19.	На экскурсии	Лексика. Знакомство. Экскурсия, альпинизм. Горы Хуашань, Линшань. Тибет. Знакомство с другими туристами, рассказ о работе. Неопределенный ответ на просьбу или предложение. Грамматика. Употребление глагола 算, наречия 还 и 就. Конструкция «够+глагол». Различия в употреблении служебных слов 的, 得, 地. Обзор предложений с предлогом 把.
20.	Окружающая среда	Лексика. Экология, охрана окружающей среды, в ботаническом саду и зоопарке, летний лагерь в Китае.

		Выражение возможности, беспокойства. Внесение предложений и тем для обсуждения. Грамматика. Конструкция «跟...有关系», Употребление 出来 в переносном смысле. Конструкции «即...又...», «连...也/都...».
21.	Мифология Китая. Легенды	Лексика. Мифы и легенды, описание пейзажей, поэзия. Дополнительное объяснение. Акцентирование внимания. Грамматика. Инверсия дополнения. Вопросительное местоимение в значении неопределенного указания. 着 и 住 в роли дополнительного члена результата. Безличное предложение. Конструкция «连...,也 / 都...».
22.	Экономика Китая	Лексика. Транспорт, экономика Китая, планирование бюджета. Выражение упрека, отказа с объяснением причин. Грамматика. Вопросительные местоимения с обобщающим значением. Дроби, проценты, кратные. Конструкции «一...也 / 都 + 没 / 不...» и «就是..., 也...».

6.2.2.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Первое знакомство	Лексико-фонетический курс. Фонетика (слоги путунхуа, инициали: b, p, m, n, l, h; финали: a, o, e, i, u, ü; нулевой тон; правила транскрибирования). Пиньинь, международная транскрипция. Тоны: 4 тона нормативной речи путунхуа и модуляция третьего тона. Приветствие. Обращение. Прощание. Сложные финали: ao, en, ie, in, ing, uo; инициали d, t, g, k, f; сложные финали ei, ou, an, ang, eng, iao, iou (iu); нулевой тон; правила транскрибирования). Правила чтения. Правила написания иероглифов. Ключи. Числа 1-99. Представление: имя, возраст, страна происхождения, национальность. Фонетика (инициали zh, ch, sh, r; финали i [ɿ], ai, uai, ong; инициали j, q, x; Правила чтения. Правила написания иероглифов. Представление: язык, место жительства, адрес, телефон. Фонетика: финали ia, ian, iang, uei (ui), uen (un), üe, üan; инициали z, c, s; финали i [ɿ], er, iong, ua, uan, uang, ün; эризация; модуляция 不 ; полутретий тон; эризация, модуляция тонов). Правила чтения. Правила написания иероглифов. Представление: имя, возраст, страна происхождения, национальность, язык, место жительства, адрес, телефон. Грамматика. Порядок слов в китайском языке.

		Повествовательное предложение (с качественным, именным и глагольным сказуемым). Отрицательное предложение. Общевопросительное предложение с частицей 吗. Личные местоимения. Построение диалогов по заданной теме с определённой лексикой. Вопросительное предложение (специальный вопрос). Вопросительные местоимения. Предложения со значением местонахождения. Определение со значением притяжательности. Утвердительно-отрицательный вопрос. Неполное вопросительное предложение с 呢. Употребление наречий 也, 都. Построение диалогов по заданной теме с определённой лексикой.
2.	Работа. Учёба. Досуг	Лексика. Работа. Разговор о специальности. Профессия. Время суток. Распорядок дня. Рабочая неделя. Лексика по теме «досуг». Обозначение времени. Назначение встречи. Повторение пройденных тем. Рассказ о себе. Грамматика. Предложные конструкции (предлоги 从, 给, 跟). Двойное дополнение. Счетные слова. Числительные. Слова со значением времени в роли обстоятельства. Вопросительная конструкция “...好吗?”.
3.	Семья. Поздравление с праздниками.	Лексика. Подарки. Поздравление с Днем рождения. Грамматика. Глаголы и глагольные сочетания в роли дополнения. Предложения с глаголом-сказуемым 有, отрицание. Постановка вопроса с помощью 几 и 多少.
4.	В магазине	Лексика. Продукты и вещи. Цены, меры веса, Подарки. Покупатель и продавец. Грамматика. Постановка вопроса с помощью 几 и 多少. Предложение с двойным дополнением 给, 送.
5.	Здоровье	Лексика. Здоровый образ жизни. В поликлинике. Китайская медицина. Грамматика. Предложение с последовательным сказуемым (выражение цели). Альтернативный вопрос. Предложения со сказуемым, выраженным каузативным глаголом.
6.	Путешествия	Лексика. Посещение музеев, выставок. Рассказ о своих путешествиях. Валюта. Впечатления от поездки. Планы. Грамматика. Модальный дополнительный член. Модальная частица 了. Подтверждение завершения или осуществления действия. Удвоение глагола. Предложения с предлогом 从, с наречием 就.

7.	В библиотеке	Лексика. Оформление читательского билета. Заполнение бланков. Взять и вернуть книгу в библиотеке. В читальном зале. Грамматика. Простой дополнительный член направления. Предложения с инструментальным предлогом 把. Дополнительный член времени и меры.
8.	Покупка вещей. Одежда.	Лексика. Предметы одежды. Описание предметов. Сравнение. Покупка одежды. Размер. Цвета. Материалы. Единицы измерения. Грамматика. Субстантивированный оборот со структурной частицей. Сравнительный оборот с употреблением предлога 比.
9.	На почте	Лексика. Отправка и получение посылки. Заполнение бланков, конвертов. Грамматика. Дополнительный член количества. Выражение степени.
10.	Китайская живопись	Лексика. Гохуа. Инструменты и материалы, используемые в китайской живописи. Описание картины. В музее искусств. Посещение выставки. Хобби. Известные художники. Грамматика. Конструкция «还没有...呢». Дополнение результата. Вопросительное предложение с 是不是. Конструкция «来+глагол». Сравнительный оборот «跟...一样». Употребление наречий 又 и 再. Конструкция «因为...所以...». Употребление 或者 и 还是.
11.	Спорт	Лексика. Виды спорта – летние, зимние. Любимый вид спорта. Соревнования – чемпионат, олимпиада. Победа и поражение в соревнованиях. Здоровый образ жизни. Грамматика. Предложения с конструкцией «是...的». Выражение расстояние с помощью предлога 离. Употребление частицы 吧. Место и направление.
12.	Китайская опера	Лексика. Разговор о планах на выходные. Приглашение. В театре. Актеры, их роли, костюмы и грим. Пекинская и шаосинская опера. Местные оперы Китая. Грамматика. Конструкция «有的». Употребление местоимения 这么+прил. Конструкция «虽然...但是...». Дополнительный член меры действия. Опыт совершения действия в прошлом.
13.	Достопримечательности Китая	Лексика. Транспорт. Покупка билета на самолет / поезд. Погода, планы на каникулы. В Пекине. На Великой китайской стене. В Шанхае. В Сиане. Грамматика. Выражение действия в ближайшем

		будущем. Сложный дополнительный член направления. Страдательное предложение без показателей пассива. Продолженное действие.
14.	Различия культур разных стран. В чайной.	Лексика. Пословицы, поговорки, идиомы. Визит в чайную. Продукты и напитки. Столовые приборы и посуда. Европейская и китайская кухня. Меню. Грамматика. Конструкция «来+сущ.». Глагол 比如. Конструкция «对 сущ.来说». Инструментальный предлог 把. Конструкция «一边..., 一边...». Употребление наречий 更 и 最. Глагол с объектным сочетанием.
15.	Праздники в Китае. Обычаи. Обмен подарками.	Лексика. Основные праздники Китая. Праздник середины осени. Китайский Новый Год. Подарки и сувениры. Мифология. Грамматика. Конструкция «...之一». Употребление наречия 还 и союза 不过. Дополнительные члены результата 上 и 开. Выражение сравнения с помощью 有 / 没有. Риторический вопрос. Предложение с последовательно-глагольным сказуемым.
16.	Каллиграфия, живопись, литература	Лексика. На занятии по каллиграфии. Изобразительное искусство Китая, его особенности, используемые материалы. Произведения литературы. Хобби. Грамматика. Конструкция «好+глагол». Структурная частица 地. Предложение с предлогом 把. Удвоение прилагательных. Предложения наличия. Употребление глагола 是 для подчеркивания уверенности.
17.	Пекин – столица Китая	Лексика. Достопримечательности Пекина. Улицы Пекина. Досуг пекинцев. Здоровье, китайская гимнастика и народные танцы, свободное время (шахматы, интернет-кафе), Олимпиада. Грамматика. Употребление союза 要不, различия в употреблении 后来 и 以后, конструкции «有...的», «又...又...». Выражение изменения состояния. Модальный дополнительный член.
18.	Китай, географическое положение, достопримечательности	Лексика. Единицы измерения расстояния. Описание карты. Население. Краткая географическая справка. Памятники и достопримечательности. Природный ландшафт. Административное деление страны. Грамматика. Конструкции «叫+об.с числ. и сч. сл.+прил», «像...一样», «只要...就...».

		Числительные от 10 тысяч. Приблизительное количество. Побудительные предложения.
19.	На экскурсии	Лексика. Знакомство. Экскурсия, альпинизм. Горы Хуашань, Линшань. Тибет. Знакомство с другими туристами, рассказ о работе. Неопределенный ответ на просьбу или предложение. Грамматика. Употребление глагола 算, наречия 还 и 就. Конструкция «够+глагол». Различия в употреблении служебных слов 的, 得, 地. Обзор предложений с предлогом 把.
20.	Окружающая среда	Лексика. Экология, охрана окружающей среды, в ботаническом саду и зоопарке, летний лагерь в Китае. Выражение возможности, беспокойства. Внесение предложений и тем для обсуждения. Грамматика. Конструкция «跟...有关系», Употребление 出来 в переносном смысле. Конструкции «即...又...», «连...也/都...».
21.	Мифология Китая. Легенды	Лексика. Мифы и легенды, описание пейзажей, поэзия. Дополнительное объяснение. Акцентирование внимания. Грамматика. Инверсия дополнения. Вопросительное местоимение в значении неопределенного указания. 着 и 住 в роли дополнительного члена результата. Безличное предложение. Конструкция «连...,也 / 都...».
22.	Экономика Китая	Лексика. Транспорт, экономика Китая, планирование бюджета. Выражение упрека, отказа с объяснением причин. Грамматика. Вопросительные местоимения с обобщающим значением. Дроби, проценты, кратные. Конструкции «一...也 / 都 + 没 / 不...» и «就是..., 也...».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Первое знакомство	Иероглифический диктант, опрос, задания, тестирование, проблемно-аналитические и ситуационные задания
2.	Работа. Учёба. Досуг	Иероглифический диктант, опрос, задания, тестирование, проблемно-аналитические и ситуационные задания
3.	Семья. Поздравление с праздниками.	Иероглифический диктант, опрос, задания, тестирование, проблемно-аналитические и ситуационные задания
4.	В магазине	Иероглифический диктант, опрос, задания, тестирование, проблемно-аналитические и ситуационные задания
5.	Здоровье	Иероглифический диктант, опрос, задания, тестирование, проблемно-аналитические и ситуационные задания
6.	Путешествия	Иероглифический диктант, опрос, задания, тестирование, проблемно-аналитические и ситуационные задания
7.	В библиотеке	Иероглифический диктант, опрос, задания, тестирование, проблемно-аналитические и ситуационные задания
8.	Покупка вещей. Одежда.	Иероглифический диктант, опрос, задания, тестирование, проблемно-аналитические и ситуационные задания
9.	На почте	Иероглифический диктант, опрос, задания, тестирование, проблемно-аналитические и ситуационные задания
10.	Китайская живопись	Иероглифический диктант, опрос, задания, тестирование, проблемно-аналитические и ситуационные задания
11.	Спорт	Иероглифический диктант, опрос, задания, тестирование, проблемно-аналитические и ситуационные задания
12.	Китайская опера	Иероглифический диктант, опрос, задания, тестирование, проблемно-аналитические и ситуационные задания
13.	Достопримечательность и Китая	Иероглифический диктант, опрос, задания, тестирование, проблемно-аналитические и ситуационные задания
14.	Различия культур разных стран. В чайной.	Иероглифический диктант, опрос, задания, тестирование, проблемно-аналитические и ситуационные задания
15.	Праздники в Китае. Обычаи. Обмен подарками.	Иероглифический диктант, опрос, задания, тестирование, проблемно-аналитические и ситуационные задания

16.	Каллиграфия, живопись, литература	Иероглифический диктант, опрос, задания, тестирование, проблемно-аналитические и ситуационные задания
17.	Пекин – столица Китая	Иероглифический диктант, опрос, задания, тестирование, проблемно-аналитические и ситуационные задания
18.	Китай, географическое положение, достопримечательност и	Иероглифический диктант, опрос, задания, тестирование, проблемно-аналитические и ситуационные задания
19.	На экскурсии	Иероглифический диктант, опрос, задания, тестирование, проблемно-аналитические и ситуационные задания
20.	Окружающая среда	Иероглифический диктант, опрос, задания, тестирование, проблемно-аналитические и ситуационные задания
21.	Мифология Китая. Легенды	Иероглифический диктант, опрос, задания, тестирование, проблемно-аналитические и ситуационные задания
22.	Экономика Китая	Иероглифический диктант, опрос, задания, тестирование, проблемно-аналитические и ситуационные задания

7.2 Типовые тесты

1、Согласно пиньинь, указанному в скобках, выберите нужный иероглиф.

虽然这座山很危险，但是我不_____ (pà)。

- a) 拍 b) 怕 c) 爬

2、现在是上午十点。我想下午_____去体育馆锻炼身体。

- a) 再 b) 又

3、昨天我去图书馆借书，很快就看完了。今天_____去了图书馆。

- a) 再 b) 又

4、林娜，已经六点多了，你妆化_____了没有？

- a) 得怎么样 b) 好看 c) 好 d) 正式

5、王经理今天工作太忙，_____他会晚一点儿回家。

- a) 愿意 b) 所以 c) 因为 d) 虽然

6、早上我先起床，_____洗脸和吃早饭。

- a) 然后 b) 以后 c) 后来

7、过新年的时候，北京人去郊区玩儿_____去国外旅行。

- a) 还是 b) 或者

8、小姐，你给我们介绍_____这个美术馆的历史，好吗？

- a) 一场 b) 一次 c) 一遍 d) 一下 e) 一会儿

9、这是我的新房子：客厅_____厨房北边，南边_____我的卧室。

- a) 在 ...是 b) 是... 在 c) 有... 是

10、我们学院_____地铁站不远。

- a) 离 b) 往 c) 从 d) 到

11、“红楼梦”我看了_____，可是没看完。

- a) 一场 b) 一次 c) 一遍 d) 一下 e) 一会儿

12、今天下了_____雨。

- a) 一场 b) 一次 c) 一遍 d) 一下 e) 一会儿

13、昨天的报_____说，今天的天气会很冷。

- a) 上 b) 下 c) 里 d) 听

14、我们上个星期日去看一_____很有意思的电影。

- a) 部 b) 陪

15、我从来没参观_____兵马俑。

- a) 了 b) 过

16、Укажите количество черт в иероглифе:

燕

- a) 13 b) 14 c) 15 d) 16 e) 17 f) 18

17、我去年没去_____孔子教书的地方。

- a) 了 b) 过 c) X

18、你还在教室吗？快走_____，我在学院旁边等你。

- a) 进来 b) 进去 c) 出来 d) 出去

19、昨天我们的作业很多，所以我晚上学_____了十一点，才睡觉。

a) 好 b) 住 c) 完 d) 到 e) 上

20、这些练习都_____难，请帮我！

a) 有点儿 b) 一点儿

21、这件衣服太贵了！师傅，可以便宜_____吗？

a) 有点儿 b) 一点儿

22、Укажите место слова или компонента слова, приведённого в скобках:

这几年 A 我 B 去了 C 西安 D。(三次)

23、Выберите грамматически правильный вариант:

a) 第一次这是我在中国人家里过年。

b) 这是我第一次在中国人家里过年。

c) 这是我在中国人家里过第一次年。

d) 这是我在中国人家里过年第一次。

24、Выберите грамматически правильный вариант:

a) 这是漂亮的真一件衣服。

b) 这是真一件漂亮的衣服。

c) 这真是一件漂亮的衣服。

d) 真这一件是漂亮的衣服。

25、Выберите грамматически правильный вариант:

a) 我去了邮局寄给他一封信。 b) 我去邮局给他寄了一封信。

c) 我去邮局了寄一封信给他。 d) 我给他去邮局寄了一封信。

26、Выберите грамматически правильный вариант:

a) 妈妈让我再学一个小时英语。 b) 妈妈再让我学一个小时英语。

c) 妈妈让我再学英语一个小时。 d) 妈妈再让我学英语一个小时。

27、Укажите место слова или компонента слова, приведённого в скобках:

(!) выберите два правильных варианта

我去 A 西安参观 B 兵马俑, 还去 C 北京参观 D 长城。(过)

28、_____ 今天是晴天, _____ 我不想去散步。

a) 因为..., 所以... b) 虽然..., 但是... c) 不但..., 而且...

29、_____ 我上个星期感冒了, _____ 没上课。

a) 因为..., 所以... b) 虽然..., 但是... c) 不但..., 而且...

30、她_____ 不会跳舞, _____ 不会唱歌。

a) 因为..., 所以... b) 虽然..., 但是... c) 不但..., 而且...

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	B	11	B	21	B
2	A	12	A	22	C
3	B	13	A	23	B
4	C	14	A	24	C
5	B	15	B	25	B
6	A	16	D	26	A
7	B	17	C	27	B, D
8	D	18	C	28	B
9	A	19	D	29	A
10	A	20	A	30	C

Типовые задания

Проблемно-аналитические и ситуационные задания:

- 3~4人一组, 讨论打算去哪儿旅游, 怎么去, 旅游以前要准备什么。每组请一位同学记录, 并向全班报告。
- 说说你家谁最忙。每组请一位同学报告情况。
- 仿照例子, 一个人介绍自己的家, 其他人根据介绍画图, 然后选出画得最准确的人。
- 两人一组: 互相调查对方的情况。
 - 你了解中国历史吗?
 - 你了解中国电影吗? 最喜欢哪位导演?
 - 你了解中国音乐吗? 请介绍最流行的歌手。
 - 你了解中国人的生活习惯吗? 中国人的习惯与俄罗斯人的有哪些不同的地方?
 - 你了解中国节日吗?
- 一个人说说自己现在的烦恼, 另外几个人帮他出主意。

Темы исследовательских, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

- Пекинская и шаосинская опера. История возникновения. Символика цвета.

2. Исторические связи между Россией и Китаем (исторический аспект, договорно-правовая база, этапы развития российско-китайских торговых связей; перспективы развития российско-китайских экономических отношений)
3. Национальные стереотипы и понятие менталитета (Стереотипы восприятия в межкультурной коммуникации; Классификация стереотипов; Стереотипы и фоновые знания)
4. Культура речевого общения – важнейшая составляющая культуры поведения в Китае
(Понятие «этикет»: история и современное видение; Речевой этикет в научном общении; Речевой этикет в письменном деловом общении; Деловая беседа: культура говорения и культура слушания; Речевой этикет в конфликтной ситуации)
5. Особенности национальной психологии китайцев (Особенности китайской эстетики и национальная психология; Китайский юмор; Привязанность, семья и брак; Южане и северяне; Градация жизненных ценностей)

Творческое задание (с элементами эссе)

1. 人们为什么喜欢去郊外过周末?
2. 什么职业最理想?
3. 为什么目前使用现金的人越来越少?
4. 为什么去俄罗斯旅游的外国游客越来越多?
5. 怎样保持身体健康?

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Составьте список этикетных выражений для знакомства.
2. Составьте список формул приветствий и прощаний на китайском языке.
3. Составьте список названий дисциплин, предметов, связанных с изучением китайского языка. Объясните, какие из них Вам нравятся, а какие – нет.
4. Подготовьте краткий рассказ о своей будущей профессии.
5. Расспросите своих друзей, знакомых об их хобби. Систематизируйте собранные данные. Подготовьте презентацию в формате PowerPoint или постер о хобби своих друзей и расскажите об этом в группе.
6. Нарисуйте план своего дома или своей квартиры. Напишите, где какая комната располагается, что находится в комнатах.
7. Расскажите о своих друзьях (профессия, хобби, семейный статус). Перечислите названия степеней родства.
8. Расскажите об исторических связях России и Китая.
9. Подготовьте презентацию о связях России и Китая сегодня.
10. Расскажите об административно-территориальном устройстве Китая (провинции, уезды, волости).
11. Приведите не менее пяти аргументов, почему сегодня стоит изучать китайский язык.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);

наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; недостаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

5. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на

элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

7. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

8. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

9. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность изложения материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Габур, А. А. Курс китайского языка. Практикум по аудированию. Начальный уровень / А. А. Габур. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-1576-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134063.html>
2. Емельченкова, Е. Н. Курс китайского языка. Грамматика и лексика HSK-1. Новый стандарт экзамена HSK 3.0 / Е. Н. Емельченкова, Е. И. Митькина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 328 с. — ISBN 978-5-9925-1594-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134062.html>
3. Емельченкова, Е. Н. Курс китайского языка. Грамматика и лексика HSK-2. Новый стандарт экзамена HSK 3.0 / Е. Н. Емельченкова, Е. И. Митькина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 440 с. — ISBN 978-5-9925-1681-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142640.html>
4. Ли, Сюэци Курс китайского языка «Boya Chinese». Средний уровень. Ступень I / Сюэци Ли, Яньфэн Чжао ; под редакцией А. Г. Сторожука ; перевод Е. И. Митькина, Е. Н. Колпачкова, Н. Н. Власова. — Санкт-Петербург, Пекин : КАРО, Издательство Пекинского университета, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-9925-1381-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128932.html>
5. Савкович, Е. В. Китайский язык: история и современность : учебное пособие / Е. В. Савкович, Е. В. Тихонова. — Томск : Издательство Томского государственного университета, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-907572-79-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/132603.html>
6. Шафир, М. А. Китайский язык: грамматика с упражнениями / М. А. Шафир. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 92 с. — ISBN 978-5-9925-1184-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146272.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Купранова, В. В. Иностранный язык региона специализации: китайский язык. Сборник диалогов : учебное пособие / В. В. Купранова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 66 с. — ISBN 978-5-7782-4607-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126554.html>
2. Ли, Сяоци Курс китайского языка «Boya Chinese». Средний уровень. Ступень II / Сяоци Ли, Минъин Чжан ; под редакцией А. Г. Сторожука ; перевод Е. И. Митькина, Е. Н. Колпачкова, Н. Н. Власова. — Санкт-Петербург, Пекин : КАРО, Издательство Пекинского университета, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-9925-1399-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128933.html>
3. Прудникова, М. Э. Практика письменной и устной речи китайского языка : учебно-методическое пособие / М. Э. Прудникова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2022. — 52 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150382.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник российского университета дружбы народов. Серия теория языка. Семиотика. Семантика <https://www.iprbookshop.ru/32670.html>
2. Вестник пермского университета. Российская и зарубежная филология <https://www.iprbookshop.ru/7280.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Дисциплина в LMS
2. <http://www.studychinese.ru>
3. <http://learn-chinese.ru>
4. Электронный словарь БКРС <https://bkrs.info>
5. <http://lingust.ru/chinese>
6. Университетская библиотека онлайн www.iprbookshop.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В

течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.10 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся, в т.ч. адаптивные парты для ММГ (2 аудитории); комплект мебели для преподавателя; маркерная доска; демонстрационные столы (2 аудитории), вытяжной шкаф (1 аудитория).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; проектор; экран; компьютер в сборе для лиц с нарушениями зрения с клавиатурой Брайля (1 аудитория); переносное оборудование для слабослышащих: индукционная система (индукционная петля) LOOPHEAR-150.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

ОС семейства Microsoft Windows, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся, в т.ч. адаптивные парты для ММГ (2 аудитории); комплект мебели для преподавателя; маркерная доска; демонстрационные столы (2 аудитории), вытяжной шкаф (1 аудитория).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; проектор; экран; компьютер в сборе для лиц с нарушениями зрения с клавиатурой Брайля (1 аудитория); переносное оборудование для слабослышащих: индукционная система (индукционная петля) LOOPHEAR-150.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

ОС семейства Microsoft Windows, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;

- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Практический курс второго иностранного языка»

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Медиалингвистика и межкультурная коммуникация
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

Москва
2025 г.

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4
Профессиональные	-	ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии на русском языке для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Применяет современные коммуникативные технологии на иностранном языке (языках) для академического и профессионального взаимодействия.
ПК-2	Способен осуществлять устный и письменный перевод различного рода текстов с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических аспектов исходного текста.	ПК-2.1. Выполнять письменный и устный перевод с соблюдением лексической эквивалентности, грамматической, синтаксической и стилистической норм. ПК-2.2. Владеть навыками постпереводческого редактирования перевода текстов в зависимости от поставленной задачи перевода.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-4		

	особенности современных коммуникативных технологий на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия	понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах	навыками продуктивных и репродуктивных видов иноязычной речевой деятельности
	ПК-2		
	знать технологию выполнения письменного и устного перевода с соблюдением лексической эквивалентности, грамматической, синтаксической и стилистической норм	осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие	владеет современными коммуникативными технологиями

3.2 Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень сформированности компетенции)

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.

	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;

		При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУД ОВЛЕ ТВОР ИТЕЛ ЬНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые тесты

1、Согласно пиньинь, указанному в скобках, выберите нужный иероглиф.

虽然这座山很危险，但是我不_____ (pà)。

- a) 拍 b) 怕 c) 爬

2、现在是上午十点。我想下午_____去体育馆锻炼身体。

- a) 再 b) 又

3、昨天我去图书馆借书，很快就看完了。今天_____去了图书馆。

- a) 再 b) 又

4、林娜，已经六点多了，你妆化_____了没有？

- a) 得怎么样 b) 好看 c) 好 d) 正式

5、王经理今天工作太忙，_____他会晚一点儿回家。

- a) 愿意 b) 所以 c) 因为 d) 虽然

6、早上我先起床，_____洗脸和吃早饭。

- a) 然后 b) 以后 c) 后来

7、过新年的时候，北京人去郊区玩儿_____去国外旅行。

- a) 还是 b) 或者

8、小姐，你给我们介绍_____这个美术馆的历史，好吗？

- a) 一场 b) 一次 c) 一遍 d) 一下 e) 一会儿

9、这是我的新房子：客厅_____厨房北边，南边_____我的卧室。

- a) 在...是 b) 是...在 c) 有...是

10、我们学院_____地铁站不远。

- a) 离 b) 往 c) 从 d) 到

11、“红楼梦”我看了_____，可是没看完。

- a) 一场 b) 一次 c) 一遍 d) 一下 e) 一会儿

12、今天下了_____雨。

- a) 一场 b) 一次 c) 一遍 d) 一下 e) 一会儿

13、昨天的报_____说，今天的天气会很冷。

- a) 上 b) 下 c) 里 d) 听

14、我们上个星期日去看一_____很有意思的电影。

- a) 部 b) 陪

15、我从来没参观_____兵马俑。

- a) 了 b) 过

16、Укажите количество черт в иероглифе:

燕

- a) 13 b) 14 c) 15 d) 16 e) 17 f) 18

17、我去年没去_____孔子教书的地方。

- a) 了 b) 过 c) X

18、你还在教室吗？快走_____，我在学院旁边等你。

- a) 进来 b) 进去 c) 出来 d) 出去

19、昨天我们的作业很多，所以我晚上学_____了十一点，才睡觉。

- a) 好 b) 住 c) 完 d) 到 e) 上

20、这些练习都_____难，请帮我！

- a) 有点儿 b) 一点儿

21、这件衣服太贵了！师傅，可以便宜_____吗？

- a) 有点儿 b) 一点儿

22、Укажите место слова или компонента слова, приведённого в скобках:

这几年 A 我 B 去了 C 西安 D。 (三次)

23、Выберите грамматически правильный вариант:

- a) 第一次这是我在中国人家里过年。
b) 这是我第一次在中国人家里过年。
c) 这是我在中国人家里过第一次年。
d) 这是我在中国人家里过年第一次。

24、Выберите грамматически правильный вариант:

- a) 这是漂亮的真一件衣服。
b) 这是真一件漂亮的衣服。
c) 这真是一件漂亮的衣服。
d) 真这一件是漂亮的衣服。

25、Выберите грамматически правильный вариант:

- a) 我去了邮局寄给他一封信。 b) 我去邮局给他寄了一封信。
c) 我去邮局了寄一封信给他。 d) 我给他去邮局寄了一封信。

26、Выберите грамматически правильный вариант:

- a) 妈妈让我再学一个小时英语。 b) 妈妈再让我学一个小时英语。
c) 妈妈让我再学英语一个小时。 d) 妈妈再让我学英语一个小时。

27、Укажите место слова или компонента слова, приведённого в скобках:

(!) выберите два правильных варианта

我去 A 西安参观 B 兵马俑, 还去 C 北京参观 D 长城。 (过)

28、_____ 今天是晴天, _____ 我不想去散步。

- a) 因为..., 所以... b) 虽然..., 但是... c) 不但..., 而且...

29、_____ 我上个星期感冒了, _____ 没上课。

- a) 因为..., 所以... b) 虽然..., 但是... c) 不但..., 而且...

30、她 _____ 不会跳舞, _____ 不会唱歌。

- a) 因为..., 所以... b) 虽然..., 但是... c) 不但..., 而且...

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	B	11	B	21	B
2	A	12	A	22	C

3	B	13	A	23	B
4	C	14	A	24	C
5	B	15	B	25	B
6	A	16	D	26	A
7	B	17	C	27	B, D
8	D	18	C	28	B
9	A	19	D	29	A
10	A	20	A	30	C

Типовые задания

Проблемно-аналитические и ситуационные задания:

- 3~4人一组，讨论打算去哪儿旅游，怎么去，旅游以前要准备什么。每组请一位同学记录，并向全班报告。
- 说说你家谁最忙。每组请一位同学报告情况。
- 仿照例子，一个人介绍自己的家，其他人根据介绍画图，然后选出画得最准确的人。
- 两人一组：互相调查对方的情况。
 - 你了解中国历史吗？
 - 你了解中国电影吗？最喜欢哪位导演？
 - 你了解中国音乐吗？请介绍最流行的歌手。
 - 你了解中国人的生活习惯吗？中国人的习惯与俄罗斯人的有哪些不同的地方？
 - 你了解中国节日吗？
- 一个人说说自己现在的烦恼，另外几个人帮他出主意。

Темы исследовательских, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

- Пекинская и шаосинская опера. История возникновения. Символика цвета.
- Исторические связи между Россией и Китаем (исторический аспект, договорно-правовая база, этапы развития российско-китайских торговых связей; перспективы развития российско-китайских экономических отношений)
- Национальные стереотипы и понятие менталитета (Стереотипы восприятия в межкультурной коммуникации; Классификация стереотипов; Стереотипы и фоновые знания)
- Культура речевого общения – важнейшая составляющая культуры поведения в Китае
(Понятие «этикет»: история и современное видение; Речевой этикет в научном общении; Речевой этикет в письменном деловом общении; Деловая беседа: культура говорения и культура слушания; Речевой этикет в конфликтной ситуации)
- Особенности национальной психологии китайцев (Особенности китайской эстетики и национальная психология; Китайский юмор; Привязанность, семья и брак; Южане и северяне; Градация жизненных ценностей)

Творческое задание (с элементами эссе)

- 人们为什么喜欢去郊外过周末？
- 什么职业最理想？
- 为什么目前使用现金的人越来越少？
- 为什么去俄罗斯旅游的外国游客越来越多？

10. 怎样保持身体健康?

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

12. Составьте список этикетных выражений для знакомства.
13. Составьте список формул приветствий и прощаний на китайском языке.
14. Составьте список названий дисциплин, предметов, связанных с изучением китайского языка. Объясните, какие из них Вам нравятся, а какие – нет.
15. Подготовьте краткий рассказ о своей будущей профессии.
16. Расспросите своих друзей, знакомых об их хобби. Систематизируйте собранные данные. Подготовьте презентацию в формате PowerPoint или постер о хобби своих друзей и расскажите об этом в группе.
17. Нарисуйте план своего дома или своей квартиры. Напишите, где какая комната располагается, что находится в комнатах.
18. Расскажите о своих друзьях (профессия, хобби, семейный статус). Перечислите названия степеней родства.
19. Расскажите об исторических связях России и Китая.
20. Подготовьте презентацию о связях России и Китая сегодня.
21. Расскажите об административно-территориальном устройстве Китая (провинции, уезды, волости).
22. Приведите не менее пяти аргументов, почему сегодня стоит изучать китайский язык.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении

аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.