

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

Рабочая программа дисциплины

Практический курс английского языка

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Медиалингвистика и межкультурная коммуникация
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	магистр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	-	ОПК-4, ОПК-5
Профессиональные	-	ПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-4	Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	ОПК-4.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания, полно извлекает фактическую, концептуальную и эстетическую информацию. ОПК-4.2. Определяет жанр речевого произведения и его принадлежность к функциональному стилю. ОПК-4.3. Достигает ясности, логичности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
ОПК-5	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме.	ОПК-5.1. Учитывает взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации. ОПК-5.2. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка. ОПК-5.3. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.

ПК-1	Способен обеспечить межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах в официальной, неофициальной и профессиональной сферах общения.	ПК-1.3. Знать основы межкультурной коммуникации в соответствии с иноязычным этикетом ПК-1.4. Обеспечение межкультурной коммуникации с учетом психолингвистических и социальных факторов
------	---	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-4		
	Особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Порождать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах	Навыками продуктивных и репродуктивных видов иноязычной речевой деятельности
Код компетенции	ОПК-5		
	Конвенции речевого общения, правила этикета, ритуалы, этические и нравственные нормы поведения, принятые в родной и иноязычных культурах; правила и традиции межкультурного профессионального общения	Успешно осуществлять межкультурное взаимодействие	Навыками межкультурного профессионального общения
Код компетенции	ПК-1		
	Обеспечение межкультурного общения в различных профессиональных сферах	Выполнение функций посредника в сфере межкультурной коммуникации	Навыками межкультурного взаимодействия в устной и

			письменной формы в официальной, неофициально й и профессионал ьной сферах общения
--	--	--	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс английского языка» относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Дисциплина находится во взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Английский язык в медиасфере», «Практический курс второго иностранного языка» и др.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: переводческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Медиалингвистика и межкультурная коммуникация.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	20/720
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	-
Занятия семинарского типа	220
Промежуточная аттестация: Зачет, экзамен	72.2
Самостоятельная работа (СРС)	427.8

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы раздела дисциплины	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самостоят ельная работа
		Занятия лекцион ного типа не предусм отрены	Занятия семинарского типа	

			<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные раб.</i>	<i>Иные занятия</i>	
1 семестр							
1.	Развлечения и свободное время		10				20.3
2.	Фестивали и праздники		10				20.3
3.	Путешествия и транспорт		10				20.3
4.	Спорт и здоровые привычки		10				20.3
5.	Природа, климат, экология		10				20.3
2 семестр							
6.	Психология и отношений		10				20.3
7.	Питание и еда		10				20.3
8.	Здоровье и медицина		10				20.3
9.	Искусственный интеллект и новейшие технологии		10				20.3
10.	Образование, life-long learning		10				20.3
11.	Исторические события, изменившие мир		10				20.3
3 семестр							
12.	Финансы и деньги		10				20.3
13.	Наука		10				20.3
14.	Карьера и бизнес		10				20.3
15.	Искусство		10				20.3
16.	Литература и культура чтения		10				20.3
4 семестр							
17.	Кино и сериалы		10				20.3
18.	Массовая культура		12				20.3
19.	Стереотипы		12				20.3
20.	Общество и политика		12				20.3
21.	Глобальные проблемы человечества		14				20.3
	Промежуточная аттестация		72.2				
	Итого		220				427.8

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1 семестр		
1.	Развлечения и свободное время	Темы занятий: Хобби, свободное время. Места для развлечений. Обзор фильмов. Рестораны и кафе. Праздники. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов (общественно-политических газетных и журнальных статей); текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание. Монолог-сообщение (ресторан/кафе). Диалог-расспрос (покупка подарка). Проекты и презентации. Письмо: Составление текста отчета о посещении ресторана, содержащее оценку и рекомендации. Написание приглашения на официальное мероприятие. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов). Грамматика: Countable/Uncountable nouns, Indirect Speech, Present Perfect, Past Simple, comparatives/superlatives Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 125 лексических единиц (лексика, относящаяся к описанию мест развлечений и хобби).
2.	Фестивали и праздники	Темы занятий: Традиционные праздники. Обычай в разных странах. Праздничные мероприятия. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (праздники): Монолог-сообщение (праздничные мероприятия в

		России и Англии) Диалог-расспрос (Обычаи в разных странах). Проекты и презентации. Письмо: Составление теста отчета о посещении кинотеатра, содержащего оценку и рекомендации. Написание приглашения на официальное мероприятие. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов). Грамматика: Future tenses, Present Simple/Continuous for Future actions, to be going to. Infinitive Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики.
3.	Путешествия и транспорт	Темы занятий: Отпуск и каникулы. Путешествия. Деловые поездки. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов –общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (путешествия). Монолог-сообщение (мои каникулы). Диалог-расспрос (каким способом лучше путешествовать). Проекты и презентации (деловые поездки). Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов). Грамматика: Gerund, infinitive; the Present; stative verbs; Past Forms, Verb Suffixes
4.	Спорт и здоровые привычки	Темы занятий: Занятия спортом. Виды спорта. Хобби. Спортивный инвентарь. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов –общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного

		содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (история олимпийских игр): Монолог-сообщение (виды спорта) Диалог-расспрос (на стадионе). Проекты и презентации (хобби). Письмо: Составление теста отчета о посещении стадиона, содержащего оценку и рекомендации. Написание приглашения на официальное мероприятие. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов). Грамматика: The passive, with/by; conditionals: type 0, 1, if/unless.
5.	Природа, климат, экология	Темы занятий: Окружающая среда. Виды катастроф. Несчастные случаи. Мировые кризисы. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (окружающая среда). Монолог-сообщение (решение экологических проблем). Диалог-расспрос (о здоровье). Проекты и презентации (мировые кризисы). Письмо: Заполнение бланков и форм. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов). Грамматика: Past Perfect, Reported Speech; Modal Verbs.
2 семестр		
6.	Психология и отношений	Темы занятий: Взаимоотношения в семье. Взаимоотношения на работе. Жизненные этапы. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов

		–общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (моя семья). Монолог-сообщение (отношения между людьми). Диалог-расспрос (дома). Проекты и презентации (мои планы на будущее). Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов). Грамматика: Past tenses; used to/would Phrasal Verbs: carry/come, Future in the Past, Possessive Pronoun.
7.	Питание и еда	Темы занятий: Прием пищи. Продукты питания. Кухонное оборудование. Места, где можно поесть. Поход по магазинам. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов (общественно-политических газетных и журнальных статей); текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (моя кухня). Монолог-сообщение (ресторан/кафе). Диалог-расспрос (покупка продуктов). Проекты и презентации. Письмо: Составление теста отчета о посещении ресторана, содержащее оценку и рекомендации. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов). Грамматика: Comparative/Superlative forms; Countable/Uncountable nouns, Infinitive; -ing form; Order of adjectives; Must, mustn't, need, needn't, should, shouldn't.
8.	Здоровье и медицина	Темы занятий: Проблемы со здоровьем. Посещение врача. Отдых. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.

		Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов –общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (проблемы со зрением). Монолог-сообщение (медицина). Диалог-расспрос (посещение врача). Проекты и презентации (виды активного отдыха). Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов). Грамматика: Inversion; modal verbs; relatives; Gerund-Infinitive, Making, Assumptions, Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 125 лексических единиц на тему «Медицина и здоровье».
9.	Искусственный интеллект и технологии	Темы занятий: Новейшие технологии. Искусственный интеллект Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов –общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание. Монолог-сообщение. Диалог-опрос. Проекты и презентации. Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов). Грамматика: Nouns and articles
10.	Образование, life-long learning	Темы занятий: Учеба в университете. Виды образования. Образовательные технологии. Экзамены. Система образования. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение

		дополнительных материалов (общественно-политических газетных и журнальных статей); текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (мой университет). Монолог-сообщение (образование в России). Диалог-расспрос (экзамены). Проекты и презентации (образование в России и за рубежом). Письмо: Составление теста отчета о различных системах образования, содержащее оценку и рекомендации. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов). Грамматика: Active Voice, Passive Voice, Real Conditionals, Possessive Pronouns. Comparative/Superlative forms;
11.	Исторические события, изменившие мир	Темы занятий: Исторические события. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов –общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание. Монолог-сообщение. Диалог-опрос. Проекты и презентации. Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов). Грамматика: Expressing purpose, reason and result
3 семестр		
12.	Финансы и деньги	Темы занятий: Деньги. Финансовая грамотность. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов –общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного

		содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание. Монолог-сообщение. Диалог-опрос. Проекты и презентации. Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов). Грамматика: Expressing ability, possibility and obligation
13.	Наука	Темы занятий: Технологии в науке и в повседневной жизни, современная техника, научный прогресс, космические программы. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов –общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (наука и технологии). Монолог-сообщение (космические программы). Диалог-опрос (современные технологии в повседневной жизни). Проекты и презентации (научные открытия). Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов). Грамматика: the Future; the Passive; conditionals
14.	Карьера и бизнес	Темы занятий: Работа и профессии. Заработки. Профессиональные навыки. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов –общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.

		Говорение: Монолог-описание (моя будущая профессия). Монолог-сообщение (профессиональные навыки). Диалог-расспрос (как заработать). Проекты и презентации (мои планы на будущее). Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов). Грамматика: Conditionals and wishes; Modal Verbs for Politeness, Phrasal Verbs – cut/do.
15.	Искусство	Темы занятий: Искусство. Классическое искусство и современное искусство. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (любимый художник). Монолог-сообщение (биография художника). Диалог-расспрос (поход в музей). Проекты и презентации (анализ произведения искусства). Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов.) Грамматика: Comparative and superlative adjectives
16.	Литература и культура чтения	Темы занятий: Литература. Чтение. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (любимый писатель). Монолог-сообщение (биография писателя). Диалог-расспрос (обсуждение книги).

		Проекты и презентации (анализ литературного произведения). Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов.) Грамматика: Adjectives ending in '-ed' and '-ing'
4 семестр		
17.	Кино и сериалы	Темы занятий: Кино. Сериалы Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (любимый фильм / сериал). Монолог-сообщение (биография режиссера). Диалог-расспрос (обсуждение фильма / сериала). Проекты и презентации (анализ фильма / сериала). Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание рецензии на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов.) Грамматика: Linking words
18.	Массовая культура	Темы занятий: Распространение новостей. Газеты. Телевидение. Кино. Интернет. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (средства массовой информации). Монолог-сообщение (телевидение) Диалог-расспрос (новости в СМИ). Проекты и презентации. Письмо: Составление теста отчета о посещении кинотеатра, содержащего оценку и рекомендации. Написание приглашения на официальное

		мероприятие. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов). Грамматика: Future Perfect, linkers&quantifiers (either/neither, although, both, all, none). Phrasal verbs: stand, take, turn. Exclamations, Conditional 2 and 3, Infinitive. Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики.
19.	Стереотипы	Темы занятий: Общественные стереотипы. Национальные стереотипы Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (роль СМИ в формировании стереотипов). Монолог-сообщение (стереотипы в разных странах). Диалог-расспрос (как преодолеть стереотипы). Проекты и презентации. Письмо: Составление теста отчета о посещении кинотеатра, содержащего оценку и рекомендации. Написание приглашения на официальное мероприятие. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов). Грамматика: Phrasal Verbs Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики.
20.	Общество и политика	Темы занятий: Политика государства. Социальные процессы. Законы. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного

		содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (экономика и общество). Монолог-сообщение (политика государства). Диалог-расспрос (социальные процессы). Проекты и презентации (гражданские права). Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов). Грамматика: So and Such, Modal words
21.	Глобальные проблемы человечества	Темы занятий: Международные социальные проблемы. Преступления и наказания. Законы. Благотворительность. Нелегальные профессии. Гражданские права. Безработица. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (международные социальные проблемы). Монолог-сообщение (закон и преступления). Диалог-расспрос (безработица). Проекты и презентации (гражданские права). Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов). Грамматика: Past Forms, used to; the causative; the Passive

6.2.2.

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1 семестр		
1.	Развлечения и свободное время	Темы занятий: Хобби, свободное время. Места для развлечений. Обзор фильмов. Рестораны и кафе. Праздники. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.

		Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов (общественно-политических газетных и журнальных статей); текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание. Монолог-сообщение (ресторан/кафе). Диалог-расспрос (покупка подарка). Проекты и презентации. Письмо: Составление текста отчета о посещении ресторана, содержащее оценку и рекомендации. Написание приглашения на официальное мероприятие. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов). Грамматика: Countable/Uncountable nouns, Indirect Speech, Present Perfect, Past Simple, comparatives/superlatives Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 125 лексических единиц (лексика, относящаяся к описанию мест развлечений и хобби).
2.	Фестивали и праздники	Темы занятий: Традиционные праздники. Обычаи в разных странах. Праздничные мероприятия. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (праздники): Монолог-сообщение (праздничные мероприятия в России и Англии) Диалог-расспрос (Обычаи в разных странах). Проекты и презентации. Письмо: Составление текста отчета о посещении кинотеатра, содержащего оценку и рекомендации. Написание приглашения на официальное мероприятие. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов). Грамматика: Future tenses, Present Simple/Continuous for Future actions, to be going to. Infinitive Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики.

3.	Путешествия и транспорт	Темы занятий: Отпуск и каникулы. Путешествия. Деловые поездки. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (путешествия). Монолог-сообщение (мои каникулы). Диалог-расспрос (каким способом лучше путешествовать). Проекты и презентации (деловые поездки). Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов). Грамматика: Gerund, infinitive; the Present; stative verbs; Past Forms, Verb Suffixes
4.	Спорт и здоровые привычки	Темы занятий: Занятия спортом. Виды спорта. Хобби. Спортивный инвентарь. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (история олимпийских игр); Монолог-сообщение (виды спорта) Диалог-расспрос (на стадионе). Проекты и презентации (хобби). Письмо: Составление теста отчета о посещении стадиона, содержащего оценку и рекомендации. Написание приглашения на официальное мероприятие. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов). Грамматика: The passive, with/by; conditionals: type 0, 1, if/unless.
5.	Природа, экология, климат,	Темы занятий: Окружающая среда. Виды катастроф. Несчастные случаи. Мировые кризисы. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование.

		Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (окружающая среда). Монолог-сообщение (решение экологических проблем). Диалог-расспрос (о здоровье). Проекты и презентации (мировые кризисы). Письмо: Заполнение бланков и форм. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов). Грамматика: Past Perfect, Reported Speech; Modal Verbs.
2 семестр		
6.	Психология и отношений	Темы занятий: Взаимоотношения в семье. Взаимоотношения на работе. Жизненные этапы. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (моя семья). Монолог-сообщение (отношения между людьми). Диалог-расспрос (дома). Проекты и презентации (мои планы на будущее). Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов). Грамматика: Past tenses; used to/would Phrasal Verbs: carry/come, Future in the Past, Possessive Pronoun.
7.	Питание и еда	Темы занятий: Прием пищи. Продукты питания. Кухонное оборудование. Места, где можно поесть. Поход по магазинам. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов (общественно-политических газетных и журнальных статей); текстов из интернета. Выполнение заданий

		на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (моя кухня). Монолог-сообщение (ресторан/кафе). Диалог-расспрос (покупка продуктов). Проекты и презентации. Письмо: Составление теста отчета о посещении ресторана, содержащее оценку и рекомендации. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов). Грамматика: Comparative/Superlative forms; Countable/Uncountable nouns, Infinitive; -ing form; Order of adjectives; Must, mustn't, need, needn't, should, shouldn't.
8.	Здоровье и медицина	Темы занятий: Проблемы со здоровьем. Посещение врача. Отдых. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (проблемы со здоровьем). Монолог-сообщение (медицина). Диалог-расспрос (посещение врача). Проекты и презентации (виды активного отдыха). Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов). Грамматика: Inversion; modal verbs; relatives; Gerund-Infinitive, Making, Assumptions, Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 125 лексических единиц на тему «Медицина и здоровье».
9.	Искусственный интеллект и технологии	Темы занятий: Новейшие технологии. Искусственный интеллект Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.

		Говорение: Монолог-описание. Монолог-сообщение. Диалог-опрос. Проекты и презентации. Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов). Грамматика: Nouns and articles
10.	Образование, life-long learning	Темы занятий: Учеба в университете. Виды образования. Образовательные технологии. Экзамены. Система образования. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов (общественно-политических газетных и журнальных статей); текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (мой университет). Монолог-сообщение (образование в России). Диалог-расспрос (экзамены). Проекты и презентации (образование в России и за рубежом). Письмо: Составление теста отчета о различных системах образования, содержащее оценку и рекомендации. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов). Грамматика: Active Voice, Passive Voice, Real Conditionals, Possessive Pronouns. Comparative/Superlative forms;
11.	Исторические события, изменившие мир	Темы занятий: Исторические события. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание. Монолог-сообщение. Диалог-опрос. Проекты и презентации. Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.

		Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов). Грамматика: Expressing purpose, reason and result
3 семестр		
12.	Финансы и деньги	Темы занятий: Деньги. Финансовая грамотность. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание. Монолог-сообщение. Диалог-опрос. Проекты и презентации. Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов). Грамматика: Expressing ability, possibility and obligation
13.	Наука	Темы занятий: Технологии в науке и в повседневной жизни, современная техника, научный прогресс, космические программы. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (наука и технологии). Монолог-сообщение (космические программы). Диалог-опрос (современные технологии в повседневной жизни). Проекты и презентации (научные открытия). Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов). Грамматика: the Future; the Passive; conditionals
14.	Карьера и бизнес	Темы занятий: Работа и профессии. Заработки. Профессиональные навыки.

		Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (моя будущая профессия). Монолог-сообщение (профессиональные навыки). Диалог-расспрос (как заработать). Проекты и презентации (мои планы на будущее). Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов). Грамматика: Conditionals and wishes; Modal Verbs for Politeness, Phrasal Verbs – cut/do.
15.	Искусство	Темы занятий: Искусство. Классическое искусство и современное искусство. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (любимый художник). Монолог-сообщение (биография художника). Диалог-расспрос (поход в музей). Проекты и презентации (анализ произведения искусства). Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов.) Грамматика: Comparative and superlative adjectives
16.	Литература и культура чтения	Темы занятий: Литература. Чтение. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.

		Говорение: Монолог-описание (любимый писатель). Монолог-сообщение (биография писателя). Диалог-расспрос (обсуждение книги). Проекты и презентации (анализ литературного произведения). Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов.) Грамматика: Adjectives ending in '-ed' and '-ing'
4 семестр		
17.	Кино и сериалы	Темы занятий: Кино. Сериалы Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (любимый фильм / сериал). Монолог-сообщение (биография режиссера). Диалог-расспрос (обсуждение фильма / сериала). Проекты и презентации (анализ фильма / сериала). Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание рецензии на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов.) Грамматика: Linking words
18.	Массовая культура	Темы занятий: Распространение новостей. Газеты. Телегиды. Кино. Интернет. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (средства массовой информации). Монолог-сообщение (телевидение) Диалог-расспрос (новости в СМИ). Проекты и презентации. Письмо: Составление теста отчета о посещении кинотеатра, содержащего оценку и рекомендации. Написание приглашения на официальное мероприятие. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.

		Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов). Грамматика: Future Perfect, linkers&quantifiers (either/neither, although, both, all, none). Phrasal verbs: stand, take, turn. Exclamations, Conditional 2 and 3, Infinitive. Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики.
19.	Стереотипы	Темы занятий: Общественные стереотипы. Национальные стереотипы Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (роль СМИ в формировании стереотипов). Монолог-сообщение (стереотипы в разных странах). Диалог-расспрос (как преодолеть стереотипы). Проекты и презентации. Письмо: Составление теста отчета о посещении кинотеатра, содержащего оценку и рекомендации. Написание приглашения на официальное мероприятие. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов). Грамматика: Phrasal Verbs Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики.
20.	Общество и политика	Темы занятий: Политика государства. Социальные процессы. Законы. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (экономика и общество). Монолог-сообщение (политика государства). Диалог-расспрос (социальные процессы). Проекты и презентации (гражданские права). Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля.

		Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов). Грамматика: So and Such, Modal words
21.	Глобальные проблемы человечества	Темы занятий: Международные социальные проблемы. Преступления и наказания. Законы. Благотворительность. Нелегальные профессии. Гражданские права. Безработица. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (международные социальные проблемы). Монолог-сообщение (закон и преступления). Диалог-расспрос (безработица). Проекты и презентации (гражданские права). Письмо: Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов). Грамматика: Past Forms, used to; the causative; the Passive

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Развлечения и свободное время	Опрос, проблемно-аналитические задания/ Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Фестивали и праздники	Опрос, проблемно-аналитические задания/ Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
3.	Путешествия и транспорт	Опрос, проблемно-аналитические задания/ Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
4.	Спорт и здоровые привычки	Опрос, проблемно-аналитические задания/ Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
5.	Природа, климат, экология	Опрос, проблемно-аналитические задания/ Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

6.	Психология и отношений	Опрос, проблемно-аналитические задания/ Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
7.	Питание и еда	Опрос, проблемно-аналитические задания/ Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
8.	Здоровье и медицина	Опрос, проблемно-аналитические задания/ Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
9.	Искусственный интеллект и новейшие технологии	Опрос, проблемно-аналитические задания/ Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
10.	Образование, life-long learning	Опрос, проблемно-аналитические задания/ Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
11.	Исторические события, изменившие мир	Опрос, проблемно-аналитические задания/ Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
12.	Финансы и деньги	Опрос, проблемно-аналитические задания/ Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
13.	Наука	Опрос, проблемно-аналитические задания/ Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
14.	Карьера и бизнес	Опрос, проблемно-аналитические задания/ Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
15.	Искусство	Опрос, проблемно-аналитические задания/ Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
16.	Литература и культура чтения	Опрос, проблемно-аналитические задания/ Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
17.	Кино и сериалы	Опрос, проблемно-аналитические задания/ Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
18.	Массовая культура	Опрос, проблемно-аналитические задания/ Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
19.	Стереотипы	Опрос, проблемно-аналитические задания/ Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
20.	Общество и политика	Опрос, проблемно-аналитические задания/ Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
21.	Глобальные проблемы человечества	Опрос, проблемно-аналитические задания/ Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Алякина, Н. В. Английский язык - для межкультурного общения: особенности языковой культуры и национального своеобразия англоговорящих стран = English - for intercultural communication: features of language culture and national identity of English-speaking countries : учебное пособие (A1–A2) / Н. В. Алякина, Ж. А. Марукян, И. Ю. Сомова. — Москва : Университет мировых цивилизаций имени В.В.Жириновского, 2022. — 146 с. — ISBN 978-5-907445-94-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126931.html>
2. Кошель, Т. В. Английский язык для делового общения в сфере туризма и гостеприимства : учебное пособие / Т. В. Кошель, Т. Г. Копанева. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-7890-2253-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150043.html>
3. Липина, Ю. А. Английский язык делового и профессионального общения : учебное пособие / Ю. А. Липина, О. А. Гурьянова. — Омск : Омский государственный технический университет, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8149-3413-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131188.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Киселева, З. А. Назарова, Л. В. Иностранный язык в профессиональной сфере (английский язык) : учебное пособие / составители З. А. Киселева, Л. В. Назарова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. — 264 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140125.html>
2. Кондюрина, И. М. Иностранный язык в профессиональной коммуникации. Английский язык для студентов-магистрантов : учебное пособие / И. М. Кондюрина, С. И. Смирнова, А. В. Иванов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-3052-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139335.html>
3. Кузнецова, И. В. Иностранный язык в профессиональной деятельности. Английский язык. Дизайн интерьера. Дизайн пространственной среды : учебное пособие / И. В. Кузнецова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2022. — 86 с. — ISBN 978-5-7937-2161-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140123.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Материалы межкультурных исследований, онлайн программы-тренинги по межкультурной коммуникации, ресурсы, тесты на знание культурной специфики различных стран: <http://www.kwintessential.co.uk/>
2. Исследования в сфере межкультурного общения (официальный сайт Центра межкультурных исследований - theCenterforTransculturalStudies): www.sas.upenn.edu/transcult/
3. Тесты на знания базисных понятий и терминологии теории и практики межкультурной коммуникации: <http://quizlet.com/5171252/intercultural-communication-test-3-flash-cards/>

4. Курсы подготовки к международным экзаменам TOEIC® (Test of English for International Communication): <http://www.thelanguagestage.com/>
5. *The center for transcultural studies*: www.sas.upenn.edu/transcult/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. Выполнение самостоятельных практических работ;
4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
 2. Семейство ОС Microsoft Windows;
 3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
 4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
 5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Практический курс английского языка»

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Медиалингвистика и межкультурная коммуникация
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	магистр

3. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	-	ОПК-4, ОПК-5
Профессиональные	-	ПК-1

4. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-4	Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	ОПК-4.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания, полно извлекает фактическую, концептуальную и эстетическую информацию. ОПК-4.2. Определяет жанр речевого произведения и его принадлежность к функциональному стилю. ОПК-4.3. Достигает ясности, логичности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
ОПК-5	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами	ОПК-5.1. Учитывает взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации. ОПК-5.2. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка. ОПК-5.3. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.

	речевого общения в иноязычном социуме.	
ПК-1	Способен обеспечить межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах в официальной, неофициальной и профессиональной сферах общения.	ПК-1.3. Знать основы межкультурной коммуникации в соответствии с иноязычным этикетом ПК-1.4. Обеспечение межъязыковой коммуникации с учетом психолингвистических и социальных факторов

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-4		
	особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения	порождать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах	навыками продуктивных и репродуктивных видов иноязычной речевой деятельности
Код компетенции	ОПК-5		
	конвенции речевого общения, правила этикета, ритуалы, этические и нравственные нормы поведения, принятые в родной и иноязычных культурах; правила и	успешно осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие	навыками межкультурного профессионального общения

	традиции межкультурного профессионального общения		
Код компетенции	ПК-1		
	Обеспечение межъязыкового общения в различных профессиональных сферах	Выполнение функций посредника в сфере межкультурной коммуникации	Навыками межъязыкового и межкультурно го взаимодействи я в устной и письменной формах в официальной, неофициально й и профессионал ьной сферах общения

3.2. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценив ания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/Зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ХОРОШО/Зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЕН О/Не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.

	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.
--	----------	--

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

1 СЕМЕСТР ОПК-4

1.Many people prefer spendingtheir free time outdoors indoors.

- a) to staying
- b) rather than staying**
- c) than staying
- d) instead of stay

Ответ: b) rather than staying

2.The festival combines traditional music, food and..... in a very lively atmosphere.

- a) entertains
- b) entertainment**
- c) entertainments
- d) entertainment's

Ответ: b) entertainment

3.I needinformation about the festival programme before I decide to go.

- a) a few
- b) a little**
- c) many
- d) a lot

Ответ: b) a little

4. My favourite form of in the evening is watching films with friends.

- a) **entertainment**
- b) entertainments
- c) an entertainment
- d) entertain

Ответ: a) entertainment

5. There isn't food ready yet, so we'll have to wait a bit.

- a) many
- b) some
- c) **any**
- d) few

Ответ: c) any

6. The children brought such toys to the party that there was no space on the table.

- a) **many**
- b) much
- c) a lot
- d) a few

Ответ: a) many

7. We don't need equipment, just a few basic things.

- a) many
- b) a lot
- c) many of
- d) **much**

Ответ: d) much

8. We don't have (much / many) time before the concert starts.

Ответ: much

9. The festival offered a wide range of (activity).

Ответ: activities

10. There was so (a little / little) noise that I could hardly hear the speakers.

Ответ: little

11. I usually avoid crowded places, but at this festival there was such (a lot of / lots of) fun.

Ответ: a lot of

12. Would you like (some / any) more cake?

Ответ: some

13. The museum has a small (amount of / number of) interactive exhibitions.

Ответ: number of

14. There isn't (a lot of / many) information about the Old Town online.

Ответ: much

15. We packed only a few (piece) of equipment for the trip.

Ответ: pieces

16. The celebrations include traditional music, (dance) and local food.

Ответ: dancing

17. There weren't (a lot of / many) people in the cinema, so we chose good seats.

Ответ: many

18. Задание на соответствие. Установите соответствие между **предложениями (1-5)** и **утверждениями (A-E)**.

	Предложение		Утверждение
1	The young people like to gather for dinner or to watch a movie together.	A	The couple prefers quiet activities like board games.
2	The siblings love cartoons and playing in the garden.	B	The children enjoy watching cartoons and playing outside.
3	The married couple likes calm games such as chess and card games.	C	The friends usually meet for a meal or a film.
4	The family often travels when schools are closed	D	The teenager spends a lot of time on his phone.
5	The boy always checks messages instead of doing his homework.	E	The family goes on trips during the holidays.

1	2	3	4	5

Ответ: 1-C, 2-B, 3-A, 4-E, 5-D

1. My friend told me that sheto London the previous week.

a) **had travelled**
b) has travelled
c) travelled
d) would travel

ОТВЕТ: a) had travelled

2. The coach said that the playersto train every day if they wanted to improve.

a) must
b) have to
c) **had to**
d) would have to

ОТВЕТ: c) had to

3. The tourist guide explained that the trainat 8 a.m. the next day.

a) leaves
b) left
c) had left
d) **was leaving**

ОТВЕТ: d) was leaving

4. The doctor advised me that Imore exercise.

a) take
b) took
c) **should take**
d) would take

ОТВЕТ: c) should take

5. John said that hehis plane ticket the day before.

a) has booked
b) booked
c) **had booked**
d) will book

ОТВЕТ: c) had booked

6. The fitness expert told the group that theyenough water during workouts.

a) must drink
b) **had to drink**
c) drink
d) will drink

ОТВЕТ: b) had to drink

7. She told me that shethe metro every day on her way to work.

a) takes
b) **took**

- c) had taken
- d) will take

ОТВЕТ: b) took

8. The athlete said that hethree hours the day before.
- a) ran
 - b) has run
 - c) had run**
 - d) would run

ОТВЕТ: c) had run

9. The travel agent informed us that the hotelbreakfast at that time.
- a) serves
 - b) served
 - c) had served
 - d) would serve**

ОТВЕТ: d) would serve

10. He told the teacher that heto the gym twice a week.
- a) went**
 - b) goes
 - c) had gone
 - d) would go

ОТВЕТ: a) went

11. "I will catch the train tomorrow," she said.
She said that shethe train the next day.

ОТВЕТ: would catch

12. "We have bought our plane tickets," they told us.
They told us that theytheir plane tickets.

ОТВЕТ: had bought

13. "I take the bus to work every day," he said.
He said that hethe bus to work every day.

ОТВЕТ: took

14. "I can't run for long distances," she admitted.
She admitted that she..... run for long distances.

ОТВЕТ: couldn't

15. "We will visit the museum tomorrow," they said.
They said that theythe museum the next day.

Ответ: would visit

16. "I have never tried snowboarding," he said.
He said that he..... neversnowboarding.

Ответ: had / tried

17. "I should exercise more," she told the doctor.
She told the doctor that sheexercise more.

Ответ: should

18. "We may miss the train if we are late," he told us.
He told us that theymiss the train if they were late.

Ответ: might

19. "Do you take the underground to the stadium?" my friend asked me.
My friend asked me if I..... the underground to the stadium.

Ответ: took

20. Задание на соответствие. Установите соответствие между **п предложениями в косвенной речи (1-5)** и **утверждениями (А-Е)**.

	Предложение в косвенной речи		Утверждение
1	He said that he travelled by train whenever possible	A	"I travel by train whenever possible."
2	She said that she couldn't afford the plane ticket.	B	"I can't afford the plane ticket."
3	They told us that they would miss the bus if they didn't hurry.	C	"We will miss the bus if we don't hurry."
4	He said that he had never been to that city.	D	"I have never been to that city."
5	She said that she might take a taxi to the airport.	E	"I might take a taxi to the airport."

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4	5

Ответ: 1-A, 2-B, 3-C, 4-D, 5-E

**1 CEMECTP
IIK-1**

1. The climatein many regions dramatically over the last 30 years.
- a) changed
 - b) has changed**
 - c) had changed
 - d) changes

Ответ: b) has changed

2. Last summer was thesummer I have ever experienced.
- a) hotter
 - b) more hot
 - c) hottest**
 - d) most hot

Ответ: c) hottest

3. The governmentseveral new environmental laws in 2020.
- a) introduces
 - b) has introduced
 - c) introduced**
 - d) was introducing

Ответ: c) introduced

4. Since the project started, the teamover 500 trees.
- a) plants
 - b) has planted
 - c) planted
 - d) was planting

Ответ: b) has planted

5. The air quality in this city isthan it was ten years ago.
- a) the worst
 - b) worse**
 - c) more bad
 - d) bad

Ответ: b) worse

6. The scientist said that the Arcticat an alarming rate.
- a) melts
 - b) has melted
 - c) was melting
 - d) had been melting**

Ответ: d) had been melting

7. This is thenatural disaster the region has ever faced.
a) more serious
b) most serious
c) serious
d) seriousest

Ответ: b) most serious

8. The local government..... a new recycling programme last year.
a) starts
b) has started
c) started
d) was starting

Ответ: c) started

9. The forest, whichmillions of trees, has been damaged by fires.
a) contains
b) contains
c) contained
d) has contained

Ответ: a) contains

10. Rainfall this year has beenin the past decade.
a) the heaviest
b) heavier
c) the heaviest
d) the most heavy

Ответ: a) the heaviest

11. The river (pollute) by factories for years, but now the situation has improved.

Ответ: was polluted

12. Since the environmental campaign began, the town (reduce) its plastic waste.

Ответ: has reduced

13. The temperature today is (high) than it was yesterday.

Ответ: higher

14. The area we visited last summer (be) the most beautiful landscape I have ever seen.

Ответ: was

15. The government (not take) any strong measures before the protests started.

Ответ: had not taken

16. The new park has become the (popular) attraction in the city.

Ответ: most popular

17. The scientist said that the glacier (disappear) completely by 2050.

Ответ: will have disappeared

18. We (never see) such violent storms before moving to this region.

Ответ: had never seen

19. This year has been (dry) in the region's modern history.

Ответ: the driest

20. Задание на соответствие. Установите соответствие между предложениями (1-5) и утверждениями (A-E).

	Предложение		Утверждение
1	The temperature has risen steadily over the last few decades.	A	The temperature has risen steadily over the last few decades.
2	The authorities implemented stricter rules to protect the environment.	B	The authorities implemented stricter rules to protect the environment.
3	The city has managed to cut its CO ₂ output in recent years	C	The city has managed to cut its CO ₂ output in recent years.
4	The forest has suffered greatly from illegal logging.	D	The woodlands have been damaged by uncontrolled logging activities.
5	This is the most severe drought the country has ever recorded.	E	Farmers reported that this year's lack of rain was the worst in living memory.

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4	5

Ответ: 1-A, 2-B, 3-C, 4-D, 5-E

**2 СЕМЕСТР
ОПК-4**

1. When we were teenagers, we..... to argue about almost everything.
a) used
b) would
c) used to
d) had used

Ответ: c) used to

2. She told me that sheto dislike spicy food, but now she loves it.
a) used
b) was used
c) would
d) had used

Ответ: a) used

3. They said theyfinish the project by Friday, but they didn't.
a) will
b) would
c) had
d) had will

Ответ: b) would

4. The psychologist explained that hepatients for years before training others.
a) had been treating
b) was treating
c) treated
d) has treated

Ответ: a) had been treating

5. We used toout every weekend, but these days we prefer quiet dinners at home.
a) go
b) went
c) going
d) have gone

Ответ: a) go

6. He said that hetry to avoid fried food whenever possible.
a) would
b) used to
c) will
d) has

Ответ: a) would

7. The therapist said that the patientto experience anxiety attacks at night.
a) used
b) would

- c) had
- d) was used

Ответ: a) used

8. They told us theycall us when they arrived, but the phone went dead.

- a) will
- b) would**
- c) had
- d) was going

Ответ: b) would

11. We used to (go out) for pizza every Friday when we were children.

Ответ: go out

12. She (use) to dislike vegetables, but now she eats them every day.

Ответ: used

13. The chef said he (come up with) a new recipe by the end of the week.

Ответ: would come up with

14. The patient told the doctor that she (carry on) working despite the pain.

Ответ: had been carrying on

15. This is the menu with our favourite dishes; I think (our) is the best overall.

Ответ: ours

16. He said he (used to / would) eat a lot of sweets as a child.

Ответ: used to

17. The nutritionist explained that he (come up with) better meal plans for his clients.

Ответ: would come up with

18. The family (used to) have big Sunday lunches together, but that has changed.

Ответ: used to

19. The psychologist said she (carry on) working with the patient until recovery.

Ответ: would carry on

20. Задание на соответствие. Установите соответствие между предложениями (1-5) и утверждениями (A-E).

	Предложение		Утверждение
1	he mental-health specialist told us the patient had regularly avoided meeting people	A	The therapist said that the patient had used to avoid social situations
2	The husband and wife admitted they had often quarrelled in the past.	B	The couple used to argue a lot, but they are calmer now
3	The diet expert explained that the client planned to experiment with new dishes.	C	The nutritionist explained that the client would try new recipes
4	The psychologist reported that the boy had continued speaking to himself.	D	The psychologist said that the child had carried on talking to himself.
5	The family explained that their everyday meals had become more nutritious.	E	The family said that their meals had become healthier.

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4	5

Ответ: 1-A, 2-B, 3-C, 4-D, 5-E

2 СЕМЕСТР ОПК-5

- So busy the clinicthat the doctor barely had time for breaks.
a) was
b) is
c) did
d) had

Ответ: a) was

- The AI system,processes data in real time, has already improved diagnosis accuracy.
a) who
b) which
c) whose
d) where

Ответ: b) which

- The doctor suggestedfor a second opinion before the operation.
a) going
b) to go

- c) go
- d) having gone

ОТВЕТ: a) going

4. The professor assumed that the resultsaccurate, but later they turned out to be wrong.
- a) are
 - b) were**
 - c) had been
 - d) have been

ОТВЕТ: b) were

5. The AI model, which cananalyse medical images, is already used in several hospitals.
- a) accurately**
 - b) accurate
 - c) accuracy
 - d) accurating

ОТВЕТ: a) accurately

6. Little about the long-term effects of the drugwhen it was first released.
- a) was known**
 - b) is known
 - c) had known
 - d) did know

ОТВЕТ: a) was known

11. The equipmentyou use in this lab is very expensive.

ОТВЕТ: that / which

12. The nurse admitted that she (forget) to give the patient his medicine the night before.

ОТВЕТ: had forgotten

13. The doctor recommended that the patient (avoid) heavy exercise for a week.

ОТВЕТ: avoid

14. The research team hopes that the new treatment (can) cure the disease in the future.

ОТВЕТ: will be able to

15. The system is designed (help) doctors make faster and more accurate decisions.

ОТВЕТ: to help

16. The datayou are looking at now shows the latest clinical trial results.

Ответ: that / which

17. The AI algorithm can learn (identify) patterns in huge amounts of patient data.

Ответ: to identify

18. The patient assumed that the diagnosis (be) correct, but it was later revised.

Ответ: was

19. After only a few weeks, the drug (already, show) promising results in early trials.

Ответ: had already shown

20. Задание на соответствие. Установите соответствие между предложениями (1-5) и утверждениями (A-E).

	Предложение		Утверждение
1	The artificial-intelligence programme can process vast amounts of medical information more quickly than a human.	A	The AI system can analyse large datasets faster than human doctors.
2	The man believed the tablets would make him feel better soon.	B	The patient assumed that the medication would improve his condition.
3	The medical centre has clear guidelines on how patient records should be handled.	C	The hospital has strict rules about the use of medical data.
4	The scientists said they expected the therapy would shorten the period of recovery.	D	The research team hoped that the treatment would reduce recovery time.
5	The physician insisted that the patient should avoid overwork for several days.	E	The physician insisted that the patient should avoid overwork for several days.

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4	5

Ответ: 1-A, 2-B, 3-C, 4-D, 5-E

2 СЕМЕСТР ПК-1

1. Governments around the worldeducation as a basic human right.
a) recognise

- b) are recognised
- c) have recognised
- d) recognise

Ответ: d) recognise

2. The invention of the printing pressby many historians as a turning point in the spread of knowledge.
- a) is considered**
 - b) has considered
 - c) had considered
 - d) considers

Ответ: a) is considered

3. If young peopleaccess to quality education, many social problems could be reduced.
- a) have
 - b) had**
 - c) will have
 - d) would have

Ответ: b) had

4. The discovery of electricityfundamental changes in industry and daily life.
- a) brought about**
 - b) are brought about
 - c) brings about
 - d) had brought about

Ответ: a) brought about

5. The Internet is theeducational tool in today's world.
- a) more powerful
 - b) most powerful**
 - c) powerfuller
 - d) powerful

Ответ: b) most powerful

6. If welife-long learning, we can adapt to rapid technological change.
- a) embrace**
 - b) embraced
 - c) would embrace
 - d) will embrace

Ответ: a) embrace

7. The discovery of penicillin..... many lives during the 20th century.
- a) saved**
 - b) were saved

- c) has been saved
- d) is saved

Ответ: a) saved

11. The teacher said that the exam (be) graded by the end of the week.

Ответ: would be

12. The information age (change) the way people learn for good.

Ответ: has changed

13. If learners (have) access to online courses, they can study at their own pace.

Ответ: have

14. The Industrial Revolution (see) as a major turning point in world history.

Ответ: is seen

15. The invention of the wheel is considered one of (important) milestones in human development.

Ответ: the most important

16. The students assumed that the new course (help) them find better jobs.

Ответ: would help

17. The book, (who / which) explains the history of modern education, is very popular.

Ответ: which

18. Distance learning has become (accessible) than traditional classroom study for many adults.

Ответ: more accessible

19. The teacher sent the students (correct) answers by email.

Ответ: their

20. Задание на соответствие. Установите соответствие между предложениями (1-5) и утверждениями (A-E).

	Предложение		Утверждение
1	The printing press allowed books to be produced quickly and cheaply, helping ideas spread.	A	The invention of the printing press is considered crucial in the spread of knowledge.

2	Many researchers say that better schooling is essential for breaking the cycle of poverty.	B	Access to education is seen as a key factor in reducing poverty.
3	The rise of factories and machines transformed both work and how people acquired skills.	C	The Industrial Revolution changed the way people worked and learned.
4	Because of online platforms, many adults can study at any age and from anywhere.	D	The Internet has made life-long learning easier for many adults.
5	The medicine helped treat infections that used to be fatal in the early 20th century.	E	discovery of penicillin saved millions of lives worldwide.

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4	5

Ответ: 1-A, 2-B, 3-C, 4-D, 5-E

3 Семестр ОПК-4

- The bank requires that all documentssubmitted by Monday.
a) are
b) will be
c) be
d) being

Ответ: c) be

- If the experimentproperly, it might change our understanding of physics.
a) conducts
b) is conducted
c) conducted
d) will be conducted

Ответ: b) is conducted

- Youuse this credit card abroad, but you may have to pay extra fees.
a) should
b) may
c) must
d) need to

Ответ: b) may

- Scientific discoveriesthe way we live in the future.
a) will shape
b) shall shape

- c) would shape
- d) shape

Ответ: a) will shape

5. The budgetby the committee every year.

- a) is reviewed**
- b) reviewed
- c) will review
- d) has reviewed

Ответ: a) is reviewed

6. If the company's profitsnext year, they will open a new office.

- a) grow**
- b) grew
- c) had grown
- d) have grown

Ответ: a) grow

7. Studentssubmit their financial aid applications before the deadline.

- a) must**
- b) can
- c) may
- d) should

Ответ: a) must

8. The results of the researchanalysed by the team later today.

- a) will be**
- b) is
- c) have been
- d) are being

Ответ: a) will be

9. If the investmentsafe, more people would be willing to risk their money.

- a) is
- b) were**
- c) would be
- d) has been

Ответ: b) were

10. The new technologytransform the financial industry in the coming decades.

- a) may**
- b) have to
- c) must
- d) need

Ответ: a) may

11. Researchers expect that the new drug (test) on thousands of patients next year.

Ответ: will be tested

12. The bank insists that the client (provide) proof of income.

Ответ: provide

13. The company's financial report (submit) to the board yesterday.

Ответ: was submitted

14. The physicist said that the theory (explain) some of the biggest mysteries in the universe.

Ответ: could explain

15. If the market crash (happen) again, the economy might collapse.

Ответ: happened

16. The government has announced that the tax reform (implement) next month.

Ответ: will be implemented

17. Investors assume that the technology (bring) higher returns in the long term.

Ответ: will bring

18. The data (collect) by the researchers was later used in a global study.

Ответ: collected

19. Задание на соответствие. Установите соответствие между предложениями (1-5) и значениями (A-E).

	Предложение		Значение
1	The findings may lead to new treatments in the future.	A	Ability
2	You must keep your financial documents for at least five years.	B	Possibility
3	The results will be published in a leading scientific journal.	C	Obligation
4	If the budget is cut, the project may be cancelled.	D	Future (will / may)
5	The new software can analyse complex datasets automatically.	E	Conditional (real or unreal)

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4	5

Ответ: 1-B, 2-C, 3-D, 4-E, 5-A

**3 СЕМЕСТР
ОПК-5**

1. If I t.....hat job offer, I would have had to move abroad.
a) accept
b) accepted
c) had accepted
d) will accept

Ответ: b) accepted

2. I wish Ifor that promotion, but I wasn't ready.
a) applied
b) had applied
c) would apply
d) apply

Ответ: b) had applied

3. If the exhibitiondelayed, we could still see it tomorrow.
a) wasn't
b) hadn't been
c) will not be
d) isn't

Ответ: d) isn't

4. Ibook a meeting with her if it's not too much trouble.
a) could
b) can
c) might
d) should

Ответ: a) could

5. Could you..... me a favour and send the report again?
a) make
b) do
c) cut
d) take

Ответ: b) do

6. The CEO asked if Itake on the new project.

- a) **could**
- b) can
- c) may
- d) would

ОТВЕТ: a) could

7. The budget for the arts festival was t.....han expected.

- a) **more flexible**
- b) more flexible
- c) the most flexible
- d) flexible

ОТВЕТ: a) more flexible

8. I wish our companysuch long meetings.

- a) **didn't hold**
- b) hadn't held
- c) doesn't hold
- d) won't hold

ОТВЕТ: a) didn't hold

9. If youme your CV, I could send it to the HR department.

- a) give
- b) **gave**
- c) would give
- d) will give

ОТВЕТ: b) gave

11. If I more experience, I (apply) for that leadership role.

ОТВЕТ: had / would have applied

12. I wish I (not / miss) the important client meeting last week.

ОТВЕТ: hadn't missed

13. The artist said that he (not / cut) ties with the gallery because he still needed support.

ОТВЕТ: wouldn't cut

14. The manager asked if I (do) a presentation for the board next week.

ОТВЕТ: could do

15. The business plan is (good) than the first draft we prepared.

ОТВЕТ: better

16. The new exhibition is the (popular) art event this season.

Ответ: most popular

17. If the client (accept) our offer, the project (start) in June.

Ответ: accepts / will start

18. I (could) help you with your career path, if you tell me more about your goals.

Ответ: could

19. The director asked if we (cut) the budget for the marketing campaign.

Ответ: could cut

20. Задание на соответствие. Установите соответствие между предложениями (1-5) и конструкциями (A-E).

	Предложение		Конструкция
1	If I had more time, I would start my own design studio.	A	Conditional (2nd)
2	I wish I had negotiated a better salary when I joined the company	B	A wish about the past
3	Could you please send me the details at your earliest convenience?	C	Modal verb for politeness
4	The artist asked if he could do a live performance at the opening.	D	Phrasal verb "do" (help, provide)
5	The manager cut the project's budget after the review.	E	Phrasal verb "cut" (reduce / end)

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4	5

Ответ: 1-A, 2-B, 3-C, 4-D, 5-E

3 СЕМЕСТР ПК-1

1. The novel was so..... that I couldn't put it down.

a) exciting

b) excited

- c) boring
- d) bored

ОТВЕТ: a) exciting

2. After finishing the fantasy trilogy, the reader feltand inspired.
- a) exciting
 - b) excited**
 - c) moved
 - d) moved on

ОТВЕТ: b) excited

3. The poem wasenough to make the audience cry.
- a) touching**
 - b) touched
 - c) exciting
 - d) frightened

ОТВЕТ: a) touching

4. The mystery novel was obviously; the critic didn't bother to finish it.
- a) interesting
 - b) surprising
 - c) worrying
 - d) boring**

ОТВЕТ: d) boring

5. The young reader wasby the tragic ending of the story.
- a) exciting
 - b) excited
 - c) shocked**
 - d) shocking

ОТВЕТ: c) shocked

6. After reading the newspaper article, the citizens feltabout the future.
- a) worrying
 - b) worried**
 - c) interested
 - d) interesting

ОТВЕТ: b) worried

7. The satirical essay was extremelyand made everyone laugh.
- a) amused
 - b) amusing**
 - c) funny
 - d) annoying

ОТВЕТ: b) amusing

8. The character's confession was so t.....hat it changed the readers' opinion instantly.
a) **shocking**
b) shocked
c) excited
d) annoyed

Ответ: a) shocking

11. The play was (excite) from beginning to end.

Ответ: exciting

12. The audience were (bore) by the long, slow prologue.

Ответ: bored

13. The horror story was so (frighten) that the child hid under the blanket.

Ответ: frightening

14. After reading the news article, people felt (shock) and powerless.

Ответ: shocked

15. The documentary about the writer's life was very (touch).

Ответ: touching

16. The novel was surprisingly (annoy); the plot constantly interrupted the narrative.

Ответ: annoying

17. The critic was (disappoint) by the author's new book.

Ответ: disappointed

18. The poem was unexpectedly (amuse) and vivid.

Ответ: amusing

19. The reader was (fascinate) by the complex main character.

Ответ: fascinated

20. Задание на соответствие. Установите соответствие между предложениями (1-5) и утверждениями (A-E).

	Предложение		Утверждение
1	The story was so gripping that people lost track of hours while they read.	A	The novel was highly praised for its emotional depth and readability.

2	The drama made the audience laugh constantly and feel cheerful afterwards.	B	The poem moved many readers and stayed in their memory for a long time
3	The life story of the writer was described as factual but emotionally distant.	C	The play was so funny that the audience left the theatre in high spirits.
4	The book was commended for its touching content and simple but elegant style.	D	The biography was criticised for being dry and unemotional.
5	The poem had a deep emotional impact and stayed with many listeners.	E	The book was so suspenseful that readers forgot about time while reading.

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4	5

Ответ: 1-E, 2-C, 3-D, 4-A, 5-B

4 СЕМЕСТР ОПК-4

- By the time the awards ceremony starts, the criticstheir reviews.
a) will write
b) will be writing
c) will have written
d) will have been writing

Ответ: c) will have written

- The drama,was praised by many critics, became a cult classic.
a) although
b) which
c) although which
d) that

Ответ: b) which

-the cast and the director are experienced, the series could be either a hit or a flop.
a) Both
b) All of
c) Although
d) Neither

Ответ: a) Both

-I had researched the script, I would never have agreed to star in that series.
a) If

- b) Unless
- c) Although
- d) If only

ОТВЕТ: a) If

5. The actor wishes he..... that controversial role; it ruined his career.
- a) didn't take
 - b) hadn't taken**
 - c) hasn't taken
 - d) hadn't take

ОТВЕТ: b) hadn't taken

6.none of the main characters died, the fans still felt disappointed.
- a) Although**
 - b) All
 - c) None
 - d) Neither

ОТВЕТ: a) Although

7. The journalist said that hethe show "a masterpiece of modern television".
- a) called
 - b) called it
 - c) has called it
 - d) would call it**

ОТВЕТ: d) would call it

11. By next year, the series (screen) in over 50 countries.

ОТВЕТ: will have been screened

12. Although the special effects were impressive, the plot (be) predictable.

ОТВЕТ: was

13. The director said that he (not take) on the project if he had known the budget would be cut.

ОТВЕТ: wouldn't have taken

14. The fans turned the premiere early in the morning.

ОТВЕТ: up

15. Neither the critics nor the audience enjoyed the film, and left the cinema before the credits.

ОТВЕТ: all

16. The actor stood up (defend) his co-star against the accusations.

Ответ: to defend

17. The journalist called the film “a brave experiment”, called it “over-ambitious”.

Ответ: Some critics

18. The crew had been working for 12 hours, they still managed to finish the scene.

Ответ: although

19. The lead actress (turn down) several similar roles so that she wouldn't be type-cast.

Ответ: had turned down

20. Задание на соответствие. Установите соответствие между предложениями (1-5) и конструкциями (A-E).

	Предложение		Конструкция
1	By the end of the year, the show will have been watched by millions.	A	Future Perfect
2	The reviewer said he would praise the film if it hadn't been so predictable.	B	Conditional 3 (if + past perfect)
3	The award could go to either the actress or the director; both gave outstanding performances.	C	Linker quantifier (both / either / neither)
4	The actor stood up to defend his co-star against the accusations.	D	Phrasal verb (take / turn / stand)
5	The fans turned up at the press conference and took photos of the cast	E	Infinitive after verb

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4	5

Ответ: 1-A, 2-B, 3-C, 4-E, 5-D

4 СЕМЕСТР ОПК-5

1. By the end of the decade, many stereotypesby scientific research.
a) will challenge

- b) will be challenged
- c) will have been challenged**
- d) will have challenged

ОТВЕТ: c) will have been challenged

2.the media and the government share responsibility for spreading stereotypes, neither fully admits it.
- a) Both**
 - b) Although
 - c) All
 - d) None

ОТВЕТ: a) Both

3. If politiciansthe public's opinion, they would never have passed that law.
- a) had understood**
 - b) understood
 - c) would understand
 - d) understand

ОТВЕТ: a) had understood

4. The audience stood up and..... the director a long applause after the political film.
- a) took
 - b) turned
 - c) gave**
 - d) stood

ОТВЕТ: c) gave

5. The viewers took the film's messageabout equality seriously.
- a) up**
 - b) on
 - c) over
 - d) in

ОТВЕТ: a) up

6. What anperformance by the lead actor! The scene was unforgettable.
- a) amazing**
 - b) amazingly
 - c) amaze
 - d) amazement

ОТВЕТ: a) amazing

7. If the director had chosen a different ending, the messagecompletely different.
- a) would be
 - b) were
 - c) would have been**
 - d) had been

Ответ: c) would have been

8. By the time the film is released in all countries, itin ten languages.

- a) will translate
- b) will have translated
- c) will be translated
- d) will have been translated**

Ответ: d) will have been translated

11. By 2030, society (rethink) many of its long-held stereotypes.

Ответ: will have rethought

12. Although the film was short, it (make) a powerful political statement.

Ответ: made

13. The activist stood up (defend) people against discrimination.

Ответ: to defend

14. Neither the critics nor the public liked the film, andof the viewers recommended it.

Ответ: none

15. The politician turned down the journalist's invitation to speak, saying that he (not want) to be interviewed.

Ответ: did not want

16. If the film (release) ten years earlier, it would have changed people's views faster.

Ответ: had been released

17. The director took the opportunity to show that stereotypes can (break down) by honest storytelling.

Ответ: be broken down

18. Задание на соответствие. Установите соответствие между предложениями (1-5) и конструкциями (A-E).

	Предложение		Конструкция
1	By the time the film wins the award, it will have been watched by millions.	A	Future Perfect
2	If the government had listened to the activists, the policy might have been different.	B	Conditional 3 (if + past perfect)

3	All of the politicians denied the accusations, although none of them could provide solid proof.	C	Linker / quantifier (although, neither, both, all, none)
4	The journalist took up the topic of corruption early and never gave it up..	D	Phrasal verb (stand up / turn down / take up / turn on, etc.)
5	The director stands up to defend the rights of minorities in her latest movie.	E	Infinitive after a verb

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4	5

Ответ: 1-A, 2-B, 3-C, 4-D, 5-E

4 СЕМЕСТР ПК-1

1. There was such a.....nger on the streets that the police had to intervene.

a) a great deal of
b) an amount of
c) an anger
d) anger

Ответ: a) a great deal of

2. Many people believe that politicianskeep their promises, but they rarely do.

a) must
b) can
c) should
d) need

Ответ: a) must

3. The company topollute the river, but the situation has improved.

a) used to
b) used
c) is used to
d) was used to

Ответ: a) used to

4. The documentary showed how the pooraffected by climate change.

a) had been
b) have
c) were
d) are being

Ответ: c) were

5. The citizens requested that the decisionby the government.
a) is reconsidered
b) reconsidered
c) be reconsidered
d) was reconsidered

Ответ: c) be reconsidered

6. So many people opposed the policy that the parliamentto withdraw it.
a) had
b) had had
c) has
d) was having

Ответ: a) had

7. The journalist hadhis interview before the election.
a) record
b) recorded
c) recording
d) was recorded

Ответ: b) recorded

8. The report on global inequality..... by a team of international experts.
a) was written
b) wrote
c) has written
d) was being written

Ответ: a) was written

11. The problem is so serious that governments (must / take) stronger action immediately.

Ответ: must take

12. The coalition government (come) to power in 2020, but it collapsed a year later.

Ответ: came

13. The climate conference was (organise) by the UN last month.

Ответ: organised

14. The mayor used to support the policy, but now he (not / support) it.

Ответ: does not support

15. The committee wanted the report (submit) before the next meeting.

Ответ: submitted

16. The journalist had her article (edit) by a professional proofreader.

Ответ: edited

17. So much misinformation (spread) on social media that people found it hard to trust the news.

Ответ: was spread / had been spread

18. The protesters demanded that their voices (be) heard.

Ответ: be

19. He had his car (fix) before the long journey.

Ответ: fixed

20. Задание на соответствие. Установите соответствие между предложениями (1-5) и конструкциями (A-E).

	Предложение		Конструкция
1	The situation was so tense that nobody dared to speak	A	So + adjective/adverb
2	There was such a strong reaction to the law that it was quickly revised.	B	Such + noun (phrase)
3	The government must take responsibility for the social crisis.	C	Modal word (must, should, can, have to)
4	The president had his speech prepared by a team of advisors.	D	The causative (have something done)
5	The protests were covered by international media around the world.	E	The passive (past)

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4	5

Ответ: 1-A, 2-B, 3-C, 4-D, 5-E