

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

Рабочая программа дисциплины

Общее языкознание и история лингвистических учений

Направление подготовки Лингвистика

Код 45.04.02

Направленность (профиль) Медиалингвистика и межкультурная
коммуникация

*Квалификация (степень)
выпускника* магистр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	-	ОПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.	ОПК-1.1. Учитывает междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурирует и интегрирует знания из профильных областей профессиональной деятельности. ОПК-1.2. Самостоятельно изучает речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения. ОПК-1.3. Адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-1		

	междисциплинарные связи изучаемых дисциплин	структурировать и интегрировать знания из профильных областей профессиональной деятельности	речевой деятельность ю носителей изучаемого языка, социальными и прагматическими аспектами коммуникативного поведения
--	---	---	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общее языкознание и история лингвистических учений» относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Дисциплина находится во взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «История и методология науки», «Педагогика и психология высшей школы», «Частная теория перевода» и др.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: переводческая.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Медиалингвистика и межкультурная коммуникация.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа	18
Промежуточная аттестация: экзамен	27
Самостоятельная работа (СРС)	45

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы раздела дисциплины	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	

		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные раб.</i>	<i>Иные занятия</i>	
2 семестр								
1.	Языкознание как наука. Язык, сознание, мышление, речь. Функции языка.	2		2				5
2.	Дифференциация языка. Закономерности исторического развития языков. Развитие письменности.	2		2				5
3.	История лингвистических концепций. Античная и средневековая традиции.	2		2				5
4.	История лингвистических концепций. Сравнительно-исторический подход к изучению языка.	2		2				5
5.	Язык как знаковая система. Лингвистическая типология языков.	2		2				5
6.	Фонетика и фонология	2		2				5
7.	Учение о слове. Лексикология и ее задачи	2		2				5
8.	Грамматическая система языка: морфология и синтаксис	2		2				5
9.	Лингвистика текста	2		2				5
	Промежуточная аттестация	27						
	Итого	18		18				45

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы раздела дисциплины	Содержание лекционного занятия
2 семестр		
1.	Языкознание как наука. Язык, сознание, мышление, речь. Функции языка.	Определение языка и задачи лингвистики, и ее связь с другими науками. Происхождение языка: логосическая теория происхождения языка, теория звукоподражания, междометная теория происхождения языка, теория происхождения языка из жестов, теория общественного договора, теория трудовых выкриков и команд. Язык и общество. Функции языка: ориентирующая, коммуникативная, когнитивная. Язык и сознание/мышление. Когнитивная наука. Когнитивная лингвистика. Язык, речь, речевая деятельность. Модели порождения речи.
2.	Дифференциация языка. Закономерности исторического развития языков. Развитие письменности.	Внешние и внутренние законы развития языка. Интеграция и дифференциация как основные процессы развития и формы взаимодействия языков. Родство языков и языковые союзы. Субстрат, суперстрат, адстрат. Пути образования национальных языков. Язык и культура. Литературный язык. Литературно-языковая норма, ее кодификация и распространение. Искусственные международные языки. Предыстория, основные этапы истории письма. Алфавиты, графика и орфография. Специализированные системы письма.
3.	История лингвистических концепций. Античная и средневековая традиции.	Индийская лингвистическая традиция. Античная (греко-латинская) лингвистическая традиция. Китайская лингвистическая традиция. Арабская лингвистическая традиция. Лингвистическая мысль в Средневековой Европе. Языкознание эпохи Возрождения. Всеобщая рациональная грамматика Пор-Рояль.
4.	История лингвистических концепций. Сравнительно-исторический подход к изучению языка.	Сравнительно-исторический метод в языкознании (Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А. Х. Востоков). Лингвистические взгляды В. Гумбольдта. Натуралистическое направление в языкознании (А. Шлейхер). Психологическое направление в языкознании (Г. Штейнталь, В. Вундт). Младограмматическое направление. Лингвистическая концепция А. А. Потебни. Концепция Ф. де Соссюра и становление структурной лингвистики. Пражская школа функциональной лингвистики. Датский структурализм (глоссематика). Американский структурализм (дескриптивная лингвистика). Русское языкознание XIX века (И. И. Срезневский, Ф. И. Буслаев и др.). Лингвистические идеи Л. В. Щербы. Труды В. В. Виноградова. Генеративная лингвистика Н. Хомского. Социолингвистика. Психолингвистика. Когнитивная лингвистика. Лингвистика текста и коммуникативная лингвистика.
5.	Язык как знаковая система. Лингвистическая типология языков.	Что такое знак? Двусторонность языкового знака (по Ф. де Соссюру). Главные свойства языкового знака. Язык среди других знаковых систем. Структура языка. Язык как система. Типы отношений в языке: синтагматические, парадигматические, эпидигматические и иерархические

		(гипонимические). Языки мира. Генеалогическая классификация языков. Типологическая (или морфологическая) классификация языков. Контенсивная типология. Лексико-семантическая типология. Агглютинация, фузия, инкорпорация, внутренняя флексия. Ареальная и функциональная классификация языков. Ностратические языки.
6.	Фонетика и фонология	Фонема как единица языка. Классификация звуков речи. Ударение и его виды. Интонация и ее элементы. Членение предложения. Звуки в потоке речи.
7.	Учение о слове. Лексикология и ее задачи	Слово как единство звуковой формы, морфемного состава и значения. Лексическое значение слова и его типы. Развитие лексического значения слова. Лексико-семантические группировки слов. Многозначность слова. Омонимия. Фразеологизмы. Понятие о лексико-семантической системе языка. Синонимы и синонимические ряды. Антонимы. Паронимы. Стилистическое расслоение словарного состава языка. Активная и пассивная лексика. Архаизмы. Неологизмы. Пути обогащения словарного состава языка. Историческая лексикология и этимология. Ономастика. Лексикография. Основные типы лингвистических словарей.
8.	Грамматическая система языка: морфология и синтаксис	Грамматика и ее строение. Основные единицы грамматического строя языка. Лексическое и грамматическое значение. Морфология и ее основные единицы. Морфема как мельчайшая значимая единица языка и как часть слова. Типология морфем. Понятие формы слова. Синтетические и аналитические формы слова. Принципы морфологического анализа. Морфологические процессы и категории: словообразование, словоизменение и формообразование. Грамматическая категория, грамматическое значение и грамматическая форма. Основные способы выражения грамматических значений. Части речи и члены предложения. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Простое предложение и лежащая в его основе пропозиция. Типы предложений. Типы синтаксической связи слов. Способы выражения синтаксических связей и отношений.
9.	Лингвистика текста	Виды информации в тексте, членимость текста, когезия (внутритекстовые связи), континуум, автосемантия отрезков текста, анафорические и катафорические отношения в тексте. Интеграция и завершенность текста.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы раздела дисциплины	Содержание практических занятий
2 семестр		

1.	Языкознание как наука. Язык, сознание, мышление, речь. Функции языка.	1. Определение языка и задачи лингвистики. 2. Происхождение языка: логосическая теория происхождения языка, теория звукоподражания, междометная теория происхождения языка, теория происхождения языка из жестов, теория общественного договора, теория трудовых выкриков и команд. 3. Язык, речь, речевая деятельность. 4. Модели порождения речи. 5. Когнитивная наука. Когнитивная лингвистика. 6. Основные направления развития когнитивной науки.
2.	Дифференциация языка. Закономерности исторического развития языков. Развитие письменности.	1. Интеграция и дифференциация как основные процессы развития и формы взаимодействия языков. Родство языков и языковые союзы. Субстрат, суперстрат, адстрат. Пути образования национальных языков. 2. Язык и культура. Литературный язык. Литературно-языковая норма, ее кодификация и распространение. 3. Искусственные международные языки. 4. Предыстория, основные этапы истории письма. 5. Алфавит, графика и орфография. 6. Системы письма.
3.	История лингвистических концепций. Античная и средневековая традиции.	1. Индийская лингвистическая традиция. 2. Античная (греко-латинская) лингвистическая традиция. 3. Китайская лингвистическая традиция. 4. Арабская лингвистическая традиция. 5. Лингвистическая мысль в Средневековой Европе. 6. Языкознание эпохи Возрождения. 7. Всеобщая рациональная грамматика Пор-Рояль.
4.	История лингвистических концепций. Сравнительно-исторический подход к изучению языка.	1. Сравнительно-исторический метод в языкознании (Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А. Х. Востоков). 2. Лингвистические взгляды В. Гумбольдта. 3. Натуралистическое направление в языкознании (А. Шлейхер). Психологическое направление в языкознании (Г. Штейнталь, В. Вундт). 4. Младogramматическое направление. 5. Лингвистическая концепция А. А. Потебни. 6. Концепция Ф. де Соссюра и становление структурной лингвистики. 7. Пражская школа функциональной лингвистики. Датский структурализм (глоссематика). 8. Американский структурализм (дескриптивная лингвистика). 9. Русское языкознание XIX века (И. И. Срезневский, Ф. И. Буслаев и др.). Лингвистические идеи Л. В. Щербы. Труды В. В. Виноградова. 10. Генеративная лингвистика Н. Хомского. 11. Социолингвистика. Психолингвистика. Когнитивная лингвистика. Лингвистика текста и коммуникативная лингвистика.

5.	Язык как знаковая система. Лингвистическая типология языков.	1. Язык как система и структура. Понятие системы и структуры. Что такое система объекта? 2. Пять основных направлений в изучении языковой системы. 3. Уровни языковой системы. 4. Общая характеристика языковых уровней. 5. Современные теории функций языка. 1. Языки мира. 2. Генеалогическая классификация языков. 3. Типологическая (или морфологическая) классификация языков. 4. Агглютинация, фузия, инкорпорация, внутренняя флексия. 5. Ареальная и функциональная классификация языков. Ностратические языки.
6.	Фонетика и фонология	1. Классификация звуков речи. Классификация гласных звуков, классификация согласных звуков. 2. Звуки в потоке речи. 3. Интонация и ее элементы. 4. Ударение и его виды. 5. Членение предложения.
7.	Учение о слове. Лексикология и ее задачи	1. Лексическое значение слова и его типы. Лексико-семантические группировки слов. 2. Многозначность слова. Омонимия. 3. Фразеологизмы. Понятие о лексико-семантической системе языка. 4. Синонимы и синонимические ряды. Антонимы. Паронимы. 5. Стилистическое расслоение словарного состава языка. Активная и пассивная лексика. Архаизмы. Неологизмы. 6. Пути обогащения словарного состава языка. 7. Историческая лексикология и этимология. Ономастика.
8.	Грамматическая система языка: морфология и синтаксис	1. Морфология и ее основные единицы. Морфема как мельчайшая значимая единица языка и как часть слова. Типология морфем. 2. Грамматическая категория, грамматическое значение и грамматическая форма. 3. Основные способы выражения грамматических значений. 4. Части речи и члены предложения. 5. Словосочетание и предложение. Простое предложение и лежащая в его основе пропозиция. 6. Типы предложений. 7. Типы синтаксической связи слов. Способы выражения синтаксических связей и отношений.
9.	Лингвистика текста	1. Виды информации в тексте 2. Членимость текста, когезия (внутритекстовые связи), континуум, автосемантия отрезков текста

		3. Анафорические и катафорические отношения в тексте. 4. Интеграция и завершенность текста.
--	--	---

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Языкознание как наука. Язык, сознание, мышление, речь. Функции языка.	1. Определение языка и задачи лингвистики. 2. Происхождение языка: логосическая теория происхождения языка, теория звукоподражания, междометная теория происхождения языка, теория происхождения языка из жестов, теория общественного договора, теория трудовых выкриков и команд. 3. Язык, речь, речевая деятельность. 4. Модели порождения речи. 5. Когнитивная наука. Когнитивная лингвистика. 6. Основные направления развития когнитивной науки.
2.	Дифференциация языка. Закономерности исторического развития языков. Развитие письменности.	1. Интеграция и дифференциация как основные процессы развития и формы взаимодействия языков. Родство языков и языковые союзы. Субстрат, суперстрат, адстрат. Пути образования национальных языков. 2. Язык и культура. Литературный язык. Литературно-языковая норма, ее кодификация и распространение. 3. Искусственные международные языки. 4. Предыстория, основные этапы истории письма. 5. Алфавит, графика и орфография. 6. Системы письма.
3.	История лингвистических концепций. Античная и средневековая традиции.	1. Индийская лингвистическая традиция. 2. Античная (греко-латинская) лингвистическая традиция. 3. Китайская лингвистическая традиция. 4. Арабская лингвистическая традиция. 5. Лингвистическая мысль в Средневековой Европе. 6. Языкознание эпохи Возрождения. 7. Всеобщая рациональная грамматика Пор-Рояль.
4.	История лингвистических концепций. Сравнительно-исторический подход к изучению языка.	1. Сравнительно-исторический метод в языкознании (Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А. Х. Востоков). 2. Лингвистические взгляды В. Гумбольдта. 3. Натуралистическое направление в языкознании (А. Шлейхер). Психологическое направление в языкознании (Г. Штейнталь, В. Вундт).

		4. Младограмматическое направление. 5. Лингвистическая концепция А. А. Потебни. 6. Концепция Ф. де Соссюра и становление структурной лингвистики. 7. Пражская школа функциональной лингвистики. Датский структурализм (глоссематика). 8. Американский структурализм (дескриптивная лингвистика). 9. Русское языкознание XIX века (И. И. Срезневский, Ф. И. Буслаев и др.). Лингвистические идеи Л. В. Щербы. Труды В. В. Виноградова. 10. Генеративная лингвистика Н. Хомского. 11. Социолингвистика. Психолингвистика. Когнитивная лингвистика. Лингвистика текста и коммуникативная лингвистика.
5.	Язык как знаковая система. Лингвистическая типология языков.	1. Язык как система и структура. Понятие системы и структуры. Что такое система объекта? 2. Пять основных направлений в изучении языковой системы. 3. Уровни языковой системы. 4. Общая характеристика языковых уровней. 5. Современные теории функций языка. 1. Языки мира. 2. Генеалогическая классификация языков. 3. Типологическая (или морфологическая) классификация языков. 4. Агглютинация, фузия, инкорпорация, внутренняя флексия. 5. Ареальная и функциональная классификация языков. Ностратические языки.
6.	Фонетика и фонология	1. Классификация звуков речи. Классификация гласных звуков, классификация согласных звуков. 2. Звуки в потоке речи. 3. Интонация и ее элементы. 4. Ударение и его виды. 5. Членение предложения.
7.	Учение о слове. Лексикология и ее задачи	1. Лексическое значение слова и его типы. Лексико-семантические группировки слов. 2. Многозначность слова. Омонимия. 3. Фразеологизмы. Понятие о лексико-семантической системе языка. 4. Синонимы и синонимические ряды. Антонимы. Паронимы. 5. Стилистическое расслоение словарного состава языка. Активная и пассивная лексика. Архаизмы. Неологизмы. 6. Пути обогащения словарного состава языка. 7. Историческая лексикология и этимология. Ономастика.

8.	Грамматическая система языка: морфология и синтаксис	1. Морфология и ее основные единицы. Морфема как мельчайшая значимая единица языка и как часть слова. Типология морфем. 2. Грамматическая категория, грамматическое значение и грамматическая форма. 3. Основные способы выражения грамматических значений. 4. Части речи и члены предложения. 5. Словосочетание и предложение. Простое предложение и лежащая в его основе пропозиция. 6. Типы предложений. 7. Типы синтаксической связи слов. Способы выражения синтаксических связей и отношений.
9.	Лингвистика текста	1. Виды информации в тексте 2. Членимость текста, когезия (внутритекстовые связи), континуум, автосемантия отрезков текста 3. Анафорические и катафорические отношения в тексте. 4. Интеграция и завершенность текста.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы темы	Наименование оценочного средства
2 семестр		
1.	Языкознание как наука. Язык, сознание, мышление, речь. Функции языка.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
2.	Дифференциация языка. Закономерности исторического развития языков. Развитие письменности.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, реферат
3.	История лингвистических концепций. Античная и средневековая традиции.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, реферат
4.	История лингвистических концепций. Сравнительно-исторический подход к изучению языка.	Опрос, реферат, тестирование
5.	Язык как знаковая система. Лингвистическая типология языков.	Опрос, проблемно-аналитические задания
6.	Фонетика и фонология	Опрос, проблемно-аналитическое задание
7.	Учение о слове. Лексикология и ее задачи	Опрос, вопросы к контрольной работе, тестирование
8.	Грамматическая система языка: морфология и синтаксис	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование

9.	Лингвистика текста	Опрос, проблемно-аналитическое задание, реферат
----	--------------------	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Басенко, Г. В. Языкознание: основы теории : учебное пособие / Г. В. Басенко, Г. Г. Матвеева, Н. П. Ревякина. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-7890-1762-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117794.html>
2. Влавацкая, М. В. Введение в языкознание : учебное пособие / М. В. Влавацкая. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-7782-3727-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99171.html>
3. Гируцкий, А. А. Введение в языкознание : учебник / А. А. Гируцкий. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2024. — 240 с. — ISBN 978-985-06-3603-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155317.html>
4. Лаврова, Н. А. Основы языкознания : учебное пособие / Н. А. Лаврова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 252 с. — ISBN 978-5-4263-0823-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145470.html>
5. Хромов, С. С. Общее языкознание : учебное пособие / С. С. Хромов, Е. В. Жданова. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 252 с. — ISBN 978-5-374-00551-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10728.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Алпатов, В. М. Волошинов, Бахтин и лингвистика / В. М. Алпатов. — Москва : Языки русской культуры, 2005. — 432 с. — ISBN 5-9551-0074-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/14999.html>
2. Белова, М. С. Введение в языкознание : учебно-методическое пособие / М. С. Белова, С. И. Буркова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 66 с. — ISBN 978-5-7782-4540-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126549.html>
3. Жданова, Е. С. Введение в языкознание : практикум / Е. С. Жданова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 93 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83248.html>
4. Егорова, О. Н. Общее языкознание и история лингвистических учений : учебно-методическое пособие / О. Н. Егорова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 32 с. — ISBN 978-5-89971-865-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119457.html>

5. Кузнецов, В. Г. Научное наследие Женевской лингвистической школы / В. Г. Кузнецов. — Москва : Знак, 2010. — 368 с. — ISBN 978-5-9551-0407-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15115.html>
6. Методы изучения языка : учебно-методическое пособие / составители А. М. Тарасов. — 2-е изд. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 41 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83830.html>
7. Рудяков, А. Н. Функция и язык: к регулятивной парадигме в лингвистике / А. Н. Рудяков. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-907498-52-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134676.html>
8. Тарасов, А. М. Введение в языкознание : сборник упражнений / А. М. Тарасов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 61 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29862.html>
9. Федоринов, А. В. Введение в языкознание : методические указания / А. В. Федоринов. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2005. — 59 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/50047.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Российского нового университета. Серия Психологические науки. Педагогические науки. Иностранные языки: <http://www.iprbookshop.ru/26395.html>
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания: <http://www.iprbookshop.ru/32628.html>
3. Научный журнал «Вестник Московского Международного Университета»: https://mi.university/vestnik_mmu
4. RUSSIAN JOURNAL OF LINGUISTICS. Издательство: Российский университет дружбы народов, Москва, ISSN: 2687-0088 <https://www.iprbookshop.ru/32473.html>
5. ВЕСТНИК РОССИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ДРУЖБЫ НАРОДОВ. СЕРИЯ ТЕОРИЯ ЯЗЫКА. СЕМИОТИКА. СЕМАНТИКА. Издательство: Российский университет дружбы народов, Москва, ISSN: 2313-2299, <https://www.iprbookshop.ru/32670.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Университетская библиотека он-лайн: www.iprbookshop.ru
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Лингвистический энциклопедический словарь <https://rus-lingvist-dict.slovaronline.com/>
6. Большая Российская энциклопедия <https://old.bigenc.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. Выполнение самостоятельных практических работ;
4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных

образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская

работа);

- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Общее языкознание и история лингвистических учений»

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Медиалингвистика и межкультурная коммуникация
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	магистр

Москва
2026

1. **Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	-	ОПК-1

3. **Компетенции и индикаторы их достижения**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.	ОПК-1.1. Учитывает междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурирует и интегрирует знания из профильных областей профессиональной деятельности. ОПК-1.2. Самостоятельно изучает речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения. ОПК-1.3. Адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций

3. **Описание планируемых результатов обучения по дисциплине**

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-1		

	междисциплинарные связи изучаемых дисциплин	структурировать и интегрировать знания из профильных областей профессиональной деятельности	речевой деятельность ю носителей изучаемого языка, социальными и прагматическими аспектами коммуникативного поведения
--	---	---	---

3.2. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/Зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/Зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.

	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

1 СЕМЕСТР

ОПК – 1

1. Раздел языкознания, изучающий звуковой строй языка с функциональной и социальной точек зрения (в отличие от акустико-артикуляторной фонетики), называется ...

Ответ: фонология.

2. Кто из перечисленных учёных является создателем теории «стадиальности» в развитии языка и автором работы «О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человечества»?

А) Август Шлейхер

Б) Вильгельм фон Гумбольдт

В) Герман Пауль

Г) Антуан Мейе

Ответ: Б) Вильгельм фон Гумбольдт.

3. Задание на соответствие. Соотнесите тип языкового знака (по Ч.С. Пирсу) с его характеристикой и примером:

	Вопрос		Ответ
1	Знак связан с объектом по смежности (дым — огонь) Знак связан с объектом по смежности (дым — огонь)	А	Иконический знак (икона)
2	Знак имеет сходство с объектом (пиктограмма, звукоподражание)	Б	Индексальный знак (индекс)
3	Связь знака и объекта условна, произвольна (большинство слов языка)	В	Символический знак (символ)

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3
Б	А	В

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В.

4. Как называется тип переноса наименования по смежности (например, «весь зал аплодировал»)?

А) Метафора

Б) Метонимия

В) Антономасия

Г) Эвфемизм

Ответ: Б) Метонимия.

5. В работе «Курс общей лингвистики» швейцарский лингвист сформулировал дихотомии «язык — речь», «синхрония — диахрония», «означающее — означаемое». Этого учёного зовут ...

Ответ: Фердинанд де Соссюр.

6. Какие из перечисленных положений характерны для младограмматической школы (Лейпцигская школа, 1870–1880-е гг.)? (Выберите 3 правильных ответа)

А) Звуковые законы не имеют исключений и действуют механически

Б) Изучение языка должно быть историческим, а не описательным

В) Язык — это «психологическая» и индивидуальная способность, а не коллективный организм

Г) Язык развивается стадийно, проходя три этапа (изоляция, агглютинация, флексия)

Д) Основное внимание — индоевропейской реконструкции праязыка

Е) Аналогия (морфологическое выравнивание) — важный фактор языковых изменений наряду с фонетическими законами

Ответ: А) Звуковые законы не имеют исключений и действуют механически; В) Язык — это «психологическая» и индивидуальная способность, а не коллективный организм; Е) Аналогия (морфологическое выравнивание) — важный фактор языковых изменений наряду с фонетическими законами.

7. Какое понятие ввёл Эмиль Бенвенист для описания языкового механизма, позволяющего говорящему присваивать себе акт речи (местоимения «я», «ты»)?

А) Дейксис

Б) Субъективность в языке

В) Речевой акт

Г) Прагматика

Ответ: Б) Субъективность в языке.

8. В античной лингвистической традиции александрийская школа (Аристарх Самофракийский, Дионисий Фракийец) заложила основы... — учения о частях речи и грамматических категориях.

Ответ: морфологии (или грамматики).

9. Какая единица языка является минимальной двусторонней (имеет план выражения и план содержания)?

А) Фонема

Б) Морфема

В) Слово

Г) Предложение

Ответ: Б) Морфема.

10. Задание на соответствие. Соотнесите лингвистические школы с их ключевыми

понятиями или представителями:

	Вопрос		Ответ
1	Дистрибутивный метод (Л. Блумфилд)	А	Московская школа
2	Контекстуальная теория значения, просодический анализ	Б	Копенгагенская школа (глоссематика)
3	Формальная грамматика, «чистые отношения» (Л. Ельмслев)	В	Лондонская школа (Дж. Руперт Фёрс)
4	Учение о грамматической форме и форме слова (Ф.Ф. Фортунатов)	Г	Генеративная грамматика
5	Глубинные и поверхностные структуры (Н. Хомский)	Д	Дескриптивизм (американский структурализм)

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4	5
Г	В	Б	Д	А

Ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-Д, 5-А.

11. Основоположник сравнительно-исторического языкознания, доказавший существование индоевропейской языковой семьи, – это ...

Ответ: Франц Бопп (также принимаются Расмус Раск, Якоб Гримм).

12. В «Грамматике Пор-Рояля» (XVII в.) язык рассматривался как:

- А) Исторически развивающаяся система
- Б) Отражение универсальных логических категорий**
- В) Социальное явление, связанное с классовой борьбой
- Г) Биологический организм

Ответ: Б) Отражение универсальных логических категорий.

13. Какой метод лингвистического анализа заключается в сведении текстов к минимальным значимым единицам и выделении вариантов этих единиц?

- А) Трансформационный метод
- Б) Компонентный анализ
- В) Дистрибутивный метод**
- Г) Сравнительно-исторический метод

Ответ: В) Дистрибутивный метод.

14. Языки, в которых грамматические значения выражаются через порядок слов и служебные слова (например, вьетнамский, китайский), относятся к типу.

Ответ: изолирующему (или корневому).

15. Кто из представителей Казанской лингвистической школы ввёл понятие «фонема» и разграничил звук речи и звук языка?

А) Филипп Федорович Фортунатов

Б) Иван Александрович Бодуэн де Куртенэ.

В) Алексей Александрович Шахматов

Г) Николай Сергеевич Трубецкой

Ответ: Б) Иван Александрович Бодуэн де Куртенэ.

16. Задание на соответствие. Соотнесите функцию языка (по Р.О. Jakobsonу) с её описанием:

	Вопрос		Ответ
1	Ориентация на контекст, сообщение о предмете	А	Эмотивная (экспрессивная)
2	Ориентация на код (определение языка через язык)	Б	Конативная
3	Выражение отношения говорящего к содержанию	В	Референтная (денотативная)
4	Ориентация на адресата (побуждение, вопрос)	Г	Металингвистическая
5	Ориентация на сообщение как таковое (эстетическая функция)	Д	Поэтическая

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4	5
В	Г	А	Б	Д

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б, 5-Д.

17. Какие из следующих утверждений о фонеме верны? (Выберите 3 правильных ответа)

А) Фонема – минимальная единица языка, имеющая план содержания

Б) Фонема выполняет смысловоразличительную (дистинктивную) функцию

В) Фонема реализуется в речи в виде вариантов – аллофонов

Г) Каждая фонема обладает пучком дифференциальных признаков

Д) Фонема является минимальной значимой единицей языка

Е) В любом языке количество фонем бесконечно

Ответ: Б) Фонема выполняет смыслоразличительную функцию; В) Фонема реализуется в речи в виде вариантов – аллофонов; Г) Каждая фонема обладает пучком дифференциальных признаков.

18. Языковые универсалии делятся на абсолютные (присущие всем языкам) и статистические. Пример абсолютной универсалии:

А) В каждом языке есть местоимения

Б) Во всех языках есть гласные и согласные звуки

В) Во всех языках есть категория рода

Г) Во всех языках есть категория падежа

Ответ: Б) Во всех языках есть гласные и согласные звуки.

19. Кто из американских лингвистов разработал дистрибутивный метод и описал грамматику языка на основе «чисто формальных критериев» (школа дескриптивизма)?

А) Эдвард Сепир

Б) Леонард Блумфилд

В) Бенджамин Ли Уорф

Г) Чарльз Филлмор

Ответ: Б) Леонард Блумфилд.

20. Типология языков по способу соединения морфем в слове выделяет агглютинативные языки. Примером агглютинативного языка является:

А) Русский

Б) Английский

В) Турецкий

Г) Китайский

Ответ: В) Турецкий.

21. Задание на соответствие. Соотнесите понятия и определения.

№	Понятие	№	Определение
1	Внутренняя речь	А	Способность сознания отражать действительность в логических формах (понятиях, суждениях, умозаклчениях)
2	Речемыслительный процесс	Б	Языковая способность как часть когнитивной системы, обеспечивающая переработку информации
3	Логическая форма	В	Свернутое, беззвучное проговаривание,

№	Понятие	№	Определение
	мысли (суждение)		служащее переходным звеном от замысла к развернутой речи
4	Языковая категоризация мира	Г	Единство оперирования знаками (язык) и ментальными репрезентациями (мышление) в речевой деятельности
5	Понятие как единица мышления	Д	Расчленение и обобщение чувственного опыта через систему лексико-грамматических значений языка

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4	5

Ответы: 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Д, 5 – Е.

22. Задание на соответствие. Установите соответствие между античными и средневековыми лингвистическими концепциями и их ключевыми идеями / представителями.

№	Традиция / школа	№	Характеристика или представитель
1	Александрийская грамматическая школа	А	Проблема универсалий (номинализм vs. реализм) применительно к языку; концепция «грамматики спекулятивной» (modistae)
2	Пергамская школа (стоики)	Б	Создание первой системной грамматики греческого языка (Аристарх, Дионисий Фракийец)
3	Панинийская грамматическая традиция	В	Различение <i>signans</i> (означающее) и <i>signatum</i> (означаемое); учение об этимологии как сущности слова
4	Арабская	Г	Трактат «О грамматике» Варрона; адаптация

№	Традиция / школа	№	Характеристика или представитель
	языковедческая традиция		греческой модели к латинскому языку
5	Схоластическая (модистская) грамматика	Д	Морфологический детерминизм, исчерпывающая классификация корней и аффиксов (Аштоадхьяи)

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4	5

Ответы: 1 – Б, 2 – В, 3 – Д, 4 – Е, 5 – А.

23. Задание на соответствие. Соотнесите форму дифференциации языка с конкретным проявлением или примером.

№	Форма дифференциации языка	№	Пример / проявление
1	Территориальная дифференциация	А	Профессиональный жаргон IT-специалистов («дебажить», «прогать», «закоммитить»)
2	Социальная дифференциация	Б	Переход [g] во [h] в южнорусских говорах (фрикативный г)
3	Функционально-стилистическая дифференциация	В	Различие между «выкать» и «тыкать»; употребление «сударь» в одних кругах и «братан» — в других
4	Гендерная дифференциация (в языке)	Г	Превращение диалекта в самостоятельный язык (например, отделение македонского от болгарского)
5	Эволюционная дифференциация	Д	Канцелярит, научная речь vs. разговорно-обиходная лексика

№	Форма дифференциации языка	№	Пример / проявление
	(расхождение)		

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4	5

Ответы: 1 – Б, 2 – А, 3 – Д, 4 – Е, 5 – Г.

24. Расположите в хронологическом порядке появление и развитие основных типов письменности (начиная с самой ранней стадии).

Список этапов (номера для упорядочивания):

1. Акрофоническое письмо (например, ранний финикийский консонантный алфавит)
2. Слоговое письмо (силлабарий) на основе логограмм (например, кипрское, японская кана)
3. Собственно алфавит с обозначением гласных (греческое письмо)
4. Пиктография и идеография с элементами логографии (протописьменность, шумерские таблички)
5. Логографически-силлабические системы (египетские иероглифы, шумерская клинопись, китайское письмо)
6. Консонантное письмо (угаритское, финикийское, арамейское)

Ответ (правильный хронологический порядок): 4 → 5 → 2 → 6 → 1 → 3.

25. Расположите в логической последовательности этапы становления научного подхода к языку и исторической динамики языков (согласно истории лингвистических учений от античности до средневековья).

Буквенные обозначения этапов (требуется расставить по порядку):

- А. Формирование универсальных грамматик («Спекулятивная грамматика» модистов XIII–XIV вв.), трактующих язык как отражение структуры бытия.
- Б. Выделение языкознания из философии в древнегреческой традиции: дискуссии между «аналогистами» (Александрия) и «аномалистами» (Пергам) о природе языковой правильности.

В. Развитие нормативных грамматик и лексикографии в Римской империи (Варрон, Донат, Присциан) как передаточного звена к средневековью.

Г. Античные споры о происхождении языка («фюсей» — по природе vs. «тесей» — по установлению) у Платона («Кратил») и Аристотеля.

Д. Создание первых полных грамматических описаний конкретного языка: греческого (Дионисий Фракийец «Грамматическое искусство», II–I вв. до н.э.) и санскрита (Панини, ок. IV в. до н.э.).

Е. Схоластическое осмысление языка: интерес к универсалиям, знаку и значению (Августин, Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский).

Ответ (правильная последовательность): Г → Б → Д → В → Е → А.